



OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI Kn. Vinogradi, Glavna 44

tel/fax 031 730-661

Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta engleski jezik (rano učenje)

Učiteljica: Monika Samardžić, prof.

2019./2020.

Čitanje i pisanje

2.razred se provjerava kao sposobnost pisanja, prepisivanja i čitanja jednostavnih riječi i rečenica

3.razred se provjerava kao sposobnost pisanja i čitanja rečenica i vrlo kratkih tekstova

4.razred se provjerava kao sposobnost pisanja i čitanja rečenica i vrlo kratkih tekstova

Napomena

Svaka aktivnost u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost bilo na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini pruža mogućnost napretka i vrednovanja. Ocjenjivanje se provodi i kao integralni dio samog nastavnog sata, a naglasak se stavlja na pozitivne aspekte napretka i svaki napredak se primjerenog nagrađuje. Domaći uradak je važan zbog razvijanja radnih navika učenika i zadan je na način da ga dijete može samostalno savladati.

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje**.

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom.

Provjeravanje podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

Ocenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada prema sastavnicama ocjenjivanja svakog nastavnog predmeta.

KRITERIJI OCJENJIVANJA

2. razred

RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe (razredni govor)	Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe.	Uz pomoć i uz puno poteškoća djelomično razumije i reagira na naputke i naredbe.
Povezivanje slikevog i zvučnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj.	Djelomično točno i uz pomoć povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj.	Uz pomoć i uz puno poteškoća povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj.
Razumijevanje jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja	Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Uglavnom razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Djelomično i uz pomoć razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.	Uz pomoć i uz puno poteškoća razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.
Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta (pre-, while-, post-listening)	Samostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.	Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.	Djelomično i uz pomoć razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.	Uz pomoć i uz puno poteškoća razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- Simon says; I spy with my little eye, action feelings, music action, charades, classroom language
- Razvrstavanje sličica (označavanje brojem i stavljanje u pravilan redoslijed), point to...; Touch; drawing dictation; colouring dictation; number dictation (Number 1 is a teddy); Circle...; Odd one out, Draw a...
- Answer the questions...; Reorder...; Choose the right word...

- **While-listening tasks** - listening for specific information (*Put up your hand when you hear...; Clap your hands when...; How many people are talking? What am I? - riddles*); **post-listening tasks** - (*Match...; Fill in...; Circle...; Yes/No tasks; True/False; Draw a...; Reorder...; Match the halves*)

RAZUMIJEVANJE ČITANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Razumijevanje čitanjem	<p>Samostalno čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom.</p> <p>Samostalno čita rečenice na karticama te ih lako povezuje ili sastavlja.</p> <p>Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.</p> <p>Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.</p> <p>Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.</p> <p>Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.</p>	<p>Riječi i rečenice čita točno uz manje pogreške u izgovoru.</p> <p>Čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom uz manje nesigurnosti.</p> <p>Čita rečenice na karticama te povezuje ili sastavlja rečenice, ponekad grijesi.</p> <p>Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.</p> <p>Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.</p> <p>Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.</p> <p>Uglavnom točno razumije kratke pisane upute.</p>	<p>Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga/ju se može razumjeti.</p> <p>Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.</p> <p>Djelomično točno čita rečenice na karticama te uz pomoć učitelja povezuje ili sastavlja rečenice.</p> <p>Djelomično prepozna i uz pomoć ispravlja netočne podatke.</p> <p>Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.</p> <p>Djelomično točno i uz pomoć dopunjava tekst zadanim riječima.</p> <p>Djelomično točno razumije kratke pisane upute.</p>	<p>Teško čita riječi i rečenice, uz mnoge greške i otežano razumijevanje.</p> <p>Riječi na karticama čita fonetski i teško ih povezuje sa slikovnim materijalom.</p> <p>Čita rečenice na karticama isključivo uz pomoć učitelja te teško povezuje ili sastavlja rečenice.</p> <p>Slabo prepozna i ispravlja netočne podatke.</p> <p>Na jednostavna pitanja odgovara isključivo uz pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja.</p> <p>Tekst dopunjava zadanim riječima čineći učestale pogreške.</p> <p>Za razumijevanje kratkih pisanih uputa potrebna je pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja.</p>

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- povezivanje ortografskog i zvukovnog oblika riječi; čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova
- prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (T/F); odgovaranje na jednostavna pitanja
- dopunjavanje rečenica zadanim riječima; čitanje i razumijevanje kratkih pisanih uputa za rad

GOVORENJE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje radi tečnosti ¹	Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja.
Govorna reprodukcija	Samostalno i točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Samostalno i točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke, izdvojene riječi i kraće rečenice.	Uglavnom točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Uglavnom točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.	Djelomično točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Djelomično točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.	Otežano reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije; Otežano reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke.
Govorna produkcija	Samostalno i točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija.	Uglavnom točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija.	Djelomično točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. Potreban je	Slabo verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija, usprkos stalnom poticanju i usmjerenju.

¹ Čitanje naglas se ne ocjenjuje u prvom razredu

			stalan poticaj i usmjeravanje na govornu produkciju	
Govorna interakcija	<p>Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.</p> <p>Samostalno i točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.</p>	<p>Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.</p> <p>Uglavnom točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.</p>	<p>Djelomično točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.</p> <p>Djelomično točno i uz poticaj sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.</p>	<p>Teško i uglavnom pogrešno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja te zahtjeva stalni poticaj i usmjeravanje.</p> <p>Bez usmjeravanja i poticaja slabo može sudjelovati u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.</p>

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- recitiranje ili pjevanje brojalice (popraćeno pokretima-TPR), recitacije ili pjesmice, uključujući jazz chants i rap
- ponavljanje kraćih dijaloga u paru ili malim skupinama
- imenovanje i opisivanje slikovnog predloška
- imenovanje jednostavnijih pokazanih radnji
- jednostavno opisivanje osoba, predmeta i radnji
- postavljanje jednostavnih pitanja i odgovaranje na njih
- sudjelovanje u kraćim dijalozima uz izmjenu nekih elemenata

PISANJE (2. RAZRED²)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Vođeno produktivno pisanje	Samostalno i točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja. Samostalno i točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).	Uglavnom točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja. Uglavnom točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).	Djelomično točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja. Djelomično točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć učitelja.	Uglavnom čini dosta grešaka kod dopunjavanja riječi i rečenica prema uzorku, a na pitanja odgovara isključivo uz pomoć i dodatno pojašnjenje. Uglavnom netočno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć i pojašnjenje učitelja.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- dopunjavanje riječi slovima i dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju prema uzorku
- pisano odgovaranje na pitanja jednom riječju prema uzorku
- pisanje čestitki za blagdane prema uzorku

² U 1. razredu pisano izražavanje se ne ocjenjuje

3. i 4. razred

RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe	Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe.	Razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć.
Povezivanje slikevog i zvučnog jezičnog sadržaja	Samostalno i točno povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj.	Povezuje vidni (slikevni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć.
Globalno razumijevanje kratkog teksta poznate tematike	Razumije kratki tekst poznate tematike.	Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike.	Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike.	Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupi ili učitelja).
Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta i osnovne poruke sugovornika	Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć.
Razumijevanje slovanih riječi	Samostalno i točno prepoznaće i izgovara slovanku jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Uglavnom točno prepoznaće i izgovara slovanku jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Djelomično točno prepoznaće slovanku jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Prepoznaće učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja.
Diktat³ (u 4. razredu)	Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti.			

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

³ Na početnom stupnju pisanja diktata učenicima se mogu diktirati izolirane riječi i vrlo kratke rečenice. Preporučuje se diktate provoditi kroz aktivnosti koje nalikuju na igru: running dictation, colouring dictation, draw what you hear.

Simon says; I spy with my little eye; action feelings; music action; charades; classroom language / razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed); picture/number/ sorting-out dictation; Odd one out; T/F sentences; zadaci višestrukog izbora; Spelling Bee; spelling dictation; spelling songs (Circle the word you hear)

RAZUMIJEVANJE ČITANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Razumijevanje teksta unutar poznatog konteksta (razumijevanje kratkih i jednostavnih poruka i obavijesti u svakodnevnim situacijama)	<p>Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.</p> <p>Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu.</p> <p>Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.</p> <p>Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.</p> <p>Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.</p> <p>Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke.</p> <p>Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.</p>	<p>Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.</p> <p>Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu.</p> <p>Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.</p> <p>Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.</p> <p>Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.</p> <p>Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu.</p> <p>Uglavnom točno razumije kratke pisane upute.</p>	<p>Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.</p> <p>Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj.</p> <p>Djelomično prepoznaće i ispravlja netočne podatke.</p> <p>Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.</p> <p>Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima.</p> <p>Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.</p> <p>Djelomično razumije kratke pisane upute.</p>	<p>Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja.</p> <p>Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.</p> <p>Prepoznaće točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.</p> <p>Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.</p> <p>Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja.</p> <p>Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.</p> <p>Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja.</p>

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova (scrambled words, sentence halves...)
- prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (T/F); odgovaranje na jednostavna pitanja

- dopunjavanje rečenice zadanim riječima
- nalaženje osnovnih podataka (*Where does it say...? When...; How many...; Why...?*)
- snalaženje u tekstu (sequencing)
- čitanje i razumijevanje uputa za rad

GOVORENJE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje radi tečnosti	Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Prepozna, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja.
Govorna reprodukcija	Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente.	Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika.
Govorna produkcija	Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik.
Govorna interakcija (komunikacija)	Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija.	Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju.	Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju.	Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju.

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst
- prepoznavanje riječi; čitanje kartica s riječima

- čitanje po ulogama; samostalno glasno čitanje rečenica/kraćeg teksta u skupini i u parovima
- reproduciranje kratkih dijaloga, uz promjenu nekih elemenata
- stvaranje kratkih rečenica; imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji
- sudjelovanje u kraćim dramatizacijama; samostalno vođenje kratkih dijaloga u sklopu poznatih situacija

PISANJE

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Vođeno produktivno pisanje	<p>Učenik samostalno piše jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti.</p> <p>Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti.</p> <p>Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).</p>	<p>Učenik uz pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.</p> <p>Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).</p>	<p>Učenik samo uz pomoć učitelja piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.</p> <p>Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć.</p>
Produktivno pisanje (četvrti razred)	<p>Učenik samostalno oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava.</p>	<p>Učenik uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p>	<p>Učenik uz cestu pomoći oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p>	<p>Učenik uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz pomoć povezuje dijelove i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.</p>

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

- povezivanje izmiješanih dijelova rečenica/ kratkog teksta u logičku cjelinu
- dopunjavanje teksta s ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (3.r.)
- dopunjavanje teksta s prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (4.r.)
- pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku

PROGRESS TEST

Postotak točno riješenih zadataka (%)	Ocjena
0-50 %	Nedovoljan (1)
51-61 %	Dovoljan (2)
62-77 %	Dobar (3)
78-90 %	Vrlo dobar (4)
91-100 %	Odličan (5)

PRAĆENJE

Cilj upisivanja bilježaka o razvoju interesa i sposobnosti učenika je prije svega povratna informacija učeniku i roditeljima, ali i učitelju i razredniku. Svrha bilješki je uočavanje i isticanje učenikovih jakih strana koje djeluju poticajno na učenikov rad, ali i uočavanje prostora za napredak. Bilježi se ono što je važno i što može koristiti u dalnjem praćenju i pedagoškom tretmanu učenika. Pri svakom unošenju opisne ocjene potrebno je zapisati datum jer se time otvara mogućnost usporedbe učenikova napredovanja ili zaostajanja. U rubriku se zapisuju i podaci o provedenim provjerama znanja koji su kod pisanih radova popraćeni brojem bodova, a kod usmenih provjera kratkim opisom sadržaja i razine usvojenosti znanja.

Predlažu se sljedeće sastavnice opisnog praćenja:

1. Učenje

- uči s lakoćom; izvrstan u svim jezičnim vještinama
- uči s razumijevanjem; podjednako dobar u svim vještinama (potrebno je istaknuti ako postoji vještina u kojoj je slabiji te dati preporuke kako unaprijediti tu vještina, npr. slušanje zvučnih zapisa ili gledanje filmova za bolju usvojenost određenih glasova u jeziku)
- uči bez razumijevanja; (potrebno je dati konkretnе prijedloge kako poboljšati obrazovna postignuća)
- usvajajući sadržaje bez razumijevanja i mogućnosti praktične primjene; (potrebno je dati konkretnе prijedloge kako poboljšati obrazovna postignuća)

2. Samostalnost u radu i radne navike

- radi samostalno; izuzetno marljiv i redovit u izvršenju zadataka
- uglavnom samostalan u radu; marljiv i u pravilu redovit u izvršavanju zadataka
- otežano rješava zadatke bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; nerедovit u izvršenju zadataka
- zadatke ne uspijeva rješavati bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; zanemaruje i izbjegava radne obveze; lako odustaje

3. Interes i pažnja

- izrazito pažljiv i aktivan na satu; učenik preuzima inicijativu; predlaže sadržaje i zadatke izvršava na visokoj razini
- uglavnom pažljiv i aktivan na satu; pokazuje interes za predmet; pokazuje trud u izvršavanju zadataka
- potrebno je usmjeravati pažnju na satu i poticati aktivnost na satu ; povremeno pokazuje interes za predmet; nedovoljno ustrajan u radu; zadovoljava se prosječnim postignućima
- često nepažljiv i nezainteresiran na satu; slaba aktivnost i interes za predmet; zadovoljava se ispodprosječnim rezultatima

4. Razina znanja

- bez teškoća rješava problemske zadatke ; uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje; točno i samostalno rješava zadatke
- sposoban je za samostalno učenje sadržaja; uči s razumijevanjem i svjesno usvaja znanje; uglavnom točno i samostalno rješava zadatke; zbog nesigurnosti ili brzopletosti radi određene greške
- postiže prosječne rezultate u odnosu na predviđena postignuća; otežano usvaja određene jezične sadržaje; učinjene pogreške utječu na razumljivost rada na usmenom ili pisanim planu
- postiže ispodprosječne rezultate u odnosu na predviđena postignuća; teško usvaja jezične sadržaje te se u usvajanju i primjeni oslanja na pomoć učitelja; uz primjereni napor mogao bi biti uspješan u usvajanju sadržaja iz jezika

Vrednovanje učenika s teškoćama

Kod učenika s teškoćama treba vrednovati njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima u skladu s njegovim mogućnostima.

Načine, postupke i elemente vrednovanja treba primjeriti teškoći i osobnosti svakog učenika u suradnji sa stručnom službom škole.

Vrednovanje treba usmjeriti na poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, razvijati njegovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja, ali i upoznati ravnatelja i stručnu službu sa problemima koji se pojavljuju tijekom školske godine, ukoliko je to slučaj.

Pri evaluaciji učenika sa posebnim potrebama nužno je primijeniti individualni pristup. Ako učenik ima izražene teškoće u glasno-govornoj komunikaciji, može mu se omogućiti provjeravanje u pisano obliku u dogовору sa stručnom službom škole. Ako učenik ima izražene teškoće u pisanoj komunikaciji, učeniku se treba omogućiti provjeravanje u usmenome obliku.

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika kroz oba polugodišta i ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. Također se uzimaju u obzir i pisane bilješke (npr. Praćenje). Sve ocjene u bilješkama zbrajaju se sa ostalim ocjenama i ravnopravno utječu na zaključnu ocjenu prvog i drugog polugodišta.

Zaključne ocjene u ranim godinama učenja stranog jezika trebaju biti motivirajuće kako bi poticale učenika na ljubav prema jeziku i podizali mu samopouzdanje.