[Upišite tekst]

OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI Kn. Vinogradi, Glavna 44

tel/fax 031 730-661

Kriteriji i sastavnice ocjenjivanja učenika iz nastavnog predmeta povijest
Nastavnici: Monika Samardžić, Vedran Hozjan

Ocjena	Usvojenost osnovnih pojmova[1]	Uzročno-posljedične veze[2]	Snalaženje u vremenu i prostoru[3]	
Odličan (5) ***Učenik u potpunosti postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143. str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole.***	Učenik je u potpunosti zapamtio podatke koji se odnose na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. Učenik samostalno i točno nabraja i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest.	Učenik može samostalno izvoditi zaključke. S lakoćom uočava uzročno-posljedične veze između događaja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje hrvatske, europske i svjetske povijesti. Može kritički prosuđivati događaje i njihov utjecaj na povijesna zbivanja. Ispituje i objašnjava uzroke i rezultate povijesnih događaja. Razlikuje uzroke od povoda.	Učenik točno i argumentirano razvrstava: ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Samostalno i točno izrađuje: kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Učenik točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Samostalno i točno prikazuje povijesne sadržaje na slijepoj karti.	

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

Vrlo dobar (4)	**Usvojenost osnovnih pojmova[1]**	**Uzročno-posljedične veze[2]**	**Snalaženje u vremenu i prostoru[3]**	
Učenik gotovo u potpunosti postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143. str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole.	Učenik je zapamtio većinu podataka koji se odnose na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. Učenik gotovo uvijek samostalno i točno nabraja i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest. Ponekada mu je potrebno postaviti potpitanja.	Učenik može uz manju pomoć učitelja izvoditi zaključke. Najčešće može uočavati uzročno-posljedične veze između događaja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje hrvatske, europske i svjetske povijesti. Gotovo uvijek može kritički prosuđivati događaje i njihov utjecaj na povijesna zbivanja. Uz manju pomoć učitelja može uočavati uzročno-posljedične veze te ispitivati i objašnjavati uzroke i rezultate povijesnih događaja. Gotovo uvijek razlikuje uzroke od povoda.	Učenik točno i argumentirano razvrstava: ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Gotovo uvijek samostalno i točno izrađuje: kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Ponekad mu je potrebno postavljati potpitanja. Učenik točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke. Gotovo uvijek samostalno i točno prikazuje povijesne sadržaje na slijepoj karti.	

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

Dobar (3)	**Usvojenost osnovnih pojmova[1]**	**Uzročno-posljedične veze[2]**	**Snalaženje u vremenu i prostoru[3]**
Učenik djelomično postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143.str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole.	Učenik je zapamtio većinu ključnih pojmova koji se odnose na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. U iznošenju znanja postoje poteškoće pa mu je potrebno postavljati potpitanja. Uz pomoć učitelja/ice nabraja i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest.	Kod uočavanja uzročno-posljedičnih veza učeniku je potrebna pomoć učitelja/ice. Uz pomoć dolazi do uobičajenih i poznatih odgovora. Učenik uz pomoć učitelja/ice izvodi zaključke. Djelomično točno opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Uočava veze između uzroka i posljedica. Potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Uočava da događaji i pojave imaju više od jednog uzroka ili posljedice. Najčešće razlikuje uzroke od povoda događaja. Uglavnom ispravno koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Poznaje jednu ili dvije kategorije uzroka. Teže uočava i procjenjuje utjecaj prošlih događaja na sadašnjost. Mehanički (linearno) interpretira kauzalnost.	Većinu povijesnih ličnosti i događaja razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja te rekonstruira trajanje povijesnih događaja uz pomoć vođenih pitanja učitelja/ice. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja/ice donosi zaključke. Na slijepe karte unosi dio traženih sadržaja. Uz pomoć učitelja/ice izrađuje kronološke tablice, crte vremena i usporedne tablice zbivanja.

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

Dovoljan (2)	**Usvojenost osnovnih pojmova[1]**	**Uzročno-posljedične veze[2]**	**Snalaženje u vremenu i prostoru[3]**	
Učenik rijetko postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143.str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole.	Učenik je stekao minimum znanja, potrebnog za daljnje školovanje, koje se odnosi na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. U iznošenju znanja postoje poteškoće pa mu je stalno potrebno postavljati potpitanja. I uz pomoć, teško može nabrojati i opisuje događaje i okolnosti koje su oblikovale hrvatsku, europsku i svjetsku povijest.	Uz veliku pomoć učitelja opisuje uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Često mu treba postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovor. Ističe potrebu samo za jednim uzrokom, onim najistaknutijim. Ima poteškoće s razlikovanjem uzroka od povoda događaja. Djelomično koristi pojmove koji se odnose na koncept kauzalnosti. Usmeni i pisani odgovori su kratki, jednostavni i nedorađeni. Potrebna mu je stalna pomoć i poticanje.	Površno razvrstava povijesne ličnosti, događaje i promjene u vremenska razdoblja te uz znatnu pomoć učitelja/ice određuje tijek i trajanje povijesnih događaja i promjena. Potrebno mu je postavljati potpitanja i navoditi ga na odgovore. Ima poteškoće s orijentacijom u prostoru i računanjem vremena kao i s kronologijom povijesnih događaja i razdoblja. Teško uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti, uz znatnu pomoć učitelja/ice.	

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

Nedovoljan (1)	**Usvojenost osnovnih pojmova[1]**	**Uzročno-posljedične veze[2]**	**Snalaženje u vremenu i prostoru[3]**	
Učenik ne postiže očekivana odgojno-obrazovna postignuća, iz drugog ciklusa (5. i 6. razred) i trećeg ciklusa (7. i 8. razred), navedena u NOK-u (135. do 143.str.) i Nastavnom planu i programu za osnovne škole.	Učenik nije stekao ni minimum znanja, potrebnog za daljnje školovanje, koje se odnosi na važne: događaje, osobe, razvoj društva, kulturno stvaralaštvo, civilizacijska dostignuća i vjere. Ni uz učiteljevu/ičinu pomoć ne može odgovoriti na postavljena pitanja.	Unatoč potpitanjima učitelja/ice, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Ni uz pomoć i navođenje ne uspijeva navesti uzroke i posljedice pojedinih događaja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kauzalnost. Ne povezuje uzroke s posljedicama niti razlikuju uzrok od povoda. Za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojemu se govori.	Unatoč potpitanjima i navođenju učitelja/ice, učenik nije odgovorio na većinu postavljenih pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja/ice ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja niti izrađuje najjednostavnije crte vremena. Ima problema pri pojašnjavanju razlika i sličnosti između događaja u prošlosti i sadašnjosti. Pogrešno uočava i interpretira povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.	

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

PISANA PROVJERA ZNANJA

Pisana provjera znanja se provodi tri/četiri puta godišnje (u pravilu dvije pisane provjere/polugodištu).

- najavljeni pisani ispit s točno određenim opsegom sadržaja u trajanju od 45 minuta
- prilikom pisanja provjere učenici dobivaju od jedne do tri ocjene
- kriteriji za ocjenu pisane provjere:

Postotak (%)	Ocjena
0-49%	Nedovoljan (1)
50-62 %	Dovoljan (2)
63-76 %	Dobar (3)
77-89%	Vrlo dobar(4)
90-100 %	Odličan (5)

*ukoliko se učenik prilikom pisane provjere služi nedozvoljenim sredstvima, ili je uhvaćen u prepisivanju, pisana provjera se oduzima i ocjenjuje s ocjenom nedovoljan (1)

USMENA PROVJERA ZNANJA

- prilikom odgovaranja učenici dobivaju od jedne do tri ocjene
- učenici se mogu dobrovoljno javiti
- teme ispitivanja su unaprijed najavljene
- usmena provjera i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnom satu bez obveze najave
- ocjena je javna

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

RADNA BILJEŽNICA

Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar(3)	Dovoljan(2)	Nedovoljan(1)
Učenik redovito i točno piše domaće zadaće i rješava RB. Učenik je savjesno i u potpunosti izvršio svoje obveze i dužnosti.	Učenik redovito i većinom točno piše domaće zadaće i rješava RB, ali uz manje greške. Učenik izvršava svoje dužnosti i obveze uz manji poticaj.	Učenik piše domaće zadaće i rješava RB, ali s greškama i neredovito. Učenik djelomično izvršava svoje dužnosti i obveze.	Učenik piše domaće zadaće i rješava RB, ali s dosta grešaka i neredovito. Učenik slabo izvršava svoje dužnosti i obveze.	Učenik ne piše domaću zadaću niti rješava RB. Učenik ne izvršava svoje dužnosti i obveze.

REFERATI, PLAKATI, PREZENATCIJE

Odličan(5)	Vrlo dobar(4)	Dobar(3)	Dovoljan(2)	Nedovoljan(1)
• dobra organizacija rada • visok stupanj samostalnosti u radu • istaknuta urednost i kreativnost	• aktivnost izražena • kreativnost u zanimljivim dijelovima gradiva • dobro oblikuje bitne podatke	• aktivnost dobra uz poticaj • nije potpuno samostalan • teže određuje bitne podatke u tekstu	• radi samo konkretne i zadane radove - manje se koristi znanjima iz drugih predmeta • ne radi samostalno	• potpuna pasivnost i nesamostalnost u radu • ne shvaća povezanost gradiva s drugim predmetima

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

• izdvajanje bitnih podataka iz teksta • zainteresiranost za dodatnu literaturu • uspješno se koristi i povezuje znanja iz drugih predmeta	• dodatnom literaturom se služi na poticaj • koristi znanja iz drugih predmeta • samostalnost u radu	• teže se snalazi u dodatnoj literaturi	• ne koristi se dodatnom literaturom	

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

Vrednovanje učenika s teškoćama

Kod učenika s teškoćama treba vrednovati njegov odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima u skladu s njegovim mogućnostima.

Načine, postupke i elemente vrednovanja treba primjeriti teškoći i osobnosti svakog učenika u suradnji sa stručnom službom škole.

Vrednovanje treba usmjeriti na poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, razvijati njegovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja, ali i upoznati ravnatelja i stručnu službu sa problemima koji se pojavljuju tijekom školske godine, ukoliko je to slučaj.

Pri evaluaciji učenika sa posebnim potrebama nužno je primijeniti individualni pristup. Ako učenik ima izražene teškoće u komunikaciji, može mu se omogućiti provjeravanje u pisanome obliku u dogovoru sa stručnom službom škole. Ako učenik ima izražene teškoće u pisanoj komunikaciji, učeniku se treba omogućiti provjeravanje u usmenome obliku.

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.

ZAKLJUČNA OCJENA U NASTAVI POVIJESTI

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena. Jednako se vrednuje učenikov rad u prvom i u drugom obrazovnom razdoblju. Prilikom zaključivanja ocjena u obzir se uzimaju brojčane ocjene iz usvojenosti znanja, razumijevanja nastavnih sadržaja i snalaženja u vremenu i prostoru, odnos prema radu, aktivnost tijekom sata, redovno nošenje pribora, domaće zadaće, radna bilježnica, sudjelovanje u skupnom radu, izrada plakata i prezentacija, služenje dodatnim izvorima znanja, kreativnost u pisanom i drugim izričajima te opisno praćenje učenikovog napredovanja tijekom nastavne godine.

1. Osnovni podatci o povijesnim zbivanjima.
2. Razlikovanje uzroka od posljedice, povezivanje pojedinih činjenica.
3. Kronološki slijed povijesnih zbivanja, mjesto povijesne radnje.