

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA  
**OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI**  
**Kneževi Vinogradi, Glavna 44**  
OIB: 38585506065 ŠIFRA: 14-387-001  
[www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr](http://www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr)  
[ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr](mailto:ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr)

KLASA: 003-05/20-01/02  
URBROJ: 2100-17-20-01



# ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2020./2021.

Kneževi Vinogradi, 7.10.2020.



# Sadržaj

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ŠKOLSKI KURIKULUM .....</b>  | <b>12</b> |
| 1.1. Vizija i misija Škole.....  | 13        |
| 1.2. IZBORNI PREDMETI.....   | 15        |
| 1.3. DOPUNSKA NASTAVA .....  | 16        |
| 1.4. DODATNA NASTAVA.....  | 17        |
| 1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....   | 17        |
| 1.6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA.....  | 19        |
| 1.7. PROJEKTI.....   | 19        |
| 1.8. OBILJEŽAVANJA .....   | 19        |
| 1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....   | 19        |
| 1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE .....                                      | 20        |
| 1.11. SURADNJA S RODITELJIMA .....   | 20        |
| 1.12. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma .....                            | 21        |
| <b>2. Jezično-komunikacijsko područje .....</b>  | <b>22</b> |
| 2.1. Izborna nastava - Engleski jezik.....   | 22        |
| 2.2. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (model C).....                             | 23        |
| 2.3. Izborna nastava - Njemački jezik .....  | 24        |
| 2.4. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (model C).....                               | 25        |
| 2.5. Dopunska nastava - Engleski jezik.....  | 26        |
| 2.6. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....  | 27        |
| 2.7. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....  | 28        |
| 2.8. Dopunska nastava - Njemački jezik.....  | 29        |
| 2.9. Dodatna nastava - Engleski jezik .....  | 30        |
| 2.10. Dodatna nastava - Engleski jezik.....  | 31        |
| 2.11. Dodatna nastava - Hrvatski jezik.....  | 32        |
| 2.12. Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub (PRO Karanac) .....                      | 33        |
| 2.13. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina .....                      | 34        |
| 2.14. Izvannastavne aktivnosti - Hrvatski znakovni jezik.....                              | 35        |
| 2.15. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje .....                                   | 36        |
| 2.16. Izvannastavne aktivnosti - Literarna skupina .....                                   | 37        |
| 2.17. Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino.....  | 38        |
| 2.18. Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina.....                                   | 39        |
| 2.19. Izvannastavne aktivnosti - Njemačka igraonica .....                                  | 40        |
| 2.20. Izvannastavne aktivnosti - Njemačka radionica .....                                  | 41        |
| 2.21. Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica.....                                      | 42        |
| 2.22. Izvannastavne aktivnosti - Recitatori .....  | 43        |
| 2.23. Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek.....                        | 44        |
| 2.24. Projekt - Bajke .....  | 45        |
| 2.25. Projekt - Čitanjem riječi rastu .....  | 46        |
| 2.26. Projekt - Harry Potter knjižni klub.....   | 47        |
| 2.27. Projekt - Kamp čitanja .....   | 48        |
| 2.28. Projekt - Portal škole .....   | 50        |
| 2.29. Projekt - Tea time LEKTIRA .....   | 51        |
| 2.30. Projekt - Tematski tjedan: Mađarska .....  | 52        |
| 2.31. Projekt - Zelena knjiga .....  | 53        |
| 2.32. Natjecanja - Festival petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"..... | 54        |
| 2.33. Natjecanja - Nacionalni kviz za poticanje čitanja .....                              | 55        |
| 2.34. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo.....                            | 56        |
| 2.35. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo.....                            | 57        |
| 2.36. Natjecanja - Stvarajmo eKreativno.....   | 58        |
| 2.37. Obilježavanja - Europski dan jezika .....  | 59        |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.38. Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Razlistaj se" .....         | 60        |
| 2.39. Obilježavanja - Mjesec Hrvatskoga jezika .....                        | 61        |
| 2.40. Obilježavanja - Noć knjige .....                                      | 62        |
| <b>3. Matematičko područje .....</b>  | <b>63</b> |
| 3.1. Dopunska nastava - Matematika .....                                    | 63        |
| 3.2. Dopunska nastava - Matematika .....                                    | 64        |
| 3.3. Dodatna nastava - Matematika .....                                     | 65        |
| 3.4. Dodatna nastava - Matematika .....                                     | 66        |
| 3.5. Izvannastavne aktivnosti - Mjerne jedinice u svakodnevnom životu ..... | 67        |
| 3.6. Terenska nastava - Decimalni brojevi u svakodnevnom životu .....       | 68        |
| 3.7. Terenska nastava - Zimska škola matematike .....                       | 69        |
| 3.8. Projekt - Geometrijska tijela .....                                    | 70        |
| 3.9. Projekt - Izložbe učeničkih radova .....                               | 71        |
| 3.10. Projekt - Izračunavanje visine drveta .....                           | 72        |
| 3.11. Projekt - Mjerenje dimenzija škole i izračunavanje površine .....     | 73        |
| 3.12. Projekt - Večer matematike .....                                      | 74        |
| 3.13. Natjecanja - Klokan bez granica .....                                 | 75        |
| 3.14. Natjecanja - Matematika .....   | 76        |
| 3.15. Obilježavanja - Međunarodni dan broja $\pi$ .....                     | 77        |
| <b>4. Prirodoslovno područje .....</b>                                      | <b>78</b> |
| 4.1. Dopunska nastava - Kemija .....  | 78        |
| 4.2. Dodatna nastava - Biologija .....                                      | 79        |
| 4.3. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci .....                             | 80        |
| 4.4. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih fizičara .....                  | 82        |
| 4.5. Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi .....                         | 83        |
| 4.6. Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju" .....           | 84        |
| 4.7. Projekt - Eratostenov pokus .....                                      | 85        |
| 4.8. Projekt - Kemija u kućanstvu, Život i rad kemičara .....               | 86        |
| 4.9. Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele .....                        | 87        |
| 4.10. Projekt - Meteostanica i prognoziranje vremena .....                  | 88        |
| 4.11. Projekt - Zasadi drvo - spasi planet .....                            | 90        |
| 4.12. Natjecanja - Geografija .....   | 91        |
| 4.13. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje .....                              | 92        |
| 4.14. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje .....                              | 93        |
| 4.15. Obilježavanja - Međunarodni dan Crvenog križa .....                   | 94        |
| 4.16. Obilježavanja - Svjetski dan voda .....                               | 95        |
| 4.17. Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3. ....                          | 96        |
| 4.18. Obilježavanja - Svjetski dan voda- VODA, TO SMO MI .....              | 97        |
| 4.19. Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša .....                    | 98        |
| <b>5. Tehničko i informatičko područje .....</b>                            | <b>99</b> |
| 5.1. Izborna nastava - Informatika .....                                    | 99        |
| 5.2. Izborna nastava - Informatika .....                                    | 102       |
| 5.3. Izvannastavne aktivnosti - Digital makers .....                        | 104       |
| 5.4. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara .....                 | 106       |
| 5.5. Izvannastavne aktivnosti - Mali dabrovi .....                          | 107       |
| 5.6. Izvannastavne aktivnosti - Robotika .....                              | 108       |
| 5.7. Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu (bicikl) .....            | 109       |
| 5.8. Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća .....               | 110       |
| 5.9. Natjecanja - Dabar .....   | 111       |
| 5.10. Natjecanja - Infokup .....  | 112       |
| 5.11. Natjecanja - Modelarska liga .....                                    | 113       |
| 5.12. Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture .....                     | 114       |
| 5.13. Natjecanja - Sigurno u prometu .....                                  | 115       |



|  |            |
|--|------------|
| 5.14. Obilježavanja - Dan sigurnijeg interneta .....   | 116        |
| 5.15. Obilježavanja - Sat kodiranja.....   | 117        |
| <b>6. Društveno-humanističko područje .....</b>  | <b>118</b> |
| 6.1. Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja .....   | 119        |
| 6.2. Izvannastavne aktivnosti - Geografija.....  | 120        |
| 6.3. Izvannastavne aktivnosti - Holokaust.....   | 121        |
| 6.4. Izvannastavne aktivnosti - Mali cvjećari.....   | 122        |
| 6.5. Izvanučionička nastava - Posjet 8. razreda Vukovaru, Karlovcu i Pakracu .....                   | 123        |
| 6.6. Terenska nastava - Geografija i povijest .....  | 124        |
| 6.7. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta.....   | 125        |
| 6.8. Projekt - Ples pod maskama .....  | 126        |
| 6.9. Obilježavanja - Božićna radionica.....  | 127        |
| 6.10. Obilježavanja - Dan jabuka.....  | 128        |
| 6.11. Obilježavanja - Dan kravate .....  | 129        |
| 6.12. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje.....  | 130        |
| 6.13. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas" .....                                       | 131        |
| 6.14. Obilježavanja - Majčin dan- MAMA,JA TE VOLIM! .....  | 132        |
| 6.15. Obilježavanja - Od zrna do kruha .....   | 133        |
| 6.16. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan.....  | 134        |
| 6.17. Obilježavanja - Valentinovo pod maskama .....  | 135        |
| <b>7. Umjetničko područje.....</b>   | <b>136</b> |
| 7.1. Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavlja .....  | 136        |
| 7.2. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....  | 137        |
| 7.3. Izvannastavne aktivnosti - Crkveni zbor .....   | 138        |
| 7.4. Izvannastavne aktivnosti - Folklor .....  | 139        |
| 7.5. Izvannastavne aktivnosti - Glazbena slušaonica .....  | 140        |
| 7.6. Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci .....   | 141        |
| 7.7. Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica.....   | 142        |
| 7.8. Izvannastavne aktivnosti - Kreativna skupina .....  | 143        |
| 7.9. Izvannastavne aktivnosti - Likovna skupina .....  | 144        |
| 7.10. Izvannastavne aktivnosti - Likovno - recitatorska skupina .....                                | 145        |
| 7.11. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska godina i blagdani.....                                  | 146        |
| 7.12. Izvannastavne aktivnosti - Recitatorska skupina.....   | 147        |
| 7.13. Izvannastavne aktivnosti - Suvremeni ples i ritmika.....                                       | 148        |
| 7.14. Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci .....   | 149        |
| 7.15. Izvannastavne aktivnosti - Zbor.....   | 150        |
| 7.16. Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi.....                               | 151        |
| 7.17. PROJEKT - Bajke Ivane Brlić-Mažuranić .....  | 152        |
| 7.18. Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira .....          | 153        |
| 7.19. Projekt - Obnova i oslikavanje klupa i kućica za vjeverice i ptice u školskom parku.....       | 154        |
| 7.20. Projekt - Oslikavanje hola i hodnika - u sklopu Mjeseca hrvatske knjige ("Razlistaj se") ..... | 155        |
| 7.21. Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj .....                                       | 156        |
| 7.22. Projekt - veseli ritam pokreta .....   | 157        |
| 7.23. Obilježavanja - Dan močvara.....   | 158        |
| 7.24. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje.....  | 159        |
| 7.25. Obilježavanja - Dan škole .....  | 160        |
| 7.26. Obilježavanja - Maskirajmo školu .....   | 162        |
| 7.27. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba .....   | 163        |
| 7.28. Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić.....                                      | 164        |
| 7.29. Obilježavanja - Sveti Sava u školi.....  | 165        |
| 7.30. Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs).....                                      | 166        |
| <b>8. Tjelesno i zdravstveno područje .....</b>  | <b>167</b> |
| 8.1. Izvannastavne aktivnosti - Badminton .....  | 167        |



|  |            |
|--|------------|
| 8.2. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet.....   | 168        |
| 8.3. Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača .....  | 169        |
| 8.4. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka .....  | 170        |
| 8.5. Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć.....  | 171        |
| 8.6. Izvannastavne aktivnosti - Rukomet.....   | 172        |
| 8.7. Izvannastavne aktivnosti - Šah .....  | 173        |
| 8.8. Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN.....  | 174        |
| 8.9. Projekt - Dan sporta.....   | 175        |
| 8.10. Projekt - Pranjem ruku do zdravog života .....   | 176        |
| 8.11. Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan .....   | 177        |
| <b>9. Školski preventivni program.....</b>   | <b>178</b> |
| 9.1. Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno .....                                 | 179        |
| <b>10. Osobni i socijalni razvoj.....</b>  | <b>180</b> |
| 10.1. PROJEKT - BOŽIĆ u našem selu .....   | 181        |
| 10.2. Projekt - Dan ružičastih majica.....   | 182        |
| 10.3. Projekt - Mladi s mladima .....  | 183        |
| 10.4. Projekt - Tjedan tolerancije .....   | 184        |
| 10.5. Projekt - Valentinovo .....  | 185        |
| 10.6. Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno .....                                | 186        |
| 10.7. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje .....                          | 187        |
| 10.8. Međupredmetna tema - Kotačić promjene .....  | 188        |
| 10.9. Međupredmetna tema - Upoznajmo mjesto stanovanja .....   | 189        |
| <b>11. Građanski odgoj i obrazovanje.....</b>  | <b>190</b> |
| 11.1. Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti.....   | 191        |
| 11.2. Izvanučionička nastava - Teatime .....   | 192        |
| 11.3. Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda .....                                | 193        |
| 11.4. Natjecanja - Koliko poznaješ Hrvatski sabor .....  | 194        |
| 11.5. Natjecanja - Oboji svijet .....  | 196        |
| 11.6. Školski preventivni program - Poštujte naše znakove.....   | 197        |
| 11.7. Međupredmetna tema - 4 groblja u 1 selu.....   | 198        |
| 11.8. Međupredmetna tema - Festival prava djece .....  | 199        |
| 11.9. Međupredmetna tema - Sat razrednika, međupredmetno .....   | 200        |
| <b>12. Zdravlje .....</b>  | <b>201</b> |
| 12.1. Izvannastavne aktivnosti - Začimo školu .....  | 202        |
| 12.2. Izvanučionička nastava - Posjeta - DVD Kneževi Vinogradi .....                                   | 203        |
| 12.3. Izvanučionička nastava - Reciklažno dvorište Kneževi Vinogradi .....                             | 204        |
| 12.4. Projekt - Plastične vrećice, ne hvala .....  | 205        |
| 12.5. Projekt - Razvrstavanje i korisna uporaba otpada .....   | 206        |
| 12.6. Obilježavanje - Radionica- DVD Karanac.....  | 207        |
| 12.7. Školski preventivni program - Vježba evakuacije.....   | 208        |
| 12.8. Međupredmetna tema - Sat razrednika, međupredmetno .....   | 209        |
| <b>13. Održivi razvoj .....</b>  | <b>211</b> |
| 13.1. Izvanučionička nastava - Spring cleaning / Proljetno spremanje .....                             | 212        |
| 13.2. Projekt - LORA – laboratorij održivog razvoja .....  | 213        |
| 13.3. Projekt - Skupljanje starog papira .....   | 215        |
| <b>14. Učiti kako učiti .....</b>  | <b>216</b> |
| 14.1. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dječji časopisi .....                    | 217        |
| 14.2. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dnevnik čitanja i vođenje bilješki.....  | 218        |
| 14.3. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Od autora do čitatelja .....             | 219        |
| 14.4. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pisanje referata i završnih radova ..... | 220        |
| 14.5. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pretraživanje i odabir podataka .....    | 221        |



|  |            |
|--|------------|
| 14.6. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Uporaba enciklopedija, pronalaženje izvora informacija ..... | 222        |
| 14.7. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - uporaba enciklopedije .....                                  | 223        |
| 14.8. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Prvi posjet knjižnici .....  | 224        |
| 14.9. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti .....   | 225        |
| 14.10. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Upis učenika u knjižnicu .....  | 227        |
| <b>15. Poduzetništvo .....</b>   | <b>228</b> |
| <b>16. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije .....</b>  | <b>229</b> |



Na temelju članka 118. st. 2. podst. 4., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12 i 86/12, 126/12, 94/13, 136/14 RUSRH, 152/14, 7/17, 68/18) i čl. 10 Statuta Osnovne škole Kneževi Vinogradi, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 29.09.2020. i mišljenja Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 5.10.2020., Školski odbor na sjednici održanoj 7.10.2020. na prijedlog učiteljskog vijeća donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2020./2021.

Ravnatelj škole  
Ivica Prgomet, prof. v.r.

Predsjednik školskog odbora  
Katarina Luković, prof. v.r.



## OSNOVNI PODACI

Osnovna škola Kneževi Vinogradi smještena je u Kneževim Vinogradima. Škola ima status matične škole, a u svome statusu ima područne škole u Grabovcu i Karancu. Školu pohađaju djeca iz mjesta Kneževi Vinogradi, Grabovac, Karanac, Karanac pustara, Mirkovac, Jasenovac, Suza, Kamenac, Zmajevca i Mitrovica, Gajić.

Redovna nastava odvija se na hrvatskome jeziku, a u sklopu izbornih programa organiziramo njegovanje mađarskoga i srpskog jezika i kulture.

Kompletna nastava organizirana je u jednoj smjeni u petodnevnom tjednu.

Škola ima ukupno 9 učiteljica razredne nastave, 25 učitelja predmetne nastave (1 mirovanje, 2 djelatnika roditeljni dopust) i 2 stručna suradnika. Škola broji 224 učenika.

Tijekom školske godine učitelji i učenici uključeni su u brojne aktivnosti i projekte, bilo na razini cijele škole ili pojedinih razreda. Učitelji su redoviti u svojim stručnim usavršavanjima na kojima usvajaju nova znanja i primjenjuju ih u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.





# OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Odluke o donošenju kurikuluma za nastavne predmete te međupredmetne teme koji se primjenjuju od školske godine **2019./2020.** Narodne novine br.: [7/2019](#), [10/2019](#), [27/2019,69/2019](#) i [81/2019](#)

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s djetetovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

U planiranju i realizaciji pojedinih aktivnosti školskog kurikuluma sudjeluju učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i ostali radnici škole u skladu s radnom ulogom. Za svaku pojedinu aktivnost, program i/ili projekt, osim nositelja i njihovih odgovornosti, navedeni su i ciljevi aktivnosti, namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **Odgojno-obrazovna područja općega obveznog i srednjoškolskog obrazovanja**

Nacionalni okvirni kurikulum za opći odgoj i obrazovanje u RH uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- *jezično-komunikacijsko područje*
- *matematičko područje*
- *prirodoslovno područje*
- *tehničko i informatičko područje*
- *društveno-humanističko područje*
- *umjetničko*
- *tjelesno i zdravstveno područje*
- **međupredmetne teme (<https://skolazazivot.hr/medupredmetne-teme/>)**

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove. Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne



teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje.

Nacionalni kurikulumi međupredmetnih tema su:

### **1. Učiti kako učiti**

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

### **2. Poduzetništvo**

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnom i odgovornom sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

### **3. Osobni i socijalni razvoj**

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba s ciljem izgradnje zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnog razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

### **4. Zdravlje**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te osposobljavanje učenika da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Učenička je dob vrijeme relativnog zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijelog života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja, koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenog obolijevanja i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. Naglasak je na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Kurikulum međupredmetne teme Zdravlje nadovezuje se na Nacionalni program Živjeti zdravo, točnije na komponentu Zdravstveno obrazovanje, koje se provodi kontinuirano

### **5. Održivi razvoj**

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti - okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj



nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, omogućuje učeniku da djeluje i bira održivo ponašanje u svakodnevnom životu u školi te njeguje vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

## **6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnom okruženju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućuje različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti što uvelike pridonosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

## **7. Građanski odgoj i obrazovanje**

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, državne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.



# 1. ŠKOLSKI KURIKULUM

---

Škola radi na temelju Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

U Školskom kurikulumu prikazane su sve posebnosti naše škole vezane uz izborne predmete, dopunsku, dodatnu i izvanučioničku nastavu. Predstavljani su i planovi i programi izvannastavnih aktivnosti, kao i školski projekti, razredni projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti koje će se ove školske godine provoditi u školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo potaknuli razvoj svih učenikovih sposobnosti.

Osim propisanih programa, on podrazumijeva i druge, neformalne programe, kao što su: kultura komunikacije i ponašanja, stvaranje pozitivnog ozračja te ispunjavanje slobodnog vremena učenika.

Namjena školskog kurikulumu je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Teme Školskog kurikulumu po svojim su sadržajima djeci istovremeno bliske i dovoljno nepoznate te pružaju široku lepezu mogućnosti istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izleta i terenske nastave, poštujući istovremeno specifičnosti sredine u kojoj se živi.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

**Tim za Školski kurikulum:**

1. Ivica Prgomet, ravnatelj
2. Ivana Kurilj, pedagog
3. Dunja Kufner – voditelj vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE
4. Monika Samardžić – voditelj vijeća učitelja JEZIČNO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
5. Mirela Bazikić – voditelj vijeća učitelja PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKOG PODRUČJA
6. Dubravka Kolčić Drlje – voditelj vijeća učitelja UMJETNIČKO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA



## 1.1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### MISIJA:

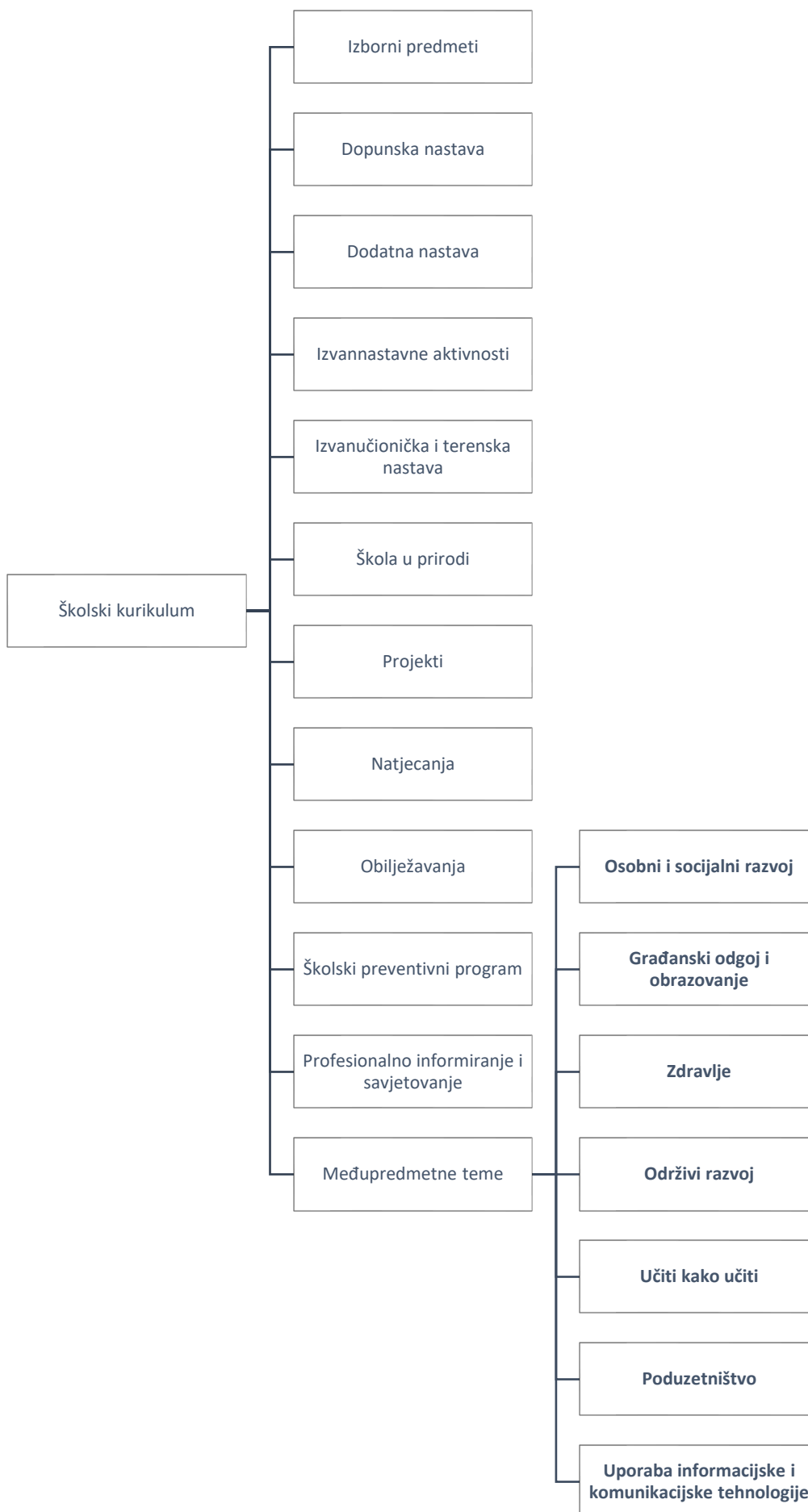
Interkulturalna smo škola - iako smo različiti, svi smo jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

### VIZIJA:

Stvorimo školu budućnosti koja će biti kvalitetno i suvremeno opremljena, u kojoj ćemo ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.

### OBILJEŽJA:

- **Multikulturalan/Interkulturalan**  
ističe da nas različitosti vode k prihvaćanju drugog i drugačijeg
- **Ekološki**  
potiče svijest o povezanosti prirode i čovjeka te odgovorno ponašanje
- **Socijalno osjetljiv**  
upućuje na poznavanje i primjenu prava, obveza, a istovremeno razvija svijest o potrebama drugih
- **Otvoren**  
otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama te postignutim rezultatima
- **Cjelovit**  
korelacijom i integracijom povezati različite predmete i aktivnosti unutar škole
- **Mjerljiv**  
ili provodljiv; evaluacijom jasno utvrditi učinkovitost i uspješnost aktivnosti navedenih u kurikulumu





## 1.2. IZBORNI PREDMETI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor (uz suglasnost roditelja) određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je organiziranja navedenog oblika nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa, proširivanja i produbljivanja znanja i sposobnosti u onome području za koje učenik pokazuje pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a odabir izbornih predmeta vrši se na početku školske godine. Ako učenik ne želi više pohađati izborni predmet, roditelj ili staratelj dužan je podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću za ispisom najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću godinu.

Izborna nastava u ovoj školskoj godini održavat će se iz sljedećih predmeta:

| IZBORNI PREDMETI                                |   |
|---|---|
| Engleski jezik                                  | omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole  |
| Njemački jezik                                  | omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola  |
| Informatika                                     | omogućava se učenicima od 1. do 4. i od 7. do 8. razreda. Nastava se održava u učionicama razredne nastave, multimedijalnoj knjižnici i informatičkoj učionici  |
| Rimokatolički vjeronauk                         | omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi  |
| Pravoslavni vjeronauk                           | omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi  |
| Njegovanje mađarskog jezika i kulture (model C) | omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje mađarskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici mađarske nacionalne manjine. |
| Njegovanje srpskog jezika i kulture (model C)   | omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje srpskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici srpske nacionalne manjine      |



### 1.3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stoga se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Također, ovaj oblik nastave koristan je i za učenike koji se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz hrvatskog jezika i matematike prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa te je dostupna u razrednoj i predmetnoj nastavi.

| DOPUNSKA NASTAVA  |  |
|-------------------|--|
| RAZREDNA NASTAVA  |  |
| Hrvatski jezik    | M. Banović, K. Čičak, D. Kufner, M. Kikić, T. Đapić, J. Balint, I. Farkaš, S. Petrović, B. Marušić |
| Matematika        | M. Banović, K. Čičak, D. Kufner, M. Kikić, T. Đapić, J. Balint, I. Farkaš, S. Petrović, B. Marušić |
| PREDMETNA NASTAVA |  |
| Matematika        | M. Bazikić, A. Vidić   |
| Hrvatski jezik    | I. Pleša   |
| Engleski jezik    | Katarina Luković   |
| Njemački jezik    | Ljubica Musa   |





## 1.4. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za pojedini nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke uz suglasnost roditelja.

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju sadržaje iz svog okruženja. Ta nastava omogućava darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Dodatna nastava u OŠ Kneževi Vinogradi organizira se u razrednoj nastavi iz matematike dok se u predmetnoj nastavi organizira u sklopu hrvatskoga jezika, matematike, biologije, povijesti, geografije i fizike.

Tablica 1 Plan realizacije dodatne nastave

| DODATNA NASTAVA    |  |
|--------------------|--|
| RAZREDNA NASTAVA   |  |
| Predmet            | Izvršitelji  |
| Matematika         | M. Banović, K. Čičak, M. Kikić, J. Balint, I. Farkaš, B. Marušić |
| Mali prirodoslovci | D. Kufner  |
| PREDMETNA NASTAVA  |  |
| Matematika         | M. Bazikić, A. Vidić   |
| Hrvatski jezik     | S. Petrović, I. Pleša  |
| Biologija          | M. Lesjak  |
| Engleski jezik     | M. Samardžić, K. Luković   |

## 1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Slobodno vrijeme pruža velike mogućnosti za kulturni i stvaralački razvoj ličnosti. Njegovo je provođenje u odgojno-obrazovnom sustavu najčešće unutar izvannastavnih aktivnosti kroz koje učenici zadovoljavaju potrebe i interese te ostvaruju specifična umijeća i sposobnosti. Škola može uspjeti u oblikovanju i realizaciji programa izvannastavnih aktivnosti na temelju kurikuluma u kojemu slobodu izbora imaju učenici i učitelji. Izvannastavne aktivnosti u ostvarivanju ciljeva imaju veliko značenje. Uz stjecanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. One osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitima, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe. Izvannastavne aktivnosti u našoj školi su slijedeće



| IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (dodatni sadržaji) |                                       |                        |
|---|---------------------------------------|------------------------|
|   | Aktivnost                             | Izvršitelji            |
| 1.  | Badminton                             | Damir Devald           |
| 2.  | Crkveni zbor                          | Nebojša Kojčić         |
| 3.  | Čitateljski klub (PRO Karanac)        | Saša Musa              |
| 4.  | Digital makers                        | Marijana Jakelić       |
| 5.  | Dramsko - recitatorska skupina        | Slavojka Petrović      |
| 6.  | Etno uradci moga kraja                | Vesna Puač             |
| 7.  | Folklor                               | Mihaela Kikić          |
| 8.  | Geografi                              | Vedran Hozjan          |
| 9.  | Glazbena slušaonica                   | Marijan Gašparović     |
| 10.   | Holokaust                             | Vedran Hozjan          |
| 11.   | Hrvatski znakovni jezik               | Dragana Marić Fijala   |
| 12.   | Klinci kreativci                      | Kristina Čičak         |
| 13.   | Klub mladih fizičara                  | Heidi Heil             |
| 14.   | Klub mladih tehničara                 | Heidi Heil             |
| 15.   | Kreativna radionica                   | Tamara Đapić           |
| 16.   | Kreativna skupina                     | Biljana Marušić        |
| 17.   | Kreativno pisanje                     | Vesna Puač             |
| 18.   | Likovna skupina                       | Sofija Petrović        |
| 19.   | Likovno - recitatorska skupina        | Marija Banović         |
| 20.   | Literarna skupina                     | Izabela Pleša          |
| 21.   | Liturgijska godina i blagdani         | Ljiljana Grgić         |
| 22.   | Mađarsko kino                         | Marijan Gašparović     |
| 23.   | Mali cvjećari                         | Ljiljana Grgić         |
| 24.   | Mali dabrovi                          | Sanja Vašek            |
| 25.   | Mjerne jedinice u svakodnevnom životu | Ana Vidić              |
| 26.   | Mladi ekolozi                         | Maja Lesjak            |
| 27.   | Nogomet                               | Damir Devald           |
| 28.   | Novinarska skupina                    | Izabela Pleša          |
| 29.   | Njemačka igraonica                    | Ljubica Musa           |
| 30.   | Njemačka radionica                    | Kata Cindrić           |
| 31.   | Obuka neplivača                       | Damir Devald           |
| 32.   | Odbojka                               | Damir Devald           |
| 33.   | Pčelica Spelica                       | Katarina Luković       |
| 34.   | Prva pomoć                            | Maja Lesjak            |
| 35.   | Recitatori                            | Ildiko Farkaš          |
| 36.   | Recitatorska skupina                  | Julijana Balint        |
| 37.   | Robotika                              | Sanja Vašek            |
| 38.   | Rukomet                               | Damir Devald           |
| 39.   | Sigurno u prometu (bicikl)            | Heidi Heil             |
| 40.   | Suvremeni ples i ritmika              | Dunja Kufner           |
| 41.   | Šah                                   | Ana Vidić              |
| 42.   | ŠSK KVIN                              | Damir Devald           |
| 43.   | Veliki likovnjaci                     | Dubravka Kolčić Drlje  |
| 44.   | Začinimo školu                        | Monika Samardžić       |
| 45.   | Zbor                                  | Valentina Nekić Ivanov |



## 1.6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj joj je otkrivanje u neposrednoj stvarnosti.

Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, „škola u prirodi“, posjeti i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

- Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka
- Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Ciljevi terenske nastave su: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu idr. Terenska nastava može biti jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja. S obzirom na broj uključenih predmeta, može biti jednopredmetna ili višepredmetna. Kod višepredmetne terenske nastave najčešće se radi o korelaciji među nastavnim predmetima te se koristi mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta što olakšava učenje.

## 1.7. PROJEKTI

Planiranje projekata provode učitelji nositelji projekata. Projekti koji se nastavljaju od prošlih školskih godina ili projekti u koje je škola uključena kao sudionik razrađeni su prema starom planu, dok su novi glavni projekti razrađeni prema novom planu projekata. Planovi projekata sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i godišnjih planova i programa učitelja.

## 1.8. OBILJEŽAVANJA

U svrhu proširivanja i potvrđivanja znanja, te obilježavanja važnih datuma, svake se godine održavaju edukativne i prigodne izložbe.

## 1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno obrazovni sustav. Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa.



Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje. Preventivni program u našoj školi obuhvaća nekoliko područja: prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti. Sve aktivnosti provode se tijekom godine u različitim razrednim odjelima a vodi ih pedagoginja.

### **1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE**

Profesionalno informiranje i savjetovanje ima preventivno značenje kao pomoć pri donošenju odgovarajućih odluka o izboru obrazovnih programa i zanimanja a namjenjeno je učenicima završnih razreda. Profesionalnim informiranjem se učenicima i njihovim roditeljima pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja dok profesionalno savjetovanje uvažava i pokušava uskladiti individualne mogućnosti i potrebe učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pri tome se posebna pozornost pridaje učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.

Glavni je cilj profesionalnog informiranja u osnovnoj školi pomoć učenicima pri odabiru srednje škole u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnosti i željama.

### **1.11. SURADNJA S RODITELJIMA**

Jedna od bitnih odrednica pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Ukratko, suradnja predstavlja zajedničko djelovanje i pregovaranje koje je usmjereno prema nalaženju rješenja, odnosno novog, zajedničkog polazišta.

Temelj zdravog sustava odgoja i obrazovanja je uključivanje roditelja u obrazovne akcije. Škola koja je usmjerena na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Učitelji, dakle, trebaju uvažavati roditelje, kao što roditelji trebaju uvažavati njih. Njihove su uloge u odgoju i obrazovanju djeteta različite, ali komplementarne. Uzajamno poštovanje, dijeljenje informacija, osjećaja i vještina, dogovaranje i zajedničko odlučivanje, nužno je kako bi se ispunila odgovornost za razvitak djeteta.



### 1.12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikulumu na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.



## 2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

### 2.1. IZBORNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>  |                                  |
| 2. CILJ  | <p>-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti</p> <p>-razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem</p> <p>-razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja</p> |                                  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Izborna nastava je namijenjena učenicima 5.a, 7.a i 8.a razreda koji žele učiti drugi strani jezik.  |                                  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj (Božić, Uskrs).   |                                  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izborna nastava - Engleski jezik</b>  |                                  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda  |                                  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.  |                                  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala   |                                  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 70 sati tijekom školske godine /   |                                  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |                                  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera  |                                  |
| 8. NOSITELJ  | <b>Katarina Luković; Dragana Marić Fijala</b>  | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=2-01</b> |

**2.2. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju</li><li>·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika</li><li>·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara</li><li>·čitati samostalno na mađarskom jeziku</li><li>·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika</li><li>·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča</li><li>·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples</li><li>·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (model C)</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učitelj</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>70 sati kroz školsku godinu (2 sata tjedno)</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor</i><br><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Marijan Gašparović</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-02**

**2.3. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti</i><br><i>-razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem</i><br><i>-razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izborna nastava - Njemački jezik</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | <i>Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>70 sati tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Kata Cindrić, Ljubica Musa</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21-2-03**





## 2.4. IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku nacionalne manjine. Upoznavanje s ćirilničnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes</i>              |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (model C)</i></b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpski jezik i učiteljica</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju izbornu nastavu.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Čita, piše, govori, sluša, objašnjava i obrazlaže, koordinira.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>rujan-lipanj (2/3 sata tjedno), tijekom školske godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala, dječja štampa Bijela pčela</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, umne mape, izložba učeničkih radova</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vesna Puač</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-04

**2.5. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika.</i><br><i>Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje.</i><br><i>Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju dijelova gradiva.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda engleskoga jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</i>          |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Dopunska nastava - Engleski jezik</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | <i>Učenici 1.-4 k. razreda; Učenici 5.-8. razreda</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine-35 sati /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Dragana Marić, Fijala; Katarina Luković</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-05**

**2.6. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja<br/>-učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu<br/>-samostalno rješavati domaću zadaću<br/>-razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Dopunska nastava - Hrvatski jezik</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, učiteljica</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>17 sati tijekom nastavne godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Početnice i čitanke, nastavni listići, didaktički materijal.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Učiteljice RN.: Marija Banović, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Sofija Petrović, Ildiko Farkaš, Julijana Balint, Tamara Đapić, Biljana Marušić</i>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-06



## 2.7. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8.) razred</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbati i usustavljivati sadržaje nastavnog predmeta.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Dopunska nastava - Hrvatski jezik</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 5.-8. razreda te učiteljica HJ.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>rujan-lipanj (tijekom nastavne godine, 35 sati) /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, uspješnost u redovitoj nastavi.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Učiteljica HJ: Izabela Pleša</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-07



## 2.8. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika.<br/>Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje.<br/>Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju dijelova gradiva.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda njemačkog jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Dopunska nastava - Njemački jezik</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>                 | <i>Učenici 5.-8. razreda</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom školske godine-35 sati /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ljubica Musa</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-08



## 2.9. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>  |
| 2. CILJ  | Primjeniti postojeće znanje engleskog jezika i utvrditi jezične sposobnosti i vještine učenika/ca 4.razreda engleskog jezika sa naglaskom na razvoj vokabulara i vještine sricanja na engleskom jeziku.  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Primjetno je da učenici/ce posjeduju veliku motivaciju za dodatnim radom u nastavi engleskog jezika, te se dodatna nastava organizira za dodatan poticaj u radu i proširenje željenog znanja. Dodatno ih se i priprema za natjecanje u sricanju engleskog jezika – Spelling Bee. |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Čitati rečenice, dijaloge i tekstove.<br>Dopuniti tekstove uz ponuđene modele.<br>Samostalno rješavati zadatke.<br>Odgovarati na pitanja.<br>Prepričati kratku priču.<br>Odgumiti kratku priču.<br>Izgovarati slova engleske abecede.<br>Sricati riječi na engleskom jeziku.     |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Dodatna nastava - Engleski jezik</b>  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 4.razreda PŠ Grabovac, učenici 4.razreda PŠ Karanac, učiteljica Monika Samardžić   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Čitaju, pišu, dopunjavaju, pjevaju, glume, razgovaraju, prepričavaju, izgovaraju slova i sricu riječi, crtaju, bojaju, surađuju  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 35 sati, 1 sat tjedno /2x PŠG i PŠK  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | Papir, kartice, flashcards, wordcards, kartice za vježbanje vokabulara, zadaci za vježbu, računalo, projektor, veza za Internet, Hamer, kreda, bojice<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Opisno praćenje, listići za vježbu, evaluacijski listići za učenice  |
| 8. NOSITELJ  | Monika Samardžić   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-09

**2.10. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | - organizirati rad s dodatnim sadržajima i aktivnostima koji nisu u programu redovite nastave<br>-ponoviti i proširiti znanja iz gramatike<br>-ponoviti i proširiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja. Na taj način ih se istovremeno priprema za natjecanje iz engleskog jezika.   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | Učenik prevodi obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti i pravilno primjenjuje upute zadatka, samostalno zaključuje i razumije smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi, čita rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela, dopunjuje tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi, povezuje i imenuje homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela, primjenjuje glagolska vremena, cjeline iz prethodnih obrazovnih razdoblja, modalne glagole, članove, brojeve i nebrojive imenice, kondicional, glagolske imenice.<br>Učenik imenuje zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd.<br>Učenik prepričava priču svojim riječima, glumi, razgovara na stranom jeziku koristećinove riječi, otvoreno diskutira i iznosi svoje mišljenje i ideje. |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Dodatna nastava - Engleski jezik</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 8. razreda  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Tijekom školske godine-35 sati /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)        | Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadatci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, slušalice, hamer papiri, stručna literatura, krede u boji, materijali za igrokaze<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | Provjera znanja kroz pisane provjere, plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Katarina Luković</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-010**



## 2.11. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>        | <i>Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Dodatna nastava - Hrvatski jezik</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>rujan – svibanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje.<br/>Škola: 100, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Učiteljice HJ: Slavojka Petrović i Izabela Pleša</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-011





## 2.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ČITATELJSKI KLUB (PRO KARANAC)

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | Upoznati učenike s knjižnicom i knjižnom građom. Potaknuti učenike na ljubav prema knjigama, kreativnom izražavanju i stvaranju.   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | Učenici bi kvalitetno trebali provoditi vrijeme u knjižnici, učiti uz maštovitost i kreativnost. Uz smjernice bi učili o knjižnoj i neknjižnoj građi.                          |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | <ul style="list-style-type: none"><li>· upoznavati se s knjižnom građom</li><li>· znati rukovati enciklopedijama</li><li>· pronaći građu prema smještaju u knjižnici</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>                                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub (PRO Karanac)</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>  |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                |  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | Suradničko učenje, pravila timskog rada, dogovor, slušanje pravila i izvršavanje zadataka.   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Čitanje djela popularnih dječjih pisaca, kreativno rješavanje listića, crtanje i kreativno izražavanje.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | Tijekom školske godine (35 sati) /   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | lektirni fond<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Aktivan doprinos novom idejama nakon pročitane djela.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Saša Musa</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-012



## 2.13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li><li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja</li><li>- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti</li><li>- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja</li><li>- razvijati svoju kreativnost</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina</i></b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 5.-8. razreda i učiteljica</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>rujan-lipanj (tijekom školske godine, 35 sati) /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Literatura (razni dramski tekstovi, poezija), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre</i><br><b>Škola: 300, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom i na priredbama za Božić, Dan škole, na Lidranu, Festivalu učeničkih igrokaza.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Slavojka Petrović</i></b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-013**



## 2.14. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Zainteresirati i motivirati učenike za učenje hrvatskog znakovnog jezika. Objasniti činjenice o znakovnom jeziku. Komunicirati na znakovnom jeziku koristeći se osnovnim pojmovima i vokabularom te poštujući pravila ponašanja u ophođenju s osobama oštećenog sluha.</i>        |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Poticati na razumijevanje i prihvaćanje te razvijanje osjetljivosti prema osobama različitih mogućnosti. Uočiti obilježja hrvatskog znakovnog jezika te kulture osoba oštećenog sluha. Primijeniti znakovni jezik u ophođenju s drugima u simuliranim ili stvarnim susretima.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik uočava odnos znaka i njegovog značenja. Upotrebljava odgovarajući vokabular i pravila ponašanja u komunikaciji s osobama oštećenog sluha. Upotrebljava znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnog života.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavna aktivnost - Hrvatski znakovni jezik</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici 1.-8. razreda, učiteljica Dragana Marić Fijala, prema potrebi pedagoginja</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>razgovor, oponašanje, jezične igre, crtanje, dramatizacija</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>razgovor, objašnjavanje, demonstracija</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom školske godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>papir, bilježnica, računalo, projektor<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>fotografije i videouratci, prezentacija, nastup</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Dragana Marić Fijala</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-014



## 2.15. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNO PISANJE

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>         | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8.) razred</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                      | <i>Snalaziti se u pisanju različitih literarnih tekstova. Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju.<br/>Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes (pisani izraz).</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>(Učenik će moći)</b>    | <i>Učenik će moći lijepo napisati literarni tekst i usvojiti trodijelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE<br/>A) OBLIK</b>                          | <b>Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje</b>  |
| <b>B) SUDIONICI<br/>(učenici, uključene osobe)</b>                | <i>Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA<br/>(Što rade učenici)</b>                     | <i>Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanom</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA<br/>(Što rade učitelji)</b>           | <i>Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepe književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>      | <i>rujan-lipanj, tijekom školske godine, 35 sati /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>             | <i>Papir, olovke<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE<br/>(Provjera ishoda)</b> | <i>Praćenje i uočavanje napretka u pisanju, izložba učeničkih napisanih uradaka, objava na web stranici škole, sudjelovanje na priredbi za Božić, Svetog Savu, Dan škole...</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vesna Puač</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-015



## 2.16. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITERARNA SKUPINA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Snalaziti se u pisanju književnih tekstova.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći lijepo napisati književni tekst i usvojiti trodijelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Literarna skupina</i></b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 5c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanome</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepo književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.</i>        |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Papir, olovke</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje i uočavanje napretka u pisanju.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Izabela Pleša</i></b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-016



## 2.17. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MAĐARSKO KINO

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  |   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pobliže upoznati učenike s govornim jezikom izvornih govornika.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Neki učenici nisu u velikoj mjeri izloženi govornom jeziku Mađara pa postoji potreba za većim izlaganjem govoru izvornih govornika.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će:<br/>·primijeniti u govoru osnove govornog izražavanja na mađarskom jeziku<br/>·samostalno prepričati kontekst izgovorenog teksta<br/>·dopuniti dosadašnja znanja mađarskoga jezika.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                |   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Gledaju dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Metoda razgovora, usmenog izlaganja te osobito slušanja.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>35 sati tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Razni dugometražni filmovi, rječnik, internet, računalo, projektor<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Opisno praćenje</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Marijan Gašparović</i></b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-017



## 2.18. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOVINARSKA SKUPINA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |   |
|---|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike za pisanje tekstova za školsku web stranicu. Naučiti ih kako se piše novinarski tekst, na koja pitanja treba odgovarati i pratiti te objavljivati najvažnija događanja u školi.</i> |   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Potrebno je pratiti događanja u školi i objavljivati ih zajedno s fotografijama na web stranici škole.</i>   |   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći lijepo napisati novinarski tekst na računalu.</i>   |   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina</b>  |   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 5.c, 6.c, 7.c, 8c i učenici 6.a, 7.a i 8.a i učiteljice Hrvatskoga jezika</i>  |   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici prate događanja u školi, pišu, fotografiraju, čitaju i analiziraju radove, koriste se pravopisom i odabiru najbolje tekstove</i>   |   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Upućuju učenike kako treba pisati, daju konačan oblik tekstu i šalju ga učiteljici informatike koja ga objavljuje na web stranicu.</i>   |   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /</i>   |   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Papir, foto – aparat, mobiteli, računalo</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje i uočavanje napretka u pisanju novinarskih tekstova.</i>  |   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Izabela Pleša</b>  | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=2-018</b> |



## 2.19. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NJEMAČKA IGRAONICA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijanje osjetljivosti djece za drugi jezični sustav te olakšati daljnje učenje stranog jezika; poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku; postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja poruka na stranom jeziku; razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji; razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova na stranom jeziku; razvijanje razumijevanja strane kulture.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- pjevati pjesme na njemačkom jeziku</li><li>- igrati igre na njemačkom jeziku</li><li>- recitirati pjesmice na njemačkom jeziku</li><li>- izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku</li><li>- uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>                                  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Njemačka igraonica</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učiteljica, učenici</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Imenuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, izražavaju mišljenje i stavove, čitaju, pišu, crtaju, izrezuju, lijepe, izrađuju, recitiraju, pjevaju, plešu, kreću se, vježbaju, igraju se, povezuju, reproduciraju, izgovaraju, slovkaju, oponašaju, dramatiziraju, recitiraju, prepisuju, dopunjavaju, zaključuju.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema, odabire, priča, govori, pjeva, pleše, recitira, izriče, objašnjava, demonstrira, projicira, razgovara, izrađuje, prezentira, piše, crta, izrađuje</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>35 sati tijekom školske godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Stručna literatura, računalo, internet, projektor, audio-vizualna sredstva (DVD, CD)</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Anketa, fotografije, nastup učenika</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ljubica Musa</i>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-019





## 2.20. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NJEMAČKA RADIONICA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. III – 5. 6.razred</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razviti pozitivan stav prema njemačkome jeziku, govornicima njemačkoga jezika i zemljama njemačkoga govornoga područja. Osvijestiti potrebu uvažavanja i poštivanja različitosti. Razvijati samouvjerenost i poticati kreativnost u izražavanju na stranom jeziku. Osposobiti učenike na početnu komunikaciju na njemačkome jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkoga jezika.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Pozitivan trend učenja njemačkoga jezika u stalnom je porastu pa tako i učenici 5. i 6. razreda pokazuju interes i potrebu za početno učenje njemačkoga jezika u obliku izvannastavne aktivnosti.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Pozdraviti i predstaviti se na njemačkome jeziku.<br/>-Ispričati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji i kućnim ljubimcima.<br/>-Imenovati i nabrojati životinje, sportove i bolesti.<br/>-Imenovati brojeve od 0 do 1000.<br/>-Pročitati jednostavan tekst i odgovoriti na pitanja vezana uz tekst.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Njemačka radionica</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učiteljica i učenici 5. i 6.razreda</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Reproducirati pjesmice na njemačkome jeziku. Reproducirati brojeve. Imenovati članove obitelji, životinje, sportove, bolesti. Čitati jednostavne rečenice, reagirati na upute i zapovijedi na njemačkome jeziku. Igrati didaktičke igre s ciljem ponavljanja i usvajanja vokabulara. Tematski urediti pano. Slušati tonske zapise izvornih govornika njemačkoga jezika.</i>                     |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstriranje izgovora na njemačkom jeziku, motiviranje učenika, objašnjavanje nepoznatih pojmova, organizacija grupnog rada</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>2 sata mjesečno, a ostalo tijekom zimskih i proljetnih praznika. /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>fotokopirni papir, nastavni listići</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti te razumijevanja kroz nastavne listiće, usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Kata Cindrić</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-020**



## 2.21. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PČELICA SPELICA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | <i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>  |
| 2. CILJ  | <i>Razvijanje vještina i sposobnosti izražavanja, sa naglaskom na razvoj vokabulara i vještine sricanja na engleskom jeziku.</i>   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | <i>Primijećeno je da neki učenici posjeduju izrazito razvijene jezične i komunikacijske sposobnosti te pokazuju velik interes za daljnje razvijanje jezičnih vještina na engleskom jeziku. Stoga će senjegovanje jezičnih sposobnosti, napose vještine sricanja dodatno vježbati 35 sati godišnje.</i> |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <i>Učenik čita rečenice, dijaloge i tekstove, popunjava riječi koje nedostaju u tekstovima uz ponuđene modele, samostalno rješava zadatke, izgovara slova engleske abecede, sriče riječi na engleskom jeziku.</i>  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica</b>  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | <i>Učenici i učiteljice engleskog jezika</i>   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | <i>Čitaju, pišu, dopunjavaju, pjevaju, glume, razgovaraju, prepričavaju, izgovaraju slova i sriču riječi, crtaju, bojaju, surađuju</i>   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | <i>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje</i>  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | <i>Tijekom nastavne godine, natjecanje (svibanj) /</i>   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | <i>Papir, kartice, flashcards, wordcards, kartice za vježbanje vokabulara, zadaci za vježbu, računalo, projektor, veza za Internet, hamer, kreda, bojice, troškovi prijevoza do mjesta natjecanja (Osijek)</i><br><b>Škola: 340, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | <i>Dodatne ocjene u nastavi engleskog jezika, sudjelovanje na natjecanju iz sricanja, samovrednovanje učenika</i>  |
| 8. NOSITELJ  | <b>Katarina Luković</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-021



## 2.22. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RECITATORI

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici kroz scenski nastup ( glumu, recitaciju, igru... ) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom-samostalno javno nastupiti-unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Recitatori</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, učiteljica, publika u PŠ Karanac</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstracija, razgovor, objašnjavanje</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom nastavne godine ( 35 sati )</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>književna djela, poezija, dječji časopisi</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Ildiko Farkaš</i></b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-022**

**2.23. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTE - KINO, OSIJEK**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole):<br/>-Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti<br/>-Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu<br/>-Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-Iskazati osobni doživljaj predstave<br/>-Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama<br/>-Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova<br/>-Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi<br/>-Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce<br/>-Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova<br/>-Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja<br/>-Učenik će slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr., arije, recitative, uvertire, zbarske ulomke</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 5.a, 6.a, 7.a, 8.a razreda te učiteljica HJ</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva. Sudjeluju u planiranju i odabiru kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene dramske pojmove</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaju zadatke vezane za sadržaj gledanoga<br/>-Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta<br/>-Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>2-3 puta tijekom nastavne godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave<br/><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje-opisno i brojčano vrednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska i filmska područja, pisanje prikaza dramskoga i filmskoga djela, mjerljivo</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Slavojka Petrović</i></b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-023**



## 2.24. PROJEKT - BAJKE

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | Motivirati učenike za čitanje bajki. Razvijati govornu komunikaciju te slušanje drugih.   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | - vježbati čitanje i slušanje drugih<br>- izricati sažeto dijelove, pratiti redoslijed događaja.<br>- kroz umjetničko stvaralaštvo i medijsko stvaralaštvo razvijati vještine komunikacije        |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | - pročitati ili poslušati bajku<br>- prepoznati bajku kao književnu vrstu<br>- odrediti likove i temu<br>- slušati druge učenike i izreći svoj stav<br>- bogatiti rječnik                         |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Projekt - Bajke</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učiteljica, učenici   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | Učenici čitaju i slušaju zadane bajke. Razgovaraju o pročitanoj i odslušanoj. Uočavaju i prepoznaju temu, likove i vrijednosti koje bajka promiče. Izrađuju likovne radove nakon pročitane bajke. |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Slušanje, čitanje i rad na tekstu, usmeno izlaganje, govorenje, razgovor, demonstracije.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Listopad-svibanj /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)        | Knjižnica ,književna djela, računalo, internet, platno, projektor, potrošni materijal (toneri, papiri, različiti likovni pribor...)<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>                              |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | Izrada radova učenika, evaluacija učeničkih dojmova o provedenoj aktivnosti   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Biljana Marušić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-024

**2.25. PROJEKT - ČITANJEM RIJEČI RASTU**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje<br/>- kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom<br/>- sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire<br/>- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu<br/>- izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.<br/>- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Čitanjem riječi rastu</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | <i>Učenci, knjižničarka Ivana Norac.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Čitaju, slušaju, razgovaraju o pročitanoj.</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Vodi učenike kroz projekt, savjetuje i podržava u radu, Priprema prostor za čitanje, odabire prikladne naslove za čitanje, vodi učenike kroz čitanje, postavlja pitanja, vrednuje</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Knjige, informacijski izvori, papir, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, računalo, projektor, tabletna računala</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje ponašanja učenika. Predaja i izložba rada prema pravilima Projekta.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-025**

**2.26. PROJEKT - HARRY POTTER KNJIŽNI KLUB**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i II. ciklus</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pročitati knjige serijala Harry Potter i diskutirati o njima. Voditi dnevnik čitanja (papirnati i/ili na mreži).</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Poticati čitanje, usvajanje novih pojmova, razvijati čitalačku vještinu i promišljanje o književnom djelu. Usavršavati vještine govora i pisanja, kreativnog izražavanja i informatičkih vještina.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</i><br><i>- kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom</i><br><i>- sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire</i><br><i>- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu</i><br><i>- izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.</i><br><i>- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Harry Potter knjižni klub</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | <i>Učenci, knjižničarka Ivana Norac.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Čitaju, slušaju, razgovaraju o pročitanoj. Vode bilješke i dnevnik čitanja. Rješavaju zadatke koji su zadani.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Priprema prostor za čitanje. Čita naglas, postavlja pitanja, zadaje zadatke.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine, sukladno rasporedu učenika (slobodni-prazni sati) ili na mreži sukladno epidemiološkim mjerama. /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Knjige, informacijski izvori, računala s pristupom mreži</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje ponašanja učenika, povremeni evaluacijski listići</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-026**



## 2.27. PROJEKT - KAMP ČITANJA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |
|--|---|
| 1. CIKLUS  | <b>II. i III. ciklusi (5. - 8. razreda)</b>   |
| 2. CILJ  | <p>-Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim čitalačkim aktivnostima; uspostava bolje suradnje s roditeljima</p> <p>-organiziranje jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog kampa čitanja, druženja i rekreacije (zajednički dogovor učenika, roditelja i učiteljice o aktivnostima)</p> <p>-Promicanje čitalačke pismenosti</p> <p>-Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje</p> <p>-Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja radi izražavanja i prenošenja informacija, ideja, stavova i vrijednosti</p> <p>-učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</p> <p>-učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</p> |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                              | <p>- Čitanje i rekreacija imaju za cilj zainteresirati učenike za interpretacijsko čitanje, knjigu, govor, javni nastup, povećati vokabular i time ojačati samopouzdanje, a kroz rekreaciju i boravak u prirodi zainteresirati ih za razmišljanje i istraživanje te brigu za okoliš i ekologiju, promovirajući pri tom zdravi način života</p> <p>- Čitanjem učenici upoznaju drugačije ljude i kulture</p> <p>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.</p>  |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći) | <p>-čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</p> <p>-razgovjetno govori i točno intonira rečenice</p> <p>-pripovijeda kronološki nižući događaje</p> <p>-izražava doživljaj o književnome tekstu</p> <p>-komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta</p> <p>-obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta</p> <p>-razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</p> <p>-uočava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje</p> <p>-sudjeluje u radionicama različitih sadržaja</p> <p>-razvija ekološku svijest o ponašanju i boravku u prirodi</p> <p>-izražajno čita i sluša izražajno čitanje</p> <p>-pretražuje internetske sadržaje: internetske učionice, kulturne portale...</p> <p>-objašnjava u čemu uživa dok čita</p> <p>-predstavlja svoj rad individualno ili timski</p>   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                   | <b>Projekt - Kamp čitanja</b>   |





|  |   |
|--|---|
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | <i>Učenici 5. – 8. razreda, roditelji</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | <i>Učenici čitaju knjige, samovrednuju svoje uratke, komentiraju što su dobro napravili, a što su mogli bolje, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje pojedinih čitateljskih zadataka, samostalno koriste poznate uređaje i programe</i> |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | <i>Učitelji pripremaju radne materijale, objašnjavaju pravila rada na projektu, razgovaraju o odnosima djece i roditelja, razgovaraju o dobrobiti čitanja</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | <i>Tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | <i>Papiri, olovke, flomasteri, hamer papiri, kolaž papiri, sokovi i grickalice za učenike i roditelje.<br/>Škola: 200, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | <i>Potpisne liste, fotografije, PowerPoint prezentacije, plakati, anketa, evaluacija</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <i>Slavojka Petrović</i>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-027

**2.28. PROJEKT - PORTAL ŠKOLE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijanje digitalnih kompetencija učenika u svrhu poboljšanja komunikacija i digitalne pismenosti, uobličiti misli u vezaninovinarski tekst, razvijanje sposobnosti kreativnog pisanja, ovladavanje publicističkim funkcionalnim stilom, razvijanje samopuzdanja, razvijanje umjetničkih sposobnosti fotografiranja</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će naučiti samostalno uređivati dinamičnu internetsku stranicu/blog (putem sustava Wordpress) te stvoriti korisne digitalne kompetencije. Stvarat će kritički stav o društvenim, gospodarskim i općenito aktualnim temama te sažeto svoju riječ prenositi na portal. Uočit će vrijednosti publicističkog stila jezika te razviti svijest o korisnom provođenju vremena na Internetu, kao i važnosti pravilnog i kreativnog izražavanja stava.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći: kreirati vlastiti internetski blog, analizirati i interpretirati vlastite i tuđe tekstove, prosuđivati i vrednovati novinske članke, uočavati važn školske događaje, razvijati svoje pisane i digitalne kompetencije, samostalno napisati novinski članak, primijeniti pravopisna znanja u pisanju teksta</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Portal škole – Kristalići Djetinjstva</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima literarnog stvaralaštva i novinarskog izražavanja, koristeći se publicističkim funkcionalnim stilom, improviziraju. Pripremaju pisani tekst, te prate i sudjeluju na događajima školskoj, međuškolskoj i županijsko</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju, potiču na kreativnost i maštovitost, stvaraju vizalne i tekstne materijale, razvijaju kritičko mišljenje</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>rujan – lipanj</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Literatura, računalo, fotoaparatus, prijevoz na natjecanja i smotre, Canv, Wordpress</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Individualno praćenje i vrednovanje rada, objava u medijima i na web stranici škole.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Izabela Pleša</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-028**

**2.29. PROJEKT - TEA TIME LEKTIRA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., ciklus (1. razredi)-sudjeluju PŠ Karanac i PŠ Grabovac</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | čitanjem se razvija želja za učenjem i razvija sposobnost govorenja i izražavanja, razvoj kritičkog mišljenja i pisanoga izražavanja, ljubav prema književnosti i čitanju književnih djela, potiče učenike na istraživanje i učenje otkrivanjem   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | bogati vokabular, izražajnost pri izražavanju misli, jasnoću u komunikaciji s drugima, uspjeh i snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama, način na koji nas drugi doživljavaju u prezentaciji i iznošenju vlastitoga mišljenja, čitati i analizirati književno djelo na nov i kreativan način bez ustaljenih i dosadnih šablona i načina zapisivanja bilješki uz čitanje, izražavanje u radnim centrima u radionicama primjenjujući igrolike aktivnosti i primjenjujući znanje u radu na digitalnim sadržajima izrađenim za svako književno djelo |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.<br>OŠ HJ B.1.3.<br>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Tea time LEKTIRA</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | Učenici, učiteljica Dunja Kufner, učiteljica Tamara Đapić, učiteljica Biljana Marušić, roditelji i učenici, knjižničarka Ivana Norac  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | planiraju, pripremaju i izvode zadane praktične radove -demonstriraju izrađene praktične radove -provode zadane aktivnosti, uče otkrivanjem koristeći raznu ponuđenu literaturu, tablično analiziraju podatke, obrađuju podatke -aktivno sudjeluju u prezentaciji projekta -učenici, izrađuju zadane plakate, postere, scene i sl.  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | planiraju i osmišljavaju određene zadatke u projektu<br>-analiziraju i izrađuju, demonstriraju, pripremaju potrebne materijale i organiziraju nastavu, izrađuju radne listiće za učenike, usmjeravaju pažnju učenika  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | - tijekom 1. i 2. polugodišta po pozivu na sudjelovanje u radionicama, 5 obrađenih književnih djela /   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | -literatura i pristup računalima<br>-papir, hamer papiri, bojice, flomasteri, markeri, škarice, ljepilo, spužvasta folija i špaga, kartoni, mape, fascikli, fotoaparati<br><b>Škola: 1000, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | - plakati, izložba projekta na Danima otvorenih vrata škole, riješeni radni listići, radni dnevници<br>-bilješke o svakoj provedenoj aktivnosti, prezentacija na Školskom portalu i objava digitalnih sadržaja<br>-plakati i prezentacije,<br>-izrada fotografija i pro   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Dunja Kufner</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-029



## 2.30. PROJEKT - TEMATSKI TJEDAN: MAĐARSKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Omogućiti učenicima da kroz zabavne sadržaje i kratka predavanja pobliže upoznaju geografska obilježja, povijest, gastronomiju i kulturu Mađarske</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će pomoću realnih primjera bolje povezati nastavne sadržaje te će moći izravno sudjelovati u brojnim aktivnostima u kojima će moći razvijati kreativnost i komunikacijske vještine.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će:<br/>·predlagati, organizirati i sudjelovati u aktivnostima<br/>·razvijati svoju kreativnost<br/>·predstaviti poznata jela Mađarske kroz gastronomski dan<br/>·prikazati narodni ples i/ili narodnu nošnju Mađarske<br/>·razvijati poštovanje prema drugim nacionalnostima<br/>·izraditi mađarski nacionalni simbol (kokardu)</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Tematski tjedan: Mađarska</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, učitelji<br/>Vedran Hozjan, nastavnik povijesti i geografije</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Slušaju kratka predavanja o Mađarskoj, sudjeluju u kvizu, pripremaju izložbu s nastavnicima na kojoj će predstaviti gastronomska jela i kulturu Mađarske, koriste tablete i fotografiraju</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Osmišljavaju kratka predavanja, radionice, pripremaju izložbu.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Drugi tjedan u mjesecu ožujku (od 9. do 13. ožujka) / pon., 08.03.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Hamer papiri, papiri za print, škare, ljepilo, krep papir, trobojna traka za kokardu, sredstva za gastronomski dan<br/><b>Škola: 200, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Kvizovi, kokarde, izložba</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Marijan Gašparović</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-030

**2.31. PROJEKT - ZELENA KNJIGA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. i II. ciklusi</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | razvijanje kulture čitanja<br>- razvijanje ekološke osviještenosti učenika<br>- poticanje primjene ekoloških načela u školi i široj lokalnoj zajednici<br>- poticanje učenike na aktivizam u zajednici<br>- razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja te praktičnog rada učenika<br>- ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme<br><b>Održivi razvoj</b><br>- stručno usavršavanje učitelja i kolegijalno učenje<br>- razvijanje navike korištenja knjižničnih izvora i kulture čitanja   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | Zelena knjiga je projekt kojim povezujemo knjigu i čitanje s područjem ekologije. Projektom razvijamo kulturu čitanja, potičemo kreativno i kritičko mišljenje, kreativno-stvaralačko izražavanje, praktičan rad i ekološki aktivizam učenika u zajednici. Svim je aktivnostima zajednička knjiga kao poticaj primjene ekoloških načela i osvješćivanja važnosti održivog razvoja.<br>Projekt je namijenjen školskim knjižničarima, učiteljima i učenicima razredne nastave, a traje od listopada 2020. do lipnja 2021. Predloženo je nekoliko područja unutar kojih učitelji samostalno biraju aktivnosti i metode rada. Planirana je izrada mrežne stranice, kao zbirke primjera dobre prakse temeljenih na ekološkim načelima. |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje; kritički se odnosi prema pročitanoj; povezuje knjigu s ekologijom; razmišlja o utjecaju čovjeka na prirodu; zaključuje povezanost prirode i čovjeka; razlikuje dobrobiti reclkiranja od zagađenja okoliša   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Zelena knjiga</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | Učenici, knjižničarka Ivana Norac<br>učiteljica Dunja Kufner  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | Čitaju, slušaju, razgovaraju, ispunjavaju aktivnosti prema uputama projekta   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | Vodi učenike kroz projekt, savjetuje i podržava u radu, Priprema prostor za čitanje, odabire prikladne naslove za čitanje, vodi učenike kroz čitanje, postavlja pitanja, vrednuje   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | Tijekom školske godine / pon., 05.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | Knjige, informacijski izvori, papir, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, računalo, projektor, tabletna računala<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | Praćenje ponašanja učenika. Predaja i izložba rada prema pravilima Projekta.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-031**

**2.32. NATJECANJA - FESTIVAL PETOMINUTNIH UČENIČKIH IGROKAZA "POZOR! PLIVAMO NA SCENI"**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li><li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja</li><li>- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti</li><li>- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja</li><li>- razvijati svoju kreativnost</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Natjecanja - Festival petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica i Osječka kreativna kućica Dokkica  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na Festivalu petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost. Organiziraju prijevoz učenika na festival.   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | siječanj – ožujak /   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na festival<br><b>Škola: 300, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastup na Festivalu petominutnih učeničkih igrokaza „Pozor! Plivamo na sceni“ u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, objava u medijima i na web stranici škole.   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Slavojka Petrović</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-032**

**2.33. NATJECANJA - NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <p>Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja od 4. do 8. razreda. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori.</p> <p>Kviz se tradicionalno provodi u Mjesecu hrvatske knjige, a već više od 20 godina organiziraju ga Knjižnice grada Zagreba – Hrvatski centar za dječju knjigu i Odjel za djecu i mladež s Mediotekom Gradske knjižnice. Od 2011. godine kviz se provodi online, a od 2019. godine prilagođen je i prikazu na pametnom telefonu. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige posvećen je planetu Zemlji, s motom <i>Razlistaj se!</i> U skladu s tim, naziv Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2020. godine je <i>Istraživači planeta Z</i>. Zbog epidemiološke situacije i kompleksne nabave knjiga za školske knjižnice izvan roka, za ovogodišnji kviz treba proučiti ponuđene provjerene online izvore informacija koji su dio pitanja u kvizu. Na završnoj svečanosti Nacionalnog kviza za poticanje čitanja javno se izvlače glavna i utješne nagrade, uz prigodan kulturni program.</p> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | <p>Proučiti zadane izvore informacija i riješiti kviz „Istraživači planeta Z“.</p>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | <p>Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja od 4. do 8. razreda. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori.</p> <p>Kviz se tradicionalno provodi u Mjesecu hrvatske knjige, a već više od 20 godina organiziraju ga Knjižnice grada Zagreba – Hrvatski centar za dječju knjigu i Odjel za djecu i mladež s Mediotekom Gradske knjižnice. Od 2011. godine kviz se provodi online, a od 2019. godine prilagođen je i prikazu na pametnom telefonu. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige posvećen je planetu Zemlji, s motom <i>Razlistaj se!</i> U skladu s tim, naziv Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2020. godine je <i>Istraživači planeta Z</i>. Zbog epidemiološke situacije i kompleksne nabave knjiga za školske knjižnice izvan roka, za ovogodišnji kviz treba proučiti ponuđene provjerene online izvore informacija koji su dio pitanja u kvizu. Na završnoj svečanosti Nacionalnog kviza za poticanje čitanja javno se izvlače glavna i utješne nagrade, uz prigodan kulturni program.</p> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Natjecanja - Nacionalni kviz za poticanje čitanja</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Svi zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda.  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | Prate upute voditelja projekta, koriste se informacijskim izvorima i rješavaju kviz.   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Frontalni i individualni rad.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Od otvorenja natječaja do završetka (rujan, listopad i studeni 2020.) / pet., 02.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)            | Računala, tableti, pametni telefoni s pristupom mreži<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | Rezultati natječaja po završetku   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-033**

**2.34. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LIDRANO**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. I III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijanje komunikacijskih kompetencija, sposobnosti javnog govorenja i izražavanja, poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva, njegovanje jezičnih vrijednosti, uvježbavanje govornih vrednota i razvijanje samopouzdanja kao i svijesti o sebi</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Monološki i recitatorski iskaz učenicima omogućuje da razviju sposobnosti pisanja, kao i usvajanje vrednota javnog govorenja. Kreativni iskaz poboljšava njihov dojam o sebi i samopouzdanje te povoljno utječe na razbijanje stresnih senzora pri govorenju i iskazivanju osjećaja materinim jezikom. Učenici u vlastitoj interpretaciji ulomaka iz književnosti stvaraju kritičko mišljenje i osnažuju ljubav prema pisanoj riječi.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći: interpretirati polazni tekst, vrednovati i odabrati polazni recitatorski tekst, razviti svoje komunikacijske i govorne vrednote, izvesti i održati scenski nastup služeći se govorom i prostorom, kreirati i izražavati vlastite ideje, pručavati i uspoređivati tekstove</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>listopad – ožujak ( školska, međuškolska, županijska smotra) /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparatus, prijevoz na natjecanja i smotre</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Izabela Pleša</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=2-034**



**2.35. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LIDRANO**

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |
|--|---|
| 1. CIKLUS  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| 2. CILJ  | Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <ul style="list-style-type: none"><li>- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li><li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja</li><li>- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti</li><li>- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja</li><li>- razvijati svoju kreativnost</li></ul> |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | listopad – ožujak ( školska, međuškolska, županijska smotra) /  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre<br><b>Škola: 300, Roditelji: 0</b>   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.   |
| 8. NOSITELJ  | Slavojka Petrović   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-035



## 2.36. NATJECANJA - STVARAJMO EKREATIVNO

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>         | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pod mentorstvom knjižničarke i u suradnji s nastavnicima hrvatskoga jezika, likovne kulture i informatike učenici koji se prijave na natječaj će korištenjem web alata izraditi vlastiti projekt: strip, interaktivnu priču, audiovizualnu slikovnicu ili prikaz školskog projekta.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                      | <i>U korelaciji s informatikom, hrvatskim i stranim jezicima te likovnom kulturom u učenika potaknuti maštu i kreativnost, razvoj likovno-literarnih vještina. Ohrabriti učenike i omogućiti im izražavanje maštovitosti i talentiranosti te razvoj umjetničkih potencijala. Poučiti učenike korištenju web alata za prezentaciju projekata.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>(Učenik će moći)</b>    | <i>Učenik će moći izraziti vlastitu kreativnost. Učenik će moći samostalno koristiti web alate za prezentaciju projekata.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE<br/>A) OBLIK</b>                          | <b>Natjecanja - Stvarajmo eKreativno</b>   |
| <b>B) SUDIONICI<br/>(učenici, uključene osobe)</b>                | <i>Svi zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave.<br/>Nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture i informatike</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA<br/>(Što rade učenici)</b>                     | <i>Prate upute voditelja projekta, koriste se web alatima za izradu projekata, izražavaju kreativnost i vlastite ideje.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA<br/>(Što rade učitelji)</b>           | <i>Frontalni i individualni rad.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>      | <i>Od otvorenja natječaja. / pon., 02.11.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>             | <i>Računala, web alati za izradu projekata.<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE<br/>(Provjera ishoda)</b> | <i>Rezultati natječaja po završetku.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ivana Norac</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-036



## 2.37. OBILJEŽAVANJA - EUROPSKI DAN JEZIKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijati i njegovati ljubav učenika prema stranim jezicima, državama i kulturama. Osvijestiti ekološku svijest učenika pišući ekološke poruke na stranim jezicima.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Svake godine u rujnu (26.9.) se obilježava Europski dan jezika. Učenici naše škole će obilježiti taj dan kroz razne aktivnosti koje imaju za cilj potaknuti interes učenika za strane jezike i kulture.</i>                      |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Izrađuje zastave zemalja<br/>Piše pozdrave na raznim stranim jezicima<br/>Piše ekološke poruke na stranim jezicima<br/>Piše pismo prijatelju u drugoj državi<br/>Kratko izvještavaju o naučenom kroz kratku radijsku emisiju</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Obilježavanja - Europski dan jezika</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicama i učiteljima Jezično-humanističkog vijeća</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Izrađuju zastave, pišu pisma i pozdrave, pišu ekološke poruke, izvještava kroz radijsku emisiju</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Par dana u tjednu od 23.-26.9. / pet., 25.09.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Materijali za izradu zastava<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izrađene zastave, napisana pisma, poruke, izrađeni plakati sa porukama, vrednovanje</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Katarina Luković</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-037



## 2.38. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKE KNJIGE - "RAZLISTAJ SE"

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |
|--|---|
| 1. CIKLUS  | I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)  |
| 2. CILJ  | Organizirati i provesti program u sklopu Mjeseca hrvatske knjige. Tema je „Razlistaj se“. Oslikavanje hola škole; izložba starih knjiga; izložba učeničkih radova na temu naslovnica knjiga i radova na temu knjige i čitanja-  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Iako se iz knjižnica uvijek čuje glas za poticanje čitanja, tijekom tih mjesec dana, od 15. listopada do 15. studenoga koliko svake godine traje manifestacija, nastoji se još intenzivnije govoriti i na državnoj razini, ali i u lokalnim sredinama o knjizi i čitanju. Cilj manifestacije je istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica kao mjesta javnog i slobodnog pristupa koja se sve više približavaju građanima. |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Razlistaj se"</b>  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole<br>Nastavnici hrvatskog jezika, nastavnica likovne kulture Dubravka Kolčić<br>Drlje  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Učenici posjećuju izložbe, razmišljaju o izloženom, slušaju, promatraju.  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | frontalni, individualni   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 15. listopada – 15. studenog / pet., 02.10.2020.  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Izložbeni primjerci, ploče, računala, projektor, papir, škare, ljepilo, zvučnici, boje, grafoskop (projektor)<br><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Izlazne kartice, razgovor o izložbi.  |
| 8. NOSITELJ  | Ivana Norac   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-038



## 2.39. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Edukativnim igrama obogatiti nastavu hrvatskoga jezika te obilježiti Dan materinskoga jezika i Mjesec hrvatskoga jezika.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Edukativne igre obogatit će nastavu i motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Igrama će učenici razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik. Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- primjenjivati zakonitosti materinskog jezika (u skladu s njihovim uzrastom) u raznim jezičnim igrama</li><li>- jezikom izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove</li><li>- razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima</li><li>- raznim aktivnostima i igrama obogatiti svoj rječnik</li><li>- izlagati svoje radove pred drugim učenicima i slušati druge učenike</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Obilježavanja - Mjesec Hrvatskoga jezika</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda te nastavnica HJ</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, istražuju, smišljaju jezične igre, igraju igre.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učiteljica govori, objašnjava, smišlja igre i aktivnosti, piše, sluša, koordinira, vrednuje rad.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>21.veljače-17.ožujka<br/>21. veljače obilježava se Dan materinskoga jezika i tada počinje Mjesec hrvatskoga jezika koji traje do 17.ožujka, dana objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine. Ujedno se obilježavaju i Dani / ned., 21.02.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.<br/>Škola: 50, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje rada učenika, učenička izlaganja, izložba radova.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Slavojka Petrović</i>  |

OZNAKA:  
K2020-21=2-039



## 2.40. OBILJEŽAVANJA - NOĆ KNJIGE

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE   |
|--|---|
| 1. CIKLUS  | I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)  |
| 2. CILJ  | Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije za slavlje knjige i čitanja.  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja). |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenici će razvijati sliku o svijetu, o knjizi i čitanju, razmišljati o čitanju, važnosti čitanja i razgovora o knjizi i čitanju.   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Obilježavanja - Noć knjige</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole.<br>Ivana Kurilj   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | U skladu s epidemiološkom situacijom organizirati večernje čitanje odabranih naslova i diskutirati o njima., riješiti nastavne listiće, zadatke za diskusiju o pročitanom.  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Priprema prostor za rad, organizira učenika, prikuplja informacijske izvore za čitanje, organizira Noć knjige sukladno epidemiološkim mjerama (u živo ili na mreži).  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | ožujak ili travanj 2021. / pon., 01.03.2021.  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Knjige, prigodni materijal, računala, papir, pribor za pisanje, pristup internetu<br>Škola: 0, Roditelji: 0   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Evaluacijski listići, bjava fotografija i prigodnog teksta te dojmova na panou internetskoj stranici Škole, objava u virtualnoj knjižnici   |
| 8. NOSITELJ  | Ivana Norac   |

OZNAKA:  
K2020-21=2-040



### 3. MATEMATIČKO PODRUČJE

U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu nove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikim kontekstima.

#### 3.1. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa<br/>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije<br/>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće<br/>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu<br/>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Dopunska nastava - Matematika</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, učiteljica</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>18 sati tijekom godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><i>okvirni troškovi (kn)</i></b>            | <i>Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Učiteljice RN.: Marija Banović, Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Sofija Petrović, Ildiko Farkaš, Julijana Balint, Tamara Đapić, Biljana Marušić</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-01



### 3.2. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>- samostalno rješavati domaće zadatke<br/>- rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu<br/>- ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Dopunska nastava - Matematika</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici i učitelji matematike</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>35 sati godišnje /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Učitelji matematike: Mirela Bazikić, Ana Vidić</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-02





### 3.3. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | MATEMATIČKO PODRUČJE  |                          |
|--|---|--------------------------|
| 1. CIKLUS  | I. ciklus (1.-4. razred)  |                          |
| 2. CILJ  | Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.   |                          |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | -dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima   |                          |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | -primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima<br>-samostalno riješiti zadatke zadane riječima<br>-kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine<br>-primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |                          |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | Dodatna nastava - Matematika  |                          |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učiteljice, učenici   |                          |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | -rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke  |                          |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | -planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka   |                          |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 35 sati tijekom školske godine /  |                          |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Udžbenici, NL, zbirka zadataka, časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)<br>Škola: 200, Roditelji: 0  |                          |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | -riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike   |                          |
| 8. NOSITELJ  | Učiteljice RN: Ildiko Farkaš, Julijana Balint, Dunja Kufner,<br>Marija Banović, Kristina Čičak, Mihaela Kikić   | OZNAKA:<br>K2020-21=3-03 |



### 3.4. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>- Rješavati složenije matematičke zadatke<br/>- Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata</i>                        |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Dodatna nastava - Matematika</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici i učitelji matematike</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom cijele školske godine, 35 sati /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta).<br/>Prijevoz učenika na natjecanja.<br/><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b></i> |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Učitelji matematike: Mirela Bazikić, Ana Vidić</i>  |

OZNAKA:  
K2020-21=3-04



### 3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MJERNE JEDINICE U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Obuhvatiti što veći broj djece i prikazati im situacije iz svakodnevnog života u kojima bi se mogli susresti s raznim pretvorbama i preračunavanjima mjernih jedinica.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učen je veliki strah i izbjegavanje rada s mjernim jedinicama od strane učenika. Cilj je predstaviti učeniku situacije kao što su renoviranje kuće (kupovina materijala ovisno o kvadraturi), kupovina namirnica za pripremu hrane ovisno o broju ljudi koji će jesti (minimizacija troška) i slične.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će razlikovati skupine mjernih jedinica. Moći će planirati kupovinu i minimizirati trošak potrebnih stvari.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Mjerne jedinice u svakodnevnom životu</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici i nastavnici</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Računaju potrebne količine materijala u pojedinim situacijama. Rješavaju simulirane zadatke iz života.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstacijom i promatranjem poučava i usmjerava rad i razmišljanje učenika. Vodi učenike kroz plan kupovine.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom cijele školske godine, 35 sati /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Radni listići, papir, Internet, računalo, projektor, kuhinjska vaga</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Kroz zajedničko planiranje i međusobno savjetovanje, razgovorom doći do spoznaje o dobrom planiranju.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ana Vidić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21-3-05



### 3.6. TERENSKA NASTAVA - DECIMALNI BROJEVI U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus 5.razred</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Uvod u decimalne brojeve</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će imati priliku susresti se s decimalnim brojevima u svakodnevnom životu.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći prepoznati drugu vrstu brojeva (decimalne brojeve) koje do tada, tijekom školovanja nisu učili. Moći će izvršiti i osnovne (lakše) računske operacije s decimalnim brojevima.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Terenska nastava - Decimalni brojevi u svakodnevnom životu</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici petih razreda i učiteljica matematike.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici će posjetiti lokalne trgovine, vidjeti u kojim oblicima su istaknute cijene proizvoda, procijeniti i izračunati ukupni iznos kupnje.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učenici će dobiti unaprijed pripremljene zadatke s decimalnim brojevima.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Svibanj 2021. / pon., 03.05.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Papir, olovka, mobitel</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Analiza aktivnosti.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=3-06



### 3.7. TERENSKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Popularizacija matematike, upoznavanje s novim dodatnim sadržajima iz matematike.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike nazočit će predavanjima i radionicama iz matematike. Ova aktivnost održava se u OŠ Mladost iz Osijeka.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći samostalno sudjelovati u različitim matematičkim aktivnostima osmišljenima u skladu s njegovim uzrastom.</i>                                 |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Terenska nastava - Zimska škola matematike</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i učiteljice matematike</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Sudjeluju u radionicama i predavanjima.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Radionice različitog tipa</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>4 sata / uto., 01.12.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Prijevoz učenika do OŠ Mladost u Osijeku.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Analiza aktivnosti.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić, Ana Vidić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-07



### 3.8. PROJEKT - GEOMETRIJSKA TIJELA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (5. i 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izrada geometrijskih tijela od različitih materijala</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>- Povezati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom i tehničkom kulturom<br/>- Izraditi različita geometrijska tijela</i>                     |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>- Izraditi kocku, kvadar, piramidu, valjak<br/>- Snalaziti se u životnim situacijama koje zahtijevaju primjenu matematike</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Geometrijska tijela</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici petih i osmih razreda i učitelji matematike.<br/>Heidi Heil</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici izrađuju geometrijska tijela. Međusobno surađuju pri ostvarenju zadataka.</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Proljeće, oko 2 školska sata / pon., 22.03.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Materijal za izradu (papir, karton, ljepilo, škare i sl)<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Analiza konačnog zajedničkog uratka.<br/>Nagrađivanje najuspješnijih.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić, Ana Vidić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-08



### 3.9. PROJEKT - IZLOŽBE UČENIČKIH RADOVA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (5.- 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Organizacija izložbi učeničkih radova</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Od učeničkih radova na teme:</i><br><i>- Konstrukcije trokuta</i><br><i>- Osna i centralna simetrija</i><br><i>- Koordinatni sustav u ravnini</i><br><i>- Preslikavanja ravnine</i><br><i>izraditi izložbe.</i><br><i>- Mjerne jedinice</i><br><i>- Razlomci</i><br><i>- Analiza podataka</i> |
| <b>4. OČEKIVANI</b><br><b>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći:</i><br><i>- Uredno i precizno konstruirati</i><br><i>- Izraditi geometrijska tijela od kartona i drugih materijala po izboru</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                                | <b>Projekt - Izložbe učeničkih radova</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                      | <i>Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica matematike</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                           | <i>Učenici pripremaju uratke i postavljaju izložbu.</i>  |
| <b>D) METODE</b><br><b>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelj koordinira i nadzire rad učenika.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>            | <i>Tijekom cijele školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>               | <i>Panoi, papiri, pribadače.</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I</b><br><b>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Vrednovanje pojedinačnih učeničkih radova</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić, Ana Vidić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-09



### 3.10. PROJEKT - IZRAČUNAVANJE VISINE DRVETA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. i 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izračunavanje visine drveta pomoću sjene</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>- Povezati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>- Izračunati visinu drveta pomoću sjene, primjenjujući proporcionalnost<br/>- Snalaziti se u životnim situacijama koje zahtijevaju primjenu matematike</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Izračunavanje visine drveta</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici sedmih i osmih razreda i učitelji matematike.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici mjere duljinu sjene drveta i duljinu sjene štapa poznate duljine.<br/>Pomoću proporcionalnosti računaju visinu drveta.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Jesen, oko 2 školska sata / pon., 22.03.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Štap, metar, olovka, papir<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Analiza konačnog zajedničkog uratka.<br/>Nagrađivanje najuspješnijih.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić, Ana Vidić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=3-010





### 3.11. PROJEKT - MJERENJE DIMENZIJA ŠKOLE I IZRAČUNAVANJE POVRŠINE

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (5.- 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izmjeriti duljine vanjskih zidova škole i izračunati površinu škole.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Povezati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći:<br/>- izmjeriti duljine zidova služeći se metrom<br/>- izračunati površine sastavnih dijelova<br/>- Pravilno se koristiti mjernim jedinicama za duljinu i površinu</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Mjerenje dimenzija škole i izračunavanje površine</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 5.-8. razreda, učiteljice matematike i tehničke kulture<br/>Heidi Heil</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici samostalno mjere i izračunavaju površinu.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učiteljice koordiniraju i nadziru rad učenika.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Proljeće, oko 2 školska sata / pon., 22.03.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Metar, papir, olovka, kalkulator<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Analiza konačnog zajedničkog uratka.<br/>Nagrađivanje najuspješnijih.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić, Ana Vidić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-011



### 3.12. PROJEKT - VEČER MATEMATIKE

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.<br/>Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će ići od jednog do drugog radnog centra i igrati matematičke igrice prilagođene trenutnim epidemiološkim uvjetima.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći otkriti zabavnu stranu matematike.<br/>Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Večer matematike</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave<br/>Dunja Kufner</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici igraju zabavne matematičke igrice vezane uz gradivo i matematiku općenito.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji pripremaju radne centre (igre) i pripadne materijale i kontroliraju pravilnost izvođenja istih.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>5 i 6.12. u 18:00 (2 sata) / uto., 01.12.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Papiri, olovke, kockice, karte te sokovi i grickalice za učenike.<br/>Škola: 100, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Evaluacijski listić za roditelje i učenike.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić, Ana Vidić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=3-012



### 3.13. NATJECANJA - KLOKAN BEZ GRANICA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| 1. <b>CIKLUS</b>  | <i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>  |
| 2. <b>CILJ</b>  | <i>Organizacija i održavanje natjecanja Klokkan bez granica</i>  |
| 3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici rješavaju zadatke, podijeljene po skupinama, ovisno o uzrastu. Rezultati se dalje šalju u HMD na ocjenjivanje i rangiranje.</i>         |
| 4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>- Samostalno sudjelovati u natjecanju</i>   |
| 5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Natjecanja - Klokkan bez granica</b>  |
| A) <b>OBLIK</b>   |  |
| B) <b>SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, učitelji matematike i razredne nastave<br/>Kristina Čičak</i>  |
| C) <b>NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Pripremaju se, rješavaju složenije, logičke, matematičke zadatke i sudjeluju u natjecanju.</i>  |
| D) <b>METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pripremaju zadatke za vježbanje, pomažu kod vježbanja. Organiziraju i provode samo natjecanje.</i>  |
| E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Ožujak, 2021. / pon., 01.03.2021.</i>   |
| 6. <b>POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Svi resursi dobivaju se poštom prije natjecanja.<br/>Učenici sami financiraju svoje sudjelovanje sa 15 kuna.<br/>Škola: 0, Roditelji: 15</i>    |
| 7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Objavljivanje rezultata na stranicama HMD-a na razini cijele Hrvatske.<br/>Objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči škole na razini škole.</i> |
| 8. <b>NOSITELJ</b>  | <i>Mirela Bazikić, Ana Vidić</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-013



### 3.14. NATJECANJA - MATEMATIKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred) i 4.razred</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz matematike</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje rješavanjem složenih matematičkih zadataka.<br/>Krajem siječnja organizira se školsko natjecanje iz matematike.<br/>Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>Rješavati zadatke na natjecanju.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Natjecanja - Matematika</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, učitelji matematike, učiteljice 4.-tih razreda<br/>Kristina Čičak</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju,<br/>obrazlažu.<br/>Organiziraju i provode školsko natjecanje iz matematike.<br/>Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje<br/>iz matematike.</i>          |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Školsko natjecanje održava se krajem siječnja. / pet., 02.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/><i>okvirni troškovi (kn)</i></b>       | <i>Troškovi prijevoza učenika na natjecanje<br/>Škola: 100, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Mirela Bazikić, Ana Vidić</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=3-014



### 3.15. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN BROJA PI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MATEMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Obilježavanje međunarodnog dana broja PI</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Iz prošlogodišnjeg iskustva uvidjelo se kako učenici ne mogu kvalitetno izraditi plakat. Tako da je glavni cilj naučiti izraditi plakat.<br/>Ostale aktivnosti: izrada prezentacija, pečenje kolačića u obliku broja PI, igranje zabavnih igara.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>- Prikupiti informacije<br/>- Izraditi plakat<br/>- Elaborirati svoj rezultat</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Obilježavanja - Međunarodni dan broja PI</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici viših razreda i učitelji matematike</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici prikupljaju informacije, izrađuju plakate, izlažu svoje uratke, igraju matematičke igrice, pripremaju kolačiće.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji daju upute učenicima kako doći do željenog cilja. Pomažu pri eventualnim teškoćama.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>/ pet., 02.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Prezentacija o izradi plakata, materijali za izradu plakata, sastojci za izradu kolačića.<br/><b>Škola: 50, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izložba učeničkih radova.<br/>Samovrednovanje učenika.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mirela Bazikić, Ana Vidić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=3-015



## 4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svojem postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje je dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijega djelića svemira.

Glavni je cilj prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Pojedinaac je prirodoznanstveno opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cijeloživotnoga obrazovanja, ako usvoji znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Taj se cilj ostvaruje postupno, na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja, sukladno dobi učenika.

### 4.1. DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj iz Kemije lakše svladavanje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i sudjelovanje u nastavnom procesu.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje jednostavnijih zadataka i suradnju. Dopunskom nastavom pomoći će se učenicima da u okviru svojih mogućnosti usvoje nastavne sadržaje iz Kemije.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· usvojiti ključne pojmove</li> <li>· aktivno sudjelovati u redovitoj nastavi</li> <li>· uspješnije svladavati postavljene zadatke</li> <li>· potaknuti želju za učenjem i pravilnim korištenjem udžbenika i radne bilježnice</li> </ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Dopunska nastava - Kemija</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONIČI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Ponavljjanje nastavnih sadržaja po temama. Ispisivanje ključnih pojmova. Rješavanje i uvježbavanje jednostvnih zadataka.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Upućivanje u rad, objašnjavanje, piše zadatke, provjerava njihov rad, dopunjava i dodatno pojašnjava s ciljem boljeg svladavanja nastavnih sadržaja. Individualno pristupa svakom učeniku/učenici.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom školske godine (35 sati) /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Fotokopirni papir, radna bilježnica, digitalni obrazovni sadržaji (DOS)</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Redovito praćenje i bilježenje rezultata rada.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Saša Musa</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21-4-01**



## 4.2. DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvoj interesa za proučavanje biologije, sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja i razmišljanja, pobuđivanje radoznalosti i interesa za istraživačku nastavu, osposobljavanje učenika za samostalno korištenje osnovne i dodatne literature, priprema za natjecanje.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje biologije kao znanost.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Upoznati građu i funkciju ljudskog organizma. Razvijati pravilan stav prema očuvanju zdravlja. Stjecati navike pravilne prehrane. Upoznati fiziološke mehanizme rada organa u ljudskom tijelu. Upoznati metode istraživanja i laboratorijskog analiziranja.</i>                                |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Dodatna nastava - Biologija</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | <i>Učenci, učiteljica Maja Lesjak</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenci)</i>                  | <i>praktičan rad, uočavanje, zaključivanje, obrada podataka, rad na terenu, izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata, rješavanje zadataka</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.<br/>pripremaju učenike za natjecanje</i>                 |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje).<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine, provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, PowerPoint prezentacijama, usustavljanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju</i>                             |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Maja Lesjak</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-02



#### 4.3. DODATNA NASTAVA - MALI PRIRODOSLOVCI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>   | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I.ciklus (1. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | -razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                | -obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja, aktivno sudjelovanje u projektu,<br>-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima<br>-stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)   | -prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme<br>-pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa<br>-djelovati u cilju poboljšanja okoliša doma i škole<br>-ponašati se odgovorno prema živim bićima u okolišu i voditi kontinuiranu brigu o njima te utjecati na očuvanje bioraznolikosti u svome okruženju<br>-naučiti o mjerenju vremenskih prilika, koristiti meteo uređaje i uređaje za mjerenje temperature zraka, vlage i tlaka zraka<br>-voditi bilješke i analizirati ih u skladu sa svojim znanjem i mogućnostima<br>-naučiti osnove meteorologije i surađivati sa stručnjacima na tom području djelovanja<br>-kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>              | <b>Dodatna nastava - Mali prirodoslovci</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)           | -učenici 1.a razreda, učiteljica, nastavnici biologije, geografije i povijesti koji s namasurađuju u projektima, Geografi, Začnimo školu, sudjelovanje u svim aktivnostima i ekološkim akcijama u školi  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(što rade učenici)                | DODATNA NASTAVA: Mali prirodoslovci NAČINI UČENJA: -praktičan rad, uočavanje, zaključivanje - obrada podataka - rad na terenu - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata - rješavanje zadataka - odlazak u posjetu meteo stanici - rješavanje zadataka u projektu - prezentacija i prikaz projekta<br>- rad u sekciji zadruge Suljošanka (Izrada mjernih instrumenata za mjerenje temperature i vlage zraka, izrada hranilica za ptice kao i različitih hranjivih i lojnih loptica za ptice, izrada hotela za kukce, izrada herbarija i razglednica sa suhim cvijećem, izrada mirisnih svijeća sa suhim laticama cvijeća i ljekovitog bilja i izrada kokedame (visećeg vrta), SVE za potrebe sajмова i izložbi kao i promocije zadruge u školi, mjestu, županiji i na državnim smotrama zadruge) |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(što rade učitelji)          | učenici prikupljaju podatke, vode bilješke, fotografiraju i snimaju, izrađuju prezentacije, pripremaju i izrađuju praktične radove   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije: | Rujan 2020. - lipanj 2021.<br>tijekom sati dodatne nastave, rad u sekciji zadruge /  |





|   |   |
|---|---|
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>-potrošni materijal u mjerenjima i pokusima, listovi papira, hamer papiri, škarice, ljepilo, računalo, projektor</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>-riješeni zadaci u pokusima, mjerenjima i projektima</i><br><i>-sudjelovanje u događajima i prezentacijama na nivou škole</i><br><i>-PPT prezentacije, plakati</i><br><i>-objavljeni rezultati ispitivanja i /ili mjerenja na web stranici škole</i><br><i>-zajedničke analize uspješnosti u pojedinim z</i> |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Dunja Kufner</b>   |

|  |
|--|
| <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=4-03</b> |
|--|



#### 4.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLUB MLADIH FIZIČARA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>               | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | -osnovno upoznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode<br>-razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema<br>-pomoć pri rješavanju zadataka<br>-pomoć u nastavi fizike |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | -osnovno upoznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode<br>-razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema<br>-lakše savladavanje gradiva iz fizike                     |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>              | Učenik će razviti sposobnost znanstvenog razmišljanja i samostalnog rješavanja problema<br>Moći će samostalno rješavati zadatke  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih fizičara</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                      | Učenici 7. i 8. Razreda i učiteljica   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                           | Rade pokuse, rješavaju zadatke, samostalno rješavaju probleme  |
| <b>D) METODE</b><br><b>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | Pokazuje pokuse, pomaže pri izvođenju, objašnjava zadatke i teoriju  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>            | Tijekom školske godine -35h /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>               | Pribor za pokuse, zbirke, radne bilježnice, papiri<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I</b><br><b>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Heidi Heil</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-04

**4.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MLADI EKOLOZI**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest, širiti naviku recikliranja pogodnih materijala.<br/>Primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša u svakodnevnom životu; stjecati dodatna znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti; razvijati i poticati sposobnosti za rad, poticati međusobno razumijevanje, pomaganje i poštovanje u zajedničkom radu. Obilježiti ekološke značajne datume. Stvaranje kulturnih i radnih navika, suživot s prirodom, druženje i prenošenje radnih iskustava na druge učenike i članove obitelji.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Proširivanje znanja, razvijanje interesa za ekologiju, potaknuti i osposobiti učenike za promatranje, opažanje i praćenje promjena u prirodi, razvijati svijest o potrebi za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu, osvijestiti učenike za osobni doprinos štednji i čuvanju vode i energije.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Prepoznati neželjene postupke zagađenja u svom okolišu. Razvijati ljubav i svijest o važnosti čistoće okoliša. Ustrajati u radu i istraživanju.<br/>Primjenjivati naučeno i donositi jednostavne zaključke. Opisati organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznati važnost pravila za njezino djelovanje. Prepoznati važnost uređenja prostora u domu i školi.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, učiteljica Maja Lesjak</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Individualni rad, rad u paru i grupi; promatranje, proučavanje i istraživanje prirode; šetnja mjestom; uređivanje okoliša škole; proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi; gledanje filmova i emisija o prirodi i životinjama; izrada plakata.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Individualno i grupno praćenje uspješnosti učenika tijekom školske godine.<br/>Vrednuje se istraživačko učenje (odabir teme, realizacija, prezentiranje i refleksija).</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Maja Lesjak</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21-4-05**



#### 4.6. PROJEKT - "BALTAZAROV MALI LABOS" RAD U "LABORATORIJU"

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>   | Dokazivanje teza kroz pokuse  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | -dokazivanje prirodnih procesa kroz pokuse<br>-učenje iz neposredne stvarnosti<br>-istraživanje prirodnih resursa   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Učenici će se upoznati s laboratorijskim priborom<br>-naučiti koristiti laboratorijski pribor<br>-na temelju iskustva, istraživanja i rezultata pokusa objasniti promjene u prirodi<br>-posjetiti laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | Učenici 4.a razreda   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | -istražuju -izvode pokuse -uče kroz praktičan rad -izrađuju mirisne prirodne sapune   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | -priprema preparate<br>-objašnjava, izvodi pokuse<br>-snima izvedbe pokusa za potrebe izrade video materijala<br>-organizira odlazak na fakultet  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | Tijekom godine /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>       | -pribor za izvođenje pokusa<br>-organizacija prijevoza učenika za odlazak u laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku<br><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | -izložba sapuna<br>-prezentacija videa  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Kristina Čičak</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=4-06



#### 4.7. PROJEKT - ERATOSTENOV POKUS

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izvesti pokus koji je Eratosten učinio prije 2200 godina kojim je približno odredio opseg Zemlje te sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi iz Atene.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Izvođenjem pokusa primijeniti stečena znanja geografije i fizike u praktičnom radu.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>- izračunati opseg Zemlje (ekvatorski) na temelju mjerenja duljine sjene štapa za vrijeme proljetnog ekvinocija</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Eratostenov pokus</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 5.a razreda<br/>Vedran Hozjan, Heidi Heil<br/>Heidi Heil, Mirela Bazikić</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>- slušaju predavanje o Eratostenu<br/>- mjere duljinu sjene štapa<br/>- računaju ekvatorski opseg Zemlje</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>- priprema učenika za praktični rad<br/>- priprema predavanja o Eratostenu</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Proljetni ekvinocij / ned., 21.03.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Štap, papir, kreda u boji<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vedran Hozjan</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-07



#### 4.8. PROJEKT - KEMIJA U KUĆANSTVU, ŽIVOT I RAD KEMIČARA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijati svijest o prisutnosti i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisa, starih udžbenika kemije, enciklopedija). Pretraživanje podataka o životu i radu poznatih i onih manje poznatih kemičara na internetu. Izrada plakata ili izrada prezentacije.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Samostalnim radom učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještinu istraživanja i eksperimentiranja, te oblikovati stavove o primjeni i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje kemije, te pobuditi radoznalost i interes za istraživačku nastavu.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Samostalno izvoditi praktične radove. Realizirati male istraživačke radove. Svoje stavove i mišljenja te primijeniti stečena znanja iz kemije u svakodnevnom životu.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Kemija u kućanstvu, Život i rad kemičara</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici sedmih razreda i učitelj kemije Saša Musa</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izvode pokuse, slikaju ili snimaju pokuse, izrađuju prezentacije.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>listopad 2020.<br/>travanj/svibanj 2021. /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>pribor za izvođenje pokusa, kemikalije iz kućanstva, fotokopirni papir, internet, računalo, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije)</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Redovito usmeno i pisano praćenje i ocjenjivanje prezentacija na kraju završenog projekta, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Saša Musa</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=4-08



#### 4.9. PROJEKT - KISELE KIŠE, KEMIJA KROZ MODELE

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Istražiti posljedice kiselih kiša na biljni i životinjski svijet određenoga područja. Stvoriti učenicima što jasniju sliku građe različitih tvari. Razvijati kreativnost kod učenika kroz umjetnički izričaj. Potaknuti učenike na istraživački rad. Ukazati na povezanost kemije isvakodnevnog života. Istraživačkim radom u školi i kod kuće te samostalnim organiziranjem vremena olakšati učenje pojedinih tema.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještine istraživanja, te razviti i oblikovati stavove o važnosti i primjeni kemije u svakodnevnom životu.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Poticati znatiželju i interes za kemiju. Pomicati naviku timskog i suradničkog učenja. Razvijati ljubav prema prirodi i brigu za njezino očuvanje. Izraditi nastavna sredstva koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja. Integrirati sadržaje prirodoslovnih predmeta. Samostalno učiti uz pomoć udžbenika. Primjeniti znanje u svakodnevnom životu.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Izvođe kemijske pokuse u učionici kemije, proučavaju dodatne izvora literature, samostalno u skupini u radu kod kuće u školi.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>tijekom rujna ili listopada 2020.<br/>tijekom nastavne godine 2020/2021. /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, dodatni izvori literature (časopisi, internet), računalo, plastelin, glinamol, štapići, fotokopirni papir.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izrada plakata /prezentacije, kratka izvješća učenika, procjena i ocjena izrađenih modela, plakata /prezentacija te vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Saša Musa</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-09



#### 4.10. PROJEKT - METEOSTANICA I PROGNOZIRANJE VREMENA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>  | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>   | <i>obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja, aktivno sudjelovanje u projektu,</i><br><i>-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima</i><br><i>-stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | <i>Kod učenika je potrebno razvijati pravilne ekološke stavove od najranije dobi te ih oblikovati na pravilan način kako bi se u budućem životu prema okolišu i energiji odnosili racionalno. Učenici su dobro motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovaj projekt može osigurati sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima.</i><br><i>Učenici će tijekom nastavne godine upoznati razne načine predviđanja vremena.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i> | <i>opisati što je meteorologija i što rade meteorolozi</i><br><i>-razlikovati vrste mjerenja i mjerne instrumente (temperatura, tlak, vlaga zraka)</i><br><i>-analizirati pojmove i zanimljivosti o pučkoj meteorologiji</i><br><i>-definirati i razlikovati vrste oblaka,</i><br><i>-učiti izrađivati mjerenja vremena, prognoze i bioprognose vremena</i><br><i>-samostalno provesti znanstveno istraživački projekt na zadanu temu</i><br><i>-argumentirati i izlagati o provedenom projektu</i><br><i>-usporediti činjenice i spoznaje u svakodnevnom životu te ih povezati s dodatnom nastavom</i><br><i>-argumentirano opisati važnost primjene održivog razvoja kao modela ponašanja i življenja u sadašnjosti radi budućnosti</i><br><i>-aktivno interpretirati i potvrditi sebe i svoju školu u lokalnoj zajednici i zavičaju</i><br><i>-uspostaviti suradnju s grupom geografa u školi i uključiti se u rad GLOBE grupe u školi i izvan nje</i><br><i>-određivati mikroklimu te što utječe na nju</i><br><i>-promatrati defolijacije</i><br><i>-pratiti klimatske elemente te određivati klimatske čimbenike koji utječu na klimu Baranje</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Projekt - Meteostanica i prognožiranje vremena</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>         | <i>Učenici, učiteljica Dunja Kufner, nastavnica Monika Samardžić, nastavnik Vedran Hozjan, ravnatelj, pedagoginja, tehničko osoblje, Državni hidrometeorološki zavod, Crometeo-motrenje i prognožiranje vremena, internetske stranice i web stranica naše škole koja prati</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>              | <i>-planiraju, pripremaju i izvode zadane praktične radove</i><br><i>-demonstriraju izrađene praktične radove</i><br><i>-provode terenska mjerenja i istraživanja</i>   |





|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-izrađuju grafikone, tablično analiziraju podatke, obrađuju podatke</li><li>-aktivno sudjeluju u prezentaciji projekta</li><li>-učenici</li></ul>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | <ul style="list-style-type: none"><li>-planiraju i osmišljavaju određene zadatke u projektu</li><li>-analiziraju i izrađuju, demonstriraju, pripremaju potrebne materijale i organiziraju nastavu, izrađuju radne listiće za učenike, usmjeravaju pažnju učenika</li></ul>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:      | 35 sati tijekom školske godine /   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)         | <ul style="list-style-type: none"><li>-literatura i pristup računalima</li><li>-papir, hamer papiri, bojice, flomasteri, markeri, škarice, ljepilo, spužvasta folija i špaga, kartoni, mape, fascikli, fotoaparati, potreban materijal za mjerenja i očitavanja te tablični prikaz mjerenja</li></ul> <b>Škola: 200, Roditelji: 0</b>        |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | <ul style="list-style-type: none"><li>- plakati, izložba fotografija atmosferskog vremena i točnosti predviđanja, riješeni radni listići, radni dnevници</li><li>-bilješke o svakoj provedenoj aktivnosti</li><li>-plakati i prezentacije</li><li>-izrada fotografija i pronalaženje slika i fotografija u različitim literaturama</li></ul> |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Dunja Kufner</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-010



#### 4.11. PROJEKT - ZASADI DRVO - SPASI PLANET

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osvijestiti kod učenika važnost postojanja drveća za život na planetu Zemlji.</i><br><i>- poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest</i><br><i>- osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uključiti se u projekt kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj i tako razvijati individualnu i kolektivnu odgovornosti za očuvanje Zemlje.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-učenici će sa svojim roditeljima i učiteljima zasaditi nekoliko sadnica drveća u školskom dvorištu, brinuti o zaštiti drveća</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Zasaditi drvo - spasi planet</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učiteljice, roditelji i učenici od 1. do 4.razreda PŠ Karanac</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju praktične zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnost, fotografiraju, vrednuju rezultate</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>listopad 2020 / pon., 16.11.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Sadnice drveća, alat za sadnju: štihljača, motika, grablje, zaljevača</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ildiko Farkaš</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-011



#### 4.12. NATJECANJA - GEOGRAFIJA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočen je kod učenika izrazit interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima</i>                                       |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno rješavati različite tipove zadataka</li><li>- sudjeluju u svim razinama natjecanja</li></ul>                 |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Natjecanja - Geografija</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici petih, šestih i osmih razreda<br/>Nastavnik Vedran Hozjan</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>-rješavanje dodatnih zadataka - pripremaju se za natjecanje</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- usmjerava učenike u radu</li><li>- priprema materijala za natjecanje</li><li>- priprema učenike za natjecanje</li></ul> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Listopad – veljača / pon., 01.02.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/><i>okvirni troškovi (kn)</i></b>       | <i>Papir za printanje, paralelni udžbenici<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Uspjeh na natjecanju</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vedran Hozjan</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-012



#### 4.13. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Upoznati učenike s važnošću očuvanja zemljinog ekosustava. Upoznati učenike s problematikom globalnog onečišćenja. Upoznati učenike s osnovnim pojmovima održivog razvoja.   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštititi planeta Zemlje. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. Razvrstati ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznati utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti. |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Obilježavanja - Dan planeta Zemlje</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan<br>Vedran Hozjan   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | / čet., 22.04.2021.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)            | materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Maja Lesjak</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=4-013



#### 4.14. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje. Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati, izraditi plakate ili prezentaciju. Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem. Učenici će moći objasniti svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.</i>                        |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Obilježavanja - Dan planeta Zemlje</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>istraživački rad, izrada plakata/prezentacija, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena, ekološka akcija škole, iskustveno učenje.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,</i>              |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>travanj 2021. / čet., 22.04.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko-plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Saša Musa</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=4-014



#### 4.15. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osvijestiti učenike o radu Crvenog križa.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>- slušaju predavanje članova Crvenog križa, nakon toga samostalno istražuju i sve što ih zanima pitaju članove Crvenog križa<br/>- steći nova znanja, vještine i navike<br/>-stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu</i>         |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Obilježavanja - Međunarodni dan Crvenog križa</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, učiteljica Maja Lesjak</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>svibanj / pon., 10.05.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, izrada samostalnih prezentacija</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Maja Lesjak</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=4-015



#### 4.16. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | Upoznati učenike s važnošću vode za život i problemom zagađenja voda u njihovoj okolini. Upoznati učenike s načinima ekonomičkog korištenja vode.  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | Razvijanje svijesti učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće vode za sva živa bića na Zemlji.   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji. Navesti uzroke onečišćenja voda. Povezati određeno djelovanje čovjeka s posljedicom tog djelovanja. |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>                                      | <b>Obilježavanja - Svjetski dan voda</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>  |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | Izvede pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | <b>ponedjeljak, 22.03.2021.</b>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.   |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Maja Lesjak</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=4-016



#### 4.17. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA 22.3.

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će povezati nastavne sadržaje iz kemije o vodi uz prigodni dan.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>/ pon., 22.03.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu ekoplakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Saša Musa</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=4-017





#### 4.18. OBILJEŽAVANJA – SVJETSKI DAN VODA- VODA, TO SMO MI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b><i>i. ciklus (1. razred)</i></b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda, naučiti kroz aktivnosti i radionice o vodi</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan. moći će istražiti oblake i padaline, vremenske prilike i prognoziranje vremena, saznati o pticama selicama i stanaricama te vezati aktivnosti uz određeno obilježavanje( ožujak, svibanj)</i>                    |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>moći će otkrivati svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, sudjelovati u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, donositi jednostavne zaključke</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b><i>Obilježavanja - Svjetski dan voda- VODA, TO SMO MI</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici 1. razreda, knjižničarka Ivana Norac, učiteljica, roditelji</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom, izrađene materijale prikazuju na web stranici škole, Školskom portalu i virtualnoj knjižnici naše škole</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>tjedan dana-integrirani dani u ožujku / pon., 01.03.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, liste s vrednovanjima i grafikoni, izložba svega provedenog u učionici</i>                                  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Dunja Kufner</i></b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=4-018**



#### 4.19. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| 1. <b>CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| 2. <b>CILJ</b>  | <i>Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode i razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića.</i>  |
| 3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije i geografije o okolišu uz prigodni dan.</i>  |
| 4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji.</i>    |
| 5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>lipanj / sub., 05.06.2021.</i>  |
| 6. <b>POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| 7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.</i>  |
| 8. <b>NOSITELJ</b>  | <b>Maja Lesjak</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=4-019



## 5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima. društveno-humanističko područje umjetničko područje

### 5.1. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I. (3. razred) i III. ciklus (7.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | <i>Savladati osnovnu informatičku pismenost.<br/>Poticanje kreativnosti.<br/>Razvijanje logičkog razmišljanja.<br/>Ovladavanje osnovnim postupcima u radu sa sličnim aplikacijama.<br/>Digitaliziranje kulturne baštine.<br/>Promoviranje elektroničkog nenasilja.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | <i>Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i> | <i>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A. 3. 2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.<br/>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B. 3. 2 slaže podatke na koristan način<br/>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik C. 3. 1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C. 3. 2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C. 3. 3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C. 3. 4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje<br/>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D. 3. 2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.<br/>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:<br/>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži<br/>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</i> |



A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku



B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

|  |   |
|--|---|
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                         | <b>Izborna nastava - Informatika</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                      | Učenici 7.a,c i 8.a,c razreda koji su upisali izbornu nastavu Informatike te učiteljica predmeta Informatika  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                           | Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, samovrednovanje, samostalno istraživanje, grupni rad |
| <b>D) METODE</b><br><b>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova, samostalno istraživanje.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:            | 70 sati kroz školsku godinu u svakom razredu /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)               | Udžbenik i radna bilježnica; Računalo i računalna oprema i programi te internet<br><b>Škola: 5000, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I</b><br><b>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Pismene i usmene provjere, praktični radovi, projektni zadatci, samovrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje   |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Marijana Jakelić</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=5-**  
**01**



## 5.2. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>      | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | <i>Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                   | <i>Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>(Učenik će moći)</b> | <i>Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. Nakon trećeg razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se</i> |



sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. Nakon četvrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

|  |  |
|--|--|
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                         | <b>Izborna nastava - Informatika</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                      | Učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu informatike, učitelj informatike.  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                           | Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke u radnom udžbeniku, radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Scratch 3.0. |
| <b>D) METODE</b><br><b>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:            | Tijekom nastavne godine (u svakom razrednom odjelu 70 sati ukupno, 2 sata tjedno). /   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)               | Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I</b><br><b>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.   |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Sanja Vašek</b>   |

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>OZNAKA:</b><br>K2020-21=5-02 |
|---------------------------------|

**5.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITAL MAKERS**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>  | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>II. ciklus (5.-6. razred) i III. ciklus (7.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | <i>Osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima.</i><br><i>Potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu.</i><br><i>Potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju.</i><br><i>Potaknuti odgovornost prema sebi i drugima.</i><br><i>Usvojiti osnovnih znanja iz područja robotike</i><br><i>Razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje koje je važno za oblikovanje problema načinom koji je prikladan za njihovo rješavanje s pomoću računala, a to se može primijeniti u drugim područjima i svakodnevnome životu.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | <i>Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu.</i><br><i>Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.</i><br><i>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i> | <i>Učenici će:</i><br><i>postati kreativniji i samostalniji u radu,</i><br><i>komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi,</i><br><i>razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima,</i><br><i>upoznati sučelje softvera za programiranje robota,</i><br><i>poticati preciznost i sustavnost,</i><br><i>usvojiti osnove programiranja</i><br><i>spajati robote s računalom,</i><br><i>isprobati robote na zadanoj stazi,</i><br><i>izrađivati jednostavne robotske modele,</i><br><i>razvijati vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema poticati preciznost i sustavnost razvijati samopouzdanje, upornost i preciznost u ispravljanju pogrešaka,</i><br><i>sposobnost komunikacije i zajedničkoga rada usmjerenoga prema postizanju određenoga cilja</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Digital makers</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>         | <i>Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj informatike</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>              | <i>Učenici:</i><br><i>odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići,</i><br><i>usvajaju osnovna znanja iz područja robotike,</i><br><i>primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota,</i><br><i>programiraju robote,</i><br><i>rješavaju zadatke koji potiču razvoj računalnog razmišljanja</i>  |





|  |   |
|--|---|
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | <i>educiraju se iz područja robotike<br/>provode edukaciju učenika iz područja robotike i računalnog razmišljanja<br/>organiziraju natjecanje iz robotike</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:      | <i>35 sati /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)         | <i>informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo, Oprema za<br/>robotiku: računala, projektor, zvučnici, platno, baterije, printer, papiri,<br/>selotejp<br/>Škola: 1000, Roditelji: 0</i> |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | <i>Natjecanje u Dabru, sudjelovanje u Croatian Makers ligi (IRIM), natjecanje<br/>iz informatike INFOKUP</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <i>Marijana Jakelić</i>   |

|  |
|--|
| <b>OZNAKA:</b><br><i>K2020-21=5-03</i> |
|--|



#### 5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLUB MLADIH TEHNIČARA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE  |                          |
|--|---|--------------------------|
| 1. CIKLUS  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |                          |
| 2. CILJ  | -razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, izrada uporabnih predmeta od šperploče, školsko natjecanje iz tehničke kulture, Županijsko natjecanje iz tehničke kulture   |                          |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | -motivacija učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe<br>-osposobljavanje učenika za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju<br>-razvijanje sposobnosti rješavanja tehničkih problema na stvaralački način<br>-osposobljavanje učenika za izradu uporabnih predmeta |                          |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenik će se moći samostalno služiti alatom i priborom za obradu drva<br>Moći će samostalno rješavati tehničke probleme na stvaralački način<br>Moći će samostalno izraditi uporabni predmet od drva<br>Moći će sudjelovati na natjecanjima.  |                          |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara</b>   |                          |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici od 5.-8. razreda, nastavnica  |                          |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Mjere, ocrtavaju, režu, lijepe, bojaju uporabne predmete od drva, pripremaju se za natjecanja   |                          |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Objašnjavanje, pokazivanje na primjerima, pomoć kod izrade, savjeti, priprema za natjecanja   |                          |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Tijekom školske godine- 70sati /  |                          |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Šperploča, ljepilo, boje, papiri<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |                          |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Samovrednovanje učenika, rezultati na natjecanju  |                          |
| 8. NOSITELJ  | Heidi Heil  | OZNAKA:<br>K2020-21-5-04 |



## 5.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI DABROVI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Poticati računalno razmišljanje kod učenika.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja.</i>                                    |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Mali dabrovi</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>listopad 2020. - svibanj 2021. /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Dabar kartice, računala, projektor, projekcijsko platno.</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih. Unutar skupine bit će organizirana mala natjecanja. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.</i> |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Sanja Vašek</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-05



## 5.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ROBOTIKA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE   |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>  |
| 2. CILJ  | Potaknuti učenike na algoritamski način razmišljanja te ih aktivno uključiti u rano učenje programiranja.  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Tijekom nastavnog procesa pojedini učenici iskazuju pojačan interes za programiranjem, ali često i nailaze na poteškoće s računalnim razmišljanjem. Programiranje uči kako razmišljati.  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenici će kroz igru svladati rješavanje problema u programskom jeziku Scratch 3.0 rješavajući zadatke primjerene uzrastu djeteta. Učenici će pomoću micro:bit uređaja učiti osnove programiranja i moći će izraditi jednostavne programe u skladu s njihovim sposobnostima. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvannastavne aktivnosti - Robotika</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Učenici će slagati Scratch blokove iz didaktičke kutije, pisati jednostavne algoritme, analizirati Scratch sučelje, izvoditi osnovne radnje s micro:bit računalom te na taj način ući u svijet robotike. Učenici će također izraditi svoj e - portfolio.                     |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | listopad 2020. - svibanj 2021. /   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, didaktička kutija sa Scratch blokovima, micro:bit računala (10 kom.)<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića.<br>Vrednovanje će se provoditi i kroz izradu e - portfolija, opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.  |
| 8. NOSITELJ  | <b>Sanja Vašek</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-06



## 5.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SIGURNO U PROMETU (BICIKL)

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti</i>                  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene svrhe</i>    |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će samostalno upravljati biciklom, poznavati će prometne znakove i propise</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu (bicikl)</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenicima od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil učitelji</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Kroz predavački način rada razlikuju prometne znakove, kvizove znanja, uključivanje u Prometnu učilicu, uključivanje u natjecanje Sigurno u prometu, praktična primjena znanja-poligon</i>                       |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organiziraju predavanje- Poznavanje prometnih znakova i propisa, organiziraju poligon, organiziraju suradnju sa HAK-om, ograniziraju natjecanje</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Poligon za vožnju biciklom, fotokopirni papir<br/>Škola: 300, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja</i> |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Heidi Heil</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-07



### 5.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - LOKALNA PODUZEĆA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Posjet učenika lokalnim poduzećima, posjet Festivalu tehničke kulture, posjet raznim događajima vezanim za Tehničku kulturu</i>                           |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Primjena stečenog znanja u praksi, upoznavanje s inovacijama u tehnici</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će upoznati način rada lokalnih poduzeća, moći će vidjeti inovacije na različitim područjima tehnike</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b><i>Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća</i></b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici posjećuju lokalna poduzeća, događaje vezane za Tehničku kulturu</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organiziraju posjet, prijevoz i prate učenike</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Više puta tijekom školske godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <b><i>Škola: 0, Roditelji: 0</i></b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Samovrednovanje učenika</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Heidi Heil</i></b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-08



## 5.9. NATJECANJA - DABAR

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Zainteresirati učenike za zadatke za razmišljanje</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima</i>                                   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>drugačijim načinom razmišljanja doći do rješenja zadatka</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Natjecanja - Dabar</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Zainteresirani učenici II. i III. Ciklusa, nastavnica Informatike</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>-sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje-Loomen</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema učenike za zadatke, pomaže u zadacima koje ne razumiju</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>od 11. do 16. studenoga / pon., 09.11.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Računala, internet</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka</i> |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Marijana Jakelić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-09



## 5.10. NATJECANJA - INFOKUP

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>   | Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | promicati informatiku među učenicima  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Rješavati zahtjevnije zadatke iz područja Informatike   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Natjecanja - Infokup</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | Zainteresirani učenici II. i III. Ciklusa, nastavnica Informatike   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | -Pripremaju se za natjecanje na izvannastavnim aktivnostima<br>sudjeluju na školskom natjecanju                 |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | Tijekom siječnja / pet., 02.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>       | Računala, internet<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja<br>objave se točni rezultati zadataka |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Marijana Jakelić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-010





### 5.11. NATJECANJA - MODELARSKA LIGA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Modelarske lige.<br/>Izrada uporabnih predmeta od šperploče.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje izradbom uporabnih predmeta.<br/>U svibnju organizira se školsko natjecanje Modelarska liga.<br/>Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći: Izrađivati uporabne predmete od šperploče.<br/>Rješavati praktične zadatke na natjecanju.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Natjecanja - Modelarska liga</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Heidi Heil</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu.<br/>Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje Modelarska liga.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom cijele školske godine<br/>Školsko natjecanje održava se u svibnju 2021. godine / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Prijevoz učenika na natjecanje<br/>Škola: 400, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Heidi Heil</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-011



## 5.12. NATJECANJA - NATJECANJE IZ TEHNIČKE KULTURE

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus ( 5.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Tehničke kulture</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.<br/>Organizira se školsko natjecanje.<br/>Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>Rješavati teorijske i praktične zadatke na natjecanju.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju,<br/>obrazlažu.<br/>Organiziraju i provode školsko i županijsko natjecanje<br/>Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Školsko natjecanje se održava u veljači 2021.godine.Županijsko natjecanje<br/>se održava u ožujku 2021.godine / pet., 02.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Prijevoz učenika na natjecanje<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Rezultati na školskom i županijskom natjecanju</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Heidi Heil</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-012



### 5.13. NATJECANJA - SIGURNO U PROMETU

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima Sigurno u prometu</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.<br/>Organizira se školsko natjecanje.<br/>Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći:<br/>Rješavati teorijske i praktične zadatke na natjecanju.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Natjecanja - Sigurno u prometu</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju,<br/>obrazlažu.<br/>Organiziraju i provode školsko natjecanje Sigurno u prometu.<br/>Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom cijele školske godine. /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Materijal potreban za praktični dio natjecanja, papiri, prijevoz učenika<br/><b>Škola: 300, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Heidi Heil</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-013



## 5.14. OBILJEŽAVANJA - DAN SIGURNIJEG INTERNETA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi. Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, posebice na društvenim mrežama, nameće se potreba za stalnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>učenici će moći:<br/>-pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje<br/>-njevovati dobre međuljudske odnose<br/>-pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Obilježavanja - Dan sigurnijeg interneta</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici od 1. do 4. razreda pod vodstvom nastavnice Informatike Sanje Vašek, učenici od 5. do 8. razreda pod vodstvom nastavnice Informatike Marijana Jakelić</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici od 1. do 4. razreda:<br/>Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom.<br/>Učenici od 5. do 8. razreda:<br/>Učenici će sudjelovati u radionici i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije</i>            |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema radionicu</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Dva školska sata u veljači 2020. / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Računalo, papiri, olovke, printer<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka, praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Marijana Jakelić, Sanja Vašek</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=5-014**



### 5.15. OBILJEŽAVANJA - SAT KODIRANJA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Priključiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje, a sve prilagođeno njihovoj dobi, sposobnostima i mogućnostima.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći :<br/>-primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom<br/>-kreirati vlastite programe<br/>-koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema<br/>-sudjelovati u globalnom projektu</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Obilježavanja - Sat kodiranja</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>                 | <i>Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnice Informatike Marijana Jakelić i Sanja Vašek</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>jedan tjedan u prvoj polovini 12. mjeseca / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>prostor, računala, tableti, prijenosna računala, projektor, internet<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izvešće široj zajednici putem web stranica škole te lokalnih Internet portala. Samovrednovanje učenika.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Marijana Jakelić, Sanja Vašek</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=5-015



## 6. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

---

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica. Razvoj svijesti o vlastitim vrijednostima i vrijednostima drugih ljudi te njihovo razumijevanje omogućit će učeniku razvijanje argumentiranih stavova i nadvladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije. Učenik će spoznati značenje ljudskih prava i potrebu njihove zaštite radi suživota te samostalna i slobodna sudjelovanja u političkom, ekonomskom i društvenom životu zajednice.

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući pritom svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik, ko-jemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Učenje i poučavanje unutar društveno-humanističkoga područja bit će usmjereno na razvoj kompetencija određenih Okvirom nacionalnoga kurikulumu, a osobito na razvoj kompetencija kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti, komunikacije, suradnje, odgovornosti i aktivna demokratskoga građanstva. Imajući na umu novije spoznaje znanosti o učenju i poučavanju, društveno-humanističko područje otvoreno je za nove sadržaje, oblike i metode



## 6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ETNO URADCI MOGA KRAJA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>    | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>  |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>II. i III. ciklusi 4. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | -upoznavanje manjinskih srpskih običaja na prostoru Općine Kneževi Vinogradi<br>-njegovanje i razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i jeziku nacionalne manjine<br>-upoznavanje s ćiriličnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                 | -razumijevanje svoje kulturne i duhovne baštine te uvažavanje drugih (etničkih) skupina   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Istražiti narodne nošnje svoga kraja, običaje i tradicijske igre, proučiti literaturu ili lokalne povijesne izvore, priče, knjige, pjesme, muzejske predmete, autentične predmete u vlasništvu ljudi u svom mjestu i okolici...   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>                                  | <b>Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>  |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenci, uključene osobe)             | Učiteljica i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Etno uradci moga kraja..   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                 | Rade na tekstu, izrađuju tradicijske predmete, igraju stare tradicijske igre, družu se, sviraju, plešu, istražuju, glume, recitiraju...   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Vode radionice, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju posjete muzeju...  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:  | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)     | papir za fotokopiranje, kolaž papir, hamer...<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Individualno vrdnovanje i praćenje rada, izložba za Dan škole   |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Vesna Puač</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=6-01



## 6.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - GEOGRAFI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Proširivanje znanja iz geografije tematike osmog razreda prema načelima aktualnosti i zornosti.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Utjecaj globalnih kriza se osjeća na prostoru cijele Europe, pa tako i Hrvatske. Za učenike je bitno razumjeti uzroke i posljedice.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno rješavati različite tipove zadataka</li><li>- izrađivati kartografske podloge i konturne karte</li><li>- orijentirati se u prostoru pomoću kompasa i plana grada/topografske karte</li><li>- razumjeti prostornu stvarnost te posljedice globalnih događaja na svoj zavičaj</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Geografi</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>                 | <i>Učenici petih, šestih i osmih razreda<br/>Vedran Hozjan</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- prikupljanje izvora informacija</li><li>- analiza izvora informacija</li><li>- praćenje vijesti</li><li>- izrada ppt prezentacija i plakata</li><li>- izrada kartografskih prikaza</li><li>- rješavanje svih tipova zadataka</li><li>- posjeta crkvama u selu</li></ul>                          |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- usmjerava učenike u radu</li><li>- priprema materijala</li></ul>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Hamer papiri, ljepilo, škare,<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Učenički radovi<br/>Evaluacijski listići</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vedran Hozjan</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=6-02





### 6.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - HOLOKAUST

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>   |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>  |                                  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Steći temeljna znanja o najvećim strahotama dvadesetog stoljeća, razviti svijest o Holokaustu, osvijestiti potrebu za tolerancijom i empatijom te uočiti postojanje predrasuda i potrebe za razvijanjem tolerantnog društva</i>   |                                  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Današnje društveno okruženje u kojem živimo izloženo je brojnim izvorima informacija često nepouzdanim iz kojih učenici crpe znanja o sadašnjem svijetu. Kriička analiza tih izvora te znanja koja će učenici steći na dodatnoj nastavi omogućit će razumijevanje onoga što se događa oko njih.</i> |                                  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Kritički analizirati izvore informacija<br/>Kritički analizirati povijesne izvore<br/>Izraditi ppt<br/>Sudjelovati u nastavnom procesu kroz peer to peer education</i>  |                                  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Holokaust</b>  |                                  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |                                  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici osmih razreda<br/>Vedran Hozjan</i>   |                                  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Slušanje predavanja<br/>Kriička analiza slikovnih i povijesnih izvora<br/>Izrada ppt-a<br/>Izrada plakata<br/>Peer to peer education<br/>Kriičko vrednovanje izvora informacija<br/>Posjet Židovskoj općini Osijek</i>  |                                  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Predavanja<br/>Usmjeravanje na izvore informacija</i>   |                                  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom školske godine 2020/2021., 1 sat tjedno /</i>   |                                  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/><i>okvirni troškovi (kn)</i></b>       | <i>Hamer papiri, ljepilo, škare<br/><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b></i>  |                                  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izrada ppt-a i plakata</i>  |                                  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vedran Hozjan</b>   | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=6-03</b> |



#### 6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI CVJEČARI

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus ( 4. razred) 9 učenika</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Shvatiti važnost zemlje i zašto treba čuvati, negovati i saditi ukrasno bilje, cvijeće....</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Veseliti se plodovima zemlje i cvijeću, te shvatiti povezanost prirode i vjere.<br/>Razvijati osjećaj za timski rad, suradnju i zajedništvo, osvijestiti važnost estetike i estetskog uređenja kao i umjetničkog oblikovanja ambijenta i okruženja u kojem boravimo.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>shvatiti, prepoznati i razlikovati cvijeće<br/>-zajednoizraditi fotografije, na zadanu temu<br/>- izraditi plakat<br/>- naučiti koje vrste cvijeća sadimo<br/>- naučiti kako sadimo i negujemo cvijeće</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Mali cvječari</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Vjeroučiteljica, učiteljica Dunja i učenici,<br/>Dunja Kufner</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Slušaju, crtaju, pišu, izrađuju panoe, sade cvijeće...</i>   |
| <b>D) METODE</b><br><b>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i> | <i>Demonstracije, razgovor, poučavanje, negovanje cvijeća</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom cijele godine, posebno jesen i proljeće /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Hamer, papir u boji, ljepilo, boje, mala motika, škare...<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Hamer, papir u boji, ljepilo, boje, mala motika, škare...</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ljiljana Grgić</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=6-04



## 6.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU, KARLOVCU I PAKRACU

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | Razviti svijest o Domovinskom ratu uz obilazak lokaliteta na području grada Vukovara, Karlovca i Pakraca. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | Oš Kneževi Vinogradi je izabrana za sudjelovanje u pilot projektu koji organizira Javna ustanova "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar". Projekt je zamišljen kao jednodnevna terenska nastava iz predmeta povijest prilikom koje će učenici o Domovinskom ratu uz posjet lokalitetima o kojima bi inače samo čitali u udžbenicima. |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | Učiti o vrijednostima Domovinskog rata.<br>Proširiti znanje o bitkama koje su se vodile na tim područjima.<br>Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.<br>Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja.<br>Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Izvanučionička nastava - Posjet 8. razreda Vukovaru, Karlovcu i Pakracu</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 8.razreda<br>Razrednici osmih razreda, djelatnici Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata", prijevoznik  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke.  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 2 jednodnevna izleta / pet., 02.10.2020.   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)            | Troškovi izleta (pokriveno od strane projekta)<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Marijana Jakelić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=6-05



## 6.6. TERENSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA I POVIJEST

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | <b>II. ciklus (5. - 6. razred)</b>   |
| 2. CILJ  | Proširiti i primijeniti stečena znanja učioničke nastave geografije i povijesti na terenu, odnosno posjetom Muzeju krapinskih neandertalaca, Arheološkom muzeju te Zoo vrtu Zagreb   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju i proširuju stečena znanja.  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Vrednovati značaj lokalne povijesti uz pomoć povijesnih izvora koji se čuvaju u Arheološkom muzeju Zagreb pronađenih na prostoru Baranje.<br>Primjena znanja biogeografije.<br>Pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Terenska nastava - Geografija i povijest</b>  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 5. i 6. razreda<br>Učitelji, Arheološki muzej Zagreb, Muzej krapinskih neandertalaca, ZOO vrt<br>Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Slavojka Petrović  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Posjećuju muzeje i ZOO vrt, slušaju izlaganje, gledaju izložke, fotografiraju, postavljaju pitanja, pišu vijest o provedenoj terenskoj nastavi.  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu, razgovaraju i dogovaraju zadatke sa učenicima, utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme posjeta muzeju i terenske nastave općenito.  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Kraj travnja, početak svibnja / pet., 02.10.2020.  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Troškove terenske nastave snose roditelji učenika.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Evaluacijski listići   |
| 8. NOSITELJ  | <b>Monika Samardžić i Vedran Hozjan</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21-6-06



## 6.7. PROJEKT - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | III. ciklus (7. - 8. razred)   |
| 2. CILJ  | Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. Kod učenika osvijestiti važnost tolerancije, međusobnog uvažavanja kao i uvažavanja različitosti ( drugačija vjera, boja kože, porijeklo... )  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja</li><li>- Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta)</li><li>- Razvijaju smisao za timski i istraživački rad</li><li>- Analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)</li><li>- Koriste različite izvore znanja</li></ul>   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta</b>  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 8.razreda<br>Slavojka Petrović, Dubravka Kolčić Drlje, Izabela Pleše, Katarina Luković, Vedran Hozjan, Monika Samardžić  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- istražiti i prezentirati na temu holokausta (peer to peer presentation)</li><li>- na satu engleskog jezika čitati i analizirati pjesme na temu holokausta</li><li>- na satu hrvatskog jezika pročitati i proanalizirati knjigu/lekturu Dnevnika Ane Frank</li><li>- na satu likovne kulture izrađivati šafrane od papira</li><li>- sa nastavnikom/com urediti pano na temu godišnjice obilježavanja holokausta</li><li>- novinari će napisati i objaviti vijest o provedenom danu na web stranici škole</li><li>- dramska izvedba ulomka Dnevnika Anne Frank</li></ul> |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | <ul style="list-style-type: none"><li>-Osposobiti učenike za istraživački rad</li><li>- Prenijeti doživljaj multikulturalne tapiserije života Židova u Europi između dva rata</li><li>- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li><li>- Ohrabriti učenike za</li></ul>  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Siječanj 2021, vezano uz Dan sjećanja na žrtve Holokausta / sri., 27.01.2021.  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Hamer papiri, krep papir, drveni štapići, papir za print, ljepilo, škare<br><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Objava realizacije projekta na web stranici škole i lokalnim medijskim servisima   |
| 8. NOSITELJ  | Vedran Hozjan  |

OZNAKA:  
K2020-21=6-07



## 6.8. PROJEKT - PLES POD MASKAMA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |                          |
|--|--|--------------------------|
| 1. CIKLUS  | I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)   |                          |
| 2. CILJ  | Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa   |                          |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | -zabaviti se i biti netko ili nešto što inače nismo<br>-poticati kreativnost i likovne nadarenosti učenika<br>- poticati timski rad i suradnju   |                          |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | -učenici će moći uz pomoć izraditi kostime;<br>-prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe,<br>- zabaviti se<br>-natjecati se u zboru najbolje pojedinačne i grupne maske,<br>-natjecati se u karaokama,<br>-sudjelovati u različitim aktivnostima spretnosti |                          |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | Projekt - Ples pod maskama   |                          |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | -učenici 1. do 8. razreda<br>-učitelji Vesna Puač , Dubravka Kolčić-Drlje<br>- razrednici  |                          |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | -Učitelji demonstriraju,<br>- motiviraju učenike i roditelje za rad u radionicama<br>- pripremaju materijale za izradu maski<br>-organiziraju radionice<br>-pripremaju dodatne materijale,<br>-usmjeravaju   |                          |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | -razvijaju učničku nadarenost za umjetnički izričaj<br>-organiziraju izbor najbolje pojedinačne i grupne maske, natjecanje u karaokama<br>-tradicionalno "suđenje"princezi karnevala izrađenoj od slatkiša   |                          |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | dan maskenbala / pon., 01.02.2021.   |                          |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | -materijal za izradu maski<br>-organizacija izložbe i prezentacije maski<br>Škola: 500, Roditelji: 0   |                          |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | -izložba maski u lokalnoj zajednici<br>-objava na web stranici škole   |                          |
| 8. NOSITELJ  | Kristina Čičak   | OZNAKA:<br>K2020-21=6-08 |



## 6.9. OBILJEŽAVANJA - BOŽIĆNA RADIONICA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | <i>I. ciklus (1.-4. razred)</i>  |                                  |
| 2. CILJ  | <i>Kroz umjetničko kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Božića</i>   |                                  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | <i>-upoznavanje s Božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija</i>   |                                  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <i>Raznim umjetničko kreativnim aktivnostima uprizoriti blagdan Božića;<br/>uređenje školskog prostora.</i>  |                                  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE                                     | <b>Obilježavanja - Božićna radionica</b>   |                                  |
| A) OBLIK   |  |                                  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | <i>-učiteljice, učenici od 1.-4.razreda</i>  |                                  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | <i>-likovno stvaralačko izražavanje raznim materijalima<br/>-razvijaju svoje vještine i sposobnosti; estetski uređuju prostor; surađuju,<br/>komuniciraju, istražuju tradicijske običaje</i> |                                  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | <i>Planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje radionice, suradnja<br/>sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata.</i>  |                                  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | <i>Prosinac 2020 / pet., 02.10.2020.</i>   |                                  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | <i>-književna djela, poezija, dječji časopisi, glazba, scenografija, tehnička<br/>podrška, organizacija prostora<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |                                  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | <i>Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika, vršnjačko<br/>vrednovanje kreativnih uradaka.</i>   |                                  |
| 8. NOSITELJ  | <i>Sofija Petrović</i>   | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=6-09</b> |



## 6.10. OBILJEŽAVANJA - DAN JABUKA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>   |                                   |
| 2. CILJ  | -upoznati prehrambene vrijednosti jabuka i njihovu raznolikost namjenu  |                                   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | - istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke,<br>-upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka,<br>-izrada kreativnih uradaka  |                                   |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | -upoznati prehrambene vrijednosti jabuka,<br>- steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju,<br>-stvaralačkise izražavati,<br>-proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva,<br>-međusobno surađivati |                                   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Obilježavanja - Dan jabuka</b>   |                                   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učiteljice, učenici, roditelji,   |                                   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | -izrađuju štrudle ,kolače i sokove od jabuka ,<br>-izrada beđa povodom dana jabuka<br>-oslikavanje bočica<br>- čitanje priča,<br>-prezentiranje projekta  |                                   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | -planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima  |                                   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | / sri., 21.10.2020.   |                                   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | - materijali za pečenje i kuhanje npr.jabuke, brašno, šećer, začine, ulje,.....<br><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b>  |                                   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | -odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda   |                                   |
| 8. NOSITELJ  | Kristina Čičak  | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=6-010</b> |





## 6.11. OBILJEŽAVANJA - DAN KRAVATE

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Obilježiti Dan kravate kao izvornog hrvatskog proizvoda.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Istražiti značaj kravate i njezine pojavnosti u modnoj kulturi.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· opisati kako je nastala kravata, kako se i kada koristi</li><li>· vezati kravatu</li><li>· kreativno i estetski likovno se izraziti</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Obilježavanja - Dan kravate</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>                 | <i>učenci 1.i 2.razreda PŠ Karanac</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>istražuju povjest nastanka kravate, likovno se izražavaju, izlažu radove na panou, uče vezati kravatu</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>planiraju, vode radionice, potiču učenike, demonstriraju</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>18.listopad 2020 / ned., 18.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>kravate, likovni pribor</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>samovrednovanje uradaka, vršnjačko vrednovanje</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Biljana Marušić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=6-011



## 6.12. OBILJEŽAVANJA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE   |
|--|---|
| 1. CIKLUS  | <b>I.,II. i III. ciklus (1.-8. razreda)</b>   |
| 2. CILJ  | <i>prilagoditi obilježavanje te ga provesti u školskom dvorištu; štandovi i klupe sa slatkim i slanim kolačima, voćem i povrćem, svi sudionici mogu degustirati proizvode te donirati novčanu donaciju koja će se koristiti u sljedećoj humanitarnoj akciji; npr. Sveti Nikola</i>  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | <i>njegovati ljubav prema zavičaju, trudu i radu ljudi koji su proizveli hranu na našim poljima, trudu i radu majki i baki u pripravljanju krušnih proizvoda, empatija prema ljudima slabijeg imovinskog statusa, međusobno uvažavanje, rad i suradnja u realizaciji ideje i aktivnosti, kod učenika mlađeg uzrasta osvijestiti potrebu i važnost za pravilnim i racionalnim korištenjem i raspodjelom hrane, a kod učenika viših razreda raditi na međusobnom uvažavanju različitosti i mišljenja te njegovanju multinacionalnosti u školi</i> |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <i>moći će prepoznati ulogu i važnost ljudskoga rada za život pojedinca, uočiti da proizvodi nastaju od određenih materijala ljudskim radom, prepoznajtiproizvode i usluge,proizvoditi različite proizvode, prezentirati izrađene proizvode, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.</i>  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | <i>učenici od 1.-8. razreda, Kristina Čičak, Mihaela Kikić, Dunja Kufner, Marija Banović, vjeroučiteljica Ljiljana Grgić, tehničko osoblje škole, roditelji, knjižničarka Ivana Norac, nastavnici predmetne nastave, Vesna Puač, Slavojka Petrović, voditelji Stručnih v</i>  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(što rade učenici)                    | <i>učenici donose krušne proizvode, voće i povrće, sudjeluju u kreiranju i uređenju štandova i mjesta s proizvodima, pomažu u donacijama, zajedno s učiteljima, osobljem, roditeljima i posjetiteljima održavaju zadane aktivnosti, prezentiraju obilježavanje kroz literarne i novinarske radove, fotografiraju, rade plakate i postere u digitalnim alatima, prikazuju podatke i obilježavanje na web stranici naše škole i u virtualnoj knjižnici naše škole</i>   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(što rade učitelji)           | <i>razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentirnja, pisanja, izlaganja,</i>   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | <i>tijekom jednog nastavnog dana u listopadu<br/>16.10.2020. Međunarodni dan hrane / pet., 16.10.2020.</i>  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | <i>glazba-školski radio(emisija), štandovi, školska kuhinja, ukrasi, košare, stolovi, stolice, kruh i krušni proizvodi, voće, povrće, žitarice, plodovi jeseni; bundeve, pekmez, rajčica, ukiseljeno povrće,</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | <i>štandovi, prikupljene donacije, aktivnost učenika i svih drugih sudionika, prezentacija na web stranici škole i u medijima</i>   |
| 8. NOSITELJ  | <b>Dunja Kufner</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=6-012



### 6.13. OBILJEŽAVANJA - DARUJE RADOST PRIJATELJU "CARITAS"

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE   |                           |
|--|---|---------------------------|
| 1. CIKLUS  | I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)  |                           |
| 2. CILJ  | Stjecati kulturu, darivanja i brige za bližnje u potrebi  |                           |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Darivanjem unosimo radost u život siromašnih obitelji, i konkretno pomažemo po primjeru osnivača „CARITASA“               |                           |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | -aktivno sudjelovati u akciji<br>-upoznati i razumjeti značenja akcije „Caritas“<br>-razumjeti važnost pomoći siromašnima |                           |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"</b>   |                           |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici,   |                           |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Slušaju, crtaju, pišu, izrađuju panoje, ..  |                           |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Demonstracije, razgovor, poučavanje,  |                           |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Prosinac, 2020. / pet., 02.10.2020.   |                           |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Prigodni dar od „Caritasa“ Zagreb, novac – učenici i učitelji<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>                            |                           |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Dječji radovi i panoji, darovi za siromašne   |                           |
| 8. NOSITELJ  | Ljiljana Grgić  | OZNAKA:<br>K2020-21=6-013 |



## 6.14. OBILJEŽAVANJA - MAJČIN DAN- MAMA,JA TE VOLIM!

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b><i>i. ciklus (1. razred)</i></b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Učenik će prepoznati važnost majčine uloge u svome životu i iskazati osjećaj zahvalnosti prema majci.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Navesti primjere vlastitog iskustva majčine ljubavi i brige.<br/>Obrazložiti važnost majke u obitelji.<br/>Naučiti tko je majka, zašto su majke važne u našim životima.skazati otvorenost za izricanjem zahvalnost i ljubavi prema majci.<br/>Aktivno iznositi svoja mišljenja i obrazlagati stavove.<br/>Potaknuti učenike da poštuju svoju majku, svoje roditelje i bližnje.Osmisliti tekst čestitke. / Izraditi čestitku za majku.<br/>Biti spremni poštivati svoju majku i pokazivati joj ljubav.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>učenik će moći napisati čestitku majci,likovno se izraziti na poticaj,pjevati pjesmicu i u radionici izraditi čestitku svojo majci(integrirani dan)</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b><i>Obilježavanja - Majčin dan- MAMA,JA TE VOLIM!</i></b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici 1.r. , knjižničarka, učiteljica prvog razreda</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>čitaju tekst o majci, pišu stvaralački na poticaj pjesmu7 sastavak, likovno se izražavaju, pjevaju i sviraju, izražavaju se tjeloglazbom,stvaraju i kreiraju čestitku</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentirnja, pisanja, izlaganja</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>školski dan u svibnju, vezati kalendarski uz Majčin dan / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>papir,materijal za izradu čestitki,likovni pribor i papir,glazbeni instrumenti i udaraljke,<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>pjesme i sastavci, pjesma uz glazbu i izvođenje pjesme, izrada čestitke, prezentacija i izložba u učionici, dar za majke</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Dunja Kufner</i></b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=6-014



## 6.15. OBILJEŽAVANJA - OD ZRNA DO KRUHA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Istražiti put od zrna do kruha; peći peciva ; crtanje , slikanje, oblikovanje pekarskih proizvoda</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>-uz pomoć roditelja ispeći razna peciva; crtanje, slikanje i oblikovanje plodova; čitanje i pisanje pričica, istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica, izrada kreativnih uradaka</i>                                     |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica,</li><li>· stvaralači će se izražavati</li><li>· produbiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva</li><li>· surađivati s roditeljima</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Obilježavanja - Od zrna do kruha</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učiteljice, učenici, roditelji</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>16.listopad 2020. na Svjetski dan hrane / pet., 16.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>- materijali za pečenje i kuhanje npr.brašno, šećer, začine, ulje,.....<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ildiko Farkaš</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=6-015



## 6.16. OBILJEŽAVANJA - PRIREDBA ZA MAJČIN DAN

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osvijestiti ulogu majke u životu djece, razvijati poštovanje i ljubav prema majci</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Promovirati ulogu obitelji u razvoju djece</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-Iskazati poštovanje prema majci<br/>-Cijeniti majčinu ljubav i požrtvornost<br/>-Prikladnim poklonom iskazati zahvalnost</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Obilježavanja - Priredba za Majčin dan</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, učiteljice, roditelji<br/>Tamara Đapić</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Memoriraju tekst, scenske igre, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe, izrađuju dar za mame</i> |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, praktičan rad</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>2. nedjelja u mjesecu svibnju / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><i>okvirni troškovi (kn)</i></b>            | <i>Materijal za kreativni izričaj učenika-dar, čestitka;<br/>Škola: 0, Roditelji: 15</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Samovrjednovanjem, razgovorom, izvedbom za Majčin dan</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Julijana Balint</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=6-016



## 6.17. OBILJEŽAVANJA - VALENTINOVO POD MASKAMA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  |                           |
|--|--|---------------------------|
| 1. CIKLUS  | I. ciklus (1.-4. razred)   |                           |
| 2. CILJ  | -razvijanje kreativnosti kroz izradu vlastitih maski   |                           |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | -njegovanje tradicija lokalne zajednice i zavičaja   |                           |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | · izraditi masku o temi ljubavi i Valentinova<br>· vrednovati najuspješnije maske tijekom povorke maski      |                           |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | Obilježavanja - Valentinovo pod maskama  |                           |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina  |                           |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | -izrađuju maske u raznim materijalima, kreativno se izražavaju, jačaju samopouzdanje                         |                           |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | -planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike na rad i daju podršku                           |                           |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 14.02.2021. na Valentinovo / ned., 14.02.2021.   |                           |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | -kolaž papir, kartoni u boji, lijepilo, škare, flomasteri<br>Škola: 0, Roditelji: 0                          |                           |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rad<br>-izvješće članova Povjerenstva za odabir najbolje maske |                           |
| 8. NOSITELJ  | Biljana Marušić  | OZNAKA:<br>K2020-21=6-017 |



## 7. UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa. Umjetničko područje senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, kako one koju čine autorska umjetnička djela tako i one koju čine oblici tradicijske kulture i umjetnosti, za odgovoran odnos prema prirodi i njezinim bogatstvima te za kreativnost u svakodnevnom životu. Ono je u međ upovezanosti s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, a stečena znanja i vještine te ovladavanje jezicima umjetnosti osposobljavaju učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu, poslovnu i privatnu komunikaciju, za cjeloživotno učenje i za uspješno sudjelovanje na tržištu rada.

### 7.1. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE PRAVOSLAVNI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Upoznati se sa osnovama kršćanstva u svjetlu pravoslavne vjere.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Razvijati osjećaj pripadnosti pravoslavnoj crkvi.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa živom vjerom.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Čitanje, pisanje, istraživanje i odlazak u crkvu.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Predavanje, rad u grupama, istraživački rad.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Dva sata tjedno tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Kopiranje, ljepilo papir.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Nebojša Kojčić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=7-01



**7.2. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE RIMOKATOLIČKI**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seba</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.</i>  |
| <b>D) METODE</b><br><b>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i> | <i>Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Dva sata tjedno tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Kopiranje, ljepilo, papir, hamer</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Petar Kajić; Ljiljana Grgić</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=7-02**



### 7.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - CRKVENI ZBOR

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljinama.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Crkveni zbor</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenje odgovaranja (pevanja) na liturgiji.</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pjevaju učenicima i uče ih tekstove</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>1 sat tjedno, 35 sati godišnje /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> |   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Nebojša Kojčić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=7-03



## 7.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - FOLKLOR

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike za očuvanje kulturne baštine Baranje i ostalih regionalnih područja RH kroz ples, igru, instrumente ,običaje i pjevanje primjereno dobi učenika</i>                                 |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Iskazana je želja učenika za upoznavanjem tradicijskih igara, plesova, instrumenata, običaja i pjesama svoga kraja</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-otplesati zadane plesne strukture<br/>-otpjevati popratne napjeve<br/>-prepoznati tradicionalne instrumente svoga kraja<br/>-prepoznati obilježja narodne nošnje Baranje<br/>-primijeniti običaje</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Folklor</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učiteljica, učenici, vanjski suradnici</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>-plešu, pjevaju , sviraju, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>-planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje, sviranje), objašnjavanje, poticanje</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>35 sati tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Nošnje, održavanje, pranje i peglanje<br/><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>-nastupi na priredbama za Dan zahvalnosti za plodove Zemlje (Dan kruha), Sv. Nikola , Božić, Dan škole</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mihaela Kikić</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=7-04**



## 7.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - GLAZBENA SLUŠAONICA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. II. i III. ciklus (1. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijanje interesa učenika OŠ Kneževi Vinogradi za glazbu, upoznavanje s njezinim sastavnicama s izrazitim naglaskom na slušanje iste.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će pobliže upoznati glazbu te razviti interes za slušanje glazbe.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici slušaju glazbu ne samo na stranim jezicima, već i instrumentalnu glazbu te samostalno istažuju što ih zanima.</i>                   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Glazbena slušaonica</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            |  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici slušaju glazbu ne samo na stranim jezicima, već i instrumentalnu glazbu te samostalno istažuju što ih zanima.</i>                   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>učiteljevo izlaganje, slušanje, razgovor.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom cijele školske godine 2020./2021. /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Papir, olovka, računalo, internet, zvučnici.</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Opisno praćenje.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Marijan Gašparović</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=7-05



## 7.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLINCI KREATIVCI

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | -razvijati kreativnost i inovativnost<br>- otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja,<br>-poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama<br>-stečena znanja primijeniti u osobnom |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | -razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika<br>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | - poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi<br>-pravilno koristiti likovni pribor<br>-moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti<br>-moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje                         |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učiteljica, učenici  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | -promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju,<br>analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaj   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | -planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 35 sati tijekom cijele školske godine /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i> | <i>literatura, Internet, reprodukcije</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | -izložbe, panoj, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Kristina Čičak</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=7-06



## 7.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNA RADIONICA

|   |   |
|---|---|
| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Poticati kreativni izričaj, samopouzdanje, ekološku osviještenost te praktičnost.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Praktična nastava te poticanje kreativnosti. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.<br/>goO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.<br/>Osobni i socijalni razvoj<br/>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.<br/>osr C.1.3. Pridonosi skupini<br/>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima<br/>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć<br/>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 1. i 2. razreda</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>istraživanje i praktična nastava</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Istražuju i proučavaju različite materija te njihovu namjenu. Preoblikuju, stvaraju, kreativno se izražavaju kroz praktičnu nastavu i rješavanje problemskih situacija.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>35 sat u školskoj godini /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>porošni materija, materijali iz prirode i domaćinstva, tablet/mobitel</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Formativno</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Tamara Đapić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=7-07

**7.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNA SKUPINA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. Ciklus (1.-4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | -razvijati kreativnost i inovativnost<br>- otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja,<br>-poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama<br>-stečena znanja primijeniti u osobnom |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | -razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi<br>-pravilno koristiti likovni pribor<br>-moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti<br>-moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje                           |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>                                     | <b>Izvannastavne aktivnosti - Kreativna skupina</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učiteljica, učenici, roditelji   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 35 sati tijekom cijele školske godine /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)            | literatura, Internet, reprodukcije<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | izložbe, panoi, plakati, uređenje školskog prostora, natječaji, Web stranica<br>škole  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Biljana Marušić</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=7-08**



## 7.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LIKOVNA SKUPINA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |  |
|---|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. - 4. razred)</b>   |  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama i s raznim materijalima. Razvijati likovnu i stvaralačku kreativnost.</i>  |  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Pravilno koristiti likovno tehnička sredstva. Razvijati kritičko mišljenje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima.</i>   |  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>učenik će pravilno koristiti likovni pribor, proširiti će svoja stvaralačka i kreativna iskustva, primijeniti stečena iskustva u stvarnom životu, estetski uređivati svoje okruženje</i> |  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Likovna skupina</b>   |  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici 3.razreda PŠ karanac</i>   |  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>promatraju, zaključuju, realiziraju</i>  |  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>planiraju, pripremaju i organiziraju radionice, vrednuju, usmjeravaju, potiču</i>  |  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>1 sat tjedno, 35 sati godišnje /</i>   |  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>likovni pribor, papir za crtanje, pano</i>   | <b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>          |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada</i>   |  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Sofija Petrović</b>  | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=7-09</b> |





## 7.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LIKOVNO - RECITATORSKA SKUPINA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | UMJETNIČKO PODRUČJE  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | <b>I. ciklus (2. razred)</b>   |                                   |
| 2. CILJ  | Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama.<br>Uvježbati i izvesti samostalni scenski nastup.   |                                   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Razvijeti likovnu kreativnost i vještinu govorne komunikacije.   |                                   |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | -pravilno rabiti likovni pribor<br>-primijeniti različite likovne tehnike<br>-izraziti svoju kreativnost i maštu kroz likovni izričaj<br>-unaprijediti usmeno izražavanje<br>-samostalno javno nastupiti<br>-pokretom i glasom ovladati scenskim prostorom |                                   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvannastavne aktivnosti - Likovno - recitatorska skupina</b>   |                                   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici, učiteljica  |                                   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Promatraju, uočavaju, analiziraju, istražuju, crtaju, slikaju, oblikuju, memoriraju tekst, izgovaraju naučeni tekst (recitiraju).  |                                   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Planira, organizira aktivnost, objašnjava, razgovara, priprema potrebne materijale za rad.   |                                   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 35 sati tijekom godine /   |                                   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | Pribor za likovne tehnike crtanja, slikanja, oblikovanja i književno-umjetnička djela.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |                                   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Razredne i školske izložbe te sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.   |                                   |
| 8. NOSITELJ  | <b>Marija Banović</b>  | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=7-010</b> |



### 7.11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA GODINA I BLAGDANI

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | UMJETNIČKO PODRUČJE   |                           |
|--|---|---------------------------|
| 1. CIKLUS  | I. ciklus (5. - 8. razred)  |                           |
| 2. CILJ  | Razvijanje svijesti o važnosti blagdana tijekom Liturgijske godine  |                           |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Učenik tako može napredovati u vjeri, prakticirajući i uvažavajući blagdane kao nešto važno za vjerski život i tradiciju. |                           |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenik će moći objasniti zašto blagdani i kako ih slavimo, da bi tako primjerom pokazali i živjeli vjeru.                 |                           |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska godina i blagdani  |                           |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici od 5 – 8. r. vjeroučiteljica i učenici- 7 učenika   |                           |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Učenici čitaju, razgovaraju, likovno se izražavaju, izrađuju panoe..  |                           |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Frontalni rad, rad u skupini i individualni.  |                           |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 1. sat tjedno tijekom 2020./2021. /   |                           |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Papir, boje, ljepljivo, flomasteri, škarice, hamer i papir u boji.<br>Škola: 0, Roditelji: 0                              |                           |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Dječji radovi i panoi   |                           |
| 8. NOSITELJ  | Ljiljana Grgić  | OZNAKA:<br>K2020-21=7-011 |



## 7.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RECITATORSKA SKUPINA

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  |   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočeno je da učenici vole recitacije, igre, vole nastupati.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-Pokretima i glasom ovladati prostorom, pozornicom<br/>-Samostalno javno nastupiti<br/>-Unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja<br/>-Učvrstiti svoje samopouzdanje</i>         |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Recitatorska skupina</i></b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, učiteljica, publika</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Memoriraju tekst, scenske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe</i> |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstracija, razgovor, objašnjavanje</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom nastavne godine-35 sati /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, CD, tehnička pomagala<br/>Škola: 100, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, razgovorom, izvedbama na obilježavanju Dana kruha, Božića i Majčinu danu</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Julijana Balint</i></b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=7-012



### 7.13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SUVREMENI PLES I RITMIKA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | UMJETNIČKO PODRUČJE  |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | <i>I.,II. i III. ciklus (1.-8. razreda)</i>  |
| 2. CILJ  | -osposobiti učenike za kreativno izražavanje plesom<br>-usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu<br>-stjecanje novih znanja,sklonosti i interesa  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | -razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe   |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | -improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline i koreografije<br>-samostalno se izražavati pokretom i razvijati samopouzdanje<br>-timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta i svojim osobnim nastojanjima pružiti sebe u plesnom izričaju |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvannastavne aktivnosti - Suvremeni ples i ritmika</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | -učenice 1.-8. razreda,učiteljica  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | -učenice predlažu glazbu,slušaju i biraju,samostalno kreiraju pokrete,prate plesna ostvarenja drugih učenika i sebe,istražuju i prenose pokretom svoje ideje,osjećaje,doživljaje,u plesu uvijek surađuju i povezuju se jedna s drugom  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | -razgovor,planiranje aktivnosti,koreografija i nastupa,,demonstracija,poticanje na kreativno plesno izražavanje  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | 35 sati tijekom godine uz nastupe,MODIFICIRATI AKTIVNOSTI OVISNO o situaciji pandemije COVID-a /   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Glazba,kostimi za nastupe,šminka i ukrasi,rekviziti<br><b>Škola: 500, Roditelji: 0</b>   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | nastupi na školskim priredbama(Božić,Dan škole),Knežev advent-božićni sajam u mjestu,plesna smotra u Valpovu( virtualna u listopadu i proljetna po dogovoru)   |
| 8. NOSITELJ  | <b>Dunja Kufner</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=7-013

**7.14. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - VELIKI LIKOVNJACI**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus ( 5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika</li><li>- razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost</li><li>- poticati zajednički rad</li><li>- poticati poduzetnički duh kod učenika</li><li>- potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školikroz učenikov doprinos podizanju vizualne kvalitete škole i prezentacije škole</li></ul>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-priprema i organiziranje izložbi likovnih radova</li><li>-sudjelovanje na sajmovima</li><li>-uređenje škole povodom školskih priredbi</li><li>-sudjelovanje na natječajima izlikovnog stvaralaštva</li><li>-promoviranje sposobnosti i znanja iz područja likovne kulture</li><li>-sudjelovanje uakcijama uređenja škole i školske okoline i ekološkimakcijama</li><li>-rad na očuvanju i zaštiti etnografske, kulturne i povijesne baštine</li></ul>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· upotrijebiti likovne materijale, tehnike i postupke u svrhu izrade rada</li><li>· usporediti svoj rad s radovima drugih učenika i prepoznati moguće nedostatke i zanimljiva likovna rješenja</li><li>· opisati umjetnička djela i djela tradicijske baštine povezujući i s društvenim kontekstom i navesti primjere umjetničkog izražavanja iz svoje okoline.</li><li>· služiti se tehničim i izražajnim mogućnostima novomedijskih tehnologija</li><li>· povezati postupke kojima je došao do likovnog rješenja</li><li>· opisti i uočiti oblike djelovanja umjetnika u zajednici</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | Dubravka Kolčić Drlje- voditeljica izvannastavne aktivnosti, učenici 5.-8. razreda i vanjski suradnici i ostali nastavnici   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | kombiniraju, variraju, grade, oblikuju, slikaju, crtaju, modeliraju  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | promatranje, razgovor, analiza, demonstracija  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | Tijekom školske godine 200./ 2021. jednom ili dva puta u mjesecu ( posebno sa svakim razredom ), mogućnost komunikacije, dogovora i rada i online /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | Materijali za likovnu grupu: škare ( 10 kom), ljepilo ( 10 u sticku i 5 tekućih , jakih ljepila za različite materijale ), papiri ( kolaž papiri 10 paketa , hameri20 komada u svim bojama ), tempere ( veliko pakiranje od 1l – crvena, plava, žuta, zelena, c<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa<br><ul style="list-style-type: none"><li>-usmene pohvale i poticanja</li><li>- usmjeravanje prepoznatih, darovitih učenika i pripremanje istih za upis u škole umjetniškog smjera ili njima srodne škole</li><li>- samovrednovanje i analiza radova</li><li>- anket</li></ul>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Dubravka Kolčić Drlje</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=7-014**

**7.15. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZBOR**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi. Pomoću pjesme socijalizirati djecu te njezvati pjesmu zavičaja.</i> |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>        | <i>Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu</i>                                   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Zbor</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja</i>                                   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike</i>               |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Nema troškova<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Valentina Nekić Ivanov</i>   |

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>OZNAKA:</b><br>K2020-21=7-015 |
|----------------------------------|



## 7.16. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠNOJ I KINO PREDSTAVI

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | UMJETNIČKO PODRUČJE   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | <i>I. i II. ciklus (1.r-4.r)</i>  |                                  |
| 2. CILJ  | <i>potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave/kino projekcije</i>  |                                  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | <i>-odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota</i>  |                                  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <i>-aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave<br/>-prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza,estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima<br/>-sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ili filmskog ostvarenja te znati analizirati isto na satu medijske kulture</i>   |                                  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <i>Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi</i>  |                                  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | <i>Dunja Kufner;organiziranje,osmišljavanje i provođenje puta u Osijek i gledanje kazališne predstave,suradnja sa voditeljicom marketinga u kazalištu,učiteljice,učenici<br/>(Dječje kazalište u Osijeku Branka Mihaljevića,prijevoznik Robert line)</i>  |                                  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | <i>IZVANUČIONIČKANASTAVA:<br/>Posjet kazališnoj predstavi<br/>NAČINI UČENJA:prate dramsko-scensko ostvarenje,uočavaju i prepoznaju poruku,estetske i etičke vrijednosti u kazališnoj predstavi,opisuje sadržaj predstave,uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u kazališnoj predstavi,prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja predstave,povezuju novo znanjes već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom,vrednuju predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima medijske kulture u hrvatskome jeziku</i> |                                  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | <i>METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE<br/>aktivnosti,razgovor,demonstracija,izvođenja zaključaka i bilježenja podataka</i>  |                                  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | <i>Tijekom školske godine /</i>   |                                  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | <i>ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu,autobusna karta Kneževi Vinogradi,Karanac,Grabovac-Osijek<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |                                  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | <i>-kritički osvrt na kazališnu predstavu/film,ponašanje i ophođenje učenika za vrijeme vožnje autobusom i u kulturnoj ustanovi</i>   |                                  |
| 8. NOSITELJ  | <i>Dunja Kufner</i>   | <b>OZNAKA:</b><br>K2020-21=7-016 |



## 7.17. PROJEKT - BAJKE IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |                                   |
| 1. CIKLUS  | <b>I. i II. ciklus (3.r-4.r)</b>  |                                   |
| 2. CILJ  | Upoznavanje života i rada spisateljice Ivane Brlić - Mažuranić  |                                   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | -upoznavanje djela<br>-istraživanje o životu spisateljice Ivane Brlić – Mažuranić<br>-vraćanje u prošlost – žene spisateljice   |                                   |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | -prepoznati stil izražavanja spisateljice<br>-spoznati važnost književne ostavštine<br>-uočavanje sličnosti i razlika u djelima<br>-čitanje književnih djela<br>-interpretacija<br>-dramatizacija<br>-povezivanje s učenicima OŠ Bilje; video konferencija<br>-odlazak u posjet kućilvane Brlić – Mažuranić<br>-vožnja vlakom |                                   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>PROJEKT - Bajke Ivane Brlić-Mažuranić</b>  |                                   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 3.i 4.r , OŠ Kneževi Vinogradi<br>Učiteljice  |                                   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | -čitaju književna djela<br>-interpretiraju i dramatiziraju djela<br>-izrađuju e-slikovnicu<br>-snimaju radijsku igru<br>-prezentiraju u kući<br>-natjecanja lidrano   |                                   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | -učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljajupitanja, motiviraju,<br>pripremaju materijale za izradu e- slikovnice, pripremaju dodatne<br>materijale, organizirajuposjet kućilvane Brlić – Mažuranić   |                                   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Rujan - lipanj / pet., 02.10.2020.  |                                   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Kostimi, rekviziti<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |                                   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | -listić za samoprocjenu, kviz znanja, vršnjačko vrednovanje   |                                   |
| 8. NOSITELJ  | Kristina Čičak  | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=7-017</b> |



**7.18. PROJEKT - IZRADA UPORABNIH PREDMETA OD RECIKLIRANOG OTPADA; RECIKLIRANJE PAPIRA**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Stjecanje znanja i vještina pri izradi ukrasa od recikliranog otpada, te razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, prikupljanje otpadnog materijala iz kućanstva i upoznavanje s vještinom recikliranja.</i>                    |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će unaprijediti ekološku svijest i uočavati važnost povezanosti čovjeka i prirode. Na taj način će povezati nastavne sadržaja te stjecati znanja i vještine o recikliranju.</i>                                      |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada;<br/>Recikliranje papira</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici sedmih i osmih razreda i učitelj kemije Saša Musa</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Prikupljaju otpadni materijal iz kućanstva, izrađuju božićne ukrase od različitog reciklažnog materijala (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), izlažu vlastite uratke na sajmu škole.</i> |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravanju poticanje učenika na timski rad, razvijanje ueničke kreativnosti, organiziranje radionice.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>prosinac /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>reciklažni materijal iz kućanstva (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), boje<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izrada božićnih ukrasa, ocjenjivanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, zadovoljstvo učenika, samovrednovanje, prezentacija na web-stranici škole.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Saša Musa</b>  |

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>OZNAKA:</b><br>K2020-21=7-018 |
|----------------------------------|



## 7.19. PROJEKT - OBNOVA I OSLIKAVANJE KLUPA I KUĆICA ZA VJEVERICE I PTICE U ŠKOLSKOM PARKU

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | UMJETNIČKO PODRUČJE   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | II. i III. ciklus (5. - 8. razred)  |                                  |
| 2. CILJ  | Estetsko uređenje školskog okoliša  |                                  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost, samokritičnost i timski rad   |                                  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenici će obnoviti, obojati i oslikati klupe u parku i kućice za hranjenje vjeverica i ptica   |                                  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Projekt - Obnova i oslikavanje klupa i kućica za vjeverice i ptice u školskom parku</b>  |                                  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici, nastavnica likovne i tehničke kulture, nastavnici koji žele pomoći oko izrade, roditelji<br>Heidi Heil   |                                  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | praktični rad- čišćenje, brušenje, bojanje, oslikavanje klupa i kućica, lakiranje   |                                  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad ( demonstracija )  |                                  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Tijekom 3. i 4. mjeseca / pet., 02.10.2020.   |                                  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Krpe, brusni papir različitih granulacija ( grublji i finiji ), rukavice, kistovi, valjčići, boje- akrilne ili uljane za drvo, bezbojni lak, razrjeđivač<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b> |                                  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Tijek radova fotografirati i objaviti na web stranici škole i u skolpu izložbe za Dan planeta zemle u holu škole  |                                  |
| 8. NOSITELJ  | Dubravka Kolčić Drlje   | <b>OZNAKA:</b><br>K2020-21=7-019 |



## 7.20. PROJEKT - OSLIKAVANJE HOLA I HODNIKA - U SKLOPU MJESECA HRVATSKE KNJIGE ("RAZLISTAJ SE")

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)- veliki likovnjaci</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Oplemeniti prostor u kojem učenici borave</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Važnost estetske dimenzije u svakodnevnom životu čovjeka</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će osmisliti crteže i poruke koje će precrtati na zid i obojati. Na taj način upoznati će i sljedeće vrste zanimanja; ličilac, soboslikar, dizajner interijera<br/>U suradnji s nastavnicom likovne kulture, knjižničarkom i nastavnicom učenici će crtežima ukasiti i oslikati školske zidove</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Oslikavanje hola i hodnika - u sklopu Mjeseca hrvatske knjige ("Razlistaj se")</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, nastavnica likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje, knjižničarka Ivana Norac<br/>Dubravka Kolčić Drlje</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Prikupljanje ideja, razgovor, skiciranje, priprema podloge ( zida ), izrada spremnika za razvrstavanje otpada, ctanje, bojanje</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Razgovor, demonstracija</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom listopada 2020. / pet., 02.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/><i>okvirni troškovi (kn)</i></b>       | <i>Boje za zid ( podloga ) i boje za crteže ( slike koje će učenici nacrtati i bojati )najloni za zaštitu namještaja,jednokratne rukavice za sudionike, kistovi, četke, razrjeđivač<br/>Škola: 1000, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Tijek radova dokumentirati i fotografirati, sve objaviti na internetskoj stranici škole</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=7-020



## 7.21. PROJEKT - PRIKUPLJAJ, RECIKLIRAJ, KREIRAJ I UŽIVAJ

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | UMJETNIČKO PODRUČJE   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | <i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>   |                                   |
| 2. CILJ  | <i>Poticati učenike na kreativno izražavanje.<br/>Stečena znanja primijeniti u izradi novih predmeta.</i>                     |                                   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | <i>Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.</i>                                    |                                   |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <i>-spoznati važnost recikliranja<br/>-razvijati ekološku svijest očuvanja prirode<br/>-koristiti pravilno likovni pribor</i> |                                   |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj</b>   |                                   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | <i>Učiteljica, učenici, roditelji</i>   |                                   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | <i>Prikupljaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju, šiju</i>   |                                   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | <i>planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu</i>                                      |                                   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | <i>Tijekom šk.god /</i>   |                                   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | <i>Stara odjeća, vuna, konci, ukrasi, toplo ljepilo<br/>Škola: 10, Roditelji: 0</i>   |                                   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | <i>izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole</i>  |                                   |
| 8. NOSITELJ  | <i>Kristina Čičak</i>   | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=7-021</b> |

**7.22. PROJEKT - VESELI RITAM POKRETA**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | -osposobiti učenike za kreativno izražavanje   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | -ostvarivanje projekta kroz glazbenu kulturu<br>-upoznavanje i istraživanje glazbe drugih kultura<br>-likovnim izražavanjem stvaranje kostima , rekvizita, vizualnih poruka<br>-usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu<br>-stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | -improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline<br>-samostalno se umjetnički izražavati<br>-timski surađivati<br>-stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine u plesnom izričaju  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Projekt - veseli ritam pokreta</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | organiziraje, osmišljavanje i provođenje koreografija povodom priredbi u školi i sudjelovanje u javnim nastupima u mjestu i izvan njega, učenici   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | NAČINI UČENJA: Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | METODE POUČAVANJA: PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | RUJAN-LIPANJ / pet., 02.10.2020.   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | KOSTIMI, rekviziti ,plakati<br>Škola: 200, Roditelji: 0  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Nastupi na školskim priredbama Božić, Dan škole, plesna smotra u Valpovu, Advent u selu  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Kristina Čičak</b>  |

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>OZNAKA:</b><br>K2020-21=7-022 |
|----------------------------------|



### 7.23. OBILJEŽAVANJA - DAN MOČVARA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izrada životinja koje žive u Kopačkom ritu u tehnici glina , oslikavanje i pečenje u keramičkoj peći</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Kroz izradu ptica, riba uporabom prirodnih materijala ( glina ) kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći izraditi skulpture ( figure ) životinja koje nastanjuju močvare poštujući proporcije i izgled pojedine životinje te na taj način još bolje upoznati svoj okoliš i osvijestiti važnost očuvanja istog</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Obilježavanja - Dan močvara</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Nastavnica likovne kulture, učenici</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Praktični rad- kombiniranje, variranje, građenje</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Prezentacija, analiza, razgovor, demonstracija</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>siječanj / veljača 2021. / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>glina, alatke za oblikovnje , boje za keramiku, peć za keramiku</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izložba u holu škole uz prigodan pano povodom Dana močvara ( 2. veljače )</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Dubravka Kolčić Drlje</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=7-023

**7.24. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |   |
|---|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |   |
| <b>2. CILJ</b>  | U korelaciji s prirodom/ biologijom kod učenika osvijestiti ekološku dimenziju.<br>Kod učenika pobuditi empatiji humanost prema životinjama i okolišu u kojem žive. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, životinja, odgovornost prema prirodi.                   |   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | Obilježiti Dan planeta Zemlje ( 22.4. ) izradom životinja i plakata od recikliranih materijala ( radovi, skulpture...).   |   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | Uporabom recikliranih materijala osvijestiti važnost očuvanja okoliša, biljaka i životinja  |   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Obilježavanja - Dan planeta Zemlje</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | Učenici, nastavnica likovne kulture   |   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | Kombiniraju različite reciklirane materijale i oblikuju životinju, plakate povodom Dana planeta Zemlje  |   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad ( demonstracija )  |   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | travanj 2021. / pet., 02.10.2020.   |   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | kombinirana tehnika- reciklirani materijali koje učenici mogu donijeti od kuće ( dio imamo i u školi )<br><b>Škola: , Roditelji: 0</b>  |   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | Nakon oslikavanja ruku ( svaki učenik na svojoj ruci naslika jednu životinju ), učenicima se fotografiraju ruke, fotografije se printaju u boji i u holu škole postavljamo izložbu za Dan škole.<br>Fotografije se objavljuju i na web stranici škole uz prigodan |   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Dubravka Kolčić Drlje</b>  | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=7-024</b> |

**7.25. OBILJEŽAVANJA - DAN ŠKOLE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>    | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>   | <p>Obilježiti i proslaviti 60. godinu postojanja i rada matične škole Osnovne škole Kneževi vinogradi. Osnažiti kapacitete škole.</p> <p>Stvarati nove kompetencije za cjeloživotno učenje kod učenika i učitelja. Steći vještine za dobru i uspješnu suradnju u multikulturalnim zajednicama. Kod učenika poticati toleranciju, poduzetnički duh, osvijestiti pripadnost jednoj školskoj zajednici, pobuditi kod učenika natjecateljski duh, kreativnost, originalnost, maštovitost, samokritičnost. Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu.</p> <p>Kroz razne aktivnosti obilježiti Dan škole programom: Otvorena vrata (za sve posjetitelje).</p>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                       | <p>Obilježavanje Dana škole važno je radi stvaranja i poticanja pozitivne kulture škole, razvijanja i poticanja suradnje i timskog rada te razvijanja osjećanja pripadnosti većoj skupini. U obilježavanje će biti uključeni svi učitelji, učenici i roditelji koji čine socijalnu zajednicu učenja i cjelokupnoga školskog života. Obilježavanje Dana škole ovisit će o epidemiološkoj situaciji. Učenici će sve aktivnosti u koje su bili uključeni tijekom nastavne godine prezentirati svojim roditeljima i ostalim posjetiteljima škole kroz program Dani otvorenih vrata kako bi se svečano obilježio Dan škole.</p> <p>Likovna skupina: osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu u povodu Dana škole.</p> <p>Učenici 1.-8. razreda: svaki razred izabrat će jednu europsku zemlju i prikupljati informacije o jeziku, geografskim obilježjima, kulturnim znamenitostima, gastronomskim osobitostima... Svoja istraživanja predstaviti će u kratkom programu za vrijeme Dana otvorenih vrata škole. Novinarska skupina popratit će sva zbivanja u školi i napisati vijest za internetsku stranicu škole.</p> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>   | <ul style="list-style-type: none"><li>· razvijati organizacijske kompetencije</li><li>· pridonositi timskom radu</li><li>· razvijati suradnju i iskustveno učenje</li><li>· razvijati komunikacijske kompetencije</li><li>· izraziti se kreativno i stvaralački</li><li>· razvijati osjećaj pripadanja skupini</li></ul>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                     | <b>Obilježavanja - Dan škole</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>           | Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji<br>učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                | Rade u radionicama čitalačke, digitalne, medijske i multikulturalne pismenosti, sudjeluju u organizaciji aktivnosti, predstavljaju rezultate stvaralačkog i kreativnog rada, međusobno surađuju   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>          | Pripremaju radionice, demonstriraju rad, planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i> | priprema: rujan - svibanj (tijekom nastavne godine)   |





|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <i>realizacija: svibanj/lipanj (ovisno o epidemiološkoj situaciji) / pet., 02.10.2020.</i>   |   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje, sprejevi u boji, kistovi.<br/>Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, kamera, fotoaparati...</i><br><b>Škola: 500, Roditelji: 0</b> |   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Promatranje ponašanja, fotografije sa školskih događanja, priznanja, nagrade, zahvale, videozapisi, internetska stranica škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima</i>   |   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Slavojka Petrović</b>   | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=7-025</b> |

**7.26. OBILJEŽAVANJA - MASKIRAJMO ŠKOLU**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Čuvanje tradicijskih vrijednosti, druženje, veselje</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, dobro se zabaviti.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Obilježavanja - Maskirajmo školu</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Svi učenici 1.-8.razreda, razrednici, predmetni učitelji i zainteresirani roditelji i građani</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Dogovaraju se o izboru i izradi razrednih i pojedinačnih kostima, izrađuju maske. Predstavljaju svoje maske u središtu mjesta. Plešu, pjevaju, zabavljaju se.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pripremaju materijale i radionice, obrazlažu, objašnjavaju, demonstriraju, govore, čitaju, slušaju, koordiniraju</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>rujan 2020.-veljača 2021. / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje , sprejevi u boji, kistovi, baloni, pištaljke, konfete, nagrade...</i><br><b>Škola: 500, Roditelji: 0</b> |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Fotografiranje postupka rada, fotografiranje i snimanje maskenbala, objava slika na webu škole, karnevalska povorka, nagrađivanje najuspješnijih</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vesna Puač</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=7-026**

**7.27. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa. Pomoći bližnjem u potrebi.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje<br/>Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini<br/>Povezati se s lokalnom zajednicom<br/>Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima, razvijati poštovanje, uvažavanje, razumijevanje, suosjećajnost, ljubaznost i zahvalnost prema svima, a posebno starijim osobama</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-Izvesti dramsko-scenski nastup u Domu kulture 1. listopada<br/>-Posjetiti Udrugu žena Izvor<br/>-Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih i starijih susjeda i osoba<br/>-Skupljati i donijeti darove za starije<br/>-Izrađivati prigodne predmete za darivanje</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | <i>Učenci 5., 6., 7. i 8. razreda te nastavnica Dubravka Kolčić-Drlje</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, rade plakate, izrađuju predmete za darivanje, daruju starije sugrađane, uvježbavaju i predstavljaju dramsko-recitatorski program</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učiteljica: planira, organizira i realizira različite aktivnosti; dogovara suradnju s djelatnicima spomenute ustanove; priprema radionice i priredbu</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>rujan i 1. listopada 2020. /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>-Praćenje rada učenika, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije publikom, pismena zahvala, evaluacijski listići<br/>-Dramske-scenske izvedbe, objava na web stranici Škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Slavojka Petrović</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=7-027**



## 7.28. OBILJEŽAVANJA - ROĐENJE GOSPODA ISUSA HRISTA - BOŽIĆ

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Upoznavanje učenika sa praznikom rođenja Gospoda Isusa Hrista - Božić</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Božić, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.</i>                                   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Vjeroučitelj, učenici, svećenik</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojažu, crtaju</i>                               |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pišu na tabli, predaju, ispituju</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Jedno polugodište / pet., 02.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Kreda, papiri, bojice</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Pohvale, ocenjivanje</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Nebojša Kojčić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=7-028



## 7.29. OBILJEŽAVANJA - SVETI SAVA U ŠKOLI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Upoznavanje učenika sa likom i djelom Svetog Save.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici treba da se upoznaju sa likom i djelom Svetog Save, koji je bio prvi srpski prosvetitelj i koji se izborio za samostalnost srpske pravoslavne Crkve.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Da učenici upoznaju i shvate život i djelo Svetog Save, i njegov doprinos i značaj za srpsku Crkvu i srpski narod. Da shvate i razumeju važnost koračanja stopama Svetog Save, za njihovo lično dobro i dobro srpskog naroda.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Obilježavanja - Sveti Sava u školi</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, vjeroučitelj, svećenik</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Uče, pjevaju, izrađuju plakate, crtaju, bojaju, spremaju predstavu</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Predaju (pričaju o životu i djelu Svetog Save), crtaju, puštaju film</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom siječnja / sri., 27.01.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Papir, lepilo, bojice</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Pohvale za zalaganje</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Nebojša Kojčić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=7-029



### 7.30. OBILJEŽAVANJA - VASKRSENJE HRISTOVO - VASKRS (USKRS)

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Upoznavanje učenika sa praznikom nad praznicima - Vaskrsenjem Hristovim. Učestvovanje u liturgiji i sabranju.</i>                                    |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom nad praznicima - Vaskrsom/Uskrsom, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Vjeroučitelj, učenici, svećenik</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojažu, crtaju</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pišu na tabli, predaju, ispituju</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Jedno polugodište /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Kreda, papiri, bojice</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Pohvale, ocenjivanje</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Nebojša Kojčić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=7-030



## 8. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i sportskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. Razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima i poštivanje dogovora te osposobljavaju za timsko djelovanje i potiču pravilnu komunikaciju.

### 8.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - BADMINTON

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike igre badmintona</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Utjecati na razvoj aerobne izdržljivosti; tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru;</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, preciznosti, koordinacije, snage ruku i nogu), naučiti i usavršiti pravila igre</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Badminton</i></b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, nastavnik TZK</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici kontinuirano pohađaju sportske treninge u dvorani i na sportskom igralištu</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Nastavna godina /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Sportska dvorana, reketi, loptice<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Damir Devald</i>  |

|  |
|--|
| <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=8-01</b> |
|--|



## 8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>  |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |                                  |
| <b>2. CILJ</b>   | Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja  |                                  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima  |                                  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima   |                                  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>                                      | <b>Izvannastavne aktivnosti - Nogomet</b>   |                                  |
| <b>A) OBLIK</b>  |   |                                  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | Učenici, nastavnik TZK  |                                  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja   |                                  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti |                                  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | Nastavna godina /   |                                  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | Sportska dvorana, nogometne lopte<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |                                  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada   |                                  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Damir Devald</b>   | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=8-02</b> |





### 8.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - OBUKA NEPLIVAČA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <i>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</i>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. i II. cikluss (5. - 6. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanja naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b><i>Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>                 | <i>Učenici, nastavnik TZK</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Provođenje obuke neplivača.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Krajem lipnja 2021. godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Daske za plivanje<br/><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b></i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Završno testiranje svih polaznika</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Damir Devald</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=8-03



#### 8.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ODBOJKA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>   |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |                                  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja</i>  |                                  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima</i>  |                                  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenice će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima</i>   |                                  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Izvannastavne aktivnosti - Odbojka</b>  |                                  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, nastavnik TZK</i>  |                                  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja</i>   |                                  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i> |                                  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Nastavna godina /</i>   |                                  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Sportska dvorana, odbojkaška mreža, lopte<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |                                  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>   |                                  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Damir Devald</b>  | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=8-04</b> |



## 8.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PRVA POMOĆ

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE  |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| 2. CILJ  | Usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći, razvijati svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja, usvojiti znanje o mjerama prevencije.  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za pružanje prve pomoći unesrećenoj osobi, te primjena znanja u svakodnevnom životu.   |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Navesti osnovna pravila prve pomoći. Upoznati pravilan način poziva hitnoj pomoći. Prikazati način postupanja na mjestu nesreće. Ovladati postupkom obavljanja orijentacijskog pregleda. Prepoznati osobe sa težim i za život opasnim ozljedama. Prepoznati sigurne znakove smrti. Navesti i objasniti zadaću sastavnih dijelova pokreta Crvenog križa. Opisati povijest pokreta Crvenog križa. Ovladati postupkom pomoći osobi koja je bez svijesti. Ovladati osnovnim tehnikama prve pomoći kod vanjskog i unutarnjeg krvarenja, opekline, stranog tijela, vanjskog i unutarnjeg prijeloma, besvjesnog stanja, šoka, panične reakcije, ozljeda glave, uganuća i iščašenja, ozljeda prsnog koša i zdjelice. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici, učiteljica Maja Lesjak  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Vježbanje pružanja prve pomoći   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika te demonstracija pružanja   |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Trokutaste marame, higijenske rukavice, zavoji različitih dimenzija.<br><b>Škola: 100, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine.  |
| 8. NOSITELJ  | <b>Maja Lesjak</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=8-05

**8.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RUKOMET**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike rukometa</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Utjecati na razvoj aerobne izdržljivosti; tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru;</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, preciznosti, koordinacije, snage ruku i nogu), naučiti i usavršiti pravila igre</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Rukomet</b>  |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, nastavnik TZK</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici kontinuirano pohađaju sportske treninge u dvorani i na sportskom igralištu</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Nastavna godina /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Sportska dvorana, rukometne lopte</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Damir Devald</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=8-06**

**8.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠAH**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Obuhvatiti što veći broj djece i educirati ih osnovnoj šahovskoj tehnici i pravilima igre.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Utjecaj šaha na razvoj logičkog načina razmišljanja i postizanja koncentracije na putu do rezultata. Kroz trening dolazak na višu razinu igre.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će moći iskazivati svoju individualnost.<br/>Početnici će steći osnovna znanja o pravilima šahovske igre, načinu ponašanja za vrijeme šahovske partije te o zadržavanju koncentracije kako bi se postigao čim bolji rezultat. Također će usvojiti osnovnu tehniku igre šaha.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - Šah</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici, nastavnik</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Igranje i natjecanje među učenicima</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Demonstracijom i promatranjem poučavati i usmjeravati rad učenika</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom cijele školske godine, 35 sati /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Šahovske ploče s figurama, literatura<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Kroz igru i odnos prema suigračima utvrdit koliko je utjecalo na ponašanje i odnos prema drugima</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ana Vidić</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=8-07**

**8.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠSK KVIN**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Razvoj kinantropoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja iz nogometa, odbojke, košarke, te badmintona. Zadovoljavanje interesa učenika i učenica od 5. do 8. razreda za sportskom aktivnošću kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: ustrajnosti, odlučnosti, izdržljivosti, tolerancije i međusobnog poštivanja i uvažavanja te pobuđivanje natjecateljskog duha. Poticati učenike na vježbanje te ih usmjeravati prema sportu, odnosno sportsko-rekreacijskim aktivnostima. Tjelesnim vježbanjem utjecati na razvoj cijelog organizma te upozoravati na štetan utjecaj alkohola, pušenja i ostalih opojnih sredstava.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN</b>   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, nastavnik TZK</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Nastavna godina /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Sportska dvorana, lopte</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Damir Devald</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21-8-08**

**8.9. PROJEKT - DAN SPORTA**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, dramskim izričajem prikazati sportove, istražiti i prezentirati razvoj Olimpijskih igara, kroz kviz iskazati svoje znanje(5. i 7.razred) igrati stare igre i sportove (5. i 6. razred) navesti najuspješnije zemlje u povjesti sporta, izraditi plakat o sportu u računalnim alatima</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Dan sporta</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici i učitelji škole<br/>Učiteljice i učitelji škole</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Glume, istražuju, prezentiraju, igraju stare igre i sportove, pišu obavijesti za web stranicu škole, uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, igraju gumi-gumi, školicu, slažu plesnu koreografiju uz izrađene pompone, odigrati rukometnu, nogometnu te odbojkašku utakmicu</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, organizira kviz, koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednuje</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Svibanj / čet., 20.05.2021.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Prostirke, guma, kreda, glazba, pomponi, vreće, loptice, žlice, čunjevi, laptop, projektor za kviz, lopte, mreža za odbojku, semafor<br/>Škola: 100, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Objava članaka na web stranici škole, sitne nagrade za učenike(bomboni i slično)diplome i pohvale za postignute rezultate</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Učiteljice i učitelji škole</i>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=8-09**



## 8.10. PROJEKT - PRANJEM RUKU DO ZDROVOG ŽIVOTA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklusi (2. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Promicati zdrave stilove života- održavanje osobne higijene, zdrava prehrana, navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti</i>                                       |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-proširiti znanje o higijeni, zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Pranje ruku do zdravog života</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Udruga Alerga B. Manastir, volonteri, doktorica M. Marjanović, roditelji , učenici i učiteljica</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Surađuju na radionicama i aktivno sudjeluju, roditelji aktivno surađuju na predavanju</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelj motivira , analizira i vrednuje</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Veljača-lipanj /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><i>okvirni troškovi (kn)</i></b>            | <i>Sve materijale i pribor za radionice donose volonteri Udruge<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Objava članka na web stranici škole, sitne nagrade za učenike (bomboni i slično) diplome i pohvale , izložba radova na zadanu temu, plakat</i>                           |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mihaela Kikić</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=8-010





### 8.11. MEĐUPREDMETNA TEMA - HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>           | <b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b>   |   |
|---|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>  |   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Istražiti povijest nastanka Olimpijskih igara</i>   |   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Upoznati olimpijske sportove, sportska pravila nekoliko najzanimljivijih sportova, naučiti se tolerantno ponašati u pobjedi i porazu, osvjestiti važnost vježbanja za zdravlje</i>            |   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-učenici će surađivati, dijeliti odgovornost, pridržavati se natjecateljskih pravila, biti tolerantniji, naučiti se ponašati u pobjedi i porazu, uočiti prednosti zdravih životnih navika</i> |   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>   | <b>Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan</b>  |   |
| <b>A) OBLIK</b>   |  |   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac</i>  |   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>slušaju, promatraju, istraživanje, primjenjuju znanja, surađuju, pridržavaju se pravila rada</i>  |   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode istraživanje, vrednuju rezultate</i>  |   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>3 sata / pet., 09.10.2020.</i>  |   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>računalo, internet, plakat, bojice, novine, enciklopedije</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata istraživanja</i>  |   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Sofija Petrović</i>   | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=8-011</b> |



## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

---

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i pomoći im u uspješnom rješavanju problema.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

### **Ciljevi programa:**

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

### **Aktivnosti:**

#### 1. usmjerene na sve učenike škole

- rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

#### 2. aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

- diskretni, osobni zaštitni postupak - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena



### 9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna u području prevencije nepoželjnih ponašanja u društvu, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na educiranju djece o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja nasilnih situacija. Cilj je osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanja prema različitim, poticanje humanijih odnosa među različitim spolovima.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu</li><li>· prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima</li><li>· prosuditi o različitostima u društvu i prihvatanju različitosti</li><li>· razviti socioemocionalne vještine</li><li>· razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja</li></ul>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici, MUP</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>Tijekom školske godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ivana Kurilj</i>  |

OZNAKA:  
K2020-21-9-01



## 10. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

---

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

**10.1. PROJEKT - BOŽIĆ U NAŠEM SELU**

|  |   |
|--|---|
| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>    | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  |
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>   | Razvijati učničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                       | Dostojno obilježavanje božićnih blagdana, širenje poruke mira i ljubavi.  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)          | Izrađuje Božićne ukrase od raznih materijala, izrađuje jasllice po individualnom doživljaju, pjeva božićne pjesme, recitira božićne stihove, organizira i uređuje izložbu na Adventu u centru sela<br>Širenje poruke mira i ljubavi |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                     | <b>PROJEKT - BOŽIĆ u našem selu</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                  | Učenici od 1.r-8. r, učiteljice Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                       | Izrađuju Božićne ukrase: (kuglice, aranžmane, nakit, jasllice), pjevaju božićne pjesme, recitiraju božićne stihove, organiziraju izložbu  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)                 | Učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu predmeta za izložbu, pripremaju dodatne materijale, usmjeravaju Razvijati učničku nadarenost za umjetnički izričaj         |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i> | Studenj, prosinac / uto., 01.12.2020.   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>    | Materijali potrebni za izradu kuglica, toplo ljepilo, patrone, boje, ukrasne trake, materijal za izradu jasllica<br><b>Škola: 300, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)       | Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici<br>Izrađeni predmeti će se koristiti za izložbu  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Kristina Čičak</b>   |

|  |
|--|
| <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=10.1</b> |
|--|

**10.2. PROJEKT - DAN RUŽIČASTIH MAJICA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b><i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i></b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Prevenција vršnjačkog nasilja. Poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Projekt - Dan ružičastih majica</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Svi učenici i zainteresirani zaposlenici škole.</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Tijekom tjedna svaki učenik zapisuje svoju misao o nenasilju i prijateljstvu na poster izložen u knjižnici. Na isti poster može i crtati ili zalijepiti poruku. Na Dan ružičastih majica (27.02.) odijeva majicu ružičaste boje u znak podrške nenasilju.</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema prostor za izložbu radova od prošle godine, izlaže knjige i informacijske izvore na temu nenasilja i prevencije vršnjačkog nasilja. U holu škole izlaže poster kojeg su učenici ispisali pozitivnim mislima i porukama. Svi zainteresirani zaposlenici</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>24.-27. veljače / sub., 27.02.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Knjige, informacijski izvori, hamer papir većih dimenzija, ljepilo, škare, flomasteri</i><br><b><i>Škola: 0, Roditelji: 0</i></b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Praćenje ponašanja učenika. Dvršen poster s pozitivnim mislima.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Ivana Norac</i></b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=10.2**

**10.3. PROJEKT - MLADI S MLADIMA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijati kreativne sposobnosti učenika kroz radionice.</i><br><i>Razvijati toleranciju i primijeniti uvažavanje različitosti. Koristiti engleski jezik i kulturu kroz igru i zabavu.</i><br><i>Uvježbavati socijalne vještine učenika.</i><br><i>Demonstrirati volonterski rad.</i><br><i>Provoditi timski rad.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda tijekom ljetnih praznika. To je vrijeme kada učenici nemaju puno organiziranih aktivnosti, a imaju dosta slobodnog vremena. Učenici se rijetko druže tijekom ljetnih praznika sa svojim vršnjacima, te je ovaj projekt prilika da kvalitetno provode zajedničko vrijeme, da razvijaju svoje socijalne vještine, kreativnost i da komuniciraju na engleskom jeziku.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici izrađuju narukvice prijateljstva, koriste materijale za recikliranje za izradu novih predmeta, oslikavaju čaše ili staklenke, pjevaju englesku pjesmu, oslikavaju majice, izrađuju zahvalnice donatorima, crtaju, boćaju, razvijaju ljubav prema engleskom jeziku.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Mladi s mladima</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici 1.-8. razreda, mladi voditelji, nastavnici, roditelji</i><br><i>Marijana Jakelić, Vedran Hozjan, Dajana Dumančić, Katarina Luković</i><br><i>(suradnici)</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici igraju igru boćanja, uče novu pjesmu na engleskom jeziku i razvijaju ljubav prema engleskom jeziku, donose materijale za recikliranje (stari papir, plastične vrećice i boce, čepove i slično), izrađuju nove predmete, izrađuju, oslikavaju i pišu zahvalnice donatorima, oslikavaju majice, crtaju.</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organiziraju radionice, nabavljaju potrebne materijale, voderadionice i nadgledaju rad u radionicama, pripremaju sendviče i osvježavajuće napitke, pripremaju mlade voditelje za vođenje radionica</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tri dana u trajanju od 10-14 sati u drugoj polovini srpnja 2020. / čet., 22.07.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Majice, materijali za radionice, namirnice za sendviče i osvježavajući napitci,</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Evaluacijski listići</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Monika Samardžić</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=10.3**

**10.4. PROJEKT - TJEDAN TOLERANCIJE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>         | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje te podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>        | <i>Osvijestiti razlike i sličnostima među ljudima te o određenim obrascima ponašanja i osjećaja, s naglaskom na nasilje, međusobno poštovanje i ravnopravnosti. Učenik će podići svijest o toleranciji na druge kao preduvjet za nenasilno okruženje u školi. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Projekt - Tjedan tolerancije</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>učenici škole, stručna suradnica pedagoginja, učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, učiteljice hrvatskoga jezika<br/>Ivana Kurilj</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, gledanje filmskog zapisa, analiziranje, tumačenje, procjenjivanje sustava vrijednosti, molitva</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije; Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – prigodan program, i paljenje svijeća; gledanje filma na temu tolerancije; rješavanje kviza na temu tolerancije (učenici 5.-8-razreda)</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>16.-20. studenog. / pon., 16.11.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/><br/>okvirni troškovi (kn)</b>              | <i>računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni<br/>Škola: 100, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Objava fotografija i prigodnog teksta te dojmova na panou internetskoj stranici Škole</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=10.4**



**10.5. PROJEKT - VALENTINOVO**

|   |  |
|---|--|
| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>   |
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Usavršavanje komunikacijskih vještina. Poučavanje različitih oblika komunikacije, poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje. Izrada razrednih kutija i poticanje na suradnju, kreativnost, osvještavanje pripadnosti i rada u timu.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzdanje, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Valentinovo</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Svi učenici.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>U dogovoru sa svojom razrednom skupinom izrađuju kutiju za valentinovsku poštu koja će biti izložena u knjižnici i time sudjelovati u natjecanju za izbor najljepše, najkreativnije kutije. U razrednu kutiju učenici će moći umetnuti svoja pisma koja će biti dostavljena adresiranoj osobi. Po vlastitom nahođenju uzimaju tematske zadatke koje se nalaze na informacijskom pultu i rješavaju ih tijekom tjedna. Na dan Valentinova, prvi školski sat predsjednik razreda dolazi po kutiju i u svom razredu dijeli poštu.</i> |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Priprema prostor za izložbu kutija. Prigodno uređuje prostor knjižnice, izlaže prigodne knjige za posudbu i čitanje. Potiče učenike na posudbu knjiga i čitanje. Izrađuje i izlaže zadatke na temu valentinova. Potiče prijateljsko raspoloženje. Vodi računa o</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>08.-14. veljače / pon., 15.02.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Knjige, prigodni ukrasni materijal.</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Rezultati izbora za najljepšu-najkreativniju razrednu kutiju, podjela pisama.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=10.5**

**10.6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>U okviru različitih preventivnih programa i projekata, u školi se nastoji djecu poučavati različitim životnim vještinama. Na taj način djecu osnažujemo i potičemo ih da se koriste tim istim vještinama u rizičnim situacijama u životu. Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna za prevenciju različitih vrsta ovisnosti, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na prevenciji suvremenih ovisnosti (droga, alkohol, kockanje, videoigre, internet, mediji). Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u okviru Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja, ali ujedno je i sastavni dio Školskog preventivnog programa.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· prepoznati suvremene ovisnosti</li><li>· razlikovati rizične i zaštitne čimbenike</li><li>· objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje</li><li>· procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena</li></ul>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenci, uključene osobe)</i>             | <i>učenci, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Kurilj</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=10.6**

**10.7. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - MOJE BUDUĆE ZANIMANJE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, što podrazumijeva uspješno planiranje karijere putem istraživanja svijeta rada i povezivanjem s osobnim kompetencijama, sposobnostima i interesima</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realne slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru</li><li>· opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova</li><li>· primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora</li><li>· prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu i novu ulogu srednjoškolskog učenika</li><li>· prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici (HZZ, CISOK) razrednici 8. razreda</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>samoprocjene i analize, suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno istraživanje svijeta rada, rasprava, slobodno pisanje</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>mape učenika, izrađeni planovi, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, uspjeh pri upisu u srednju školu</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Kurilj</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=10.7**

**10.8. MEĐUPREDMETNA TEMA - KOTAČIĆ PROMJENE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Vježbati vještine koje pomažu djeci da se osjećaju sretnije i zadovoljnije te širenje pozitivnog ozračja među djecom i djelatnicima škole</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Različitim alatima i aktivnostima naglašava se psihološka i emocionalna sastavnica odgoja. Učenici će procjenjivati svoje ponašanje, osjećaje i vrijednosti. Promišljat će o pozitivnim vrijednostima poput empatije, tolerancije, samoregulacije, intuitivnosti i sl., a sve radi poticanja razvoja emocionalne inteligencije. Analizirat će asertivno ponašanje. Razvijat će koncentraciju i fokusiranost.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· procijeniti vlastiti sustav vrijednosti</li><li>· iskazati toleranciju i empatiju</li><li>· razvijati svoju emocionalnu inteligenciju</li><li>· razvijati svoje talente i kreativnost</li><li>· ponašati se u skladu s obilježjima asertivnog ponašanja</li><li>· primijeniti strategije rješavanja vršnjačkih sukoba</li></ul>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Međupredmetna tema - Kotačić promjene</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici, pedagoginja, prema potrebi vanjski suradnici</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>igre (igre za emocionalni razvoj, igre za socijalno učenje, igre za vježbanje koncentracije, terapijske igre i sl.), dramatizacija, dječje meditacije (vježbe opuštanja), izrada plakata, pisanje, čitanje, pjevanje, heuristički razgovor</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja, anketni listići, izlazne kartice, kvizovi, povratna informacija učitelja i roditelja o korištenju stečenih vještina, promatranje zadovoljstva</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Kurilj</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=10.8**

**10.9. MEĐUPREDMETNA TEMA - UPOZNAJMO MJESTO STANOVANJA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.r)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | -upoznati prometna pravila pri kretanju prometom od kuće do škole<br>-pratiti mijenjanje prirode kroz godišnja doba<br>-upoznati mjesto stanovanja   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | -kroz šetnju upoznati prometna pravila, semafor, raskrižje, Pratiti promjene god.doba  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | · učenici će poboljšati svoju koncentraciju i fokus<br>-razvijati ljubav prema mjestu u kojem žive<br>-čuvati čistoću okoliša<br>-razvijati ljubav prema prirodi i stanovnicima<br>-razviti svijest o očuvanju prirode i imovine |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Međupredmetna tema - Upoznajmo mjesto stanovanja</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici, učiteljica  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | -kroz šetnju, radionice, razgledavanje okoliša, promatranje promjena u prirodi, uočavanje prometnih pravila  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Priprema i koordiniranje radionica, vođenje rasprava, demonstracija,   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Tijekom školske godine /   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br>okvirni troškovi (kn)        | računalo, zvučnici, internet, papir, bojice, afirmacijske kartice, slikovnice, pano, dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>                     |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | pismena učenička evaluacija na kraju školske godine. Povratna informacija učitelja i roditelja o korištenju stečenih vještina. Promatranje zadovoljstva učenika tijekom školske godine.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Mihaela Kikić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=10.9



## 11. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

---

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.



### 11.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - SVI SVETI

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>  |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Osvijestiti osjećaj pripadnosti obitelji</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Osvijestiti važnost običaja, tradicije. Osvijestiti osjećaj pripadnosti i poštivanje članova obitelji</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-Upoznat će vjerske običaje<br/>-Pristojno će se ponašati na groblju<br/>-Odat će počast pokojnim članovima obitelji paljenjem svijeće i polaganjem cvijeća na njihove grobove</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti</i></b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, učiteljice, vjeroučitelj<br/>Tamara Đapić i vjeroučitelj: Petar Kaić</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Mirno i tiho će poći na groblje, pomoliti se kod centralnog križa, mirno obići groblje, položiti cvijeće na grobove svojih najdražih i upaliti svijeću.</i>                        |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Objašnjavanje, razgovor, praktičan rad</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>1 dan / čet., 29.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Svijeće, cvijeće<br/>Škola: 0, Roditelji: 20</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Razgovorom, samovrednovanjem, pismenim izražavanjem</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Julijana Balint</i>  |

OZNAKA:  
K2020-21=11.1

**11.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TEATIME**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>   |  |
|---|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Stjecanje znanja o zemljama engleskog govornog područja i ljudima koji govore engleskim jezikom, o njihovoj kulturi i običajima što doprinosi međukulturnoj osviještenosti učenika i njihovih roditelja.</i>  |  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici od 5. do 8. razreda i njihovi roditelji biti će pozvani na čaj u pet sati poslije podne. Oni će biti upoznati s kulturom i običajima ljudi u zemljama engleskog govornog područja, a posebno s tradicionalnim ispijanjem čaja u pet sati poslije podne. Na taj način se razvija međukulturna osviještenost kod učenika i njihovih roditelja i poštovanje drugih i drugačijih. Ujedno to je i nastavak projekta ZaČuDiMMo zajedno – Multikulturalna pismenost.</i> |  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik usvaja i primjenjuje naučeno iz engleskog jezika, analizira i uspoređuje kulturu i običaje u zemljama engleskog govornog područja s kulturom i običajima u Hrvatskoj, komunicira s ostalim učenicima i roditeljima, postavlja pitanja vezana uz pripremanje i ispijanje čaja, pije crni čaj s mlijekom i druži se s ostalim učenicima, roditeljima i nastavnicima.</i>   |  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izvanučionička nastava - Teatime</i></b>   |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici od 5. do 8. razreda, roditelji i učiteljice engleskog jezika Monika Samarđić i Katarina Luković i ostali zainteresirani za ovaj događaj.</i>  |  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Čitaju i pronalaze informacije o tradicionalnom ispijanju čaja, razgovaraju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, piju čaj.</i>   |  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pripremaju učenike za Tea time, pripremaju aktivnosti, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, pripremaju materijal, izrađuju listiće za evaluaciju.</i>  |  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Svibanj / pet., 02.10.2020.</i>   |  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Crni čaj i keksi, power point prezentacija, projektor i laptop, listići za evaluaciju.</i><br><b>Škola: 250, Roditelji: 0</b>   |  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Evaluacijski listić, pisanje izvješća i vijesti za web stranicu škole, vrednovanje događaja na satima engleskog jezika.</i>   |  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Katarina Luković</b>  | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=11.2</b> |





### 11.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZAVRŠNA ESKURZIJA 7. I 8. RAZREDA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| 1. CIKLUS  | <b>III. ciklus (7.-8. razred)</b>   |                                  |
| 2. CILJ  | Primjena odgojno-obrazovnih sadržaja i znanja usvojenih tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti-završna ekskurzija 7. i 8. razreda   |                                  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Pri kraju školovanja u osnovnoj školi za učenike 7. i 8. razreda organizira se završna višednevna ekskurzija negdje na obali Jadranskog mora. Cilj ekskurzije je utvrditi i primijeniti odgojno-obrazovne sadržaje usvojene tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti kroz razgledanje kulturno-povijesnih znamenitosti, razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina i primjenu znanja iz očuvanja okoliša. |                                  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenik primjenjuje i utvrđuje naučeno iz mnogih predmeta s posebnim naglaskom na povijest i geografiju, analizira i uspoređuje znanja s izvornom stvarnošću, komunicira s ostalim učenicima, nastavnicima i osobama izvan školskog okruženja.   |                                  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda</b>  |                                  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 7. i 8. razreda i razrednici, predstavnici agencije koja organizira ekskurziju, roditelji   |                                  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Pripremaju se za ekskurziju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, slušaju vodiče, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, primjenjuju znanja iz očuvanja okoliša.   |                                  |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Pripremaju učenike za ekskurziju, surađuju s agencijom, pripremaju aktivnosti, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, ocjenjuju i vrednuju učenike po završetku izvanučioničke nastave.  |                                  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Svibanj ili lipanj 2020. /  |                                  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Listići sa zadacima, fotoaparati, putnička agencija, roditelji koji plaćaju ekskurziju<br><b>Škola: 0, Roditelji: 2000</b>  |                                  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Evaluacijski listić, riješeni radni listići, pisanje izvješća i vijesti za web stranicu škole, vrednovanje posjeta na satima nastave.   |                                  |
| 8. NOSITELJ  | Marijana Jakelić  | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=11.3</b> |

**11.4. NATJECANJA - KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>  | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>   |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | <i>Provjeriti koliko učenici osnovnih škola znaju o Hrvatskom saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskoga naroda, te potaknuti učenike na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu 28. članice Europske unije.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | <i>Natjecanje u poznavanju Hrvatskog sabora organizira Služba za građane Hrvatskoga sabora u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Kviz pitanja proizlaze iz nastavnog Plana i programa povijesti za 6., 7. i 8. razred uključujući odgojno-obrazovne ishode Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti</li><li>- objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti</li><li>- navoditi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - razlikovati demokratski od nedemokratskih režima</li><li>- navoditi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra</li><li>- argumentirati zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama</li><li>- opisati i objašnjava izborne procese u Hrvatskom saboru ikao glasač i kandidat</li><li>- iskazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</li></ul> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Natjecanja - Koliko poznaješ Hrvatski sabor</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>         | <i>Po dvoje učenika šestog, sedmog i osmog razreda</i><br><i>Nastavnik Vedran Hozjan</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- istražuju i analiziraju razne povijesne izvore</li><li>- objašnjavaju pojam državnosti isuvereniteta, te tijekom ostvarivanja Hrvatske suverenosti i samostalnosti, uz ranije pripremljen sadržaj s interneta.</li><li>- pripremaju se e-kviz</li><li>- koriste različite izvore znanja - pripremaju se za e-kviz tijekom školske godine</li><li>- sudjeluju u državnom e-kvizu "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu</li><li>- uspoređuju političke stranke, njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra</li><li>- sastavljaju pregled djelovanja Hrvatskog sabora od 10. stoljeća do današnjih dana.</li></ul>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>        | <ul style="list-style-type: none"><li>- osposobiti učenike za istraživački rad</li><li>- isticati važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li><li>- upoznaje učen</li></ul>  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Listopad – svibanj 2020./2021. / pet., 02.10.2020.  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | Udžbenici iz povijesti za 6., 7. i 8. razred, Ustav RH, Saborski pravilnici i brošure, sadržaj s internetskih stranica<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Tekstovi objavljeni na web stranicama škole, lokalnim medijima i na stranicama Hrvatskog sabora. Najuspješnijitimovi za svoje škole osvajaju prijenosna računala. Svi učenici sudionici natjecanja primaju od Hrvatskoga sabora pohvalnice, a njihovi mentori i |
| 8. NOSITELJ  | Vedran Hozjan   |

|                          |
|--------------------------|
| OZNAKA:<br>K2020-21=11.4 |
|--------------------------|

**11.5. NATJECANJA - OBOJI SVIJET**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Izrada kreativnih radova na temu tolerancije, različitosti, prihvaćanja i poštovanja.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Natječaj organizira Forum za slobodu odgoja 10. godinu zaredom. Prema pravilima natječaja izraditi kreativne radove i dostaviti ih. Izložiti radove u sklopu Tjedna tolerancije. Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Sudjelovati na natječaju, promišljati o različitostima, toleranciji i poštovanju, kreativno se izraziti.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Natjecanja - Oboji svijet</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici škole, stručna suradnica pedagoginja, učiteljica likovne kulture, učiteljica glazbene kulture, roditelji, učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Kurilj</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Razgovor, pisanje, crtanje, kreativno izražavanje</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Razgovor, mentorstvo, Izložba</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom listopada 2020. / pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izložba radova u sklopu Tjedna tolerancije, objava fotografija i dojmova na stranicama Škole i u virtualnoj knjižnici</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=11.5**



## 11.6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Prometnim odgojem i obrazovanjem preventivno djelovati na zaštitu najugroženije skupine sudionika u prometu - djece</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Budući da početkom nove školske godine učenici prvih razreda osnovnih škola postaju novim sudionicima u prometu, nužno je osigurati prometni odgoj i obrazovanje. Oni tek počinju učiti prometnu kulturu i prometne propise, zaigrani su i nesvjesni nevidljive opasnosti na cestama. U okviru edukativne akcije MUP-a "Poštujte naše znakove", učenicima prvih razreda bit će predstavljena prometna kultura i načini ponašanja na cesti, a sve u svrhu njihove zaštite.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· djelovati na cesti u skladu s prometnom kulturom</li><li>· prepoznati rizične situacije na cesti</li></ul>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Školski preventivni program - Poštujte naše znakove</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici, vanjski suradnici (MUP), pedagoginja, učiteljica</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Analiza, zaključivanje, heuristički razgovor</i>  |
| <b>D) METODE</b><br><b>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i> | <i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>22. rujna 2020. / uto., 22.09.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Kurilj</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=11.6



### 11.7. MEĐUPREDMETNA TEMA - 4 GROBLJA U 1 SELU

|   |   |
|---|---|
| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>         | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>  |
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>III. ciklus (7. - 8. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijati kulturu međusobnog uvažavanja i multireligioznosti kroz posjet grobljima u selu (katoličko, pravoslavno, protestantsko, židovsko).</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Selo Kneževi Vinogradi je multikulturalna općina sa brojnim manjinama i religijama – katolicizam, pravoslavlje, protestantizam. U prošlosti je također postojala i židovska manjina prisutnost koje je ostala vidljiva kroz židovsko groblje. Cilj je upoznati učenike sa raznim običajima vezanim uz pokop pokojnika kroz religije koje su prisutne u selu i posjet grobljima na području općine Kneževi Vinogradi.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>        | <i>Učenici će se upoznati sa prošlošću sela i sa običajima raznih religija.</i>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Međupredmetna tema - 4 groblja u 1 selu</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 6. razreda sa razrednicama<br/>Slavojka Petrović</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Slušaju izlaganja, izlažu, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke, posjećuju groblja u selu.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Pripremaju učenike za posjet grobljima, demonstriraju, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>      | <i>Priprema tijekom godine kroz sat razrednika, posjet grobljima jedan dan (travanj ili svibanj) /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Radni listići, papir, Internet, računalo, projektor<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Ispunjavanje listića, sudjelovanje u kvizu, vrednovanje posjeta</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Monika Samardžić</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=11.7



## 11.8. MEĐUPREDMETNA TEMA - FESTIVAL PRAVA DJECE

|   |   |
|---|---|
| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>  |
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Promocija dječjih prava i stvaralaštva djece i mladih.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Festival prava djece organizira se radi promicanja dječjeg stvaralaštva, filmske umjetnosti, dječjih prava i inkluzije, a održava se u školama diljem Hrvatske. Festival prikazuje filmove u sklopu tri stalne programske cjeline, od kojih je cjelina Školski objektivi namijenjena osnovnim školama. Realizacija Festivala podrazumijevat će gledanje edukativnih filmova na satima razrednog odjela uz diskusiju, analizu i kritičko promišljanje tematike.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· kritički prosuđivati filmsku umjetnost</li><li>· raspravljati o dječjim pravima</li><li>· procijeniti vlastiti sustav vrijednosti u odnosu na inkluziju</li><li>· stvaralački se izražavati</li></ul>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Međupredmetna tema - Festival prava djece</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici, pedagoginja, razrednici</i><br>Razrednici   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Gledanje filmskih zapisa, diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, vrednovanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, heuristički razgovor</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>listopad i studeni 2020. na satima razrednog odjela / pet., 02.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, zvučnici, projektor</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Anketni listići, izlazne kartice, liste procjene</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ivana Kurilj</i>   |

OZNAKA:  
K2020-21=11.8



## 11.9. MEĐUPREDMETNA TEMA - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>   |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razviti kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice preko političke, društvene, ljudsko-pravne, gospodarske i kulturološke dimenzije</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Važno je učenike osposobiti i osnažiti za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Stjecanjem građanske kompetencije, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. U odnosu na učenike razredne nastave, naglasak je na znanju o dječjim i ljudskim pravima. U odnosu na učenike predmetne nastave, naglasak je na tome da razviju svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona. Cilj je osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <ul style="list-style-type: none"><li>· ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu</li><li>· aktivno zastupati dječja prava</li><li>· promicati demokratska pravila ponašanja u razredu i školi te na lokalnoj, europskoj i globalnoj zajednici</li><li>· razvijati sebe u okviru uloge građanina</li><li>· razvijati osjećaj domovinske pripadnosti</li><li>· prepoznati važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava</li><li>· sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li><li>· razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenost</li></ul>   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Međupredmetna tema - Sat razrednika, međupredmetno</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici, pedagoginja, razrednici, prema potrebi vanjski suradnici</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Diskusija, analiza, vrednovanje postojećih znanja i stavova, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, crtanje, heuristički razgovor</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           |  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Tijekom školske godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Kurilj</b>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=11.9**



## 12. ZDRAVLJE

---

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao preduvjeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepjenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo. Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

- vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji
- mogućnost prevencije
- opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.



## 12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZAČINIMO ŠKOLU

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | ZDRAVLJE   |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | <b>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</b>  |
| 2. CILJ  | Razvijati poduzetnički duh učenika i promjenu odnosa prema okolišu prema okolištu kroz izradu proizvoda od ljekovitog i začinskog bilja iz školskog vrta. Poticati održivi razvoj i usmjeravati učenike da postanu aktivni građani svjesni važnosti življenja zdravog života.  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | OŠ Kneževi Vinogradi ima svoj začinski i ljekoviti vrt. Kako je od idejne zamisli sada prošlo nekoliko godina zajedno sa učenicima krećemo u izradu proizvoda od začinskog i ljekovitog bilja u školskom vrtu. Isti proizvodi bi se kasnije plasirali na tržište kroz školsku zadrugu. Na taj način potičemo razvoj poduzetničkog duha i mijenjamo odnos prema očuvanju okoliša, te usmjeravamo učenike na bitnost življenja zdravog života. |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenik će upoznati začinsko i ljekovito bilje i primjeniti svoje znanje i bilje u izradi proizvoda za prodaju u školskoj zadruzi.  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Izvannastavne aktivnosti - Začinimo školu</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učenice 6.c razreda, učiteljica Monika Samardžić<br>Vedran Hozjan  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izrađuju proizvode od začinskog i ljekovitog bilja, brinu se o školskom vrtu i okolišu, razvijaju poduzetnički duh.   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Podučava, demonstrira, tumači, postavlja pitanja, razvija interes i ljubav prema ekologiji, vodi učenike kroz aktivnosti brige o školskom vrtu, razvija poduzetnički duh.  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Tijekom nastavne godine 2020./2021. /  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br>okvirni troškovi (kn)            | internet, računala, enciklopedije, alat za rad u vrtu, rukavice za rad u vrtu, ukrasne vrećice, materijal potreban za izradu sapuna.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | evalucija učenika, gotovi proizvodi od začinskog i ljekovitog bilja  |
| 8. NOSITELJ  | Monika Samardžić   |

OZNAKA:  
K2020-21=12.1



## 12.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJETA - DVD KNEŽEVI VINOGRADI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>    | <b>ZDRAVLJE</b>   |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I.ciklus( 2.a razred )</b>   |
| <b>2. CILJ</b>   | -upoznati značaj vatrogasne službe, vidjeti izgled vatrogasne opreme i vozila,<br>doznati što sve može izazvati požar, naučiti kako postupiti u slučaju izbijanja požara                      |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                 | Razumjeti značaj zaštite od požara za sigurnost, zaštitu okoliša i zdravlje ljudi.  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | -učenik će moći pravilno postupiti u slučaju izbijanja požara<br>-učenik će moći prepoznati stvari koje izazivaju požar<br>-učenik će moći samostalno pozvati vatrogasce na odgovarajući broj |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>               | <b>Izvanučionička nastava - Posjeta - DVD Kneževi Vinogradi</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)            | učenici, učiteljica, vatrogasci   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                 | Učenici slušaju izlaganje, razgledaju opremu i vatrogasno vozilo, razgovaraju sa vatrogascima.  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Učitelj usmjerava učenike tijekom razgovora, upućuje ih na oprez i uljudno ponašanje.   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:  | 2 sata / pon., 12.04.2021.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)         | oprema DVD-a Kneževi Vinogradi<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Analiza izvanučioničke nastave, likovni radovi  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Marija Banović</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=12.2



### 12.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - RECIKLAŽNO DVORIŠTE KNEŽEVI VINOGRADI

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>ZDRAVLJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (2.a razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno ponašanje.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici će shvatiti važnost razvrstavanja i odlaganja otpada na ogovarajuća mjesta, razumjet će utjecaj razvrstavanja otpada na čistoću i zaštitu okoliša.</i>                             |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>-učenici će moći razlikovati otpad koji se razvrstava<br/>-moći će odrediti prostor gdje odlažu otpad<br/>-moći će objasniti utjecaj odvajanja otpada na zaštitu okoliša i zdrav život</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b><i>Izvanučionička nastava - Reciklažno dvorište Kneževi Vinogradi</i></b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici, učiteljica, djelatnici reciklažnog dvorišta</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Razgovor, promatranje, slušanje izlaganja.</i>   |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelj motivira učenike, razvija ekološku svijest kod učenika, objašnjava.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>dva sata / sri., 03.02.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>papir, boje,<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata i pisanje eko poruka</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b><i>Marija Banović</i></b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=12.3



## 12.4. PROJEKT - PLASTIČNE VREĆICE, NE HVALA

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | ZDRAVLJE   |
|--|--|
| 1. CIKLUS  | I. ciklus (1.-4. razred)   |
| 2. CILJ  | Upoznati se s štetnošću uporabe plastičnih vrećica za planet Zemlju.   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | Istražiti štetnost plastičnih vrećica za naš planet. Osvjestiti potrebu ne korištenja plastičnih vrećica. Stjecati naviku korištenja višekratnih vrećica. Očuvanje zdravog života na Zemlji.                               |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | Učenici će istraživati o plastičnim vrećicama, njihovoj razgradnji i ugrožavanju života na Zemlji. Sudjeluju u radionici šivanja platnenih vrećica, kreiraju vlastite uratke. Koriste platnene vrećice umjesto plastičnih. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                         | <b>Projekt - Plastične vrećice, ne hvala</b>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               | Učiteljica i učenici 3. razreda PŠ Karanac   |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    | Analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama.                                      |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           | Istraživanje informacija, intervju, terensko istraživanje, praktični rad, rad s raznim informacijama.  |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | ožujak 2021. / pet., 02.10.2020.   |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | Računalo, snimač zvuka i fotografija, printer, pribor za šivanje, šivaći stroj, platno<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | Fotografije, ppt-prezentacija, web stranica škole, aktivnost na radionici listom samoprocjene, vršnjačko vrednovanje praktičnih uradaka  |
| 8. NOSITELJ  | Sofija Petrović  |

OZNAKA:  
K2020-21=12.4



## 12.5. PROJEKT - RAZVRSTAVANJE I KORISNA UPORABA OTPADA

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>ZDRAVLJE</b>  |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | Razvijati kod učenika naviku razvrstavanja otpada i njegovu ponovnu uporabu  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | Razviti kod učenika potrebu očuvanja okoliša. Brinuti o stjecanju pozitivnih životnih navika razvrstavanjem otpada, očuvanje biljnih i životinjskih vrsta u zavičaju. Korisna uporaba otpadnih materijala.                                   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Učenici će brinuti o čistoći učionice, školskog prostora i dvorišta. Steći će naviku svakodnevnog razvrstavanja otpada kako u školi tako i kod kuće i mjestu stanovanja. Upotrebljavat će otpadne materijale za stvaranje korisnih predmeta. |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Projekt - Razvrstavanje i korisna uporaba otpada</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | Učiteljice, učenici, roditelji   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | -promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | -planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | ožujak, travanj 2021. / pet., 02.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | razni spremnici za razvrstavanje otpada<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Kroz sate prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i sata razrednika.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Ildiko Farkaš</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=12.5



## 12.6. OBILJEŽAVANJA - RADIONICA- DVD KARANAC

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>ZDRAVLJE</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.-4. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | -upoznati rad vatrogasaca, vatrogasnu postaju, aparate za gašenje i način njihovog rada, upoznavanje s opasnostima od požara  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | -osvjestiti kod učenika važnost pravilnog rukovanja kućanskim aparatima, žigicama, te ostalim zapaljivim predmetima, te poučiti ih postupcima, kako reagirati u slučaju nastale štete                         |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | -moći će poduzeti mjere da spriječe požar (pravilnim rukovanjem zapaljivim i opasnim sredstvima), naučiti kako reagirati u slučaju požara, zapamtiti važne telefonske brojeve 193 ili 112 i kako ih koristiti |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Obilježavanja - Radionica- DVD Karanac</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | -učitelj, učenici, djetnici vatrogasne postaje  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | -promatraju, sudjeluju u razgovoru, crtaju, pišu zaključke  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | -planiraju, organiziraju, kontaktiraju s članovima DVD, zadaju zadatke za učenike i provjeravaju  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | -4.svibanj, blagdan Svetog Florijana /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)            | Vatrogasna oprema, računalo i projektor za film<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | -provjera na satima prirode i društva (listići)   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Sofija Petrović</b>  |

OZNAKA:  
K2020-21=12.6



## 12.7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VJEŽBA EVAKUACIJE

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika        | ZDRAVLJE  |                                  |  |
|--|---|----------------------------------|--|
| 1. CIKLUS  | <i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>   |                                  |  |
| 2. CILJ  | <i>izvesti sigurnu vježbu evakuacije prisutnih za vrijeme simulacije požara</i>   |                                  |  |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                    | <i>osposobiti učenike za nepredviđene situacije te shvatiti ozbiljnost svake vježbe.</i>  |                                  |  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći)    | <i>učenici i ostale zateknute osobe u trenutku vježbe će sigurno napustiti zgradu, mirnim hodom poći prema evakuacijskim putevima</i>   |                                  |  |
| 5. NAČIN REALIZACIJE                                     | <b>Školski preventivni program - Vježba evakuacije</b>  |                                  |  |
| A) OBLIK   |   |                                  |  |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)               |   |                                  | <i>učenici, učitelji, zaposlenici škole i svi koji su utom trenutku u školi</i>  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                    |   |                                  | <i>vježbom simulacije požara</i>   |
| D) METODE<br>POUČAVANJA<br>(Što rade učitelji)           |   |                                  | <i>Upućuju učenike na oprez i disciplinu, te ih usmjeravaju prema evakuacijskim putevima, provjeravaju učionice ima li zaostalih</i> |
| E) TRAJANJE IZVEDBE/<br>Okvirno vrijeme realizacije:     | <i>svibanj, mjesecu zaštite od požara, 4.5. Dan Sv. Florijana / uto., 04.05.2021.</i>   |                                  |  |
| 6. POTREBNI RESURSI/<br><br>okvirni troškovi (kn)        | <i>uređaj za zadimljavanje prostora - dimilica, vatrogasna sirena, prisustvo DVD Kneževi Vinogradi</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b> |                                  |  |
| 7. VREDNOVANJE I<br>SAMOVREDNOVANJE<br>(Provjera ishoda) | <i>Izvesti uspješno vježbu, sljedeći sat razrednika analizirati dobre i loše strane vježbe, te razmatrati moguće scenarije</i>          |                                  |  |
| 8. NOSITELJ  | <b>Ravnatelj, pedagoginja, učitelji i učiteljice OŠ Kneževi Vinogradi</b>   | <b>OZNAKA:<br/>K2020-21=12.7</b> |  |





## 12.8. MEĐUPREDMETNA TEMA - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

| Kurikulumsko područje<br>Područje razvoja učenika     | ZDRAVLJE  |
|---|---|
| 1. CIKLUS   | <i>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</i>  |
| 2. CILJ   | <i>Uspješan razvoj djece i mladih u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe; očuvanje zdravlja i kvalitete života; poticanje humanih odnosa među spolovima; prevencija ovisnosti, kultura društvene komunikacije i prevencija nasilničkog ponašanja</i>   |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA                                 | <i>Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju.</i>  |
| 4. OČEKIVANI<br>ISHODI/POSTIGNUĆA<br>(Učenik će moći) | <i>Živjeti zdravo:<br/>· prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane<br/>· steći pozitivne navike osobne higijene<br/>· prepoznati preporučene prehrambene namirnice<br/>Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje:<br/>· usvojiti vještine potrebne za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja<br/>· prihvatiti različitosti i kritički promišljati o ravnopravnosti među spolovima<br/>· razviti pozitivan odnos prema sebi i drugima<br/>Prevencija nasilničkog ponašanja:<br/>· prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu<br/>· prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima<br/>· prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti<br/>· razviti socioemocionalne vještine<br/>· razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja<br/>Prevencija ovisnosti:<br/>· prepoznati pojavne oblike ovisnosti<br/>· razlikovati rizične i zaštitne čimbenike<br/>· objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje<br/>· procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena</i> |
| 5. NAČIN REALIZACIJE<br>A) OBLIK                      | <i>Međupredmetna tema - Sat razrednika, međupredmetno</i>   |
| B) SUDIONICI<br>(učenici, uključene osobe)            | <i>učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici</i>  |
| C) NAČIN UČENJA<br>(Što rade učenici)                 | <i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje</i>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <i>dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, heuristički razgovor</i>   |  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima</i>   |  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>      | <i>Tijekom školske godine /</i>   |  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b> |  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene</i>   |  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ivana Kurilj</i>   | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=12.8</b> |



## 13. ODRŽIVI RAZVOJ

---

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

**13.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SPRING CLEANING / PROLIJETNO SPREMANJE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i svijest o potrebi čišćenja, uređivanja i uljepšavanja prostora u kome živimo i radimo.<br/>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života.<br/>Skrenuti učenicima pozornost na važnost recikliranja otpada ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa.<br/>Ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada od komunalnog otpada.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Nakon dugog zimskog perioda u proljeće je potrebno organizirati akciju čišćenja, uređivanja i uljepšavanja školskog okoliša, tj. školskog parka, igrališta i ostalih mjesta oko škole u Kneževim Vinogradima, Karancu i Grabovcu gdje učenici i nastavnici provode vrijeme tijekom i poslije nastave. Bitno je da učenici shvate koliko je važno održavati okoliš urednim ne samo zbog zdravstvenih već i estetskih razloga, te da takva iskustva prenesu i na prostor u kome žive, tj. na svoje domove.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Svaki razred provodi aktivnost na temu uljepšavanja okoliša škole, učenici prikupljaju otpad oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, razvrstavaju ga za recikliranje, uređuju školski park i prostore oko škole, sade drveće, grmlje i cvijeće, uređuju školski vrt s začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu novom bojom, uređuju gredice s cvijećem.<br/>Učenici novinari pišu i objavljuju vijesti o provedenom projektnom danu na web stranici škole.</i>                             |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Izvanučionička nastava - Spring cleaning / Proljetno spremanje</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>Učenici, nastavnici, ostalo osoblje u Školi, roditelji, vanjski suradnici</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>Učenici čiste prostor oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, sade sadnice i cvijeće, uređuju postojeće i prave nove gredice s cvijećem i začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu bojanjem, skupljaju otpad, razvrstavaju otpad, uređuju školski park, izrađuju, koriste i upotrebljavaju izrađene eko poruke kao i ukrasne jastučice, odabiru i prilagođavaju posude za cvijeće, sade cvijeće, plijeve sadnice ružmarina i lavande, plijeve živice i grmlje.</i>                         |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Učitelji organiziraju rad učenika, motiviraju učenike, razvijaju ekološku svijest kod učenika, objašnjavaju važnost odvajanja i razvrstavanja otpada, pripremaju potreban materijal, pomažu izraditi eko poruke, koriste metodu demonstracije, osposobljavaju u</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>Jedan dan u travnju 2020. godine / čet., 22.04.2021.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Sadnice drveća, grmlja i cvijeća, zemlja za posude s cvijećem, boja, kistovi, vrtni pribor, papir, škarice, ljepilo, bojice, materijal, posude</i><br><b>Škola: 1000, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu, PowerPoint prezentacija na roditeljskom sastanku</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Katarina Luković</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=13.3**

**13.2. PROJEKT - LORA – LABORATORIJ ODRŽIVOG RAZVOJA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>  | <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b>  |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | <p><i>Paradigma poučavanja se mijenja, što je potrebno i nužno. No jedan od kreatora promjene su i moraju biti učitelji, nastavnici, profesori. Ne u smislu poučavanja, nego svojim djelovanjem. Ono mora biti potkrepljeno iskustvom, odnosno edukacijom. Obrazovanje za održivi i o održivom razvoju je nažalost podcijenjeno te u njemu vidim najbolju priliku kako utjecati na učenike.</i></p> <p><i>„LORA – laboratorij održivog razvoja“ projekt je kojim se planira na inovativan način izraditi i provesti programe obrazovanja za održivi razvoj za osnovne škole i organizacije civilnog društva (OCD). Programi će se formirati i realizirati partnerstvom udruga Bioteka, BIOM i Hyla te OŠ Borovje iz Zagreba, uz naknadnu pridruženu suradnju 20 osnovnih škola iz svih županija Republike Hrvatske</i></p>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | <p><i>Edukacija koju pruža udruga Bioteka kroz projekt „LORA – laboratorij održivog razvoja“, smatramo, imala bi najbolji efekt na nas kao učitelje te na transfer tih znanja i obrazaca ponašanja na naše učenike. Agenda UN-a i ciljevi održivog razvoja su primjenjivi u našem okruženju, kako privatnom tako i radnom.</i></p> <p><i>Glavni razlog sudjelovanja je profesionalni i osobni napredak jer sama edukacija će utjecati na način i metode poučavanja te promjene obrazaca ponašanja, kako kod učenika tako i kod nas.</i></p> <p><i>Drugi razlog sudjelovanja je kolegica Dunja Kufner koja je surađivala s udrugom Bioteka u području zaštite bioraznolikosti s projektom „Vjeverice, naše prijateljice“. Izuzetno je zadovoljna suradnjom s udrugom te ima samo riječi pohvale.</i></p> <p><i>Treći razlog sudjelovanja je sama OŠ Kneževi Vinogradi. Kao što znate, nalazimo se u Baranji, nažalost pasivnom kraju u demogeografskom smislu. Smatramo kako bi ovakav projekt unio novi oblik života u našu školu, živost kod učenika koja bi se prenijela u domove učenika te možda maknula sivilo svakodnevnice.</i></p> <p><i>Četvrti razlog je naš tim učitelja, skupina mladih i entuzijastičnih edukatora koju čine Dunja Kufner, Monika Samardžić, Dajana Vaci i Vedran Hozjan.</i></p> |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i> | <p><i>Prepoznati i objasniti sljedeće ciljeve održivog razvoja: multikulturalnost, socijalna jednakost, rodna, nacionalna i vjerska ravnopravnost, sigurnost hrane i poboljšana ishrana, zaštita okoliša i prirode, očuvanje biološke raznolikosti, razvoj lokalne zajednice te građanska participacija i odgovornost institucija</i></p>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Projekt - LORA – laboratorij održivog razvoja</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>         | <i>Učenici, Monika Samardžić, Maja Lesjak, Dunja Kufner</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>              | <p><i>Aktivno uče</i></p> <p><i>Sudjeluju u projektu kroz razne istraživačke aktivnosti usmjerene na ciljeve održivog razvoja – multikulturalnost, socijalna jednakost, rodna, nacionalna i vjerska ravnopravnost, sigurnost hrane i poboljšana ishrana,</i></p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <i>zaštita okoliša i prirode, očuvanje biološke raznolikosti, razvoj lokalne zajednice te građanska participacija i odgovornost institucija</i> |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Usmjeravaju učenike i njihovom istraživačkom radu</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>      | <i>Prosinca. – studeni. /</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | <i>Sadnice, supstrat, organza vrećice, glicerol, uljni premazi</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Evaluacija projekta od strane Bioteka na sastanku u siječnju 2021.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Vedran Hozjan</b>  |

|  |
|--|
| <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=13.4</b> |
|--|

**13.3. PROJEKT - SKUPLJANJE STAROG PAPIRA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b>  |  |
|---|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</b>  |  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Shvatiti svrhovitost recikliranja</i>   |  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Razvijati svijest o značaju odvajanja otpada, te odvojenog skupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju naših šuma.</i> |  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Kroz oblik poticanja na skupljanje u obliku natjecanja, uvidjeti važnost u skupljanju te recikliranju papira, što znači i drugih sirovina</i> |  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Projekt - Skupljanje starog papira</b>  |  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | <i>učenici, učitelji, svi radnici</i>  |  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | <i>promatraju, zaključuju, realiziraju</i>   |  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>vođenje razgovora i predavanja</i>  |  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | <i>3 akcije tijekom nastavne godine (listopad, veljača, svibanj) /</i>   |  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>     | <i>pair, vaga, suradnja DS Smith</i><br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, rezultati vaganja</i>   |  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Razrednici</b>  | <b>OZNAKA:</b><br><b>K2020-21=13.5</b> |

## 14. UČITI KAKO UČITI

---

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavljaju nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoregularnog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.





Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

#### 14.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - DJEČJI ČASPOPISI

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>UČITI KAKO UČITI</b>  |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I. ciklus (2.r.)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | Upoznati učenike sa zbirkom serijskih publikacija u knjižnici s naglaskom na dječje časopise.  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | Učenici se tijekom obrazovanja susreću s različitim vrstama serijskih publikacija, poznavanje organizacije informacija, vrstama tekstova i tema koje se obrađuju u serijskim publikacijama stvara osnovu za samostalno traženje i pronalazak potrebnih podataka i informacija. |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Učenik će razlikovati serijske publikacije od ostale građe u knjižnici, razlikovati će različite vrste serijskih publikacija, djelomično će samostalno pronaći traženi podatak.  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dječji časopisi</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | Učenici 2. razreda, knjižničarka Ivana Norac.  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Frontalni, rad u skupini.  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | / pet., 02.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | Računalo, projektor, nastavni listići, informacijski izvori.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Zajednička provjera odgovora.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Ivana Norac</b>   |

OZNAKA:  
K2020-21=14.1

**14.2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - DNEVNIK ČITANJA I VOĐENJE BILJEŠKI**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UČITI KAKO UČITI</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. ciklus (5. r)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>U učenika stvoriti osnovu za naviku vođenja bilješki i izvlačenja bitnih podataka pri čitanju teksta. Potaknuti učenike na razmišljanje o pročitanoj tekstu.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici tijekom obrazovanja imaju zadaće čitanja s razumijevanjem i odgovaranja na pitanja. Vođenje bilješki tijekom čitanja teksta omogućava učenicima lakše snalaženje u pročitanoj tekstu kao i olakšava učenje i ponavljanje pročitanoj teksta.</i> |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći samostalno izvući najvažnije podatke iz teksta.</i>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE<br/>A) OBLIK</b>                                | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dnevnik čitanja i vođenje bilješki</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 5. razreda i knjižničarka Ivana Norac</i>   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Učenici pažljivo slušaju upute za rad, rješavaju zadatke. Čitaju zadani tekst i slijede upute za rad.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Frontalni, individualni, rad u paru.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>/ pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Računalo, projektor, nastavni listići, informacijski izvor.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Promatranje ponašanja učenika, prezentacija bilješki iz teksta.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ivana Norac</i>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=14.2**

**14.3. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - OD AUTORA DO ČITATELJA**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>UČITI KAKO UČITI</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (3.r.)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | Upoznati učenike s načinom nastanka knjige i osobama koje sudjeluju u nastanku.  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | Učenici gotovo svakodnevno koriste knjige i različite vrste građe te je potrebno znati osobe koje sudjeluju u nastanku knjige odnosno informacijskog izvora. |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | Učenik će razlikovati osobe koje sudjeluju u nastanku knjige i biti upoznat s ulogom svake od njih.  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Od autora do čitatelja</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 3. razreda, knjižničarka Ivana Norac.  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Frontalni, individualni.   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | / pet., 02.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)            | Računalo, projektor, nastavni listići.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | Zajednička provjera odgovora.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=14.3**

**14.4. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - PISANJE REFERATA I ZAVRŠNIH RADOVA**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>    | <b>UČITI KAKO UČITI</b>  |
|--|--|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>III. ciklus (8.r.)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | Upoznati učenike s načinom pisanja referata i završnih radova.   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                 | Na kraju osnovnoškolskog obrazovanja učenici pišu završne radove. Knjižnica im svojim zbirkama omogućava pristup potrebnoj literaturi ali i podršku tijekom izrade rada. |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Učenik će moći samostalno napisati završni rad prema uputama i pravilima struke, odnosno nastavnika.   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>               | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pisanje referata i završnih radova</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)            | Učenici 8. razreda, knjižničarka Ivana Norac.  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                 | Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Frontalni, individualni.   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:  | / pet., 02.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)         | Računalo, projektor, knjižnična građa, upute za pisanje završnog rada.<br>Škola: 0, Roditelji: 0   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Promatranje ponašanja učenika, ocjene iz napisanih završnih radova.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | Ivana Norac  |

OZNAKA:  
K2020-21=14.4

**14.5. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - PRETRAŽIVANJE I ODABIR PODATAKA**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UČITI KAKO UČITI</b>   |
|---|---|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>II. ciklus (6.r.)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Upoznati učenike s načinom organizacije građe u knjižnici (pojam Univerzalne decimalne klasifikacije), uputiti učenike u samostalan pronalazak potrebne jedinice građe.</i>  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici imaju pristup knjižničnoj građi tijekom obrazovanja, a poznavanje načina organizacije građe u knjižnici omogućava samostalan pronalazak potrebne jedinice građe.</i>   |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će moći razlikovati područja ljudskog djelovanja pomoću Univerzalne decimalne klasifikacije, a time i načinima organizacije građe u knjižnici. Učenik će moći samostalno pronaći potrebnu jedinicu građe.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica -<br/>Pretraživanje i odabir podataka</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 6. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.</i>  |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Frontalni, rad u paru.</i>   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>/ pet., 02.10.2020.</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Računalo, projektor, knjižnična građa, nastavni listići.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Zajednička provjera odgovora, promatranje ponašanja učenika.</i>   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ivana Norac</i>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=14.5**

**14.6. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - UPORABA ENCIKLOPEDIJA, PRONALAZENJE IZVORA INFORMACIJA**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>        | <b>UČITI KAKO UČITI</b>   |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>III. ciklus (7. r.)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | Upoznati učenike s referentnom zbirkom i načinom organizacije podataka u referentnoj građi s naglaskom na enciklopedije (tiskane i mrežne).   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | Učenici tijekom obrazovanja imaju potrebu za pronalaženjem različitih informacija iz različitih područja znanosti. Snalaženje u referentnoj zbirci i organizacijom podataka u tiskanim referentnim izvorima te načini pretraživanja u mrežnim enciklopedijama olakšava rješavanje zadaća. |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)    | Učenik će moći razlikovati vrste referentne građe, samostalno pronaći natuknicu u tiskanoj enciklopediji.   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Uporaba enciklopedija, pronalaženje izvora informacija</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)                | Učenici 7. razreda, knjižničarka Ivana Norac.   |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                     | Učenici pažljivo slušaju upute za rad, rješavaju zadatke.   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | Frontalni, individualni, rad u skupini.   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>     | / pet., 02.10.2020.   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>            | Računalo, tableti, nastavni listići.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | Zajednička provjera odgovora.   |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <b>Ivana Norac</b>  |

**OZNAKA:  
K2020-21=14.6**

**14.7. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - UPORABA ENCIKLOPEDIJE**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>     | <b>UČITI KAKO UČITI</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (4.r.)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>  | Upoznati učenike s referentnom zbirkom u knjižnici s naglaskom na dječje enciklopedije.  |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | Učenici tijekom obrazovanja imaju potrebu za pronalaženjem različitih informacija iz različitih područja znanosti. Upoznavanje s referentnom građom u razrednoj nastavi stvara osnovu za samostalno traženje i pronalazak podataka potrebnih za rješavanje zadataka. |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | Učenik će razlikovati vrste građe u referentnoj zbirci s naglaskom na dječje enciklopedije, moći će samostalno pronaći natuknicu u izvoru.   |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                      | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - uporaba enciklopedije</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>            | Učenici 4. razreda, knjižničarka Ivana Norac.  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                 | Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.  |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | Frontalni, rad u paru  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br><i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>  | / pet., 02.10.2020.  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br><i>okvirni troškovi (kn)</i>         | Računalo, projektor, nastavni listići.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | Zajednička provjera odgovora.  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=14.7**

**14.8. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - PRVI POSJET KNJIŽNICI**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i> | <b>UČITI KAKO UČITI</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1. razred)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | Učenike 1.razreda upoznati sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja u knjižnici, knjižničnim fondom i načinom posudbe knjiga.   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                    | Učenike je na početku školovanja potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao mjesta učenja i obrazovanja te ih upoznati s pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.   |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br>(Učenik će moći)       | Učenik će moći nakon provedene aktivnosti navesti neka najvažnija pravila i odgovornosti koje ima kao član školske knjižnice te se ponašati u skladu s njima. Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja. Djelomično će se snalaziti u knjižnici u potrazi za željenom knjigom. |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                  | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Prvi posjet knjižnici</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br>(učenici, uključene osobe)               | Učenici 1.r. , knjižničarka, učiteljica prvog razreda  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br>(Što rade učenici)                    | Upoznavanje s prostorom školske knjižnice i knjižničnom građom, razgovor o pravilima ponašanja i pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici.                                      |
| <b>D) METODE POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)              | Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja i izvođenja zaključaka.   |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:     | Studeni /  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)            | Slikovnice, plakat s pravilima i članske iskaznice.<br><b>Škola: 0, Roditelji: 0</b>   |
| <b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda)    | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika, poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.   |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <b>Ivana Norac</b>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=14.8**



**14.9. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UČITI KAKO UČITI**

| <i>Kurikulumsko područje</i><br><i>Područje razvoja učenika</i>  | <b>UČITI KAKO UČITI</b>   |
|--|---|
| <b>1. CIKLUS</b>   | <b>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</b>  |
| <b>2. CILJ</b>   | <i>Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>                                     | <i>Odgajati i obrazovati učenika koji traži informacije i koristi se njima u svojoj okolini, koristi se raznovrsnim strategijama učenja uz primjenu suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija kako bi aktivno stvarao nove ideje i koncepte na temelju sadašnjeg i/ili ranijeg iskustva.</i>  |
| <b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>· koristiti se različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema</li><li>· upravljati svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja</li><li>· prepoznati vrijednost učenja</li><li>· prepoznati vlastite motive za učenje</li><li>· regulirati vlastite emocije tako da potiču učenje</li><li>· razvijati pozitivnu sliku o sebi kao učeniku</li></ul>  |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                   | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti</b>   |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>         | <i>Osim učitelja, pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedni</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>              | <i>Učenik:<br/>pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi, koristi se različitim materijalima za učenje, rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja, koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje, ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja, ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema), ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju, argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje, kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke, odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija, ima priliku postavljati pitanja drugima, ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive, osjeća se slobodnim griješiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem, stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okružjima, ima priliku isprobavati različite pristupe i</i> |



*istraživati različite ideje, ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine.*

*Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: ima mogućnost preuzeti inicijativu, ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju, verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju, ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja, prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa), analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja, ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika, analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio, dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unaprjeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje.*

|  |  |
|--|--|
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br>(Što rade učitelji)           | <i>Poučavanje međupredmetne teme provodi u svim predmetima, s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja te je neodvojivo od iskustva učenja, zahtijeva pripremu učitelja i stručnih suradnika za aktivno poučavanje (suradničko učenje, radionički, iskustveni tip n</i> |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b><br>Okvirno vrijeme realizacije:      | <i>Tijekom školske godine /</i>  |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/</b><br>okvirni troškovi (kn)             | <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br>(Provjera ishoda) | <i>različiti oblici formativnog vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje), praćenje napretka učenika</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>   | <i>Ivana Kurilj</i>  |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=14.9**

**14.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UPIS UČENIKA U KNJIŽNICU**

| <i>Kurikulumsko područje<br/>Područje razvoja učenika</i>               | <b>UČITI KAKO UČITI</b>  |
|---|--|
| <b>1. CIKLUS</b>  | <b>I. ciklus (1.r)</b>   |
| <b>2. CILJ</b>  | <i>Upoznati učenike s pojmom članstva u knjižnici, odgovornostima i pravima člana knjižnice.</i>   |
| <b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  | <i>Učenici imaju pristup knjižničnoj građi tijekom obrazovanja, a za posudbu i korištenje građe izvan knjižnice potrebno je biti članom knjižnice.</i>           |
| <b>4. OČEKIVANI<br/>ISHODI/POSTIGNUĆA</b><br><i>(Učenik će moći)</i>    | <i>Učenik će postati punopravni član knjižnice, ponašat će se u skladu s pravilima knjižnice, moći će samostalno posuditi i vratiti potrebnu jedinicu građe.</i> |
| <b>5. NAČIN REALIZACIJE</b><br><b>A) OBLIK</b>                          | <b>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Upis učenika u knjižnicu</b>  |
| <b>B) SUDIONICI</b><br><i>(učenici, uključene osobe)</i>                | <i>Učenici 1. razreda, knjižničarka Ivana Norac</i>  |
| <b>C) NAČIN UČENJA</b><br><i>(Što rade učenici)</i>                     | <i>Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.</i>   |
| <b>D) METODE<br/>POUČAVANJA</b><br><i>(Što rade učitelji)</i>           | <i>Frontalni, individualni rad.</i>  |
| <b>E) TRAJANJE IZVEDBE/<br/>Okvirno vrijeme realizacije:</b>            | <i>/ pet., 02.10.2020.</i>   |
| <b>6. POTREBNI RESURSI/<br/>okvirni troškovi (kn)</b>                   | <i>Računalo, projektor, knjižnička građa, članske iskaznice, nastavni listići.<br/>Škola: 0, Roditelji: 0</i>  |
| <b>7. VREDNOVANJE I<br/>SAMOVREDNOVANJE</b><br><i>(Provjera ishoda)</i> | <i>Zajednička provjera odgovora, promatranje ponašanja učenika.</i>  |
| <b>8. NOSITELJ</b>  | <i>Ivana Norac</i>   |

**OZNAKA:**  
**K2020-21=14.10**

## 15. PODUZETNIŠTVO

---

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtičke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.

## 16. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

---

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okružje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturene i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.