

Osnovna škola Kneževi Vinogradi
Glavna 44
31309 Kneževi Vinogradi

Ivana Norac, mag.informatol.
stručna suradnica knjižničarka
e-pošta: ivana.nogalo@skole.hr

Dunja Kufner, dipl. učitelj
učitelj savjetnik
e-pošta: dunja.kufner@skole.hr

ISKUSTVO ŠKOLE NA DALJINU MEĐU UČITELJIMA
U OSNOVNOJ ŠKOLI KNEŽEVI VINOGRADI

veljača 2021.



Sažetak

Cilj ovog rada je sažeto prikazati iskustvo škole na daljinu među učiteljima u Osnovnoj školi Kneževi Vinogradi. Ispitanici su u dvije riječi opisali njihovo iskustvo školom na daljinu te se tako stvorio oblak riječi, a potom su na Likerovoj ljestvici označili slaganje s pet izjava. Škola na daljinu bila je izazovna i stresna, ali ne i neuspješna. Vrednovanje u školi na daljinu pokazalo se kao najveći izazov kojeg treba riješiti.

Ključne riječi: učenje na daljinu, škola na daljinu, vrednovanje

Summary

The aim of this paper is to summarize the experience of distance school among teachers of Elementary School Kneževi Vinogradi. The respondents described the experience in two words to create a word cloud, and they graded five statements using Likert scale. Distance school was challenging and stressful, but not unsuccessful. Evaluation during distance school is shown as the greatest challenge to overcome.

Keywords: evaluation, distance learning, distance school

1. Uvod

Ovim istraživanjem željelo se doznati, u najkraćoj formi, iskustvo sa školom na daljinu. Osnovna škola Kneževi Vinogradi nalazi se u Baranji, u Osječko-baranjskoj županiji. Osnovna škola Kneževi Vinogradi ima bogatu povijest (web škole), a u 2. polugodištu 2020. godine, sukladno odluci o proglašenju epidemije bolesti COVID-19 uzrokovane novim koronavirusom, nastavu održava u mrežnoj aplikaciji. Budući da su smjericama izdanim od strane nadležnog ministarstva sve škole u Hrvatskoj dobile autonomiju prilikom izbora aplikacije, Škola Kneževi Vinogradi izabrala je aplikaciju Microsoft Teams u kojoj je osnovala virtualnu zbornicu, virtualne razrede, timove koji okupljaju stručnu i administrativnu službu škole. Ovo istraživanje provedeno je među učiteljima OŠ Kneževi Vinogradi za uvid u sažeti prikaz iskustva nastave, odnosno škole na daljinu kako bi se postavili temelji za daljnja istraživanja.

2. Metodologija

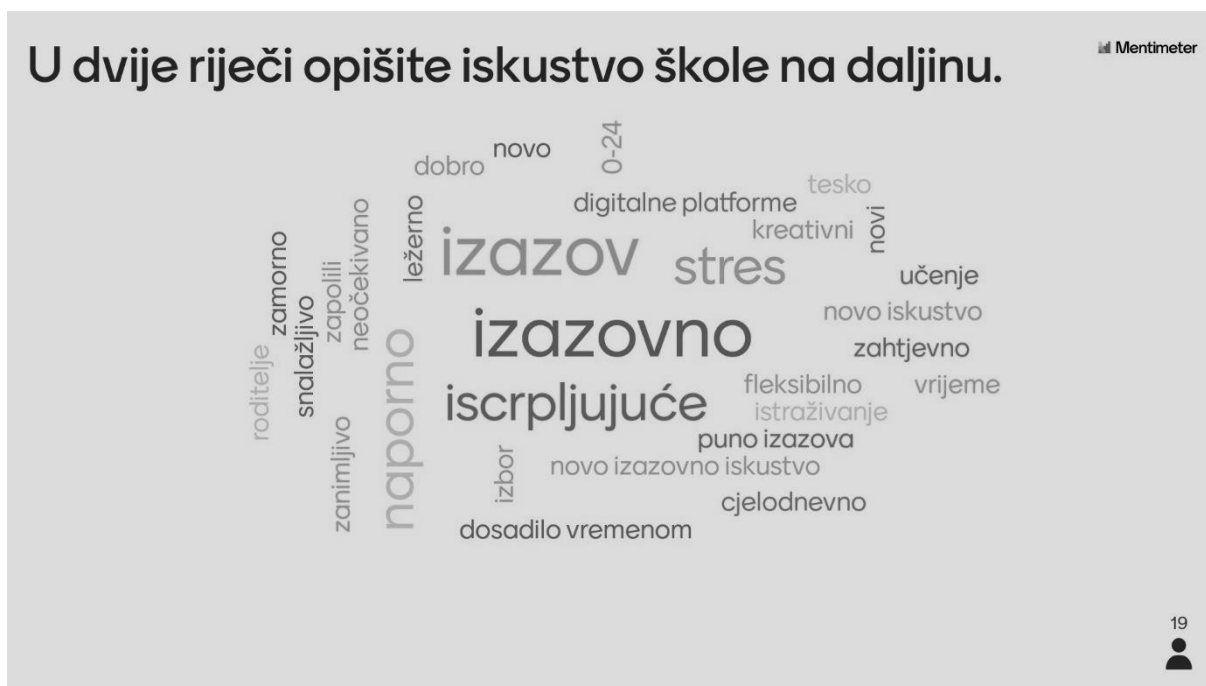
Ispitanici su rješavali upitnik izrađen u mrežnoj aplikaciji Mentimeter. Cilj upitnika je bio da ispitanici u kratkim crtama daju ocjenu školi na daljinu. Oblak riječi kao metoda ispitivanja odabran je jer omogućava ispitanicima sažeti iskustvo u jednu ili dvije riječi, što ispitivačima osigurava otkrivanje onog najvažnijeg među odgovorima ispitanika. Također, on vizualnim prikazom budi interes i zanimanje za rezultate kao i mogućnost nastavka istraživanja (*Vision Critical*, 2012.). Likertova ljestvica kao metoda je odabrana zbog njezine jednostavnosti izrade i razumljivosti ispitanicima (Rovis, 2017.).

Prvo pitanje je bilo stvaranje oblaka riječi kako bi se dobio uvid u opis iskustva škole na daljinu, a drugo pitanje je postavljeno u obliku Likertove skale i sadržavalo je pet izjava s kojima su se ispitanici složili u mjeri od 1 (najmanje) do 5 (najviše).

3. Rezultati

Iskustvo škole na daljinu u OŠ Kneževi Vinogradi je među ispitanicima (N=19) opisano u dvije riječi te je nastao oblak riječi koji se može vidjeti na Slici 1:

Slika 1. Oblak riječi koji opisuje iskustvo škole na daljinu u OŠ Kneževi Vinogradi



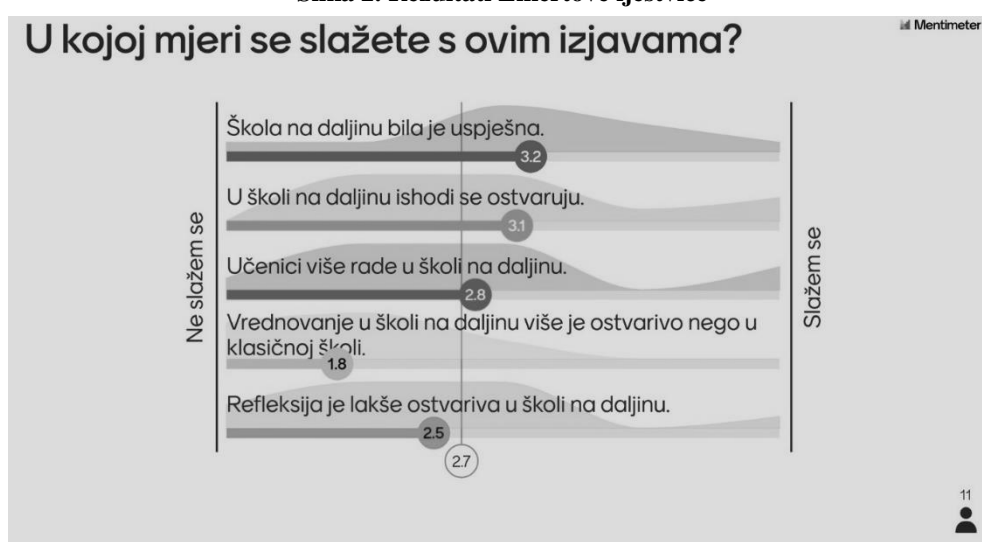
Devetnaest ispitanika je odgovorilo na pitanje, odnosno u dvije riječi opisalo iskustvo škole na daljinu. Budući da su te riječi vizualno najveće, vidi se da je škola na daljinu:

- izazovna,
- iscrpljujuća,
- stresna,
- naporna.

Nekim ispitanicima je bila zanimljiva, kreativna, fleksibilna, ležerna. Ispitanici su također naveli da je iskustvo škole na daljinu bilo cjelodnevno, zahtjevno, teško, dok su neki ispitanici naveli da je iskustvo škole na daljinu bilo dobro i snalažljivo iskustvo.

Na pitanje „U kojoj mjeri se slažete s ovim izjavama?“ odgovorilo je 11 ispitanika (N=11). Ispitanici su brojevima od 1 (najmanje) do 5 (najviše) označili mjeru slaganja s pet izjava, kao što se može vidjeti na Slici 2:

Slika 2. Rezultati Likertove ljestvice



Na Slici 2. može se vidjeti da slaganje s izjavom „Škola na daljinu bila je uspješna.“ označeno je brojkom 3.2., dok se izjava vezana uz ostvarenje ishoda „U školi na daljinu ishodi se ostvaruju.“ označila brojkom 3.1

Za slaganje s izjavom „Učenici više rade u školi na daljinu.“ ispitanici su označili brojkom 2.8. Izjavu ostvarivanja refleksije, „Refleksija je lakše ostvariva u školi na daljinu.“, ispitanici su označili brojkom 2.5. Oznakom 1.8 ispitanici su izrazili slaganje s izjavom „Vrednovanje u školi na daljinu više je ostvarivo nego u klasičnoj školi.“

4. Rasprava

Dva pitanja različitog oblika iz ovog istraživanja polučila su očekivanim rezultatima – škola na daljinu ispitanicima je izazovna, naporna, stresna i iscrpljujuća. To ne znači da nije bila uspješna, jer rezultati Likertove ljestvice pokazuju da se ispitanici niti slažu niti ne slažu da je škola na daljinu bila uspješna. Isto vrijedi i za ostvarivanje ishoda, jer se ispitanici niti slažu niti ne slažu da se ishodi u školi na daljinu ostvaruju. Može se zaključiti da učenici u klasičnoj školi više rade i da je refleksija u klasičnoj školi lakše ostvariva. Najmanju ocjenu (1.8) na skali ima izjava „Vrednovanje u školi na daljinu više je ostvarivo nego u klasičnoj školi.“. To potiče promišljanje o vrednovanju kao pojmu, metodama vrednovanja koje su temeljene na neposrednom radu učenika i učitelja (te je time vrednovanje objektivnije i realnije). Kako bi vrednovanje bilo što objektivnije u nastavi na daljinu, trebalo bi razmišljati o vrednovanju u realnom vremenu na mreži, a to bi moglo biti ostvarivo korištenjem boljih aplikacija i programa za vrednovanje.

5. Zaključak

Izazov škole na daljinu učiteljima je bio stresan i iscrpljujući, ali ipak uspješnost škole na daljinu nije nepostojeća. Vrednovanje u nastavi na daljinu manje je ostvarivo nego u klasičnoj školi, te se nameću pitanja metoda i načina vrednovanja, kriterija vrednovanja i prilagodbe poučavanja i učenja u školi na daljinu, što bi, dakako, predstavilo velik izazov za održivost nastave odnosno škole na daljinu. Promišljanje o novim Također se nameće pitanje prilagodbe škole i rada u školi na daljinu u nekim novim kriznim situacijama. Ovo istraživanje može biti temelj daljnjim istraživanjima na teme vrednovanja, uspješnosti i rada u školi na daljinu.

6. Popis literature

1. Odluka o proglašenju epidemije bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2. URL: <https://zdravstvo.gov.hr/UserDocsImages//2020%20CORONAVIRUS//ODLUKA%20%20PROGLA%20%20C5%A0ENJU%20EPIDEMIJE%20BOLESTI%20COVID-19.pdf> (14.09.2020.)
2. Roviš, Petra. Ljestvice za mjerenje stavova. (2017.) Diplomski rad. Pula: Sveučilište Jurja Dobrića u Puli. URL: <https://repozitorij.unipu.hr/islandora/object/unipu:2047/preview> (14.09.2020.)
3. Smjernice osnovnim i srednjim školama vezano uz organizaciju nastave na daljinu uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije. URL: <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Vijesti/2020//Smjernice%20osnovnim%20i%20srednjim%20skolama%20vezano%20uz%20organizaciju%20nastave%20na%20daljinu.pdf> (14.09.2020.)
4. The Pros and Cons of Word Clouds as Visualizations. Preuzeto s <https://www.visioncritical.com/blog/pros-and-cons-word-clouds-visualizations> (14.09.2020.)