

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA  
**OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI**  
**Kneževi Vinogradi, Glavna 44**  
OIB: 38585506065 ŠIFRA: 14-387-001  
[www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr](http://www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr)  
[ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr](mailto:ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr)

KLASA: 003-05/21-01/04  
URBROJ: 2100-17-21-01  
Kneževi Vinogradi, 6.10.2021.



# ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2021./2022.



# Sadržaj

<b>1. ŠKOLSKI KURIKULUM .....</b>	<b>12</b>
1.1. Vizija i misija Škole.....	13
1.2. IZBORNI PREDMETI.....	15
1.3. DOPUNSKA NASTAVA .....	16
1.4. DODATNA NASTAVA.....	17
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	18
1.6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA.....	19
1.7. PROJEKTI.....	20
1.8. OBILJEŽAVANJA .....	20
1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....	20
1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE .....	20
1.11. SURADNJA S RODITELJIMA .....	20
1.12. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikula.....	21
<b>2. Jezično-komunikacijsko područje .....</b>	<b>22</b>
02.1. Izborna nastava - Njemački jezik.....	22
02.2. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C).....	23
02.3. Izborna nastava - Engleski jezik.....	24
02.4. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C).....	25
02.5. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C).....	26
02.6. Izborna nastava - Njemački jezik.....	27
02.7. Izborna nastava - Engleski jezik.....	28
02.8. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	29
02.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	30
02.10. Dopunska nastava - Njemački jezik.....	31
02.11. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	32
02.12. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	33
02.13. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	34
02.14. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	35
02.15. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	36
02.16. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	37
02.17. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	38
02.18. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika .....	39
02.19. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	40
02.20. Dopunska nastava - Njemački jezik.....	41
02.21. Dopunska nastava - Engleski jezik.....	42
02.22. Dodatna nastava - Njemački jezik .....	43
02.23. Dodatna nastava - Engleski jezik.....	44
02.24. Dodatna nastava - Hrvatski jezik.....	45
02.25. Dodatna nastava - Hrvatski jezik.....	46
02.26. Dodatna nastava - Hrvatski jezik.....	47
02.27. Dodatna nastava - Njemački jezik .....	48
02.28. Dodatna nastava - Engleski jezik.....	49
02.29. Izvannastavne aktivnosti - Njemačka igraonica .....	51
02.30. Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino.....	52
02.31. Izvannastavne aktivnosti - Recitatori .....	53
02.32. Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub (PRO Karanac) .....	54
02.33. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje .....	55
02.34. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina .....	56
02.35. Izvannastavne aktivnosti - Literarna skupina .....	57
02.36. Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina.....	58
02.37. Izvannastavne aktivnosti - Njemačka radionica .....	59
02.38. Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica.....	60
02.39. Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek.....	61
02.40. Projekt - Skype time.....	62



## OŠ KNEŽEVI VINOGRADI - ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

02.41. Projekt - Tematski tjedan: Mađarska .....	63
02.42. Projekt - Tea time LEKTIRA .....	64
02.43. Projekt - Kamp čitanja .....	65
02.44. Projekt - Glagoljaški pisci .....	67
02.45. Projekt - Portal škole - portal za književnost "Kristalići djetinjstva" .....	68
02.46. Natjecanja - Nacionalni kviz za poticanje čitanja .....	69
02.47. Natjecanja - Stvarajmo eKreativno.....	70
02.48. Natjecanja - Festival petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni" .....	71
02.49. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo.....	72
02.50. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo.....	73
02.51. Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika .....	74
02.52. Obilježavanja - Anyák napja (Majčin dan u mađarskoj kulturi) .....	75
02.53. Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Ajmo hrvati se s knjigom" .....	76
02.54. Obilježavanja - Noć knjige .....	77
02.55. Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika.....	78
02.56. Obilježavanja - Svjetski dan razglednica.....	79
02.57. Obilježavanja - Europski dan jezika .....	80
<b>3. Matematičko područje .....</b>	<b>81</b>
03.1. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	81
03.2. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	82
03.3. Dopunska nastava - Matematika .....	83
03.4. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	84
03.5. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	85
03.6. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	86
03.7. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	87
03.8. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	88
03.9. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	89
03.10. Dopunska nastava - Matematika .....	90
03.11. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	91
03.12. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik .....	92
03.13. Dodatna nastava - Matematika .....	93
03.14. Dodatna nastava - Matematika .....	94
03.15. Dodatna nastava - Matematika .....	95
03.16. Dodatna nastava - Matematika .....	96
03.17. Dodatna nastava - Matematika .....	97
03.18. Dodatna nastava - Matematika .....	98
03.19. Dodatna nastava - Matematika .....	99
03.20. Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica.....	100
03.21. Terenska nastava - Zimska škola matematike.....	101
03.22. Projekt - Mnogokuti.....	102
03.23. Projekt - Krugovi .....	103
03.24. Projekt - Programirajmo matematičke probleme.....	104
03.25. Projekt - Geometrijska tijela - Platonova tijela.....	105
03.26. Projekt - Izložbe učeničkih radova .....	106
03.27. Projekt - Matematička slikovnica .....	107
03.28. Projekt - Računanje s novcem.....	108
03.29. Projekt - Učim s gospodinom Finom .....	109
03.30. Projekt - Večer matematike.....	110
03.31. Natjecanja - Klokani bez granica .....	111
03.32. Natjecanja - Matematika .....	112
03.33. Natjecanja - SUDOKU .....	113
03.34. Obilježavanja - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike.....	114
03.35. Obilježavanja - Obilježavanje Međunarodnog dana žena u znanosti .....	115
<b>4. Prirodoslovno područje .....</b>	<b>116</b>
04.1. Dopunska nastava - Fizika .....	116
04.2. Dopunska nastava - Kemija .....	117
04.3. Dodatna nastava - Čudesna Europa .....	118
04.4. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci .....	119



04.5. Dodatna nastava - <i>Biologija</i> .....	121
04.6. Izvannastavne aktivnosti - <i>Geografija</i> .....	122
04.7. Izvannastavne aktivnosti - <i>Biosigurnost i biozaštita</i> .....	123
04.8. Izvannastavne aktivnosti - <i>Mladi ekolozi</i> .....	124
04.9. Izvannastavne aktivnosti - <i>Uredi, recikliraj, sortiraj</i> .....	125
04.10. Izvanučionička nastava - <i>Ekskurzija 1. i 2.razreda u Kopački rit</i> .....	126
04.11. Terenska nastava - <i>Zimska škola fizike</i> .....	127
04.12. Projekt - <i>"Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"</i> .....	128
04.13. Projekt - <i>Zasadi drvo - spasi planet</i> .....	129
04.14. Projekt - <i>Sajam GO STEAM</i> .....	130
04.15. Projekt - <i>Eratostenov pokus</i> .....	131
04.16. Projekt - <i>Open classroom day</i> .....	132
04.17. Projekt - <i>TIKVEŠKA ŠUMA</i> .....	133
04.18. Projekt - <i>Stablo kroz godišnja doba</i> .....	135
04.19. Projekt - <i>Svjetski dan voda</i> .....	136
04.20. Projekt - <i>Kemija u kućanstvu, Život i rad kemičara</i> .....	137
04.21. Projekt - <i>Kisele kiše, Kemija kroz modele</i> .....	138
04.22. Natjecanja - <i>Geografija</i> .....	139
04.23. Natjecanja - <i>Biologija</i> .....	140
04.24. Obilježavanja - <i>Svjetski dan voda- VODA,TO SMO MI</i> .....	141
04.25. Obilježavanja - <i>Dan planeta Zemlje</i> .....	142
04.26. Obilježavanja - <i>Svjetski dan zaštite okoliša</i> .....	143
04.27. Obilježavanja - <i>Dan planeta Zemlje</i> .....	144
04.28. Obilježavanja - <i>Svjetski dan voda 22.3.</i> .....	145
<b>5. Tehničko i informatičko područje</b> .....	<b>146</b>
05.1. Izborna nastava - <i>Informatika</i> .....	146
05.2. Izborna nastava - <i>Informatika</i> .....	149
05.3. Dodatna nastava - <i>Informatika</i> .....	151
05.4. Izvannastavne aktivnosti - <i>Klub mladih tehničara</i> .....	152
05.5. Izvannastavne aktivnosti - <i>Sigurno u prometu (bicikl)</i> .....	153
05.6. Izvannastavne aktivnosti - <i>Digital makers</i> .....	154
05.7. Izvannastavne aktivnosti - <i>Mali dabrovi</i> .....	155
05.8. Izvannastavne aktivnosti - <i>Robotika</i> .....	156
05.9. Izvanučionička nastava - <i>Posjet - Lokalna poduzeća</i> .....	157
05.10. Terenska nastava - <i>Festival tehničke kulture</i> .....	158
05.11. Projekt - <i>Ljeto tehnike u Kneževim Vinogradima</i> .....	159
05.12. Projekt - <i>Mala škola tehničkih aktivnosti</i> .....	160
05.13. Projekt - <i>Radionica 3D printanje</i> .....	161
05.14. Projekt - <i>Elektroničko nasilje</i> .....	162
05.15. Projekt - <i>Preobrazba stranice škole</i> .....	163
05.16. Projekt - <i>Izrada mrežne stranice: Organski sustav kralježnjaka</i> .....	164
05.17. Natjecanja - <i>Modelarska liga</i> .....	165
05.18. Natjecanja - <i>Natjecanje iz Tehničke kulture</i> .....	166
05.19. Natjecanja - <i>Sigurno u prometu</i> .....	167
05.20. Natjecanja - <i>Dabar</i> .....	168
05.21. Natjecanja - <i>Infokup</i> .....	169
05.22. Obilježavanja - <i>Dan sigurnijeg interneta</i> .....	170
05.23. Obilježavanja - <i>Sat kodiranja</i> .....	171
<b>6. Društveno-humanističko područje</b> .....	<b>172</b>
06.1. Dodatna nastava - <i>Povjesničari</i> .....	173
06.2. Izvannastavne aktivnosti - <i>Mađarska povijest i geografija</i> .....	174
06.3. Izvannastavne aktivnosti - <i>Holokaust</i> .....	175
06.4. Izvannastavne aktivnosti - <i>Mali ekolozi</i> .....	176
06.5. Izvannastavne aktivnosti - <i>Etno uradci moga kraja</i> .....	177
06.6. Izvannastavne aktivnosti - <i>Želim znati</i> .....	178
06.7. Terenska nastava - <i>Posjet 8.-ih razreda Vukovaru</i> .....	179
06.8. Terenska nastava - <i>Geografija i povijest</i> .....	180
06.9. Projekt - <i>Ples pod maskama</i> .....	181



## OŠ KNEŽEVI VINOGRADI - ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

06.10. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta.....	182
06.11. Projekt - Tjedan sreće .....	183
06.12. Projekt - Časopis škole .....	184
06.13. Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti .....	185
06.14. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan .....	186
06.15. Obilježavanja - Dan jabuka.....	187
06.16. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje.....	188
06.17. Obilježavanja - Majčin dan- MAMA,JA TE VOLIM! .....	189
06.18. Obilježavanja - Od zrna do kruha .....	190
06.19. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas" .....	191
06.20. Obilježavanja - Božićna priredba .....	192
06.21. Obilježavanja - Ples pod maskama.....	193
06.22. Obilježavanja - Uskrsna radionica .....	194
<b>7. Umjetničko područje.....</b>	<b>195</b>
07.1. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	195
07.2. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	196
07.3. Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni .....	197
07.4. Izvannastavne aktivnosti - Recitatorska skupina.....	198
07.5. Izvannastavne aktivnosti - Likovno - recitatorska skupina .....	199
07.6. Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci.....	200
07.7. Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica.....	201
07.8. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina .....	202
07.9. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijsko-ikonografska sekcija.....	203
07.10. Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci .....	204
07.11. Izvannastavne aktivnosti - Suvremeni ples i ritmika.....	205
07.12. Izvannastavne aktivnosti - Kreativna skupina .....	206
07.13. Izvannastavne aktivnosti - Zbor.....	207
07.14. Izvannastavne aktivnosti - Mali kreativci .....	208
07.15. Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi.....	209
07.16. PROJEKT - Bajke Ivane Brlić-Mažuranić .....	210
07.17. Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj .....	211
07.18. Projekt - Veseli ritam pokreta.....	212
07.19. Projekt - Obnova i oslikavanje klupa i kućica za vjeverice i ptice u školskom parku.....	213
07.20. Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira .....	214
07.21. Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić.....	215
07.22. Obilježavanja - Sveti Sava u školi.....	216
07.23. Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs).....	217
07.24. Obilježavanja - Dan močvara.....	218
07.25. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje.....	219
07.26. Obilježavanja - Dan škole .....	220
07.27. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba .....	222
<b>8. Tjelesno i zdravstveno područje .....</b>	<b>223</b>
08.1. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet.....	223
08.2. Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača .....	224
08.3. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka .....	225
08.4. Izvannastavne aktivnosti - ŠŠK KVIN.....	226
08.5. Izvannastavne aktivnosti - Šah .....	227
08.6. Projekt - Pranjem ruku do zdravog života .....	228
08.7. Projekt - Dan sporta.....	229
08.8. Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan .....	230
<b>9. Školski preventivni program.....</b>	<b>231</b>
09.1. Natjecanja - Kamera, ton, e-lektira .....	232
09.2. Školski preventivni program - Prevencija nasilja .....	233
09.3. Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina .....	234
<b>10. Osobni i socijalni razvoj.....</b>	<b>235</b>
10.1. Izvannastavne aktivnosti - Društvene igre.....	236
10.2. Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu.....	237



10.3. PROJEKT - BOŽIĆ u našem selu .....	238
10.4. Projekt - Dan ružičastih majica .....	239
10.5. Projekt - Tjedan tolerancije .....	240
10.6. Projekt - Valentinovo .....	241
10.7. Projekt - Projekt " Škole za Afriku" za djecu Madagaskara .....	242
10.8. Projekt - Mladi s mladima .....	243
10.9. Obilježavanja - Valentinovo.....	244
10.10. Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti .....	245
10.11. Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece.....	246
10.12. Školski preventivni program - Živim život bez nasilja -podprojekt- Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad	247
10.13. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje .....	248
10.14. Međupredmetna tema - Hrvatski znakovni jezik.....	249
10.15. Međupredmetna tema - Kotačić promjene .....	250
<b>11. Građanski odgoj i obrazovanje .....</b>	<b>251</b>
11.1. Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti.....	252
11.2. Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda .....	253
11.3. Izvanučionička nastava - Škola u prirodi 3. i 4. r.....	254
11.4. Izvanučionička nastava - Ekskurzija 3.i 4.razreda u Zagreb .....	255
11.5. Izvanučionička nastava - Teatime .....	256
11.6. Projekt - Projekt građanin .....	257
11.7. Natjecanja - Kako poznaješ hrvatski sabor.....	258
11.8. Natjecanja - Oboji svijet .....	260
11.9. Obilježavanja - Tjedan zabranjenih knjiga.....	261
11.10. Školski preventivni program - Poštujte naše znakove .....	262
11.11. Međupredmetna tema - Festival prava djece .....	263
11.12. Međupredmetna tema - Građanske kompetencije .....	264
11.13. Međupredmetna tema - 4 groblja u 1 selu.....	265
<b>12. Zdravlje .....</b>	<b>266</b>
12.1. Izvanučionička nastava - Posjeta - DVD Kneževi Vinogradi.....	267
12.2. Izvanučionička nastava - Reciklažno dvorište Kneževi Vinogradi .....	268
12.3. Izvanučionička nastava - Posjet DVD Karanac.....	269
12.4. Projekt - Tjedan školskog doručka - Povrtni doručak.....	270
12.5. Projekt - Plastične vrećice, ne hvala .....	271
12.6. Školski preventivni program - Zdrav za pet .....	272
12.7. Školski preventivni program - Živjeti zdravo.....	273
12.8. Školski preventivni program - Vježba evakuacije.....	275
<b>13. Održivi razvoj .....</b>	<b>276</b>
13.1. Izvanučionička nastava - Spring cleaning / Proljetno spremanje .....	277
13.2. Projekt - Skupljanje starog papira .....	278
<b>14. Učiti kako učiti .....</b>	<b>279</b>
14.1. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti .....	281
14.2. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dječji časopisi .....	283
14.3. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dnevnik čitanja i vođenje bilješki.....	284
14.4. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Od autora do čitatelja .....	285
14.5. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pisanje referata i završnih radova .....	286
14.6. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pretraživanje i odabir podataka .....	287
14.7. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Uporaba enciklopedija, pronalaženje izvora informacija .....	288
14.8. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - uporaba enciklopedije .....	289
14.9. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Prvi posjet knjižnici .....	290
14.10. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Upis učenika u knjižnicu.....	291
<b>15. Poduzetništvo .....</b>	<b>292</b>
<b>16. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije .....</b>	<b>293</b>
16.1. Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu.....	294



Na temelju članka 118. st. 2. podst. 4., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12 i 86/12, 126/12, 94/13, 136/14 RUSRH, 152/14, 7/17, 68/18) i čl. 10 Statuta Osnovne škole Kneževi Vinogradi, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 5.10.2021. i mišljenja Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 6.10.2021., Školski odbor na sjednici održanoj 6.10.2021. na prijedlog učiteljskog vijeća donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2021./2022.

Ravnatelj škole  
Ivica Prgomet, prof. v.r.

Predsjednik školskog odbora  
Vedran Hozjan, prof. v.r.





## OSNOVNI PODACI

Osnovna škola Kneževi Vinogradi smještena je u Kneževim Vinogradima. Škola ima status matične škole, a u svome statusu ima područne škole u Grabovcu i Karancu. Školu pohađaju djeca iz mjesta Kneževi Vinogradi, Grabovac, Karanac, Karanac pustara, Mirkovac, Jasenovac, Suza, Kamenac, Zmajevac, Mitrovica, Gajić, Batina.

Redovna nastava odvija se na hrvatskome jeziku, a u sklopu izbornih programa organiziramo njegovanje mađarskoga i srpskog jezika i kulture po modelu C.

Kompletna nastava organizirana je u jednoj smjeni u petodnevnom tjednu.

Škola ima ukupno 10 učiteljica razredne nastave, 24 učitelja predmetne nastave (1 mirovanje) i 2 stručna suradnika. Škola broji 230 učenika.

Tijekom školske godine učitelji i učenici uključeni su u brojne aktivnosti i projekte, bilo na razini cijele škole ili pojedinih razreda. Učitelji su redoviti u svojim stručnim usavršavanjima na kojima usvajaju nova znanja i primjenjuju ih u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.





# OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Odluke o donošenju kurikuluma za nastavne predmete te međupredmetne teme koji se primjenjuju od školske godine **2019./2020.** Narodne novine br.: [7/2019](#), [10/2019](#), [27/2019,69/2019](#) i [81/2019](#)

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s djetetovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

U planiranju i realizaciji pojedinih aktivnosti školskog kurikuluma sudjeluju učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i ostali radnici škole u skladu s radnom ulogom. Za svaku pojedinu aktivnost, program i/ili projekt, osim nositelja i njihovih odgovornosti, navedeni su i ciljevi aktivnosti, namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **Odgojno-obrazovna područja općega obveznog i srednjoškolskog obrazovanja**

Nacionalni okvirni kurikulum za opći odgoj i obrazovanje u RH uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- *jezično-komunikacijsko područje*
- *matematičko područje*
- *prirodoslovno područje*
- *tehničko i informatičko područje*
- *društveno-humanističko područje*
- *umjetničko*
- *tjelesno i zdravstveno područje*
- **međupredmetne teme (<https://skolazazivot.hr/medupredmetne-teme/>)**

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove. Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne



teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje.

Nacionalni kurikulumi međupredmetnih tema su:

### **1. Učiti kako učiti**

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

### **2. Poduzetništvo**

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnom i odgovornom sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

### **3. Osobni i socijalni razvoj**

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba s ciljem izgradnje zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnog razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

### **4. Zdravlje**

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te osposobljavanje učenika da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Učenička je dob vrijeme relativnog zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijelog života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja, koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenog obolijevanja i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. Naglasak je na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Kurikulum međupredmetne teme Zdravlje nadovezuje se na Nacionalni program Živjeti zdravo, točnije na komponentu Zdravstveno obrazovanje, koje se provodi kontinuirano

### **5. Održivi razvoj**

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti - okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj



nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, omogućuje učeniku da djeluje i bira održivo ponašanje u svakodnevnom životu u školi te njeguje vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

## **6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnom okruženju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućuje različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti što uvelike pridonosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

## **7. Građanski odgoj i obrazovanje**

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, državne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.



## 1. ŠKOLSKI KURIKULUM

---

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

U Školskom kurikulumu prikazane su sve posebnosti naše škole vezane uz izborne predmete, dopunsku, dodatnu i izvanučioničku nastavu. Predstavljene su i planovi i programi izvannastavnih aktivnosti, kao i školski projekti, razredni projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti koje će se ove školske godine provoditi u školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo potaknuli razvoj svih učenikovih sposobnosti.

Osim propisanih programa, on podrazumijeva i druge, neformalne programe, kao što su: kultura komunikacije i ponašanja, stvaranje pozitivnog ozračja te ispunjavanje slobodnog vremena učenika. Namjena školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Teme Školskog kurikuluma po svojim su sadržajima djeci istovremeno bliske i dovoljno nepoznate te pružaju široku lepezu mogućnosti istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izleta i terenske nastave, poštujući istovremeno specifičnosti sredine u kojoj se živi.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

**Tim za Školski kurikulum:**

1. Ivica Prgomet, ravnatelj
2. Ivana Kurilj, pedagog
3. Dunja Kufner – voditelj vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE
4. Monika Samardžić – voditelj vijeća učitelja JEZIČNO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
5. Marijana Jakelić – voditelj vijeća učitelja PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKOG PODRUČJA
6. Dubravka Kolčić Drlje – voditelj vijeća učitelja UMJETNIČKO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA



## 1.1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### MISIJA:

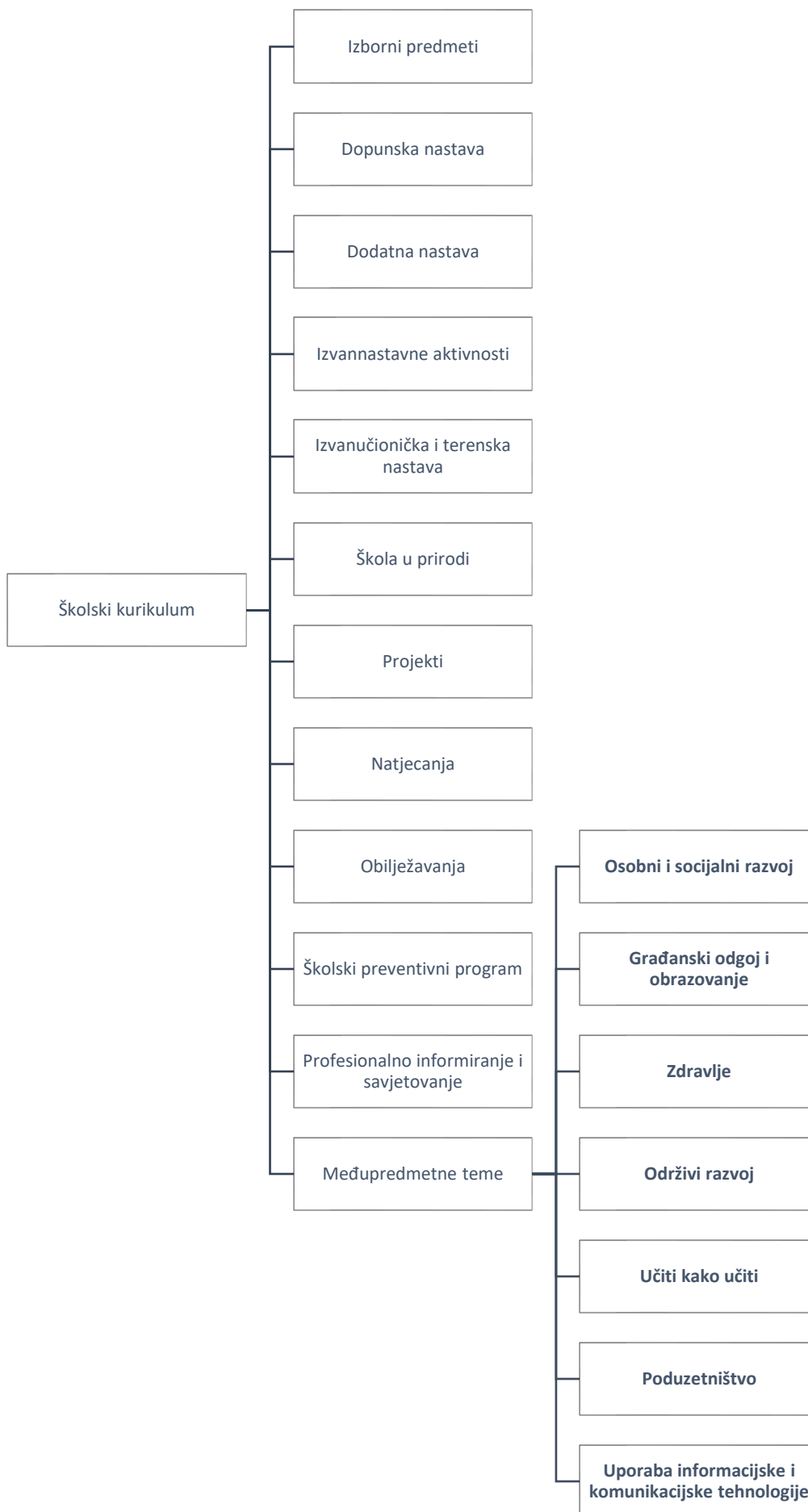
Interkulturalna smo škola - iako smo različiti, svi smo jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

### VIZIJA:

Stvorimo školu budućnosti koja će biti kvalitetno i suvremeno opremljena, u kojoj ćemo ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.

### OBILJEŽJA:

- **Multikulturalan/Interkulturalan**  
ističe da nas različitosti vode k prihvaćanju drugog i drugačijeg
- **Ekološki**  
potiče svijest o povezanosti prirode i čovjeka te odgovorno ponašanje
- **Socijalno osjetljiv**  
upućuje na poznavanje i primjenu prava, obveza, a istovremeno razvija svijest o potrebama drugih
- **Otvoren**  
otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama te postignutim rezultatima
- **Cjelovit**  
korelacijom i integracijom povezati različite predmete i aktivnosti unutar škole
- **Mjerljiv**  
ili provodljiv; evaluacijom jasno utvrditi učinkovitost i uspješnost aktivnosti navedenih u kurikulumu





## 1.2. IZBORNI PREDMETI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor (uz suglasnost roditelja) određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je organiziranja navedenog oblika nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa, proširivanja i produbljivanja znanja i sposobnosti u onome području za koje učenik pokazuje pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a odabir izbornih predmeta vrši se na početku školske godine. Ako učenik ne želi više pohađati izborni predmet, roditelj ili staratelj dužan je podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću za ispisom najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću godinu.

Izborna nastava u ovoj školskoj godini održavat će se iz sljedećih predmeta:

IZBORNI PREDMETI	
Engleski jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Njemački jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Informatika	omogućava se učenicima od 1. do 4. i od 7. do 8. razreda. Nastava se održava u učionicama razredne nastave, multimedijalnoj knjižnici i informatičkoj učionici
Rimokatolički vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi
Pravoslavni vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi
Njegovanje mađarskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje mađarskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici mađarske nacionalne manjine.
Njegovanje srpskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje srpskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici srpske nacionalne manjine





### 1.3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stoga se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Također, ovaj oblik nastave koristan je i za učenike koji se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz hrvatskog jezika i matematike prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa te je dostupna u razrednoj i predmetnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA		
Red. broj	Nastavni predmet	Ime i prezime učitelja izvršitelja
1.	Hrvatski jezik/matematika	Julijana Balint
2.	Hrvatski jezik/matematika	Marija Banović
3.	Hrvatski jezik/matematika	Kristina Čičak
4.	Hrvatski jezik/matematika	Tamara Đapić
5.	Hrvatski jezik/matematika	Ildiko Farkaš
6.	Hrvatski jezik/matematika	Mihaela Kikić
7.	Hrvatski jezik/matematika	Dunja Kufner
8.	Hrvatski jezik/matematika	Biljana Marušić
9.	Hrvatski jezik/matematika	Sofija Petrović
10.	Hrvatski jezik/matematika	Nataša Nadoveza
11.	Matematika	Mirela Bazikić
12.	Fizika	Heidi Heil
13.	Engleski jezik	Monika Samardžić
14.	Matematika	Maja Matijević
15.	Hrvatski jezik	Izabela Pleša
16.	Njemački jezik	Kata Cindrić
17.	Kemija	Saša Musa
18.	Njemački jezik	Kristijana Rebrina
19.	Njemački j. PŠK	Kristijana Rebrina



## 1.4. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za pojedini nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke uz suglasnost roditelja.

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju sadržaje iz svog okruženja. Ta nastava omogućava darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Dodatna nastava u OŠ Kneževi Vinogradi organizira se u razrednoj nastavi iz matematike dok se u predmetnoj nastavi organizira u sklopu hrvatskoga jezika, matematike, biologije, povijesti, geografije i fizike.

Tablica 1 Plan realizacije dodatne nastave

DODATNA NASTAVA		
Red. broj	Nastavni predmet	Ime i prezime učitelja izvršitelja
1.	Matematika	Julijana Balint
2.	Matematika	Marija Banović
3.	Matematika	Ildiko Farkaš
4.	Matematika	Mihaela Kikić
5.	Priroda i društvo	Dunja Kufner
6.	Matematika	Biljana Marušić
7.	Hrvatski jezik	Nataša Nadoveza
8.	Matematika	Mirela Bazikić
9.	Geografija	Vedran Hozjan
10.	Biolozi	Maja Lesjak
11.	Hrvatski jezik	Slavojka Petrović
12.	Engleski jezik	Monika Samardžić
13.	Matematika	Maja Matijević
14.	Engleski PŠG	Dajana Dumančić
15.	Hrvatski jezik	Izabela Pleša
16.	Informatika	Ana Štigler
17.	Njemački jezik	Kata Cindrić
18.	Njemački jezik	Kristijana Rebrina
19.	Povijest	Luka Vukić



## 1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Slobodno vrijeme pruža velike mogućnosti za kulturni i stvaralački razvoj ličnosti. Njegovo je provođenje u odgojno-obrazovnom sustavu najčešće unutar izvannastavnih aktivnosti kroz koje učenici zadovoljavaju potrebe i interese te ostvaruju specifična umijeća i sposobnosti. Škola može uspjeti u oblikovanju i realizaciji programa izvannastavnih aktivnosti na temelju kurikuluma u kojemu slobodu izbora imaju učenici i učitelji.

Izvannastavne aktivnosti u ostvarivanju ciljeva imaju veliko značenje. Uz stjecanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. One osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitima, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe. Izvannastavne aktivnosti u našoj školi su slijedeće:

Red. broj	Nastavni predmet	Ime i prezime učitelja izvršitelja
1.	Recitatorska skupina	Julijana Balint
2.	Likovno-recitatorska skupina	Marija Banović
3.	Klinci kreativci	Kristina Čičak
4.	Kreativna radionica	Tamara Đapić
5.	Recitatori	Ildiko Farkaš
6.	Mali ekolozi	Mihaela Kikić
7.	Suvremeni ples i ritmika	Dunja Kufner
8.	Kreativna skupina	Biljana Marušić
9.	Mali kreativci	Sofija Petrović
10.	Društvene igre	Nataša Nadoveza
11.	Sigurno u prometu / Klub mladih tehničara	Heidi Heil
12.	Povijest holokausta;	Vedran Hozjan
13.	Geografi	Vedran Hozjan
14.	Digital makers	Marijana Jakelić
15.	Biosigurnost i biozaštita	Maja Lesjak
16.	Mladi ekolozi	Maja Lesjak
17.	Dramsko-recitatorska skupina	Slavojka Petrović
18.	Pčelica spelica	Monika Samardžić
19.	Kreativna radionica	Maja Matijević
20.	Šah	Maja Matijević
21.	Odbojka 56 r.; Odbojka 78 r.	Damir Devald
22.	Nogomet 56 r.; Nogomet 78 r.	Damir Devald
23.	Liturgijska skupina	Ljiljana Grgić
24.	Literarna skupina	Izabela Pleša
25.	Novinarska skupina	Izabela Pleša
26.	Robotika PŠK	Ana Štigler
27.	Mali dabrovi PŠG	Ana Štigler
28.	Njemačka igraonica	Kata Cindrić
29.	Čitalački klub	Saša Musa
30.	Veliki likovnjaci	Dubravka Kolčić Drlje



31.	Liturgijskoikonografska sekcija	Nebojša Kojčić
32.	Zbor	Valentina Nekić Ivanov
33.	Njemačka radionica	Kristijana Rebrina
34.	Želim znati!	Luka Vukić
35.	Mađarsko kino	Katarina Deriš
36.	Glazbena slušaonica	Katarina Deriš
37.	Kreativno pisanje	Tanja Novak
38.	Etno uradci moga kraja	Tanja Novak
39.	Igre za djecu	Tanja Novak
40.	Uredi-recikliraj-sortiraj	Tanja Novak

## 1.6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj joj je otkrivanje u neposrednoj stvarnosti.

Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, „škola u prirodi“, posjeti i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

- Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka
- Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Ciljevi terenske nastave su: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu idr. Terenska nastava može biti jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja. S obzirom na broj uključenih predmeta, može biti jednopredmetna ili višepredmetna. Kod višepredmetne terenske nastave najčešće se radi o korelaciji među nastavnim predmetima te se koristi mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta što olakšava učenje.



## **1.7. PROJEKTI**

Planiranje projekata provode učitelji nositelji projekata. Projekti koji se nastavljaju od prošlih školskih godina ili projekti u koje je škola uključena kao sudionik razrađeni su prema starom planu, dok su novi glavni projekti razrađeni prema novom planu projekata. Planovi projekata sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i godišnjih planova i programa učitelja.

## **1.8. OBILJEŽAVANJA**

U svrhu proširivanja i potvrđivanja znanja, te obilježavanja važnih datuma, svake se godine održavaju edukativne i prigodne izložbe.

## **1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno obrazovni sustav. Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa.

Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Preventivni program u našoj školi obuhvaća nekoliko područja: prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti.

Sve aktivnosti provode se tijekom godine u različitim razrednim odjelima a vodi ih pedagoginja.

## **1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE**

Profesionalno informiranje i savjetovanje ima preventivno značenje kao pomoć pri donošenju odgovarajućih odluka o izboru obrazovnih programa i zanimanja a namijenjeno je učenicima završnih razreda. Profesionalnim informiranjem se učenicima i njihovim roditeljima pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja dok profesionalno savjetovanje uvažava i pokušava uskladiti individualne mogućnosti i potrebe učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pri tome se posebna pozornost pridaje učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.

Glavni je cilj profesionalnog informiranja u osnovnoj školi pomoć učenicima pri odabiru srednje škole u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnosti i željama.

## **1.11. SURADNJA S RODITELJIMA**

Jedna od bitnih odrednica pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Ukratko, suradnja predstavlja zajedničko djelovanje i pregovaranje koje je usmjereno prema nalaženju rješenja, odnosno novog, zajedničkog polazišta.

Temelj zdravog sustava odgoja i obrazovanja je uključivanje roditelja u obrazovne akcije. Škola koja je usmjerena na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Učitelji, dakle, trebaju uvažavati roditelje, kao što roditelji trebaju uvažavati njih. Njihove su uloge u odgoju i obrazovanju djeteta različite, ali komplementarne. Uzajamno poštovanje, dijeljenje informacija, osjećaja i vještina, dogovaranje i zajedničko odlučivanje, nužno je kako bi se ispunila odgovornost za razvitak djeteta.



### **1.12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA**

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.



## 2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

### 02.1. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

#### JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Cindrić Kata</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.01</b>





## 02.2. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učiteljica</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>105 sati kroz školsku godinu (3 sata tjedno) /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 100, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nostitelja	<i>Deriš Katarina</i>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.02</b>

**02.3. IZBORNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	<i>-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti</i> <i>-razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem</i> <i>-razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 5.a, 6.a, 7.a i 8.a razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj( Božić, Uskrs ).	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Engleski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepljivo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Dumančić Dajana</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.03</b>

**02.4. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	105 sati kroz školsku godinu (3 sata tjedno) /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Dumančić Dajana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.04</b>

**02.5. IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku nacionalne manjine. Upoznavanje s ćirilničnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će moći: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpski jezik i učiteljica</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju izbornu nastavu.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Čita, piše, govori, sluša, objašnjava i obrazlaže, koordinira.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>rujan-lipanj (4 sata tjedno), tijekom školske godine /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala, dječja štampa Bijela pčela</i>  <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, umne mape, izložba učeničkih radova</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Novak Tanja</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.05</b>

**02.6. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	<i>-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti</i> <i>-razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem</i> <i>-razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Rebrina Kristijana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.06</b>

**02.7. IZBORNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	<i>-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti</i> <i>-razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem</i> <i>-razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 5.a, 6.a, 7.a i 8.a razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj( Božić, Uskrs ).	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Engleski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepljivo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Samardžić Monika</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.07</b>



**02.8. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Balint Julijana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.08</b>



**02.9. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Banović Marija</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.09</b>



## 02.10. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u svladavanju dijelova gradiva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda njemačkog jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine-35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Cindrić Kata</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.10</b>

**02.11. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2021-22=02.11

**02.12. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Đapić Tamara</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.12</b>

**02.13. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Farkaš Ildiko</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.13</b>

**02.14. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nastitelja	<b>Kikić Mihaela</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.14</b>

**02.15. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Kufner Dunja</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.15</b>



**02.16. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Marušić Biljana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.16</b>

**02.17. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Nadoveza Nataša</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.17</b>

**02.18. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Sofija</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.18</b>



## 02.19. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.) razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbati i usustavljivati sadržaje nastavnog predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a,6.a,7.a, i 8.a razreda te učiteljica HJ.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom nastavne godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, uspješnost u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Pleša Izabela</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.19</b>

**02.20. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju dijelova gradiva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda njemačkog jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Njemački jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine-70 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Rebrina Kristijana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.20</b>

**02.21. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u svladavanju dijelova gradiva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda engleskoga jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Samardžić Monika</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.21</b>

**02.22. DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima koji postižu vrlo dobre i odlične rezultate na redovnoj nastavi Njemačkog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz dodatnu nastavu Njemačkog jezika razvijati jezične vještine i pripremati se za moguće sudjelovanje na natjecanju u 8. razredu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će samostalno rješavati jezične zadatke uz usmjeravanje učiteljice; razvijati jezične i govorne kompetencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Njemački jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a razreda i učiteljica Kata Cindrić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje pisanih zadataka, razgovori po modelu, rješavanje nastavnih listića, pisanje sastavaka...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, potiče učenike na rješavanje i usmjerava učenike tijekom rješavanja. Dodatno pojašnjava jezične zakonitosti i priprema učenike za moguće sudjelovanje na natjecanju sljedeće školske godine.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, računalo, projektor, zvučnici	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na redovnoj nastavi Njemačkog jezika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Cindrić Kata</b> -	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.22</b>



**02.23. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Primjeniti postojeće znanje engleskog jezika i utvrditi jezične sposobnosti i vještine učenika/ca 4.razreda engleskog jezika sa naglaskom na razvoj vokabulara i vještine sricanja na engleskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primjetno je da učenici/ce posjeduju veliku motivaciju za dodatnim radom u nastavi engleskog jezika, te se dodatna nastava organizira za dodatan poticaj u radu i proširenje željenog znanja. Dodatno ih se i priprema za natjecanje u sricanju engleskog jezika – Spelling Bee.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Čitati rečenice, dijaloge i tekstove. Dopuniti tekstove uz ponuđene modele. Samostalno rješavati zadatke. Odgovarati na pitanja. Prepričati kratku priču. Odgumiti kratku priču. Izgovarati slova engleske abecede. Sricati riječi na engleskom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.razreda PŠ Grabovac, učenici 4.razreda PŠ Karanac, učiteljica Dajana Dumančić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, dopunjavaju, pjevaju, glume, razgovaraju, prepričavaju, izgovaraju slova i sriću riječi, crtaju, bojaju, surađuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, kartice, flashcards, wordcards, kartice za vježbanje vokabulara, zadaci za vježbu, računalo, projektor, veza za Internet, Hamer, kreda, bojice	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Opisno praćenje, listići za vježbu, evaluacijski listići za učenice	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Dumančić Dajana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.23</b>

**02.24. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Cilj je proširivanje znanja i nastavnog sadržaja, razvijanje sposobnosti govornog i pisanog izražavanja te pravilnog rasuđivanja i zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su motivirani za usvajanje dodatnih sadržaja i samostalno primjenjuju naučeno u govorenju i pisanju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći upotrebljavati sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom, stvaralački se izražavati, primijeniti pravopisna i gramatička pravila, stvarati grafičke prikaze, pronaći podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3. g razreda, učiteljica Nataša Nadoveza	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razvijaju čitalačku pismenost, pišu kraće tekstove, recitiraju i čitaju, rješavaju zadatke, pronalaze podatke koristeći se različitim izvorima, raspravljaju i zaključuju na temelju dobivenih informacija.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju različite materijale, razgovaraju s učenicima, daju upute za rad, usmjeravaju učenike, prate rad učenika i potiču kritičko mišljenje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-nastavni listići, udžbenik, pisanka, časopisi, papiri, računalo  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-opisno praćenje, usmena povratna informacija, analiza ispravljenih nastavnih listića i pisanih uradaka, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Nadoveza Nataša</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.24</b>

**02.25. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – svibanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje. Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Slavojka</b>

**OZNAKA:**  
**K2021-22=02.25**

**02.26. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.do 8. razreda i učiteljice HJ
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – svibanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje. Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Pleša Izabela</b>

**OZNAKA:**  
**K2021-22=02.26**



## 02.27. DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima koji postižu vrlo dobre i odlične rezultate na redovnoj nastavi Njemačkog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je učenike dodatno motivirati za učenje njemačkog jezika	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će samostalno rješavati jezične zadatke uz usmjeravanje učiteljice; razvijati jezične i govorne kompetencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje pisanih zadataka, razgovori po modelu, rješavanje nastavnih listića, pisanje sastavaka...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, potiče učenike na rješavanje i usmjerava učenike tijekom rješavanja. Dodatno pojašnjava jezične zakonitosti i priprema učenike za moguće sudjelovanje na natjecanju sljedeće školske godine.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papir, računalo, projektor, zvučnici  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na redovnoj nastavi Njemačkog jezika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2021-22=02.27

**02.28. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	- organizirati rad s dodatnim sadržajima i aktivnostima koji nisu u programu redovite nastave -ponoviti i proširiti znanja iz gramatike -ponoviti i proširiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja. Na taj način ih se istovremeno priprema za natjecanje iz engleskog jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik prevodi obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti i pravilno primjenjuje upute zadatka, samostalno zaključuje i razumije smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi, čita rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela, dopunjuje tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi, povezuje i imenuje homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela, primjenjuje glagolska vremena, cjeline iz prethodnih obrazovnih razdoblja, modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicional, glagolske imenice. Učenik imenuje zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd. Učenik prepričava priču svojim riječima, glumi, razgovara na stranom jeziku koristećinove riječi, otvoreno diskutira i iznosi svoje mišljenje i ideje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadatci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, slušalice, hamer papiri, stručna literatura, krede u boji, materijali za igrokaze
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0



**7. VREDNOVANJE I  
SAMOVREDNOVANJE**  
(Provjera ishoda)

*Provjera znanja kroz pisane provjere, plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće*

**8. NOSITELJ**  
/Pomoćnici nositelja

**Samardžić Monika**

**OZNAKA:**  
**K2021-22=02.28**



**02.29. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NJEMAČKA IGRAONICA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I Ciklus</i>
2. CILJ	<i>Razviti pozitivan stav prema njemačkome jeziku, govornicima njemačkoga jezika i zemljama njemačkoga govornoga područja. Osvijestiti potrebu uvažavanja i poštivanja različitosti. Razvijati samouvjerenost i poticati kreativnost u izražavanju na stranom jeziku. Osposobiti učenike na početnu komunikaciju na njemačkome jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkoga jezika.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Pozitivan trend učenja njemačkoga jezika u stalnom je porastu pa tako i učenici 4. razreda pokazuju interes i potrebu za početno učenje njemačkoga jezika u obliku izvannastavne aktivnosti.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Pozdraviti i predstaviti se na njemačkome jeziku. -Ispričati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji i kućnim ljubimcima. -Imenovati i nabrojati životinje, sportove i bolesti. -Imenovati brojeve od 0 do 1000. -Pročitati jednostavan tekst i odgovoriti na pitanja vezana uz tekst.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Njemačka igraonica</i>
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>učiteljica i učenici 4. razreda</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Reproducirati pjesmice na njemačkome jeziku. Reproducirati brojeve. Imenovati članove obitelji, životinje, sportove, bolesti. Čitati jednostavne rečenice, reagirati na upute i zapovijedi na njemačkome jeziku. Igrati didaktičke igre s ciljem ponavljanja i usvajanja vokabulara. Tematski urediti pano. Slušati tonske zapise izvornih govornika njemačkoga jezika.</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Demonstriranje izgovora na njemačkom jeziku, motiviranje učenika, objašnjavanje nepoznatih pojmova, organizacija grupnog rada</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>2 sata mjesečno, a ostalo tijekom zimskih i proljetnih praznika. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/	<i>fotokopirni papir, nastavni listići</i>
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti te razumijevanja kroz nastavne listiće, usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.</i>
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Cindrić Kata</b>
	<b>OZNAKA: K2021-22=02.29</b>

**02.30. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MAĐARSKO KINO**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I - III ciklus
2. CILJ	Pobliže upoznati učenike s govornim jezikom izvornih govornika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici nisu u velikoj mjeri izloženi govornom jeziku Mađara pa postoji potreba za većim izlaganjem govoru izvornih govornika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti u govoru osnove govornog izražavanja na mađarskom jeziku ·samostalno prepričati kontekst izgovorenog teksta ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskoga jezika.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledaju dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja te osobito slušanja.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Razni dugometražni filmovi, rječnik, internet, računalo, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Opisno praćenje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Deriš Katarina</b>

**OZNAKA:**  
**K2021-22=02.30**

**02.31. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RECITATORI**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup ( glumu, recitaciju, igru... ) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom-samostalno javno nastupiti-unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Recitatori	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica, publika u PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine ( 35 sati ) /	
6. POTREBNI RESURSI/	književna djela, poezija, dječji časopisi	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Farkaš Ildiko</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.31</b>

**02.32. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ČITATELJSKI KLUB (PRO KARANAC)**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Upoznati učenike s knjižnicom i knjižnom građom. Potaknuti učenike na ljubav prema knjigama, kreativnom izražavanju i stvaranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici bi kvalitetno trebali provoditi vrijeme u knjižnici, učiti uz maštovitost i kreativnost. Uz smjernice bi učili o knjižnoj i neknjižnoj građi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· upoznavati se s knjižnom građom</li><li>· znati rukovati enciklopedijama</li><li>· pronaći građu prema smještaju u knjižnici</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub (PRO Karanac)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, knjižničar	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Suradničko učenje, pravila timskog rada, dogovor, slušanje pravila i izvršavanje zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitanje djela popularnih dječjih pisaca, kreativno rješavanje listića, crtanje i kreativno izražavanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	lektirni fond	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Aktivan doprinos novom idejama nakon pročitano djela.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Musa Saša</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.32</b>



### 02.33. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNO PISANJE

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5.-8.) razred</i>	
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Snalaziti se u pisanju različitih literarnih tekstova. Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes (pisani izraz).</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik će moći napisati literarni tekst i usvojiti trodjelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanome</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepo književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>rujan-lipanj, tijekom školske godine, 35 sati /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir, olovke  Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Praćenje i uočavanje napretka u pisanju, izložba učeničkih napisanih uradaka, objava na web stranici škole, sudjelovanje na priredbi za Božić, Svetog Savu, Dan škole...</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Novak Tanja</i>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.33</b>

**02.34. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li><li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja</li><li>- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti</li><li>- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja</li><li>- razvijati svoju kreativnost</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom školske godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi, poezija), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom i na priredbama za Božić, Dan škole, na Lidranu, Festivalu učeničkih igrokaza.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Slavojka</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.34</b>

**02.35. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITERARNA SKUPINA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Snalaziti se u pisanju književnih tekstova.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će samostalno pisati književni tekst i kreativno se izražavati.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Literarna skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanome	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepo književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, olovke	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Pleša Izabela</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.35</b>





## 02.36. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOVINARSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pisanje tekstova za školsku internetsku stranicu. Cilj je naučiti ih kako se piše novinarski tekst, na koja pitanja treba odgovarati i pratiti te objavljivati najvažnija događanja u školi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je pratiti događanja u školi i objavljivati ih zajedno s fotografijama na internetskoj stranici škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinarski tekst na računalu u skladu s pravilima i organizacijom novinarskog teksta.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c, 8c i učenici 6.a, 7.a i 8.a i učiteljice Hrvatskoga jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prate događanja u školi, pišu, fotografiraju, čitaju i analiziraju radove, koriste se pravopisom i odabiru najbolje tekstove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike kako treba pisati, daju konačan oblik tekstu i šalju ga učiteljici informatike koja ga objavljuje na web stranicu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, foto – aparat, mobiteli, računalo	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju novinarskih tekstova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pleša Izabela	OZNAKA: K2021-22=02.36

**02.37. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NJEMAČKA RADIONICA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Razvijanje osjetljivosti djece za drugi jezični sustav te olakšati daljnje učenje stranog jezika; poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku; postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja poruka na stranom jeziku; razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji; razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova na stranom jeziku; razvijanje razumijevanja strane kulture.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pjevati pjesme na njemačkom jeziku</li><li>- igrati igre na njemačkom jeziku</li><li>- recitirati pjesmice na njemačkom jeziku</li><li>- izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku</li><li>- uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Njemačka radionica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Imenuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, izražavaju mišljenje i stavove, čitaju, pišu, crtaju, izrezuju, lijepo, izrađuju, recitiraju, pjevaju, plešu, kreću se, vježbaju, igraju se, povezuju, reproduciraju, izgovaraju, slovčaju, oponašaju, dramatiziraju, recitiraju, prepisuju, dopunjavaju, zaključuju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema, odabire, priča, govori, pjeva, pleše, recitira, izriče, objašnjava, demonstrira, projicira, razgovara, izrađuje, prezentira, piše, crta, izrađuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Stručna literatura, računalo, internet, projektor, audio-vizualna sredstva (DVD, CD)  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Anketa, fotografije, nastup učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Rebrina Kristijana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.37</b>

**02.38. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PČELICA SPELICA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Razvijanje vještina i sposobnosti izražavanja, sa naglaskom na razvoj vokabulara i vještine sricanja na engleskom jeziku.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Primijećeno je da neki učenici posjeduju izrazito razvijene jezične i komunikacijske sposobnosti te pokazuju velik interes za daljnje razvijanje jezičnih vještina na engleskom jeziku. Stoga će senjegovanje jezičnih sposobnosti, napose vještine sricanja dodatno vježbati 35 sati godišnje.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik čita rečenice, dijaloge i tekstove, popunjava riječi koje nedostaju u tekstovima uz ponuđene modele, samostalno rješava zadatke, izgovara slova engleske abecede, sriče riječi na engleskom jeziku.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici i učiteljice engleskog jezika</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Čitaju, pišu, dopunjavaju, pjevaju, glume, razgovaraju, prepričavaju, izgovaraju slova i sriču riječi, crtaju, bojažu, surađuju</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati tijekom nastavne godine, natjecanje (svibanj) /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, kartice, flashcards, wordcards, kartice za vježbanje vokabulara, zadaci za vježbu, računalo, projektor, veza za Internet, hamer, kreda, bojice, troškovi prijevoza do mjesta natjecanja (Osijek)</i> <i>Škola: 340, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Dodatne ocjene u nastavi engleskog jezika, sudjelovanje na natjecanju iz sricanja, samovrednovanje učenika</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Samardžić Monika</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.38</b>

**02.39. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTE - KINO, OSIJEK**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): -Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti -Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu -Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati osobni doživljaj predstave -Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova -Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi -Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce -Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova -Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja -Učenik će slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr., arije, recitative, uvertire, zbarske ulomke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a, 6.a, 7.a, 8.a razreda te učiteljica HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva. Sudjeluju u planiranju i odabiru kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene dramske pojmove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaju zadatke vezane za sadržaj gledanoga -Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta -Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2-3 puta tijekom nastavne godine listopad 2021. - svibanj 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave  Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje-opisno i brojčano vrednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska i filmska područja, pisanje prikaza dramskoga i filmskoga djela, mjerljivo	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Slavojka</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.39</b>



## 02.40. PROJEKT - SKYPE TIME

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III.
2. CILJ	Cilj projekta je upoznati učenike koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu engleskog jezika s izvornim govornicima s različitih područja i različitih naglasaka (Irska, Amerika, Engleska, Škotska, Australija).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će razvijati jezične vještine govorenja i slušanja te će naučiti prihvaćati raznolikosti, kao i bolje upoznati sami sebe.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći komunicirati s izvornim govornicima te razvijati vještine slušanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Skype time
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju nastavu engleskog jezika te učiteljice Monika Samardžić i Dajana Dumančić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pripremaju pitanja za Skype time, učenici slušaju izvorne govornike, učenici razgovaraju s njima te im postavljaju pitanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice odabiru prikladne govornike, organiziraju susrete, pomažu učenicima oblikovati pitanja, usmjeravaju razgovor.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od siječnja 2022. - nekoliko susreta tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Računalo, projektor, zvučnici, grickalice  Škola: 50, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Dumančić Dajana</b> <b>Monika Samardžić</b>

OZNAKA:  
K2021-22=02.40



## 02.41. PROJEKT - TEMATSKI TJEDAN: MAĐARSKA

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da kroz zabavne sadržaje i kratka predavanja поближе upoznaju geografska obilježja, povijest, gastronomiju i kulturu Mađarske	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pomoću realnih primjera bolje povezati nastavne sadržaje te će moći izravno sudjelovati u brojnim aktivnostima u kojima će moći razvijati kreativnost i komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·predlagati, organizirati i sudjelovati u aktivnostima ·razvijati svoju kreativnost ·predstaviti poznata jela Mađarske kroz gastronomski dan ·prikazati narodni ples i/ili narodnu nošnju Mađarske ·razvijati poštovanje prema drugim nacionalnostima ·izraditi mađarski nacionalni simbol (kokardu)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tematski tjedan: Mađarska	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju kratka predavanja o Mađarskoj, sudjeluju u kvizu, pripremaju izložbu s nastavnicima na kojoj će predstaviti gastronomska jela i kulturu Mađarske, koriste tablete i fotografiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Slušaju kratka predavanja, sudjeluju na tematskim radionicama, pripremaju izložbu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Drugi tjedan u mjesecu ožujku (od 9. do 13. ožujka) /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Hamer papiri, papiri za print, škare, ljepilo, krep papir, trobojna traka za kokardu, sredstva za gastronomski dan Škola: 200, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kvizovi, kokarde, izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Dumančić Dajana</b> Vedran Hozjan, nastavnik povijesti i geografije	OZNAKA: K2021-22=02.41



**02.42. PROJEKT - TEA TIME LEKTIRA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., ciklus (1 . razredi)-sudjeluje PŠ Karanac	
2. CILJ	Čitanjem se razvija želja za učenjem i razvija sposobnost govorenja i izražavanja, razvoj kritičkog mišljenja i pisanoga izražavanja, ljubav prema književnosti i čitanju književnih djela, potiče učenike na istraživanje i učenje otkrivanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	bogat i vokabular, izražajnost pri izražavanju misli, jasnoću u komunikaciji s drugima, uspjeh i snalaženje u svakodnevnim životnim situacijama, način na koji nas drugi doživljavaju u prezentaciji i iznošenju vlastitoga mišljenja, čitati i analizirati književno djelo na nov i kreativan način bez ustaljenih i dosadnih šablona i načina zapisivanja bilješki uz čitanje, izražavanje u radnim centrima u radionicama primjenjujući igrolike aktivnosti i primjenjujući znanje u radu na digitalnim sadržajima izrađenim za svako književno djelo	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tea time LEKTIRA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Dunja Kufner, učiteljica Biljana Marušić, roditelji i učenici, knjižničarka Ivana Norac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	planiraju, pripremaju i izvode zadane praktične radove -demonstriraju izrađene praktične radove -provode zadane aktivnosti, uče otkrivanjem koristeći raznu ponuđenu literaturu, tablično analiziraju podatke, obrađuju podatke -aktivno sudjeluju u prezentaciji projekta -učenici, izrađuju zadane plakate, postere, scene i sl.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju i osmišljavaju određene zadatke u projektu -analiziraju i izrađuju, demonstriraju, pripremaju potrebne materijale i organiziraju nastavu, izrađuju radne listiće za učenike, usmjeravaju pažnju učenika	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	- tijekom 1. i 2. polugodišta po pozivu na sudjelovanje u radionicama, 7 obrađenih književnih djela - 2 radionice s roditeljima te 5 radionica s učenicima u školskoj knjižnici, učionici i/ili u školskom dvorištu /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-literatura i pristup računalima -papir, hamer papiri, bojice, flomasteri, markeri, škarice, ljepilo, spužvasta folija i špaga, kartoni, mape, fascikli, fotoaparati  Škola: 1000, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- plakati, izložba projekta na Danima otvorenih vrata škole , riješeni radni listići, radni dnevni -bilješke o svakoj provedenoj aktivnosti, prezentacija na web stranici naše škole i objava digitalnih sadržaja -plakati i prezentacije, -izrada fotografija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Kufner Dunja</b> <b>Ivana Norac, knjižničarka</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.42</b>





## 02.43. PROJEKT - KAMP ČITANJA

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

### JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>-Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim čitalačkim aktivnostima; uspostava bolje suradnje s roditeljima</li><li>-organiziranje jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog kampa čitanja, druženja i rekreacije (zajednički dogovor učenika, roditelja i učiteljice o aktivnostima)</li><li>-Promicanje čitalačke pismenosti</li><li>-Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje</li><li>-Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja radi izražavanja i prenošenja informacija, ideja, stavova i vrijednosti</li><li>-učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li><li>-učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</li></ul>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Čitanje i rekreacija imaju za cilj zainteresirati učenike za interpretacijsko čitanje, knjigu, govor, javni nastup, povećati vokabular i time ojačati samopouzdanje, a kroz rekreaciju i boravak u prirodi zainteresirati ih za razmišljanje i istraživanje te brigu za okoliš i ekologiju, promovirajući pri tom zdravi način života</li><li>- Čitanjem učenici upoznaju drugačije ljude i kulture</li><li>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.</li></ul>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li><li>-razgovjetno govori i točno intonira rečenice</li><li>-pripovijeda kronološki nižući događaje</li><li>-izražava doživljaj o književnome tekstu</li><li>-komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta</li><li>-obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta</li><li>-razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li><li>-uočava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje</li><li>-sudjeluje u radionicama različitih sadržaja</li><li>-razvija ekološku svijest o ponašanju i boravku u prirodi</li><li>-izražajno čita i sluša izražajno čitanje</li><li>-pretražuje internetske sadržaje: internetske učionice, kulturne portale...</li><li>-objašnjava u čemu uživa dok čita</li><li>-predstavlja svoj rad individualno ili timski</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kamp čitanja



<b>B) SUDIONICI</b> (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda, roditelji	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> (Što rade učenici)	Učenici čitaju knjige, samovrednuju svoje uratke, komentiraju što su dobro napravili, a što su mogli bolje, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje pojedinih čitateljskih zadataka, samostalno koriste poznate uređaje i programe	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne materijale, objašnjavaju pravila rada na projektu, razgovaraju o odnosima djece i roditelja, razgovaraju o dobrobiti čitanja	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine listopad 2021. - svibanj 2022. /	
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	Papiri, olovke, flomasteri, hamer papiri, kolaž papiri, sokovi i grickalice za učenike i roditelje.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 200, Roditelji: 0	
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> (Provjera ishoda)	Potpisne liste, fotografije, PowerPoint prezentacije, plakati, anketa, evaluacija	
<b>8. NOSITELJ</b> /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Slavojka</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.43</b>

**02.44. PROJEKT - GLAGOLJAŠKI PISCI**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. ciklus
2. CILJ	<i>Poticanje svijesti o kulturnoj i povijesnoj baštini hrvatskoga jezika, stjecanje znanja o povijesnim okolnostima nastajanja najvažnijih povijesnih i jezičnih dokumenata u Hrvatskoj kroz likovni rad, međusobna suranja i dramatizacija povijesno važnih situacija</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će perom i tintom izraditi tekst krasopisom oblikujući glagoljaške inicijale te će pokušati osvijestiti povijesnu situaciju u kojoj su autori tekstova stvarali sadržaje bez tiskarskog stroja. Tekstovi na glagoljici bit će pisani na papirima većih dimenzija i na njima će biti važni moderni ulomci i pjesme autora Tina Ujevića i Dobriše Cesarića.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će moći - primijeniti znanja o glagoljici i počecima hrvatske pismenosti, - ostvariti suradnju i suradničko učenje, - kreirati izgled plakata, - odabrati tekstove za rad</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Projekt - Glagoljaški pisci</i>
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici 6. c razreda</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici pišu, crtaju, surađuju, istražuju, komuniciraju.</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelj vrednuje, organizira i usmjerava učenike.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>5 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/	<i>plakati, tinta, pera, razni materijali</i>
okvirni troškovi (kn)	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Plakati</i>
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Pleša Izabela</i>

**OZNAKA:**  
**K2021-22=02.44**

**02.45. PROJEKT - PORTAL ŠKOLE - PORTAL ZA KNJIŽEVNOST "KRISTALIĆI DJETINJSTVA"**Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika u svrhu poboljšanja komunikacija i digitalne pismenosti, uobličiti misli u vezani novinarski tekst, razvijanje sposobnosti kreativnog pisanja, ovladavanje publicističkim funkcionalnim stilom, razvijanje samopuzdanja, razvijanje umjetničkih sposobnosti fotografiranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će naučiti samostalno uređivati dinamičnu internetsku stranicu/blog (putem sustava Wordpress) te razviti digitalne kompetencije. Oblikovat će kritički stav o društvenim, gospodarskim i općenito aktualnim temama te sažeto svoju riječ prenositi na portal. Uočiti će vrijednosti publicističkog stila jezika te razviti svijest o korisnom provođenju vremena na Internetu, kao i važnosti pravilnog i kreativnog izražavanja stava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: kreirati vlastiti internetski blog, analizirati i interpretirati vlastite i tuđe tekstove, prosuđivati i vrednovati novinske članke, uočavati važn školske događaje, razvijati svoje pisane i digitalne kompetencije, samostalno napisati novinski članak, primijeniti pravopisna znanja u pisanju teksta	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Portal škole - portal za književnost "Kristalići djetinjstva"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	čitaju, pišu, crtaju, komentiraju, intervjuiraju, stvaralački se izražavaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/		
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pleša Izabela	OZNAKA: K2021-22=02.45



## 02.46. NATJECANJA - NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus	
2. CILJ	<p>Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja od 4. do 8. razreda. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori.</p> <p>Kviz se tradicionalno provodi u Mjesecu hrvatske knjige, a već više od 20 godina organiziraju ga Knjižnice grada Zagreba – Hrvatski centar za dječju knjigu i Odjel za djecu i mladež s Mediotekom Gradske knjižnice.</p>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proučiti zadane izvore informacija i riješiti kviz „Šest autora traži čitatelja“.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja od 4. do 8. razreda. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori.</p> <p>Kviz se tradicionalno provodi u Mjesecu hrvatske knjige, a već više od 20 godina organiziraju ga Knjižnice grada Zagreba – Hrvatski centar za dječju knjigu i Odjel za djecu i mladež s Mediotekom Gradske knjižnice.</p> <p>Od 2011. godine kviz se provodi online, a od 2019. godine prilagođen je i prikazu na pametnom telefonu. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige posvećen je planetu Zemlji, s motom Razlistaj se! U skladu s tim, naziv Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2020. godine je Istraživači planeta Z. Zbog epidemiološke situacije i kompleksne nabave knjiga za školske knjižnice izvan roka, za ovogodišnji kviz treba proučiti ponuđene provjerene online izvore informacija koji su dio pitanja u kvizu. Na završnoj svečanosti Nacionalnog kviza za poticanje čitanja javno se izvlače glavna i utješne nagrade, uz prigodan kulturni program.</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Nacionalni kviz za poticanje čitanja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prate upute voditelja projekta, koriste se informacijskim izvorima i rješavaju kviz.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni i individualni rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Od otvorenja natjecanja do završetka (rujan, listopad i studeni 2021.) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, tableti, pametni telefoni s pristupom mreži	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati natječaja po završetku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	OZNAKA: K2021-22=02.46

**02.47. NATJECANJA - STVARAJMO eKREATIVNO**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Pod mentorstvom knjižničarke i u suradnji s nastavnicima hrvatskoga jezika, likovne kulture i informatike učenici koji se prijave na natječaj će korištenjem web alata izraditi vlastiti projekt: strip, interaktivnu priču, audiovizualnu slikovnicu ili prikaz školskog projekta.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U korelaciji s informatikom, hrvatskim i stranim jezicima te likovnom kulturom u učenika potaknuti maštu i kreativnost, razvoj likovno-literarnih vještina. Ohrabriti učenike i omogućiti im izražavanje maštovitosti i talentiranosti te razvoj umjetničkih potencijala. Poučiti učenike korištenju web alata za prezentaciju projekata.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik će moći izraziti vlastitu kreativnost. Učenik će moći samostalno koristiti web alate za prezentaciju projekata.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Natjecanja - Stvarajmo eKreativno</i>	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Svi zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave.</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Prate upute voditelja projekta, koriste se web alatima za izradu projekata, izražavaju kreativnost i vlastite ideje.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Frontalni i individualni rad.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Od otvorenja natjecanja. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/	<i>Računala, web alati za izradu projekata.</i>	
okvirni troškovi (kn)	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Rezultati natječaja po završetku.</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i><b>Norac Ivana</b> Nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture i informatike</i>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.47</b>

**02.48. NATJECANJA - FESTIVAL PETOMINUTNIH UČENIČKIH IGROKAZA "POZOR! PLIVAMO NA SCENI"**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li><li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja</li><li>- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti</li><li>- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja</li><li>- razvijati svoju kreativnost</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Festival petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica i Osječka kreativna kućica Dokkica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na Festivalu petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost. Organiziraju prijevoz učenika na festival.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj – ožujak /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparat, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na festival  Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastup na Festivalu petominutnih učeničkih igrokaza „Pozor! Plivamo na sceni“ u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, objava u medijima i na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Slavojka</b> Nastavnica likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.48</b>





## 02.49. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LIDRANO

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li><li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja</li><li>- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti</li><li>- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja</li><li>- razvijati svoju kreativnost</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad – ožujak (školska, međuškolska, županijska smotra) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Slavojka</b> Nastavnice likovne i glazbene kulture	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=02.49





## 02.50. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LiDraNo

Kurikulumsko područje **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. I III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje komunikacijskih kompetencija, sposobnosti javnog govorenja i izražavanja, poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva, njegovanje jezičnih vrijednosti, uvježbavanje govornih vrednota i razvijanje samopouzdanja kao i svijesti o sebi, stvaranje komunikacijskih kompetencija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kreativni iskaz poboljšava njihov dojam o sebi i samopouzdanje te povoljno utječe na razbijanje stresnih senzora pri govorenju i iskazivanju osjećaja materinim jezikom. Učenici u vlastitoj interpretaciji ulomaka iz književnosti stvaraju kritičko mišljenje i osnažuju ljubav prema pisanoj riječi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: interpretirati polazni tekst, vrednovati i odabrati polazni recitatorski tekst, razviti svoje komunikacijske i govorne vrednote, izvesti i održati scenski nastup služeći se govorom i prostorom, kreirati i izražavati vlastite ideje, pručavati i uspoređivati tekstove koje odabere	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, dramatiziraju, recitiraju, stvaralački se izražavaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac, siječanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura, fotoaparati, polazni tekst	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati smotre po završetku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Pleša Izabela</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.50</b>

**02.51. NATJECANJA - NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III ciklus
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz engleskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje iz engleskog jezika kako bi krajem siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje iz engleskog jezika upućuju se na županijsko.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati složenije zadatke 4 vještina engleskog jezika i pripremiti se za natjecanje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.razreda i učiteljica Monika Samardžić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studenj, 2021.- ožujak, 2022. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje  Škola: 150, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Samardžić Monika</b>

**OZNAKA:**  
**K2021-22=02.51**

**02.52. OBILJEŽAVANJA - ANYÁK NAPJA (MAJČIN DAN U MAĐARSKOJ KULTURI)**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus	
2. CILJ	Cilj je upoznati učenike s tradicijom obilježavanja Majčinog dana u Mađarskoj.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Majčin dan u Mađarskoj se obilježava druge nedjelje u svibnju, a u Hrvatskoj prve nedjelje. Učenici će na taj način upoznati razliku između kultura, te se upoznati s prigodnim pjesmicama i čestitkama povodom Majčinog dana.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći čestitati Majčin dan na mađarskom jeziku, izraditi čestitku za Majčin dan, naučiti kratku prigodnu pjesmicu.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Anyák napja (Majčin dan u mađarskoj kulturi)	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu mađarskog jezika, učiteljice Dajana Dumančić i Katarina Deriš	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju čestitku, prepisuju pjesmicu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice usmjeravaju učenike, predstavljaju prigodnu pjesmicu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hamer papir, šareni papiri, flomasteri	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 50, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrađena čestitka te vrednovanje naučenog (pjesmica)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Katarina Deriš	OZNAKA: K2021-22=02.52

**02.53. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKE KNJIGE - "AJMO HRVATI SE S KNJIGOM"**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Organizirati i provesti program u sklopu Mjeseca hrvatske knjige. Tema je „Razlistaj se“. Oslikavanje hola škole; izložba starih knjiga; izložba učeničkih radova na temu naslovnica knjiga i radova na temu knjige i čitanja-	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iako se iz knjižnica uvijek čuje glas za poticanje čitanja, tijekom tih mjesec dana, od 15. listopada do 15. studenoga koliko svake godine traje manifestacija, nastoji se još intenzivnije govoriti i na državnoj razini, ali i u lokalnim sredinama o knjizi i čitanju. Cilj manifestacije je istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica kao mjesta javnog i slobodnog pristupa koja se sve više približavaju građanima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Ajmo hrvati se s knjigom"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici posjećuju izložbe, razmišljaju o izloženom, slušaju, promatraju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	frontalni, individualni	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15. listopada – 15. studenog 2021. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Izložbeni primjerci, ploče, računala, projektor, papir, škare, ljepilo, zvučnici, boje, grafoskop (projektor) Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlazne kartice, razgovor o izložbi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Norac Ivana</b> Nastavnice Hrvatskog jezika - Izabela Pleša i Slavojka Petrović, nastavnica likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=02.53

**02.54. OBILJEŽAVANJA - NOĆ KNJIGE**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije za slavlje knjige i čitanja.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će razvijati sliku o svijetu, o knjizi i čitanju, razmišljati o čitanju, važnosti čitanja i razgovora o knjizi i čitanju.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Obilježavanja - Noć knjige</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole.</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>U skladu s epidemiološkom situacijom organizirati večernje čitanje odabranih naslova i diskutirati o njima., riješiti nastavne listiće, zadatke za diskusiju o pročitanim.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Priprema prostor za rad, organizira učenika, prikuplja informacijske izvore za čitanje, organizira Noć knjige sukladno epidemiološkim mjerama (u živo ili na mreži).</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>ožujak ili travanj 2022. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Knjige, prigodni materijal, računala, papir, pribor za pisanje, pristup internetu Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Evaluacijski listići, objava fotografija i prigodnog teksta te dojmova na panou internetskoj stranici Škole, objava u virtualnoj knjižnici</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i><b>Norac Ivana</b> Nastavnice Hrvatskog jezika - <b>Izabela Pleša i Slavojka Petrović</b></i>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.54</b>

**02.55. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Edukativnim igrama obogatiti nastavu hrvatskoga jezika te obilježiti Dan materinskoga jezika i Mjesec hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Edukativne igre obogatit će nastavu i motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Igrama će učenici razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik. Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- primjenjivati zakonitosti materinskog jezika (u skladu s njihovim uzrastom) u raznim jezičnim igrama</li><li>- jezikom izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove</li><li>- razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima</li><li>- raznim aktivnostima i igrama obogatiti svoj rječnik</li><li>- izlagati svoje radove pred drugim učenicima i slušati druge učenike</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda te nastavnica HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, istražuju, smišljaju jezične igre, igraju igre.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica govori, objašnjava, smišlja igre i aktivnosti, piše, sluša, koordinira, vrednuje rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21. veljače-17. ožujka 21. veljače obilježava se Dan materinskoga jezika i tada počinje Mjesec hrvatskoga jezika koji traje do 17. ožujka, dana objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine. Ujedno se obilježavaju i Dani /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.  Škola: 50, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje rada učenika, učenička izlaganja, izložba radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Slavojka</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=02.55</b>

**02.56. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN RAZGLEDNICA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</i>	
2. CILJ	<i>Cilj je dodatno učenike motivirati za pisanjem kratkih sadržaja na njemačkom jeziku.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će samostalno pisati kratke tekstove na njemačkom jeziku i učiti o različitim gradovima i znamenitostima njemačkog govornog područja.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Obilježavanja - Svjetski dan razglednica</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>učiteljica, učenici</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Rješavanjem pisanih zadataka, nastavnih listića, pisanjem kratkih sastavaka, čitanje naglas i predstavljanje napravljenog.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učiteljica priprema zadatke, potiče učenike na rješavanje zadatka i prezentiranje.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>listopad 2021. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>papir, flomasteri, bojice</i>  <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Rezultati na redovnoj nastavi Njemačkog jezika</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Rebrina Kristijana</i>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=02.56</b>



**02.57. OBILJEŽAVANJA - EUROPSKI DAN JEZIKA**

Kurikulumsko područje

**JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Razvijati i njegovati ljubav učenika prema stranim jezicima, državama i kulturama. Osvijestiti ekološku svijest učenika pišući ekološke poruke na stranim jezicima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svake godine u rujnu (26.9.) se obilježava Europski dan jezika. Učenici naše škole će obilježiti taj dan kroz razne aktivnosti koje imaju za cilj potaknuti interes učenika za strane jezike i kulture.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Pripremaju i prezentiraju radove o zemljama i jezicima Europe Piše pozdrave na raznim stranim jezicima Analiziraju europske himne Pripremaju radijsku emisiju Kratko izvještavaju o europskim jezicima u radijskoj emisiji	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Europski dan jezika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicama i učiteljima Jezično-humanističkog vijeća	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju radove, pišu pozdrave, analiziraju himne, ipripremaju radijsku emisiju, izvještavaju kroz radijsku emisiju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Par dana u tjednu od 27. - 29.9.2021. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	predstavljani radovi, napisane poruke, izrađeni plakati, izvođena radijska emisija, uočavanje različitosti i(li) sličnosti himna	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Samardžić Monika</b> Nastavnice hrvatskog jezika - Izabela Pleša i Slavojka Petrović	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=02.57





### 3. MATEMATIČKO PODRUČJE

U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu nove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikim kontekstima.

#### 03.1. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Balint Julijana</b>
	<b>OZNAKA: K2021-22=03.01</b>



### 03.2. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Banović Marija</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.02</b>

**03.3. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Bazikić Mirela</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.03</b>

**03.4. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2021-22=03.04



### 03.5. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2021-22=03.05



### 03.6. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Farkaš Ildiko</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.06</b>



### 03.7. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Kikić Mihaela</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.07</b>





### 03.8. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Kufner Dunja</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.08</b>





### 03.9. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Marušić Biljana</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.09</b>

**03.10. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.10



### 03.11. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa</li><li>-učenici će moći primijeniti osnove geometrije</li><li>-učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće</li><li>-učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu</li><li>-učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Nadoveza Nataša</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.11</b>



### 03.12. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN ( D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Petrović Sofija</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.12

**03.13. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	M.Banović, J.Balint, I.Farkaš, B.Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, NL, zbirka zadataka, časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Balint Julijana</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.13</b>

**03.14. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	M.Banović, J.Balint, I.Farkaš, B.Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, NL, zbirka zadataka, časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Banović Marija</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.14</b>

**03.15. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Matematika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nastitelja	<b>Bazikić Mirela</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.15</b>



**03.16. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, NL, zbirka zadataka, časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Farkaš Ildiko</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.16</b>

**03.17. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, NL, zbirka zadataka, časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Kikić Mihaela</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.17</b>

**03.18. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Matematika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Udžbenici, NL, zbirka zadataka, časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Marušić Biljana</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.18</b>



### 03.19. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Matematika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b>	<b>OZNAKA: K2021-22=03.19</b>



### 03.20. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNA RADIONICA

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

#### **MATEMATIČKO PODRUČJE**

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Cilj radionice je popularizacija matematike. Kroz kreativne i likovno umjentičke radove približiti učenicima ljepotu matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici često ne povezuju matematiku s "lijepim". Na ovim radionicama će se upoznati koliku matematika ima svrhu u likovnoj i glazbenoj umjetnosti i arhitekturi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će povezivati matematiku s kreativnošću te znati njezinu primjenu u raznim umjetničkim poljima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda i učiteljica matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Upoznavanje s primjenom matematike u različitim umjetnostima, izrađivanje različitih likovnih djela, sudjelovanje u radu školske zadruge i izrada predmeta za izložbu i prodaju.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice različitog tipa i različitih aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Internet, računalo, projektor, likovni pribor, geometrijski pribor, papiri (različitih veličina i boja), staklene teglice, različiti kartoni. Škola: 150, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.20



### 03.21. TERENSKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija matematike, upoznavanje s novim dodatnim sadržajima iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike nazočit će predavanjima i radionicama iz matematike. Ova aktivnost održava se u OŠ Mladost iz Osijeka.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u različitim matematičkim aktivnostima osmišljenima u skladu s njegovim uzrastom.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Zimska škola matematike
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i učiteljice matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i predavanjima.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice različitog tipa
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika do OŠ Mladost u Osijeku.
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Bazikić Mirela</b> <b>Maja Matijević</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.21

**03.22. PROJEKT - MNOGOKUTI**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7.razred)
2. CILJ	Konstrukcije pravilnih mnogokuta matematički i digitalno.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- Povezati matematička i informatička znanja kod rješavanja geometrijskih problema
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - konstruirati mnogokute i dijagonale mnogokuta različitim tehnikama ručno i digitalno. - Koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mnogokuti
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici sedmih razreda i učiteljice matematike i informatike..
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici konstruiraju pravilne mnogokute. Crtaju dijagonale mnogokuta različitim tehnikama. Koriste se simulacijom računalnog programa kako bi konstruirali pravilne mnogokute.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Okolo 6 školskih sati /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papir, olovka, bojice, geometrijski pribor, karton, konci, računala  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog zajedničkog uratka. Nagrađivanje najuspješnijih.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Bazikić Mirela</b> <b>Marijana Jakelić</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.22





### 03.23. PROJEKT - KRUGOVI

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

#### **MATEMATIČKO PODRUČJE**

1. CIKLUS	III. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Konstruiranje kružnice i dijelova kruga i kružnice bez upotrebe šestara.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primjeniti matematička znanja u svakodnevnom životu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: - konstruirati kružnice većih dimenzija pomoću štapa i konopca - konstruirati elipsu - nacrtati zadane dijelove kruga i kružnice
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Krugovi
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. razreda, učiteljica matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno konstruiraju kružnice i elipsu na školskom igralištu služeći se kredom, štapom i konopcem.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice koordinira i nadzire rad učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Proljeće, 2 školska sata /
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, štap, konopac.
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog zajedničkog uratka. Vrednovanje i nagrađivanje najuspješnijih.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nastitelja	<b>Bazikić Mirela</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.23



### 03.24. PROJEKT - PROGRAMIRAJMO MATEMATIČKE PROBLEME

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

#### MATEMATIČKO PODRUČJE

1. CIKLUS	II. ciklus 6.razred
2. CILJ	Povezati nastavu informatike i matematike na konkretnim primjerima radi usvajanja vještine programiranja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će razvijati logičko razmišljanje povezujući sadržaje matematike i informatike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose</li><li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li><li>- Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</li><li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta</li><li>- stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom.</li><li>- razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Programirajmo matematičke probleme
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici šestih razreda i učiteljice informatike i matematike.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"><li>- rješavaju zadatke s odnosima duljina stranica i veličine kutova, zbroja kutova u trokutu i opseg i površine trokuta, zbroja kutova četverokuta, kutova paralelograma i opsega i površine četverokuta</li><li>- kreiraju program s određenim uvjetima u programskom jeziku koji upisom duljine stranica, visine trokuta ili veličine kutova izračunava traženi matematički problem</li></ul>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom travnja /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Geometrijski pribor, olovke, papiri, računala, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti te ocjena iz predmeta informatika prema zadanim kriterijima
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Jakelić Marijana</b> <b>Mirela Bazikić</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.24



### 03.25. PROJEKT - GEOMETRIJSKA TIJELA - PLATONOVA TIJELA

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Izrada geometrijskih tijela od različitih materijala, prepoznavanje i izrada Platonovih tijela.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- Povezati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom i tehničkom kulturom - Izraditi različita geometrijska tijela, upoznati se s znanstvenikom Platonom i njegovim doprinosom matematici
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Izraditi kocku, kvadar, piramidu, valjak - Snalaziti se u životnim situacijama koje zahtijevaju primjenu matematike. prepoznati i izraditi Platonova tijela
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Geometrijska tijela - Platonova tijela
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda i učiteljica matematike.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju geometrijska tijela. Međusobno surađuju pri ostvarenju zadataka.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Materijal za izradu (papir, karton, ljepilo, škare i sl)  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.25



### 03.26. PROJEKT - IZLOŽBE UČENIČKIH RADOVA

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (5.- 8. razred)
2. CILJ	Organizacija izložbi učeničkih radova
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz različite aktivnosti na nastavi matematike izrađivati projektne i praktične zadatke te će njihovi radovi biti izloženi u prostorima škole ili web stranici škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: - uredno i precizno konstruirati - primjenjivati stečena znanja i vještine u izradi praktičnih zadataka iz matematike
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izložbe učeničkih radova
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pripremaju uratke i postavljaju izložbu.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj koordinira i nadzire rad učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Panoi, papiri, pribadače, magneti.  Škola: 50, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje pojedinačnih učeničkih radova
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b> <b>Mirela Bazikić</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.26



### 03.27. PROJEKT - MATEMATIČKA SLIKOVNICA

Kurikulumsko područje **MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	2. ciklus
2. CILJ	Učenici će vođeni uputama izraditi vlastitu Matematičku slikovnicu na temu Razlomci i decimalni brojevi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici povezuju matematičke sadržaje sa slikovnim prikazima istim. Povezivanje različitih prikaza matematičkih sadržaja pridonosi boljem razumijevanju i motiviranosti za predmet.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći povezati različite prikaze razlomaka i decimalnih brojeva.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Matematička slikovnica
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih razreda i učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici su kroz izradu vlastite Matematičke slikovnice vođeni uputama i različitim digitalnim materijalima. Učenik samostalno pronalazi vlastite primjere te crta, slika i povezuje.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica osmišljava i upućuje učenike, te vrednuje rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Projektor, pano, platno, bojice, kolaž papir, hamer papir, ljepilo.  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sumativno vrednovanje učeničkih uradaka putem rubrike za vrednovanje.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b>
	<b>OZNAKA: K2021-22=03.27</b>

**03.28. PROJEKT - RAČUNANJE S NOVCEM**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	2. ciklus
2. CILJ	Učenici će kroz različite zadatke istraživati i analizirati potrošnju kućnog budžeta, prvenstveno vezano za živežne namirnice.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz različite zadatke istraživati prehrambene navike svoje obitelji, naučiti kako "čitati" račune i primijeniti računanje s decimalnim brojevima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici primjenjuju stečena znanja - računanje s decimalnim brojevima - u svakodnevnom životu u računanju s novcem.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Računanje s novcem
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih razreda i učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju, povezuju različite matematičke koncepte i primjenjuju stečena matematička znanja u svakodnevnom životu.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica osmišljava i upućuje učenike, vodi ih kroz proces izrade zadataka te vrednuje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /
6. POTREBNI RESURSI/	Projektor, platno
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sumativno vrednovanje učeničkih uradaka putem rubrike za vrednovanje.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b>

**OZNAKA:**  
**K2021-22=03.28**

**03.29. PROJEKT - UČIM S GOSPODINOM FINOM**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	3. ciklus
2. CILJ	<i>Cilj projekta je financijski opismeniti mlade i naučiti ih o važnosti financijske pismenosti i mirovinske štednje, ali i osnovnim funkcijama novca.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Financijska pismenost učenika osnovne škole nije dovoljno razvijena te se ovim projektom želi potaknuti financijsko opismenjavanje djece koje će, između ostaloga, uključivati razvoj svjesnosti o važnosti štednje, razumijevanje glavnih financijskih pojmova i odgovorno postupanje novcem i financijama. Projekt stvara sposobne i financijski pismene pojedince koji će nakon projekta biti spremniji za pametnije rukovanje financijama, s više znanja i informacija za pametnije ulaganje i štednju.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će procjenjivati svoju financijsku pismenost, razvijati svijest o važnosti štednje i odgovornom financijskom postupanju, kreativno se i stvaralački izražavati kroz različite istraživačke zadatke.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Projekt - Učim s gospodinom Finom</i>
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici 7. i 8. razreda, učitelji, pedagoginja</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Prate online 4. edukativne emisije te sudjeluju u kreativnom zadatku putem natječaja i tako primjenjuju teorijsko znanje u praktičnom zadatku, dokazujući svoju svjesnost o važnosti štednje i važnosti razumijevanja financijskih pojmova. Edukativne emisije plasiraju se tempom od dva tjedna po sljedećem rasporedu: 1. MODUL: OSNOVE FINANCIJA - 4. listopada 2. MODUL: IZRADA BUDŽETA – 18. listopada 3. MODUL: ŠTEDNJA - 2. studeni 4. MODUL: ODGOVORNO UPRAVLJANJE NOVCEM – 15. studeni U svakoj emisiji predavačica Nikol Šćrbec sa Zagrebačke škole ekonomije i managementa, uz voditeljicu i moderatoricu Luciju Helenu Kajić, te gosta i psihologa Mateja Nakića, educiraju učenike osnovnih škola, buduće financijske znalce.</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Usmjeravanje i moderiranje prilikom izvršavanja kreativnog zadatka, pomoć pri realizaciji zadatka.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>listopad - prosinac 2021. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Ovisno o kreativnom zadatku koji će biti objavljen nakon 15. studenog, tj. poslije zadnje edukativne emisije. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Uspješnost i stupanj realizacije kreativnog zadatka, uspjeh na natječaju</i>
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b> <b>Mirela Bazikić</b>
	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.29</b>



**03.30. PROJEKT - VEČER MATEMATIKE**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će ići od jednog do drugog radnog centra i igrati matematičke igrice prilagođene trenutnim epidemiološkim uvjetima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Večer matematike
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici igraju zabavne matematičke igrice vezane uz gradivo i matematiku općenito.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne centre (igre) i pripadne materijale i kontroliraju pravilnost izvođenja istih.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papiri, olovke, kockice, karte te sokovi i grickalice za učenike.  Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b> <b>Mirela Bazikić, Kristina Čičak</b>

**OZNAKA:**  
**K2021-22=03.30**

**03.31. NATJECANJA - KLOKAN BEZ GRANICA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Organizacija i održavanje natjecanja Klokkan bez granica	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici rješavaju zadatke, podijeljene po skupinama, ovisno o uzrastu. Rezultati se dalje šalju u HMD na ocjenjivanje i rangiranje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Samostalno sudjelovati u natjecanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Klokkan bez granica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike i razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju se, rješavaju složenije, logičke, matematičke zadatke i sudjeluju u natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju zadatke za vježbanje, pomažu kod vježbanja. Organiziraju i provode samo natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svi resursi dobivaju se poštom prije natjecanja. Učenici sami financiraju svoje sudjelovanje sa 15 kuna.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 15	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objavljivanje rezultata na stranicama HMD-a na razini cijele Hrvatske. Objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči škole na razini škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Bazikić Mirela</b> <b>Maja Matijević, Dunja Kufner</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.31</b>

**03.32. NATJECANJA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred) i 4.razred	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje rješavanjem složenih matematičkih zadataka. Krajem siječnja organizira se školsko natjecanje iz matematike. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Rješavati zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike, učiteljice 4.-tih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje iz matematike. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje iz matematike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje  Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b> <b>Mirela Bazikić</b>	<b>OZNAKA:</b> <b>K2021-22=03.32</b>

**03.33. NATJECANJA - SUDOKU**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus
2. CILJ	Učenici sudjeluju na satima pripreme i na natjecanju u rješavanju logičke igre Sudoku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Logička igra Sudoku razvija i uvježbava matematičko-logičko razmišljanje kod učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i sudoku križaljke, te se usavršavati u brzini rješavanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - SUDOKU
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku logičke zadatke samostalno ili pod vodstvom učiteljica, te sudjeluju na natjecanju koje je organizirano od strane Hrvatske Mense i AZOO.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice mentoriraju učenike.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom mjeseca rujna, listopada i studenog /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Projektor, platno, pisač, papir  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom natjecanju iz Sudokua.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Matijević Maja</b> <b>Mirela Bazikić</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.33

**03.34. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN BROJA PI I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE**

Kurikulumsko područje

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	Obilježavanje međunarodnog dana broja PI i Međunarodnog dana matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iz prošlogodišnjeg iskustva uvidjelo se kako učenici ne mogu kvalitetno izraditi plakat. Tako da je glavni cilj naučiti izraditi plakat. Ostale aktivnosti: izrada prezentacija, pečenje kolačića u obliku broja PI, igranje zabavnih igara. Aktivnosti će se provoditi u skladu s epidemiološkom situacijom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Prikupiti informacije - Izraditi plakat - Elaborirati svoj rezultat
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici viših razreda i učitelji matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prikupljaju informacije, izrađuju plakate, izlažu svoje uratke, igraju matematičke igrice, pripremaju kolačiće.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji daju upute učenicima kako doći do željenog cilja. Pomažu pri eventualnim teškoćama.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Prezentacija o izradi plakata, materijali za izradu plakata, sastojci za izradu kolačića. Škola: 200, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Bazikić Mirela</b> <b>Maja Matijević</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.34



### 03.35. OBILJEŽAVANJA - OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA ŽENA U ZNANOSTI

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

#### **MATEMATIČKO PODRUČJE**

1. CIKLUS	3. ciklus
2. CILJ	Upoznati učenike s istaknutim ženama koje su svojim radom doprinjele napretku matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovitu nastavu matematike često se ne stigne spomenuti niti upoznati sa slavnim i važnim osobama u znanosti, stoga će se taj dio provesti kroz ovo obilježavanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se upoznati s istaknutim matematičarka, istraživat će, objašnjavati, izrađivati plakate i prezentacije, gledati film.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Obilježavanje Međunarodnog dana žena u znanosti
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici predmetne nastave i učitelji matematike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji osmišljavaju i vode različite aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Hameri, projektor, platno.  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<b>Bazikić Mirela</b> <b>Maja Matijević</b>

OZNAKA:  
K2021-22=03.35



## 4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svojem postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje je dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijega djelića svemira.

Glavni je cilj prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Pojedinaac je prirodoznanstveno opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cijeloživotnoga obrazovanja, ako usvoji znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Taj se cilj ostvaruje postupno, na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja, sukladno dobi učenika.

### 04.1. DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III.ciklus (7.i 8.razredi)	
2. CILJ	Pomoći učenicima koji imaju problema u nastavi fizike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će moći: -samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, točno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Fizika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, zapisuju, rješavaju probleme i zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava, rješava zadatke, zapisuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina 2021./22 /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na kraju školske godine	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nastitelja	Heil Heidi	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.01



**04.2. DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj iz Kemije lakše svladavanje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i sudjelovanje u nastavnom procesu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje jednostavnijih zadataka i suradnju. Dopunskom nastavom pomoći će se učenicima da u okviru svojih mogućnosti usvoje nastavne sadržaje iz Kemije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· usvojiti ključne pojmove</li><li>· aktivno sudjelovati u redovitoj nastavi</li><li>· uspješnije svladavati postavljene zadatke</li><li>· potaknuti želju za učenjem i pravilnim korištenjem udžbenika i radne bilježnice</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Kemija
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Ponavljanje nastavnih sadržaja po temama. Ispisivanje ključnih pojmova. Rješavanje i uvježbavanje jednostavnih zadataka.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućivanje u rad, objašnjavanje, piše zadatke, provjerava njihov rad, dopunjava i dodatno pojašnjava s ciljem boljeg svladavanja nastavnih sadržaja. Individualno pristupa svakom učeniku/učenici.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine (35 sati) /
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir, radna bilježnica, digitalni obrazovni sadržaji (DOS)
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito praćenje i bilježenje rezultata rada.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša

OZNAKA:  
K2021-22=04.02



### 04.3. DODATNA NASTAVA - ČUDESNA EUROPA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus
2. CILJ	Upoznati učenike s posebnostima kontinenta na kojemu živimo koje se na obrađuju na redovnoj nastavi. Pratiti historijsko-geografski razvoj Europe te utjecaj na ostale kontinente. Odrediti koje prirodno i društvenogeografske opasnosti prijete Europi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Europa je danas još uvijek jedan od centara tripolarnog svijeta u kojemu živimo, ali koji se mijenja. Kroz dodatnu nastavu će se obrazložiti utjecaj koji Europa još ima u svijetu, no i njezin sve manji utjecaj te razloge koji su dovel/dovode do smanjenja utjecaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- opisati utjecaj Europe u svijetu, - opisati historijsko-geografski razvoj, osobito u doba kolonizacije, - navesti geološke hazarde, - opisati društvene promjene današnjice
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Čudesna Europa
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- analiziraju tematske zemljovide, - analiziraju geopolitičku situaciju, - izrađuju dijagrame
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema predavanja, - priprema potrebne izvore na kojima učenici rade, - usmjerava ih na izvore informacija na internetu
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Papir za printanje  Škola: 50, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, učenički radovi
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.03

**04.4. DODATNA NASTAVA - MALI PRIRODOSLOVCI**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I.ciklus (1. razred)</i>
2. CILJ	<i>-razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>-obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja, aktivno sudjelovanje u projektu, -dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima -stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>-prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme -pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa -djelovati u cilju poboljšanja okoliša doma i škole -ponašati se odgovorno prema živim bićima u okolišu i voditi kontinuiranu brigu o njima te utjecati na očuvanje bioraznolikosti u svome okruženju -naučiti o mjerenju vremenskih prilika, koristiti meteo uređaje i uređaje za mjerenje temperature zraka, vlage i tlaka zraka -voditi bilješke i analizirati ih u skladu sa svojim znanjem i mogućnostima -naučiti osnove meteorologije i surađivati sa stručnjacima na tom području djelovanja -kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Dodatna nastava - Mali prirodoslovci</i>
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>-učenici 2.a razreda, učiteljica, nastavnici biologije, geografije i povijesti koji s nama surađuju u projektima; GLOBE skupina, Geografi i Priroda traži heroje, sudjelovanje u svim aktivnostima i ekološkim akcijama u školi - projekt Tikveška šuma</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>DODATNA NASTAVA: Mali prirodoslovci NAČINI UČENJA: -praktičan rad, uočavanje, zaključivanje - obrada podataka - rad na terenu - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata - rješavanje zadataka - odlazak u posjetu meteo stanici - rješavanje zadataka u projektu - prezentacija i prikaz projekta - rad u sekciji zadruga Suljošanka (Izrada mjernih instrumenata za mjerenje temperature i vlage zraka, izrada hranilica za ptice kao i različitih hranjivih i lojnih loptica za ptice, izrada hotela za kukce, izrada herbarija i razglednica sa suhim cvijećem, izrada mirisnih svijeća sa suhim laticama cvijeća i ljekovitog bilja i izrada kokedame (visećeg vrta), SVE za potrebe sajмова i izložbi kao i promocije zadruga u školi, mjestu, županiji i na državnim smotrama zadruga) - sudjelovanje u školskom projektu Tikveška šuma (Životinjski svijet- Rika jelena i lepet krila)</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>učenici prikupljaju podatke, vode bilješke, fotografiraju i snimaju, izrađuju prezentacije, pripremaju i izrađuju praktične radove</i>



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan 2021.- lipanj 2022. tijekom sati dodatne nastave, rad u sekciji zadruga /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-potrošni materijal u mjerenjima i pokusima, listovi papira, hamer papiri, škarice, ljepilo, računalo, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci u pokusima, mjerenjima i projektima -sudjelovanje u događajima i prezentacijama na nivou škole -PPT prezentacije, plakati -objavljeni rezultati ispitivanja i /ili mjerenja na web stranici škole -zajedničke analize uspješnosti u pojedinim z	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2021-22=04.04



## 04.5. DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvoj interesa za proučavanje biologije, sposobnosti promatranja, povezivanja, logičkog zaključivanja i razmišljanja, pobuđivanje radoznalosti i interesa za istraživačku nastavu, osposobljavanje učenika za samostalno korištenje osnovne i dodatne literature, priprema za natjecanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje biologije kao znanosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznati građu i funkciju ljudskog organizma. Razvijati pravilan stav prema očuvanju zdravlja. Stjecati navike pravilne prehrane. Upoznati fiziološke mehanizme rada organa u ljudskom tijelu. Upoznati metode istraživanja i laboratorijskog analiziranja. Po uputama učitelja, samostalno izvesti istraživanje, na temelju rezultata diskutirati, donositi zaključke na osnovi rezultata opažanja, prikazati svoja istraživanja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Biologija	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju dodatnu literaturu, izrađuju praktične radove, mentalne mape, tablice, digitalne uratke, pišu pisane provjere po cjelinama te se tako pripremaju za sudjelovanje na Školskom i Županijskom natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Pripremanje učenika za na	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Potrošni materijal (listići, papir za printanje i kopiranje).	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sustavno praćenje učenika tijekom školske godine, provedbom radionica na zadanu temu, razgovorom, plakatima, PowerPoint prezentacijama, usustavljanjem naučenoga i pisanjem izvješća, provjerom stečenoga znanja (uspjeh) na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	OZNAKA: K2021-22=04.05

**04.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - GEOGRAFI**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. ciklus (5. - 6. razred), III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Proširivanje znanja iz geografije tematike šestog i sedmog razreda prema načelima aktualnosti i zornosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj globalnih kriza se osjeća na prostoru cijele Europe, pa tako i Hrvatske. Za učenike je bitno razumjeti uzroke i posljedice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno rješavati različite tipove zadataka</li><li>- izrađivati kartografske podloge i konturne karte</li><li>- orijentirati se u prostoru pomoću kompasa i plana grada/topografske karte</li><li>- razumjeti prostornu stvarnost te posljedice globalnih događaja na svoj zavičaj</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Geografi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici šestih i sedmih razreda Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"><li>- prikupljanje izvora informacija</li><li>- analiza izvora informacija</li><li>- praćenje vijesti</li><li>- izrada ppt prezentacija i plakata</li><li>- izrada kartografskih prikaza</li><li>- rješavanje svih tipova zadataka</li><li>- posjeta crkvama u selu</li></ul>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"><li>- usmjerava učenike u radu</li><li>- priprema materijala</li></ul>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Hamer papiri, ljepilo, škare,  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenički radovi Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.06



#### 04.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj ovog projekta je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Na temelju trenutne epidemiološke slike u vezi pandemije COVID-19 učenici će moći analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; moći će se upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja te razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad</li><li>- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima</li><li>- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova</li><li>- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine</li><li>- Razvijati kreativne načine izražavanja</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživačka nastava; učenje putem rješavanja problema; učenje putem video-materijala, praktičan rad, unos, obrada i analiza podataka, online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika; izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma); fotografiranje svih faza projekta; izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta; organizacija završne prezentacije rezultata projekta; sudjelovanje u vrednovanju; sudjelovanje u edukacijama i radionicama.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /
6. POTREBNI RESURSI/	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlaganjem rezultata rada u školi, sudjelovanje u natjecanju, samovrednovanje i učeničko vrednovanje.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.07





## 04.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MLADI EKOLOZI

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	<i>Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest, širiti naviku recikliranja pogodnih materijala. Primjenjivati spoznaje o održavanju čistoće okoliša u svakodnevnom životu; stjecati dodatna znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti; razvijati i poticati sposobnosti za rad, poticati međusobno razumijevanje, pomaganje i poštovanje u zajedničkom radu. Obilježiti ekološke značajne datume. Stvaranje kulturnih i radnih navika, suživot s prirodom, druženje i prenošenje radnih iskustava na druge učenike i članove obitelji.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Proširivanje znanja, razvijanje interesa za ekologiju, potaknuti i osposobiti učenike za promatranje, opažanje i praćenje promjena u prirodi, razvijati svijest o potrebi za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu, osvjestiti učenike za osobni doprinos štednji i čuvanju vode i energije.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Prepoznati neželjene postupke zagađenja u svom okolišu. Razvijati ljubav i svijest o važnosti čistoće okoliša. Ustrajati u radu i istraživanju. Primjenjivati naučeno i donositi jednostavne zaključke. Opisati organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznati važnost pravila za njezino djelovanje. Prepoznati važnost uređenja prostora u domu i školi.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Individualni rad, rad u paru i grupi; promatranje, proučavanje i istraživanje prirode; šetnja mjestom; uređivanje okoliša škole; proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi; gledanje filmova i emisija o prirodi i životinjama; izrada plakata.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Individualno i grupno praćenje uspješnosti učenika tijekom školske godine. Vrednuje se istraživačko učenje (odabir teme, realizacija, prezentiranje i refleksija).</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.08



#### 04.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - UREDI, RECIKLIRAJ, SORTIRAJ

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I. II i III ciklus</i>	
2. CILJ	<i>Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest, širiti naviku recikliranja, sortiranja. Obilježavati značajne ekološke datume. Usvojiti radne navike kod učenika.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Proširiti znanja, razvijanje interesa za ekologiju, potaknuti i osposobiti učenike za opažanje i praćenje promjena u prirodi.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Prepoznati neželjene postupke zagađenja u svom okolišu. Ustrajati u radu i istraživanju. Primjenjivati naučeno, razvijati ljubav i svijest o važnosti čistoće okoliša.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Uredi, recikliraj, sortiraj</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>-učenici od 1.-8. razreda i učiteljica</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi, izrada plakata, uređivanje okoliša škole, .Promatranje, proučavanje i istraživanje prirode. Individualni rad rad u paru i grupi.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Usmjerava učenike i potiče na timski rad, samostalnost, suradnju. Osim toga potiče ih na slobodno izražavanje svojih ideja i poruka.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>,listopad - lipanj, 35 sati /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/	<i>-računala, papiri</i>	
okvirni troškovi (kn)	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>-samovrednovanje vlastitih uradaka, vršnjačko vrednovanje, odabir najboljih</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Novak Tanja</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=04.09</i>



#### 04.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - EKSKURUIJA 1. I 2.RAZREDA U KOPAČKI RIT

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-2. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje prirodoslovnih znamenitosti užeg zavičaja posjetom i razgledom Kopačkog rita.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetom i razgledanjem područja Kopačkog rita učenici će proširiti svoja znanja o prirodnim ljepotama užeg zavičaja, upoznat će njihov biljni i životinjski svijet. Osvjestit će potrebu očuvanja prirode i važnost brige za biljni i životinjski svijet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznati raznolike biljne i životinjske vrste užeg zavičaja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Ekskuruija 1. i 2.razreda u Kopački rit	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice Kristina Čičak, Tamara Đapić, Dunja Kufner, Biljana Marušić, učenici 1.i 2. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađu s turističkom agencijom	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	-poludnevna ekskurzija /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	NL, papiri za crtanje, pribor za pisanje i crtanje, uređaji za fotografiranje, putnička agencija, roditelji koji plaćaju ekskurziju  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kroz sate prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i sata razrednika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Dunja Kufner, Kristina Čičak, Tamara Đapić, Biljana Marušić	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.10

**04.11. TERENSKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	Organizirati posjet Zimskoj školi fizike. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane u sklopu Zimske škole fizike s ciljem proširivanja znanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području fizike i zbog približavanja znanosti učenicima organizira se Zimska škola fizike
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati u radionicima i predavanjima, proširiti svoje znanje, raditi pokuse
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Zimska škola fizike
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Heidi Heil
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja iz područja fizike i sudjeluju na radionicama
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za izvođenje pokusa, za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj- veljača 2022. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Prijevoz učenika  Škola: 150, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama, evaluacijski listići
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi

**OZNAKA:**  
K2021-22=04.11



#### 04.12. PROJEKT - "BALTAZAROV MALI LABOS" RAD U "LABORATORIJU"

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Dokazivanje teza kroz pokuse	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dokazivanje prirodnih procesa kroz pokuse -učenje iz neposredne stvarnosti -istraživanje prirodnih resursa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se upoznati s laboratorijskim priborom -naučiti koristiti laboratorijski pribor -na temelju iskustva , istraživanja i rezultata pokusa objasniti promjene u prirodi -posjetiti laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-istražuju -izvode pokuse -uče kroz praktičan rad -	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema preparate -objašnjava, izvodi pokuse -snima izvedbe pokusa za potrebe izrade video materijala -organizira odlazak na poljoprivredni fakultet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-pribor za izvođenje pokusa -organizacija prijevoza učenika za odlazak u laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku  Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba radova -prezentacija videa	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.12



### 04.13. PROJEKT - ZASADI DRVO - SPASI PLANET

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti kod učenika važnost postojanja drveća za život na planetu Zemlji. - poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključiti se u projekt kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj i tako razvijati individualnu i kolektivnu odgovornosti za očuvanje Zemlje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će sa svojim roditeljima i učiteljima zasaditi nekoliko sadnica drveća u školskom dvorištu, brinuti o zaštiti drveća	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zasadi drvo - spasi planet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, roditelji i učenici od 1. do 4.razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju praktične zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnost, fotografiraju, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad/studenj 2021. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Sadnice drveća, alat za sadnju: štihljača, motika, grablje, zaljevača  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.13



#### 04.14. PROJEKT - SAJAM GO STEAM

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III.ciklus
2. CILJ	Proširivanje i stjecanje novih znanja iz fizike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje stečenih znanja iz fizike sudjelovanjem na radionicama
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći sastaviti elektronički sklop, saznati novtete iz područja elektronike, koristiti instrumente za nastavu fizike
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Sajam GO STEAM
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8.razreda, učiteljica Heidi Heil, profesori sa FERIT-a
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju elektroničke sklopove
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjere na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2021. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Profesori sa FERIT-a

**OZNAKA:**  
K2021-22=04.14



**04.15. PROJEKT - ERATOSTENOV POKUS**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Izvesti pokus koji je Eratosten učinio prije 2200 godina kojim je približno odredio opseg Zemlje te sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi iz Atene.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Izvođenjem pokusa primijeniti stečena znanja geografije i fizike u praktičnom radu.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>- izračunati opseg Zemlje (ekvatorski) na temelju mjerenja duljine sjene štapa za vrijeme proljetnog ekvinocija</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Projekt - Eratostenov pokus</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 8.c, 5.ac te 7.ac Vedran Hozjan, Heidi Heil, Maja Matijević, Mirela Bazikić</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>- slušaju predavanje o Eratostenu - mjere duljinu sjene štapa - računaju ekvatorski opseg Zemlje</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>- priprema učenika za praktični rad - priprema predavanja o Eratostenu</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Proljetni ekvinocij /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Štap, papir, kreda u boji</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Hozjan Vedran Heidi Heil, Mirela Bazikić, Maja Matijević</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=04.15</i>

**04.16. PROJEKT - OPEN CLASSROOM DAY**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus	
2. CILJ	Razvijanje interesa učenika OŠ Kneževi Vinogradi za nastavu na otvorenom organizirajući Potrage za blagom na različite načine kroz nastavne predmete. Poticati učenike na izradu eko suvenira i razvijati interes za stare igre	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha sudjelovanja u projektu Openclassroom day je razvijanje učeničkih kompetencija kroz organizaciju nastave na otvorenom i Potrage za blagom na razne načine i kroz razne nastavne predmete. Odabir sadržaja koji će pobuditi interes učenika novi načinom pristupa nastavom procesu čime će proširiti stečena znanja i stavove. Kroz izradu eko suvenira uporabom recikliranih materijala kod učenika se osvještava osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost, samokritičnost i timski rad. Organiziranjem starih igara poticati učenike na promišljanje o vlastitoj prošlosti i identitetu sa naglaskom na primjenu i prilagodbu starih igara u današnjem modernom vremenu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjeluje u nastavi na otvorenom kroz Potragu za blagom	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Open classroom day	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od petog do osmog razreda i predmetni nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici promatraju, sudjeluju u Potrazi za blagom, igraju stare igre, izrađuju eko suvenire	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju potrebnu dokumentaciju i organizaciju nastave na otvorenom i Potrage za blagom, osmišljavaju i organiziraju stare igre, ukazuju i utvrđuju pravila ponašanja i potrebu za očuvanjem okoliša, fotografiraju, organiziraju izložbu eko suvenira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Materijali potrebni za organizaciju Potrage za blagom, materijali potrebni za organizaciju starih igara, materijali potrebni za izradu eko suvenira  Škola: 250, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba fotografija, prikazivanje videozapisa, riješeni radni listići, članak za web stranicu škole, , izložba eko suvenira, samovrednovanje učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Razrednici te Dubravka Kolčić Drlje	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.16

**04.17. PROJEKT - TIKVEŠKA ŠUMA**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	1.,2. i 3. ciklus
2. CILJ	<i>Cilj projekta je upoznati, istražiti, prikazati i predstaviti najveću i najljepšu šumu u Baranji kroz realizaciju mnogobrojnih aktivnosti. Učenicima prenijeti motivaciju, želju i volju u učenju i spoznavanju svijeta oko sebe na novi i kreativan način. Promovirati ljepote zavičaja, naučiti učenike služiti se različitim izvorima znanja i IKT tehnologijom u istraživačkom i iskustvenom učenju.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"><li>-upoznati zavičaj, raznolikost i bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta baranjske tikveške šume</li><li>-upoznati životinje, ptice i najpoznatije stanovnike šume -izražavati se na inovativan i kreativan način kroz različite aktivnosti likovnog izražavanja i stvaranja</li><li>-upoznati geografski položaj šume, njezine osobitosti i važnost, povezati istraživanje temperature zraka s utjecajem na biljni i životinjski svijet šume</li><li>-upoznati i istražiti gospodare šume kroz povijesno razdoblje unazad nekoliko stoljeća, utjecaj i važnost na život u okružju šume i okolnih naselja te njezinih stanovnika, upoznati i istražiti najvažnije predstavnike plemićkih obitelji te osobe iz novije povijesti</li><li>-upoznati, istražiti i prikazati najvažnije predstavnike biljnog svijeta, krošanja i grmlja, prikazati pomoću izrade herbarija, upoznati važnost šume za privredu i gospodarstvo zavičaja</li><li>-prirediti plakate, materijale, fotografije, slike, izložbene eksponate (rogovlje, preparirane životinje, oružje, odjeću, kostime likova (gospodara šume) iz prošlosti itd.)</li><li>- povezati se lokalnom zajednicom; općinom i turističkom zajednicom, lovačkim društvom, šumarijom i svim zainteresiranim sudionicima u realizaciji projekta</li><li>- pripremiti i realizirati multimedijalnu izložbu i prezentaciju projekta otvorenu za javnost</li><li>- predstaviti projekt na web stranici škole, Školskom portalu i drugim medijima</li><li>-izraditi brošuru s prikazom projekta u smislu promidžbe zavičaja, šume i projekta u cjelini, izraditi video o projektu</li><li>- upoznati učenike s osnovama biogeografije in situ na prostoru poplavnih šuma</li><li>- analizom i porednom TK (1956. i 2011.) opisati promjene u prostoru uzrokovane gospodarskim iskorištavanjem</li><li>- opisati mikroklimu navedenog prostora</li></ul>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<b>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</b> <i>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</i> <b>ikt A.1.1.</b>



	<i>Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina</i>	
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>Projekt - TIKVEŠKA ŠUMA</b>	
<b>A) OBLIK</b>		
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>2.A razred i učiteljica Dunja Kufner Hrvatske šume, Lovačko društvo Srndać, DVD Kneževi Vinogradi, Općina Kneževi Vinogradi, javna ustanova Park prirode Kopački rit - učenici 7.razreda sa učiteljicom Monikom Samardžić Ivana Norac, snimanje videa - prikaz</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>- učenici se koriste različitom literaturom i sadržajima u istraživanju zadane teme, slažu i razvrstavaju podatke, prikupljaju i izdvajaju podatke, služe se računalima i tabletima, snimaju mobitelom, izrađuju plakate, izrađuju i surađuju, pripremaju eksponate, izrađuju kostime, proučavaju društvene odnose navedenog doba, izrađuju maketu dvorca, sudjeluju u prezentaciji projekta</i>	
<b>D) METODE</b> <b>POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>- usmjeravaju učenike i potiču na timski rad, vode u istraživanju, poučavaju, pokazuju i demonstriraju, ispravljaju moguće pogreške, vode radionicu izrade eksponata, prenose ideje i potiču stvaranje novih, pružaju pomoć pri realizaciji zadatka</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>23.9.2021. - 21.3.2022. izložba- tijekom mjeseca ožujka /</i>	
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>- 12 komada hamer papira, bijelih - 6 komada ljepila, selotejp, fotokopirni papir, Potreban materijal ( Dubravka ): 5 pakiranja pak papira, 10 hamera ( 5 svjetlo zelenih, 5 tamno zelenih ), krep papir: 5 paketa svjetlo zelenog, 5 tamno zelenog, ljepilo u</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 1500, Roditelji: 0</i>	
<b>7. VREDNOVANJE I</b> <b>SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>- rad u paru i grupi- vršnjačko vrednovanje prikupljenog materijala i radova, plakata i izvedbe određenog dijela zadatka - priprema izložbe i izložba, članci na web stranici naše škole i u drugim medijima i platformama, izađen kostim i maketa dvorca</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kufner Dunja Ivana Norac, Marijana Jakeljić, Vedran Hozjan, Monika Samardžić, Maja Lesjak, Ivica Prgomet</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=04.17</i>



#### 04.18. PROJEKT - STABLO KROZ GODIŠNJA DOBA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. ciklus	
2. CILJ	Cilj projekta jest povezati sadržaje nastave Prirode u jednu smislenu cjelinu koristeći se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici organiziraju nastavne sadržaje iz Prirode pomoću aplikacije PowerPoint.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: - izrađivati, objavljujati te predstavljati digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu se poštuju uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. - koristiti online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. - objasniti značenje ciklusa na primjerima žive prirode - tumačiti uočene pojave, procese i međudnose na temelju promatranja prirode	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Stablo kroz godišnja doba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. razreda, učiteljice Maja Lesjak, Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- izrađuju interaktivnu PowerPoint prezentaciju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike, vode ih tijekom istraživanja, poučavaju, pokazuju i demonstriraju te ispravljaju moguće pogreške	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotov učenički proizvod (PowerPoint prezentacije), te vrednovanje naučenog putem rubrike za vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.18



#### 04.19. PROJEKT - SVJETSKI DAN VODA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s važnošću vode za život i problemom zagađenja voda u njihovoj okolini. Upoznati učenike s načinima ekonomičkog korištenja vode.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje svijesti učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće vode za sva živa bića na Zemlji.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji. Navesti uzroke onečišćenja voda. Povezati određeno djelovanje čovjeka s posljedicom tog djelovanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan voda	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor, mjerač kisika  Škola: 2109,38, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2021-22=04.19



## 04.20. PROJEKT - KEMIJA U KUĆANSTVU, ŽIVOT I RAD KEMIČARA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Razvijati svijest o prisutnosti i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisa, starih udžbenika kemije, enciklopedija). Pretraživanje podataka o životu i radu poznatih i onih manje poznatih kemičara na internetu. Izrada plakata ili izrada prezentacije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalnim radom učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještinu istraživanja i eksperimentiranja, te oblikovati stavove o primjeni i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje kemije, te pobuditi radoznalost i interes za istraživačku nastavu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno izvoditi praktične radove. Realizirati male istraživačke radove. Svoje stavove i mišljenja te primijeniti stečena znanja iz kemije u svakodnevnom životu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kemija u kućanstvu, Život i rad kemičara
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj kemije Saša Musa
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izvode pokuse, slikaju ili snimaju pokuse, izrađuju prezentacije.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2021. travanj/svibanj 2022. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	pribor za izvođenje pokusa, kemikalije iz kućanstva, fotokopirni papir, internet, računalo, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije)  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito usmeno i pisano praćenje i ocjenjivanje prezentacija na kraju završenog projekta, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.20





#### 04.21. PROJEKT - KISELE KIŠE, KEMIJA KROZ MODELE

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Istražiti posljedice kiselih kiša na biljni i životinjski svijet određenoga područja. Stvoriti učenima što jasniju sliku građe različitih tvari. Razvijati kreativnost kod učenika kroz umjetnički izričaj. Potaknuti učenike na istraživački rad. Ukazati na povezanost kemije isvakodnevnog života. Istraživačkim radom u školi i kod kuće te samostalnim organiziranjem vremena olakšati učenje pojedinih tema.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještine istraživanja, te razviti i oblikovati stavove o važnosti i primjeni kemije u svakodnevnom životu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticati znatiželju i interes za kemiju. Pomocati naviku timskog i suradničkog učenja. Razvijati ljubav prema prirodi i brigu za njezino očuvanje. Izraditi nastavna sredstva koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja. Integrirati sadržaje prirodoslovnih predmeta. Samostalno učiti uz pomoć udžbenika. Primijeniti znanje u svakodnevnom životu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide kemijske pokuse u učionici kemije, proučavaju dodatne izvora literature, samostalni i skupni rad kod kuće i u školi.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom rujna ili listopada 2021. tijekom nastavne godine 2021./2022. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, dodatni izvori literature (časopisi, internet), računalo, plastelin, glinamol, štapići, fotokopirni papir. Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada plakata /prezentacije, kratka izvješća učenika, procjena i ocjena izrađenih modela, plakata /prezentacija te vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša

OZNAKA:  
K2021-22=04.21



## 04.22. NATJECANJA - GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je kod učenika izraziti interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- samostalno rješavati različite tipove zadataka - sudjeluju u svim razinama natjecanja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Geografija	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih, šestih i sedmih razreda Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavanje dodatnih zadataka - pripremaju se za natjecanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjerava učenike u radu - priprema materijala za natjecanje - priprema učenike za natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – ožujak /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, paralelni udžbenici	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.22



#### 04.23. NATJECANJA - BIOLOGIJA

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Učenicima koji pokazuju interes za biologiju razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz biologije. Pripremiti učenike za natjecanje iz biologije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje biologije kao znanosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije problemske zadatke; proširiti stečena znanja iz redovne nastave; steći dodatna znanja iz biologije
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Biologija
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rješavanje dodatnih zadataka, sudjeluju na natjecanju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za natjecanje, priprema dodatne materijale za pripremu, usmjerava učenike u radu; pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2022. - travanj 2022. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	papir za printanje, dodatna literatura  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na natjecanju
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja

**OZNAKA:**  
K2021-22=04.23



## 04.24. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA- VODA, TO SMO MI

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	i. ciklus (1. razred)	
2. CILJ	poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda,naučiti kroz aktivnosti i radionice o vodi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan. moći će istražiti oblake i padaline,vremenske prilike i prognoziranje vremena, saznati o pticama selicama i stanaricama te vezati aktivnosti uz određeno obilježavanje( ožujak,svibanj)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	moći će otkrivati svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, sudjelovati u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, donositi jednostavne zaključke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda- VODA, TO SMO MI -realizacija aktivnosti kroz projekt TIKVEŠKA ŠUMA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 2. razreda, knjižničarka Ivana Norac,učiteljica, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	izvode pokuse ,istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije,izlažu pred razredom,izrađene materijale prikazuju na web stranici škole, Školskom portalu i virtualnoj knjižnici naše škole	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana-integrirani dani u ožujku /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja,liste s vrednovanjima i grafikoni, izložba svega provedenog u učionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učitelji -sudionici u projektu Tikveška šuma	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.24



## 04.25. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Upoznati učenike s važnošću očuvanja zemljinog ekosustava. Upoznati učenike s problematikom globalnog onečišćenja. Upoznati učenike s osnovnim pojmovima održivog razvoja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštititi planeta Zemlje. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. Razvrstati ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznati utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=04.25

**04.26. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA**Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode i razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije i geografije o okolišu uz prigodni dan.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom</i>	
D) <b>METODE</b> <b>POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>svibanj /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Lesjak Maja Vedran Hozjan</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=04.26</i>



## 04.27. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje. Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati, izraditi plakate ili prezentaciju. Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem. Učenici će moći objasniti svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživački rad, izrada plakata/prezentacija, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena, ekološka akcija škole, iskustveno učenje.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko-plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša

OZNAKA:  
K2021-22=04.27





#### 04.28. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA 22.3.

Kurikulumsko područje **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz Kemije o vodi uz prigodni dan.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. ožujka 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu ekoplakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2021-22=04.28



## 5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima. društveno-humanističko područje umjetničko područje.

### 05.1. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. (3. razred) i III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	Savladati osnovnu informatičku pismenost. Poticanje kreativnosti. Razvijanje logičkog razmišljanja. Ovladavanje osnovnim postupcima u radu sa sličnim aplikacijama. Digitaliziranje kulturne baštine. Promoviranje elektroničkog nenasilja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika: A. 4. u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A. 4. 2 u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj A. 4. 3 u domeni informacije i digitalna tehnologija učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B. 4. 1 u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima B. 4. 2 informatika u domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala C. 4. 1 u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C. 4. 2 u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C. 4. 3 u domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje D. 4. 1 u domeni e-društvo učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. D. 4. 2 u domeni e-društvo učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije



*Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:*

*A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži*

*A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.*

*A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka*

*A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.*

*Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:*

*B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka*

*B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema*

*B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku*

*B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.*

*Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:*

*C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira*

*C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja*

*Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:*

*D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa*

*D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja*

*D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice*

*D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.*

*Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:*

*A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)*

*A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka*

*A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala*



A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Informatika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.a, 7.a,c i 8.a,c razreda koji su upisali izbornu nastavu Informatike te učiteljica predmeta Informatika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, samovrednovanje, samostalno istraživanje, grupni rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova, samostalno istraživanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu u svakom razredu /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik i radna bilježnica; Računalo i računalna oprema i programi te internet	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 5000, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pismene i usmene provjere, praktični radovi, projektni zadatci, samovrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2021-22=05.01



## 05.2. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

### TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. Nakon trećeg razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B.</i>





3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. Nakon četvrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Informatika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu informatike, učitelj informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke u radnom udžbeniku, radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Scratch 3.0.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (u svakom razrednom odjelu 70 sati ukupno, 2 sata tjedno). /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2021-22=05.02



### 05.3. DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Organizirati rad s dodatnim sadržajima i aktivnostima koji nisu u programu nastave i time razvijati informatičku pismenost, logičko i računalno razmišljanje rješavajući dodatne zadatke, vještinu programiranja i dodatno poučiti o odgovornom komuniciranju u digitalnome okruženju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: postati samostalniji i kreativniji u radu, komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi, usvojiti osnove programiranja, razvijati vještine logičkoga zaključivanja razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Informatika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u dodatnu nastavu informatike, učitelj informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući dodatne zadatke, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Scratch 3.0.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2021. - svibanj 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač. Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2021-22=05.03





#### 05.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLUB MLADIH TEHNIČARA

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, izrada uporabnih predmeta od šperploče, Školsko natjecanje iz tehničke kulture, Županijsko natjecanje iz tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-motivacija učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe -osposobljavanje učenika za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju -razvijanje sposobnosti rješavanja tehničkih problema na stvaralački način -osposobljavanje učenika za izradu uporabnih predmeta	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se moći samostalno služiti alatom i priborom za obradu drva Moći će samostalno rješavati tehničke probleme na stvaralački način Moći će samostalno izraditi uporabni predmet od drva Moći će sudjelovati na natjecanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, nastavnica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mjere, ocrtavaju, režu, lijepe, bojaju uporabne predmete od drva, pripremaju se za natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, pokazivanje na primjerima, pomoć kod izrade, savjeti, priprema za natjecanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine- 70sati /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Šperploča, ljepilo, boje, papiri  Škola: 400, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, rezultati na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.04



### 05.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SIGURNO U PROMETU (BICIKL)

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene svrhe	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će samostalno upravljati biciklom, poznavati će prometne znakove i propise	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu (bicikl)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kroz predavački način rada razlikuju prometne znakove, kvizove znanja, uključivanje u Prometnu učilicu, uključivanje u natjecanje Sigurno u prometu, praktična primjena znanja-poligon	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju predavanje- Poznavanje prometnih znakova i propisa, organiziraju poligon, organiziraju suradnju sa HAK-om, ogranziraju natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Poligon za vožnju biciklom, fotokopirni papir	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učitelji	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.05



## 05.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITAL MAKERS

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. ciklus (5.-6. razred) i III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima. Potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu. Potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju. Potaknuti odgovornost prema sebi i drugima. Usvojiti osnovnih znanja iz područja robotike Razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje koje je važno za oblikovanje problema načinom koji je prikladan za njihovo rješavanje s pomoću računala, a to se može primijeniti u drugim područjima i svakodnevnome životu.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijati će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja. Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>postati kreativniji i samostalniji u radu, komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi, razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima, poticati preciznost i sustavnost, usvojiti osnove programiranja, razvijati vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema poticati preciznost i sustavnost razvijati samopouzdanje, upornost i preciznost u ispravljanju pogrešaka, sposobnost komunikacije i zajedničkoga rada usmjerenoga prema postizanju određenoga cilja, usvojiti osnove HTML-a</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digital makers	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići, rješavaju zadatke koji potiču razvoj računalnog razmišljanja, rješavaju zadatke s prethodnih godina natjecanja iz informatike, uređuju mrežnu stranicu škole u CMS-u</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>U svom radu primjenjuje usmeno izlaganja, objašnjavanje, tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 1000, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Natjecanje u Dabru, natjecanje iz informatike INFOKUP, uređena mrežna stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.06

**05.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI DABROVI**Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Poticati računalno razmišljanje kod učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Mali dabrovi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2021. - svibanj 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dabar kartice, računala, projektor, projekcijsko platno.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih. Unutar skupine bit će organizirana mala natjecanja. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.07

**05.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ROBOTIKA**Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na algoritamski način razmišljanja te ih aktivno uključiti u rano učenje programiranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom nastavnog procesa pojedini učenici iskazuju pojačan interes za programiranjem, ali često i nailaze na poteškoće s računalnim razmišljanjem. Programiranje uči kako razmišljati.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz igru svladati rješavanje problema u programskom jeziku Scratch 3.0 rješavajući zadatke primjerene uzrastu djeteta. Učenici će pomoću micro:bit uređaja učiti osnove programiranja i moći će izraditi jednostavne programe u skladu s njihovim sposobnostima.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Robotika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će slagati Scratch blokove iz didaktičke kutije, pisati jednostavne algoritme, analizirati Scratch sučelje, izvoditi osnovne radnje s micro:bit računalom te na taj način ući u svijet robotike. Učenici će također izraditi svoj e - portfolio.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2021. - svibanj 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, didaktička kutija sa Scratch blokovima, micro:bit računala (10 kom.)  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi i kroz izradu e - portfolija, opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.08



### 05.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - LOKALNA PODUZEĆA

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. CILJ	<i>Posjet učenika lokalnim poduzećima, posjet Festivalu tehničke kulture, posjet raznim događajima vezanim za Tehničku kulturu</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Primjena stečenog znanja u praksi, upoznavanje s inovacijama u tehnici</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će upoznati način rada lokalnih poduzeća, moći će vidjeti inovacije na različitim područjima tehnike</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici posjećuju lokalna poduzeća, događaje vezane za Tehničku kulturu</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Organiziraju posjet, prijevoz i prate učenike</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Više puta tijekom školske godine /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Samovrednovanje učenika</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Heil Heidi</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=05.09</i>

**05.10. TERENSKA NASTAVA - FESTIVAL TEHNIČKE KULTURE**Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Organizirati posjet Festivalu tehničke kulture u Osijeku. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane s ciljem popolarizacije tehničke kulture i proširivanje znanja iz područja tehnike</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Zbog napretka učenika u području tehnike i unaprijeđenje znanja organiziran je Festival tehničke kulture</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći sudjelovati u radionicama, proširiti svoje znanje, upoznati se s novim dostignućima u području tehnike</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Terenska nastava - Festival tehničke kulture</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica Heidi Heil i drugi nastavnici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici će sudjelovati u radu radionica, gledaju izložbe vezane za tehniku, upoznaju se s novim tehnologijama</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema učenike za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan 2021.-lipanj 2022. /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Prijevoz učenika</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 300, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Samovrednovanje na radionicama</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Heil Heidi</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=05.10</i>





### 05.11. PROJEKT - LJETO TEHNIKE U KNEŽEVIM VINOGRADIMA

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III, ciklus	
2. CILJ	Popularizacija tehničke kultura među učenicima, kvalitetno provođenje slobodnog vremena	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje zajedničkih aktivnosti koje su usmjerene širenju tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenci će moći stećena znanja primijeniti u svakodnevnom životu, moći će se lakše odlučiti za buduće zanimanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Ljeto tehnike u Kneževim Vinogradima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil, voditelji iz Centra tehničke kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju tehničke tvorevine	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjerima na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Ljeto 2022. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada u radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Voditelji centra za tehničku kulturu	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.11

**05.12. PROJEKT - MALA ŠKOLA TEHNIČKIH AKTIVNOSTI**

Kurikulumsko područje

**TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>popularizacija tehničke kulture među učenicima</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Provođenje zajedničkih aktivnosti koje su usmjerene širenju tehničke kulture</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći stećena znanja primijeniti u svakodnevnom životu, moći će se lakše odlučiti za buduće zanimanje</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učiteljica Heidi Heil, učitelji i stručni suradnici , voditelji iz Centra tehničke kultura</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Sudjeluju u radu radionica, izrađuju tehničke tvorevine</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pokazuju primjerima na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>2022.godina /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>		
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Samovrednovanje i vrednovanje rada na radionici</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Heil Heidi</i> <i>Voditelji Centra za tehničku kulturu</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=05.12</i>



### 05.13. PROJEKT - RADIONICA 3D PRINTANJE

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. i IV.
2. CILJ	Cilj projekta (radionice) je upoznati i naučiti raditi učenike sa 3D printerom
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati mogućnosti 3D printera, osposobiti se za rad na printeru
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno ili uz pomoć printati na 3D printeru
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Radionica 3D printanje
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice Heidi Heil i Marijana Jakelić, voditelji Centra za tehničku kulturu
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici, uz upute, rade na printeru, programiraju ga za rad
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju radionicu, pripremaju računala, daju upute, prate rad djece
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi

**OZNAKA:**  
K2021-22=05.13



## 05.14. PROJEKT - ELEKTRONIČKO NASILJE

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus
2. CILJ	Podizanje svijesti o prisutnosti elektroničkog nasilja među učenicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici često nisu svjesni da su zlostavljači ili žrtve elektroničkog nasilja. Cilj je osvjestiti učenike da se obrate za pomoć kako situacija ne bi utjecajla na njihov daljnji psihofizički razvoj.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>- opisati što je elektroničko nasilje</li><li>- osmisliti videouradak s konkretnim primjerom elektroničkog nasilja</li><li>- izraditi i urediti videouradak</li><li>- objaviti svoj video</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Elektroničko nasilje
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, nastavnica informatike (Marijana Jakelić)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pronalaze informacije o elektroničkom nasilju, kreativno se izražavaju osmišljavajući konkretan primjer elektroničkog nasilja, snimaju skeč u kojem prikazuju elektroničko nasilje, uređuju videozapis, objavljuju videozapis
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj demonstrira rad u programu za obradu videa, organizira i usmjerava učenike u radu, vrednuje njihov uradak prema zadanim kriterijima
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Mobiteli, tableti, računala, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učitelj vrednuje finalne proizvode učenika (videozapise) prema zadanim kriterijima
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana

OZNAKA:  
K2021-22=05.14



### 05.15. PROJEKT - PREOBRAZBA STRANICE ŠKOLE

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus	
2. CILJ	jačanje ugleda škole, stvaranje jasnijeg odnosa između učenika, učitelja i roditelja, olakšavanje pristupa informacija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Internetska stranica škole ima zastarjeli izgled, ne stvara pravovaljani odnos između škole i roditelja te je potrebna promjena kao i sustavno vođenje stranice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - upoznati se s osnovama korištenja CMS sustava, - koristiti se HTML-om i CSS-om, - pisati i stvarati digitalni sadržaj	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Preobrazba stranice škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se koriste programskim sustavom, pišu, komuniciraju, istražuju i surađuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju, organiziraju i usmjervaju učenike u njihovu radu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, internet	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Bolji izgled internetske stranice škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Izabela Pleša	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.15



## 05.16. PROJEKT - IZRADA MREŽNE STRANICE: ORGANSKI SUSTAV KRALJEŽNJAKA

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus
2. CILJ	Cilj projekta jest povezati sadržaje nastave Biologije u jednu smislenu cjelinu koristeći se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici organiziraju nastavne sadržaje iz Biologije na mrežnom mjestu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Pripremati, izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - Objašnjavati uloge organskih sustava odabranog organizma iz skupine kralježnjaka u pravilnome funkcioniranju organizma - Procjenjivati povezanost oblika, građe i zadaće stanice i organa odabranog organizma
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada mrežne stranice: Organski sustav kralježnjaka
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda, učiteljice Maja Lesjak i Marijana Jakelić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kreiraju mrežno mjesto, vode računa da kreirani sadržaj bude ugodan za korištenje korisnicima, istražuju odabrani organizam i uloge organskih sustava.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike, vode ih tijekom istraživanja, poučavaju, pokazuju i demonstriraju te ispravljaju moguće pogreške
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik, računalo, internet
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotov učenički proizvod (Web stranica), te vrednovanje naučenog putem rubrike za vrednovanje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Marijana Jakelić
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.16

**05.17. NATJECANJA - MODELARSKA LIGA**

Kurikulumsko područje

**TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Modelarske lige. Izradba uporabnih predmeta od šperploče.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje izradbom uporabnih predmeta. U svibnju organizira se školsko natjecanje Modelarska liga. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: Izrađivati uporabne predmete od šperploče. Rješavati praktične zadatke na natjecanju.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Natjecanja - Modelarska liga</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Heidi Heil</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>	
D) <b>METODE</b> <b>POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje Modelarska liga.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom cijele školske godine Školsko natjecanje održava se u svibnju 2022. godine /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Prijevoz učenika na natjecanje</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 400, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Heil Heidi</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=05.17</i>



**05.18. NATJECANJA - NATJECANJE IZ TEHNIČKE KULTURE**

Kurikulumsko područje

**TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus ( 5.-8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Tehničke kulture</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: Rješavati teorijske i praktične zadatke na natjecanju.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko i županijsko natjecanje Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<i>Školsko natjecanje se održava u veljači 2022.godine.Županijsko natjecanje se održava u ožujku 2022.godine /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Prijevoz učenika na natjecanje</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati na školskom i županijskom natjecanju</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nostitelja</i>	<i>Heil Heidi</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=05.18</i>

**05.19. NATJECANJA - SIGURNO U PROMETU**Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima Sigurno u prometu</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: Rješavati teorijske i praktične zadatke na natjecanju.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Natjecanja - Sigurno u prometu</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje Sigurno u prometu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<i>Tijekom cijele školske godine. /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Materijal potreban za praktični dio natjecanja, papiri, prijevoz učenika</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 300, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Heil Heidi</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=05.19</i>



## 05.20. NATJECANJA - DABAR

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke za razmišljanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	drugачijim načinom razmišljanja doći do rješenja zadatka	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Dabar	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje-Loomen	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za zadatke, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.20

**05.21. NATJECANJA - INFOKUP**

Kurikulumsko područje

**TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku među učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije zadatke iz područja Informatike	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Infokup	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. i III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Pripremaju se za natjecanje na izvannastavnim aktivnostima sudjeluju na školskom natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Računala, internet  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.21

**05.22. OBILJEŽAVANJA - DAN SIGURNIJEG INTERNETA**

Kurikulumsko područje

**TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi. Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, posebice na društvenim mrežama, nameće se potreba za stalnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici će moći: -pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -njevovati dobre međuljudske odnose -pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan sigurnijeg interneta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda pod vodstvom nastavnice Informatike Ana Štigler, učenici od 5. do 8. razreda pod vodstvom nastavnice Informatike Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici od 1. do 4. razreda: Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učenici od 5. do 8. razreda: Učenici će sudjelovati u radionici i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema radionicu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u veljači 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Računalo, papiri, olovke, printer  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko vrednovanje nakon predavljanja digitalnih uradaka, praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=05.22



### 05.23. OBILJEŽAVANJA - SAT KODIRANJA

Kurikulumsko područje **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-7. razred)
2. CILJ	učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priključiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje, a sve prilagođeno njihovoj dobi, sposobnostima i mogućnostima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći : -primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom -kreirati vlastite programe -koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema -sudjelovati u globalnom projektu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sat kodiranja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 7. razreda, nastavnice Informatike Marijana Jakelić i Ana Štigler
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u prosincu 2021. /
6. POTREBNI RESURSI/	prostor, računala, tableti, prijenosna računala, projektor, internet
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvješće široj zajednici putem web stranica škole te lokalnih Internet portala. Samovrednovanje učenika.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler

**OZNAKA:**  
K2021-22=05.23



## 6. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svom položaju u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica. Razvoj svijesti o vlastitim vrijednostima i vrijednostima drugih ljudi te njihovo razumijevanje omogućit će učeniku razvijanje argumentiranih stavova i nadvladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije. Učenik će spoznati značenje ljudskih prava i potrebu njihove zaštite radi suživota te samostalna i slobodna sudjelovanja u političkom, ekonomskom i društvenom životu zajednice.

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovornog građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući pritom svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik, kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Učenje i poučavanje unutar društveno-humanističkoga područja bit će usmjereno na razvoj kompetencija određenih Okvirom nacionalnoga kurikuluma, a osobito na razvoj kompetencija kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti, komunikacije, suradnje, po-duzetnosti i aktivna demokratskoga građanstva. Imajući na umu novije spoznaje znanosti o učenju i poučavanju, društveno-humanističko područje otvoreno je za nove sadržaje, oblike i metode



**06.1. DODATNA NASTAVA - POVJESNIČARI**Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Proširiti znanje o pojedinim povijesnim događajima. Pripremanje za natjecanje</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Uputiti učenike u važnost shvaćanja povijesnih događaja koje nam određuju sadašnjost u kojoj živimo. Npr. Američki rat za neovisnost i Francuska revolucija uvelike su utemeljili političko-društveno uređenje države kakvo danas poznajemo. Proširiti znanja učenika i učenica o važnosti trodiobe državne vlasti.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Obilježiti važne povijesne dane tijekom godine. Prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Dodatna nastava - Povjesničari</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 7. razreda, učitelj Luka Vukić</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Proučavaju povijesnu literaturu, izvore, video materijale te tonske zapise. Na internetu istražuju zadane teme.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj će pripremati materijale koje će učenici analizirati i istraživati. Poticati učenike na rad i aktivnost. Priprema učenika za natjecanje, pružanje dodatnih informacija.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan 2021/lipanj 2022. /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>papir za printanje, dodatna literatura</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>uspjeh na natjecanju</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Vukić Luka</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=06.01</i>

**06.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MAĐARSKA POVIJEST I GEOGRAFIJA**

Kurikulumsko područje

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I. ciklus (1. - 4. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Osposobiti učenike da prepoznaju osnovne geografskih obilježja i povjesnih događanja Mađarske.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Puno učenika mađarski poznaje samo u kontekstu manjine u Hrvatskoj te ih je samo mali broj izložen informacijama u matičnoj državi, te o drugim manjinskim zajednicama.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik/ca će: - samostalno prepoznavati osnovne geografskih obilježja Mađarske, - samostalno prepričavati važne povijesne događaje mađarske povijesti, - dopuniti dosadašnja znanja o mađarskoj povijesti i geografiji</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Izvannastavne aktivnosti - Mađarska povijest i geografija</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljica, učenici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Gledaju isječke o važnim povijesnim događanjima te o raznim pokrajinama u Mađarskoj, pravljenje prezentacija, proučavanje karata, pišu, čitaju, analiziraju tekstove</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Metoda razgovora, izlaganje, slušanja, samostalnog i grupnog rada</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati tijekom školske godine /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, projektor, mobitel, hameri, materijali za izradu plakata</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>opisno praćenje</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Deriš Katarina</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=06.02</i>



### 06.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - HOLOKAUST

Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Steći temeljna znanja o najvećim strahotama dvadesetog stoljeća, razviti svijest o Holokaustu, osvijestiti potrebu za tolerancijom i empatijom te uočiti postojanje predrasuda i potrebe za razvijanjem tolerantnog društva	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnje društveno okruženje u kojem živimo izloženo je brojnim izvorima informacija često nepouzdanim iz kojih učenici crpe znanja o sadašnjem svijetu. Kritička analiza tih izvora te znanja koja će učenici steći na dodatnoj nastavi omogućit će razumijevanje onoga što se događa oko njih.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kritički analizirati izvore informacija Kritički analizirati povijesne izvore Izraditi ppt Sudjelovati u nastavnom procesu kroz peer to peer education	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Holokaust	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušanje predavanja Kritička analiza slikovnih i povijesnih izvora Izrada ppt-a Izrada plakata Peer to peer education Kritičko vrednovanje izvora informacija Posjet Židovskoj općini Osijek	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanja Usmjeravanje na izvore informacija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2021/2022., 1 sat tjedno /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Hamer papiri, ljepilo, škare  Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada ppt-a i plakata	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2021-22=06.03

**06.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI EKOLOZI**

Kurikulumsko područje

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Podizanje ekološke svijesti i širenje navike recikliranja pogodnih materijala; Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu; Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, štednja prirodnih resursa; Izrada ukrasa i uporabnih predmeta od materijala pogodnih za recikliranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	čišćenje i uređenje okoliša škole, izrada fotomaterijala i plakata; sadnja i uređenje, izrada predmeta od eko materijala	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali ekolozi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici, tehničko osoblje škole, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	uređuju i brinu o okolišu škole, izrađuju predmete, recikliraju, prave plakate, osmišljavaju eko poruke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	organizira, poučava, savjetuje, fotografira, reciklira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	jednokratne rukavice, metle, škare za voćke i živicu, špaga, vrtni alat	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 200, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova i plakata, prigodne zahvale i pokloni	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.04

**06.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ETNO URADCI MOGA KRAJA**

Kurikulumsko područje

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklusi 4. - 8. razreda)	
2. CILJ	-upoznavanje manjinskih srpskih običaja na prostoru Općine Kneževi Vinogradi -njegovanje i razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i jeziku nacionalne manjine -upoznavanje s ćiriličnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razumijevanje svoje kulturne i duhovne baštine te uvažavanje drugih (etničkih) skupina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti narodne nošnje svoga kraja, običaje i tradicijske igre, proučiti literaturu ili lokalne povijesne izvore, priče, knjige, pjesme, muzejske predmete, autentične predmete u vlasništvu ljudi u svom mjestu i okolici...	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Etno uradci moga kraja..	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade na tekstu, izrađuju tradicijske predmete, igraju stare tradicijske igre, druže se, sviraju, plešu, istražuju, glume, recitiraju...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode radionice, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju posjete muzeju...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za fotokopiranje, kolaž papir, hamer...	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno vrdnovanje i praćenje rada, izložba za Dan škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.05

**06.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŽELIM ZNATI**Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus
2. CILJ	<i>Cilj je dodatno proširiti znanja i shvaćanja povijesnog događaja. Osobni i socijalni razvoj učenika. Građanski odgoj i obrazovanje.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U svijetu informacija i dezinformacija uputiti djecu na pravilno razumijevanje povijesnih činjenica i događaja koji su utjecali na našu sadašnjost. U fokusu je razvoj svijesti o multikulturalnom okruženju društva i važnosti razvoja čovjeka kao građanina.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Vrednovati informacije javnih medija te objasniti ulogu medija u oblikovanju stavova i ponašanja ljudi. Pratiti, nabrojati i objasniti događaje iz različitih izvora informacija.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvannastavne aktivnosti - Želim znati</i>
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici osmih razreda, učitelj Luka vukić</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici će pokušati sakupljati povijesne sadržaje i kritički ih obraditi i prezentirati. Učitelj priprema što više različitih materijala, priprema zadatke i zaduženja</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelj priprema što više različitih materijala, priprema zadatke i zaduženja</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>rujan 2021/lipanj 2022. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>računalo, papir za prinatanje Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>samovrednovanje</i>
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Vukić Luka</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=06.06



## 06.7. TERENSKA NASTAVA - POSJET 8.-IH RAZREDA VUKOVARU

Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Razviti svijest o Domovinskom ratu uz obilazak lokaliteta na području grada Vukovara. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	OŠ Kneževi Vinogradi sudjeluje u projektu koji organizira Javna ustanova "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar". Projekt je zamišljen kao jednodnevna terenska nastava iz predmeta povijest prilikom koje će učenici o Domovinskom ratu uz posjet lokalitetima o kojima bi inače samo čitali u udžbenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitki za Vukovar. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Posjet 8.-ih razreda Vukovaru	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. - ih razreda Vedran Hozjan, Monika Samardžić, djelatnici Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata", prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu te vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Troškovi terenske nastave (pokriveno od strane projekta)  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2021-22=06.07



**06.8. TERENSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA I POVIJEST**

Kurikulumsko područje

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. ciklus (5. - 6. razred)	
2. CILJ	Proširiti i primijeniti stečena znanja učioničke nastave geografije i povijesti na terenu, odnosno posjetom Muzeju krapinskih neandertalaca, Arheološkom muzeju te Zoo vrtu Zagreb	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju i proširuju stečena znanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Vrednovati značaj lokalne povijesti uz pomoć povijesnih izvora koji se čuvaju u Arheološkom muzeju Zagreb pronađenih na prostoru Baranje. Primjena znanja biogeografije. Pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Geografija i povijest	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. i 6. razreda Učitelji, Arheološki muzej Zagreb, Muzej krapinskih neandertalaca, ZOO vrt	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju muzeje i ZOO vrt, slušaju izlaganje, gledaju izložke, fotografiraju, postavljaju pitanja, pišu vijest o provedenoj terenskoj nastavi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu, razgovaraju i dogovaraju zadatke sa učenicima, utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme posjeta muzeju i terenske nastave općenito.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Kraj travnja, početak svibnja /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Troškove terenske nastave snose roditelji učenika.  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Heidi Heil, Marijana Jakelić, Maja Lesjak, Mirela Bazikić	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.08



## 06.9. PROJEKT - PLES POD MASKAMA

Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-zabaviti se i biti netko ili nešto što inače nismo -poticati kreativnost i likovne nadarenosti učenika - poticati timski rad i suradnju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; -prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, - zabaviti se -natjecati se u zboru najbolje pojedinačne i grupne maske, -natjecati se u karaokama, -sudjelovati u različitim aktivnostima spretnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Ples pod maskama	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 1. do 8. razreda -učiteljica Dubravka Kolčić-Drlje - razrednici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učitelji demonstriraju, - motiviraju učenike i roditelje za rad u radionicama - pripremaju materijale za izradu maski -organiziraju radionice -pripremaju dodatne materijale, -usmjeravaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj -organiziraju izbor najbolje pojedinačne i grupne maske, natjecanje u karaokama -tradicionalno "suđenje"princezi karnevala izrađenoj od slatkiša	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	dan maskenbala /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	-materijal za izradu maski -organizacija izložbe i prezentacije maski Škola: 500, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba maski u lokalnoj zajednici -objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nostitelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2021-22=06.09

**06.10. PROJEKT - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA.**Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. Kod učenika osvijestiti važnost tolerancije, međusobnog uvažavanja kao i uvažavanja različitosti ( drugačija vjera, boja kože, porijeklo... )	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja</li><li>- Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta)</li><li>- Razvijaju smisao za timski i istraživački rad</li><li>- Analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)</li><li>- Koriste različite izvore znanja</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda Slavojka Petrović, Dubravka Kolčić Drlje, Izabela Pleše, Vedran Hozjan, Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"><li>- istražiti i prezentirati na temu holokausta (peer to peer presentation)</li><li>- na satu engleskog jezika čitati i analizirati pjesme na temu holokausta</li><li>- na satu hrvatskog jezika pročitati i proanalizirati knjigu/lekturu Dnevnik Ane Frank</li><li>- na satu likovne kulture izrađivati šafrane od papira</li><li>- sa nastavnikom/com urediti pano na temu godišnjice obilježavanja holokausta</li><li>- novinari će napisati i objaviti vijest o provedenom danu na web stranici škole</li><li>- dramska izvedba ulomka Dnevnika Anne Frank</li></ul>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Osposobiti učenike za istraživački rad</li><li>- Prenijeti doživljaj multikulturalne tapiserije života Židova u Europi između dva rata</li><li>- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li><li>- Ohrabriti učenike za</li></ul>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Sjećanj 2022, vezano uz Dan sjećanja na žrtve Holokausta /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Hamer papiri, krep papir, drveni štapići, papir za print, ljepilo, škare  Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava realizacije projekta na web stranici škole i lokalnim medijskim servisima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Slavojka Petrović, Monika Samardžić, Dubravka Kolčić Drlje, Izabela Pleša, Valentina Nekić Ivanov	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.10

**06.11. PROJEKT - TJEDAN SREĆE**Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

<b>1. CIKLUS</b>	<i>I. ciklus</i>
<b>2. CILJ</b>	<i>Osvijestiti važnost poštivanja različitosti i humanijeg odnosa prema drugima, svojoj socijalnoj okolini. Osvijestiti što volimo raditi i kako to podijeliti s drugima.</i>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenike se kroz Tjedan sreće pokušava osvijestiti o načinima i postupcima koji nisu poželjni u školi ili kod kuće. Također ih se pokušava osvijestiti o tome da svoju sreću dijele s drugima.</i>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će sudjelovati na pedagoškoj radionici o nenasilnom rješavanju sukoba, stereotipima i predrasudama. Izrada plakata i video uratka. Obilježavanje međunarodnog dana sreće (20. 3. 2022., a obilježiti će se u utorak, 15. 3. 2022.)</i>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Projekt - Tjedan sreće</i>
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 23k, PŠ Karanac i učiteljica Biljana Marušić</i>
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>- ispunjavanje ankete, izrada plakata, izrada kratkog videa</i>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>- učitelj vodi pedagošku radionicu i pomaže učenicima u svim etapama i aktivnostima projekta</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tjedan dana (14. - 18. 3. 2022.) /</i>
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>  <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 100, Roditelji: 0</i>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Gotov učenički proizvod (plakati, ankete i video uradak)</i>
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Marušić Biljana</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=06.11

**06.12. PROJEKT - ČASOPIS ŠKOLE**

Kurikulumsko područje

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>jačanje ugleda škole, poticanje čitalačke pismenosti i medijske kulture, širenje svijesti o važnim društvenim i kulturnim temama</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>razvijanje pisanih i usmenih komunikacijskih kompetencija učenika, razvijanje važnih tržišnih kompetencija za daljnje obrazovanje i rad</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći: - prosuditi odabir tema za časopis, - izraditi i osmisliti strip, - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Projekt - Časopis škole</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5. do 8. razreda</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Izrađuju strip, crtaju, stvaralački se izražavaju, pišu i koriste stečena znanja u oblikovanju i stvaranju časopisa</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji planiraju, uređuju, kreativno oblikuju časopis, vrednuju radove i usmjeravaju učenike.</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Papiri, boje, printer, aplikacije, razni materijali</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 1000, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Vrednovanje kroz sam finalni proizvod, tj. časopis.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Pleša Izabela Izabela Pleša i Marijana Jakelić</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=06.12</i>



### 06.13. NATJECANJA - NATJECANJE IZ POVIJESTI

Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus - učenici osmog razreda	
2. CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod pojedinih učenika je uočen afinitet prema povijesnim procesima te dubljem razumijevanju navedenih.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno rješavati kompleksnije zadatke, sudjelovati na svim razinama natjecanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda, nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje dodatnih zadataka te sudjeluju na natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike u radu, priprema radni materijal	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad - veljača 2021./2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.13



## 06.14. OBILJEŽAVANJA - PRIREDBA ZA MAJČIN DAN

Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti ulogu majke u životu djece, razvijati poštovanje i ljubav prema majci	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promovirati ulogu obitelji u razvoju djece	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati poštovanje prema majci -Cijeniti majčinu ljubav i požrtvornost -Prikladnim poklonom iskazati zahvalnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Priredba za Majčin dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriraju tekst, scenske igre, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe, izrađuju dar za mame	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2. nedjelja u mjesecu svibnju /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Materijal za kreativni izričaj učenika-dar, čestitka;  Škola: 0, Roditelji: 15	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrjednovanjem, razgovorom, izvedbom za Majčin dan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić	OZNAKA: K2021-22=06.14





## 06.15. OBILJEŽAVANJA - DAN JABUKA

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-upoznati prehrambene vrijednosti jabuka i njihovu raznolikost namjenu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke, -upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka, -izrada kreativnih uradaka
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-upoznati prehrambene vrijednosti jabuka, - steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, -stvaralačkise izražavati, -proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva, -međusobno surađivati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan jabuka
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji,
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju štrudle ,kolače i sokove od jabuka , -izrada beđa povodom dana jabuka -oslikavanje bočica - čitanje priča, -prezentiranje projekta
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	- materijali za pečenje i kuhanje npr. jabuke, brašno, šećer, začine, ulje,..... Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner

**OZNAKA:**  
K2021-22=06.15



## 06.16. OBILJEŽAVANJA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

### DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. CIKLUS	I.,II. i III. ciklus (1.-8. razreda)	
2. CILJ	prilagoditi obilježavanje te ga provesti u školskom dvorištu; štandovi i klupe sa slatkim i slanim kolačima, voćem i povrćem, svi sudionici mogu degustirati proizvode te donirati novčanu donaciju koja će se koristiti u sljedećoj humanitarnoj akciji; npr. Sveti Nikola	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	njegovati ljubav prema zavičaju, trudu i radu ljudi koji su proizveli hranu na našim poljima, trudu i radu majki i baki u pripravljanju krušnih proizvoda, empatija prema ljudima slabijeg imovinskog statusa, međusobno uvažavanje, rad i suradnja u realizaciji ideje i aktivnosti, kod učenika mlađeg uzrasta osvijestiti potrebu i važnost za pravilnim i racionalnim korištenjem i raspodjelom hrane, a kod učenika viših razreda raditi na međusobnom uvažavanju različitosti i mišljenja te njegovanju multinacionalnosti u školi	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	moći će prepoznati ulogu i važnost ljudskoga rada za život pojedinca, uočiti da proizvodi nastaju od određenih materijala ljudskim radom, prepoznati proizvode i usluge, proizvoditi različite proizvode, prezentirati izrađene proizvode, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, Kristina Čičak, Mihaela Kikić, Dunja Kufner, Marija Banović, vjeroučiteljica Ljiljana Grgić, tehničko osoblje škole, roditelji, knjižničarka Ivana Norac, Dubravka Kolčić - Drlje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici donose krušne proizvode, voće i povrće, sudjeluju u kreiranju i uređenju štandova i mjesta s proizvodima, pomažu u prodaji i donacijama, zajedno s učiteljima, osobljem, roditeljima i posjetiteljima održavaju zadane aktivnosti, prezentiraju obilježavanje kroz literarne i novinarske radove, fotografiraju, rade plakate i postere u digitalnim alatima, prikazuju podatke i obilježavanje na web stranici naše škole i u virtualnoj knjižnici naše škole	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentiranja, pisanja, izlaganja,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Integrirani tjadan u listopadu /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	glazba-školski radio(emisija), štandovi, školska kuhinja, ukrasi, košare, stolovi, stolice, kruh i krušni proizvodi, voće, povrće, žitarice, plodovi jeseni; bundeve, pekmez, rajčica, ukiseljeno povrće, Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	štandovi, prikupljene donacije, aktivnost učenika i svih drugih sudionika, prezentacija na web stranici škole i u medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.16

**06.17. OBILJEŽAVANJA - MAJČIN DAN- MAMA,JA TE VOLIM!**

Kurikulumsko područje

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	i. ciklus (1. i 2.razred)	
2. CILJ	Učenik će prepoznati važnost majčine uloge u svome životu i iskazati osjećaj zahvalnosti prema majci.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Navesti primjere vlastitog iskustva majčine ljubavi i brige. Obrazložiti važnost majke u obitelji. Naučiti tko je majka, zašto su majke važne u našim životima.skazati otvorenost za izricanjem zahvalnost i ljubavi prema majci. Aktivno iznositi svoja mišljenja i obrazlagati stavove. Potaknuti učenike da poštuju svoju majku, svoje roditelje i bližnje.Osmisliti tekst čestitke. / Izraditi čestitku za majku. Biti spremni poštivati svoju majku i pokazivati joj ljubav.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenik će moći napisati čestitku majci,likovno se izraziti na poticaj,pjevati pjesmicu i u radionici izraditi čestitku svojo majci(integrirani dan)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Majčin dan- MAMA,JA TE VOLIM!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1.r i 2.r , knjižničarka, Dunja Kufner	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	čitaju tekst o majci, pišu stvaralački na poticaj pjesmu7 sastavak, likovno se izražavaju, pjevaju i sviraju, izražavaju se tjeloglazbom,stvaraju i kreiraju čestitku	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentirnja, pisanja, izlaganja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školski dan u svibnju, vezati kalendarski uz Majčin dan /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	papir,materijal za izradu čestitki,likovni pribor i papir,glazbeni instrumenti i udaraljke,  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	pjesme i sastavci, pjesma uz glazbu i izvođenje pjesme, izrada čestitke, prezentacija i izložba u učionici, dar za majke	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.17

**06.18. OBILJEŽAVANJA - OD ZRNA DO KRUHA**

Kurikulumsko područje

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do kruha; peći peciva ; crtanje , slikanje, oblikovanje pekarskih proizvoda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-uz pomoć roditelja ispeći razna peciva; crtanje, slikanje i oblikovanje plodova; čitanje i pisanje pričica, istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica, izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica,</li><li>· stvaralači će se izražavati</li><li>· produbiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva</li><li>· surađivati s roditeljima</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Od zrna do kruha	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16.listopad 2021. na Svjetski dan hrane /	
6. POTREBNI RESURSI/	- materijali za pečenje i kuhanje npr.brašno, šećer, začine, ulje,.....	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić, Sofija Petrović	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.18



## 06.19. OBILJEŽAVANJA - DARUJE RADOST PRIJATELJU "CARITAS"

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Stjecati kulturu, darivanja i brige za bližnje u potrebi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Darivanjem unosimo radost u život siromašnih obitelji, i konkretno pomažemo po primjeru osnivača „CARITASA“	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivno sudjelovati u akciji -upoznati i razumjeti značenja akcije „Caritas“ -razumjeti važnost pomoći siromašnima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, crtaju, pišu, izrađuju panoje, ..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, poučavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinac /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prigodni dar od „Caritasa“ Zagreb, novac – učenici i učitelji	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi i panoi, darovi za siromašne	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.19



## 06.20. OBILJEŽAVANJA - BOŽIČNA PRIREDBA

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

**DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Kroz umjetničko kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje s Božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Raznim umjetničko kreativnim aktivnostima uprizoriti blagdan Božića; uređenje školskog prostora. Izražavati se glumom, plesom, pjesmom, recitiranjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Božićna priredba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učiteljice i učenici od 1.-4.razreda, PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-čitaju, recitiraju. plešu, pjevaju, glume -razvijaju svoje vještine i sposobnosti; estetski uređuju prostor; surađuju, komuniciraju, istražuju tradicijske običaje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje radionice, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinač 2021. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-književna djela, poezija, dječji časopisi, glazba, scenografija, tehnička podrška, organizacija prostora  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika, vršnjačko vrednovanje kreativnih uradaka. Reakcije publike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.20



## 06.21. OBILJEŽAVANJA - PLES POD MASKAMA

Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-razvijanje kreativnosti kroz izradu vlastitih maski
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-njegovanje tradicija lokalne zajednice i zavičaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· izraditi masku · vrednovati najuspješnije maske tijekom povorke maski
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Ples pod maskama
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju maske u raznim materijalima, kreativno se izražavaju, jačaju samopouzdanje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike na rad i daju podršku
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1.03.2022. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-kolaž papir, kartoni u boji, lijepilo, škare, flomasteri  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rad -izvješće članova Povjerenstva za odabir najbolje maske
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović

OZNAKA:  
K2021-22=06.21





## 06.22. OBILJEŽAVANJA - USKRSNA RADIONICA

Kurikulumsko područje **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**  
Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	1. ciklus (1.-4. raz.)
2. CILJ	Kroz umjetničku i kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Uskrsa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje Uskršnjih običaja i njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kreativno se izražavati bojenjem pisanica i izradom čestitki. Istražiti Uskršnje običaje zavičaja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Uskrsna radionica
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda, PŠ Grabovac
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kreativno se izražavaju bojenjem pisanica i izradom dizajna čestitki, uređuju panoje škole, surađuju, komuniciraju, istražuju, rade u radionicama.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, organiziraju, vode radionice, surađuju s roditeljima, vrednuju.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-pisanice, boje, papiri, kartoni, ukrasni papiri, razni materijali  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje vlastitih uradaka, odabir najljepših radova vršnjačkim vrednovanjem
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nadoveza Nataša Julijana Balint, Tamara Đapić
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=06.22



## 7. UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa.

Umjetničko područje senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, kako one koju čine autorska umjetnička djela tako i one koju čine oblici tradicijske kulture i umjetnosti, za odgovoran odnos prema prirodi i njezinim bogatstvima te za kreativnost u svakodnevnom životu. Ono je u međ upovezanosti s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, a stečena znanja i vještine te ovladavanje jezicima umjetnosti osposobljavaju učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu, poslovnu i privatnu komunikaciju, za cjeloživotno učenje i za uspješno sudjelovanje na tržištu rada.

### 07.1. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE RIMOKATOLIČKI

<i>Kurikulumsko područje</i>	<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	
<i>Područje razvoja učenika</i>		
1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seba</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Dva sata tjedno tijekom školske godine /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Kopiranje, ljepilo, papir, hamer</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Grgić Ljiljana</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.01</i>

**07.2. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE RIMOKATOLIČKI**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrele ljudske i vjerske osobnosti. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od sebe</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Dva sata tjedno tijekom školske godine /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Kopiranje, ljepljivo, papir, hamer</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kajić Petar</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.02</i>

**07.3. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK PRAVOSLAVNI**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Upoznati se sa osnovama kršćanstva u svjetlu pravoslavne vjere.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Razvijati osjećaj pripadnosti pravoslavnoj crkvi.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa živom vjerom.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitanje, pisanje, istraživanje i odlazak u crkvu.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predavanje, rad u grupama, istraživački rad.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<i>Dva sata tjedno tijekom školske godine /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Kopiranje, ljepilo papir.</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kojčić Nebojša</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.03</i>

**07.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RECITATORSKA SKUPINA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Poticati učenike na kreativno izražavanje. Uvježbati recitacije i scenski nastup učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici vole recitacije, igre, vole nastupati.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Pokretima i glasom ovladati prostorom, pozornicom -Samostalno javno nastupiti -Unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja -Učvrstiti svoje samopouzdanje	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Recitatorska skupina	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica, publika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriraju tekst, scenske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine-35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, CD, tehnička pomagala  Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, razgovorom, izvedbama na obilježavanju Dana kruha, Božića i Majčinu danu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.04

**07.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LIKOVNO - RECITATORSKA SKUPINA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

<b>1. CIKLUS</b>	<i>1. ciklus (2. razred)</i>
<b>2. CILJ</b>	<i>Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Uvježbati i izvesti samostalni scenski nastup.</i>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Razvijeti likovnu kreativnost i vještinu govorne komunikacije.</i>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-pravilno rabiti likovni pribor -primijeniti različite likovne tehnike -izraziti svoju kreativnost i maštu kroz likovni izričaj -unaprijediti usmeno izražavanje -samostalno javno nastupiti -pokretom i glasom ovladati scenskim prostorom</i>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Izvannastavne aktivnosti - Likovno - recitatorska skupina</i>
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica</i>
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Promatraju, uočavaju, analiziraju, istražuju, crtaju, slikaju, oblikuju, memoriraju tekst, izgovaraju naučeni tekst (recitiraju).</i>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Planira, organizira aktivnost, objašnjava, razgovara, priprema potrebne materijale za rad.</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<i>35 sati tijekom godine /</i>
<b>6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)</b>	<i>Pribor za likovne tehnike crtanja, slikanja, oblikovanja i književno- umjetnička djela.  Škola: 0, Roditelji: 0</i>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Razredne i školske izložbe te sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.</i>
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Banović Marija</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=07.05

**07.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLINCI KREATIVCI**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

<b>1. CIKLUS</b>	<i>1. ciklus (1.-4. razred)</i>
<b>2. CILJ</b>	<i>-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom</i>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost</i>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>- poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje</i>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci</i>
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljica, učenici</i>
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaj</i>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati tijekom cijele školske godine /</i>
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>literatura, Internet, reprodukcije</i>
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>-izložbe, panoji, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole</i>
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Čičak Kristina</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=07.06



**07.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNA RADIONICA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Poticati kreativni izričaj, samopouzdanje, ekološku osviještenost te praktičnost.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Praktična nastava te poticanje kreativnosti. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživanje i praktična nastava	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Istražuju i proučavaju različite materija te njihovu namjenu. Preoblikuju, stvaraju, kreativno se izražavaju kroz praktičnu nastavu i rješavanje problemskih situacija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sat u školskoj godini /	
6. POTREBNI RESURSI/	porošni materija, materijali iz prirode i domaćinstva, tablet/mobitel	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 600, Roditelji: 100	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	web stranica škole i prostor škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2021-22=07.07

**07.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA SKUPINA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	1. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje svijesti o važnosti blagdana tijekom Liturgijske godine	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik tako može napredovati u vjeri, prakticirajući i uvažavajući blagdane kao nešto važno za vjerski život i tradiciju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći objasniti zašto blagdani i kako ih slavimo, da bi tako primjerom pokazali i živjeli vjeru.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5 – 8. r. vjeroučiteljica i učenici- 7 učenika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, razgovaraju, likovno se izražavaju, izrađuju panoe..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad, rad u skupini i individualni.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2. sata tjedno tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, boje, ljepilo, flomasteri, škarice, hamer i papir u boji.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi i panoi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.08



### 07.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKO-IKONOGRAFIJSKA SEKCIJA

Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljinama.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> A) <b>OBLIK</b>	<i>Izvannastavne aktivnosti - Liturgijsko-ikonografijska sekcija</i>	
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenje odgovaranja (pevanja) na liturgiji.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pjevaju učenicima i uče ih tekstove</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>1 sat tjedno, 35 sati godišnje /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>		
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>		
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kojčić Nebojša</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.09</i>

**07.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - VELIKI LIKOVNJACI**

Kurikulumsko područje

**UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus ( 5.-8. razred)	
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"><li>- poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika</li><li>- razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost</li><li>- poticati zajednički rad</li><li>- poticati poduzetnički duh kod učenika</li><li>- potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školikroz učenikov doprinos podizanju vizualne kvalitete škole i prezentacije škole</li></ul>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"><li>-priprema i organiziranje izložbi likovnih radova</li><li>-sudjelovanje na sajmovima</li><li>-uređenje škole povodom školskih priredbi</li><li>-sudjelovanje na natjecajima izlikovnog stvaralaštva</li><li>-promoviranje sposobnosti i znanja iz područja likovne kulture</li><li>-sudjelovanje uakcijama uređenja škole i školske okoline i ekološkimakcijama</li><li>-rad na očuvanju i zaštiti etnografske, kulturne i povijesne baštine</li></ul>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· upotrijebiti likovne materijale, tehnike i postupke u svrhu izrade rada</li><li>· usporediti svoj rad s radovima drugih učenika i prepoznati moguće nedostatke i zanimljiva likovna rješenja</li><li>· opisati umjetnička djela i djela tradicijske baštine povezujući i s društvenim kontekstom i navesti primjere umjetničkog izražavanja iz svoje okoline.</li><li>· služiti se tehničim i izražajnim mogućnostima novomedijskih tehnologija</li><li>· povezati postupke kojima je došao do likovnog rješenja</li><li>· opisti i uočiti oblike djelovanja umjetnika u zajednici</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dubravka Kolčić Drlje- voditeljica izvannastavne aktivnosti, učenici 5.-8. razreda i vanjski suradnici i ostali nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	kombiniraju, variraju, grade, oblikuju, slikaju, crtaju, modeliraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	promatranje, razgovor, analiza, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Materijali za likovnu grupu: škare ( 10 kom), ljepilo ( 10 u sticku i 5 tekućih , jakih ljepila za različite materijale ), papiri ( kolaž papiri 10 paketa , hameri20 komada u svim bojama ), tempere ( veliko pakiranje od 1l – crvena, plava, žuta, zelena, c Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<ul style="list-style-type: none"><li>opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa</li><li>-usmene pohvale i poticanja</li><li>- usmjeravanje prepoznatih, darovitih učenika i pripremanje istih za upis u škole umjetničkog smjera ili njima srodne škole</li><li>- samovrednovanje i analiza radova, anket</li></ul>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.10

**07.11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SUVREMENI PLES I RITMIKA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I.,II. i III. ciklus (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>-osposobiti učenike za kreativno izražavanje plesom -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja,sklonosti i interesa</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>-razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>-improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline i koreografije -samostalno se izražavati pokretom i razvijati samopouzdanje -timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta i svojim osobnim nastojanjima pružiti sebe u plesnom izričaju</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvannastavne aktivnosti - Suvremeni ples i ritmika</i>	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>-učenice 1.-4. razreda,učiteljica</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>-učenice predlažu glazbu,slušaju i biraju,samostalno kreiraju pokrete,prate plesna ostvarenja drugih učenika i sebe,istražuju i prenose pokretom svoje ideje,osjećaje,doživljaje,u plesu uvijek surađuju i povezuju se jedna s drugom</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>-razgovor,planiranje aktivnosti,koreografija i nastupa,,demonstracija,poticanje na kreativno plesno izražavanje</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati tijekom godine uz nastupe,MODIFICIRATI AKTIVNOSTI OVISNO o situaciji pandemije COVID-a -božićna koreografija, Plesna smotra Veseli ritam pokreta,Dan škole /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/	<i>Glazba,kostimi za nastupe,šminka i ukrasi,rekviziti</i>	
okvirni troškovi (kn)	<i>Škola: 500, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>nastupi na školskim priredbama(Božić,Dan škole),Knežev advent-božićni sajam u mjestu,plesna smotra u Valpovu( virtualna ili prema dogovoru i planu organizatora)</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Kufner Dunja Knjižničarka Ivana Norac, snimanje i montaža videa</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.11</i>

**07.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNA SKUPINA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. Ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Kreativna skupina	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 23k, PŠ Karanac i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, Internet, reprodukcije	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložbe, panoj, plakati te uređenje školskog prostora škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.12

**07.13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZBOR**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi. Pomoću pjesme socijalizirati djecu te njezvati pjesmu zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Zbor	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nema troškova	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.13



**07.14. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI KREATIVCI**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama i s raznim materijalima. Razvijati likovnu i stvaralačku kreativnost.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pravilno koristiti likovno tehnička sredstva. Razvijati kritičko mišljenje. Kreativno se izražavati u različitim materijalima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenik će pravilno koristiti likovni pribor, proširiti će svoja stvaralačka i kreativna iskustva, primijeniti stečena iskustva u stvarnom životu, estetski uređivati svoje okruženje; izrađivati uporabne predmete od recikliranih materijala.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali kreativci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4.razreda PŠ karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, zaključuju, realiziraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, pripremaju i organiziraju radionice, vrednuju, usmjeravaju, potiču	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	likovni pribor, papir za crtanje, pano, razni materijali za reciklažu, platno, vuna, špaga, staklo, plastika  Škola: 0, Roditelji: 10	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada, izložba uradaka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.14

**07.15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠNOJ I KINO PREDSTAVI**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1.r-4.r)
2. CILJ	potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave/kino projekcije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave -prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza,estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima -sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ili filmskog ostvarenja te znati analizirati isto na satu medijske kulture
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dunja Kufner;organiziranje,osmišljavanje i provođenje puta u Osijek i gledanje kazališne predstave,suradnja sa voditeljicom marketinga u kazalištu,učiteljice,učenici (Dječje kazalište u Osijeku Branka Mihaljevića,prijevoznik Robert line)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	IZVANUČIONIČKANASTAVA: Posjet kazališnoj predstavi NAČINI UČENJA:prate dramsko-scensko ostvarenje,uočavaju i prepoznaju poruku,estetske i etičke vrijednosti u kazališnoj predstavi,opisuju sadržaj predstave,uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u kazališnoj predstavi,prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja predstave,povezuju novo znanjes već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom,vrednuju predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima medijske kulture u hrvatskome jeziku
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti,razgovor,demonstracija,izvođenja zaključaka i bilježenja podataka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu,autobusna karta Kneževi Vinogradi,Karanac,Grabovac-Osijek  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-kritički osvrt na kazališnu predstavu/film,ponašanje i ophođenje učenika za vrijeme vožnje autobusom i u kulturnoj ustanovi
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.15

**07.16. PROJEKT - BAJKE IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1.-4.)	
2. CILJ	Upoznavanje života i rada spisateljice Ivane Brlić - Mažuranić	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje djela -istraživanje o životu spisateljice Ivane Brlić – Mažuranić -vraćanje u prošlost – žene spisateljice	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-prepoznati stil izražavanja spisateljice -spoznati važnost književne ostavštine -uočavanje sličnosti i razlika u djelima -čitanje književnih djela -interpretacija -dramatizacija -povezivanje s učenicima OŠ Bilje; video konferencija -odlazak u posjet kućilvane Brlić – Mažuranić -vožnja vlakom	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	PROJEKT - Bajke Ivane Brlić-Mažuranić	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.- 4.r , OŠ Kneževi Vinogradi Učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-čitaju književna djela -interpretiraju i dramatiziraju djela -izrađuju e-slikovnicu -snimaju radijsku igru -prezentiraju u kući -natjecanja lidrano	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljajupitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu e- slikovnice, pripremaju dodatne materijale, organizirajuposjet kućilvane Brlić – Mažuranić	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan - lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Kostimi, rekviziti  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-listić za samoprocjenu, kviz znanja, vršnjačko vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner	OZNAKA: K2021-22=07.16

**07.17. PROJEKT - PRIKUPLJAJ, RECIKLIRAJ, KREIRAJ I UŽIVAJ**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Poticati učenike na kreativno izražavanje. Stečena znanja primijeniti u izradi novih predmeta.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-spoznati važnost recikliranja -razvijati ekološku svijest očuvanja prirode -koristiti pravilno likovni pribor</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljica, učenici, roditelji</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Prikupljaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju, šiju</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<i>Tijekom šk.god /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Stara odjeća, vuna, konci, ukrasi, toplo ljepilo</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 200, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>izložbe, panoji, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Čičak Kristina</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.17</i>

**07.18. PROJEKT - VESELI RITAM POKRETA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I. ciklus (1.-4. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>-osposobiti učenike za kreativno izražavanje</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>-ostvarivanje projekta kroz glazbenu kulturu -upoznavanje i istraživanje glazbe drugih kultura -likovnim izražavanjem stvaranje kostima , rekvizita, vizualnih poruka -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline -samostalno se umjetnički izražavati -timski surađivati -stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine u plesnom izričaju</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Projekt - Veseli ritam pokreta</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>organiziraje, osmišljavanje i provođenje koreografija povodom priredbi u školi i sudjelovanje u javnim nastupima u mjestu i izvan njega, učenici</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>NAČINI UČENJA: Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>METODE POUČAVANJA: PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>RUJAN-LIPANJ /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>KOSTIMI, rekviziti ,plakati</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 200, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Nastupi na školskim priredbama Božić, Dan škole, plesna smotra u Valpovu, Advent u selu</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Čičak Kristina</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.18</i>

**07.19. PROJEKT - OBNOVA I OSLIKAVANJE KLUPA I KUĆICA ZA VJEVERICE I PTICE U ŠKOLSKOM PARKU**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. CILJ	<i>Estetsko uređenje školskog okoliša</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost, samokritičnost i timski rad</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će obnoviti, obojati i oslikati klupe u parku i kućice za hranjenje vjeverica i ptica</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Projekt - Obnova i oslikavanje klupa i kućica za vjeverice i ptice u školskom parku</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, nastavnica likovne i tehničke kulture, nastavnici koji žele pomoći oko izrade, roditelji</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>praktični rad- čišćenje, brušenje, bojanje, oslikavanje klupa i kućica, lakiranje</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad ( demonstracija )</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom 3. i 4. mjeseca /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Krpe, brusni papir različitih granulacija ( grublji i finiji ), rukavice, kistovi, valjčići, boje- akrilne ili uljane za drvo, bezbojni lak, razrjeđivač</i>  <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Tijek radova fotografirati i objaviti na web stranici škole i u skolpu izložbe za Dan planeta zemle u holu škole</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Kolčić Drlje Dubravka Heidi Heil</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.19</i>

**07.20. PROJEKT - IZRADA UPORABNIH PREDMETA OD RECIKLIRANOG OTPADA; RECIKLIRANJE PAPIRA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>III. ciklus (7. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Stjecanje znanja i vještina pri izradi ukrasa od recikliranog otpada, te razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, prikupljanje otpadnog materijala iz kućanstva i upoznavanje s vještinom recikliranja.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici će unaprijediti ekološku svijest i uočavati važnost povezanosti čovjeka i prirode. Na taj način će povezati nastavne sadržaja te stjecati znanja i vještine o recikliranju.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici sedmih i osmih razreda i učitelj kemije Saša Musa</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Prikupljaju otpadni materijal iz kućanstva, izrađuju božićne ukrase od različitog reciklažnog materijala (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), izlažu vlastite uratke na sajmu škole.</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmjeravanju poticanje učenika na timski rad, razvijanje učeničke kreativnosti, organiziranje radionice.</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>prosinac 2021./travanj 2022. /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>reciklažni materijal iz kućanstva (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), boje</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izrada božićnih ukrasa, ocjenjivanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, zadovoljstvo učenika ,samovrednovanje, prezentacija na web-stranici škole.</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Musa Saša</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.20</i>



**07.21. OBILJEŽAVANJA - ROĐENJE GOSPODA ISUSA HRISTA - BOŽIĆ**

Kurikulumsko područje

**UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Upoznavanje učenika sa praznikom rođenja Gospoda Isusa Hrista - Božić</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom nad praznicima - Vaskrsom/Uskrsom, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Vjeroučitelj, učenici, svećenik</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojuju, crtaju</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pišu na tabli, predaju, ispituju</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Jedno polugodište /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Kreda, papiri, bojice</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Pohvale, ocenjivanje</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kojčić Nebojša</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.21</i>

**07.22. OBILJEŽAVANJA - SVETI SAVA U ŠKOLI**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Upoznavanje učenika sa likom i djelom Svetog Save.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici treba da se upoznaju sa likom i djelom Svetog Save, koji je bio prvi srpski prosvetitelj i koji se izborio za samostalnost srpske pravoslavne Crkve.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Da učenici upoznaju i shvate život i djelo Svetog Save, i njegov doprinos i značaj za srpsku Crkvu i srpski narod. Da shvate i razumeju važnost koračanja stopama Svetog Save, za njihovo lično dobro i dobro srpskog naroda.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Obilježavanja - Sveti Sava u školi</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, vjeroučitelj, svećenik</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Uče, pjevaju, izrađuju plakate, crtaju, bojaju, spremaju predstavu</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predaju (pričaju o životu i djelu Svetog Save), crtaju, puštaju film</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom siječnja /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Papir, lepilo, bojice</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Pohvale za zalaganje</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kojčić Nebojša</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.22</i>

**07.23. OBILJEŽAVANJA - VASKRSENJE HRISTOVO - VASKRS (USKRS)**

Kurikulumsko područje

**UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Upoznavanje učenika sa praznikom nad praznicima - Vaskrsenjem Hristovim. Učestvovanje u liturgiji i sabranju.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Božić, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Vjeroučitelj, učenici, svećenik</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojažu, crtaju</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pišu na tabli, predaju, ispituju</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Jedno polugodište /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Kreda, papiri, bojice</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Pohvale, ocenjivanje</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kojčić Nebojša</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.23</i>

**07.24. OBILJEŽAVANJA - DAN MOČVARA**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Izrada životinja koje žive u Kopačkom ritu u tehnici glina , oslikavanje i pečenje u keramičkoj peći</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Kroz izradu ptica, riba uporabom prirodnih materijala ( glina ) kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći izraditi skulpture ( figure ) životinja koje nastanjuju močvare poštujući proporcije i izgled pojedine životinje te na taj način još bolje upoznati svoj okoliš i osvijestiti važnost očuvanja istog</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Obilježavanja - Dan močvara</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Nastavnica likovne kulture, učenici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Praktični rad- kombiniranje, variranje, građenje</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Prezentacija, analiza, razgovor, demonstracija</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>siječanj/ veljača /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>glina, alatke za oblikovnje , boje za keramiku, peć za keramiku</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izložba u holu škole uz prigodan pano povodom Dana močvara ( 2. veljače )</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kolčić Drlje Dubravka</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.24</i>

**07.25. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE**Kurikulumsko područje **UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>U korelaciji s prirodom/ biologijom kod učenika osvijestiti ekološku dimenziju. Kod učenika pobuditi empatiji humanost prema životinjama i okolišu u kojem žive. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, životinja, odgovornost prema prirodi.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Obilježiti Dan planeta Zemlje ( 22.4. ) izradom životinja i plakata od recikliranih materijala ( radovi, skulpture...).</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Uporabom recikliranih materijala osvijestiti važnost očuvanja okoliša, biljaka i životinja</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Obilježavanja - Dan planeta Zemlje</i>
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, nastavnica likovne kulture</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Kombiniraju različite reciklirane materijale i oblikuju životinju, plakate povodom Dana planeta Zemlje</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad ( demonstracija )</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>travanj /</i>
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>kombinirana tehnika- reciklirani materijali koje učenici mogu donijeti od kuće ( dio imamo i u školi ) Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Nakon oslikavanja ruku ( svaki učenik na svojoj ruci naslika jednu životinju ), učenicima se fotografiraju ruke, fotografije se printaju u boji i u holu škole postavljamo izložbu za Dan škole. Fotografije se objavljuju i na web stranici škole uz prigodan</i>
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Kolčić Drlje Dubravka</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=07.25



## 07.26. OBILJEŽAVANJA - DAN ŠKOLE

Kurikulumsko područje

UMJETNIČKO PODRUČJE

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<p>Obilježiti i proslaviti 61. godinu postojanja i rada matične škole Osnovne škole Kneževi Vinogradi. Osnajiti kapacitete škole.</p> <p>Stvarati nove kompetencije za cjeloživotno učenje kod učenika i učitelja.</p> <p>Steći vještine za dobru i uspješnu suradnju u multikulturalnim zajednicama. Kod učenika poticati toleranciju, poduzetnički duh, osvijestiti pripadnost jednoj školskoj zajednici, pobuditi kod učenika natjecateljski duh, kreativnost, originalnost, maštovitost, samokritičnost.</p> <p>Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu.</p> <p>Kroz razne aktivnosti obilježiti Dan škole programom: Otvorena vrata (za sve posjetitelje).</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Obilježavanje Dana škole važno je radi stvaranja i poticanja pozitivne kulture škole, razvijanja i poticanja suradnje i timskog rada te razvijanja osjećanja pripadnosti većoj skupini. U obilježavanje će biti uključeni svi učitelji, učenici i roditelji koji čine socijalnu zajednicu učenja i cjelokupnoga školskog života. Obilježavanje Dana škole ovisit će o epidemiološkoj situaciji. Učenici će sve aktivnosti u koje su bili uključeni tijekom nastavne godine prezentirati svojim roditeljima i ostalim posjetiteljima škole kroz program Dani otvorenih vrata kako bi se svečano obilježio Dan škole.</p> <p>Likovna skupina: osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu u povodu Dana škole.</p> <p>Učenici 1.-8. razreda: svaki razred izabrat će jednu europsku zemlju i prikupljati informacije o jeziku, geografskim obilježjima, kulturnim znamenitostima, gastronomskim osobitostima... Svoja istraživanja predstaviti će u kratkom programu za vrijeme Dana otvorenih vrata škole. Novinarska skupina popratit će sva zbivanja u školi i napisati vijest za internetsku stranicu škole.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· razvijati organizacijske kompetencije</li><li>· pridonositi timskom radu</li><li>· razvijati suradnju i iskustveno učenje</li><li>· razvijati komunikacijske kompetencije</li><li>· izraziti se kreativno i stvaralački</li><li>· razvijati osjećaj pripadanja skupini</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje - Dan škole
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade u radionicama čitalačke, digitalne, medijske i multikulturalne pismenosti, sudjeluju u organizaciji aktivnosti, predstavljaju rezultate stvaralačkog i kreativnog rada, međusobno surađuju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju radionice, demonstriraju rad, planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	priprema: rujan - svibanj (tijekom nastavne godine) realizacija: svibanj/lipanj (ovisno o epidemiološkoj situaciji) /



6. POTREBNI RESURSI/	<i>Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje, sprejevi u boji, kistovi. Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, kamera, fotoaparati...</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 500, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Promatranje ponašanja, fotografije sa školskih događanja, priznanja, nagrade, zahvale, videozapisi, internetska stranica škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Petrović Slavojka učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=07.26</i>



**07.27. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA**

Kurikulumsko područje

**UMJETNIČKO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih ,te međugeneracijskih odnosa. Pomoći bližnjem u potrebi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini Povezati se s lokalnom zajednicom Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima, razvijati poštovanje, uvažavanje, razumijevanje, suosjećajnost, ljubaznost i zahvalnost prema svima, a posebno starijim osobama	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Izvesti dramsko-scenski nastup u Domu kulture 1. listopada -Posjetiti Udrugu žena Izvor -Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih i starijih susjeda i osoba -Skupljati i donijeti darove za starije -Izrađivati prigodne predmete za darivanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda te nastavnica Dubravka Kolčić-Drlje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, rade plakate, izrađuju predmete za darivanje, daruju starije sugrađane, uvježbavaju i pedstavljaju dramsko-recitatorski program	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica: planira, organizira i realizira različite aktivnosti; dogovara suradnju s djelatnicima spomenute ustanove; priprema radionice i priredbu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan i 1.listopada 2021. /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo. Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-Praćenje rada učenika, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacijes publikom, pismena zahvala, evaluacijski listići -Dramsko- scenske izvedbe, objava na web stranici Škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=07.27



## 8. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. Razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima i poštivanje dogovora te osposobljavaju za timsko djelovanje i potiču pravilnu komunikaciju.

### 08.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET

Kurikulumsko područje

**TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Izvannastavne aktivnosti - Nogomet</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Nastavna godina /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Sportska dvorana, nogometne lopte</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Devald Damir</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=08.01</i>

**08.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - OBUKA NEPLIVAČA**Kurikulumsko područje **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I. i II. cikluss (5. - 6. razred)</i>	
2. CILJ	<i>Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanja naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača</i>	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Provođenje obuke neplivača.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Krajem lipnja /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Završno testiranje svih polaznika</i>	
8. NOSITELJ <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Devald Damir</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=08.02</i>

**08.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ODBOJKA**Kurikulumsko područje **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenice će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Izvannastavne aktivnosti - Odbojka</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Nastavna godina /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Sportska dvorana, odbojkaška mreža, lopte</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Devald Damir</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=08.03</i>

**08.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠSK KVIN**Kurikulumsko područje **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj kinantropoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja iz nogometa, odbojke, košarke, te badmintona. Zadovoljavanje interesa učenika i učenica od 5. do 8. razreda za sportskom aktivnošću kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: ustrajnosti, odlučnosti, izdržljivosti, tolerancije i međusobnog poštivanja i uvažavanja te pobuđivanje natjecateljskog duha. Poticati učenike na vježbanje te ih usmjeravati prema sportu, odnosno sportsko-rekreacijskim aktivnostima. Tjelesnim vježbanjem utjecati na razvoj cijelog organizma te upozoravati na štetan utjecaj alkohola, pušenja i ostalih opojnih sredstava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, lopte	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=08.04

**08.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠAH**Kurikulumsko područje **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Obuhvatiti što veći broj djece i educirati ih osnovnoj šahovskoj tehnici i pravilima igre.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj šaha na razvoj logičkog načina razmišljanja i postizanja koncentracije na putu do rezultata. Kroz trening dolazak na višu razinu igre.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći iskazivati svoju individualnost. Početnici će steći osnovna znanja o pravilima šahovske igre, načinu ponašanja za vrijeme šahovske partije te o zadržavanju koncentracije kako bi se postigao čim bolji rezultat. Također će usvojiti osnovnu tehniku igre šaha.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Šah	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Igranje i natjecanje među učenicima, raspavljanje o poznatim šahovskim partijama, gledanje edukativnih emisija o šahu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracijom i promatranjem poučavati i usmjeravati rad učenika	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Šahovske ploče s figurama, literatura	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kroz igru i odnos prema suigračima utvrdit koliko igranje šaha utjecalo na ponašanje i odnos prema drugima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=08.05

**08.6. PROJEKT - PRANJEM RUKU DO ZDRAVOG ŽIVOTA**

Kurikulumsko područje

**TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklusi (1.razred)	
2. CILJ	Promicati zdrave stilove života- održavanje osobne higijene, zdrava prehrana, navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-proširiti znanje o higijeni, zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Pranje ruku do zdravog života	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Udruga Alerga B. Manastir, volonteri, doktorica M. Marjanović, roditelji , učenici i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Surađuju na radionicama i aktivno sudjeluju, roditelji aktivno surađuju na predavanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira , analizira i vrednuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Veljača-lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sve materijale i pribor za radionice donose volonteri Udruge	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članka na web stranici škole, sitne nagrade za učenike (bomboni i slično) diplome i pohvale , izložba radova na zadanu temu , plakat	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=08.06



**08.7. PROJEKT - DAN SPORTA**Kurikulumsko područje **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, dramskim izričajem prikazati sportove, istražiti i prezentirati razvoj Olimpijskih igara, kroz kviz iskazati svoje znanje(5. i 7.razred) igrati stare igre i sportove (5. i 6. razred) navesti najuspješnije zemlje u povjesti sporta, izraditi plakat o sportu u računalnim alatima</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Projekt - Dan sporta</i>	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici i učitelji škole</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Glume, istražuju, prezentiraju, igraju stare igre i sportove, pišu obavijesti za web stranicu škole, uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, igraju gumi-gumi, školicu, slažui plesnu koreografiju uz izrađene pompone, odigrati rukometnu, nogometnu te odbojkašku utakmicu</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelj motivira ,koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti,podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema,organizira kviz,koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednuje</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Svibanj Dan sporta 25.5.2022. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Prostirke, guma, kreda, glazba, pomponi, vreće, loptice, žlice, čunjevi, laptop, projektor za kviz, lopte, mreža za odbojku, semafor Škola: 100, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Objava članaka na web stranici škole,sitne nagrade za učenike(bomboni i slično)diplome i pohvale za postignute rezultate</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Kufner Dunja Kristina Čičak, knjižničarka Ivana Norac, Damir Devald</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=08.07</i>

**08.8. MEĐUPREDMETNA TEMA - HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN**Kurikulumsko područje **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Istražiti povijest nastanka Olimpijskih igara. Obilježiti Hrvatski olimpijski dan tjelovježbom, štafetnim igrama, natjecanjima. Razviti tolerantno ponašanje, pridržavati se pravila igara, održavati zdravstveno higijenske navike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati olimpijske sportove, sportska pravila nekoliko najzanimljivijih sportova, naučiti se tolerantno ponašati u pobjedi i porazu, osvjestiti važnost vježbanja za zdravlje. Usvajati zdrave životne navike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će surađivati, dijeliti odgovornost, pridržavati se natjecateljskih pravila, biti tolerantniji, naučiti se ponašati u pobjedi i porazu, uočiti prednosti zdravih životnih navika	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, promatraju, istraživanje, primjenjuju znanja, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode istraživanje, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, internet, plakat, bojice, novine, enciklopedije, lopte, čunjevi, obruči, štapovi, marame, medicinke, trake, stoperi i ostali sportski rekviziti	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata istraživanja i natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija Ildiko Farkaš	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=08.08



## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

---

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i pomoći im u uspješnom rješavanju problema.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

### **Ciljevi programa:**

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena)
- ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

### **Aktivnosti:**

1. usmjerene na sve učenike škole

rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

2. aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

diskretni, osobni zaštitni postupak - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena



### 09.1. NATJECANJA - KAMERA, TON, E-LEKTIRA

Kurikulumsko područje **MEĐUPREDMETNA TEMA**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I i II ciklus (2.r)</i>	
2. CILJ	<i>Snimiti videonajavu za bilo koji lektirni naslov dostupan na portalu e-lektire. Natjecanje je namijenjeno osnovnim i srednjim školama koje će se natjecati svaka u svojoj kategoriji.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>CARNET-ovo natjecanje u izradi lektirnih videonajava koje se odvija u sklopu CARNET-ove konferencije za korisnike, a namijenjeno je osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>- prepoznaje situacije u kojima je suradnja moguća putem digitalnih programa; - poznaje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima u digitalnome okružju; - opisuje zaštitu intelektualnoga vlasništva različitih sadržaja u digitalnome okružju (poznaje izraze autor, autorsko djelo i autorsko pravo); - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Natjecanja - Kamera, ton, e-lektira</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici 2.a razreda i 6.a razreda, knjižničarka Ivana Norac, učiteljica Dunja Kufner</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Slijede upute za rad, izrađuju scenu, snimaju, animiraju.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Individualni rad, grupni rad.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Od otvorenja natjecanja. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/	<i>Računalo, oprema za snimanje, scena.</i>	
okvirni troškovi (kn)	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Rezultati natjecanja, vijesti za mrežne stranice škole.</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Norac Ivana Dunja Kufner</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=09.1</i>

**09.2. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA NASILJA**

Kurikulumsko područje

**MEĐUPREDMETNA TEMA**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna u području prevencije nepoželjnih ponašanja u društvu, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na educiranju djece o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja nasilnih situacija. Cilj je osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanja prema različitim, poticanje humanijih odnosa među različitim spolovima.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu</li><li>· prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima</li><li>· prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti</li><li>· razviti socioemocionalne vještine</li><li>· razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja</li></ul>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Školski preventivni program - Prevencija nasilja</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> (učenici, uključene osobe)	<i>učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici, MUP</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> (Što rade učenici)	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji)	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom školske godine /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> (Provjera ishoda)	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> /Pomoćnici nositelja	<i>Kurilj Ivana</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=09.2</i>

**09.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU SPAŠAVANJA TE OPASNOSTI OD MINA**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	
<b>1. CIKLUS</b>	<i>I Ciklus</i>	
<b>2. CILJ</b>	<i>Upoznati djecu s jedinstvenim brojem za hitne službe 112 te s ulogom žurnih službi (vatrogasci, hitna pomoć, policija, HGSS) i poučiti ih kako postupati u slučaju da ih zatekne požar, potres, poplava, druge nepogode, kao i mogućnost nailaska na minsko polje.</i>	
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici se u ranoj dobi upoznaju s brojevima za hitne službe i postupcima u slučaju različitih nezgoda i nepogoda kako bi mogli samostalno pravilno reagirati u slučaju navedenih situacija.</i>	
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će naučiti broj za hitne službe 112, razlikovati uloge različitih hitnih službi, ponašati se u skladu s pravilnim obrascima ponašanja u slučaju različitih nezgoda i nepogoda.</i>	
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina</i>	
<b>A) OBLIK</b>		
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici mlađe školske dobi, učiteljice, PUCZ Osijek</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici uz aktivno sudjelovanje prate animiranu prezentaciju izlagača.</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predavač izlaže predavanje uz animiranu prezentaciju.</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>1-2 školska sata /</i>	
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, projektor</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Usmena povratna informacija učenika</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>PUCZ Osijek</i> <i>Učiteljice, pedagoginja</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=09.3</i>



## 10. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

---

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.



**10.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRUŠTVENE IGRE**Kurikulumsko područje **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	1. ciklus (1.-4. raz.)
2. CILJ	Izrada materijala za desetak društvenih igara, određivanje pravila igara, igranje igara.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izradom društvenih igara kod učenika razviti kreativnost, poticati komunikacijske vještine, uvježbati okulomotornu koordinaciju i grafomotoričke vještine. Igranjem društvenih igara poticati učeničku govornu interakciju, vještinu dogovaranja i pregovaranja, produljivanje trajanja usmjerene pažnje u igri. Igranjem se razvijaju pozitivne osobine učenika kao strpljivost, ustrajnost, kritički stav, pozitivne emocije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Društvene igre
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Nataša Nadoveza
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju društvene igre, dogovaraju i pridržavaju se pravila igara, primjenjuju svoja iskustva i znanja, zabavljaju se.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za radionice, provode s učenicima izradu društvenih igara, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrednuju radove.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-papiri, kartoni, bojice, škare, ljepila, reciklirani materijali  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-evaluacijski listići, fotografije izrađenih uradaka, ppt, rang liste pobjednika igara
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nadoveza Nataša
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=10.01

**10.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - IGRE ZA DJECU**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I.ciklus (1.-4.raz)	
2. CILJ	Pomoći djeci usvojiti određena znanja i vještine igranjem igara,odrediti pravila igre. Igra poticajno djeluje na razvoj dječje osobnosti, razvija se natjecateljski duh i motivacija za napredovanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra kod djece,razvija pozitivne osobine,potiče kreativnost,strpljivost,potiče komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica,učenici od 1.-4.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Poštuju pravila igre,surađuju međusobno , družu se,zabavljaju .	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira učenicima ,vrednuje radove,priprema potreban materijal	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj,35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kartoni, bojice, škare, ljepila, reciklirani materijali, platno, vuna, plastika, glinamol	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, fotografije izrađenih uradaka, ppt, rang liste pobjednika igara	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2021-22=10.02

**10.3. PROJEKT - BOŽIĆ U NAŠEM SELU**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dostojno obilježavanje božićnih blagdana, širenje poruke mira i ljubavi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Božićne ukrase od raznih materijala, izrađuje jaslvice po individualnom doživljaju, pjeva božićne pjesme, recitira božićne stihove, organizira i uređuje prodajnu izložbu na Adventu u centru sela Širenje poruke mira i ljubavi	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	PROJEKT - BOŽIĆ u našem selu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.r-8. r, učiteljice Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju Božićne ukrase: (kuglice, aranžmane, nakit, jaslvice), pjevaju božićne pjesme, recitiraju božićne stihove, organiziraju prodajnu izložbu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu predmeta za prodajnu izložbu, pripremaju dodatne materijale, usmjeravaju Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu i	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Studenj, prosinac /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Materijali potrebni za izradu kuglica, toplo ljepilo, patrone, boje, ukrasne trake, materijal za izradu jaslvice Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=10.03

**10.4. PROJEKT - DAN RUŽIČASTIH MAJICA**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Prevenција vršnjačkog nasilja. Poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Projekt - Dan ružičastih majica</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole.</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Tijekom tjedna svaki učenik zapisuje svoju misao o nenasilju i prijateljstvu na poster izložen u knjižnici. Na isti poster može i crtati ili zalijepiti poruku. Na Dan ružičastih majica (23.2.2022.) odijeva majicu ružičaste boje u znak podrške nenasilju.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Izlaže knjige i informacijske izvore na temu nenasilja i prevencije vršnjačkog nasilja, izlaže učeničke radove u holu i u knjižnici. Svi zainteresirani zaposlenici i učenici Škole nose ružičasto u znak podrške prevenciji vršnjačkog nasilja.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>21.2.2022.-25.2.2021. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Knjige, informacijski izvori, hamer papir većih dimenzija, ljepilo, škare, flomasteri Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Praćenje ponašanja učenika, objava na mrežnim stranicama Škole</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Norac Ivana pedagoginja</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=10.04</i>

**10.5. PROJEKT - TJEDAN TOLERANCIJE**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje te podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti razlike i sličnostima među ljudima te o određenim obrascima ponašanja i osjećaja, s naglaskom na nasilje, međusobno poštovanje i ravnopravnosti. Učenik će podići svijest o toleranciji na druge kao preduvjet za nenasilno okruženje u školi. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tjedan tolerancije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici škole, stručna suradnica pedagoginja, učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica, učiteljice hrvatskoga jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, gledanje filmskog zapisa, analiziranje, tumačenje, procjenjivanje sustava vrijednosti, molitva	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije; Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – prigodan program, i paljenje svijeća; gledanje filma na temu tolerancije; rješavanje kviza na temu tolerancije (učenici 5.-8-razreda)	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15.11.2021.-19.11.2021. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni  Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava fotografija i prigodnog teksta te dojmova na panou internetskoj stranici Škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja, učiteljica RKT Vjeronauka Ljiljana Grgić	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=10.05

**10.6. PROJEKT - VALENTINOVO**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Usavršavanje komunikacijskih vještina. Poučavanje različitih oblika komunikacije, poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje. Izrada razrednih kutija i poticanje na suradnju, kreativnost, osvještavanje pripadnosti i rada u timu.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzdanje, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Projekt - Valentinovo</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi učenici.</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>U dogovoru sa svojom razrednom skupinom izrađuju kutiju za valentinovsku poštu koja će biti izložena u knjižnici i time sudjelovati u natjecanju za izbor najljepše, najkreativnije kutije. U razrednu kutiju učenici će moći umetnuti svoja pisma koja će biti dostavljena adresiranoj osobi. Po vlastitom nahođenju uzimaju tematske zadatke koje se nalaze na informacijskom pultu i rješavaju ih tijekom tjedna. Na dan Valentinova, prvi školski sat predsjednik razreda dolazi po kutiju i u svom razredu dijeli poštu.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema prostor za izložbu kutija. Prigodno uređuje prostor knjižnice, izlaže prigodne knjige za posudbu i čitanje. Potiče učenike na posudbu knjiga i čitanje. Izrađuje i izlaže zadatke na temu valentinova. Potiče prijateljsko raspoloženje. Vodi računa o</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>7.2.2022.-14.2.2022. /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Knjige, prigodni ukrasni materijal.</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati izbora za najljepšu-najkreativniju razrednu kutiju, podjela pisama.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Norac Ivana pedagoginja, nastavnica Likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=10.06</i>

**10.7. PROJEKT - PROJEKT "ŠKOLE ZA AFRIKU" ZA DJECU MADAGASKARA**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II., i III. ciklusi	
2. CILJ	- osigurati bolje uvjete života i obrazovanja djece u najugroženijim područjima Afrike te istodobno osvjestiti važnost tolerancije, odgovornosti, pravednosti i socijalne osjetljivosti kod učenika u našoj školi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici realiziraju i provode svoje ciljeve kroz različite radioničarske aktivnosti koristeći IKT, izrađuju nakit s afričkim motivima, pripremaju plesnu koreografiju na afričku glazbu, postavljaju izložbu svojih radova	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	samostalno izraditi različite predmete s afričkim motivima, pokazati i ispričati o životu djece u Madagaskaru, učiti se humanosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Projekt "Škole za Afriku" za djecu Madagaskara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1. do 4. razreda područne škole Grabovac i učiteljice Tamara Đapić, Julijana Balint i Nataša Nadoveza te učenici 7.a razreda i učiteljica Slavojka Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	uče o dječjim pravima, stječu znanje o Africi, upoznaju druge kulture, civilizacije i običaje, potiču razvoj socijalnih vještina za uspostavljanjem kvalitetnijih međuljudskih odnosa, prikupljaju novac za školovanje djece u Africi organiziranjem prodajnih izložbi, prikupljaju dobrovoljne novčane priloge	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	organiziraju, planiraju, provode i prate provedbu svih aktivnosti, sudjeluju u webinarima...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2021. - lipanj 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-hameri: 10 crvenih, 10 crnih, 10 žutih, 10 bijelih, 10 smeđih, akrilna boja: crvena, žuta, crna, bijela, smeđa, kopče za naušnice - 100 komada, kopče za privjeske - 50 komada, akrilni flomasteri: 2 bijela, 2 crna, 2 srebrna, 2, zlatna, 2 plava, 2 crv Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izložbe, web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Dubravka Kolčić Drlje, Tamara Đapić, Julijana Balint, Nataša Nadoveza, Ivana Kurilj, Ivana Nogalo	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=10.07



**10.8. PROJEKT - MLADI S MLADIMA**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Razvijati kreativne sposobnosti učenika kroz radionice. Razvijati toleranciju i primijeniti uvažavanje različitosti. Koristiti engleski jezik i kulturu kroz igru i zabavu. Uvježbavati socijalne vještine učenika. Demonstrirati volonterski rad. Provoditi timski rad.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda tijekom ljetnih praznika. To je vrijeme kada učenici nemaju puno organiziranih aktivnosti, a imaju dosta slobodnog vremena. Učenici se rijetko druže tijekom ljetnih praznika sa svojim vršnjacima, te je ovaj projekt prilika da kvalitetno provode zajedničko vrijeme, da razvijaju svoje socijalne vještine, kreativnost i da komuniciraju na engleskom jeziku.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici izrađuju narukvice prijateljstva, koriste materijale za recikliranje za izradu novih predmeta, oslikavaju čaše ili staklenke, pjevaju englesku pjesmu, oslikavaju majice, izrađuju zahvalnice donatorima, crtaju, boćaju, razvijaju ljubav prema engleskom jeziku.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Projekt - Mladi s mladima</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici 1.-8. razreda, mladi voditelji, nastavnici, roditelji</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici igraju igru boćanja, uče novu pjesmu na engleskom jeziku i razvijaju ljubav prema engleskom jeziku, donose materijale za recikliranje (stari papir, plastične vrećice i boce, čepove i slično), izrađuju nove predmete, izrađuju, oslikavaju i pišu zahvalnice donatorima, oslikavaju majice, crtaju.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Organiziraju radionice, nabavljaju potrebne materijale, voderadionice i nadgledaju rad u radionicama, pripremaju sendviče i osvježavajuće napitke, pripremaju mlade voditelje za vođenje radionica</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tri dana u trajanju od 10-14 sati u drugoj polovini srpnja 2022.g. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Majice, materijali za radionice, namirnice za sendviče i osvježavajući napitci, Škola: 200, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Evaluacijski listići</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Samardžić Monika Marijana Jakelić, Vedran Hozjan, Dajana Dumančić (suradnici)</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=10.08</i>

**10.9. OBILJEŽAVANJA - VALENTINOVO**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	1. ciklus
2. CILJ	Kroz umjetničke i kreativne aktivnosti obilježiti Valentinovo.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pisati poruke i pisma svojim prijateljima, izrađivat će kreativne likovne uratke na temu ljubavi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razvijati sliku o sebi, podići svijest i prihvaćati različitosti. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Upravljati emocijama. Kreativno pisati i likovno se izražavati.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Valentinovo
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda, PŠ Grabovac
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na internetu istražuju o Valentinovu, pišu lijepe poruke i kreativna pisma na temu ljubavi, likovno se izražavaju simbolikom boja, izrađuju kreativne simbole ljubavi.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju, organiziraju, upravljaju istraživanjima i vode radionice, organiziraju događanje u školi, uređuju s učenicima prostor škole.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	7. 2. - 14. 2. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	-računala, papiri, kartoni, pisma, likovni pribor  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje vlastitih uradaka, vršnjačko vrednovanje svih uradaka, odabir najboljih radova
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nadoveza Nataša Julijana Balint, Tamara Đapić
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=10.09

**10.10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA SUVREMENIH OVISNOSTI**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U okviru različitih preventivnih programa i projekata, u školi se nastoji djecu poučavati različitim životnim vještinama. Na taj način djecu osnažujemo i potičemo ih da se koriste tim istim vještinama u rizičnim situacijama u životu. Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna za prevenciju različitih vrsta ovisnosti, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na prevenciji suvremenih ovisnosti (droga, alkohol, kockanje, videoigre, internet, mediji). Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u okviru Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja, ali ujedno je i sastavni dio Školskog preventivnog programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prepoznati suvremene ovisnosti</li><li>· razlikovati rizične i zaštitne čimbenike</li><li>· objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje</li><li>· procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kurilj Ivana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=10.10

**10.11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SUZBIJANJE SEKSUALNOG ISKORIŠTAVANJA I ZLOSTAVLJANJA DJECE**

Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  
Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>II Ciklus</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Cilj je unaprjeđenje sustava zaštite djece od seksualnog nasilja te pružanje znanja i praktičnih rješenja za sprječavanje i prijavljivanje seksualnog nasilja nad djecom i to djeci, njihovim obiteljima/skrbnicima i društvu, a time i podizanje razine svijesti o stvarnim razmjerima seksualnog nasilja nad djecom.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Nasilje nad djetetom je ozbiljan društveni problem i danas je jedan od najčešćih oblika kršenja osnovnih prava i interesa djece. Osnovno pravo svakog djeteta, pravo na život i razvoj, ne samo da je povrijeđeno već je i ozbiljno ugroženo različitim oblicima nasilja koji ostavljaju trajne i teške fizičke i psihičke posljedice.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će primjenjivati znanja i praktična rješenja o tome kako prepoznati, suzbiti i djelovati protiv nasilja u njihovu društvu, među vršnjacima i u obitelji.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmeno izlaganje predavača</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>U dogovoru s predavačima. /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>računalo, projektor</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Usmena povratna informacija učenika</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kurilj Ivana</i> <i>Razrednici</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=10.11</i>

**10.12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA -PODPROJEKT- NASILNIČKO****PONAŠANJE U OBITELJI - I ŠTO SAD**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

<b>1. CIKLUS</b>	<i>III Ciklus</i>
<b>2. CILJ</b>	<i>Upoznati učenike o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci, približiti zlostavljajućim članovima obitelji informacije o uslugama smještaja i psihosocijalnog tretmana te liječenja žrtava nasilja, upoznavanje učenika s postupanjem policijskih službenika u slučajevima nasilja, razvijati odgovornost za brzo poduzimanje učinkovitih mjera obiteljsko-pravne i kazneno-pravne zaštite djece, razvijati socijalne vještine te poticati različite vrste obrazovanja i edukacija kako bi se savladale tehnike mirnog rješavanja konflikta, razvijanje prijateljskog i partnerskog odnosa povjerenja na relaciji djeca - policijski službenici.</i>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Nasilje u obitelji nema svoju dob, zanimanje ili stupanj obrazovanja; prisutno je u svim socijalnim skupinama. Djeca koja gledaju i slušaju nasilje jednog roditelja nad drugim osjećaju intenzivan strah bez obzira jesu li i sama izložena napadima počinitelja. Koliko god se žrtvi, osobi koja trpi nasilje situacija čini bezizlaznom postoje mogućnosti izbora i promjene i upravo to je jedan od značajnijih razloga provedbe projekta koji ukazuje na pravo na život bez nasilja, promoviranje kulture nenasilja i međusobnog poštivanja.</i>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će razlikovati pojavne oblike nasilničkog ponašanja u obitelji i vršnjačkim skupinama; odgovorno postupati ako primijeti nasilje; razviti vještine mirnog rješavanja sukoba.</i>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad</i>
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 7. i 8. razreda, razrednice, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske</i>
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.</i>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmeno izlaganje predavača</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>U dogovoru s predavačima. /</i>
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, projektor</i>
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju</i>
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kurilj Ivana Razrednici</i>
	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=10.12</i>

**10.13. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - MOJE BUDUĆE ZANIMANJE**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, što podrazumijeva uspješno planiranje karijere putem istraživanja svijeta rada i povezivanjem s osobnim kompetencijama, sposobnostima i interesima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realne slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru</li><li>· opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova</li><li>· primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora</li><li>· prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu i novu ulogu srednjoškolskog učenika</li><li>· prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici (HZZ, CISOK)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	samoprocjene i analize, suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno istraživanje svijeta rada, rasprava, slobodno pisanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	mape učenika, izrađeni planovi, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, uspjeh pri upisu u srednju školu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kurilj Ivana razrednici 8. razreda	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=10.13



**10.14. MEĐUPREDMETNA TEMA - HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I Ciklus</i>	
2. CILJ	<i>Cilj je gostujućeg predavanja Udruge gluhih upoznati učenike 4. razreda s kulturom gluhih i nagluhih osoba, s naglasom na hrvatski znakovni jezik.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Ovim gostujućim izlaganjem pridonosi se poticanju i razvoju inkluzije i promišljanju o kulturi i životu gluhih i nagluhih osoba.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će se upoznati s kulturom gluhih i nagluhih osoba i hrvatskim znakovnim jezikom.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Međupredmetna tema - Hrvatski znakovni jezik</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici 4. razreda, učiteljica, članovi Udruge gluhih</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje člana Udruge gluhih.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Usmeno izlaganje predavača</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>1 školski sat /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/	<i>-</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Usmena povratna informacija učenika</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Banović Marija pedagoginja</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=10.14</i>



**10.15. MEĐUPREDMETNA TEMA - KOTAČIĆ PROMJENE**Kurikulumsko područje **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Vježbati vještine koje pomažu djeci da se osjećaju sretnije i zadovoljnije te širenje pozitivnog ozračja među djecom i djelatnicima škole</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Različitim alatima i aktivnostima naglašava se psihološka i emocionalna sastavnica odgoja. Učenici će procjenjivati svoje ponašanje, osjećaje i vrijednosti. Promišljat će o pozitivnim vrijednostima poput empatije, tolerancije, samoregulacije, intuitivnosti i sl., a sve radi poticanja razvoja emocionalne inteligencije. Analizirat će asertivno ponašanje. Razvijat će koncentraciju i fokusiranost.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li><i>· procijeniti vlastiti sustav vrijednosti</i></li><li><i>· iskazati toleranciju i empatiju</i></li><li><i>· razvijati svoju emocionalnu inteligenciju</i></li><li><i>· razvijati svoje talente i kreativnost</i></li><li><i>· ponašati se u skladu s obilježjima asertivnog ponašanja</i></li><li><i>· primijeniti strategije rješavanja vršnjačkih sukoba</i></li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Međupredmetna tema - Kotačić promjene</i>	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>učenici, pedagoginja, prema potrebi vanjski suradnici</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>igre (igre za emocionalni razvoj, igre za socijalno učenje, igre za vježbanje koncentracije, terapijske igre i sl.), dramatizacija, dječje meditacije (vježbe opuštanja), izrada plakata, pisanje, čitanje, pjevanje, heuristički razgovor</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom školske godine /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet</i>  <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja, anketni listići, izlazne kartice, kvizovi, povratna informacija učitelja i roditelja o korištenju stečenih vještina, promatranje zadovoljstva</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Kurilj Ivana</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=10.15</i>

## 11. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskom društvu. Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

**11.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - SVI SVETI**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti osjećaj pripadnosti obitelji	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti važnost običaja, tradicije. Osvijestiti osjećaj pripadnosti poštivanje članova obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Upoznat će vjerske običaje -Pristojno će se ponašati na groblju -Odat će počast pokojnim članovima obitelji paljenjem svijeće i polaganjem cvijeća na njihove grobove	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice, vjeroučitelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mirno i tiho će poći na groblje, pomoliti se kod centralnog križa, mirno obići groblje, položiti cvijeće na grobove svojih najdražih i upaliti svijeću.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, razgovor, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svijeće, cvijeće	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 20	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovorom, samovrjednovanjem, pismenim izražavanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić i vjeroučitelj: Petar Kaić	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=11.01

**11.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZAVRŠNA ESKURZIJA 7. I 8. RAZREDA**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Primjena odgojno-obrazovnih sadržaja i znanja usvojenih tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti-završna ekskurzija 7. i 8. razreda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pri kraju školovanja u osnovnoj školi za učenike 7. i 8. razreda organizira se završna višednevna ekskurzija negdje na obali Jadranskog mora. Cilj ekskurzije je utvrditi i primijeniti odgojno-obrazovne sadržaje usvojene tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti kroz razgledanje kulturno-povijesnih znamenitosti, razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina i primjenu znanja iz očuvanja okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik primjenjuje i utvrđuje naučeno iz mnogih predmeta s posebnim naglaskom na povijest i geografiju, analizira i uspoređuje znanja s izvornom stvarnošću, komunicira s ostalim učenicima, nastavnicima i osobama izvan školskog okruženja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i razrednici, predstavnici agencije koja organizira ekskurziju, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju se za ekskurziju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, slušaju vodiče, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, primjenjuju znanja iz očuvanja okoliša.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za ekskurziju, surađuju s agencijom, pripremaju aktivnosti, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, ocjenjuju i vrednuju učenike po završetku izvanučioničke nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Svibanj ili lipanj 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Listići sa zadacima, fotoaparat, putnička agencija, roditelji koji plaćaju ekskurziju  Škola: 0, Roditelji: 2000	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić, riješeni radni listići, pisanje izvješća i vijesti za web stranicu škole, vrednovanje posjeta na satima nastave.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Hozjan, Samardžić, Matijević, Petrović	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=11.02

**11.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ŠKOLA U PRIRODI 3. I 4. R**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I.ciklus (3.i 4. r)</i>	
2. CILJ	<i>Stjecanje znanja i vještina u posebnom odabranom prirodnom odredištu. Upotreba različitih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču aktivnost.Samostalno istraživanje, promatranje,zaključivanje upućuju djecu na međusobnu suradnju te uvažavaju različite stilove učenja učenika te razvojne različitosti između dječaka i djevojčica te poticajno djeluju na razvoj dječje osobnosti</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>.Učenje plivanja</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Primjeniti i utvrditi naučeno iz svih nastavnih predmeta, s posebnim naglaskom na prirodu i društvo. Usporediti i analizirati stečena znanja s izvornom stvarnošću, komunicirati s ostalim učenicima i razmijeniti ideje, te osobama izvan školskog okružja. Naučiti plivati</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Škola u prirodi 3. i 4. r</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, učiteljice 3. i 4. r ( Marija Banović i Mihaela Kikić)</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Slušaju , promatraju , prepoznaju, pitaju, druže se, plivaju, komuniciraju , primjenjuju znanja, istražuju</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Pripremaju učenike za boravak u Školi u prirodi, surađuju s Crvenim križem, pripremaju aktivnostoi za učenike, surađuju s trenerima plivanja, usmjeravaju učenike,demonstriraju, vrše analizu, vrednuju po završetku izvanučioničke nastave</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>7.3.-11.3.2022. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Radni listići,Crveni križ , uplata roditelja  Škola: 0, Roditelji: 1050</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Kroz evaluacijke listiće pregled radnih listića, pisana izvješća,ppt, fotografije, vijesti za web stranicu škole, vrednovanje na nastavnim satima</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nostitelja	<i>Kikić Mihaela Marija Banović</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=11.03</i>

**11.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - EKSKURZIJA 3.I 4.RAZREDA U ZAGREB**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I.ciklus (3.i4.r)	
2. CILJ	Primjena odgojno-obrazovnih sadržaja i znanja usvojenih tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj ekskurzije je utvrditi i primjeniti odgojno-obrazovne sadržaje usvojene tijekom nastave od 1. do 4. razreda u izvornoj stvarnosti kroz razgledavanje kulturno-povjesnih znamenitosti Zagreba, posjeti muzejima i razgledima grada, posjeti Zoološkom vrtu. Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina te primjeni znanja iz očuvanja okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primjeniti i utvrditi naučeno iz mnogih predmeta s posebnim naglaskom na prirodu i društvo; usporediti i analizirati stečena znanja s izvornom stvarnošću; komunicirati s ostalim učenicima, učiteljima i osobama izvan školskog okružja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Ekskurzija 3.i 4.razreda u Zagreb	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3.i 4.razreda i njihove učiteljice Marija Banović, Sofija Petrović, Julijana Balint, Nataša Nadoveza, Biljana Marušić.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, primjenjuju znanja iz očuvanja okoliša.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za ekskurziju, surađuju s turističkom agencijom, pripremaju aktivnosti za učenike, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, vrednuju po završetku izvanučioničke nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	-jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Listići sa zadacima za učenike, uređaji za snimanje i fotografiranje, odabrana putnička agencija, novac roditelja koji će platiti ekskurziju svojoj djeci.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kroz evaluacijske listiće, pregled radnih listića, pisana izvješća, ppt, fotogaleriju, vijesti za web škole, vrednovanje na satima nastave.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija Banović Marija, Balint Julijana, Marušić Biljana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=11.04



**11.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TEATIME**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>	
2. CILJ	<i>Stjecanje znanja o zemljama engleskog govornog područja i ljudima koji govore engleskim jezikom, o njihovoj kulturi i običajima što doprinosi međukulturnoj osviještenosti učenika i njihovih roditelja.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici od 5. do 8. razreda i njihovi roditelji biti će pozvani na čaj u pet sati poslije podne. Oni će biti upoznati s kulturom i običajima ljudi u zemljama engleskog govornog područja, a posebno s tradicionalnim ispijanjem čaja u pet sati poslije podne. Na taj način se razvija međukulturna osviještenost kod učenika i njihovih roditelja i poštovanje drugih i drugačijih. Ujedno to je i nastavak projekta ZačuDiMMo zajedno – Multikulturalna pismenost.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik usvaja i primjenjuje naučeno iz engleskog jezika, analizira i uspoređuje kulturu i običaje u zemljama engleskog govornog područja s kulturom i običajima u Hrvatskoj, komunicira s ostalim učenicima i roditeljima, postavlja pitanja vezana uz pripremanje i ispijanje čaja, pije crni čaj s mlijekom i druži se s ostalim učenicima, roditeljima i nastavnicima.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvanučionička nastava - Teatime</i>	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici od 5. do 8. razreda, roditelji i učiteljice engleskog jezika Monika Samardžić i Dajana Dumančić i ostali zainteresirani za ovaj događaj.</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Čitaju i pronalaze informacije o tradicionalnom ispijanju čaja, razgovaraju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, piju čaj.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Pripremaju učenike za Tea time, pripremaju aktivnosti, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, pripremaju materijal, izrađuju listiće za evaluaciju.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Svibanj /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Crni čaj i keksi, power point prezentacija, projektor i laptop, listići za evaluaciju.</i>  <i>Škola: 250, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Evaluacijski listić, pisanje izvješća i vijesti za web stranicu škole, vrednovanje događaja na satima engleskog jezika.</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Samardžić Monika</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=11.05</i>



**11.6. PROJEKT - PROJEKT GRAĐANIN**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>III. ciklus</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenike treba upoznati s mogućnostima rješavanja problema iz njihove okoline na koje mogu utjecati i na taj način postati aktivni i odgovorni građani</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Koristiti i razvijati komunikacijske vještine, aktivno sudjelovati u radu skupine, predlagati postupke za provedbu projekta od ideje do izvedbe, iznositi svoje stavove i uvažavati tuđe,</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Projekt - Projekt građanin</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici osmih i sedmih razreda, nastavnik Vedran Hozjan</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Izbor problema kojim ćemo se baviti, proučavanje zakona, propisa i pravilnika, izrada portfolia, prezentacija projekta</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Razgovor, grupni rad, prikupljanje podataka i informacija</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Listopad - ožujak 2021./2022. /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Pravilnici, papiri, flomasteri</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 300, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Uspjeh na smotri projekata iz Građanskog odgoja</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Hozjan Vedran</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=11.06</i>

**11.7. NATJECANJA - KAKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Provjeriti koliko učenici osnovnih škola znaju o Hrvatskom saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskoga naroda, te potaknuti učenike na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu 28. članice Europske unije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Natjecanje u poznavanju Hrvatskog sabora organizira Služba za građane Hrvatskoga sabora u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Kviz pitanja proizlaze iz nastavnog Plana i programa povijesti za 8. razred uključujući odgojno-obrazovne ishode Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>- objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti</li><li>- objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti</li><li>- navoditi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji-razlikovati demokratski od nedemokratskih režima</li><li>- navoditi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra</li><li>- argumentirati zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama</li><li>- opisati i objašnjava izborne procese u Hrvatskom saboru ikao glasač i kandidat</li><li>- iskazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Kako poznaješ hrvatski sabor
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Šest učenika osmih razreda ( 3 sudionika, 3 zamjene) Nastavnik Vedran Hozjan
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"><li>- istražuju i analiziraju razne povijesne izvore</li><li>- objašnjavaju pojam državnosti isuvereniteta, te tijekom ostvarivanja Hrvatske suverenosti i samostalnosti, uz ranije pripremljen sadržaj s interneta.</li><li>- pripremaju se e-kviz</li><li>- koriste različite izvore znanja - pripremaju se za e-kviz tijekom školske godine</li><li>- sudjeluju u državnom e-kvizu "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu</li><li>- uspoređuju političke stranke, njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra</li><li>- sastavljaju pregled djelovanja Hrvatskog sabora od 10.stoljeća do današnjih dana.</li></ul>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"><li>- osposobiti učenike za istraživački rad</li><li>- isticati važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima</li><li>- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li></ul>



	<i>- upoznaje učen</i>	
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Listopad – svibanj 2021./2022. /</i>	
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Udžbenici iz povijesti za 6.,7. i 8. razred, Ustav RH, Saborski pravilnici i brošure, sadržaj s internetskih stranica.</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Tekstovi objavljeni na web stranicama škole, lokalnim medijima i na stranicama Hrvatskog sabora. Najuspješnijim timovi za svoje škole osvajaju prijenosna računala. Svi učenici sudionici natjecanja primaju od Hrvatskoga sabora pohvalnice, a njihovi mentori i</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nastitelja</i>	<i>Hozjan Vedran</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=11.07</i>

**11.8. NATJECANJA - OBOJI SVIJET**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	Izrada kreativnih radova na temu tolerancije, različitosti, prihvaćanja i poštovanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Natječaj organizira Forum za slobodu odgoja. Prema pravilima natječaja izraditi kreativne radove i dostaviti ih. Izložiti radove u sklopu Tjedna tolerancije. Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati na natječaju, promišljati o različitostima, toleranciji i poštovanju, kreativno se izraziti.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Oboji svijet
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici škole, stručna suradnica pedagoginja, učiteljica likovne kulture, učiteljica glazbene kulture, roditelji, učiteljice hrvatskoga jezika
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, pisanje, crtanje, kreativno izražavanje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, mentorstvo, Izložba
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Od otvorenja natjecanja. /
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu  Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova u sklopu Tjedna tolerancije, objava fotografija i dojmova na stranicama Škole i u virtualnoj knjižnici
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja
	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=11.08

**11.9. OBILJEŽAVANJA - TJEDAN ZABRANJENIH KNJIGA**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I-III ciklus</i>
2. <b>CILJ</b>	<i>Izložba knjiga iz fonda naše školske knjižnice koje su u određeno vrijeme na određenom mjestu na svijetu bile zabranjene.</i>
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Tjedan zabranjenih knjiga je manifestacija koja se održava u knjižnicama diljem svijeta s ciljem podizanja svijesti o cenzuri, slobodi čitanja i pristupu informacijama.</i>
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Pogledati izložbu, razmisliti o čitanju i pojmu pristupa informaciji.</i>
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Obilježavanja - Tjedan zabranjenih knjiga</i>
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Promišljaju, čitaju.</i>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Postavlja izložbu.</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>27.9.2021.-8.10.2021. /</i>
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>knjige iz fonda naše školske knjižnice</i>
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>fotografije, objava na mrežnim stranicama škole</i>
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Norac Ivana</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=11.09

**11.10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. razred)	
2. CILJ	Prometnim odgojem i obrazovanjem preventivno djelovati na zaštitu najugroženije skupine sudionika u prometu - djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Budući da početkom nove školske godine učenici prvih razreda osnovnih škola postaju novim sudionicima u prometu, nužno je osigurati prometni odgoj i obrazovanje. Oni tek počinju učiti prometnu kulturu i prometne propise, zaigrani su i nesvjesni nevidljive opasnosti na cestama. U okviru edukativne akcije MUP-a "Poštujte naše znakove", učenicima prvih razreda bit će predstavljena prometna kultura i načini ponašanja na cesti, a sve u svrhu njihove zaštite.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· djelovati na cesti u skladu s prometnom kulturom · prepoznati rizične situacije na cesti	
5. NAČIN REALIZACIJE	Školski preventivni program - Poštujte naše znakove	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, vanjski suradnici (MUP), pedagoginja, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiza, zaključivanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. rujna /	
6. POTREBNI RESURSI/		
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kurilj Ivana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=11.10

**11.11. MEĐUPREDMETNA TEMA - FESTIVAL PRAVA DJECE**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Promocija dječjih prava i stvaralaštva djece i mladih.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Festival prava djece organizira se radi promicanja dječjeg stvaralaštva, filmske umjetnosti, dječjih prava i inkluzije, a održava se u školama diljem Hrvatske. Festival prikazuje filmove u sklopu tri stalne programske cjeline, od kojih je cjelina Školski objektiv namijenjena osnovnim školama. Realizacija Festivala podrazumijevat će gledanje edukativnih filmova na satima razrednog odjela uz diskusiju, analizu i kritičko promišljanje tematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· kritički prosuđivati filmsku umjetnost</li><li>· raspravljati o dječjim pravima</li><li>· procijeniti vlastiti sustav vrijednosti u odnosu na inkluziju</li><li>· stvaralački se izražavati</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Međupredmetna tema - Festival prava djece	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledanje filmskih zapisa, diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, vrednovanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad i studeni 2021. na satima razrednog odjela /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, zvučnici, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kurilj Ivana Razrednici	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=11.11



**11.12. MEĐUPREDMETNA TEMA - GRAĐANSKE KOMPETENCIJE**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Razviti kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice preko političke, društvene, ljudsko-pravne, gospodarske i kulturološke dimenzije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Važno je učenike osposobiti i osnažiti za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Stjecanjem građanske kompetencije, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. U odnosu na učenike razredne nastave, naglasak je na znanju o dječjim i ljudskim pravima. U odnosu na učenike predmetne nastave, naglasak je na tome da razviju svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona. Cij je osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu</li><li>· aktivno zastupati dječja prava</li><li>· promicati demokratska pravila ponašanja u razredu i školi te na lokalnoj, europskoj i globalnoj zajednici</li><li>· razvijati sebe u okviru uloge građanina</li><li>· razvijati osjećaj domovinske pripadnosti</li><li>· prepoznati važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava</li><li>· sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li><li>· razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenost</li></ul>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Međupredmetna tema - Građanske kompetencije	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, prema potrebi vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, vrednovanje postojećih znanja i stavova, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, crtanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kurilj Ivana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=11.12

**11.13. MEĐUPREDMETNA TEMA - 4 GROBLJA U 1 SELU**Kurikulumsko područje **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati kulturu međusobnog uvažavanja i multireligioznosti kroz posjet grobljima u selu (katoličko, pravoslavno, protestantsko, židovsko).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Selo Kneževi Vinogradi je multikulturalna općina sa brojnim manjinama i religijama – katolicizam, pravoslavlje, protestantizam. U prošlosti je također postojala i židovska manjina prisutnost koje je ostala vidljiva kroz židovsko groblje. Cilj je upoznati učenike sa raznim običajima vezanim uz pokop pokojnika kroz religije koje su prisutne u selu i posjet grobljima na području općine Kneževi Vinogradi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se upoznati sa prošlošću sela i sa običajima raznih religija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - 4 groblja u 1 selu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. razreda sa razrednicama	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, izlažu, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke, posjećuju groblja u selu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet grobljima, demonstriraju, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Priprema tijekom godine kroz sat razrednika, posjet grobljima jedan dan. /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Radni listići, papir, Internet, računalo, projektor  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje listića, sudjelovanje u kvizu, vrednovanje posjeta	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Slavojka Petrović	OZNAKA: K2021-22=11.13



## 12. ZDRAVLJE

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao preduvjeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

- vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji
- mogućnost prevencije
- opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju



njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

### 12.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJETA - DVD KNEŽEVI VINOGRADI

Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I.ciklus( 2.a razred )	
2. CILJ	-upoznati značaj vatrogasne službe, vidjeti izgled vatrogasne opreme i vozila, doznati što sve može izazvati požar, naučiti kako postupiti u slučaju izbijanja požara	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razumjeti značaj zaštite od požara za sigurnost, zaštitu okoliša i zdravlje ljudi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći pravilno postupiti u slučaju izbijanja požara -učenik će moći prepoznati tvari koje izazivaju požar -učenik će moći samostalno pozvati vatrogasce na odgovarajući broj	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjeta - DVD Kneževi Vinogradi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica, vatrogasci	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju izlaganje, razgledaju opremu i vatrogasno vozilo, razgovaraju sa vatrogascima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj usmjerava učenike tijekom razgovora, upućuje ih na oprez i uljudno ponašanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	oprema DVD-a Kneževi Vinogradi	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza izvanučioničke nastave, likovni radovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2021-22=12.01

**12.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - RECIKLAŽNO DVORIŠTE KNEŽEVI VINOGRADI**Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>1. ciklus (2.a razred)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno ponašanje.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici će shvatiti važnost razvrstavanja i odlaganja otpada na ogovarajuća mjesta, razumjet će utjecaj razvrstavanja otpada na čistoću i zaštitu okoliša.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenici će moći razlikovati otpad koji se razvrstava -moći će odrediti prostor gdje odlažu otpad -moći će objasniti utjecaj odvajanja otpada na zaštitu okoliša i zdrav život</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Izvanučionička nastava - Reciklažno dvorište Kneževi Vinogradi</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učiteljica, djelatnici reciklažnog dvorišta, učenici 3.a i učiteljica Mihaela Kikić</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Razgovor, promatranje, slušanje izlaganja.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj motivira učenike, razvija ekološku svijest kod učenika, objašnjava.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>dva sata /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>papir, boje,</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata i pisanje eko poruka</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Banović Marija Mihaela Kikić</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=12.02</i>

**12.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET DVD KARANAC**Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	-upoznati rad vatrogasaca, vatrogasnu postaju, aparate za gašenje i način njihovog rada, upoznavanje s opasnostima od požara	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-osvjestiti kod učenika važnost pravilnog rukovanja kućanskim aparatima, žigicama, te ostalim zapaljivim predmetima, te poučiti ih postupcima, kako reagirati u slučaju nastale štete	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-moći će poduzeti mjere da spriječe požar (pravilnim rukovanjem zapaljivim i opasnim sredstvima), naučiti kako reagirati u slučaju požara, zapamtiti važne telefonske brojeve 193 ili 112 i kako ih koristiti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet DVD Karanac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učitelj, učenici, djetnici vatrogasne postaje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, sudjeluju u razgovoru, crtaju, pišu zaključke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, kontaktiraju s članovima DVD, zadaju zadatke za učenike i provjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	-4. svibanj, blagdan Svetog Florijana /	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Vatrogasna oprema, vatrogasna vozila i vatrogasne prostorije, računalo i projektor za film  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provjera na satima prirode i društva (listići)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić i Sofija Petrović	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=12.03

**12.4. PROJEKT - TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA - POVRTNI DORUČAK**Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklus</i>	
2. CILJ	<i>Cilj projekta je podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako dijete te osmisliti i u 5 dana provesti doručke koji će biti na bazi povrća.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Doručak je za učenike najvažniji obrok u danu, a mjesto na kojem doručuju gotovo svaki dan je škola. Budući da rezultati istraživanja Europska inicijativa praćenja debljine u djece (CroCosi) pokazuju da gotovo 80 % hrvatskih osmogodišnjaka ne konzumira povrće svakodnevno, tema ovogodišnjeg Tjedna školskog doručka je Povrtni doručak, a namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik. Organizirat će se posebni povrtni jelovnik za petodnevne doručke te radionice i aktivnosti, poput radionice Tanjur pravilne prehrane i Pravljenje smoothieja.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će procjenjivati vlastite prehrambene navike; analizirati namirnice i njihovu prehrambenu vrijednost; vrednovati povrtne doručke koji će biti posluženi u Tjednu školskog doručka; izrađivati vlastiti tanjur pravilne prehrane; osmišljavati i praviti zdravi doručak u obliku smoothieja</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Projekt - Tjedan školskog doručka - Povrtni doručak</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenci 1.-8.r., kuharica, učitelji i učiteljice Škole, učiteljica Maja Lesjak</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Vrednovanje doručaka, aktivno sudjelovanje na aktivnostima i radionicama, izrađuju vlastiti tanjur pravilne prehrane</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Školska kuharica pripremat će doručke, pedagoginja će zajedno s učenicima provoditi evaluaciju doručaka, razrednici će provoditi aktivnosti vezane uz promociju zdrave prehrane, pedagoginja i učiteljica Maja Lesjak provest će radionice Tanjur pravilne preh</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>11.10.-15.10.2021. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Dekoratívni predmeti potrebni za ukrašavanje blagovaonice (npr. stolnjaci), tablet, nastavni listići za radionice, voće i potrebne namirnice (mlijeko, med, chia sjemenke, bademi) za pravljenje smoothieja, papirnati tanjuri</i>  <i>Škola: 400, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Evaluacija doručaka, izrada tanjura pravilne prehrane</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Kurilj Ivana Razrednici, školska kuharica, učiteljica Maja Lesjak, knjižničarka, ravnatelj, tajnica</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=12.04</i>



**12.5. PROJEKT - PLASTIČNE VREĆICE, NE HVALA**Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

<b>1. CIKLUS</b>	<i>1. ciklus (1.-4. razred)</i>	
<b>2. CILJ</b>	<i>Upoznati se s štetnošću uporabe plastičnih vrećica za planet Zemlju.</i>	
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Istražiti štetnost plastičnih vrećica za naš planet. Osvjestiti potrebu ne korištenja plastičnih vrećica. Stjecati naviku korištenja višekratnih vrećica. Očuvanje zdravog života na Zemlji.</i>	
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će istraživati o plastičnim vrećicama, njihovoj razgradnji i ugrožavanju života na Zemlji. Sudjeluju u radionici šivanja platnenih vrećica, kreiraju vlastite uratke. Koriste platnene vrećice umjesto plastičnih.</i>	
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Projekt - Plastične vrećice, ne hvala</i>	
<b>A) OBLIK</b>		
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljica i učenici 4. razreda PŠ Karanac</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama.</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Istraživanje informacija, intervju, terensko istraživanje, praktični rad, priprema i vođenje radionica, rad s raznim informacijama.</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>1.-15.-ožujak /</i>	
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, snimač zvuka i fotografija, printer, pribor za šivanje, šivaći stroj, platno</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Fotografije, ppt-prezentacija, web stranica škole, aktivnost na radionici listom samoprocjene, vršnjačko vrednovanje praktičnih uradaka</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nostitelja</i>	<i>Petrović Sofija</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=12.05</i>

**12.6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ZDRAV ZA PET**Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>III Ciklus</i>
2. <b>CILJ</b>	<i>Cilj je projekta prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline.</i>
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>U želji da multidisciplinarno djeluju na području prevencije ovisnosti i zaštite okoliša započela je provedba projekta „Zdrav za 5“ na nacionalnoj razini u organizaciji Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.</i>
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će procjenjivati vlastite prosocijalne i socioemocionalne vještine, mijenjati sustav vrijednosti u odnosu na vlastitu ulogu u očuvanju životne, školske i radne okoline, aktivno promišljati pojam ovisnosti i zaštite okoliša.</i>
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Školski preventivni program - Zdrav za pet</i>
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske</i>
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici sudjeluju na ekoradionicama, u zelenim akcijama, sportskim, kulturnim i umjetničkim sadržajima i drugim aktivnostima.</i>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pomoć pri realizaciji projekta</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>1 školski sat u listopadu; u dogovoru s Odjelom za prevenciju PU osječko-baranjske; moguće jednodnevno događanje u razdoblju od 15.4. do 15.5.2022. /</i>
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>  <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>-</i>  <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Promatranje ponašanja učenika.</i>
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kurilj Ivana</i> <i>razrednici</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=12.06

**12.7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ŽIVJETI ZDRAVO**Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Uspješan razvoj djece i mladih u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe; očuvanje zdravlja i kvalitete života; poticanje humanih odnosa među spolovima; prevencija ovisnosti, kultura društvene komunikacije i prevencija nasilničkog ponašanja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Živjeti zdravo: · prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane · steći pozitivne navike osobne higijene · prepoznati preporučene prehrambene namirnice Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: · usvojiti vještine potrebne za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja · prihvatiti različitosti i kritički promišljati o ravnopravnosti među spolovima · razviti pozitivan odnos prema sebi i drugima Prevencija nasilničkog ponašanja: · prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu · prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima · prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti · razviti socioemocionalne vještine · razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja Prevencija ovisnosti: · prepoznati pojavne oblike ovisnosti · razlikovati rizične i zaštitne čimbenike · objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje · procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Školski preventivni program - Živjeti zdravo</i>
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje</i>



	<i>dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, heuristički razgovor</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<i>Tijekom školske godine /</i>	
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Kurilj Ivana</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=12.07</i>

**12.8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VJEŽBA EVAKUACIJE**Kurikulumsko područje **ZDRAVLJE**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Izvesti sigurnu vježbu evakuacije prisutnih za vrijeme simulacije požara.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>- podići svijest o važnom postupanju u nepredviđenim situacijama; ponoviti osnovna pravila i postupanja u slučaju požara.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>učenici i ostale zateknute osobe u trenutku vježbe će sigurno napustiti zgradu, mirnim hodom poći prema evakuacijskim putevima</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Školski preventivni program - Vježba evakuacije</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učitelji, zaposlenici škole i svi koji su utom trenutku u školi</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>vježbom simulacije požara razumijevaju važnost iste, te se uče pravilno nositi s iznenadnim situacijama</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Upućuju učenike na oprez i disciplinu, te ih usmjeravaju prema evakuacijskim putevima, provjeravaju učionice ima li zaostalih</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>svibanj, mjesecu zaštite od požara, 4.5. Dan Sv. Florijana /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>uređaj za zadimljavanje prostora - dimilica, vatrogasna sirena, prisustvo DVD Kneževi Vinogradi</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izvesti uspješno vježbu, sljedeći sat razrednika analizirati dobre i loše strane vježbe, te razmatrati moguće scenarije</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Ravnatelj, pedagoginja, učitelji i učiteljice OŠ Kneževi Vinogradi</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=12.08</i>



### 13. ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

**13.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SPRING CLEANING / PROLIJETNO SPREMANJE**Kurikulumsko područje **ODRŽIVI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>	
2. CILJ	<i>Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i svijest o potrebi čišćenja, uređivanja i uljepšavanja prostora u kome živimo i radimo. Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života. Skrenuti učenicima pozornost na važnost recikliranja otpada ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa. Ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada od komunalnog otpada.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Nakon dugog zimskog perioda u proljeće je potrebno organizirati akciju čišćenja, uređivanja i uljepšavanja školskog okoliša, tj. školskog parka, igrališta i ostalih mjesta oko škole u Kneževim Vinogradima, Karancu i Grabovcu gdje učenici i nastavnici provode vrijeme tijekom i poslije nastave. Bitno je da učenici shvate koliko je važno održavati okoliš urednim ne samo zbog zdravstvenih već i estetskih razloga, te da takva iskustva prenesu i na prostor u kome žive, tj. na svoje domove.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Svaki razred provodi aktivnost na temu uljepšavanja okoliša škole, učenici prikupljaju otpad oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, razvrstavaju ga za recikliranje, uređuju školski park i prostore oko škole, sade drveće, grmlje i cvijeće, uređuju školski vrt s začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu novom bojom, uređuju gredice s cvijećem. Učenici novinari pišu i objavljuju vijesti o provedenom projektnom danu na web stranici škole.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Spring cleaning / Proljetno spremanje</i>	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, nastavnici, ostalo osoblje u Školi, roditelji, vanjski suradnici</i>	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici čiste prostor oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, sade sadnice i cvijeće, uređuju postojeće i prave nove gredice s cvijećem i začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu bojanjem, skupljaju otpad, razvrstavaju otpad, uređuju školski park, izrađuju, koriste i upotrebljavaju izrađene eko poruke kao i ukrasne jastučice, odabiru i prilagođavaju posude za cvijeće, sade cvijeće, plijeve sadnice ružmarina i lavande, plijeve živice i grmlje.</i>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelji organiziraju rad učenika, motiviraju učenike, razvijaju ekološku svijest kod učenika, objašnjavaju važnost odvajanja i razvrstavanja otpada, pripremaju potreban materijal, pomažu izraditi eko poruke, koriste metodu demonstracije, osposobljavaju u</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Jedan dan u travnju 2022. godine /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	<i>Sadnice drveća, grmlja i cvijeća, zemlja za posude s cvijećem, boja, kistovi, vrtni pribor, papir, škarice, ljepilo, bojice, materijal, posude Škola: 1000, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu, PowerPoint prezentacija na roditeljskom sastanku</i>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	<i>Samardžić Monika</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=13.01</i>



**13.2. PROJEKT - SKUPLJANJE STAROG PAPIRA**Kurikulumsko područje **ODRŽIVI RAZVOJ**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Shvatiti svrhovitost recikliranja</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Razvijati svijest o značaju odvajanja otpada, te odvojenog skupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju naših šuma.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Kroz oblik poticanja na skupljanje u obliku natjecanja, uvidjeti važnost u skupljanju te recikliranju papira, što znači i drugih sirovina</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Projekt - Skupljanje starog papira</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učitelji, svi radnici</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>promatraju, zaključuju, realiziraju</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>vođenje razgovora i predavanja</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>3 akcije tijekom nastavne godine (listopad, veljača, svibanj) /</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>pair, vaga, suradnja DS Smith</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, rezultati vaganja</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Razrednici</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=13.02</i>



## 14. UČITI KAKO UČITI

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavlja nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružiti podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u



daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

**14.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UČITI KAKO UČITI**Kurikulumsko područje **UČITI KAKO UČITI**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)
2. CILJ	Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgajati i obrazovati učenika koji traži informacije i koristi se njima u svojoj okolini, koristi se raznovrsnim strategijama učenja uz primjenu suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija kako bi aktivno stvarao nove ideje i koncepte na temelju sadašnjeg i/ili ranijeg iskustva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>· koristiti se različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema</li><li>· upravljati svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja</li><li>· prepoznati vrijednost učenja</li><li>· prepoznati vlastite motive za učenje</li><li>· regulirati vlastite emocije tako da potiču učenje</li><li>· razvijati pozitivnu sliku o sebi kao učeniku</li></ul>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Osim učitelja, pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedni
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenik: pronalaži i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi, koristi se različitim materijalima za učenje, rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja, koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje, ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja, ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema), ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju, argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje, kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke, odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija, ima priliku postavljati pitanja drugima, ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive, osjeća se slobodnim griješiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem, stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i



*okružjima, ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje, ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine.*

*Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: ima mogućnost preuzeti inicijativu, ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju, verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju, ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja, prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa), analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja, ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika, analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio, dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unaprjeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje.*

<b>D) METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji)	<i>Poučavanje međupredmetne teme provodi u svim predmetima, s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja te je neodvojivo od iskustva učenja, zahtijeva pripremu učitelja i stručnih suradnika za aktivno poučavanje (suradničko učenje, radionički, iskustveni tip n</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</b>	<i>Tijekom školske godine /</i>
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> (Provjera ishoda)	<i>različiti oblici formativnog vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje), praćenje napretka učenika</i>
<b>8. NOSITELJ</b> /Pomoćnici nositelja	<i>Kurilj Ivana</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=14.01

**14.2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - DJEČJI ČASPOPISI**Kurikulumsko područje **UČITI KAKO UČITI**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (2.r.)	
2. CILJ	Upoznati učenike sa zbirkom serijskih publikacija u knjižnici s naglaskom na dječje časopise.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom obrazovanja susreću s različitim vrstama serijskih publikacija, poznavanje organizacije informacija, vrstama tekstova i tema koje se obrađuju u serijskim publikacijama stvara osnovu za samostalno traženje i pronalazak potrebnih podataka i informacija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati serijske publikacije od ostale građe u knjižnici, razlikovati će različite vrste serijskih publikacija, djelomično će samostalno pronaći traženi podatak.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dječji časopisi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. razreda, knjižničarka Ivana Norac.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, rad u skupini.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor, nastavni listići, informacijski izvori.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Zajednička provjera odgovora.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=14.02

**14.3. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - DNEVNIK ČITANJA I VOĐENJE****BILJEŠKI**

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

**UČITI KAKO UČITI**

1. CIKLUS	II. ciklus (5. r)	
2. CILJ	U učenika stvoriti osnovu za naviku vođenja bilješki i izvlačenja bitnih podataka pri čitanju teksta. Potaknuti učenike na razmišljanje o pročitanom tekstu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici tijekom obrazovanja imaju zadaće čitanja s razumijevanjem i odgovaranja na pitanja. Vođenje bilješki tijekom čitanja teksta omogućava učenima lakše snalaženje u pročitanom tekstu kao i olakšava učenje i ponavljanje pročitanog teksta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno izvući najvažnije podatke iz teksta.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dnevnik čitanja i vođenje bilješki	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. razreda i knjižničarka Ivana Norac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pažljivo slušaju upute za rad, rješavaju zadatke. Čitaju zadani tekst i slijede upute za rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, individualni, rad u paru.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/  okvirni troškovi (kn)	Računalo, projektor, nastavni listići, informacijski izvor.  Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika, prezentacija bilješki iz teksta.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=14.03



**14.4. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - OD AUTORA DO ČITATELJA**Kurikulumsko područje **UČITI KAKO UČITI**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (3.r.)	
2. CILJ	Upoznati učenike s načinom nastanka knjige i osobama koje sudjeluju u nastanku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici gotovo svakodnevno koriste knjige i različite vrste građe te je potrebno znati osobe koje sudjeluju u nastanku knjige odnosno informacijskog izvora.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati osobe koje sudjeluju u nastanku knjige i biti upoznat s ulogom svake od njih.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Od autora do čitatelja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3. razreda, knjižničarka Ivana Norac.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, individualni.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor, nastavni listići.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Zajednička provjera odgovora.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=14.04

**14.5. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - PISANJE REFERATA I ZAVRŠNIH RADOVA**

Kurikulumsko područje  
Područje razvoja učenika

**UČITI KAKO UČITI**

1. CIKLUS	III. ciklus (8.r.)
2. CILJ	Upoznati učenike s načinom pisanja referata i završnih radova.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na kraju osnovnoškolskog obrazovanja učenici pišu završne radove. Knjižnica im svojim zbirkami omogućava pristup potrebnoj literaturi ali i podršku tijekom izrade rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno napisati završni rad prema uputama i pravilima struke, odnosno nastavnika.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pisanje referata i završnih radova
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, knjižničarka Ivana Norac.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, individualni.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Računalo, projektor, knjižnična građa, upute za pisanje završnog rada. Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika, ocjene iz napisanih završnih radova.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana

**OZNAKA:**  
K2021-22=14.05

**14.6. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - PRETRAŽIVANJE I ODABIR****PODATAKA**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	<b>UČITI KAKO UČITI</b>	
<b>1. CIKLUS</b>	<i>II. ciklus (6.r.)</i>	
<b>2. CILJ</b>	<i>Upoznati učenike s načinom organizacije građe u knjižnici (pojam Univerzalne decimalne klasifikacije), uputiti učenike u samostalan pronalazak potrebne jedinice građe.</i>	
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici imaju pristup knjižničnoj građi tijekom obrazovanja, a poznavanje načina organizacije građe u knjižnici omogućava samostalan pronalazak potrebne jedinice građe.</i>	
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći razlikovati područja ljudskog djelovanja pomoću Univerzalne decimalne klasifikacije, a time i načinima organizacije građe u knjižnici. Učenik će moći samostalno pronaći potrebnu jedinicu građe.</i>	
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pretraživanje i odabir podataka</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 6. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, rad u paru.</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/</i>	
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, projektor, knjižnična građa, nastavni listići.</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Zajednička provjera odgovora, promatranje ponašanja učenika.</i>	
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nostitelja</i>	<i>Norac Ivana</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=14.06</i>

**14.7. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - UPORABA ENCIKLOPEDIJA, PRONALAZENJE IZVORA INFORMACIJA**Kurikulumsko područje **UČITI KAKO UČITI**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>III. ciklus (7. r.)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Upoznati učenike s referentnom zbirkom i načinom organizacije podataka u referentnoj građi s naglaskom na enciklopedije (tiskane i mrežne).</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici tijekom obrazovanja imaju potrebu za pronalaženjem različitih informacija iz različitih područja znanosti. Snalaženje u referentnoj zbirci i organizacijom podataka u tiskanim referentnim izvorima te načini pretraživanja u mrežnim enciklopedijama olakšava rješavanje zadaća.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći razlikovati vrste referentne građe, samostalno pronaći natuknicu u tiskanoj enciklopediji.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Uporaba enciklopedija, pronalaženje izvora informacija</i>	
A) <b>OBLIK</b>		
B) <b>SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 7. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>	
C) <b>NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici pažljivo slušaju upute za rad, rješavaju zadatke.</i>	
D) <b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, individualni, rad u skupini.</i>	
E) <b>TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, tableti, nastavni listići.</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Zajednička provjera odgovora.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Norac Ivana</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=14.07</i>

**14.8. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - UPORABA ENCIKLOPEDIJE**Kurikulumsko područje **UČITI KAKO UČITI**

Područje razvoja učenika

1. <b>CIKLUS</b>	<i>I. ciklus (4.r.)</i>	
2. <b>CILJ</b>	<i>Upoznati učenike s referentnom zbirkom u knjižnici s naglaskom na dječje enciklopedije.</i>	
3. <b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici tijekom obrazovanja imaju potrebu za pronalaženjem različitih informacija iz različitih područja znanosti. Upoznavanje s referentnom građom u razrednoj nastavi stvara osnovu za samostalno traženje i pronalazak podataka potrebnih za rješavanje zadaća.</i>	
4. <b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će razlikovati vrste građe u referentnoj zbirci s naglaskom na dječje enciklopedije, moći će samostalno pronaći natuknicu u izvoru.</i>	
5. <b>NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - uporaba enciklopedije</i>	
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 4. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>	
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.</i>	
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, rad u paru</i>	
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/</i>	
6. <b>POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, projektor, nastavni listići.</i>	
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>	
7. <b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Zajednička provjera odgovora.</i>	
8. <b>NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Norac Ivana</i>	<b>OZNAKA:</b> <i>K2021-22=14.08</i>

**14.9. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - PRVI POSJET KNJIŽNICI**Kurikulumsko područje **UČITI KAKO UČITI**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I. ciklus (1. razred)	
2. CILJ	Učenike 1.razreda upoznati sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja u knjižnici, knjižničnim fondom i načinom posudbe knjiga.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike je na početku školovanja potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao mjesta učenja i obrazovanja te ih upoznati s pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći nakon provedene aktivnosti navesti neka najvažnija pravila i odgovornosti koje ima kao član školske knjižnice te se ponašati u skladu s njima. Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja. Djelomično će se snalaziti u knjižnici u potrazi za željenom knjigom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Prvi posjet knjižnici	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.r. , knjižničarka, učiteljica prvog razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Upoznavanje s prostorom školske knjižnice i knjižničnom građom, razgovor o pravilima ponašanja i pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja i izvođenja zaključaka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Studen /	
6. POTREBNI RESURSI/	Slikovnice, plakat s pravilima i članske iskaznice.	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika, poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	<b>OZNAKA:</b> K2021-22=14.09

**14.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UPIS UČENIKA U KNJIŽNICU**Kurikulumsko područje **UČITI KAKO UČITI**

Područje razvoja učenika

<b>1. CIKLUS</b>	<i>I. ciklus (1.r)</i>
<b>2. CILJ</b>	<i>Upoznati učenike s pojmom članstva u knjižnici, odgovornostima i pravima člana knjižnice.</i>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<i>Učenici imaju pristup knjižničnoj građi tijekom obrazovanja, a za posudbu i korištenje građe izvan knjižnice potrebno je biti članom knjižnice.</i>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će postati punopravni član knjižnice, ponašat će se u skladu s pravilima knjižnice, moći će samostalno posuditi i vratiti potrebnu jedinicu građe.</i>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<i>Profesionalno informiranje i savjetovanje - Upis učenika u knjižnicu</i>
<b>B) SUDIONICI</b> <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 1. razreda, knjižničarka Ivana Norac</i>
<b>C) NAČIN UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.</i>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, individualni rad.</i>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE/</b> <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/</i>
<b>6. POTREBNI RESURSI/</b>	<i>Računalo, projektor, knjižnička građa, članske iskaznice, nastavni listići.</i>
<i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Zajednička provjera odgovora, promatranje ponašanja učenika.</i>
<b>8. NOSITELJ</b> <i>/Pomoćnici nositelja</i>	<i>Norac Ivana</i>

**OZNAKA:**  
K2021-22=14.10



## 15. PODUZETNIŠTVO

---

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposeliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtičke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.



## 16. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okružje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

**16.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU**

Kurikulumsko područje

**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

Područje razvoja učenika

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus	
2. CILJ	Cilj projekta je podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Također treba istaknuti da je djecu potrebno upoznati s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka, tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odjel prevencije prepoznao je problem negativnog utjecaja interneta, odnosno internetskih sadržaja na djecu i mlade. Kako ovaj novi oblik zlostavljanja i nasilja uzima maha u svakodnevnom životu pojavila se potreba poduzimanja preventivnih aktivnosti usmjerenih na suzbijanju širenja društveno neprihvatljivih ponašanja putem interneta i njegovog utjecaj na djecu i mlade. Tom suradnjom je osmišljen i sačinjen preventivni projekt pod nazivom Sigurnost i zaštita djece na internetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se odgovorno ponašati u virtualnom svijetu, prepoznat će neprihvatljive oblike ponašanja u virtualnom svijetu i reagirat će u cilju suzbijanja neprihvatljivih oblika ponašanja. Učenici će procjenjivati internetski sadržaj, promišljati o utjecaju interneta na djecu i mlade.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
okvirni troškovi (kn)	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kurilj Ivana učitelji, ravnatelj	OZNAKA: K2021-22=16.01