

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI
Kneževi Vinogradi, Glavna 44
OIB: 38585506065 MB: 003305686 ŠIFRA: 14-387-001
www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr
ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr

KLASA: 003-05/19-01/04
URBROJ: 2100-17-19-01



ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2019./2020.

Kneževi Vinogradi, 3.10.2019.



Sadržaj

1. ŠKOLSKI KURIKULUM	12
1.1. Vizija i misija Škole.....	13
1.2. IZBORNI PREDMETI.....	15
1.3. DOPUNSKA NASTAVA	16
1.4. DODATNA NASTAVA.....	17
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	17
1.6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA.....	19
1.7. PROJEKTI.....	19
1.8. OBILJEŽAVANJA	19
1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	19
1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE	20
1.11. SURADNJA S RODITELJIMA	20
1.12. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	21
2. Jezično-komunikacijsko područje	22
2.1. Dodatna nastava - Engleski jezik	22
2.2. Dodatna nastava - Engleski jezik	24
2.3. Dodatna nastava - Hrvatski jezik	25
2.4. Dopunska nastava - Engleski jezik	26
2.5. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	27
2.6. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	28
2.7. Dopunska nastava - Njemački jezik	29
2.8. Izborna nastava - Engleski jezik.....	30
2.9. Izborna nastava - Njegovanje - Mađarski jezik i kultura	31
2.10. Izborna nastava - Njemački jezik.....	32
2.11. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura	33
2.12. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina	34
2.13. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina (Mađarski jezik)	35
2.14. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	36
2.15. Izvannastavne aktivnosti - Literarna skupina	37
2.16. Izvannastavne aktivnosti - Mađarska folklorna skupina	38
2.17. Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina.....	39
2.18. Izvannastavne aktivnosti - Njemačka igraonica	40
2.19. Izvannastavne aktivnosti - Njemačka radionica	41
2.20. Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica.....	42
2.21. Izvannastavne aktivnosti - Recitatori	43
2.22. Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek.....	44
2.23. Natjecanja - Art (d)eko knjiga	45
2.24. Natjecanja - Festival petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"	46
2.25. Natjecanja - Moja prva knjiga	47
2.26. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo.....	48
2.27. Natjecanja - Stvarajmo eKreativno.....	49
2.28. Obilježavanja - Europski dan jezika	50
2.29. Obilježavanja - Jesen u zavičaju.....	51
2.30. Obilježavanja - Mjesec Hrvatskoga jezika	52
2.31. Projekt - Dan otvorenih vrata knjižnice	53
2.32. Projekt - Hrvatske bajke	54
2.33. Projekt - Naša mala knjižnica	55
2.34. Projekt - Tematski tjedan: Mađarska	56
2.35. Projekt - Kamp čitanja	57
3. Matematičko područje	59
3.1. Dodatna nastava - Matematika	59



3.2. Dodatna nastava - Matematika	60
3.3. Dopunska nastava - Matematika	61
3.4. Dopunska nastava - Matematika	62
3.5. Izvannastavne aktivnosti - Zabavna matematika.....	63
3.6. Natjecanja - Klokan bez granica	64
3.7. Natjecanja - Matematika	65
3.8. Obilježavanja - Međunarodni dan broja Pi.....	66
3.9. Projekt - Geometrijska tijela	67
3.10. Projekt - Izložbe učeničkih radova	68
3.11. Projekt - Izračunavanje visine drveta.....	69
3.12. Projekt - Večer matematike.....	70
4. Prirodoslovno područje	71
4.1. Projekt - Večer znanosti.....	71
4.2. Projekt - Festival znanosti.....	73
4.3. Dodatna nastava - Biologija	74
4.4. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	75
4.5. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih fizičara	76
4.6. Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi.....	77
4.7. Izvanučionička nastava - Pozdrav jeseni.....	78
4.8. Natjecanja - Geografija	80
4.9. Obilježavanja - Međunarodni dan Crvenog križa	81
4.10. Obilježavanja - Svjetski dan sadnje drveća	82
4.11. Obilježavanja - Svjetski dan voda	83
4.12. Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	84
4.13. Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša	85
4.14. Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"	86
4.15. Projekt - Čarolija drveća	87
4.16. Projekt - Eratostenov pokus.....	89
4.17. Projekt - GLOBE	90
4.18. Projekt - Kemija u kućanstvu, Život i radkemičara	91
4.19. PROJEKT - Kisele kiše, Kemija kroz modele	92
4.20. Projekt - Komposište.....	93
4.21. Projekt - Meteostanica i prognoziranje vremena	94
4.22. Projekt - Open classroom day.....	96
4.23. Projekt - Zasadi drvo - spasi planet	97
4.24. Terenska nastava - Proljeće u zavičaju - Izviđač na jedan dan	98
4.25. Terenska nastava - Škola u prirodi - Split	100
5. Tehničko i informatičko područje	101
5.1. Natjecanja - Dabar	101
5.2. Obilježavanja - Sat kodiranja.....	102
5.3. Natjecanja - Infokup	103
5.4. Obilježavanja - Dan sigurnijeg interneta	104
5.5. Natjecanja - Sigurno u prometu	105
5.6. Natjecanja - Modelarska liga	106
5.7. Izborna nastava - Informatika	107
5.8. Izvannastavne aktivnosti - Digital makers.....	110
5.9. Izvannastavne aktivnosti - Foto - video skupina.....	111
5.10. Izvannastavne aktivnosti - Građa računala.....	112
5.11. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara.....	113
5.12. Izvannastavne aktivnosti - Robotika.....	114
5.13. Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu (bicikl).....	115
5.14. Izvannastavne aktivnosti - Web stranice	116
5.15. Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća	117



6. Društveno-humanističko područje	118
6.1. Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja	119
6.2. Izvannastavne aktivnosti - Geografi	120
6.3. Izvannastavne aktivnosti - Holokaust	121
6.4. Izvannastavne aktivnosti - Mali cvjećari	122
6.5. Izvanučionička nastava - Posjet 8. razreda Vukovaru, Karlovcu i Pakracu	123
6.6. Obilježavanja - Božićna priredba za širu zajednicu mjesta Karanca	124
6.7. Obilježavanja - Dan bundeva i tikvica	125
6.8. Obilježavanja - Dan jabuka	126
6.9. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove zemlje	127
6.10. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"	128
6.11. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan	129
6.12. Obilježavanja - Sveti Nikola Daruje radost prijatelju	130
6.13. Obilježavanja - Valentinovski ples pod maskama	131
6.14. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta	132
6.15. Projekt - Ples pod maskama	133
6.16. Projekt - Zaboravljena baština	134
6.17. Terenska nastava - Geografija i povijest	135
7. Umjetničko područje	136
7.1. Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	136
7.2. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	137
7.3. Izvannastavne aktivnosti - Crkveni zbor	138
7.4. Izvannastavne aktivnosti - Folklor	139
7.5. Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci	140
7.6. Izvannastavne aktivnosti - Kreativna skupina	141
7.7. Izvannastavne aktivnosti - Likovno - recitatorska skupina	142
7.8. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska godina i blagdani	143
7.9. Izvannastavne aktivnosti - Recitatorska skupina	144
7.10. Izvannastavne aktivnosti - Suvremeni ples i ritmika	145
7.11. Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci	146
7.12. Izvannastavne aktivnosti - Zbor	148
7.13. Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi	149
7.14. Obilježavanja - Dan škole	150
7.15. Obilježavanja - Dan životinja	151
7.16. Obilježavanja - Dana majki - Materice	152
7.17. Obilježavanja - Dana očeva - Oci	153
7.18. Obilježavanja - Izrada ukrasa za božićni sajam	154
7.19. Obilježavanja - Maskirajmo školu	155
7.20. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba	156
7.21. Obilježavanja - Sveti Sava u školi	157
7.22. PROJEKT - Bajke Ivane Brlić-Mažuranić	158
7.23. Projekt - Izrada božićnih ukrasa od recikliranog otpada; Recikliranje papira	159
7.24. Projekt - Oslikavanje hola i hodnika	160
7.25. Projekt - Predstavi se pokretom	161
7.26. Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj	162
7.27. Projekt - Zmajevi	163
8. Tjelesno i zdravstveno područje	164
8.1. Izvannastavne aktivnosti - Badminton	164
8.2. Izvannastavne aktivnosti - Košarka	165
8.3. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet	166
8.4. Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača	167
8.5. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	168
8.6. Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć	169



8.7. Izvannastavne aktivnosti - Stolni tenis	170
8.8. Izvannastavne aktivnosti - Šah	171
8.9. Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN.....	172
8.10. Projekt - Dan sporta.....	173
8.11. Projekt - Pranjem ruku do zdravog života	174
8.12. Zdravstveni odgoj - Hrvatski olimpijski dan (sportska natjecanja).....	175
9. Školski preventivni program.....	176
9.1. Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno	177
9.2. Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno	178
9.3. Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno	179
10. Osobni i socijalni razvoj.....	180
10.1. Osobni i socijalni razvoj - Kotačić promjene	181
10.2. Osobni i socijalni razvoj - Upoznajmo mjesto stanovanja	182
10.3. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	183
10.4. PROJEKT - BOŽIĆ u našem selu	184
10.5. Projekt - Dan ružičastih majica.....	185
10.6. Projekt - Mladi s mladima	186
10.7. Projekt - Tjedan tolerancije	187
10.8. Projekt - Valentinovo	188
11. Građanski odgoj i obrazovanje	189
11.1. Građanski odgoj - 4 groblja u 1 selu	190
11.2. Građanski odgoj - Projekt građanin	191
11.3. Građanski odgoj - Sat razrednika, međupredmetno	192
11.4. Građanski odgoj - Sat razrednika, međupredmetno	193
11.5. Izvannastavne aktivnosti - Građanski odgoj.....	194
11.6. Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti.....	195
11.7. Izvanučionička nastava - Teatime	196
11.8. Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda	197
11.9. Natjecanja - Koliko poznaješ Hrvatski sabor	198
12. Zdravlje	200
12.1. Izvanučionička nastava - Posjet - DVD Karanac	201
12.2. Izvanučionička nastava - Posjet Hitnoj pomoći u Osijeku	202
12.3. Izvanučionička nastava - Posjeta - DVD Kneževi Vinogradi	203
12.4. Izvanučionička nastava - Reciklažno dvorište Kneževi Vinogradi	204
12.5. Prevencije - Vježba evakuacije.....	205
12.6. Zdravstveni odgoj - Sat razrednika, međupredmetno	206
13. Održivi razvoj	208
13.1. Izlet pozdrav jeseni - Aktivnost "Blago prirode"	209
13.2. Izlet pozdrav jeseni - Aktivnost "Jesenski lov na blago".....	210
13.3. Izvannastavne aktivnosti - Priroda traži heroje!.....	211
13.4. Izvanučionička nastava - Spring cleaning / Proljetno spremanje	212
13.5. Projekt - LORA – laboratorij održivog razvoja	213
13.6. Projekt - Skupljanje starog papira	215
14. Učiti kako učiti	216
14.1. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Prvi posjet knjižnici	217
14.2. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Upis učenika u knjižnicu.....	218
14.3. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dječji časopisi	219
14.4. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Od autora do čitatelja	220
14.5. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - uporaba enciklopedije	221
14.6. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dnevnik čitanja i vođenje bilješki.....	222
14.7. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pretraživanje i odabir podataka	223



14.8. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Uporaba enciklopedija, pronalaženje izvora informacija	224
14.9. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pisanje referata i završnih radova	225
14.10. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti	226
15. Poduzetništvo	228
15.1. Projekt - Dani grožđa	229
16. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	230
16.1. Projekt - Sasvim e-sigurni	231



Na temelju članka 118. st. 2. podst. 4., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12 i 86/12, 126/12, 94/13, 136/14 RUSRH, 152/14, 7/17, 68/18) i čl. 10 Statuta Osnovne škole Kneževi Vinogradi, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 3.10.2019. i mišljenja Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 1.10.2019., Školski odbor na sjednici održanoj 3.10.2019. na prijedlog ravnatelja škole donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2019./2020.

Ravnatelj škole
Ivica Prgomet, prof. v.r.

Predsjednik školskog odbora
Katarina Luković, prof. v.r.



OSNOVNI PODACI

Osnovna škola Kneževi Vinogradi smještena je u Kneževim Vinogradima. Škola ima status matične škole a u svome statusu ima Područne škole u Grabovcu i Karancu. Školu pohađaju djeca iz mjesta Kneževi Vinogradi, Grabovac, Karanac, Karanac pustara, Mirkovac, Jasenovac, Suza, Kamenac, Zmajevca i Mitrovca.

Redovna nastava se odvija na hrvatskome jeziku, a u sklopu izbornih programa organiziramo njegovanje srpskoga i mađarskog jezika i kulture.

Kompletna nastava je organizirana u jednoj smjeni u petodnevnom tjednu.

Škola ima ukupno 9 učiteljica razredne nastave, 22 učitelja predmetne nastave i 3 stručna suradnika (1 mjera HZZ). Škola broji 219 učenika.

Tijekom školske godine učitelji i učenici uključeni su u brojne aktivnosti i projekte, bilo na razini cijele škole ili pojedinih razreda. Učitelji su redoviti u svojim stručnim usavršavanjima na kojima usvajaju nova znanja i primjenjuju ih u radu s učenicima.



OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

Odluke o donošenju kurikuluma za nastavne predmete te međupredmetne teme koji se primjenjuju od školske godine **2019./2020.** Narodne novine br.: [7/2019](#), [10/2019](#), [27/2019,69/2019](#) i [81/2019](#)

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s djetetovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesnokulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijskokomunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

U planiranju i realizaciji pojedinih aktivnosti školskog kurikuluma sudjeluju učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i ostali radnici škole u skladu s radnom ulogom. Za svaku pojedinu aktivnost, program i/ili projekt osim nositelja i njihove odgovornosti navedeni su i ciljevi aktivnosti, njena namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja.

Odgojno-obrazovna područja općega obveznoga i srednje školskog obrazovanja

Nacionalni okvirni kurikulum za opći odgoj i obrazovanje u RH uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- *jezično-komunikacijsko područje*
- *matematičko područje*
- *prirodoslovno područje*
- *tehničko i informatičko područje*
- *Društveno-humanističko područje*
- *Umjetničko*
- tjelesno i zdravstveno područje
- **Međupredmetne teme (<https://skolazazivot.hr/medupredmetne-teme/>)**

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove. Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne



teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje Nacionalni kurikulumi međupredmetnih tema su:

1. Učiti kako učiti

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

2. Poduzetništvo

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnom i odgovornom sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

3. Osobni i socijalni razvoj

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba s ciljem izgradnje zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnog razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

4. Zdravlje

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te osposobljavanje učenika da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Učenička je dob vrijeme relativnog zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijelog života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja, koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenog obolijevanja i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. Naglasak je na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Kurikulum međupredmetne teme Zdravlje nadovezuje se na Nacionalni program Živjeti zdravo, točnije na komponentu Zdravstveno obrazovanje, koje se provodi kontinuirano

5. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti - okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj



nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, omogućuje učeniku da djeluje i bira održivo ponašanje u svakodnevnom životu u školi te njeguje vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnom okruženju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućuje različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti što uvelike pridonosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

7. Građanski odgoj i obrazovanje

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, državne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.



1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

U Školskom kurikulumu prikazane su sve posebnosti naše škole vezane uz izborne predmete, dopunsku, dodatnu i izvanučioničku nastavu. Predstavljani su i planovi i programi izvannastavnih aktivnosti, kao i školski projekti, razredni projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti koje će se ove školske godine provoditi u školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo potaknuli razvoj svih učenikovih sposobnosti.

Osim propisanih programa, on podrazumijeva i druge, neformalne programe, kao što su: kultura komunikacije i ponašanja, stvaranje pozitivnog ozračja te ispunjavanje slobodnog vremena učenika.

Namjena školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Teme Školskog kurikuluma po svojim su sadržajima djeci istovremeno bliske i dovoljno nepoznate te pružaju široku lepezu mogućnosti istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izleta i terenske nastave, poštujući istovremeno specifičnosti sredine u kojoj se živi.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Tim za Školski kurikulum:

1. Ivica Prgomet, ravnatelj
2. Andrea Polarević, pedagog
3. Dunja Kufner – voditelj vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE
4. Monika Samardžić – voditelj vijeća učitelja JEZIČNO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
5. Mirela Bazikić – voditelj vijeća učitelja PRIRODOSLOVNOG PODRUČJA
6. Dubravka Kolčić Drlje – voditelj vijeća učitelja UMJETNIČKO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA



1.1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA:

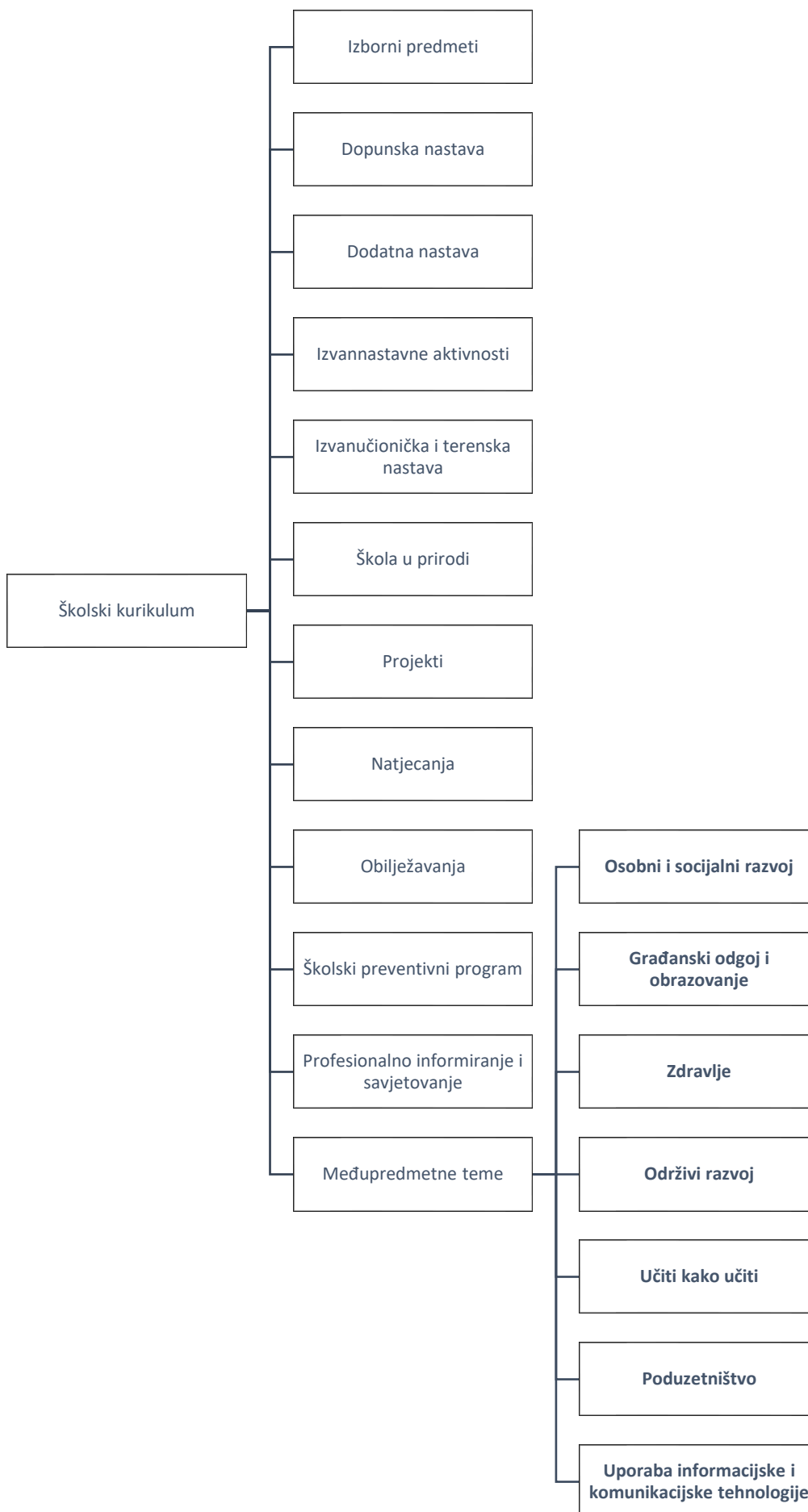
Interkulturalna smo Škola, iako smo različiti, svi smo jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

VIZIJA:

Stvorimo školu budućnosti, koja će biti kvalitetno i suvremeno opremljena, u kojoj će mo ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.

OBILJEŽJA:

- **Multikulturalan/Interkulturalan**
ističe da nas različitosti vode ka prihvaćanju drugog i drugačijeg
- **Ekološki**
potiče svijest o povezanosti prirode i čovjeka te odgovorno ponašanje
- **Socijalno osjetljiv**
upućuje na poznavanje i primjenu prava, obveza, a istovremeno razvija svijest o potrebama drugih
- **Otvoren**
otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama te postignutim rezultatima
- **Cjelovit**
poezati različite predmete i aktivnosti unutar škole
- **Mjerljiv**
ili provodljiv; evaluacijom jasno utvrditi učinkovitost i uspješnost aktivnosti navedenih u kurikulumu





1.2. IZBORNI PREDMETI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor (uz suglasnost roditelja) određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja navedenog oblika nastave je omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa, proširivanja i produblivanja znanja i sposobnosti u onome području za koje učenik pokazuje pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele a odabir izbornih predmeta vrši se na početku školske godine. Ukoliko učenik ne želi više pohađati izborni predmet, roditelj ili staratelj je dužan podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću za ispisom najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću godinu.

Izborna nastava u ovoj školskoj godini, održavat će se iz slijedećih predmeta:

IZBORNI PREDMETI	
Engleski jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola.
Njemački jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Informatika	omogućava se učenicima od 7. do 8. razreda. Nastava se održava u informatičkoj učionici
Rimokatolički vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi
Pravoslavni vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi
Njegovanje mađarskog jezika i kulture	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje mađarskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici mađarske nacionalne manjine.
Njegovanje srpskog jezika i kulture	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje srpskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici srpske nacionalne manjine



1.3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Također, ovaj oblik nastave koristan je i za učenike koji se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz hrvatskog jezika i matematike prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa te je dostupna u razrednoj i predmetnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA	
RAZREDNA NASTAVA	
Hrvatski jezik	M. Banović, K. Čičak, D. Kufner, M. Kikić, T. Đapić, J. Balint, I. Farkaš, S. Petrović, B. Marušić
Matematika	M. Banović, K. Čičak, D. Kufner, M. Kikić, T. Đapić, J. Balint, I. Farkaš, S. Petrović, B. Marušić
PREDMETNA NASTAVA	
Matematika	M. Bazikić, N. Slijepčević
Hrvatski jezik	R. Galamboš, S. Petrović
Engleski jezik	Katarina Luković
Njemački jezik	Ljubica Musa

1.4. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za pojedini nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke uz suglasnost roditelja.

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju sadržaje iz svog okruženja. Ta nastava omogućava darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Dodatna nastava u OŠ Kneževi Vinogradi organizira se u razrednoj nastavi iz matematike dok se u predmetnoj nastavi organizira u sklopu hrvatskoga jezika, matematike, biologije, povijesti, geografije i fizike.

Tablica 1 Plan realizacije dodatne nastave

DODATNA NASTAVA	
RAZREDNA NASTAVA	
Predmet	Izvršitelji
Matematika	M. Banović, K. Čičak, M. Kikić, J. Balint, I. Farkaš, S. Petrović, B. Marušić
Mali prirodoslovci	D. Kufner
PREDMETNA NASTAVA	
Matematika	M. Bazikić, N. Slijepčević
Hrvatski jezik	R. Galamboš
Biologija	M. Lesjak
Engleski jezik	M. Samardžić, K. Luković

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Slobodno vrijeme pruža velike mogućnosti za kulturni i stvaralački razvoj ličnosti. Njegovo je provođenje u odgojno-obrazovnom sustavu najčešće unutar izvannastavnih aktivnosti kroz koje učenici zadovoljavaju potrebe i interese te ostvaruju specifična umijeća i sposobnosti. Škola može uspjeti u oblikovanju i realizaciji programa izvannastavnih aktivnosti na temelju kurikuluma u kojemu slobodu izbora imaju učenici i učitelji. Izvannastavne aktivnosti u ostvarivanju ciljeva imaju veliko značenje. Uz stjecanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. One osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitima, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe. Izvannastavne aktivnosti u našoj školi su slijedeće



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
	Aktivnost	Izvršitelji
1.	Recitatorska skupina	Balint, Julijana
2.	Likovno-recitatorska skupina	Banović, Marija
3.	Zabavna matematika	Bazikić, Mirela
4.	Zbor	Nekić Ivanov, Valentina
5.	Kreativna skupina	Marušić, Biljana
6.	Klinci kreativci	Čičak, Kristina
7.	Crkveni zbor	Danguzović, Srđan
8.	Košarka-učenice	Devald, Damir
9.	Nogomet	Devald, Damir
10.	Odbojka	Devald, Damir
11.	Dramsko-recitatorska skupina MJ	Dumančić, Dajana
12.	Mađarska folklorna skupina	Dumančić, Dajana
13.	Građanski odgoj	Đapić, Tamara
14.	Recitatori	Farkaš, Ildiko
15.	Literarna skupina	Galamboš, Ružica
16.	Novinarska skupina	Galamboš, Ružica
17.	Liturgijska godina	Grgić, Ljiljana
18.	Mali cvječari	Grgić, Ljiljana
19.	Sigurno u prometu (bicikl)	Heidi Heil
20.	Klub mladih fizičara	Heil, Heidi
21.	Klub mladih tehničara	Heil, Heidi
22.	Geografi	Hozjan, Vedran
23.	Holokaust	Hozjan, Vedran
24.	Digital makers	Jakelić, Marijana
25.	Foto-video skupina	Jakelić, Marijana
26.	Građa računala	Jakelić, Marijana
27.	Robotika	Jakelić, Marijana
28.	Web stranice	Jakelić, Marijana
29.	Folklor	Kikić, Mihaela
30.	Veliki likovnjaci	Kolčić Drlje, Dubravka
31.	Mladi ekolozi	Lesjak, Maja
32.	Prva pomoć	Lesjak, Maja
33.	Suvremeni ples i ritmika	Kufner, Dunja
34.	Pčelica spelica	Luković, Katarina
35.	Njemačka igraonica	Musa, Ljubica
36.	Dramsko-recitatorska skupina	Petrović, Slavojka
37.	Mali informatičari	Petrović, Sofija
38.	Kreativno pisanje	Puač, Vesna
39.	Etno uradci moga kraja	Puač, Vesna
40.	Priroda traži heroje!	Samardžić, Monika
41.	Stolni tenis	Slijepčević, Nebojša
42.	Šah	Slijepčević, Nebojša



1.6. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj joj je otkrivanje u neposrednoj stvarnosti.

Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, „škola u prirodi“, posjeti i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

- Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka
- Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Ciljevi terenske nastave su: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu idr. Terenska nastava može biti jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja. S obzirom na broj uključenih predmeta, može biti jednopredmetna ili višepredmetna. Kod višepredmetne terenske nastave najčešće se radi o korelaciji među nastavnim predmetima te se koristi mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta što olakšava učenje.

1.7. PROJEKTI

Planiranje projekata provode učitelji nositelji projekata. Projekti koji se nastavljaju od prošlih školskih godina ili projekti u koje je škola uključena kao sudionik razrađeni su prema starom planu, dok su novi glavni projekti razrađeni prema novom planu projekata. Planovi projekata sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i godišnjih planova i programa učitelja.

1.8. OBILJEŽAVANJA

U svrhu proširivanja i potvrđivanja znanja, te obilježavanja važnih datuma, svake se godine održavaju edukativne i prigodne izložbe.

1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno obrazovni sustav. Dio



poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa.

Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Preventivni program u našoj školi obuhvaća nekoliko područja: prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti. Sve aktivnosti provode se tijekom godine u različitim razrednim odjelima a vodi ih pedagoginja.

1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE

Profesionalno informiranje i savjetovanje ima preventivno značenje kao pomoć pri donošenju odgovarajućih odluka o izboru obrazovnih programa i zanimanja a namjenjeno je učenicima završnih razreda. Profesionalnim informiranjem se učenicima i njihovim roditeljima pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja dok profesionalno savjetovanje uvažava i pokušava uskladiti individualne mogućnosti i potrebe učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pri tome se posebna pozornost pridaje učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.

Glavni je cilj profesionalnog informiranja u osnovnoj školi pomoć učenicima pri odabiru srednje škole u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnosti i željama.

1.11. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih odrednica pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Ukratko, suradnja predstavlja zajedničko djelovanje i pregovaranje koje je usmjereno prema nalaženju rješenja, odnosno novog, zajedničkog polazišta.

Temelj zdravog sustava odgoja i obrazovanja je uključivanje roditelja u obrazovne akcije. Škola koja je usmjerena na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Učitelji, dakle, trebaju uvažavati roditelje, kao što roditelji trebaju uvažavati njih. Njihove su uloge u odgoju i obrazovanju djeteta različite, ali komplementarne. Uzajamno poštovanje, dijeljenje informacija, osjećaja i vještina, dogovaranje i zajedničko odlučivanje, nužno je kako bi se ispunila odgovornost za razvitak djeteta.



1.12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.



2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

2.1. DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>- organizirati rad s dodatnim sadržajima i aktivnostima koji nisu u programu redovite nastave - ponoviti i proširiti znanja iz gramatike - ponoviti i proširiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja. Na taj način ih se istovremeno priprema za natjecanje iz engleskog jezika.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik prevodi obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti i pravilno primjenjuje upute zadatka, samostalno zaključuje i razumije smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi, čita rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela, dopunjuje tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi, povezuje i imenuje homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela, primjenjuje glagolska vremena, cjeline iz prethodnih obrazovnih razdoblja, modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicional, glagolske imenice. Učenik imenuje zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd. Učenik prepričava priču svojim riječima, glumi, razgovara na stranom jeziku koristećinove riječi, otvoreno diskutira i iznosi svoje mišljenje i ideje.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 6. i 8. razreda</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju</i>



D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom školske godine-35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadatci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, slušalice, hamer papiri, stručna literatura, krede u boji, materijali za igrokaze</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Provjera znanja kroz pisane provjere, plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće</i>
8. NOSITELJ	Katarina Luković

OZNAKA: K2019-20=2-01
--



2.2. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Proširiti znanje i ojačati jezične sposobnosti i vještine učenika/ca 4.razreda engleskog jezika sa naglaskom na razvoj vokabulara i vještine sricanja na engleskom jeziku.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Primjetno je da učenici/ce posjeduju veliku motivaciju za dodatnim radom u nastavi engleskog jezika, te se dodatna nastava organizira za dodatan poticaj u radu i proširenje željenog znanja. Dodatno ih se i priprema za natjecanje u sricanju engleskog jezika – Spelling Bee.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Čitati rečenice, dijaloge i tekstove. Dopuniti tekstove uz ponuđene modele. Samostalno rješavati zadatke. Odgovarati na pitanja. Prepričati kratku priču. Odglumiti kratku priču. Izgovarati slova engleske abecede. Sricati riječi na engleskom jeziku.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenice 4.razreda PŠ Grabovaci učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitaju, pišu, dopunjavaju, pjevaju, glume, razgovaraju, prepričavaju, izgovaraju slova i sriću riječi, crtaju, bojaju, surađuju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati, 1 sat tjedno /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir, kartice, flashcards, wordcards, kartice za vježbanje vokabulara, zadaci za vježbu, računalo, projektor, veza za Internet, Hamer, kreda, bojice</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Opisno praćenje, listići za vježbu, evaluacijski listići za učenice</i>
8. NOSITELJ	Monika Samardžić

OZNAKA:
K2019-20=2-02



2.3. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan – svibanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje.</i> Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.</i>
8. NOSITELJ	Učiteljice HJ.: Slavojka Petrović, Ružica Galamboš

OZNAKA:
K2019-20=2-03



2.4. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u svladavanju dijelova gradiva.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda engleskoga jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Engleski jezik
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.-8. razreda</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom školske godine-35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću</i>
8. NOSITELJ	Katarina Luković

OZNAKA:
K2019-20=2-04



2.5. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.) razred	
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbati i usustavljivati sadržaje nastavnog predmeta.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.ac,6.ac,7.ac, i 8.ac razreda te učiteljice HJ.</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan-lipanj (tijekom nastavne godine, 35 sati) /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, uspješnost u redovitoj nastavi.</i>	
8. NOSITELJ	Učiteljice HJ.: Slavojka Petrović, Ružica Galamboš	OZNAKA: K2019-20=2-05



2.6. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>17 sati tijekom nastavne godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Početnice i čitanke, nastavni listići, didaktički materijal. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.</i>
8. NOSITELJ	<i>Učiteljice RN.: Marija Banović, Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Sofija Petrović, Ildiko Farkaš, Julijana Balint, Tamara Đapić, Dejana Cvitan/Biljana Marušić</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-06



2.7. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika.</i> <i>Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje.</i> <i>Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u svladavanju dijelova gradiva.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda njemačkog jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Njemački jezik
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.-8. razreda</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine-35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću</i>
8. NOSITELJ	Ljubica Musa

OZNAKA:
K2019-20=2-07



2.8. IZBORNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti</i> <i>-razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem</i> <i>-razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Izborna nastava je namijenjena učenicima 5.a, 7.a i 8.a razreda koji žele učiti drugi strani jezik.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj(Božić, Uskrs).</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>70 sati tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera</i>
8. NOSITELJ	Katarina Luković; Monika Samardžić, Dajana Dumančić

OZNAKA:
K2019-20=2-08



2.9. IZBORNA NASTAVA - NJEGOVANJE - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će:</i> <ul style="list-style-type: none">·usvojiti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara·čitati samostalno na mađarskom jeziku·proširiti dosadašnja znanja mađarskog jezika·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njegovanje - Mađarski jezik i kultura
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitaju, crtaju i bojuju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>105 sati kroz školsku godinu (3 sata tjedno) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor</i> Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije</i>
8. NOSITELJ	Dajana Dumančić

OZNAKA:
K2019-20=2-09



2.10. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera
8. NOSITELJ	Kata Cindrić, Ljubica Musa

OZNAKA:
K2019-20=2-010



2.11. IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku nacionalne manjine. Upoznavanje s ćirilničnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Srpski jezik i kultura
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpski jezik i učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju izbornu nastavu.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Čita, piše, govori, sluša, objašnjava i obrazlaže, koordinira.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan-lipanj (4 sata tjedno), tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala, dječja štampa Bijela pčela</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, umne mape, izložba učeničkih radova</i>
8. NOSITELJ	Vesna Puač

OZNAKA:
K2019-20=2-011



2.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.-8. razreda i učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan-lipanj (tijekom školske godine, 35 sati) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Literatura (razni dramski tekstovi, poezija), računalo, fotoaparat, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre</i> Škola: 300, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom i na priredbama za Božić, Dan škole, na Lidranu, Festivalu učeničkih igrokaza.</i>
8. NOSITELJ	Slavojka Petrović

OZNAKA:
K2019-20=2-012



2.13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA (MAĐARSKI JEZIK)

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	<i>Razvijati govornu komunikaciju na mađarskom jeziku i pripremati učenike za dramske nastupe.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Postoji mogućnost da učenici sudjeluju na raznim smotrama koje organizira Forum mađarskih prosvjetnih djelatnika u Hrvatskoj te se učenici naše škole svake godine na smotri predstave s dramskim prikazom.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će:</i> <i>·recitirati pjesmice na mađarskom jeziku</i> <i>·samostalno prepričati i ispričati kratku narodnu priču, bajku, basnu</i> <i>·samopouzdan govoriti pred publikom</i> <i>·istaknuti najvažnije dijelove priče</i> <i>·razvijati svoju kreativnost</i> <i>·sudjelovati u izradi scenografije</i> <i>·samostalno javno nastupiti</i> <i>·unaprijediti i učvrstiti sposobnosti usmenog izražavanja</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramsko - recitatorska skupina (Mađarski jezik)	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.-8. razreda, nastavnica mađarskog jezika, po potrebi nastavnica hrvatskog jezika</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici aktivno sudjeluju u dramskom stvaralaštvu-igraju uloge, uvježbavaju govor, prepričavaju priču, izražajno recitiraju, izrađuju scenografiju, javno nastupaju</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj priprema materijale, pronalazi zanimljive narodne mađarske priče, demonstrira i usmjerava učenike, potiče učenike na kreativnost.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Od rujna do lipnja (35 sati tijekom školske godine) /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Razni dramski tekstovi, materijali za izradu scenografije</i> Škola: 100, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Vršnjačko vrednovanje, nastupi na smotrama i na školskim priredbama</i>	
8. NOSITELJ	Dajana Dumančić	OZNAKA: K2019-20=2-013



2.14. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNO PISANJE

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.) razred
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Snalaziti se u pisanju različitih literarnih tekstova. Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes (pisani izraz).</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći lijepo napisati literarni tekst i usvojiti trodjelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.,6.,7.i 8.razreda, učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanome</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepo književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>rujan-lipanj, tijekom školske godine, 35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, olovke</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje i uočavanje napretka u pisanju, izložba učeničkih napisanih uradaka, objava na web stranici škole, sudjelovanje na priredbi za Božić, Svetog Savu, Dan škole...</i>
8. NOSITELJ	Vesna Puač

OZNAKA:
K2019-20=2-014



2.15. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITERARNA SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Snalaziti se u pisanju književnih tekstova.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći lijepo napisati književni tekst i usvojiti trodijelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvannastavne aktivnosti - Literarna skupina</i>
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanome</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepo književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, olovke Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje i uočavanje napretka u pisanju.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ružica Galamboš</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-015



2.16. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MAĐARSKA FOLKLORNA SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za očuvanje mađarske kulture i tradicije kroz narodne plesove, pjesmice i igre</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je da učenici rado sudjeluju u učenju mađarskih tradicijskih igara, pjesmica i plesova.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- otplesati zadane plesne korake- otpjevati popratne pjesmice- savladati tremu pred javni nastup- nastupiti pred publikom- razvijati motoriku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Mađarska folklorna skupina</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenice 2. i 3. razreda PŠ Karanac, nastavnica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici plešu, pjevaju, ponavljaju plesne pokrete, pomažu jedni drugima savladati koreografiju.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Planira, demonstrira plesne pokrete, pjeva i potiče učenike.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Od rujna do lipnja (35 sati) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Tehnička oprema, nošnje (materijala za dječje nošnje)</i> Škola: 200, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Nastupi na školskim priredbama za Božić, Dan škole, završna priredba</i>
8. NOSITELJ	Dajana Dumančić

OZNAKA:
K2019-20=2-016



2.17. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – NOVINARSKA SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za pisanje tekstova za školsku web stranicu. Naučiti ih kako se piše novinarski tekst, na koja pitanja treba odgovarati i pratiti te objavljivati najvažnija događanja u školi.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Potrebno je pratiti događanja u školi i objavljivati ih zajedno s fotografijama na web stranici škole.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći lijepo napisati novinarski tekst na računalu.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.c, 6.c, 7.c, 8c i učenici 6.a, 7.a i 8.a i učiteljice Hrvatskoga jezika</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici prate događanja u školi, pišu, fotografiraju, čitaju i analiziraju radove, koriste se pravopisom i odabiru najbolje tekstove</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Upućuju učenike kako treba pisati, daju konačan oblik tekstu i šalju ga učiteljici informatike koja ga objavljuje na web stranicu.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, foto – aparat, mobiteli, računalo</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje i uočavanje napretka u pisanju novinarskih tekstova.</i>
8. NOSITELJ	Ružica Galamboš

OZNAKA:
K2019-20=2-017



2.18. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NJEMAČKA IGRAONICA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Razvijanje osjetljivosti djece za drugi jezični sustav te olakšati daljnje učenje stranog jezika; poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku; postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja poruka na stranom jeziku; razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji; razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova na stranom jeziku; razvijanje razumijevanja strane kulture.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- pjevati pjesme na njemačkom jeziku- igrati igre na njemačkom jeziku- recitirati pjesmice na njemačkom jeziku- izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku- uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Njemačka igraonica
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljica, učenici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Imenuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, izražavaju mišljenje i stavove, čitaju, pišu, crtaju, izrezuju, lijepe, izrađuju, recitiraju, pjevaju, plešu, kreću se, vježbaju, igraju se, povezuju, reproduciraju, izgovaraju, slovkaju, oponašaju, dramatiziraju, recitiraju, prepisuju, dopunjavaju, zaključuju.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema, odabire, priča, govori, pjeva, pleše, recitira, izriče, objašnjava, demonstrira, projicira, razgovara, izrađuje, prezentira, piše, crta, izrađuje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Stručna literatura, računalo, internet, projektor, audio-vizualna sredstva (DVD, CD)</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Anketa, fotografije, nastup učenika</i>
8. NOSITELJ	<i>Ljubica Musa</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-018



2.19. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – NJEMAČKA RADIONICA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. III – 5. 6.razred	
2. CILJ	<i>Razviti pozitivan stav prema njemačkome jeziku, govornicima njemačkoga jezika i zemljama njemačkoga govornoga područja. Osvijestiti potrebu uvažavanja i poštivanja različitosti. Razvijati samouvjerenost i poticati kreativnost u izražavanju na stranom jeziku. Osposobiti učenike na početnu komunikaciju na njemačkome jeziku. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkoga jezika.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Pozitivan trend učenja njemačkoga jezika u stalnom je porastu pa tako i učenici 5. i 6. razreda pokazuju interes i potrebu za početno učenje njemačkoga jezika u obliku izvannastavne aktivnosti.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Pozdraviti i predstaviti se na njemačkome jeziku. -Ispričati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji i kućnim ljubimcima. -Imenovati i nabrojati životinje, sportove i bolesti. -Imenovati brojeve od 0 do 1000. -Pročitati jednostavan tekst i odgovoriti na pitanja vezana uz tekst.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Njemačka radionica</i>	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učiteljica i učenici 5. i 6.razreda</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Reproducirati pjesmice na njemačkome jeziku. Reproducirati brojeve. Imenovati članove obitelji, životinje, sportove, bolesti. Čitati jednostavne rečenice, reagirati na upute i zapovijedi na njemačkome jeziku. Igrati didaktičke igre s ciljem ponavljanja i usvajanja vokabulara. Tematski urediti pano. Slušati tonske zapise izvornih govornika njemačkoga jezika.</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstriranje izgovora na njemačkom jeziku, motiviranje učenika, objašnjavanje nepoznatih pojmova, organizacija grupnog rada</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>2 sata mjesečno, a ostalo tijekom zimskih i proljetnih praznika. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>fotokopirni papir, nastavni listići</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti te razumijevanja kroz nastavne listiće, usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti.</i>	
8. NOSITELJ	Kata Cindrić	OZNAKA: K2019-20=2-019



2.20. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PČELICA SPELICA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Razvijanje vještina i sposobnosti izražavanja, sa naglaskom na razvoj vokabulara i vještine sricanja na engleskom jeziku.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Primijećeno je da neki učenici posjeduju izrazito razvijene jezične i komunikacijske sposobnosti te pokazuju velik interes za daljnje razvijanje jezičnih vještina na engleskom jeziku. Stoga će senjegovanje jezičnih sposobnosti, napose vještine sricanja dodatno vježbati 35 sati godišnje.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik čita rečenice, dijaloge i tekstove, popunjava riječi koje nedostaju u tekstovima uz ponuđene modele, samostalno rješava zadatke, izgovara slova engleske abecede, sriče riječi na engleskom jeziku.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici i učiteljice engleskog jezika</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitaju, pišu, dopunjavaju, pjevaju, glume, razgovaraju, prepričavaju, izgovaraju slova i sriču riječi, crtaju, bojažu, surađuju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom nastavne godine, natjecanje (svibanj) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir, kartice, flashcards, wordcards, kartice za vježbanje vokabulara, zadaci za vježbu, računalo, projektor, veza za Internet, hamer, kreda, bojice, troškovi prijevoza do mjesta natjecanja (Osijek)</i> Škola: 340, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Dodatne ocjene u nastavi engleskog jezika, sudjelovanje na natjecanju iz sricanja, samovrednovanje učenika</i>
8. NOSITELJ	<i>Katarina Luković</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-020



2.21. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RECITATORI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	<i>Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom-samostalno javno nastupiti-unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Recitatori</i>	
B) SUDIONICI <i>(učenci, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica, publika u PŠ Karanac</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstracija, razgovor, objašnjavanje</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom nastavne godine (35 sati) u 2019./20.</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>književna djela, poezija, dječji časopisi</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja</i>	
8. NOSITELJ	<i>Ildiko Farkaš</i>	OZNAKA: K2019-20=2-021



2.22. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTE - KINO, OSIJEK

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): -Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti -Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu -Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-Iskazati osobni doživljaj predstave -Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova -Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi -Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce -Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova -Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja -Učenik će slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr., arije, recitative, uvertire, zbarske ulomke</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.a, 6.a, 7.a, 8.a razreda te učiteljica HJ</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva. Sudjeluju u planiranju i odabiru kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene dramske pojmove</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaju zadatke vezane za sadržaj gledanoga -Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta -Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>2-3 puta tijekom nastavne godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje-opisno i brojčano vrednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska i filmska područja, pisanje prikaza dramskoga i filmskoga djela, mjerljivo</i>
8. NOSITELJ	<i>Slavojka Petrović</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-022



2.23. NATJECANJA - ART (D)EKO KNJIGA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Pod mentorstvom knjižničarke i u suradnji s učiteljicama razredne nastave, nastavnicima hrvatskoga jezika, likovne kulture e učenici koji se prijave na natječaj će izraditi projekt prema uputama natječaja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U korelaciji s hrvatskim jezikom i likovnom kulturom u učenika potaknuti maštu i kreativnost, razvoj likovno-literarnih vještina. Ohrabriti učenike i omogućiti im izražavanje maštovitosti i talentiranosti te razvoj umjetničkih potencijala..</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći izraziti vlastitu kreativnost. Usavršavati vještine rada u skupini.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Art (d)eko knjiga
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi zainteresirani učenici.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Prate upute voditelja projekta, koriste s alatima i resursima za izradu projekata, izražavaju kreativnost i vlastite ideje.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni i individualni rad, rad u skupini.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Od otvorenja natječaja. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Alati i materijal za izradu projekata. Tempere, bojice, ljepilo, škare, karton, materijal za recikliranje.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati natječaja po završetku.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=2-023



2.24. NATJECANJA - FESTIVAL PETOMINUTNIH UČENIČKIH IGROKAZA "POZOR! PLIVAMO NA SCENI"

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Festival petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica i Osječka kreativna kućica Dokkica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na Festivalu petominutnih učeničkih igrokaza "Pozor! Plivamo na sceni"</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost. Organiziraju prijevoz učenika na festival.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>siječanj – ožujak /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na festival</i> Škola: 300, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastup na Festivalu petominutnih učeničkih igrokaza „Pozor! Plivamo na sceni“ u Dječjem kazalištu Branka Mihaljevića u Osijeku, objava u medijima i na web stranici škole.</i>
8. NOSITELJ	Učiteljica Slavojka Petrović

OZNAKA:
K2019-20=2-024



2.25. NATJECANJA - MOJA PRVA KNJIGA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Pod mentorstvom knjižničarke i u suradnji s nastavnicima hrvatskoga jezika i likovne kulture učenici koji se prijave na natječaj će izraditi (napisati i ilustrirati) vlastitu slikovnicu prema uputama i pravilima Natječaja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U korelaciji s hrvatskim jezikom i likovnom kulturom u učenika potaknuti maštu i kreativnost, razvoj likovno-literarnih vještina. Osvijestiti učenike o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu. Ohrabriti učenike i omogućiti im izražavanje maštovitosti i talentiranosti te razvoj umjetničkih potencijala.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će usavršiti likovne vještine i pravopisna pravila hrvatskog jezika. Koristit će vlastite ideje u stvaranju slikovnice. Uvidjeti proces nastanka priče od ideje do finalnog proizvoda.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Moja prva knjiga
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi zainteresirani učenici.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Izražavaju vlastite ideje i priče kroz likovne tehnike i književne izričaje.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Individualni rad, savjetovanje.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Od otvorenja natječaja. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Likovni materijal</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati natječaja.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=2-025



2.26. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LIDRANO

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>listopad – ožujak (školska, međuškolska, županijska smotra) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre</i> Škola: 300, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.</i>
8. NOSITELJ	Učiteljica Slavojka Petrović

OZNAKA:
K2019-20=2-026



2.27. NATJECANJA - STVARAJMO EKREATIVNO

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Pod mentorstvom knjižničarke i u suradnji s nastavnicima hrvatskoga jezika, likovne kulture i informatike učenici koji se prijave na natječaj će korištenjem web alata izraditi vlastiti projekt: strip, interaktivnu priču, audiovizualnu slikovnicu ili prikaz školskog projekta.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U korelaciji s informatikom, hrvatskim i stranim jezicima te likovnom kulturom u učenika potaknuti maštu i kreativnost, razvoj likovno-literarnih vještina. Ohrabriti učenike i omogućiti im izražavanje maštovitosti i talentiranosti te razvoj umjetničkih potencijala. Poučiti učenike korištenju web alata za prezentaciju projekata.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći izraziti vlastitu kreativnost. Učenik će moći samostalno koristiti web alate za prezentaciju projekata.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Stvarajmo eKreativno
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi zainteresirani učenici razredne i predmetne nastave. Nastavnici hrvatskog jezika, likovne kulture i informatike</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Prate upute voditelja projekta, koriste se web alatima za izradu projekata, izražavaju kreativnost i vlastite ideje.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni i individualni rad.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Od otvorenja natječaja. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Računala, web alati za izradu projekata. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati natječaja po završetku.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Norac</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-027



2.28. OBILJEŽAVANJA - EUROPSKI DAN JEZIKA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijati i njegovati ljubav učenika prema stranim jezicima, državama i kulturama. Osvijestiti ekološku svijest učenika pišući ekološke poruke na stranim jezicima.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Svake godine u rujnu (26.9.) se obilježava Europski dan jezika. Učenici naše škole će obilježiti taj dan kroz razne aktivnosti koje imaju za cilj potaknuti interes učenika za strane jezike i kulture.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Izrađuje zastave zemalja Piše pozdrave na raznim stranim jezicima Piše ekološke poruke na stranim jezicima Piše pismo prijatelju u drugoj državi Kratko izvještavaju o naučenom kroz kratku radijsku emisiju</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Europski dan jezika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicama i učiteljima Jezično-humanističkog vijeća</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Izrađuju zastave, pišu pisma i pozdrave, pišu ekološke poruke, izvještava kroz radijsku emisiju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Par dana u tjednu od 23.-26.9.2019. / čet., 26.09.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Materijali za izradu zastava Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izrađene zastave, napisana pisma, poruke, izrađeni plakati sa porukama, vrednovanje</i>
8. NOSITELJ	<i>Katarina Luković</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-028



2.29. OBILJEŽAVANJA - JESEN U ZAVIČAJU

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijanje interesa učenika OŠ Kneževi Vinogradi za lokalitetima zavičaja u kojem žive. Upoznavanje sa lokalnom poviješću, te multikulturama i prirodnim baštinama kroz terensku nastavu. Snalaženje u prostoru, mjerenje u svakodnevnim situacijama na konkretnim primjerima, pisanje ode jeseni, izrada odjevnih predmeta inspiriranih prirodom.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Svrha zajedničkog projekta OŠ Kneževi Vinogradi „Pozdrav jeseni“ je razvijanje učeničkih kompetencijate kvalitetnije usvajanje znanje u neposrednoj stvarnosti.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici pišu odu jeseni na raznim jezicima, sudjeluju u slikarskoj koloniji (slikaju jesenje motive), interpretiraju jesenje pjesme, samostalno istražuju prije samog projekta što im je najzanimljivije u dolasku jeseni</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Jesen u zavičaju
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici II. i III. ciklusa i članice Jezično-humanističkog aktiva</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Pišu odu jeseni, slikaju jesenje motive, interpretiraju pjesme, odrađuju intervju sa drugim učenicima i učiteljima škole, pišu vijest na temu projekta za web stranicu škole, proučavaju zanimljivosti jeseni</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učiteljevo izlaganje, pisanje ode jeseni, prevođenje, razgovor, usmjeravaju, motiviraju, pripremaju učenike</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>tijekom trajanja izleta / sri., 16.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, olovka, likovna mapa, razni materijali za slikanje Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Evaluacijski listići po povratku, prikaz slikarskih radova, završene ode jeseni</i>
8. NOSITELJ	Dajana Dumančić

OZNAKA:
K2019-20=2-029



2.30. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Edukativnim igrama obogatiti nastavu hrvatskoga jezika te obilježiti Dan materinskoga jezika i Mjesec hrvatskoga jezika.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Edukativne igre obogatit će nastavu i motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Igrama će učenici razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik. Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- primjenjivati zakonitosti materinskog jezika (u skladu s njihovim uzrastom) u raznim jezičnim igrama- jezikom izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove- razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima- raznim aktivnostima i igrama obogatiti svoj rječnik- izlagati svoje radove pred drugim učenicima i slušati druge učenike
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec Hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda te nastavnica HJ</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, istražuju, smišljaju jezične igre, igraju igre.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učiteljica govori, objašnjava, smišlja igre i aktivnosti, piše, sluša, koordinira, vrednuje rad.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>21.veljače-17.ožujka 21. veljače obilježava se Dan materinskoga jezika i tada počinje Mjesec hrvatskoga jezika koji traje do 17.ožujka, dana objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine. Ujedno se obilježavaju i Dani / pet., 21.02.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo. Škola: 50, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje rada učenika, učenička izlaganja, izložba radova.</i>
8. NOSITELJ	<i>Slavojka Petrović</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-030



2.31. PROJEKT - DAN OTVORENIH VRATA KNJIŽNICE

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Omogućiti roditeljima pristup knjižničnim zbirkama. Suradnja učitelja/knjižničara, roditelja i učenika. Uključivanje roditelja u školsku zajednicu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obrazovne knjižnice svojim zbirkama pružaju podršku obrazovnom, ali i odgojnom procesu. Roditelji će imati priliku obogatiti svoja znanja o odgoju kroz korištenje knjižničnih zbirki, cjeloživotno učiti i usavršavati se. Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći posuditi jednu jedinicu knjižnične građe za roditelje/skrbnike. Roditelji će se moći služiti knjižničnim zbirkama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan otvorenih vrata knjižnice	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Roditelji, ravnatelj Ivica Prgomet, pedagoginja Andrea Poljarević, psihologinja Mateja Bošnjak, knjižničarka Ivana Norac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Roditelji sudjeluju u sastanku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju prostor za sastanak. Izlažu prigodne knjige i informacijske izvore. Vode sastanak.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/ pet., 27.03.2020.	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Knjige, informacijski izvori, projektor, računalo Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja sudionika.	
8. NOSITELJ	Ivana Norac	OZNAKA: K2019-20=2-031



2.32. PROJEKT - HRVATSKE BAJKE

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje bajki. Razvijati govornu komunikaciju te slušanje drugih.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- vježbati čitanje i slušanje drugih - izricati sažeto dijelove, pratiti redoslijed događaja. - kroz umjetničko stvaralaštvo i medijsko stvaralaštvo razvijati vještine komunikacije
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- pročitati ili poslušati bajku - prepoznati bajku kao književnu vrstu - odrediti likove i temu - slušati druge učenike i izreći svoj stav - bogatiti rječnik
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Hrvatske bajke
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju i slušaju zadane bajke. Razgovaraju o pročitanoj i odslušanoj. Uočavaju i prepoznaju temu, likove i vrijednosti koje bajka promiče. Izrađuju likovne radove nakon pročitane bajke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Slušanje, čitanje i rad na tekstu, usmeno izlaganje, govorenje, razgovor, demonstracije.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad-svibanj /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Knjižnica ,književna djela, računalo, internet, platno, projektor, potrošni materijal (toneri, papiri, različiti likovni pribor...) Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada radova učenika, evaluacija učeničkih dojmova o provedenoj aktivnosti
8. NOSITELJ	Dejana Cvitan/Biljana Marušić

OZNAKA:
K2019-20=2-032



2.33. PROJEKT - NAŠA MALA KNJIŽNICA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. i II. ciklusi (1.-5. razred)
2. CILJ	<i>Stalno povećanje i razvoj publike među djecom, kako bismo u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi, promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima, pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima, suradnja učitelja/knjižničara, roditelja i učenika. Potaknuti djecu na čitanje i aktivno sudjelovanje u projektu</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Čitati, surađivati, sudjelovati u projektu. Komunicirati s ostalim sudionicima projekta. Usavršavati vještine čitanja, aktivnog čitanja, slušanja, kreativnog izražavanja.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Naša mala knjižnica
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, knjižničarka Ivana Norac.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Aktivnosti prema pravilima projekta.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Aktivnosti prema pravilima projekta.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>listopad – kraj školske godine. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Knjige, informacijski izvori, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, resursi prema pravilima projekta. Škola: 500, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje ponašanja učenika. Predaja rada prema pravilima Projekta.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=2-033



2.34. PROJEKT - TEMATSKI TJEDAN: MAĐARSKA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	<i>Omogućiti učenicima da kroz zabavne sadržaje i kratka predavanja pobliže upoznaju geografska obilježja, povijest, gastronomiju i kulturu Mađarske</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će pomoću realnih primjera bolje povezati nastavne sadržaje te će moći izravno sudjelovati u brojnim aktivnostima u kojima će moći razvijati kreativnost i komunikacijske vještine.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će:</i> <ul style="list-style-type: none">·predlagati, organizirati i sudjelovati u aktivnostima·razvijati svoju kreativnost·predstaviti poznata jela Mađarske kroz gastronomski dan·prikazati narodni ples i/ili narodnu nošnju Mađarske·razvijati poštovanje prema drugim nacionalnostima·izraditi mađarski nacionalni simbol (kokardu)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tematski tjedan: Mađarska
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, učitelji Vedran Hozjan, nastavnik povijesti i geografije</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju kratka predavanja o Mađarskoj, sudjeluju u kvizu, pripremaju izložbu s nastavnice na kojoj će predstaviti gastronomska jela i kulturu Mađarske, koriste tablete i fotografiraju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Osmišljavaju kratka predavanja, radionice, pripremaju izložbu.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Drugi tjedan u mjesecu ožujku (od 9. do 13. ožujka) / pon., 09.03.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Hamer papiri, papiri za print, škare, ljepilo, krep papir, trobojna traka za kokardu, sredstva za gastronomski dan Škola: 200, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Kvizovi, kokarde, izložba</i>
8. NOSITELJ	Dajana Dumančić

OZNAKA:
K2019-20=2-034



2.35. PROJEKT - KAMP ČITANJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklusi (5. - 8. razreda)
2. CILJ	<p>-Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim čitalačkim aktivnostima; uspostava bolje suradnje s roditeljima</p> <p>-organiziranje jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog kampa čitanja, druženja i rekreacije (zajednički dogovor učenika, roditelja i učiteljice o aktivnostima)</p> <p>-Promicanje čitalačke pismenosti</p> <p>-Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje</p> <p>-Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja radi izražavanja i prenošenja informacija, ideja, stavova i vrijednosti</p> <p>-učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</p> <p>-učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>- Čitanje i rekreacija imaju za cilj zainteresirati učenike za interpretacijsko čitanje, knjigu, govor, javni nastup, povećati vokabular i time ojačati samopouzdanje, a kroz rekreaciju i boravak u prirodi zainteresirati ih za razmišljanje i istraživanje te brigu za okoliš i ekologiju, promovirajući pri tom zdravi način života</p> <p>- Čitanjem učenici upoznaju drugačije ljude i kulture</p> <p>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>-čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</p> <p>-razgovjetno govori i točno intonira rečenice</p> <p>-pripovijeda kronološki nižući događaje</p> <p>-izražava doživljaj o književnome tekstu</p> <p>-komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta</p> <p>-obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta</p> <p>-razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</p> <p>-uočava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje</p> <p>-sudjeluje u radionicama različitih sadržaja</p> <p>-razvija ekološku svijest o ponašanju i boravku u prirodi</p> <p>-izražajno čita i sluša izražajno čitanje</p> <p>-pretražuje internetske sadržaje: internetske učionice, kulturne portale...</p> <p>-objašnjava u čemu uživa dok čita</p> <p>-predstavlja svoj rad individualno ili timski</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kamp čitanja



B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5. – 8. razreda, roditelji</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici čitaju knjige, samovrednuju svoje uratke, komentiraju što su dobro napravili, a što su mogli bolje, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje pojedinih čitateljskih zadataka, samostalno koriste poznate uređaje i programe</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji pripremaju radne materijale, objašnjavaju pravila rada na projektu, razgovaraju o odnosima djece i roditelja, razgovaraju o dobrobiti čitanja</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papiri, olovke, flomasteri, hamer papiri, kolaž papiri, sokovi i grickalice za učenike i roditelje. Škola: 200, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Potpisne liste, fotografije, PowerPoint prezentacije, plakati, anketa, evaluacija</i>
8. NOSITELJ	<i>Slavojka Petrović</i>

OZNAKA:
K2019-20=2-035



3. MATEMATIČKO PODRUČJE

U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu nove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikim kontekstima.

3.1. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5.-8. razred)</i>
2. CILJ	<i>Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Dodatna nastava - Matematika</i>
B) SUDIONICI <i>(učenci, uključene osobe)</i>	<i>Učenici i učitelji matematike</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom cijele školske godine, 35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja. Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.</i>
8. NOSITELJ	<i>Učitelji matematike: Mirela Bazikić, Nebojša Slijepčević</i>

OZNAKA:
K2019-20=3-01



3.2. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljice, učenici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Udžbenici, NL, zbirka zadataka, časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 200, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokkan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike</i>
8. NOSITELJ	<i>Učiteljice RN: Sofija Petrović, Ildiko Farkaš, Julijana Balint, Dunja Kufner, Marija Banović, Kristina Čičak, Mihaela Kikić, Dejana Cvitan/Biljana Marušić</i>

OZNAKA:
K2019-20=3-02



3.3. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici i učitelji matematike</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati godišnje /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.</i>
8. NOSITELJ	<i>Učitelji matematike: Mirela Bazikić, Nebojša Slijepčević</i>

OZNAKA:
K2019-20=3-03



3.4. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>18 sati tijekom godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.</i>
8. NOSITELJ	<i>Učiteljice RN.: Marija Banović, Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Sofija Petrović, Ildiko Farkaš, Julijana Balint, Tamara Đapić, Dejana Cvitan/Biljana Marušić</i>

OZNAKA:
K2019-20=3-04



3.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZABAVNA MATEMATIKA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (8. razred)
2. CILJ	<i>Približiti matematiku djeci i prikazati njenu zabavnu stranu</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- održavanje natjecanja Klokkan bez granica- održavanje Večeri matematike- obilježavanje dana broja π- izrada plakata i izložbi- uređenje učionice matematike- izvanučionička nastava
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći primijeniti matematiku u svakodnevnim aktivnostima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Zabavna matematika</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 8.a razreda i učiteljica matematike Nebojša Slijepčević</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici sudjeluju u svim aktivnostima.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj koordinira rad.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati godišnje /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Materijali za rad Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Nagraditi učenike koji se posebno istaknu trudom, zalaganjem i ostvarenim rezultatima.</i>
8. NOSITELJ	<i>Mirela Bazikić</i>

OZNAKA:
K2019-20=3-05



3.6. NATJECANJA - KLOKAN BEZ GRANICA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Organizacija i održavanje natjecanja Klokane bez granica</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici rješavaju zadatke, podijeljene po skupinama, ovisno o uzrastu. Rezultati se dalje šalju u HMD na ocjenjivanje i rangiranje.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: - Samostalno sudjelovati u natjecanju</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Klokane bez granica
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učitelji matematike i razredne nastave Nebojša Slijepčević i Dunja Kufner</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Pripremaju se, rješavaju složenije, logičke, matematičke zadatke i sudjeluju u natjecanju.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju zadatke za vježbanje, pomažu kod vježbanja. Organiziraju i provode samo natjecanje.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Ožujak, / čet., 19.03.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Svi resursi dobivaju se poštom prije natjecanja. Učenici sami financiraju svoje sudjelovanje sa 15 kuna. Škola: 0, Roditelji: 15</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Objavljivanje rezultata na stranicama HMD-a na razini cijele Hrvatske. Objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči škole na razini škole.</i>
8. NOSITELJ	Mirela Bazikić

OZNAKA:
K2019-20=3-06



3.7. NATJECANJA - MATEMATIKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred) i 4.razred
2. CILJ	<i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz matematike</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje rješavanjem složenih matematičkih zadataka. Krajem siječnja organizira se školsko natjecanje iz matematike. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik će moći: Rješavati zadatke na natjecanju.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, učitelji matematike, učiteljice 4.-tih razreda Nebojša Slijepčević, Dunja Kufner</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje iz matematike. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje iz matematike.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Školsko natjecanje održava se krajem siječnja. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Troškovi prijevoza učenika na natjecanje Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>
8. NOSITELJ	Mirela Bazikić

OZNAKA:
K2019-20=3-07



3.8. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN BROJA PI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	<i>Obilježavanje međunarodnog dana broja PI</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Iz prošlogodišnjeg iskustva uvidjelo se kako učenici ne mogu kvalitetno izraditi plakat. Tako da je glavni cilj naučiti izraditi plakat. Ostale aktivnosti: izrada prezentacija, pečenje kolačića u obliku broja PI, igranje zabavnih igara.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: - Prikupiti informacije - Izraditi plakat - Elaborirati svoj rezultat</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan broja PI
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici i učitelji matematike Nebojša Slijepčević</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici prikupljaju informacije, izrađuju plakate, izlažu svoje uratke, igraju matematičke igrice, pripremaju kolačiće.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji daju upute učenicima kako doći do željenog cilja. Pomažu pri eventualnim teškoćama.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/ sub., 14.03.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Prezentacija o izradi plakata, materijali za izradu plakata, sastojci za izradu kolačića. Škola: 50, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.</i>
8. NOSITELJ	Mirela Bazikić

OZNAKA:
K2019-20=3-08



3.9. PROJEKT - GEOMETRIJSKA TIJELA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	<i>Izrada geometrijskih tijela od različitih materijala</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>- Povezati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom i tehničkom kulturom - Izraditi različita geometrijska tijela</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik će moći: - Izraditi kocku, kvadar, piramidu, valjak - Snalaziti se u životnim situacijama koje zahtijevaju primjenu matematike</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Geometrijska tijela
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici sedmih i osmih razreda i učitelji matematike. Nebojša Slijepčević, Heidi Heil</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici izrađuju geometrijska tijela. Međusobno surađuju pri ostvarenju zadataka.</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Proljeće, oko 2 školska sata / uto., 19.05.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Materijal za izradu (papir, karton, ljepilo, škare i sl) Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Analiza konačnog zajedničkog uratka. Nagrađivanje najuspješnijih.</i>
8. NOSITELJ	Mirela Bazikić

OZNAKA:
K2019-20=3-09



3.10. PROJEKT - IZLOŽBE UČENIČKIH RADOVA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (5.i 8. razred)
2. CILJ	<i>Organizacija izložbi učeničkih radova</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Od učeničkih radova na teme:</i> <i>- Konstrukcije trokuta</i> <i>- Osna i centralna simetrija</i> <i>- Geometrijska tijela</i> <i>- Preslikavanja ravnine</i> <i>izraditi izložbe.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći:</i> <i>- Uredno i precizno konstruirati</i> <i>- Izraditi geometrijska tijela od kartona i drugih materijala po izboru</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izložbe učeničkih radova
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica matematike</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici pripremaju uratke i postavljaju izložbu.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj koordinira i nadzire rad učenika.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom cijele školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Panoi, papiri, pribadače.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Vrednovanje pojedinačnih učeničkih radova</i>
8. NOSITELJ	Mirela Bazikić

OZNAKA:
K2019-20=3-010



3.11. PROJEKT - IZRAČUNAVANJE VISINE DRVETA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	<i>Izračunavanje visine drveta pomoću sjene</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>- Povezati matematičke sadržaje sa svakodnevnim životom</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: - Izračunati visinu drveta pomoću sjene, primjenjujući proporcionalnost - Snalaziti se u životnim situacijama koje zahtijevaju primjenu matematike</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izračunavanje visine drveta
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici sedmih i osmih razreda i učitelji matematike. Nebojša Slijepčević</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici mjere duljinu sjene drveta i duljinu sjene štapa poznate duljine. Pomoću proporcionalnosti računaju visinu drveta.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Jesen, oko 2 školska sata / sri., 16.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Štap, metar, olovka, papir Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Analiza konačnog zajedničkog uratka. Nagrađivanje najuspješnijih.</i>
8. NOSITELJ	Mirela Bazikić

OZNAKA:
K2019-20=3-011



3.12. PROJEKT - VEČER MATEMATIKE

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će ići od jednog do drugog radnog centra i igrati matematičke igrice.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Večer matematike
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave Kristina Čičak</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici igraju zabavne matematičke igrice vezane uz gradivo i matematiku općenito.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji pripremaju radne centre (igre) i pripadne materijale i kontroliraju pravilnost izvođenja istih.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>5 i 6.12. u 18:00 (2 sata) / čet., 05.12.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papiri, olovke, kockice, karte te sokovi i grickalice za učenike i roditelje. Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Evaluacijski listić za roditelje i učenike.</i>
8. NOSITELJ	Mirela Bazikić

OZNAKA:
K2019-20=3-012



4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svom postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijega djelića svemira.

Glavni je cilj prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Pojedinaac je prirodoznanstveno opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cijeloživotnoga obrazovanja, ako usvoji znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Taj se cilj ostvaruje postupno, na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja, sukladno dobi učenika.

4.1. PROJEKT - VEČER ZNANOSTI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	Zainteresirati učenike za znanstvena područja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz radionice, projekte i zanimljive demonstracije zainteresirati učenike gdje će se upoznati sa novim i drugačijim načinima upoznavanja kroz znanstvene predmete
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">-zanimljivim pokusima rasteretiti učenike enciklopedijskog znanja,-na osnovi izvedenih pokusa učenici će samostalno istražiti, opažati izaključiti, te primijeniti zakonitosti iz prirodnih znanosti prema svojoj dobi-razvijati kod učenika prirodoznanstveni pristup imišljenje ilogičko zaključivanje- poticati učenike na stvaralački rad, učenje kroz igru i ugodno druženje-povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu odnosno objedinjavanje tema u zajednički događaj-objasniti primjenu elektromagnetskih valova u prijenosu informacija na daljinu- primijeniti koncepte rada i energije u elektromagnetskim sustavima- primijeniti Pitagorin poučak i druge osnovne formule u svezi s mjerivim obilježjima jednostavnih likova i tijela-rješavati jednostavan logički zadatak- pratiti i prikazivati slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka-stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanjeSnalaziti se u nebeskom prostoru (astronomija)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Večer znanosti
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici I., II. i III. Ciklusa, roditelji, Marijana Jakelić, Saša Musa, Vedran Hozjan, Heidi Heil, Nebojša Slijepčević, Mirela Bazikić, učitelj Prirode i Biologije
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju u radionicama
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju radionice i edukativne materijale te ih vode i demonstriraju zainteresiranima



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Jedna večer u ožujku / čet., 19.03.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Materijali za izradu radionica Škola: 1000, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Evaluacijski listići za učenike i roditelje</i>
8. NOSITELJ	<i>Marijana Jakelić</i>

OZNAKA:
K2019-20=4-01



4.2. PROJEKT - FESTIVAL ZNANOSTI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Festival znanosti je manifestacija koja se u Hrvatskoj kontinuirano organizira od 2003. godine s ciljem približavanja znanosti javnosti kroz informiranje o aktivnostima i rezultatima na području znanosti, poboljšavanje javne percepcije znanstvenika, te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Čežnja za dodatnim znanjem i poticanje urođene znatiželje u svim dobima života.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Razvijati znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju. Koristiti se različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema. Upravljeti svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. Prepoznavati vrijednost učenja i pokazivati interes za učenje, prepoznati svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvijati pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Festival znanosti
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, knjižničarka Ivana Norac, pedagoginja Andrea Poljarević, psihologinja Mateja Bošnjak, zainteresirani učitelji i nastavnici.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Aktivnosti prema pravilima Festivala.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Aktivnosti prema pravilima Festivala.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Od otvorenja Festivala. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Knjige, informacijski izvori, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, resursi prema pravilima Festivala.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje ponašanja učenika. Predaja rada prema pravilima Festivala.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=4-02



4.3. DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Pripremiti učenike za natjecanje</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učen je kod učenika izraziti interes za prirodoslovne sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>- samostalno rješavati različite tipove zadataka - sudjeluju u svim razinama natjecanja</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Biolozi
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učitelj</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-praktičan rad,uočavanje,zaključivanje -obrada podataka -rad na terenu</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>učenici prikupljaju podatke,vode bilješke,fotografiraju i snimaju,izrađuju prezentacije,pripremaju i izrađuju praktične radove</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Panoi Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Provjera da li su učenici ostvarili zadane ciljeve</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>

OZNAKA:
K2019-20=4-03



4.4. DODATNA NASTAVA - MALI PRIRODOSLOVCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I.ciklus (4. razred)
2. CILJ	-razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja, aktivno sudjelovanje u projektu, -dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima -stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme -pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa -djelovati u cilju poboljšanja okoliša doma i škole -ponašati se odgovorno prema živim bićima u okolišu i voditi kontinuiranu brigu o njima te utjecati na očuvanje bioraznolikosti u svome okruženju -naučiti o mjerenju vremenskih prilika, koristiti meteo uređaje i uređaje za mjerenje temperature zraka, vlage i tlaka zraka -voditi bilješke i analizirati ih u skladu sa svojim znanjem i mogućnostima -naučiti osnove meteorologije i surađivati sa stručnjacima na tom području djelovanja -kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Mali prirodoslovci
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 4.a razreda, učiteljica, nastavnici biologije, geografije i povijesti koji s nama surađuju u projektima; GLOBE skupina, Geografi i Priroda traži heroje
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	DODATNA NASTAVA: Mali prirodoslovci NAČINI UČENJA: -praktičan rad, uočavanje, zaključivanje -obrada podataka -rad na terenu -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata -rješavanje zadataka -odlazak u posjetu meteo stanici -rješavanje zadataka u projektu -prezentacija i prikaz projekta
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učenici prikupljaju podatke, vode bilješke, fotografiraju i snimaju, izrađuju prezentacije, pripremaju i izrađuju praktične radove
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan 2019. - lipanj 2020. /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	-potrošni materijal u mjerenjima i pokusima, listovi papira, hamer papiri, škarice, ljepilo, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci u pokusima, mjerenjima i projektima -sudjelovanje u događajima i prezentacijama na nivou škole -PPT prezentacije, plakati -objavljeni rezultati ispitivanja i /ili mjerenja na web stranici škole -zajedničke analize uspješnosti u pojedinim z
8. NOSITELJ	Dunja Kufner

OZNAKA:
K2019-20=4-04



4.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLUB MLADIH FIZIČARA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	-osnovno upoznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode -razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema -pomoć pri rješavanju zadataka -pomoć u nastavi fizike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-osnovno upoznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode -razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema -lakše savladavanje gradiva iz fizike
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razviti sposobnost znanstvenog razmišljanja i samostalnog rješavanja problema Moći će samostalno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih fizičara
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. Razreda i učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade pokuse, rješavaju zadatke, samostalno rješavaju probleme
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuje pokuse, pomaže pri izvođenju, objašnjava zadatke i teoriju
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine -35 sati
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Pribor za pokuse, zbirke, radne bilježnice, papiri Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.
8. NOSITELJ	Heidi Heil

OZNAKA:
K2019-20=4-05



4.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MLADI EKOLOZI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Postići da ekologija postane dio svakodnevnog života i ponašanja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvojem tehnologija i potrošnja prirodnog bogastva današnje čovječanstvo susreće se sa sve većim problemom zagađenja okoliša i nedostatkom osnovnih životnih potreba .</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Da svaki učenik prepozna neželjene postupke zagađenja u svom okolišu</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici , Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Uređenje školske zgrade i okoliša škole, razvrstavanje otpada, pravljenje komposta, posjet neuređenim deponijama, posjet Zelenom otoku u Osijeku.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Održavanje akvarija, briga o cvijeću u školi , sakupljanje sekundarnih sirovina, pravljenje komposišta i komposta.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Zemlja za cvijeće, letve za izradu komposišta Škola: 250, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Provjera da li su učenici ostvarili zadane ciljeve</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>

OZNAKA:
K2019-20=4-06



4.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POZDRAV JESENI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Razvijanje interesa učenika OŠ Kneževi Vinogradi za lokalitetima zavičaja u kojem žive. Upoznavanje sa lokalnom poviješću, te multikulturama i prirodnim baštinama kroz terensku nastavu. Snalaženje u prostoru, mjerenje u svakodnevnim situacijama na konkretnim primjerima, pisanje ode jeseni, izrada odjevnih predmeta inspiriranih prirodom.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Svrha zajedničkog projekta OŠ Kneževi Vinogradi „Pozdrav jeseni“ je razvijanje učeničkih kompetencijate kvalitetnije usvajanje znanje u neposrednoj stvarnosti.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Razredna nastava i knjižničarka: Učenici će: ·uočiti i objasniti međusobno ovisnost životinja i biljaka ·pronaći zadane pojmove u prostoru i smjestiti ih u kutiju, pod uvjetom da se ništa ne smije ubrati ·razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja ·osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode ·identificirati dobar odnos prema prirodi ·prepoznati razlike u prirodi ·prepoznati važnost zdrave okoline ·uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost ·prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi ·razlikovati dobar od lošega odnosa prema prirodi ·razvijati komunikativnost i suradništvo Jezično-humanistički aktiv: Učenici će: ·napisati odu jeseni na raznim jezicima ·sudjelovati u slikarskoj koloniji (slikanje jesenskih motiva) ·interpretirati jesenje pjesme ·samostalno istražiti što im jenajzanimljivije u dolasku jeseni prije samog projekta ·intervjuirati druge učenike i učitelje ·napisati vijest na temu projekta za web stranicu škole Umjetničko-komunikacijski aktiv: Učenici će: ·mobitelima fotografirati odjevne predmete ·izraditi skicu odjevnog predmeta na jednostavnom modelu (crtež žene ili muškarca) ·pronaći različite oblike, boje i teksture u prirodnom okruženju Prirodoslovno-matematičko-tehničko-informativno područje: Učenici će: ·izračunati visinu drveta pomoću sjene ·koristiti matematičko znanje na konkretnom primjeru ·fotografirati prirodu</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Pozdrav jeseni



B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učitelji, ravnatelj, pedagoginja, psihologinja, knjižničarka</i> <i>Učitelji i učiteljice predmetne i razredne nastave OŠ Kneževi Vinogradi,</i> <i>knjižničarka Ivana Norac, pedagoginja Andrea Poljarević, psihologinja</i> <i>Mateja Bošnjak, ravnatelj Ivica Prgomet</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici promatraju, slušaju, fotografiraju, upoznaju se s prirodom,</i> <i>rješavaju zadane zadatke iz svakog predmeta, pišu, bilježe, razgovaraju,</i> <i>uočavaju, izrađuju skice, kombiniraju, grade i variraju različite pozadine iz</i> <i>prirode na svojim kreacijama, računaju visinu drveta, promišljaju,</i> <i>intervjuiraju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju potrebnu dokumentaciju, organiziraju izvanučioničku nastavu,</i> <i>pripremaju radne listiće za učenike prije izleta, usmjeravaju učenike na</i> <i>važne detalje, izlažu, prevode, razgovaraju, motiviraju i pripremaju</i> <i>učenike, pomažu u pisanju ode jeseni, upo</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Jednodnevni izlet, kraj rujna/početak listopada / sri., 16.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir, olovka, fotoaparata, likovna mapa, razni materijali za slikanje,</i> <i>nastavni listići, olovka i bojice, kutija za jaja, škare, ljepilo, flomasteri</i> Škola: 2000, Roditelji: 20
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Stupanj riješenosti nastavnog listića, usmeni komentar na zadatak,</i> <i>izlaganje o blagu i zašto su baš to odabrali</i> <i>Stupanj riješenosti zadatka – ispunjenje kutije, izlaganje skupina, izlaganje</i> <i>crteža</i> <i>Evaluacijski listići po povratku, prikaz slikarskih radova</i>
8. NOSITELJ	Dajana Dumančić

OZNAKA:
K2019-20=4-07



4.8. NATJECANJA - GEOGRAFIJA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočen je kod učenika izraziti interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>- samostalno rješavati različite tipove zadataka - sudjeluju u svim razinama natjecanja</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Geografija
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici sedmih razreda Nastavnik Vedran Hozjan</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-rješavanje dodatnih zadataka - pripremaju se za natjecanje</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>- usmjerava učenike u radu - priprema materijala za natjecanje - priprema učenike za natjecanje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Listopad – veljača</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papir za printanje, paralelni udžbenici Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Uspjeh na natjecanju</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA:
K2019-20=4-08



4.9. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	- osvijestiti učenike o radu Crvenog križa
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- slušaju predavanje članova Crvenog križa, nakon toga samostalno istražuju i sve što ih zanima pitaju članove Crvenog križa - steći nova znanja, vještine i navike -stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan Crvenog križa
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, Ivana Košalin/Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj / pet., 08.05.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, izrada samostalnih prezentacija
8. NOSITELJ	Ivana Košalin/Maja Lesjak

OZNAKA:
K2019-20=4-09



4.10. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN SADNJE DRVEĆA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	- poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja - spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije o okolišu uz prigodni dan.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike -stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan sadnje drveća
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, Ivana Košalin/Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom, sade drveće i biljke na različite načine
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad / pet., 25.10.2019.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor, sadnice, sjemenje Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, izrada samostalnih prezentacija
8. NOSITELJ	Ivana Košalin/Maja Lesjak

OZNAKA:
K2019-20=4-010



4.11. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	- poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića - spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije o vodi uz prigodni dan.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike -razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja -stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan voda
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, Ivana Košalin/Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/ ned., 22.03.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja
8. NOSITELJ	Ivana Košalin/Maja Lesjak

OZNAKA:
K2019-20=4-011



4.12. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA 22.3.

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će povezati nastavne sadržaje iz kemije o vodi uz prigodni dan.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>učenicisedmih razreda iučitelj Kemije Saša Musa</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>izvode pokuse , istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanjepovratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>/ ned., 22.03.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Praktičnizadaci, razgovor, usmeno ilikovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, izradasamostalnihprezentacija, vrednovanje prema predmetnimkriterijima ocjenjivanja.</i>
8. NOSITELJ	Saša Musa

OZNAKA:
K2019-20=4-012



4.13. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	- poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića - spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije o okolišu uz prigodni dan.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike -stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, Ivana Košalin/Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	lipanj / pet., 05.06.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko –plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja
8. NOSITELJ	Ivana Košalin/Maja Lesjak

OZNAKA:
K2019-20=4-013



4.14. PROJEKT - "BALTAZAROV MALI LABOS" RAD U "LABORATORIJU"

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	Dokazivanje teza kroz pokuse
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dokazivanje prirodnih procesa kroz pokuse -učenje iz neposredne stvarnosti -istraživanje prirodnih resursa
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se upoznati s laboratorijskim priborom -naučiti koristiti laboratorijski pribor -na temelju iskustva, istraživanja i rezultata pokusa objasniti promjene u prirodi -posjetiti laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3.r, učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-istražuju -izvode pokuse -uče kroz praktičan rad -izrađuju mirisne prirodne sapune
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema preparate -objašnjava, izvodi pokuse -snima izvedbe pokusa za potrebe izrade video materijala -organizira odlazak na poljoprivredni fakultet
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom godine /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	-pribor za izvođenje pokusa -organizacija prijevoza učenika za odlazak u laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba sapuna -prezentacija videa
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=4-014



4.15. PROJEKT - ČAROLIJA DRVEĆA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	1., 2. i 3. ciklus(1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Kod učenika je potrebno razvijati pravilne ekološke stavove od najranije dobi te ih oblikovati na pravilan način kako bi se u budućem životu prema okolišu i energiji odnosili racionalno. Učenici su dobro motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovaj projekt može osigurati sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">-koristiti nekoliko metoda mjerenja visine drveća i procjenjivanja njihove visine-kako napraviti zbirku otisaka kore sa drveća-promatrati kako se pupoljci mogu razmnožavati u posudi pomoću mladica i kalema-promatrati nastajanje šiškarki jele i kako se šire sjemenke i plodovi nekih stabala i grmlja-znati kako razlikovati mnoge vrste biljaka i životinja koje su vezane uz pojedina stabla-skupljati i proučavati biljne gale(tvorevine koje se pojavljuju na listovima i stablima)-izrađivati eksperimente s listovima-izrada i bojanje različito oblikovanih površina listova,uzoraka,otisaka-kako izraditi vlastitu sliku stabla korištenjem otisaka kore,gipsanih otisaka i prešanog lišća-izraditi japansku kokedamu (viseću posudu s cvijećem)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Čarolija drveća
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, učiteljica Dunja Kufner, nastavnica Monika Samardžić(Priroda traži heroje), nastavnik Vedran Hozjan(GLOBE), ravnatelj, pedagoginja, tehničko osoblje, Kneževi parkovi i lokalna uprava</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>-planiraju, pripremaju i izvode zadane praktične radove -demonstriraju izrađene praktične radove -provode terenska mjerenja i istraživanja -izrađuju grafikone,tablično analiziraju podatke,obrađuju podatke -aktivno sudjeluju u prezentaciji projekta -učenici</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>-planiraju i osmišljavaju određene zadatke u projektu -analiziraju i izrađuju, demonstriraju, pripremaju potrebne materijale i organiziraju nastavu, izrađuju radne listiće za učenike, usmjeravaju pažnju učenika</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>-literatura i pristup računalima -papir,hamer papiri,bojice,flomasteri,markeri,škarice,ljepilo,spužvasta folija i špaga,kartoni,mape,fascikli,fotoaparati,potreban materijal za mjerenja i izradu pokusa, terenski rad u školskom parku Škola: 1000, Roditelji: 0</i>



<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)</p>	<p>- plakati, izložba projekta na Danima otvorenih vrata škole , riješeni radni listići, radni dnevници -bilješke o svakoj provedenoj aktivnosti -plakati i prezentacije, mapa drveća školskogaparka i ploča s prikazom parka -izrada fotografija i pronalaženje s</p>	
<p>8. NOSITELJ</p>	<p><i>Dunja Kufner</i></p>	<p>OZNAKA: K2019-20=4-015</p>



4.16. PROJEKT - ERATOSTENOV POKUS

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Izvesti pokus koji je Eratosten učinio prije 2200 godina kojim je približno odredio opseg Zemlje te sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi iz Atene.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Izvođenjem pokusa primijeniti stečena znanja geografije i fizike u praktičnom radu.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>- izračunati opseg Zemlje (ekvatorski) na temelju mjerenja duljine sjene štapa za vrijeme proljetnog ekvinocija</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Eratostenov pokus
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici viših razreda Vedran Hozjan, Heidi Heil</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>- slušaju predavanje o Eratostenu - mjere duljinu sjene štapa - računaju ekvatorski opseg Zemlje</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>- priprema učenika za praktični rad - priprema predavanja o Eratostenu</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Jesenski i proljetni ekvinocij / sub., 21.03.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Štap, papir, kreda u boji Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA:
K2019-20=4-016



4.17. PROJEKT - GLOBE

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus te učenici četvrtog razreda
2. CILJ	<i>Upoznati učenike s temeljnim postavkama GLOBE projekta, objasniti važnost projekta, kako na lokalnoj, tako i na međunarodnoj razini te uvesti ih u svijet znanstvenih istraživanja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Pomoću protokola za tlo, protokola za klimu te protokola za fenologiju učenici će upoznati znanstveni pristup, odnosno znanstvenu metodu. Učioničko znanje će moći primijeniti u stvarnosti te bolje upoznati prostornu stvarnost koja ih okružuje.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Mjeriti temperaturu tla Odrediti teksturu i strukturu tla Prepoznati slojeve tla Odrediti plodnost tla Odrediti vrste oblaka Prate promjene u biljnom pokrovu</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - GLOBE
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od petog do osmog razreda koji iskažu interes za Globe projekt te učenici 4.a razreda Vedran Hozjan, Dunja Kufner</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Mjere temperaturu tla Određuju teksturu i strukturu tla Prepoznaju slojeve tla Prepoznaju tipove tala Određuju tipove oblaka Prate fenološke promjene</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Upoznavaju učenike s protokolima Uvode ih u znanstvenu metodu Prate rad učenika te ih usmjeravaju u radu</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>tijekom školske godine 2019./2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Termometri za tlo, kitovi za tlo Škola: 1500, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Prezentiranje rezultat rada, unošenje podataka u Globe mrežu</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA:
K2019-20=4-017



4.18. PROJEKT - KEMIJA U KUĆANSTVU, ŽIVOT I RADKEMIČARA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijati svijest oprisutnosti i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisa, starih udžbenika kemije, enciklopedija). Pretraživanje podataka o životu i radu poznatih i onih manje poznatih kemičara na Internetu. Izrada plakata ili izrada prezentacije.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Samostalnim radom učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještinu istraživanja i eksperimentiranja, te oblikovati stavove o primjeni i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje kemije, te pobuditi radoznalost i interes za istraživačku nastavu.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Samostalno izvoditi praktične radove. Realizirati male istraživačke radove. Svoje stavove i mišljenja te primijeniti stečena znanja iz kemije u svakodnevnom životu.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kemija u kućanstvu, Život i radkemičara
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici sedmih razreda i učitelj kemije Saša Musa</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izvode pokuse, slikaju ili snimaju pokuse, izrađuju prezentacije.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>listopad 2019. travanj/svibanj 2020. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>pribor za izvođenje pokusa, kemikalije iz kućanstva, fotokopirni papir, internet, računalo, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije)</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Redovito usmeno i pisano praćenje i ocjenjivanje i prezentacijana kraju završenog projekta, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.</i>
8. NOSITELJ	Saša Musa

OZNAKA:
K2019-20=4-018



4.19. PROJEKT - KISELE KIŠE, KEMIJA KROZ MODELE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Istražiti posljedice kiselih kiša na biljni i životinjski svijet određenoga područja. Stvoriti učenicima što jasniju sliku građe različitih tvari. Razvijati kreativnost kod učenika kroz umjetnički izričaj. Potaknuti učenike na istraživački rad. Ukazati na povezanost kemije i svakodnevnog života. Istraživačkim radom u školi i kod kuće, te samostalnim organiziranjem vremena olakšati učenje pojedinih tema.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještine istraživanja, te razviti i oblikovati stavove o važnosti i primjeni kemije u svakodnevnom životu.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Poticati znatiželju i interes za kemiju. Pomicati inaviku timskog i suradničkog učenja. Razvijati ljubav prema prirodi i brigu za njezino očuvanje. Izraditi nastavna sredstva koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja. Integrirati sadržaje prirodoslovnih predmeta. Samostalno učiti uz pomoć udžbenika. Primjeniti znanje u svakodnevnom životu.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	PROJEKT - Kisele kiše, Kemija kroz modele
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>učenici osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Izvođe kemijske pokuse u učionici kemije, proučavaju dodatne izvora literature, samostalno i skupno u radu kod kuće u školi.</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>tijekom rujna ili stopada 2019. tijekom nastavne godine 2019./2020. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, dodatni izvori literature (časopisi, internet), računalo, plastelin, glinamol, štapići, fotokopirni papir. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Izrada plakata / prezentacije, kratka izvješća učenika, procjena i ocjena izrađenih modela, plakata / prezentacija te vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.</i>
8. NOSITELJ	Saša Musa

OZNAKA:
K2019-20-4-019



4.20. PROJEKT - KOMPOSIŠTE

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Izrada komposišta u dvorištu škole</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije o okolišu uz prigodni dan.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći: - Prikupiti informacije o zadanoj temi - Izraditi konstrukciju komposišta</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Komposište
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici izrađuju komposište.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji pomažu, daju upute i koordiniraju rad učenika.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Proljeće, Oko 4 školska sata. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Materijal za izradu komposišta Škola: 250, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Ocijeniti i pohvaliti uspješan rad učenika.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>

OZNAKA:
K2019-20=4-020



4.21. PROJEKT - METEOSTANICA I PROGNOZIRANJE VREMENA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života. Istraživanje i proučavanje izrade prognoze vremena i bioprogoze.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Kod učenika je potrebno razvijati pravilne ekološke stavove od najranije dobi te ih oblikovati na pravilan način kako bi se u budućem životu prema okolišu i energiji odnosili racionalno. Učenici su dobro motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovaj projekt može osigurati sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima. Učenici će tijekom nastavne godine upoznati razne načine predviđanja vremena .</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>opisati što je meteorologija i što rade meteorolozi -razlikovati vrste mjerenja i mjerne instrumente (temperatura, tlak , vlaga zraka) -analizirati pojmove i zanimljivosti o pučkoj meteorologiji -definirati i razlikovati vrste oblaka, -učiti izrađivati mjerenja vremena, prognoze i bioprogoze vremena -samostalno provesti znanstveno istraživački projekt na zadanu temu -argumentirati i izlagati o provedenom projektu -usporediti činjenice i spoznaje u svakodnevnom životu te ih povezati s dodatnom nastavom -argumentirano opisati važnost primjene održivog razvoja kao modela ponašanja i življenja u sadašnjosti radi budućnosti -aktivno interpretirati i potvrditi sebe i svoju školu u lokalnoj zajednici i zavičaju -uspostaviti suradnju s grupom geografa u školi i uključiti se u rad GLOBE grupe u školi i izvan nje -određivati mikroklimu te što utječe na nju -promatrati defolijacije -pratiti klimatske elemente te određivati klimatske čimbenike koji utječu na klimu Baranje</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Meteostanica i prognoziranje vremena
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica Dunja Kufner, nastavnica Monika Samardžić, nastavnik Vedran Hozjan, ravnatelj, pedagoginja, tehničko osoblje, Državni hidrometeorološki zavod, Crometeo-motrenje i prognoziranje vremena, internetske stranice i web stranica naše škole koja prati</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(što rade učenici)</i>	<i>-planiraju, pripremaju i izvode zadane praktične radove -demonstriraju izrađene praktične radove -provode terenska mjerenja i istraživanja -izrađuju grafikone, tablično analiziraju podatke, obrađuju podatke -aktivno sudjeluju u prezentaciji projekta -učenici</i>
D) METODE POUČAVANJA	<i>-planiraju i osmišljavaju određene zadatke u projektu</i>



(Što rade učitelji)	-analiziraju i izrađuju, demonstriraju, pripremaju potrebne materijale i organiziraju nastavu, izrađuju radne listiće za učenike, usmjeravaju pažnju učenika
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	-literatura i pristup računalima -papir, hamer papiri, bojice, flomasteri, markeri, škarice, ljepilo, spužvasta folija i špaga, kartoni, mape, fascikli, fotoaparati, potreban materijal za mjerenja i očitavanja te tablični prikaz mjerenja Škola: 200, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- plakati, izložba fotografija atmosferskog vremena i točnosti predviđanja, riješeni radni listići, radni dnevници -bilješke o svakoj provedenoj aktivnosti -plakati i prezentacije -izrada fotografija i pronalaženje slika i fotografija u različitim literat
8. NOSITELJ	Dunja Kufner

OZNAKA:
K2019-20=4-021



4.22. PROJEKT - OPEN CLASSROOM DAY

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus
2. CILJ	<i>Razvijanje interesa učenika OŠ Kneževi Vinogradi za nastavu na otvorenom organizirajući Potrage za blagom na različite načine kroz nastavne predmete. Poticati učenike na izradu eko suvenira i razvijati interes za stare igre.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Svrha sudjelovanja u projektu Openclassroom day je razvijanje učeničkih kompetencija kroz organizaciju nastave na otvorenom i Potrage za blagom na razne načine i kroz razne nastavne predmete. Odabir sadržaja koji će pobuditi interes učenika novi načinom pristupa nastavom procesu čime će proširiti stečena znanja i stavove. Kroz izradu eko suvenira uporabom recikliranih materijala kod učenika se osvježuje osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost, samokritičnost i timski rad. Organiziranjem starih igara poticati učenike na promišljanje o vlastitoj prošlosti i identitetu sa naglaskom na primjenu i prilagodbu starih igara u današnjem modernom vremenu.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Sudjeluje u nastavi na otvorenom kroz Potragu za blagom Razvija ljubav prema starim igrama Iskazuje kulturu ponašanja i razvija međusobnu komunikaciju Razvija interes za održivim razvojem izradom eko suvenira Pokazati poštivanje prema okolišu koji nas okružuje</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Open classroom day
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od petog do osmog razreda te njihovi učitelji</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>učenici promatraju, sudjeluju u Potrazi za blagom, igraju stare igre, izrađuju eko suvenire</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>pripremaju potrebnu dokumentaciju i organizaciju nastave na otvorenom i Potrage za blagom, osmišljavaju i organiziraju stare igre, ukazuju i utvrđuju pravila ponašanja i potrebu za očuvanjem okoliša, fotografiraju, organiziraju izložbu eko suvenira, osmiš</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/ čet., 21.05.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Materijali potrebni za organizaciju Potrage za blagom, materijali potrebni za organizaciju starih igara, materijali potrebni za izradu eko suvenira Škola: 250, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>izložba fotografija, prikazivanje videozapisa, riješeni radni listići, članak za web stranicu škole, , izložba eko suvenira, samovrednovanje učenika</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA:
K2019-20=4-022



4.23. PROJEKT - ZASADI DRVO - SPASI PLANET

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Osvijestiti kod učenika važnost postojanja drveća za život na planetu Zemlji.</i> <i>- poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest</i> <i>- osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uključiti se u projekt kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj i tako razvijati individualnu i kolektivnu odgovornosti za očuvanje Zemlje.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenici će sa svojim roditeljima i učiteljima zasaditi nekoliko sadnica drveća u školskom dvorištu, brinuti o zaštiti drveća</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zasadi drvo - spasi planet
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljice, roditelji i učenici od 1. do 4.razreda PŠ Karanac</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju praktične zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnost, fotografiraju, vrednuju rezultate</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/ sub., 26.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Sadnice drveća, alat za sadnju: štihljača, motika, grablje, zaljevača</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada</i>
8. NOSITELJ	<i>Sofija Petrović</i>

OZNAKA:
K2019-20=4-023



4.24. TERENSKA NASTAVA - PROLJEĆE U ZAVIČAJU - IZVIĐAČ NA JEDAN DAN

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Razvijanje interesa učenika OŠ Kneževi Vinogradi za lokalitetima zavičaja u kojem žive. Upoznavanje sa lokalnom poviješću, te multikulturama i prirodnim baštinama kroz terensku nastavu. Snalaženje u prostoru i mjerenje u svakodnevnim situacijama na konkretnom primjeru</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Svrha zajedničkog projekta OŠ Kneževi Vinogradi „Izviđač na jedan dan“ je razvijanje učeničkih kompetencija kroz terensku nastavu (pješačenje po Banovom brdu i organizacija radionica) te odabir sadržaja koji će pobuditi interes učenika koji će u izvornoj stvarnosti primijeniti i proširiti stečena znanja i stavove. S obzirom da smo u prilici biti na otvorenom, učenici se upoznaju s problemima snalaženja u prostoru i mjerenja oblika koje mogu pronaći u svakodnevnom životu. Kroz 5 radionica od kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost, samokritičnost i timski rad, ujedno kroz radionice naučit će što to rade izviđači na svojim susretima, tj. kako izgleda jedan dan u izviđačkom kampu</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će: upoznati prošlost Zemlje, pojavu prvih organizama te slijed razvoja života -prepoznati ubrzani kulturni i tehnološki razvoj ljudskog roda te prepoznavati i imenovati jednostavne alate i njihovu zadaću - upoznati i istražiti Svijet kukaca - u šumi, na livadi, u vodi, na obali, pod zemljom i noću -prepoznavati vrste drveća i biljni svijet Baranje i zavičaja -tijekom cijelog puta primjenjivati propise iz prometne kulture i prepoznavati prometne znakove -istaknuti pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju -razvijati ljubav prema domovini -razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima -razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole -razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja i izražavanja. Učenici će: istraživati kraj i snimiti slikopis/videozapisu zavičaju napisati i objaviti vijest o provedenom projektnom danu na web stranici škole razvijati ljubav prema lokalnom zavičaju pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju pokazati poštivanje prema okolišu koji nas okružuje ostavljajući prostor koji smo posjetili čistim Učenici će: Učenici će moći kroz 5 radionica proći aktivnosti koje rade izviđači u jednom danu.: 1.SKUPINA- Podjela u skupine – odabir imena, izrada zastave skupine 2.Snalaženje u prirodi – uz pomoć karte, kompasa, te prirodnih pojava; izrada kompasa 3.Šator- izrada šatora 4.Logorska vatra- tipovi logorske vatre; postava logorske vatre 5.Igre- izviđačke igre</i>



5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Terenska nastava - Proljeće u zavičaju - Izviđač na jedan dan</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici i učitelji OŠ Kneževi Vinogradi Ravnatelj, pedagoginja, učitelji i učiteljice OŠ Kneževi Vinogradi</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>učenici promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke -nakon TN-analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i PPT, stvaranje zajedničkih zaključaka i prikaz terenske nastave</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>pripremaju potrebnu dokumentaciju i organizaciju terenske nastave - izrađuju radne listiće za učenike prije terenske nastave - učitelji usmjeravaju pažnju učenika na važne detalje - učitelji usmjeravaju učenike tijekom izrade plakata ili prezentacija o vi</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Jednodnevni izlet, svibanj /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Trošak terenske nastave snose roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi. Potrebno također hamer papiri, ljepilo, papir, fotoaparati, računalo za pripremu materijala, plahte, štapovi, plastične čaše, uže, plastične zdjelice, igle Škola: 250, Roditelji: 20</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>plakati, izložba fotografija, prikazivanje videozapisa, prezentacije na roditeljskom sastanku, članak za web stranicu škole,</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>

OZNAKA:
K2019-20=4-024



4.25. TERENSKA NASTAVA - ŠKOLA U PRIRODI - SPLIT

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklusi (3.- 4. razreda)
2. CILJ	Učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, prirodnih i kulturnih znamenitosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Škola u prirodi - Split
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3. i 4. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju i provodne svakodnevne aktivnosti
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	5 dana / sub., 23.05.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Škola: , Roditelji: 1500
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno
8. NOSITELJ	Tamara Đapić

OZNAKA:
K2019-20=4-025



5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tomu području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima. društveno-humanističko područje umjetničko područje

5.1. NATJECANJA - DABAR

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke za razmišljanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-drugачijim načinom razmišljanja doći do rješenja zadatka
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Dabar
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. i III. Ciklusa, nastavnica Informatike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje-Loomen
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za zadatke, pomaže u zadacima koje ne razumiju
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od 11. do 16. studenoga / pon., 11.11.2019.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Računala, internet Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka
8. NOSITELJ	Marijana Jakelić

OZNAKA:
K2019-20=5-01



5.2. OBILJEŽAVANJA - SAT KODIRANJA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priključiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći : -primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom -kreirati vlastite programe -koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema -sudjelovati u globalnom projektu	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Sat kodiranja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnica Informatike Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan tjedan u prvoj polovini 12. mjeseca /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	prostor, računala, tableti, prijenosna računala, projektor, internet Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvešće široj zajednici putem web stranica škole te lokalnih Internet portala. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ	Marijana Jakelić	OZNAKA: K2019-20=5-02



5.3. NATJECANJA - INFOKUP

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku među učenicima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije zadatke iz područja Informatike
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Infokup
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Pripremaju se za natjecanje na izvannastavnim aktivnostima sudjeluju na školskom natjecanju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom siječnja /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Računala, internet Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka
8. NOSITELJ	Marijana Jakelić

OZNAKA:
K2019-20=5-03



5.4. OBILJEŽAVANJA - DAN SIGURNIJEG INTERNETA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>učenici će moći: -pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -njegovati dobre međuljudske odnose</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan sigurnijeg interneta
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi učenici od 5. do 8. razreda, nastavnica Informatike Marijana Jakelić</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici će sudjelovati u radionici i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema radionicu</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Dva školska sata u veljači 2020. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Računalo, papiri, olovke, printer Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste Internet</i>
8. NOSITELJ	Marijana Jakelić

OZNAKA:
K2019-20=5-04



5.5. NATJECANJA - SIGURNO U PROMETU

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima Sigurno u prometu</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći: Rješavati teorijske i praktične zadatke na natjecanju.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Sigurno u prometu
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje Sigurno u prometu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom cijele školske godine. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Materijal potreban za praktični dio natjecanja, papiri, prijevoz učenika Škola: 300, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>
8. NOSITELJ	<i>Heidi Heil</i>

OZNAKA:
K2019-20=5-05



5.6. NATJECANJA - MODELARSKA LIGA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Modelarske lige. Izradba uporabnih predmeta od šperploče.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje izradbom uporabnih predmeta. U svibnju organizira se školsko natjecanje Modelarska liga. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenik će moći: Izrađivati uporabne predmete od šperploče. Rješavati praktične zadatke na natjecanju.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Modelarska liga
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje Modelarska liga.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom cijele školske godine Školsko natjecanje održava se u svibnju 2020.godine. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Prijevoz učenika na natjecanje Škola: 400, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Rezultati na školskom, županijskom natjecanju</i>
8. NOSITELJ	Heidi Heil

OZNAKA:
K2019-20=5-06



5.7. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	<i>Savladati osnovnu informatičku pismenost. Poticanje kreativnosti. Razvijanje logičkog razmišljanja. Ovladavanje osnovnim postupcima u radu sa sličnim aplikacijama. Digitaliziranje kulturne baštine. Promoviranje elektroničkog nenasilja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</i>



D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja



	<i>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izborna nastava - Informatika</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi učenici 7.a,c i 8.a,c razreda te učiteljica predmeta Informatika</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, samovrednovanje, samostalno istraživanje, grupni rad</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova, samostalno istraživanje.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>70 sati kroz školsku godinu /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Udžbenik i radna bilježnica; Računalo i računalna oprema i programi te internet</i> <i>Škola: 5000, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Pismene i usmene provjere, praktični radovi, projektni zadatci, samovrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje</i>
8. NOSITELJ	<i>Marijana Jakelić</i>

OZNAKA:
K2019-20=5-07



5.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITAL MAKERS

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. ciklus (5.-6. razred) i III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">·osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima·osposobiti učenike za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.·potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu·potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju·potaknuti odgovornost prema sebi i drugima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.</p> <p>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">·koristiti digitalne alate za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.·postati kreativniji i samostalniji u radu·komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi·razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digital makers
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj informatike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">·odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići·izrađuju online plakate, animirane videe, stripove, online bedževe itd.·razvijaju kreativnost i samostalnost u radu·komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju·postaju odgovorniji prema sebi i drugima
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">·pripremanje prezentacije i aktivnosti za praktičan rad vezan uz upoznavanje digitalnih alata·primjeri putem kojih će biti uvježbano korištenje digitalnih alata koji su odabrani
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Digitalni materijali u različitim alatima, npr: ·Kahoot, ·Powtoon, Fakebook, Padlet, Pixton, Jeopardy, ·Audacity, ·Pivot animator, Prezi
8. NOSITELJ	Marijana Jakelić

OZNAKA:
K2019-20=5-08



5.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - FOTO - VIDEO SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. ciklus (5.-6. razred) i II. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s alatima za obradu fotografije i videa i osposobiti ih za rad u njima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su sve više zainteresirani za obradu fotografije i videozapisa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Koristiti opremu za snimanje fotografija i videozapisa Upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u suradničkom okruženju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Foto - video skupina
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, predmetni učitelj informatike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušanja, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, snimanje montiranje videozapisa, objava sadržaja na WEB stranici
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Informatička učionica (računala, programi na računalima), Internet, kamera Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotovi videozapisi i fotografije spremljeni na računalima i prikazani na web stranici naše škole, objavljeni sadržaji na WEB stranici škole
8. NOSITELJ	Marijana Jakelić

OZNAKA:
K2019-20=5-09



5.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - GRAĐA RAČUNALA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Upoznati učenike s građom računala, s mogućim tehničkim poteškoćama hardvera i održavanjem softvera</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici su zainteresirani za rješavanje hardverskih/softverskih problema</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Građa računala</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5., 6., 7. i 8.razreda, predmetni učitelj Informatike</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>uz pomoć učitelja rješavaju mogući hardverski/softverski problem</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-pojašnjava učenicima nastale probleme pomaže učenicima u rješavanju eventualnih problema</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Miševi, tipkovnice, softveri potrebni za rad Škola: 2000, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Uspješno popravljena računala</i>
8. NOSITELJ	<i>Marijana Jakelić</i>

OZNAKA:
K2019-20=5-010



5.11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLUB MLADIH TEHNIČARA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	-razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, izrada uporabnih predmeta od šperploče, Školsko natjecanje iz tehničke kulture, Županijsko natjecanje iz tehničke kulture
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-motivacija učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe -osposobljavanje učenika za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju -razvijanje sposobnosti rješavanja tehničkih problema na stvaralački način -osposobljavanje učenika za izradu uporabnih predmeta
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se moći samostalno služiti alatom i priborom za obradu drva Moći će samostalno rješavati tehničke probleme na stvaralački način Moći će samostalno izraditi uporabni predmet od drva Moći će sudjelovati na natjecanjima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, nastavnica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mjere, ocrtavaju, režu, lijepo, boju uporabne predmete od drva, pripremaju se za natjecanja
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, pokazivanje na primjerima, pomoć kod izrade, savjeti, priprema za natjecanja
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine- 70sati /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Šperploča, ljepilo, boje, papiri Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, rezultati na natjecanju
8. NOSITELJ	Heidi Heil

OZNAKA:
K2019-20=5-011



5.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ROBOTIKA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. ciklus i III. Ciklus (od 5 do 8. razreda)
2. CILJ	<i>Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Primijećeno je da postoji interes učenika i učitelja za bavljenje robotikom.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- u poznati sučelje softvera- usvojiti osnove programiranja- spajati robote s računalom- isprobati robote na zadanoj stazi- izrađivati jednostavne robotske modele,
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Robotika</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Zainteresirani učenici predmetne nastave, učiteljica Informatike</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- usvajaju osnovna znanja iz područja robotike- primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota- programiraju robote
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">-educiraju se iz područja robotike- provode edukaciju učenika- organiziraju natjecanje iz robotike
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Oprema za robotiku, računala, projektor, zvučnici, platno, baterije</i> Škola: 1000, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Učenici sudjeluju na 4 kola natjecanja Croatian Makers Lige</i>
8. NOSITELJ	<i>Marijana Jakelić</i>

OZNAKA:
K2019-20=5-012



5.13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SIGURNO U PROMETU (BICIKL)

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene svrhe</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će samostalno upravljati biciklom, poznavati će prometne znakove i propise</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu (bicikl)	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil učitelji</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Kroz predavački način rada razlikuju prometne znakove, kvizove znanja, uključivanje u Prometnu učilicu, uključivanje u natjecanje Sigurno u prometu, praktična primjena znanja-poligon</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organiziraju predavanje- Poznavanje prometnih znakova i propisa, organiziraju poligon, organiziraju suradnju sa HAK-om, ograniziraju natjecanje</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Poligon za vožnju biciklom, fotokopirni papir Škola: 300, Roditelji: 0</i>	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja</i>	
8. NOSITELJ	Heidi Heil	OZNAKA: K2019-20=5-013



5.14. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - WEB STRANICE

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. ciklus (5.-6. razred) i III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih znanja iz HTML-a i CMS sustava za izradu web stranica
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pokazao se interes kod učenika za izradom vlastite web stranice
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja -pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja -samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Web stranice
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelj Informatike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-upoznaju se s HTML-om i koriste se njime na konkretnim primjerima -upoznaju se s besplatnim CMS sustavima Kreiraju vlastitu web stranicu
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provodi edukaciju učenika
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	računala Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Web stranice koje su učenici samostalno izradili
8. NOSITELJ	Marijana Jakelić

OZNAKA:
K2019-20=5-014



5.15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - LOKALNA PODUZEĆA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Posjet učenika lokalnim poduzećima, posjet Festivalu tehničke kulture, posjet raznim događajima vezanim za Tehničku kulturu</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Primjena stečenog znanja u praksi, upoznavanje s inovacijama u tehnici</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će upoznati način rada lokalnih poduzeća, moći će vidjeti inovacije na različitim područjima tehnike</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici posjećuju lokalna poduzeća, događaje vezane za Tehničku kulturu</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organiziraju posjet, prijevoz i prate učenike</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Više puta tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Samovrednovanje učenika</i>
8. NOSITELJ	<i>Heidi Heil</i>

OZNAKA:
K2019-20=5-015



6. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju u suvremenu svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica. Razvoj svijesti o vlastitim vrijednostima i vrijednostima drugih ljudi te njihovo razumijevanje omogućit će učeniku razvijanje argumentiranih stavova i nadvladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije. Učenik će spoznati značenje ljudskih prava i potrebu njihove zaštite radi suživota te samostalna i slobodna sudjelovanja u političkom, ekonomskom i društvenom životu zajednice.

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući pritom svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik, ko-jemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Učenje i poučavanje unutar društveno-humanističkoga područja bit će usmjereno na razvoj kompetencija određenih Okvirom nacionalnoga kurikulumu, a osobito na razvoj kompetencija kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti, komunikacije, suradnje, po-duzetnosti i aktivna demokratskoga građanstva. Imajući na umu novije spoznaje znanosti o učenju i poučavanju, društveno-humanističko područje otvoreno je za nove sadržaje, oblike i metode



6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ETNO URADCI MOGA KRAJA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklusi 4. - 8. razreda)
2. CILJ	-upoznavanje manjinskih srpskih običaja na prostoru Općine Kneževi Vinogradi -njegovanje i razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i jeziku nacionalne manjine -upoznavanje s ćirilničnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razumijevanje svoje kulturne i duhovne baštine te uvažavanje drugih (etničkih) skupina
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti narodne nošnje svoga kraja, običaje i tradicijske igre, proučiti literaturu ili lokalne povijesne izvore, priče, knjige, pjesme, muzejske predmete, autentične predmete u vlasništvu ljudi u svom mjestu i okolici...
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Etno uradci moga kraja..
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade na tekstu, izrađuju tradicijske predmete, igraju stare tradicijske igre, druže se, sviraju, plešu, istražuju, glume, recitiraju...
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode radionice, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju posjete muzeju...
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	papir za fotokopiranje, kolaž papir, hamer... Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno vrdnovanje i praćenje rada, izložba za Dan škole
8. NOSITELJ	Vesna Puač

OZNAKA:
K2019-20=6-01



6.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - GEOGRAFI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Proširivanje znanja iz geografije tematike sedmog razreda prema načelima aktualnosti i zornosti.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Utjecaj globalnih kriza se osjeća na prostoru cijele Europe, pa tako i Hrvatske. Za učenike je bitno razumjeti uzroke i posljedice.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- samostalno rješavati različite tipove zadataka- izrađivati kartografske podloge i konturne karte- orijentirati se u prostoru pomoću kompasa i plana grada/topografske karte- razumjeti prostornu stvarnost te posljedice globalnih događaja na svoj zavičaj
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Geografi
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici sedmih razreda Vedran Hozjan</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- prikupljanje izvora informacija- analiza izvora informacija- praćenje vijesti- izrada ppt prezentacija i plakata- izrada kartografskih prikaza- rješavanje svih tipova zadataka- posjeta crkvama u selu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- usmjerava učenike u radu- priprema materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Hamer papiri, ljepilo, škare, Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Učenički radovi Evaluacijski listići</i>
8. NOSITELJ	<i>Vedran Hozjan</i>

OZNAKA:
K2019-20=6-02



6.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - HOLOKAUST

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Steći temeljna znanja o najvećim strahotama dvadesetog stoljeća, razviti svijest o Holokaustu, osvijestiti potrebu za tolerancijom i empatijom te uočiti postojanje predrasuda i potrebe za razvijanjem tolerantnog društva</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Današnje društveno okruženje u kojem živimo izloženo je brojnim izvorima informacija često nepouzdanim iz kojih učenici crpe znanja o sadašnjem svijetu. Kritička analiza tih izvora te znanja koja će učenici steći na dodatnoj nastavi omogućit će razumijevanje onoga što se događa oko njih.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Kritički analizirati izvore informacija Kritički analizirati povijesne izvore Izraditi ppt Sudjelovati u nastavnom procesu kroz peer to peer education</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Holokaust
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici osmih razreda Vedran Hozjan</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušanje predavanja Kritička analiza slikovnih i povijesnih izvora Izrada ppt-a Izrada plakata Peer to peer education Kritičko vrednovanje izvora informacija Posjet Židovskoj općini Osijek</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predavanja Usmjeravanje na izvore informacija</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom školske godine 2019/2020., 1 sat tjedno /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Hamer papiri, ljepilo, škare Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izrada ppt-a i plakata</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA:
K2019-20=6-03



6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI CVJEĆARI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (4. razred) 9 učenika
2. CILJ	<i>Shvatiti važnost zemlje i zašto treba čuvati, njegovati i saditi ukrasno bilje, cvijeće....</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Veseliti se plodovima zemlje i cvijeću, te shvatiti povezanost prirode i vjere. Razvijati osjećaj za timski rad, suradnju i zajedništvo, osvijestiti važnost estetike i estetskog uređenja kao i umjetničkog oblikovanja ambijenta i okruženja u kojem boravimo.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>shvatiti, prepoznati i razlikovati cvijeće -zajednoizraditi fotografije, na zadanu temu - izraditi plakat - naučiti koje vrste cvijeća sadimo - naučiti kako sadimo i njegovamo cvijeće</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Mali cvjećari</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Vjeroučiteljica, učiteljica Dunja i učenici, Dunja Kufner</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju, crtaju, pišu, izrađuju panoe, sade cvijeće...</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstracije, razgovor, poučavanje, njegovanje cvijeća</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom cijele godine, posebno jesen i proljeće /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Hamer, papir u boji, ljepilo, boje, mala motika, škare... Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Hamer, papir u boji, ljepilo, boje, mala motika, škare...</i>
8. NOSITELJ	<i>Ljiljana Grgić</i>

OZNAKA:
K2019-20=6-04



6.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU, KARLOVCU I PAKRACU

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	<i>Razviti svijest o Domovinskom ratu uz obilazak lokaliteta na području grada Vukovara, Karlovca i Pakraca. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitkama koje su se vodile na tim područjima. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>OŠ Kneževi Vinogradi je izabrana za sudjelovanje u pilot projektu koji organizira Javna ustanova "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar". Projekt je zamišljen kao jednodnevna terenska nastava iz predmeta povijest prilikom koje će učenici o Domovinskom ratu uz posjet lokalitetima o kojima bi inače samo čitali u udžbenicima.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitkama koje su se vodile na tim područjima. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Posjet 8. razreda Vukovaru, Karlovcu i Pakracu</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 8.razreda Učitelji povijesti, djelatnici Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata", prijevoznik Monika Samardžić</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>2 jednodnevna izleta / pon., 16.03.2020. Pakrac, Lipik te 8.6.2020. Vukovar</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Troškovi izleta (pokriveno od strane projekta) Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu</i>
8. NOSITELJ	<i>Vedran Hozjan</i>

OZNAKA:
K2019-20=6-05



6.6. OBILJEŽAVANJA - BOŽIĆNA PRIREDBA ZA ŠIRU ZAJEDNICU MJESTA KARANCA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	-kroz dramsko-scenski nastup obilježiti blagdan Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje s Božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-učenici će kroz recitacije, scensku dramaturgiju, plesne i zborne točke uprizoriti ugođaj Božića	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Božićna priredba za širu zajednicu mjesta Karanca	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učiteljice, odgojiteljica, djeca vrtića, učenici od 1.-4.razreda, stariji učenici, roditelji, volonteri, mjesna zajednica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-memoriraju teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje plesa i uče tekstove pjesama -razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje i slobodu izlaganja javnom nastupu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje programa, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinač 2019. / čet., 19.12.2019.	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	-književna djela, poezija, dječji časopisi, glazba, scenografija, tehnička podrška, organizacija prostora Škola: 200, Roditelji: 20	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom	
8. NOSITELJ	Ildiko Farkaš	OZNAKA: K2019-20=6-06



6.7. OBILJEŽAVANJA - DAN BUNDEVA I TIKVICA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-upoznati prehrambene vrijednosti bundeva i tikvica, njihovu raznolikost namjenu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-uz pomoć roditelja ispeći kolače od bundeva, slatka i slana jela; crtanje, slikanje i oblikovanje plodova; čitanje i pisanje priča, istraživanje o hranjivim vrijednostima, izrada kreativnih uradaka
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-upoznati će prehrambene vrijednosti bundeva i tikvica, steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, stvaralački će se izražavati, proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva, međusobno sirađivati
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan bundeva i tikvica
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina (bake, tete)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16. listopada 2019. na Svjetski dan hrane / sri., 16.10.2019.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	- materijali za pečenje i kuhanje npr. brašno, šećer, začine, ulje,..... Škola: 50, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda
8. NOSITELJ	Dejana Cvitan/Biljana Marušić

OZNAKA:
K2019-20=6-07



6.8. OBILJEŽAVANJA - DAN JABUKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-upoznati prehrambene vrijednosti jabuka i njihovu raznolikost namjenu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke, -upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka, -izrada kreativnih uradaka
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-upoznati prehrambene vrijednosti jabuka, - steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, -stvaralačkise izražavati, -proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva, -međusobno surađivati
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan jabuka
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji,
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju štrudle ,kolače i sokove od jabuka , -izrada beđa povodom dana jabuka -oslikavanje bočica - čitanje priča, -prezentiranje projekta
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/ pon., 21.10.2019.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	- materijali za pečenje i kuhanje npr.jabuke, brašno, šećer, začine, ulje,..... Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=6-08



6.9. OBILJEŽAVANJA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Shvatiti važnost zemlje i zašto zahvaljujemo na njezinim plodovima. Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za štand i hol škole povodom manifestacije Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Veseliti se plodovima zemlje, pravilno ih i racionalno koristiti te shvatiti povezanost prirode i vjere. Razvijati osjećaj za timski rad, suradnju i zajedništvo, osvijestiti važnost estetike i estetskog uređenja kao i umjetničkog oblikovanja ambijenta i okruženja u kojem boravimo</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-shvatiti, prepoznati i razlikovati plodove prirode -zajedno s učiteljicama izraditi slike, fotografije, panoe i izložbu na zadanu temu -sudjelovati aktivno u molitvi i blagoslovu za kruh i plodove Učenici će samostalno moći oblikovati ukrase i urediti štand, kućicu sa pecivima (kulisu), aranžirati i ukasiti hol škole s jesenskim plodovima naučiti recitacije vezane uz plodove zemlje (dramska skupina)</i> <ul style="list-style-type: none"><i>• napisati prikladnu vijest za web stranicu škole (novinari)</i><i>• analizirati recepte na raznim jezicima</i><i>• usvojiti novi vokabular vezan uz zahvalu za plodove zemlje</i><i>• napraviti specifične krušne proizvode</i> <i>- Izrada plakata</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove zemlje
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica, Ljiljana Grgić, nastavnica Dubravka, likovnjaci, pekar, svećenik, Đula Andrašić, učenici, roditelji.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Analiziraju, promatraju, demonstriraju, slažu, crtaju, lijepo, izrezuju, glume, recitiraju...</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Razgovor, demonstracija, skiciranje, praktičan rad, proučavaju recepte, recitiraju, pišu vijesti, usvajaju novi vokabular, peku krušne proizvode</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom 10 mjeseca ,a posebno, cijelog dana obilježavanja / pet., 04.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Krušni proizvodi, plodovi, košarice, stolnjaci, žitarice, zimnica, Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, platno</i> Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izložba u holu škole, izložbe u učionicama, dječji radovi i panoi. Fotografiranje postupka rada, fotografiranje i snimanje, objava slika na webu škole</i>
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=6-09



6.10. OBILJEŽAVANJA - DARUJE RADOST PRIJATELJU "CARITAS"

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>
2. CILJ	<i>Stjecati kulturu, darivanja i brige za bližnje u potrebi</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Darivanjem unosimo radost u život siromašnih obitelji, i konkretno pomažemo po primjeru osnivača „CARITASA“</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-aktivno sudjelovati u akciji -upoznati i razumjeti značenja akcije „Caritas“ -razumjeti važnost pomoći siromašnima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici,</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju, crtaju, pišu, uređuju panoje, ..</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstracije, razgovor, poučavanje,</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Prosinač, 2019. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Prigodni dar od „Caritasa“ Zagreb, novac – učenici i učitelji Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Dječji radovi i panoi, darovi za siromašne</i>
8. NOSITELJ	<i>Ljiljana Grgić</i>

OZNAKA:
K2019-20=6-010



6.11. OBILJEŽAVANJA - PRIREDBA ZA MAJČIN DAN

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Osvijestiti ulogu majke u životu djece, razvijati poštovanje i ljubav prema majci</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Promovirati ulogu obitelji u razvoju djece</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-Iskazati poštovanje prema majci -Cijeniti majčinu ljubav i požrtvornost -Prkladnim poklonom iskazati zahvalnost</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Priredba za Majčin dan
B) SUDIONICI <i>(učenci, uključene osobe)</i>	<i>Učenci, učiteljice, roditelji Tamara Đapić</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Memoriraju tekst, scenske igre, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe, izrađuju dar za mame</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, praktičan rad</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>2. nedjelja u mjesecu svibnju /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Materijal za kreativni izričaj učenika-dar, čestitka; Škola: 0, Roditelji: 15</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Samovrjednovanjem, razgovorom, izvedbom za Majčin dan</i>
8. NOSITELJ	<i>Julijana Balint</i>

OZNAKA:
K2019-20=6-011



6.12. OBILJEŽAVANJA - SVETI NIKOLA DARUJE RADOST PRIJATELJU

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Stjecati kulturu darivanja i primanja poklona, humanog postupanja i brige za bližnje</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Blagdanom unosimo radost u život, obitelj i školu.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-imenovati blagdan i znati njegovo značenje -aktivno sudjelovati u provedbi aktivnosti (malog programa) -na satu razrednika sudjelovati u aktivnostima obilježavanje blagdana</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sveti Nikola Daruje radost prijatelju
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljice, učenici, vjeroučiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-pišu, crtaju, recitiraju, glume, izrađuju panoe...</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-razgovor, demonstracije, praktični radovi....</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>/ pet., 06.12.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papir, flomasteri, bojice, ljepilo, kostimi, scena, glazba, korpe, zvonce, slatkiši...</i> Škola: 500, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Dječji radovi, panoi, izrada krušnih proizvoda....</i>
8. NOSITELJ	Mihaela Kikić

OZNAKA:
K2019-20=6-012



6.13. OBILJEŽAVANJA - VALENTINOVSKI PLES POD MASKAMA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-razvijanje kreativnosti kroz izradu vlastitih maski
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-njegovanje tradicija lokalne zajednice i zavičaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	--izrađene maske na temu ljubavi i Valentinova -povorka maski i odabir najuspješnije
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Valentinovski ples pod maskama
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju maske u raznim materijalima, kreativno se izražavaju, jačaju samopouzdanje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike na rad i daju podršku
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	na Valentinovo / pet., 14.02.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	-kolaž papir, kartoni u boji, lijepilo, škare, flomasteri Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rad -izvješće članova Povjerenstva za odabir najbolje maske
8. NOSITELJ	Dejana Cvitan/Biljana Marušić

OZNAKA:
K2019-20=6-013



6.14. PROJEKT - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. Kod učenika osvijestiti važnost tolerancije, međusobnog uvažavanja kao i uvažavanja različitosti (drugačija vjera, boja kože, porijeklo...)</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja- Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta)- Razvijaju smisao za timski i istraživački rad- Analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)- Koriste različite izvore znanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta
B) SUDIONICI <i>(učenci, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 8.razreda Slavojka Petrović, Dubravka Kolčić Drlje, Ružica Galamboš, Katarina Luković, Vedran Hozjan, Monika Samardžić</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- istražiti i prezentirati na temu holokausta (peer to peer presentation)- na satu engleskog jezika čitati i analizirati pjesme na temu holokausta- na satu hrvatskog jezika pročitati i proanalizirati knjigu/lekturu Dnevnik Ane Frank- na satu likovne kulture izrađivati šafrane od papira- sa nastavnikom/com urediti pano na temu godišnjice obilježavanja holokausta- novinari će napisati i objaviti vijest o provedenom danu na web stranici škole- dramska izvedba ulomka Dnevnika Anne Frank
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">-Osposobiti učenike za istraživački rad- Prenijeti doživljaj multikulturalne tapiserije života Židova u Europi između dva rata- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju- Ohrabriti učenike za
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Siječanj 2020, vezano uz Dan sjećanja na žrtve Holokausta / pon., 27.01.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Hamer papiri, krep papir, drveni štapići, papir za print, ljepilo, škare Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Objava realizacije projekta na web stranici škole i lokalnim medijskim servisima</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA:
K2019-20=6-014



6.15. PROJEKT - PLES POD MASKAMA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>-zabaviti se i biti netko ili nešto što inače nismo -poticati kreativnost i likovne nadarenosti učenika - poticati timski rad i suradnju</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; -prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, - zabaviti se -natjecati se u zboru najbolje pojedinačne i grupne maske, -natjecati se u karaokama, -sudjelovati u različitim aktivnostima spretnosti</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Ples pod maskama
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>-učenici 1. do 8. razreda -učitelji Vesna Puač , Dubravka Kolčić-Drlje - razrednici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-Učitelji demonstriraju, - motiviraju učenike i roditelje za rad u radionicama - pripremaju materijale za izradu maski -organiziraju radionice -pripremaju dodatne materijale, -usmjeravaju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj -organiziraju izbor najbolje pojedinačne i grupne maske, natjecanje u karaokama -tradicionalno "sudjenje"princezi karnevala izrađenoj od slatkiša</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>dan maskenbala / pet., 21.02.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>-materijal za izradu maski -organizacija izložbe i prezentacije maski Škola: 500, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>-izložba maski u lokalnoj zajednici -objava na web stranici škole</i>
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=6-015



6.16. PROJEKT - ZABORAVLJENA BAŠTINA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Očuvanje gotovo zaboravljenih tradicija naših predaka.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Upoznati se s igračkama, igrama, pjesmama i plesnim koracima te tradicijskim i vjerskim običajima naših baka i djedova, prabaka i pradjedova.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Djeca će upoznati igračke, igre, pjesme i plesne korake te tradicijske i vjerske običaje naših baka i djedova koji su zaboravljeni i nepoznati u današnjem modernom vremenu.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zaboravljena baština
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljice i učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac i učiteljice engleskog, njemačkog, mađarskog jezika i vjeroučitelji</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Analitički promatraju, rješavaju postavljene praktične zadatke, kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, izrađuju praktične radove, umjetnički se izražavaju, sudjeluju u radionicama.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-istraživanje informacija, intervju, terensko istraživanje, praktični rad, rad s raznim informacijama, rad s tekstom, pjevanje i ples</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>od prosinca do lipnja 2020. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Računalo, snimač zvuka i fotografija, pribor za album, printer Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Fotografije, ppt-prezentacija, web stranica škole, radionice, izrada albuma, liste samoprocjene</i>
8. NOSITELJ	<i>Sofija Petrović</i>

OZNAKA:
K2019-20=6-016



6.17. TERENSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA I POVIJEST

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. ciklus (5. - 6. razred)
2. CILJ	<i>Proširiti i primijeniti stečena znanja učioničke nastave geografije i povijesti na terenu, odnosno posjetom Muzeju krapinskih neandertalaca, Arheološkom muzeju te Zoo vrtu Zagreb</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju i proširuju stečena znanja.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Vrednovati značaj lokalne povijesti uz pomoć povijesnih izvora koji se čuvaju u Arheološkom muzeju Zagreb pronađenih na prostoru Baranje. Primjena znanja biogeografije. Pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Geografija i povijest
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5. i 6. razreda Učitelji, Arheološki muzej Zagreb, Muzej krapinskih neandertalaca, ZOO vrt</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Posjećuju muzeje i ZOO vrt, slušaju izlaganje, gledaju izložke, fotografiraju, postavljaju pitanja, pišu vijest o provedenoj terenskoj nastavi.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu, razgovaraju i dogovaraju zadatke sa učenicima, utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme posjeta muzeju i terenske nastave općenito.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Kraj travnja, početak svibnja /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Troškove terenske nastave snose roditelji učenika. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Evaluacijski listići</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA:
K2019-20=6-017



7. UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa. Umjetničko područje senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, kako one koju čine autorska umjetnička djela tako i one koju čine oblici tradicijske kulture i umjetnosti, za odgovoran odnos prema prirodi i njezinim bogatstvima te za kreativnost u svakodnevnom životu. Ono je u međ upovezanosti s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, a stečena znanja i vještine te ovladavanje jezicima umjetnosti osposobljavaju učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu, poslovnu i privatnu komunikaciju, za cjeloživotno učenje i za uspješno sudjelovanje na tržištu rada.

7.1. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK PRAVOSLAVNI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Upoznati se sa osnovama kršćanstva u svjetlu pravoslavne vjere.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijati osjećaj pripadnosti pravoslavnoj crkvi.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa živom vjerom.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitanje, pisanje, istraživanje i odlazak u crkvu.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predavanje, rad u grupama, istraživački rad.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Dva sata tjedno tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Kopiranje, ljepilo papir. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.</i>
8. NOSITELJ	Srđan Danguzović

OZNAKA:
K2019-20=7-01



7.2. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE RIMOKATOLIČKI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrele ljudske i vjerske osobnosti. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od sebe.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički
B) SUDIONICI <i>(učenci, uključene osobe)</i>	<i>Učenici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Dva sata tjedno tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Kopiranje, ljepilo, papir, hamer</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.</i>
8. NOSITELJ	Petar Kajić; Ljiljana Grgić

OZNAKA:
K2019-20=7-02



7.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - CRKVENI ZBOR

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljinama</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Crkveni zbor
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Uče tekstove i pjevaju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pjevaju učenicima i uče ih tekstove</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>1 sat tjedno, 35 sati godišnje /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	
8. NOSITELJ	Srđan Danguzović

OZNAKA:
K2019-20=7-03



7.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - FOLKLOR

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike za očuvanje kulturne baštine Baranje i ostalih regionalnih područja RH kroz ples, igru, instrumente ,običaje i pjevanje primjereno dobi učenika</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Iskazana je želja učenika za upoznavanjem tradicijskih igra, plesova, instrumenata, običaja i pjesama svoga kraja</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-otplesati zadane plesne strukture -otpjevati popratne napjeve -prepoznati tradicionalne instrumente svoga kraja -prepoznati obilježja narodne nošnje Baranje -primijeniti običaje</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Folklor
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljica, učenici, vanjski suradnici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-plešu, pjevaju , sviraju, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje, sviranje), objašnjavanje, poticanje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Nošnje, održavanje, pranje i peglanje</i> Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>-nastupi na priredbama za Dan zahvalnosti za plodove Zemlje (Dan kruha), Sv. Nikola , Božić, Dan škole</i>
8. NOSITELJ	Mihaela Kikić

OZNAKA:
K2019-20=7-04



7.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLINCI KREATIVCI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	- poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	Učiteljica, učenici
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaj
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	-planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	35 sati tijekom cijele školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	literatura, Internet, reprodukcije Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	-izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=7-05



7.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNA SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. Ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Kreativna skupina
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici, roditelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	literatura, Internet, reprodukcije Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložbe, panoi, plakati, uređenje školskog prostora, natječaji, Web stranica škole
8. NOSITELJ	Dejana Cvitan/Biljana Marušić

OZNAKA:
K2019-20=7-06



7.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LIKOVNO - RECITATORSKA SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	<i>1. ciklus (2. razred)</i>
2. CILJ	<i>Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Uvježbati i izvesti samostalni scenski nastup.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijeti likovnu kreativnost i vještinu govorne komunikacije.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-pravilno rabiti likovni pribor -primijeniti različite likovne tehnike -izraziti svoju kreativnost i maštu kroz likovni izričaj -unaprijediti usmeno izražavanje -samostalno javno nastupiti -pokretom i glasom ovladati scenskim prostorom</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Likovno - recitatorska skupina</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Promatraju, uočavaju, analiziraju, istražuju, crtaju, slikaju, oblikuju, memoriraju tekst, izgovaraju naučeni tekst (recitiraju).</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Planira, organizira aktivnost, objašnjava, razgovara, priprema potrebne materijale za rad.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati tijekom godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Pribor za likovne tehnike crtanja, slikanja, oblikovanja i književno-umjetnička djela. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Razredne i školske izložbe te sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama.</i>
8. NOSITELJ	<i>Marija Banović</i>

OZNAKA:
K2019-20=7-07



7.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA GODINA I BLAGDANI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	<i>1. ciklus (5. - 8. razred)</i>
2. CILJ	<i>Razvijanje svijesti o važnosti blagdana tijekom Liturgijske godine</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenik tako može napredovati u vjeri, prakticirajući i uvažavajući blagdane kao nešto važno za vjerski život i tradiciju.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći objasniti zašto blagdani i kako ih slavimo, da bi tako primjerom pokazali i živjeli vjeru.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska godina i blagdani</i>
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 5 – 8. r. vjeroučiteljica i učenici- 7 učenika</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici čitaju, razgovaraju, likovno se izražavaju, izrađuju panoe..</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni rad, rad u skupini i individualni.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>1. sat tjedno tijekom 2019./2020. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, boje, ljepilo, flomasteri, škariće, hamer i papir u boji. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Dječji radovi i panoi.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ljiljana Grgić</i>

OZNAKA:
K2019-20=7-08



7.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RECITATORSKA SKUPINA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Pripremiti i izvesti samostalan nastup pred publikom</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je da učenici vole recitacije, igre, vole nastupati.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-Pokretima i glasom ovladati prostorom, pozornicom -Samostalno javno nastupiti -Unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja -Učvrstiti svoje samopouzdanje</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Recitatorska skupina
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica, publika</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Memoriraju tekst, scenske igre, vježbe, improvizacije, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstracija, razgovor, objašnjavanje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom nastavne godine-35 sati /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, CD, tehnička pomagala Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, razgovorom, izvedbama na obilježavanju Dana kruha, Božića i Majčinu danu</i>
8. NOSITELJ	Julijana Balint

OZNAKA:
K2019-20=7-09



7.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SUVREMENI PLES I RITMIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklus (1.-8. razreda)</i>
2. CILJ	<i>-osposobiti učenike za kreativno izražavanje plesom -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>-razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>-improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline i koreografije -samostalno se izražavati pokretom i razvijati samopouzdanje -timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta i svojim osobnim nastojanjima pružiti sebe u plesnom izričaju</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Suvremeni ples i ritmika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>-učenice 1.-8. razreda, učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>-učenice predlažu glazbu, slušaju i biraju, samostalno kreiraju pokrete, prate plesna ostvarenja drugih učenika i sebe, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, u plesu uvijek surađuju i povezuju se jedna s drugom</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>-razgovor, planiranje aktivnosti, koreografija i nastupa, demonstracija, poticanje na kreativno plesno izražavanje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>35 sati tijekom godine uz nastupe /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Glazba, kostimi za nastupe, šminka i ukrasi, rekviziti Škola: 500, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>-nastupi na školskim priredbama (Božić, Dan škole), Knežev advent-božićni sajam u mjestu, plesna smotra u Valpovu</i>
8. NOSITELJ	Dunja Kufner

OZNAKA:
K2019-20=7-010



7.11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - VELIKI LIKOVNJACI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika- razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost- poticati zajednički rad- poticati poduzetnički duh kod učenika- humanitarna prodaja (Dani kruha)- potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školikroz učenikov doprinos podizanju vizualne kvalitete škole i prezentacije škole
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">-priprema i organiziranje izložbi likovnih radova-sudjelovanje na sajmovima-uređenje škole povodom školskih priredbi-sudjelovanje na natječajima izlikovnog stvaralaštva-promoviranje sposobnosti i znanja iz područja likovne kulture-sudjelovanje uakcijama uređenja škole i školske okoline i ekološkimakcijama-rad na očuvanju i zaštiti etnografske, kulturne i povijesne baštine
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">-upotrijebiti likovne materijale, tehnike i postupke u svrhu izrade rada- usporediti svoj rad s radovima drugih učenika i prepoznati moguće nedostatke i zanimljiva likovna rješenja- opisati umjetnička djela i djela tradicijske baštine povezujući i s društvenim kontekstom i navesti primjere umjetničkog izražavanja iz svoje okoline- služiti se tehničim iizražajnim mogućnostima novomedijskih tehnologija-povezati postupke kojima je došao do likovnog rješenja-opisti i uočiti oblike djelovanja umjetnika u zajednici
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	Dubravka Kolčić Drlje- voditeljica izvannastavne aktivnosti, učenici 5.-8. razreda i vanjski suradnici i ostali nastavnici
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	kombiniraju, variraju, grade, oblikuju, slikaju, crtaju, modeliraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	promatranje, razgovor, analiza, demonstracija
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	tijekom školske godine 2019. / 2020., jednom mjesečno ili po potrebi dva puta, srijeda(15-17h) /
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Materijali za likovnu grupu: škare (10 kom), ljepilo (10 u sticku i 5 tekućih , jakih ljepila za različite materijale), papiri (kolaž papiri 10 paketa , hameri20 komada u svim bojama), tempere (veliko pakiranje od 1l – crvena, plava, žuta, zelena, c Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<ul style="list-style-type: none">-opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa-usmene pohvale i poticanja



	<ul style="list-style-type: none">- <i>usmjeravanje prepoznatih, darovitih učenika i pripremanje istih za upis u škole umjetniškog smjera ili njima srodne škole</i>- <i>samovrednovanje i analiza radova</i>- <i>anke</i>	
8. NOSITELJ	<i>Dubravka Kolčić Drlje</i>	OZNAKA: K2019-20=7-011



7.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZBOR

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Zbor
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Nema troškova Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza
8. NOSITELJ	Valentina Nekić Ivanov

OZNAKA:
K2019-20=7-012



7.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠNOJ I KINO PREDSTAVI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	1.ciklus(1.-4. razred)
2. CILJ	-potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave -prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza,estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima -sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ili filmskog ostvarenja te znati analizirati isto na satu medijske kulture
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dunja Kufner;organiziranje,osmišljavanje i provođenje puta u Osijek i gledanje kazališne predstave,suradnja sa voditeljicom marketinga u kazalištu,učiteljice,učenici (Dječje kazalište u Osijeku Branka Mihaljevića,prijevoznik Robert line)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	IZVANUČIONIČKANASTAVA: Posjet kazališnoj predstavi NAČINI UČENJA:prate dramsko-scensko ostvarenje,uočavaju i prepoznaju poruku,estetske i etičke vrijednosti u kazališnoj predstavi,opisuju sadržaj predstave,uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u kazališnoj predstavi,prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja predstave,povezuju novo znanjes već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom,vrednuju predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima medijske kulture u hrvatskome jeziku
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti,razgovor,demonstracija,izvođenja zaključaka i bilježenja podataka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad 2019.- travanj 2020. / uto., 15.10.2019.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	ulaznice za kazališnu predstavu,autobusna karta Kneževi Vinogradi,Karanac,Grabovac-Osijek Škola: 0, Roditelji: 50
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-kritički osvrt na kazališnu predstavu/film,ponašanje i ophođenje učenika za vrijeme vožnje autobusom i u kulturnoj ustanovi
8. NOSITELJ	Dunja Kufner

OZNAKA:
K2019-20=7-013



7.14. OBILJEŽAVANJA - DAN ŠKOLE

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Oснаžiti kapacitete škole.</i> <i>Stvarati nove kompetencije za cjeloživotno učenje kod učenika i učitelja.</i> <i>Doći do informacija preko različitih medija.</i> <i>Steći vještine za dobru i uspješnu suradnju u multikulturalnim zajednicama. Kod učenika poticati toleranciju, poduzetnički duh, osvijestiti pripadnost jednoj školskoj zajednici, pobuditi kod učenika natjecateljski duh, kreativnost, originalnost, maštovitost, samokritičnost. Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu.</i> <i>Kroz razne aktivnosti obilježiti Dan škole programom: Otvorena vrata (za sve posjetitelje).</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će sve aktivnosti u koje su bili uključeni tijekom nastavne godine prezentirati svojim roditeljima i ostalim posjetiteljima škole kroz program Dani otvorenih vrata kako bi se svečano obilježio Dan škole.</i> <i>Likovna skupina: Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu povodom Dana škole</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici 1.-8. razreda: svaki razred izabrat će jednu europsku zemlju i prikupljati informacije o jeziku, geografskim obilježjima, kulturnim znamenitostima, gastronomskim osobitostima... Svoja istraživanja predstaviti će u kratkom programu za vrijeme Dana otvorenih vrata škole. Novinarska skupina će popratiti sva zbivanja u školi i napisati vijest za web stranicu škole.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan škole
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Rade u radionicama čitalačke, digitalne, medijske i multikulturalne pismenosti</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju radionice, demonstriraju rad, planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan-svibanj (tijekom nastavne godine) / uto., 19.05.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje, sprejevi u boji, kistovi.</i> <i>Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, kamera, fotoaparati...</i> Škola: 500, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Promatranje ponašanja, fotografije sa školskih događanja, priznanja, nagrade, zahvale, video zapisi, web stranice škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima.</i>
8. NOSITELJ	Slavojka Petrović

OZNAKA:
K2019-20=7-014



7.15. OBILJEŽAVANJA - DAN ŽIVOTINJA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>U korelaciji s prirodom/ biologijom kod učenika osvijestiti ekološku dimenziju. Kod učenika pobuditi empatiju humanost prema životinjama i okolišu u kojem žive. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, životinja, odgovornost prema prirodi.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Obilježiti Svjetski dan životinja (4.10.) oslikavanjem ruku učenika, upoznati nove vrste umjetnosti- BODYPAINT, BODYART (slikanje na tijelu).</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Sami oslikati svoju ruku i na taj način upoznati novu vrstu umjetničkog izraza (bodypaint)</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan životinja
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnica likovne kulture</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Oslikavanje ruku (bodypainting, handart)</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad (demonstracija)</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>2 školska sata /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Boje (tempere), kistovi, printer u boji, foto papir Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Nakon oslikavanja ruku (svaki učenik na svojoj ruci naslika jednu životinju), učenicima se fotografiraju ruke, fotografije se printaju u boji i u holu škole postavljamo izložbu za Dan škole. Fotografije se objavljuju i na web stranici škole uz prigodan</i>
8. NOSITELJ	Dubravka Kolčić Drlje

OZNAKA:
K2019-20=7-015



7.16. OBILJEŽAVANJA - DANA MAJKI - MATERICE

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom Materice.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Materice, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dana majki - Materice	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojaju, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na ploči, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	obilježavanje	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Kreda, papiri, bojice Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocijenjivanje	
8. NOSITELJ	Srđan Danguzović	OZNAKA: K2019-20=7-016



7.17. OBILJEŽAVANJA - DANA OČEVA - OCI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>
2. CILJ	<i>Upoznavanje učenika sa praznikom Oci.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Oci, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dana očeva - Oci
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Vjeroučitelj, učenici, svećenik</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju nastavu, sudjeluju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojaju, crtaju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pišu na ploči, ispituju</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>obilježavanje</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Kreda, papiri, bojice Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Pohvale, ocijenjivanje</i>
8. NOSITELJ	<i>Srđan Danguzović</i>

OZNAKA:
K2019-20=7-017



7.18. OBILJEŽAVANJA - IZRADA UKRASA ZA BOŽIČNI SAJAM

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Izrada ukrasa od recikliranih i prirodnih materijala</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Kroz izradu ukrasa uporabom recikliranih i prirodnih materijala kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost, poduzetnički duh, samokritičnost i timski rad</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći izraditi ukras od recikliranih i prirodnih materijala, stečeno znanje primjeniti u svakodnevnom životu</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Izrada ukrasa za božićni sajam
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Nastavnica likovne kulture, učenici, zainteresirani učitelji</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Praktični rad- kombiniranje, variranje, građenje (uporabom različitih materijala)</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Prezentacija, analiza, razgovor, demonstracija</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom studenog i prosinca /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Različiti materijali (koji se mogu naći u prirodi ili reciklirani materijali), ljepilo, punilo za pištolj na vruće ljepilo, punilo za klamericu za drvo Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Prodajna izložba na Božićnom sajmu Ukrašavanje božićnog drvca i hola škole Objava na webu škole</i>
8. NOSITELJ	Dubravka Kolčić Drlje

OZNAKA:
K2019-20=7-018



7.19. OBILJEŽAVANJA - MASKIRAJMO ŠKOLU

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)</i>
2. CILJ	<i>Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Čuvanje tradicijskih vrijednosti, druženje, veselje</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, dobro se zabaviti.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Maskirajmo školu
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi učenici 1.-8.razreda, razrednici, predmetni učitelji i zainteresirani roditelji i građani</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Dogovaraju se o izboru i izradi razrednih i pojedinačnih kostima, izrađuju maske. Predstavljaju svoje maske u središtu mjesta. Plešu, pjevaju, zabavljaju se.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju materijale i radionice, obrazlažu, objašnjavaju, demonstriraju, govore, čitaju, slušaju, koordiniraju</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan 2019.-veljača 2020. / pet., 21.02.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje , sprejevi u boji, kistovi, baloni, pištaljke,konfete,nagrade...</i> Škola: 500, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Fotografiranje postupka rada, fotografiranje i snimanje maskenbala, objava slika na webu škole, karnevalska povorka, nagrađivanje najuspješnijih</i>
8. NOSITELJ	Vesna Puač

OZNAKA:
K2019-20=7-019



7.20. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Unapređivanje ljudskih i međuljudskih ,te međugeneracijskih odnosa. Pomoći bližnjem u potrebi.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini Povezati se s lokalnom zajednicom Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima, razvijati poštovanje, uvažavanje, razumijevanje, suosjećajnost, ljubaznost i zahvalnost prema svima, a posebno starijim osobama</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-Izvesti dramsko-scenski nastup u Domu kulture 1. listopada -Posjetiti Udrugu žena Izvor -Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih i starijih susjeda i osoba -Skupljati i donijeti darove za starije -Izrađivati prigodne predmete za darivanje</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda te nastavnica Dubravka Kolčić-Drlje</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, rade plakate, izrađuju predmete za darivanje, daruju starije sugrađane, uvježbavaju i predstavljaju dramsko-recitatorski program</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učiteljica: planira, organizira i realizira različite aktivnosti; dogovara suradnju s djelatnicima spomenute ustanove; priprema radionice i priredbu</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>rujan i 1.listopada 2019. / uto., 01.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>-Praćenje rada učenika, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacijes publikom, pismena zahvala, evaluacijski listići -Dramsko- scenske izvedbe, objava na web stranici Škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima</i>
8. NOSITELJ	Slavojka Petrović

OZNAKA:
K2019-20=7-020



7.21. OBILJEŽAVANJA - SVETI SAVA U ŠKOLI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Upoznavanje učenika sa likom i djelom Svetog Save.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici treba da se upoznaju sa likom i djelom Svetog Save, koji je bio prvi srpski prosvetitelj i koji se izborio za samostalnost srpske pravoslavne Crkve.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Da učenici upoznaju i shvate život i djelo Svetog Save, i njegov doprinos i značaj za srpsku Crkvu i srpski narod. Da shvate i razumeju važnost koračanja stopama Svetog Save, za njihovo osobno dobro i dobro srpskog naroda.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Sveti Sava u školi
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, vjeroučitelj, svećenik</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Uče, pjevaju, izrađuju plakate, crtaju, bojaju, pripremaju predstavu</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>(pričaju o životu i djelu Svetog Save), crtaju, film</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom siječnja / pon., 27.01.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Papir, ljepilo, bojice Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Pohvale za zalaganje</i>
8. NOSITELJ	<i>Srđan Danguzović</i>

OZNAKA:
K2019-20=7-021



7.22. PROJEKT - BAJKE IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	3.r-4.r
2. CILJ	<i>Upoznavanje života i rada spisateljice Ivane Brlić - Mažuranić</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>-upoznavanje djela -istraživanje o životu spisateljice Ivane Brlić – Mažuranić -vraćanje u prošlost – žene spisateljice</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-prepoznati stil izražavanja spisateljice -spoznati važnost književne ostavštine -uočavanje sličnosti i razlika u djelima -čitanje književnih djela -interpretacija -dramatizacija -povezivanje s učenicima OŠ Bilje; video konferencija -odlazak u posjet kući Ivane Brlić – Mažuranić -vožnja vlakom</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	PROJEKT - Bajke Ivane Brlić-Mažuranić
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 3.i 4.r OŠ Bilje, OŠ Kneževi Vinogradi Učiteljice</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-čitaju književna djela -interpretiraju i dramatiziraju djela -izrađuju e-slikovnicu -snimaju radijsku igru -prezentiraju u kući -natjecanja lidrano</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu e- slikovnice, pripremaju dodatne materijale, organiziraju posjet kući Ivane Brlić – Mažuranić</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Rujan - lipanj /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Kostimi, rekviziti Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>-listić za samoprocjenu, kviz znanja, vršnjačko vrednovanje</i>
8. NOSITELJ	<i>Kristina Čičak</i>

OZNAKA:
K2019-20=7-022



7.23. PROJEKT - IZRADA BOŽIĆNIH UKRASA OD RECIKLIRANOG OTPADA; RECIKLIRANJE PAPIRA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	<i>Stjecanje znanja i vještina pri izradi ukrasa odrecikliranog otpada, te razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, prikupljanje otpadnog materijala iz kućanstva i upoznavanje s vještinom recikliranja.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će unaprijediti ekološku svijest i uočavati važnost povezanosti čovjeka i prirode. Na taj način će povezatina nastavne sadržaja te stjecati znanja i vještine o recikliranju.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada božićnih ukrasa od recikliranog otpada; Recikliranje papira	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici sedmih i osmih razreda i učitelj kemije Saša Musa</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Prikupljaju otpadni materijal iz kućanstva, izrađuju božićne ukrase od različitog reciklažnog materijala (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), izlažu vlastite uratke na sajmu škole.</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmjeravanju poticanju učenika na timski rad, razvijanje učeničke kreativnosti, organiziranje radionice.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>prosinac 2019. /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>reciklažni materijal iz kućanstva (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), boje</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izrada božićnih ukrasa, ocjenjivanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, zadovoljstvo učenika, samovrednovanje, prezentacija na web stranici škole.</i>	
8. NOSITELJ	Saša Musa	OZNAKA: K2019-20=7-023



7.24. PROJEKT - OSLIKAVANJE HOLA I HODNIKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)- veliki likovnjaci i članovi tehničke grupe	
2. CILJ	Oplemeniti prostor u kojem učenici borave i objeduju	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Važnost estetske dimenzije u svakodnevnom životu čovjeka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će osmisliti crteže(na temu ekologije) i poruke (napisati eko poruke) koje će precrtatina zid i obojati. Na taj način upoznati će i sljedeće vrste zanimanja; ličilac, soboslikar, dizajner interijera U suradnji s nastavnicom likovne kulture, tehničke kulture, knjižničarkom i domarima učenici će crtežima ukrasiti i oslikati školske zidove	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Oslikavanje hola i hodnika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnica likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje, nastavnica tehničke kulture Heidi Heil, knjižničarka Ivana Norac, domari, nastavnici i roditelji koji žele pomoći u realizaciji Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prikupljanje ideja, razgovor, skiciranje, prirema podloge (zida), izrada spremnika za razvrstavanje otpada, ctanje, bojanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Mjesec dana (tijekom ožujka i travnja) /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Boje za zid (podloga) i boje za crteže (slike koje će učenici nacrtati i bojati)najloni za zaštitu namještaja,jednokratne rukavice za sudionike, kistovi, četke, razrjeđivač Škola: 1000, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Tijek radova dokumentirati i fotografirati, sve objaviti na web stranici škole, na Danu škole omogućiti posjetiteljima obilazak uređenog prostora	
8. NOSITELJ	Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2019-20=7-024



7.25. PROJEKT - PREDSTAVI SE POKRETOM

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-osposobiti učenike za kreativno izražavanje plesom
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-ostvarivanje projekta kroz glazbenu kulturu -upoznavanje i istraživanje glazbe drugih kultura -likovnim izražavanjem stvaranje kostima , rekvizita, vizualnih poruka -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma u glazbi -improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline -samostalno se umjetnički izražavati plesom -timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta -stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine u plesnom izričaju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Predstavi se pokretom
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	organiziraje, osmišljavanje i provođenje koreografija povodom priredbi u školi i sudjelovanje u javnim nastupima u mjestu i izvan njega, učenici
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	NAČINI UČENJA: Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA: PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	RUJAN-LIPANJ /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	KOSTIMI, rekviziti ,plakati Škola: 200, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Nastupi na školskim priredbama Božić, Dan škole, plesna smotra u Valpovu, Advent u selu
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=7-025



7.26. PROJEKT - PRIKUPLJAJ, RECIKLIRAJ, KREIRAJ

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Poticati učenike na kreativno izražavanje.</i> <i>Stečena znanja primijeniti u izradi novih predmeta.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-spoznati važnost recikliranja</i> <i>-razvijati ekološku svijest očuvanja prirode</i> <i>-koristiti pravilno likovni pribor</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljica, učenici, roditelji</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Prikupljaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju, šiju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom šk.god /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Stara odjeća, vuna, konci, ukrasi, toplo ljepilo</i> Škola: 10, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole</i>
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=7-026



7.27. PROJEKT - ZMAJEVI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Izrada zmajeva od recikliranih materijala</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Kroz izradu zmajeva uporabom recikliranih materijala kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost, samokritičnost i timski rad</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći izraditi konstrukciju (tijelo) jednostavnog zmaja i ukrasiti ga recikliranim materijalima. Zmajevi će na proljetnom izletu biti puštani na livadi (prilikom čega će učenici upoznati zakone fizike, utjecaj vjetrova i zračnih struja na let zmaja kao i karakteristike pojedinih materijala od kojih su zmajevi napravljeni...)</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zmajevi
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnica likovne i tehničke kulture, nastavnici koji žele pomoći oko izrade, roditelji Heidi Heil</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici od recikliranih materijala izrađuju zmaja</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad (demonstracija)</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom 3. i 4. mjeseca /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Drvo, punilo za pištolj na vruće ljepilo, punilo za klamericu za drvo, vrpce za zmajevu (ostale materijale za izradu i konstrukciju donose učenici) Škola: 250, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izložba zmajeva na proljetnom izletu, natjecanje u letenju, izbor najboljih zmajeva u tri kategorije (najbolji letač, najljepši zmaj, najkreativniji zmaj)</i>
8. NOSITELJ	Dubravka Kolčić Drlje

OZNAKA:
K2019-20=7-027



8. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. Razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima i poštivanje dogovora te osposobljavaju za timsko djelovanje i potiču pravilnu komunikaciju.

8.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - BADMINTON

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	<i>Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike igre badmintona</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Utjecati na razvoj aerobne izdržljivosti; tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru;</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, preciznosti, koordinacije, snage ruku i nogu), naučiti i usavršiti pravila igre</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Badminton	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici kontinuirano pohađaju sportske treninge u dvorani i na sportskom igralištu</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Nastavna godina /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Sportska dvorana, reketi, loptice</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>	
8. NOSITELJ	Damir Devald	OZNAKA: K2019-20=8-01



8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KOŠARKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Razviti kod učenika specifične sposobnosti, naučiti pravila igre te usavršiti tehnike igre košarke</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Utjecati na razvoj aerobne izdržljivosti; tehnički i kondicijski pripremiti učenike za igru;</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će moći utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti (brzine, preciznosti, koordinacije, snage ruku i nogu), naučiti i usavršiti pravila igre</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Košarka
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici kontinuirano pohađaju sportske treninge u dvorani i na sportskom igralištu</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Nastavna godina /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Sportska dvorana, košarkaške lopte Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>
8. NOSITELJ	Damir Devald

OZNAKA:
K2019-20=8-02



8.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	<i>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</i>
1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>
2. CILJ	<i>Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Nogomet</i>
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Nastavna godina /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Sportska dvorana, lopte Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>
8. NOSITELJ	<i>Damir Devald</i>

OZNAKA:
K2019-20=8-03



8.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - OBUKA NEPLIVAČA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	<i>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</i>
1. CIKLUS	<i>I. i II. ciklusi (5. - 6. razred)</i>
2. CILJ	<i>Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će uz pomoć usvajanje tehnike plivanje naučiti osnovne pokrete kojisu sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Provođenje obuke neplivača.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Kraj lipnja /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Daske za plivanje Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Završno testiranje svih polaznika</i>
8. NOSITELJ	<i>Damir Devald</i>

OZNAKA:
K2019-20=8-04



8.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ODBOJKA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	<i>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</i>
1. CIKLUS	<i>II. i III. ciklus (5. - 8. razred)</i>
2. CILJ	<i>Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<i>Učenice će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Odbojka</i>
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<i>Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja</i>
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Nastavna godina /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Sportska dvorana, odbojkaška mreža, lopte</i> <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>
8. NOSITELJ	<i>Damir Devald</i>

OZNAKA:
K2019-20=8-05



8.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PRVA POMOĆ

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Steći temeljna znanja pružanja prve pomoći pri ozljedama</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Svi članovi današnjeg društva izloženi su izravno ili neizravno opasnosti u prometu i teških trauma kao i ozljedama na radnom mjestu i u kući.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Ovladavanje praktičnih postupaka prve pomoći Teoretsko objašnjenje pojedinih ozlijeđa – vježbanje pružanja prve pomoći, svaki učenik uvježbava postupke pružanja prve pomoći</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Vježbanje pružanja prve pomoći</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmeno obrazlaganje, demonstracija pružanja prve pomoći.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tjekom školske godine, jedan sat tjedno. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Trokutaste marame, higijenske rukavice, zavoji različitih dimenzija. Škola: 250, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Pokazati postupak pružanja prve pomoći</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Košalin/Maja Lesjak</i>

OZNAKA:
K2019-20=8-06



8.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - STOLNI TENIS

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Obuhvatiti što veći broj djece i educirati ih osnovnoj stolnoteniskoj tehnici i pravilima igre; - sudjelovanje u natjecanju	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti razvoj motorike, koordinacije pokreta, kondicijsku pripremu te timski rad i natjecateljski duh kod mladih;	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći iskazivati svoju individualnost, imati brže reakcije -će razviti kondiciju snagu, izdržljivost -razvijati natjecateljski duh	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Stolni tenis	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Igranje i natjecanje među učenicima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstacijom i promatranjem poučavati i usmjeravati rad učenika	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Loptice, mrežica Škola: 500, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kroz igru i odnos prema suigračima utvrdit koliko je utjecalo na ponašanje i odnos prema drugima i	
8. NOSITELJ	Nebojša Slijepčević	OZNAKA: K2019-20=8-07



8.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠAH

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	<i>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</i>
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Obuhvatiti što veći broj djece i educirati ih osnovnoj šahovskoj tehnici i pravilima igre;
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj šaha na razvoj logičkog načina razmišljanja i postizanja koncentracije na putu do rezultata. Kroz trening dolazak na višu razinu igre.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći iskazivati svoju individualnost Početnici česteći osnovna znanja o pravilima šahovske igre, načinu ponašanja za vrijeme šahovske partije te o zadržavanju koncentracije kako bi se postigao čim bolji rezultat. Također će usvojiti osnovnu tehniku igre šaha.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Šah
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Igranje i natjecanje među učenicima
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracijom i promatranjem poučavati i usmjeravati rad učenika
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Šahovske ploče s figurama, literatura Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kroz igru i odnos prema suigračima utvrdit koliko je utjecalo na ponašanje i odnos prema drugima
8. NOSITELJ	Nebojša Slijepčević

OZNAKA:
K2019-20=8-08



8.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠSK KVIN

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	<i>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</i>
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvoj kinantropoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja iz nogometa, odbojke, košarke, te badmintona. Zadovoljavanje interesa učenika i učenica od 5. do 8. razreda za sportskom aktivnošću kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: ustrajnosti, odlučnosti, izdržljivosti, tolerancije i međusobnog poštivanja i uvažavanja te pobuđivanje natjecateljskog duha. Poticati učenike na vježbanje te ih usmjeravati prema sportu, odnosno sportsko-rekreacijskim aktivnostima. Tjelesnim vježbanjem utjecati na razvoj cijelog organizma te upozoravati na štetan utjecaj alkohola, pušenja i ostalih opojnih sredstava.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski klub - ŠSK KVIN
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, nastavnik TZK</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Nastavna godina /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Sportska dvorana, lopte</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada</i>
8. NOSITELJ	Damir Devald

OZNAKA:
K2019-20=8-09

**8.10. PROJEKT - DAN SPORTA**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, dramskim izričajem prikazati sportove, istražiti i prezentirati razvoj Olimpijskih igara, kroz kviz iskazati svoje znanje(5. i 7.razred) igrati stare igre i sportove (5. i 6. razred) navesti najuspješnije zemlje u povjesti sporta, izraditi plakat o sportu u računalnim alatima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Dan sporta
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici i učitelji škole Učiteljice i učitelji škole</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Glume, istražuju, prezentiraju, igraju stare igre i sportove, pišu obavijesti za web stranicu škole, uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, igraju gumi-gumi, školicu, slažui plesnu koreografiju uz izrađene pompone, odigrati rukometnu, nogometnu te odbojkašku utakmicu</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitajima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, organizira kviz, koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednuje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Svibanj / sri., 20.05.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Prostirke, guma, kreda, glazba, pomponi, vreće, loptice, žlice, čunjevi, laptop, projektor za kviz, lopte, mreža za odbojku, semafor Škola: 100, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Objava članka na web stranici škole, sitne nagrade za učenike (bomboni i slično) diplome i pohvale za postignute rezultate</i>
8. NOSITELJ	<i>Učiteljice i učitelji škole</i>

OZNAKA:
K2019-20=8-010



8.11. PROJEKT - PRANJEM RUKU DO ZDRAVOG ŽIVOTA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklusi (1.razred)
2. CILJ	<i>Promicati zdrave stilove života- održavanje osobne higijene, zdrava prehrana, navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-proširiti znanje o higijeni, zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Pranje ruku do zdravog života
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Udruga Alerga B. Manastir, volonteri, doktorica M. Marjanović, roditelji , učenici i učiteljica</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Surađuju na radionicama i aktivno sudjeluju, roditelji aktivno surađuju na predavanju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj motivira , analizira i vrednuje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Veljača-lipanj /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Sve materijale i pribor za radionice donose volonteri Udruge Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Objava članka na web stranici škole,sitne nagrade za učenike(bomboni i slično)diplome i pohvale ,izložba radova na zadanu temu , plakat</i>
8. NOSITELJ	Mihaela Kikić

OZNAKA:
K2019-20=8-011



8.12. ZDRAVSTVENI ODGOJ - HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (SPORTSKA NATJECANJA)

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Sportskim natjecanjima obilježiti Hrvatski Olimpijski dan</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Utjecati na psihofizički razvoj djece, razvijati individualne i kolektivne odgovornosti, razvijati natjecateljski duh.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenici će surađivati, dijeliti odgovornost, pridržavati se natjecateljskih pravila, biti tolerantniji, naučiti se ponašati u pobjedi i porazu, uočiti prednosti zdravih životnih navika</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Zdravstveni odgoj - Hrvatski olimpijski dan (sportska natjecanja)
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju zadane natjecateljske zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode natjecanje, vrednuju rezultate natjecanja</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>3 sata / uto., 10.09.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Sportski rekviziti: lopte, krugovi, konopac, čunjevi, palice, medicinke Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata natjecanja</i>
8. NOSITELJ	<i>Ildiko Farkaš</i>

OZNAKA:
K2019-20=8-012



9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i pomoći im u uspješnom rješavanju problema.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

Ciljevi programa:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

Aktivnosti:

1. usmjerene na sve učenike škole

- rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

2. aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

- diskretni, osobni zaštitni postupak - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena



9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno obrazovni sustav. Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Upoznati se s opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje. Osvijestiti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Pedagoginja Andrea Poljarević, razrednici, vanjski suradnici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba radionica,</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići</i>
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević

OZNAKA:
K2019-20=9-01



9.2. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Educirati mlade o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja situacija nasilja Osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanje prema različitim, razvijati humanije odnose među različitim spolovima</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Razvijati socio-emocionalnih vještina, doprinijeti uvažavajućoj, brižnoj i zaštitničkoj atmosferi u razredu. Spriječiti konflikte, pokazati toleranciju, pronalaziti rješenja u sukobu. Učenike će naučiti razmišljati o različitim oblicima ponašanja koji mogu biti odgovor na nasilničko ponašanje. Uspostaviti suradnju.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Pedagoginja Andrea Poljarević, razrednici, vanjski suradnici</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba radionica,</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići</i>	
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević	OZNAKA: K2019-20=9-02



9.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Educirati mlade o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja situacija nasilja Osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanje prema različitim, razvijati humanije odnose među različitim spolovima</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Razvijati socio-emocionalnih vještina, doprinijeti uvažavajućoj, brižnoj i zaštitničkoj atmosferi u razredu. Spriječiti konflikte, pokazati toleranciju, pronalaziti rješenja u sukobu. Učenike će naučiti razmišljati o različitim oblicima ponašanja koji mogu biti odgovor na nasilničko ponašanje. Uspostaviti suradnju.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sat razrednika, međupredmetno
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Pedagoginja Andrea Poljarević, psihologinja Mateja Bošnjak, razrednici, MUP, vanjski suradnici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba radionica,</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići</i>
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević

OZNAKA:
K2019-20=9-03



10. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

**10.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ – KOTAČIĆ PROMJENE**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>vježbati alate koji pomažu djeci da se osjećaju sretnije i zadovoljnije i širenje pozitivnog ozračja među djecom i djelatnicima škole</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Ova aktivnost ima naglasak na psihološku i emocionalnu komponentu odgoja. Učenici će razvijati fokus, koncentraciju, kreativnost, samoregulaciju, empatiju i slične životno važne vještine. naučiti učenike</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">· učenici će poboljšati svoju koncentraciju i fokus· učenici će naučiti i znati primijeniti tehnike samoregulacije i opuštanja· učenici će širiti toleranciju i pozitivan stav među učenicima i učiteljima u školi· učenicu će poboljšati svoju emocionalnu inteligenciju· učenici će otkrivati svoje talente i razvijati svoju kreativnost· učenici će usvojiti elemente asertivnog ponašanja i strategije rješavanja vršnjačkih sukoba
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Osobni i socijalni razvoj - Kotačić promjene
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici Škole, pedagoginja, psihologinja, po potrebi vanjski suradnici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>kroz igru, kroz elemente terapije igrom, kroz dramatizaciju, uz dječje meditacije (vježbe opuštanja), uz vježbe disanja, kroz izradu plakata, pisanje, čitanje, pjevanje, kroz radionice za razvijanje emocionalne inteligencije.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema i koordiniranje radionica, vođenje rasprava, demonstracija, slušanje terapeutske priče, pričanje o životnim vrijednostima</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>računalo, zvučnici, internet, papir, bojice, afirmacijske kartice, slikovnice, pano, dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške.</i> Škola: 400, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>pismena učenička evaluacija na kraju školske godine. Povratna informacija učitelja i roditelja o korištenju stečenih vještina. Promatranje zadovoljstva učenika tijekom školske godine.</i>
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević

OZNAKA:
K2019-20=10-1

**10.2. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ – UPOZNAJMO MJESTO STANOVANJA**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.r)	
2. CILJ	-upoznati prometna pravila pri kretanju prometom od kuće do škole -pratiti mijenjanje prirode kroz godišnja doba -upoznati mjesto stanovanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-kroz šetnju upoznati prometna pravila, semafor, raskrižje, Pratiti promjene god.doba	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· učenici će poboljšati svoju koncentraciju i fokus -razvijati ljubav prema mjestu u kojem žive -čuvati čistoću okoliša -razvijati ljubav prema prirodi i stanovnicima -razviti svijest o očuvanju prirode i imovine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Osobni i socijalni razvoj - Upoznajmo mjesto stanovanja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-kroz šetnju, radionice, razgledavanje okoliša, promatranje promjena u prirodi, uočavanje prometnih pravila	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema i koordiniranje radionica, vođenje rasprava, demonstracija,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	računalo, zvučnici, internet, papir, bojice, afirmacijske kartice, slikovnice, pano, dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške. Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	pismena učenička evaluacija na kraju školske godine. Povratna informacija učitelja i roditelja o korištenju stečenih vještina. Promatranje zadovoljstva učenika tijekom školske godine.	
8. NOSITELJ	Mihaela Kikić	OZNAKA: K2019-20=10-2



10.3. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - MOJE BUDUĆE ZANIMANJE

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj naučiti planirati karijeru kroz istraživanje svijeta rada i povezivanje s osobnim karakteristikama sposobnostima i interesima.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realistične slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru -opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova -primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora -prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu i novu ulogu ☑-prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, psihologinja, HZZ, CISOK Razrednici 8.r.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Samoprocjene i analize, suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno istraživanje svijeta rada, rasprava, slobodno pisanje</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici): vođenje kroz on-line sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore. Pripreme i provedba radionica: 1. Višestruke inteligencije 2. O čemu je</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Upitnici za samoprocjenu, papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, računala za primjenu on-line upitnika Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Mape učenika, izrađeni planovi, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, uspjeh pri upisu u srednju školu</i>
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević

OZNAKA:
K2019-20=10-3



10.4. PROJEKT - BOŽIĆ U NAŠEM SELU

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dostojno obilježavanje božićnih blagdana, širenje poruke mira i ljubavi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Božićne ukrase od raznih materijala, izrađuje jaslice po individualnom doživljaju, pjeva božićne pjesme, recitira božićne stihove, organizira i uređuje prodajnu izložbu na Adventu u centru sela Širenje poruke mira i ljubavi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	PROJEKT - BOŽIĆ u našem selu
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.r-8. r,učiteljice Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić Razrednici od 5r.- 8.r
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju Božićne ukrase: (kuglice, aranžmane, nakit, jaslice), pjevaju božićne pjesme, recitiraju božićne stihove, organiziraju prodajnu izložbu
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu predmeta za prodajnu izložbu, pripremaju dodatne materijale, usmjeravaju Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu i
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Studeni, prosinac / ned., 08.12.2019.
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Materijali potrebni za izradu kuglica, toplo ljepilo , patrone, boje , ukrasne trake, materijal za izradu jaslica Škola: 300, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu
8. NOSITELJ	Kristina Čičak

OZNAKA:
K2019-20=10-4



10.5. PROJEKT - DAN RUŽIČASTIH MAJICA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Prevenција vršnjačkog nasilja. Poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan ružičastih majica
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi učenici i zainteresirani zaposlenici škole.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Tijekom tjedna svaki učenik zapisuje svoju misao o nenasilju i prijateljstvu na poster izložen u knjižnici. Na isti poster može i crtati ili zalijepiti poruku. Na Dan ružičastih majica (27.02.) odijeva majicu ružičaste boje u znak podrške nenasilju.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema prostor za izložbu radova od prošle godine, izlaže knjige i informacijske izvore na temu nenasilja i prevencije vršnjačkog nasilja. U holi škole izlaže poster kojeg su učenici ispisali pozitivnim mislima i porukama. Svi zainteresirani zaposlenici</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>24.-27. veljače / čet., 27.02.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Knjige, informacijski izvori, hamer papir većih dimenzija, ljepilo, škare, flomasteri Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje ponašanja učenika. Dvršen poster s pozitivnim mislima.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=10-5



10.6. PROJEKT - MLADI S MLADIMA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- razvijati kreativne sposobnosti učenika kroz radionice-razvijati toleranciju i uvažavati različitosti-učiti engleski jezik i kulturu kroz igru i zabavu-razvijati socijalne vještine učenika-promovirati volonterski rad-razvijati timski rad
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda tijekom ljetnih praznika, jer u to vrijeme učenici nemaju puno organiziranih aktivnosti. Učenici se skoro uopće ne druže tijekom ljetnih praznika, te je ovaj projekt prilika da budu zajedno, da razvijaju svoje socijalne vještine, kreativnost i da komuniciraju na engleskom jeziku.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Učenici izrađuju narukvice prijateljstva, koriste materijale za recikliranje za izradu novih predmeta, oslikavaju čaše ili staklenke, pjevaju englesku pjesmu, oslikavaju majice, izrađuju zahvalnice donatorima, crtaju, boćaju, razvijaju ljubav prema engleskom jeziku.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mladi s mladima
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	Učenici 1.-8. razreda, mladi voditelji, nastavnici, roditelji Marijana Jakelić, Vedran Hozjan, Dajana Dumančić, Katarina Luković (suradnici)
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici igraju igru boćanja, uče novu pjesmu na engleskom jeziku i razvijaju ljubav prema engleskom jeziku, donose materijale za recikliranje (stari papir, plastične vrećice i boce, čepove i slično), izrađuju nove predmete, izrađuju, oslikavaju i pišu zahvalnice donatorima, oslikavaju majice, crtaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju radionice, nabavljaju potrebne materijale, voderadionice i nadgledaju rad u radionicama, pripremaju sendviče i osvježavajuće napitke, pripremaju mlade voditelje za vođenje radionica
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	Tri dana u trajanju od 10-14 sati u drugoj polovini srpnja 2020. / sri., 22.07.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Majice, materijali za radionice, namirnice za sendviče i osvježavajući napitci, Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Evaluacijski listići
8. NOSITELJ	Monika Samardžić

OZNAKA:
K2019-20=10-6



10.7. PROJEKT - TJEDAN TOLERANCIJE

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje te podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Osvijestiti razlike i sličnostima među ljudima te o određenim obrascima ponašanja i osjećaja, s naglaskom na nasilje, međusobno poštovanje i ravnopravnosti. Učenik će podići svijest o toleranciji na druge kao preduvjet za nenasilno okruženje u školi. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tjedan tolerancije
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici Škole, stručna suradnica knjižničarka, stručna suradnica psihologinja, učiteljica likovne kulture, vjeroučiteljica,</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, molitva</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije</i> <i>1. Medijski tolerantni</i> <i>2. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – prigodan program, i paljenje svijeća</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>18.-22. studenog 2019. / pon., 18.11.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni</i> Škola: 100, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Objava fotografija i prigodnog teksta te dojmova na panou i internetskoj stranici Škole</i>
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević

OZNAKA:
K2019-20=10-7



10.8. PROJEKT - VALENTINOVO

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<i>Usavršavanje komunikacijskih vještina. Poučavanje različitih oblika komunikacije, poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje. Izrada razrednih kutija i poticanje na suradnju, kreativnost, osvještavanje pripadnosti i rada u timu.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzdanje, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Valentinovo
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Svi učenici.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>U dogovoru sa svojom razrednom skupinom izrađuju kutiju za valentinovsku poštu koja će biti izložena u knjižnici i time sudjelovati u natjecanju za izbor najljepše, najkreativnije kutije. U razrednu kutiju učenici će moći umetnuti svoja pisma koja će biti dostavljena adresiranoj osobi. Po vlastitom nahođenju uzimaju tematske zadatke koje se nalaze na informacijskom pultu i rješavaju ih tijekom tjedna. Na dan Valentinova, prvi školski sat predsjednik razreda dolazi po kutiju i u svom razredu dijeli poštu.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Priprema prostor za izložbu kutija. Prigodno uređuje prostor knjižnice, izlaže prigodne knjige za posudbu i čitanje. Potiče učenike na posudbu knjiga i čitanje. Izrađuje i izlaže zadatke na temu valentinova. Potiče prijateljsko raspoloženje. Vodi računa o</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>10.-14. veljače / pet., 14.02.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Knjige, prigodni ukrasni materijal.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Rezultati izbora za najljepšu-najkreativniju razrednu kutiju, podjela pisama.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Norac</i>

OZNAKA:
K2019-20=10-8

11. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinosenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.



11.1. GRAĐANSKI ODGOJ - 4 GROBLJA U 1 SELU

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijati kulturu međusobnog uvažavanja i multireligioznosti kroz posjet grobljima u selu (katoličko, pravoslavno, protestantsko, židovsko).</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Selo Kneževi Vinogradi je multikulturalna općina sa brojnim manjinama i religijama – katolicizam, pravoslavlje, protestantizam. U prošlosti je također postojala i židovska manjina prisutnost koje je ostala vidljiva kroz židovsko groblje. Cilj je upoznati učenike sa raznim običajima vezanim uz pokop pokojnika kroz religije koje su prisutne u selu i posjet grobljima na području općine Kneževi Vinogradi.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenici će se upoznati sa prošlošću sela i sa običajima raznih religija.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Građanski odgoj - 4 groblja u 1 selu
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5. razreda sa razrednicama Slavojka Petrović</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušaju izlaganja, izlažu, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke, posjećuju groblja u selu.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Pripremaju učenike za posjet grobljima, demonstriraju, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Priprema tijekom godine kroz sat razrednika, posjet grobljima jedan dan (travanj ili svibanj) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Radni listići, papir, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Ispunjavanje listića, sudjelovanje u kvizu, vrednovanje posjeta</i>
8. NOSITELJ	Monika Samardžić

OZNAKA:
K2019-20=11-1



11.2. GRAĐANSKI ODGOJ - PROJEKT GRAĐANIN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike treba upoznati s mogućnostima rješavanja problema iz njihove okoline na koje mogu utjecati i na taj način postati aktivni i odgovorni građani.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- koristi komunikacijske vještine- aktivno sudjeluje u radu skupine- predlaže postupke za provedbu projekta od ideje do realizacije- iznosi svoje stavove i poštuje tuđe- objašnjava potrebu planiranja troškova- procjenjuje estetska uređenja prostora i okoliša, a svojim idejama utječe na njihovu promjenu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Građanski odgoj - Projekt građanin	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za temu Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">- izbor problema kojim ćemo se baviti- proučavanje zakona, propisa i pravilnika- izrada 4 postera za smotru projekata (Objašnjenje problema, Analiza alternativnih politika, Predlaganje javne politike, Izrada plana akcije)- izrada portfolia- prezentacija projekta roditeljima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika- predstavljanje projekta lokalnoj zajednici putem medija	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- grupni rad- individualni rad- prikupljanje podataka i obrada- razgovor	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – svibanj školske godine 2019./2020. /	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	pravilnici, papiri, fotografije, flomasteri Škola: 300, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Uspjeh na smotri Projekata iz građanskog odgoja	
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan	OZNAKA: K2019-20=11-2



11.3. GRAĐANSKI ODGOJ - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	<i>Razviti kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice kroz političku, društvenu, ljudsko-pravnu, gospodarsku i kulturološku dimenziju</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će znati kako postati uzoran građanin imat će temelj poznavanja prava i odgovornosti, kako u razredu tako i zajednici, prepoznati uređenje i demokratska načela</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Građanski odgoj - Sat razrednika, međupredmetno	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, pedagoginja Andrea Poljarević, razrednici, vanjski suradnici</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba radionica,</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine, 15 sati /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići</i>	
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević	OZNAKA: K2019-20=11-3



11.4. GRAĐANSKI ODGOJ - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	<i>Razviti kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice kroz političku, društvenu, ljudsko-pravnu, gospodarsku i kulturološku dimenziju</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona Osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će znati kako postati uzoran građanin imat će temelj poznavanja prava i odgovornosti, kako u razredu tako i zajednici, prepoznati uređenje i demokratska načela Razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenost Njegovati osjećaj domovinske pripadnosti Osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Građanski odgoj - Sat razrednika, međupredmetno	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, pedagoginja Andrea Poljarević, razrednici 5. -8. razreda, vanjski suradnici</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba radionica,</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine, 20 sati /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići</i>	
8. NOSITELJ	Andrea Poljarević	OZNAKA: K2019-20=11-4



11.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - GRAĐANSKI ODGOJ

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
1. CIKLUS	1.i 2.
2. CILJ	<i>Osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Građanski odgoj</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici od 1. do 4. razreda</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Istraživanje, praktična nastava, projekti</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Organiziraju i provode aktivnosti</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>35 sati u školskoj godini /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Formativno</i>
8. NOSITELJ	<i>Tamara Đapić</i>

OZNAKA:
K2019-20=11-5



11.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - SVI SVETI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Osvijestiti osjećaj pripadnosti obitelji</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Osvijestiti važnost običaja, tradicije. Osvijestiti osjećaj pripadnosti i poštivanje članova obitelji</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-Upoznat će vjerske običaje -Pristojno će se ponašati na groblju -Odat će počast pokojnim članovima obitelji paljenjem svijeće i polaganjem cvijeća na njihove grobove</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljice, vjeroučitelj Tamara Đapić i vjeroučitelj: Petar Kaić</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Mirno i tiho će poći na groblje, pomoliti se kod centralnog križa, mirno obići groblje, položiti cvijeće na grobove svojih najdražih i upaliti svijeću.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Objašnjavanje, razgovor, praktičan rad</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>1 dan / uto., 29.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Svijeće, cvijeće Škola: 0, Roditelji: 20</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Razgovorom, samovrjednovanjem, pismenim izražavanjem</i>
8. NOSITELJ	<i>Julijana Balint</i>

OZNAKA:
K2019-20=11-6



11.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TEATIME

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Stjecanje znanja o zemljama engleskog govornog područja i ljudima koji govore engleskim jezikom, o njihovoj kulturi i običajima što doprinosi međukulturnoj osviještenosti učenika i njihovih roditelja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici od 5. do 8. razreda i njihovi roditelji biti će pozvani na čaj u pet sati poslije podne. Oni će biti upoznati s kulturom i običajima ljudi u zemljama engleskog govornog područja, a posebno s tradicionalnim ispijanjem čaja u pet sati poslije podne. Na taj način se razvija međukulturna osviještenost kod učenika i njihovih roditelja i poštovanje drugih i drugačijih. Ujedno to je i nastavak projekta ZaČuDiMMo zajedno – Multikulturalna pismenost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje naučeno iz engleskog jezika, analizira i uspoređuje kulturu i običaje u zemljama engleskog govornog područja s kulturom i običajima u Hrvatskoj, komunicira s ostalim učenicima i roditeljima, postavlja pitanja vezana uz pripremanje i ispijanje čaja, pije crni čaj s mlijekom i druži se s ostalim učenicima, roditeljima i nastavnicima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Građanski odgoj - Teatime	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda, roditelji i učiteljice engleskog jezika Monika Samardžić, Dajana Dumančić i Katarina Luković i ostali zainteresirani za ovaj događaj.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju i pronalaze informacije o tradicionalnom ispijanju čaja, razgovaraju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, piju čaj.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za Tea time, pripremaju aktivnosti, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, pripremaju materijal, izrađuju listiće za evaluaciju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Ožujak ili travanj / uto., 19.05.2020.	
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Crni čaj i keksi, power point prezentacija, projektor i laptop, listići za evaluaciju. Škola: 250, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić, pisanje izvješća i vijesti za web stranicu škole, vrednovanje događaja na satima engleskog jezika.	
8. NOSITELJ	Katarina Luković	OZNAKA: K2019-20=11-7



11.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZAVRŠNA ESKURZIJA 7. I 8. RAZREDA

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Primjena odgojno-obrazovnih sadržaja i znanja usvojenih tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti-završna ekskurzija 7. i 8. razreda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pri kraju školovanja u osnovnoj školi za učenike 7. i 8. razreda organizira se završna višednevna ekskurzija negdje na obali Jadranskog mora. Cilj ekskurzije je utvrditi i primijeniti odgojno-obrazovne sadržaje usvojene tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti kroz razgledanje kulturno-povijesnih znamenitosti, razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina i primjenu znanja iz očuvanja okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Učenik primjenjuje i utvrđuje naučeno iz mnogih predmeta s posebnim naglaskom na povijest i geografiju, analizira i uspoređuje znanja s izvornom stvarnošću, komunicira s ostalim učenicima, nastavnicima i osobama izvan školskog okruženja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	Učenici 7. i 8. razreda i razrednice Mirela Bazikić, Marijana Jakelić, Heidi Heil i Katarina Luković, predstavnici agencije koja organizira ekskurziju, roditelji	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pripremaju se za ekskurziju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, slušaju vodiče, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, primjenjuju znanja iz očuvanja okoliša.	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju učenike za ekskurziju, surađuju s agencijom, pripremaju aktivnosti, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, ocjenjuju i vrednuju učenike po završetku izvanučioničke nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	Svibanj ili lipanj 2020. /	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Listići sa zadatcima, fotoaparati, putnička agencija, roditelji koji plaćaju ekskurziju Škola: 0, Roditelji: 1800	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	Evaluacijski listić, riješeni radni listići, pisanje izvješća i vijesti za web stranicu škole, vrednovanje posjeta na satima nastave.	
8. NOSITELJ	Katarina Luković	OZNAKA: K2019-20=11-8

**11.9. NATJECANJA - KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<i>Provjeriti koliko učenici osnovnih škola znaju o Hrvatskomsaboru i njegovoj uloji u povijesti hrvatskoga naroda, te potaknuti učenike na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu 28. članice Europske unije.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Natjecanje u poznavanju Hrvatskog sabora organizira Služba za građane Hrvatskoga sabora u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Kviz pitanja proizlaze iz nastavnog Plana i programa povijesti za 6., 7. i 8. razred uključujući odgojno-obrazovne ishode Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none">- objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti- objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti- navoditi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji-razlikovati demokratski od nedemokratskih režima- navoditi političke stranke u Hrvatskoj, opisuju njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra- argumentirati zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama- opisati i objašnjava izborne procese u Hrvatskom saboru i kao glasač i kandidat- iskazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Koliko poznaješ Hrvatski sabor
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Po dvoje učenika šestog, sedmog i osmog razreda</i> <i>Nastavnik Vedran Hozjan</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- istražuju i analiziraju razne povijesne izvore- objašnjavaju pojam državnosti isuvereniteta, te tijekom ostvarivanja Hrvatske suverenosti i samostalnosti, uz ranije pripremljen sadržaj s interneta.- pripremaju se e-kviz- koriste različite izvore znanja - pripremaju se za e-kviz tijekom školske godine- sudjeluju u državnom e-kvizu "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu- uspoređuju političke stranke, njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra- sastavljaju pregled djelovanja Hrvatskog sabora od 10. stoljeća do današnjih dana.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti učenike za istraživački rad- isticati važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima



	<p>- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</p> <p>- upoznaje učen</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:</p>	<p>Listopad – ožujak 2019./2020. / pon., 02.03.2020.</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)</p>	<p>Udžbenici iz povijesti za 6., 7. i 8. razred, Ustav RH, Saborski pravilnici i brošure, sadržaj s internetskih stranica</p> <p>Škola: 0, Roditelji: 0</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)</p>	<p>Tekstovi objavljeni na web stranicama škole, lokalnim medijima i na stranicama Hrvatskog sabora. Najuspješnijim timovi za svoje škole osvajaju prijenosna računala. Svi učenici sudionici natjecanja primaju od Hrvatskoga sabora pohvalnice, a njihovi mentori i</p>
<p>8. NOSITELJ</p>	<p>Vedran Hozjan</p>

OZNAKA:
K2019-20=11-9



12. ZDRAVLJE

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao preduvjeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo. Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

- vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji
- mogućnost prevencije
- opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.



12.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - DVD KARANAC

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ZDRAVLJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	-upoznati rad vatrogasaca, vatrogasnu postaju, aparate za gašenje i način njihovog rada, upoznavanje s opasnostima od požara
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-osvjestiti kod učenika važnost pravilnog rukovanja kućanskim aparatima, žigicama, te ostalim zapaljivim predmetima, te poučiti ih postupcima, kako reagirati u slučaju nastale štete
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-moći će poduzeti mjere da spriječe požar(pravilnim rukovanjem zapaljivim i opasnim sredstvima), naučiti kako reagirati u slučaju požara, zapamtiti važne telefonske brojeve 193 ili 112 i kako ih koristiti
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet - DVD Karanac
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učitelj, učenici, djetnici vatrogasne postaje
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, sudjeluju u razgovoru, crtaju, pišu zaključke
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, kontaktiraju s članovima DVD, zadaju zadatke za učenike i provjeravaju
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	-4. svibanj, blagdan Svetog Florijana / pon., 04.05.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Vatrogasna oprema, računalo i projektor za film Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provjera na satima prirode i društva (listići)
8. NOSITELJ	Sofija Petrović

OZNAKA:
K2019-20=12-1



12.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET HITNOJ POMOĆI U OSIJEKU

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ZDRAVLJE
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>Izgraditi pozitivno mišljenje učenika prema zdravstvenim ustanovama i djelatnicima, osvijestiti važnost međusobnog pomaganja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Uočeno je, da se djeca boje zdravstvenih djelatnika, zato osvijestiti važnost njihovog nesebičnog rada, odanosti i požrtvornosti u teškim situacijama.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Imenovati i razlikovati zdravstvene ustanove, imenovati zdravstveno osoblje, navesti telefonski broj Hitne pomoći</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Posjet Hitnoj pomoći u Osijeku</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, učiteljica, roditelji, zdravstveni djelatnici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Slušat će izlaganje zdravstvenog djelatnika, postavljati pitanja vezano uz temu, upoznati rad medicinskog osoblja u hitnim slučajevima.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Demonstracija, razgovor, izlaganje</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>20.-30. Travnja (jedan dan) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Prijevoz za učenike</i> Škola: 0, Roditelji: 20
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Razgovorom, samovrednovanjem, pismenim izražavanjem</i>
8. NOSITELJ	<i>Julijana Balint</i>

OZNAKA:
K2019-20=12-2



12.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJETA - DVD KNEŽEVI VINOGRADI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ZDRAVLJE
1. CIKLUS	<i>I.ciklus(2.a razred)</i>
2. CILJ	<i>-upoznati značaj vatrogasne službe, vidjeti izgled vatrogasne opreme i vozila, doznati što sve može izazvati požar, naučiti kako postupiti u slučaju izbijanja požara</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razumjeti značaj zaštite od požara za sigurnost, zaštitu okoliša i zdravlje ljudi.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenik će moći pravilno postupiti u slučaju izbijanja požara -učenik će moći prepoznati tvari koje izazivaju požar -učenik će moći samostalno pozvati vatrogasce na odgovarajući broj</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Posjeta - DVD Kneževi Vinogradi</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učiteljica, vatrogasci</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici slušaju izlaganje, razgledaju opremu i vatrogasno vozilo, razgovaraju sa vatrogascima.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj usmjerava učenike tijekom razgovora, upućuje ih na oprez i uljudno ponašanje.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>2 sata / pon., 04.05.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>oprema DVD-a Kneževi Vinogradi Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Analiza izvanučioničke nastave, likovni radovi</i>
8. NOSITELJ	<i>Marija Banović</i>

OZNAKA:
K2019-20=12-3



12.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - RECIKLAŽNO DVORIŠTE KNEŽEVI VINOGRADI

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ZDRAVLJE
1. CIKLUS	<i>1. ciklus (2.a razred)</i>
2. CILJ	<i>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno ponašanje.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici će shvatiti važnost razvrstavanja i odlaganja otpada na ogovarajuća mjesta, razumjet će utjecaj razvrstavanja otpada na čistoću i zaštitu okoliša.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>-učenici će moći razlikovati otpad koji se razvrstava -moći će odrediti prostor gdje odlažu otpad -moći će objasniti utjecaj odvajanja otpada na zaštitu okoliša i zdrav život</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvanučionička nastava - Reciklažno dvorište Kneževi Vinogradi</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učiteljica, djelatnici reciklažnog dvorišta</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Razgovor, promatranje, slušanje izlaganja.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Učitelj motivira učenike, razvija ekološku svijest kod učenika, objašnjava.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>dva sata / pon., 02.03.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>papir, boje,</i> <i>Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata i pisanje eko poruka</i>
8. NOSITELJ	<i>Marija Banović</i>

OZNAKA:
K2019-20=12-4



12.5. PREVENCIJE - VJEŽBA EVAKUACIJE

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	ZDRAVLJE
1. CIKLUS	<i>I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)</i>
2. CILJ	<i>izvesti sigurnu vježbu evakuacije prisutnih za vrijeme simulacije požara</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>shvatiti ozbiljnost vježbe, ..</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>učenici i ostale zateknute osobe u trenutku vježbe će sigurno napustiti zgradu, mirnim hodom poći prema evakuacijskim putevima</i>
5. NAČIN REALIZACIJE	Preventivni program - Vježba evakuacije
A) OBLIK	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učitelji, zaposlenici škole i svi koji su utom trenutku u školi</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>vježbom simulacije požara</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Upućuju učenike na oprez i disciplinu, te ih usmjeravaju prema evakuacijskim putevima, provjeravaju učionice ima li zaostalih</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>svibanj, mjesecu zaštite od požara, 4.5. Dan Sv. Florijana / pon., 04.05.2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>uređaj za zadimljavanje prostora - dimilica, vatrogasna sirena, prisustvo DVD Kneževi Vinogradi Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Izvesti uspješno vježbu, sljedeći sat razrednika analizirati dobre i loše strane vježbe, te razmatrati moguće scenarije</i>
8. NOSITELJ	Ravnatelj, pedagoginja, učitelji i učiteljice OŠ Kneževi Vinogradi

OZNAKA:
K2019-20=12-5



12.6. ZDRAVSTVENI ODGOJ - SAT RAZREDNIKA, MEĐUPREDMETNO

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ZDRAVLJE
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>uspješan razvoj djece i mladih u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe te očuvanje zdravlja i kvalitete života, humane odnose među spolovima i ljudsku spolnost, prevenciju ovisnosti, kulturu društvene komunikacije i prevenciju nasilničkog ponašanja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Živjeti zdravo - prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane i stjecanje pozitivnih navika osobne higijene. - prepoznati preporučene prehrambene namirnice i - prepoznati vrijednost osjećaja i mišljenja jer jedino tako mogu razviti osjećaj vlastite vrijednosti Spolno/ rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - usvojiti vještine potrebne za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje njihova fizičkog i mentalnog zdravlja - razumijeti različitosti i kritičko promišljanje - izgraditi pozitivan odnos prema sebi i drugima Prevencija nasilničkog ponašanja - Spriječiti konflikte, pokazati toleranciju, pronalaziti rješenja u sukobu. - Učenike će naučiti razmišljati o različitim oblicima ponašanja koji mogu biti odgovor na nasilničko ponašanje. Prevencija ovisnosti - Upoznati se s opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje. - Osvijestiti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Zdravstveni odgoj - Sat razrednika, međupredmetno
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici, pedagoginja Andrea Poljarević, razrednici 1. -8. razreda, vanjski suradnici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Izrada nastavnih listića, vođenje razgovora, rasprava. Organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Tijekom školske godine /</i>



6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparati, pristup internetu, laptop, LCD projektor, Priručnik o zdravstvenom odgoju</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići</i>	
8. NOSITELJ	<i>Andrea Poljarević</i>	OZNAKA: K2019-20=12-6



13. ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

**13.1. IZLET POZDRAV JESENI - AKTIVNOST "BLAGO PRIRODE"**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	ODRŽIVI RAZVOJ	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. razred)	
2. CILJ	<i>Pronaći zadane pojmove u prostoru i smjestiti ih na predviđeno mjesto u kutiji, pod uvjetom da se ništa ne smije ubrati.</i>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Poticanje kretanja prostorom, snalaženja u prostoru, razvijanje sposobnosti identifikacije dobrog odnosa prema prirodi. Razvijanje komunikacijskih vještina i rada u timu.</i>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Uočiti i objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja, razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja, osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode, identificirati dobar odnos prema prirodi, prepoznati razlike u prirodi, prepoznati važnost zdrave okoline, uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, razlikovati dobar od lošega odnosa prema prirodi, razvijati komunikativnost i suradništvo.</i>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izlet pozdrav jeseni - Aktivnost "Blago prirode"	
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 1. razreda, knjižničarka Ivana Norac, učiteljica Mihaela Kikić</i>	
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>U skupini od 4 učenika kreću se kroz prostor. Promatraju, uočavaju, razgovaraju, skupljaju zadane predmete i spremaju ih na zadano mjesto u kutiji. Pravilo je da se ništa ne smije ubrati, pa će zadani pojam kojeg ne smiju oštetiti branjem nacrtati na papir u kutji. Svaka skupina ima različite pojmove. Svaki učenik će ponaosob pronaći jedan poseban predmet koji će biti samo njegovo blago.</i>	
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Dijeli nastavne listiće, usmjerava učenike, upoznaje s prirodom, potiče na razgovor i međusobnu suradnju.</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Mjesec rujan, 3 sata /</i>	
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>nastavni listić, olovka i bojice, kutija za jaja</i> Škola: 0, Roditelji: 0	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Stupanj riješenosti zadatka-ispunjenje kutije, usmeni komentar na zadatak. Izlaganje svake skupine koje su predmete morali pronaći., na koje su poteškoće naišli. Izlaganje crteža. Izlaganje učenika o njihovom blagu i zašto su baš to odabrali. Razgovor o n</i>	
8. NOSITELJ	<i>Ivana Norac</i>	OZNAKA: K2019-20=13-1



13.2. IZLET POZDRAV JESENI - AKTIVNOST "JESENSKI LOV NA BLAGO"

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	ODRŽIVI RAZVOJ
1. CIKLUS	I. ciklus (2. - 4. razred)
2. CILJ	<i>Pronaći zadane pojmove u prostoru i prekrižiti ih s popisa na nastavnom listiću.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Poticanje kretanja prostorom, snalaženja u prostoru, razvijanje sposobnosti identifikacije dobrog odnosa prema prirodi.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Uočiti i objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja, razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja, osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode, identificirati dobar odnos prema prirodi, prepoznati razlike u prirodi, prepoznati važnost zdrave okoline, uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izlet pozdrav jeseni - Aktivnost "Jesenski lov na blago"
B) SUDIONICI <i>(učenic, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 2., 3. i 4. razreda, Ivana Norac</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Kreću se kroz prostor. Promatraju, uočavaju, razgovaraju, pišu, bilježe.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Dijeli nastavne listiće, usmjerava učenike, upoznaje s prirodom, potiče na razgovor i međusobnu suradnju.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Mjesec rujan, 3 sata /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>nastavni listić, olovka Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Stupanj riješenosti nastavnog listića, usmeni komentar na zadatak. Razgovor o blagu koje su pronašli i zašto su ga odabrali. Razgovor o okolišu i očuvanju prirode.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=13-2

**13.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PRIRODA TRAŽI HEROJE!**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	<i>Održivi razvoj</i>
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	<i>Razvijati i njegovati ljubav učenika prema okolišu i ekologiji. Poticati održivi razvoj i usmjeravati učenike da postanu društveno odgovorni i aktivni građani koji samostalno preuzimaju inicijativu zaštite okoliša.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>U današnjem modernom svijetu od velike je važnost za očuvanje okoliša motivirati i usmjeriti učenike kako postati društveno odgovoran pojedinac. Pojedinac koji se brine o budućnosti naše planete, pojedinac koji se konstantno educira kako svojim aktivnostima doprinijeti očuvanju naše planete, te kako odgovorno postupati prema prirodnim resursima koji su nam na raspolaganju.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Educira se na temu održivog razvoja, ekoloških aktivnosti i zaštiti okoliša Uči kako se odgovorno odnositi prema prirodnim resursima Brine se o zaštiti okoliša i održavanju školskog vrta</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	<i>Izvannastavne aktivnosti - Priroda traži heroje!</i>
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicom Monikom Samardžić</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Educiraju se, brinu se o zaštiti okoliša, rade u školskom vrtu</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Podučava, demonstrira, tumači, postavlja pitanja, razvija interes i ljubav prema ekologiji, vodi učenike kroz aktivnosti uređivanja školskog vrta</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>Tijekom nastavne godine 2019./2020. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Sadnice, alati za rad u vrtu, rukavice za rad u vrtu Škola: 250, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Evaluacija učenika, uređen školski vrt</i>
8. NOSITELJ	<i>Monika Samardžić</i>

OZNAKA:
K2019-20=13-3

**13.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SPRING CLEANING / PROLIJETNO SPREMANJE**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	<i>Održivi razvoj</i>
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)
2. CILJ	<p>Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i svijest o potrebi čišćenja, uređivanja i uljepšavanja prostora u kome živimo i radimo.</p> <p>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života.</p> <p>Skrenuti učenicima pozornost na važnost recikliranja otpada ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa.</p> <p>Ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada od komunalnog otpada.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Nakon dugog zimskog perioda u proljeće je potrebno organizirati akciju čišćenja, uređivanja i uljepšavanja školskog okoliša, tj. školskog parka, igrališta i ostalih mjesta oko škole u Kneževim Vinogradima, Karancu i Grabovcu gdje učenici i nastavnici provode vrijeme tijekom i poslije nastave. Bitno je da učenici shvate koliko je važno održavati okoliš urednim ne samo zbog zdravstvenih već i estetskih razloga, te da takva iskustva prenesu i na prostor u kome žive, tj. na svoje domove.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Svaki razred provodi aktivnost na temu uljepšavanja okoliša škole, učenici prikupljaju otpad oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, razvrstavaju ga za recikliranje, uređuju školski park i prostore oko škole, sade drveće, grmlje i cvijeće, uređuju školski vrt s začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu novom bojom, uređuju gredice s cvijećem.</p> <p>Učenici novinari pišu i objavljuju vijesti o provedenom projektnom danu na web stranici škole.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Spring cleaning / Proljetno spremanje
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnici, ostalo osoblje u Školi, roditelji, vanjski suradnici
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čiste prostor oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, sade sadnice i cvijeće, uređuju postojeće i prave nove gredice s cvijećem i začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu bojanjem, skupljaju otpad, razvrstavaju otpad, uređuju školski park, izrađuju, koriste i upotrebljavaju izrađene eko poruke kao i ukrasne jastučice, odabiru i prilagođavaju posude za cvijeće, sade cvijeće, plijeve sadnice ružmarina i lavande, plijeve živice i grmlje.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji organiziraju rad učenika, motiviraju učenike, razvijaju ekološku svijest kod učenika, objašnjavaju važnost odvajanja i razvrstavanja otpada, pripremaju potreban materijal, pomažu izraditi eko poruke, koriste metodu demonstracije, osposobljavaju u
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	Jedan dan u travnju 2020. godine / sri., 22.04.2020.
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Sadnice drveća, grmlja i cvijeća, zemlja za posude s cvijećem, boja, kistovi, vrtni pribor, papir, škarice, ljepljivo, bojice, materijal, posude Škola: 1000, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu, PowerPoint prezentacija na roditeljskom sastanku
8. NOSITELJ	Katarina Luković

OZNAKA:
K2019-20=13-4

**13.5. PROJEKT - LORA – LABORATORIJ ODRŽIVOG RAZVOJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	ODRŽIVI RAZVOJ
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<p>Paradigma poučavanja se mijenja, što je potrebno i nužno. No jedan od kreatora promjene su i moraju biti učitelji, nastavnici, profesori. Ne u smislu poučavanja, nego svojim djelovanjem. Ono mora biti potkrepljeno iskustvom, odnosno edukacijom. Obrazovanje za održivi i o održivom razvoju je nažalost podcijenjeno te u njemu vidim najbolju priliku kako utjecati na učenike.</p> <p>„LORA – laboratorij održivog razvoja“ projekt je kojim se planira na inovativan način izraditi i provesti programe obrazovanja za održivi razvoj za osnovne škole i organizacije civilnog društva (OCD). Programi će se formirati i realizirati partnerstvom udruga Bioteka, BIOM i Hyla te OŠ Borovje iz Zagreba, uz naknadnu pridruženu suradnju 20 osnovnih škola iz svih županija Republike Hrvatske</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Edukacija koju pruža udruga Bioteka kroz projekt „LORA – laboratorij održivog razvoja“, smatramo, imala bi najbolji efekt na nas kao učitelje te na transfer tih znanja i obrazaca ponašanja na naše učenike. Agenda UN-a i ciljevi održivog razvoja su primjenjivi u našem okruženju, kako privatnom tako i radnom.</p> <p>Glavni razlog sudjelovanja je profesionalni i osobni napredak jer sama edukacija će utjecati na način i metode poučavanja te promjene obrazaca ponašanja, kako kod učenika tako i kod nas.</p> <p>Drugi razlog sudjelovanja je kolegica Dunja Kufner koja je surađivala s udrugom Bioteka u području zaštite bioraznolikosti s projektom „Vjeverice, naše prijateljice“. Izuzetno je zadovoljna suradnjom s udrugom te ima samo riječi pohvale.</p> <p>Treći razlog sudjelovanja je sama OŠ Kneževi Vinogradi. Kao što znate, nalazimo se u Baranji, nažalost pasivnom kraju u demogeografskom smislu. Smatramo kako bi ovakav projekt unio novi oblik života u našu školu, živost kod učenika koja bi se prenijela u domove učenika te možda maknula sivilo svakodnevnice.</p> <p>Četvrti razlog je naš tim učitelja, skupina mladih i entuzijastičnih edukatora koju čine Dunja Kufner, Monika Samardžić, Dajana Vaci i Vedran Hozjan.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati i objasniti sljedeće ciljeve održivog razvoja multikulturalnost, socijalna jednakost, rodna, nacionalna i vjerska ravnopravnost, sigurnost hrane i poboljšana ishrana, zaštita okoliša i prirode, očuvanje biološke raznolikosti, razvoj lokalne zajednice te građanska participacija i odgovornost institucija
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - LORA – laboratorij održivog razvoja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, Monika Samardžić, Dajana Dumančić, Dunja Kufner
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno učenje Sudjeluju u projektu kroz razne istraživačke aktivnosti usmjerene na ciljeve održivog razvoja – multikulturalnost, socijalna jednakost, rodna,



	<i>nacionalna i vjerska ravnopravnost, sigurnost hrane i poboljšana ishrana, zaštita okoliša i prirode, očuvanje biološke raznolikosti, razvoj lokalne zajednice te građanska participacija i odgovornost institucija</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Usmjeravaju učenike i njihovom istraživačkom radu</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Prosinac 2019. – studeni 2020.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Sukladno projektu</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Napravljen i od strane MZO-a prihvaćen program održivog razvoja</i>
8. NOSITELJ	Vedran Hozjan

OZNAKA: K2019-20=13-5
--

**13.6. PROJEKT - SKUPLJANJE STAROG PAPIRA**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	<i>Održivi razvoj</i>
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>Shvatiti svrhovitost recikliranja</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Razvijati svijest o značaju odvajanja otpada, te odvojenog skupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju naših šuma.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Kroz oblik poticanja na skupljanje u obliku natjecanja, uvidjeti važnost u skupljanju te recikliranju papira, što znači i drugih sirovina</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Skupljanje starog papira
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>učenici, učitelji, svi radnici</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>promatraju, zaključuju, realiziraju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>vođenje razgovora i predavanja</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>3 akcije tijekom nastavne godine (listopad, veljača, svibanj) /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>pair, vaga, suradnja DS Smith</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, rezultati vaganja</i>
8. NOSITELJ	Razrednici

OZNAKA: K2019-20=13-6
--

14. UČITI KAKO UČITI

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavljaju nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoregularnog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.



Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

14.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - PRVI POSJET KNJIŽNICI

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	I. ciklus (1. razred)
2. CILJ	<i>Učenike 1.razreda upoznati sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja u knjižnici, knjižničnim fondom i načinom posudbe knjiga.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenike je na početku školovanja potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao mjesta učenja i obrazovanja te ih upoznati s pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći nakon provedene aktivnosti navesti neka najvažnija pravila i odgovornosti koje ima kao član školske knjižnice te se ponašati u skladu s njima. Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja. Djelomično će se snalaziti u knjižnici u potrazi za željenom knjigom.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Prvi posjet knjižnici
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 1.r. , knjižničarka, učiteljica prvog razreda</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Upoznavanje s prostorom školske knjižnice i knjižničnom građom, razgovor o pravilima ponašanja i pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja i izvođenja zaključaka.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Studeni /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Slikovnice, plakat s pravilima i članske iskaznice.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika, poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=14-1

**14.2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UPIS UČENIKA U KNJIŽNICU**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	I. ciklus (1.r)
2. CILJ	Upoznati učenike s pojmom članstva u knjižnici, odgovornostima i pravima člana knjižnice.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju pristup knjižničnoj građi tijekom obrazovanja, a za posudbu i korištenje građe izvan knjižnice potrebno je biti članom knjižnice.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će postati punopravni član knjižnice, ponašat će se u skladu s pravilima knjižnice, moći će samostalno posuditi i vratiti potrebnu jedinicu građe.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Upis učenika u knjižnicu
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. razreda, knjižničarka Ivana Norac
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, individualni rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Računalo, projektor, knjižnička građa, članske iskaznice, nastavni listići. Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Zajednička provjera odgovora, promatranje ponašanja učenika.
8. NOSITELJ	Ivana Norac

**OZNAKA:
K2019-20=14-2**

**14.3. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - DJEČJI ČASPOPISI**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	I. ciklus (2.r.)
2. CILJ	Upoznati učenike sa zbirkom serijskih publikacija u knjižnici s naglaskom na dječje časopise.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom obrazovanja susreću s različitim vrstama serijskih publikacija, poznavanje organizacije informacija, vrstama tekstova i tema koje se obrađuju u serijskim publikacijama stvara osnovu za samostalno traženje i pronalazak potrebnih podataka i informacija.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati serijske publikacije od ostale građe u knjižnici, razlikovati će različite vrste serijskih publikacija, djelomično će samostalno pronaći traženi podatak.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dječji časopisi
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. razreda, knjižničarka Ivana Norac.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, rad u skupini.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Računalo, projektor, nastavni listići, informacijski izvori. Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Zajednička provjera odgovora.
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=14-3

**14.4. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - OD AUTORA DO ČITATELJA**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	I. ciklus (3.r.)
2. CILJ	Upoznati učenike s načinom nastanka knjige i osobama koje sudjeluju u nastanku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici gotovo svakodnevno koriste knjige i različite vrste građe te je potrebno znati osobe koje sudjeluju u nastanku knjige odnosno informacijskog izvora.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati osobe koje sudjeluju u nastanku knjige i biti upoznat s ulogom svake od njih.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Od autora do čitatelja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3. razreda, knjižničarka Ivana Norac.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, individualni.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Računalo, projektor, nastavni listići. Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Zajednička provjera odgovora.
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA: K2019-20=14-4

**14.5. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - UPORABA ENCIKLOPEDIJE**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	I. ciklus (4.r.)
2. CILJ	Upoznati učenike s referentnom zbirkom u knjižnici s naglaskom na dječje enciklopedije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici tijekom obrazovanja imaju potrebu za pronalaženjem različitih informacija iz različitih područja znanosti. Upoznavanje s referentnom građom u razrednoj nastavi stvara osnovu za samostalno traženje i pronalazak podataka potrebnih za rješavanje zadataka.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati vrste građe u referentnoj zbirci s naglaskom na dječje enciklopedije, moći će samostalno pronaći natuknicu u izvoru.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - uporaba enciklopedije
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, knjižničarka Ivana Norac.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni, rad u paru
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	Računalo, projektor, nastavni listići. Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Zajednička provjera odgovora.
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=14-5

**14.6. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - DNEVNIK ČITANJA I VOĐENJE BILJEŠKI**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	II. ciklus (5. r)
2. CILJ	<i>U učenika stvoriti osnovu za naviku vođenja bilješki i izvlačenja bitnih podataka pri čitanju teksta. Potaknuti učenike na razmišljanje o pročitanoj tekstu.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici tijekom obrazovanja imaju zadaće čitanja s razumijevanjem i odgovaranja na pitanja. Vođenje bilješki tijekom čitanja teksta omogućava učenima lakše snalaženje u pročitanoj tekstu kao i olakšava učenje i ponavljanje pročitanoj teksta.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći samostalno izvući najvažnije podatke iz teksta.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Dnevnik čitanja i vođenje bilješki
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 5. razreda i knjižničarka Ivana Norac</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici pažljivo slušaju upute za rad, rješavaju zadatke. Čitaju zadani tekst i slijede upute za rad.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, individualni, rad u paru.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Računalo, projektor, nastavni listići, informacijski izvor. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Promatranje ponašanja učenika, prezentacija bilješki iz teksta.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Norac</i>

**OZNAKA:
K2019-20=14-6**

**14.7. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - PRETRAŽIVANJE I ODABIR PODATAKA**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	II. ciklus (6.r.)
2. CILJ	<i>Upoznati učenike s načinom organizacije građe u knjižnici (pojam Univerzalne decimalne klasifikacije), uputiti učenike u samostalan pronalazak potrebne jedinice građe.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici imaju pristup knjižničnoj građi tijekom obrazovanja, a poznavanje načina organizacije građe u knjižnici omogućava samostalan pronalazak potrebne jedinice građe.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći razlikovati područja ljudskog djelovanja pomoću Univerzalne decimalne klasifikacije, a time i načinima organizacije građe u knjižnici. Učenik će moći samostalno pronaći potrebnu jedinicu građe.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pretraživanje i odabir podataka
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 6. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, rad u paru.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	<i>/</i>
6. POTREBNI RESURSI/ okvirni troškovi (kn)	<i>Računalo, projektor, knjižnična građa, nastavni listići. Škola: 0, Roditelji: 0</i>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Zajednička provjera odgovora, promatranje ponašanja učenika.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Norac</i>

OZNAKA: K2019-20=14-7

**14.8. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - UPORABA ENCIKLOPEDIJA, PRONALAŽENJE IZVORA INFORMACIJA**

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	III. ciklus (7. r.)
2. CILJ	<i>Upoznati učenike s referentnom zbirkom i načinom organizacije podataka u referentnoj građi s naglaskom na enciklopedije (tiskane i mrežne).</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Učenici tijekom obrazovanja imaju potrebu za pronalaženjem različitih informacija iz različitih područja znanosti. Snalaženje u referentnoj zbirci i organizacijom podataka u tiskanim referentnim izvorima te načini pretraživanja u mrežnim enciklopedijama olakšava rješavanje zadaća.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći razlikovati vrste referentne građe, samostalno pronaći natuknicu u tiskanoj enciklopediji.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Uporaba enciklopedija, pronalaženje izvora informacija
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 7. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici pažljivo slušaju upute za rad, rješavaju zadatke.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, individualni, rad u skupini.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	/
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Računalo, tableti, nastavni listići.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Zajednička provjera odgovora.</i>
8. NOSITELJ	<i>Ivana Norac</i>

OZNAKA:
K2019-20=14-8

**14.9. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - KNJIŽNICA - PISANJE REFERATA I ZAVRŠNIH RADOVA**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	III. ciklus (8.r.)
2. CILJ	<i>Upoznati učenike s načinom pisanja referata i završnih radova.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Na kraju osnovnoškolskog obrazovanja učenici pišu završne radove. Knjižnica im svojim zbirkama omogućava pristup potrebnoj literaturi ali i podršku tijekom izrade rada.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik će moći samostalno napisati završni rad prema uputama i pravilima struke, odnosno nastavnika.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Knjižnica - Pisanje referata i završnih radova
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 8. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Pozorno slušaju, slijede upute za rad, odgovaraju na pitanja.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Frontalni, individualni.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	/
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Računalo, projektor, knjižnična građa, upute za pisanje završnog rada.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Promatranje ponašanja učenika, ocjene iz napisanih završnih radova.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=14-9

**14.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UČITI KAKO UČITI**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UČITI KAKO UČITI
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)
2. CILJ	<i>na razvoj samostalnog, odgovornog i uspješnog učenika u procesu stjecanja znanja, vještina i stavova.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Odgajati i obrazovati učenika koji traži informacije i koristi se njima u svojoj okolini, koristi se raznovrsnim strategijama učenja uz primjenu suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija kako bi aktivno stvarao nove ideje i koncepte na temelju sadašnjeg i/ili ranijeg iskustva.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Učenik uči s razumijevanjem, što uključuje proces reorganizacije sadržaja, odnosno razmišljanje i rješavanje problema. Učenik isprobava različite strategije učenja, procjenjuje njihovu učinkovitost i koristi se njima ovisno o situaciji. Učenik je motiviran za učenje, regulira emocije s ciljem poticanja učenja. Stvara prikladno okružje koje mu omogućuje da svoju pažnju potpuno usmjeri na učenje. Kako bi što uspješnije učio, učenik stvara pozitivne interakcije sa svojim vršnjacima i drugim osobama u školi i izvan nje</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Osim učitelja pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajednički</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenik: pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi, koristi se različitim materijalima za učenje, rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja, koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje, ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja, ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema), ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju, argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje, kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke, odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija, ima priliku postavljati pitanja drugima, ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive, osjeća se slobodnim griješiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem, stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okružjima, ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje, ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine.,</i>



	<p><i>Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: ima mogućnost preuzeti inicijativu, ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju, verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju, ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja, prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa), analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja, ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika, analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio, dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unaprjeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje.</i></p>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<p><i>Poučavanje međupredmetne teme provodi u svim predmetima, s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja te je neodvojivo od iskustva učenja, zahtijeva pripremu učitelja i stručnih suradnika za aktivno poučavanje (suradničko učenje, radionički, iskustveni tip n</i></p>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<p><i>Tijekom godine /</i></p>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<p><i>Učenje i poučavanje međupredmetne teme Učiti kako učiti ne zahtijeva dodatne, specifične materijale i izvore</i> Škola: 0, Roditelji: 0</p>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<p><i>Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja kurikuluma međupredmetne teme Učiti kako učiti učenici se osposobljavaju za učinkovito i trajno samostalno učenje i samovrednovanje. Stoga se ostvarivanje očekivanja te međupredmetne teme vrednuje, u prvome redu</i></p>
8. NOSITELJ	<p>Andrea Poljarević</p>

OZNAKA:
K2019-20=14-10

15. PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtičke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja te poučava odgovornom djelovanju u svim aspektima radnoga života, neovisno o odabiru karijere.



15.1. PROJEKT - DANI GROŽĐA

<i>Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika</i>	PODUZETNIŠTVO
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	<i>-Razvijati kod učenika osjećaj pripadnosti i ljubavi prema svom zavičaju, upoznati gospodarstvo zavičaja. Razumjeti vezu ljudske djelatnosti s gospodarstvom zavičaja.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>-Istražiti i biljne vrijednosti zavičajnog mjesta, razvoj gospodarstva zavičaja-vinogradarstvo. Proširivanje znanja o nizinskom zavičaju.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Kroz terensku nastavu posjet vinogradu u vrijeme berbe grožđa, praćenje prerade grožđa u seoskom gospodarstvu-podrumu, stvaranje proizvoda od grožđa.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dani grožđa
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učiteljice, učenici, roditelji</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>Rujan, listopad 2019. / uto., 01.10.2019.</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Kroz sate prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i sata razrednika.</i>
8. NOSITELJ	Ildiko Farkaš

OZNAKA:
K2019-20=15-1



16. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okruženje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

**16.1. PROJEKT - SASVIM E-SIGURNI**

<i>Kurikulumsko područje</i> <i>Područje razvoja učenika</i>	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
1. CIKLUS	III. ciklus (8.razred)
2. CILJ	<i>Cilj ovog projekta je podizanje svijesti o sigurnosti na internetu u školama. U ovom projektu učenici će učiti o on-line sigurnosnim pitanjima, istražiti ih, provesti istraživanje među svojim vršnjacima kako bi saznali kakva su njihova iskustva, proizvoditi materijale o onome što su otkrili i pokušati podići svijest o online sigurnosti u svojoj školi. Bavit će se nekim od aktualnih problema interneta koje se tiču njihove dobne skupine te osvijestiti sebe i svoje vršnjake o tim negativnostima s ciljem prepoznavanja negativnosti i prevencije.</i>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi, promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima, pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima, suradnja učitelja/knjižničara, roditelja i učenika. Potaknuti djecu na čitanje i aktivno sudjelovanje u projektu.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	<i>Objašnjavati razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta. Opisivati ulogu društvenih mreža na internetu te objasniti oblike rizičnog ponašanja na internetu. Aktivno sudjelovati u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu. Primijeniti sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama. Znati prepoznati prijevare, lažne reklame, nasilne sadržaje, govor mržnje te ostale negativnosti interneta koje na njih mogu utjecati.</i>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Sasvim e-sigurni
B) SUDIONICI <i>(učenici, uključene osobe)</i>	<i>Učenici 8. razreda, knjižničarka Ivana Norac.</i>
C) NAČIN UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<i>Učenici rade plakate s ciljem podizanja svijesti o sigurnosti na internetu. Koriste se materijali koje smo svi zajedno prikupili i razmijenili na TwinSpaceu (rezultati anketa, video uradci i sl.) Najbolje bi bilo kada bi plakati bili izloženi dana 5. veljače 2020. kada je Dan sigurnijeg interneta kako bi ga prikladno obilježili. Ti se plakati izlažu u školi i učitavaju na javni TwinSpace. Učenici bi se na taj način osvijestili o važnosti sigurnog korištenja interneta ali i radili na osvještavanju svojih kolega, znali bi prepoznati prijevare, lažne reklame, nasilne sadržaje, govor mržnje te ostale negativnosti interneta koje na njih mogu utjecati.</i>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<i>Vodi učenike kroz projekt, savjetuje i podržava u radu.</i>
E) TRAJANJE IZVEDBE/ <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i>	<i>listopad – travanj. /</i>
6. POTREBNI RESURSI/ <i>okvirni troškovi (kn)</i>	<i>Knjige, informacijski izvori, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, resursi prema pravilima projekta.</i> Škola: 0, Roditelji: 0
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i>	<i>Praćenje ponašanja učenika. Predaja i izložba rada prema pravilima Projekta.</i>
8. NOSITELJ	Ivana Norac

OZNAKA:
K2019-20=16-1