



OŠ KNEŽEVI VINOGRADI - ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI
Kneževi Vinogradi, Glavna 44
OIB: 38585506065 **ŠIFRA ŠKOLE:** 14-387-001
www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr
ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr

KLASA: 011-03/23-02/03
URBROJ: 2100-17-23-01
Kneževi Vinogradi, 6.10.2023.



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2023./2024.



Sadržaj

<i>Međupredmetne teme</i>	11
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	12
UČITI KAKO UČITI	13
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	14
ZDRAVLJE	15
PODUZETNIŠTVO	16
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	17
1. ŠKOLSKI KURIKULUM	19
1.1. Vizija i misija Škole	20
1.2. IZBORNI PREDMETI	21
1.3. DOPUNSKA NASTAVA	23
1.4. DODATNA NASTAVA	24
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	25
1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	26
1.7. PROJEKTI	27
1.8. OBILJEŽAVANJA	27
1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	27
1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE	27
1.11. SURADNJA S RODITELJIMA	27
1.12. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	28
1.13. Školski preventivni program	28
1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA	28
2. Jezično-komunikacijsko područje	30
02.1. Izborna nastava - Engleski jezik	30
02.2. Izborna nastava - Njemački jezik	31
02.3. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	32
02.4. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	33
02.5. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)	34
02.6. Izborna nastava - Njemački jezik	35
02.7. Izborna nastava - Engleski jezik	36
02.8. Dopunska nastava - Engleski jezik	37
02.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	38
02.10. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	39
02.11. Dopunska nastava - Njemački jezik 5. i 6. r.	40
02.12. Dopunska nastava - Njemački jezik 7. r.	41
02.13. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	42
02.14. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	43
02.15. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	44
02.16. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	45
02.17. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	46
02.18. Dopunska nastava - Hrvatski jezik	47
02.19. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	48
02.20. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	49
02.21. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	50
02.22. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	51
02.23. Dopunska nastava - Engleski jezik	52
02.24. Dodatna nastava - Engleski jezik	53
02.25. Dodatna nastava - Pripreme za natjecanje	54
02.26. Dodatna nastava - Hrvatski jezik	55
02.27. Dodatna nastava - Njemački jezik	56
02.28. Dodatna nastava - Engleski jezik	57
02.29. Izvannastavne aktivnosti - Engleska radionica	58
02.30. Izvannastavne aktivnosti - Engleska radionica PŠG	59
02.31. Izvannastavne aktivnosti - Theatergruppe	60



02.32. Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino	61
02.33. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina	62
02.34. Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina.....	63
02.35. Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub.....	64
02.36. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	65
02.37. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko-recitatorska skupina.....	66
02.38. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina iz njemačkog jezika	67
02.39. Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica.....	68
02.40. Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek.....	69
02.41. Izvanučionička nastava - Posjet festivalu njemačkog jezika "Theaterspiele" u Varaždinu.....	70
02.42. Izvanučionička nastava - Posjet Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku u Osijeku.....	71
02.43. Projekt - Matematika na engleskom jeziku	72
02.44. Projekt - Tematski tjedan: Mađarska	73
02.45. Projekt - Glagoljaški pisci.....	74
02.46. Projekt - ČUVAJMO NAŠE VODE!.....	75
02.47. Projekt - Zavičajna legenda: Crvena Marta - interaktivna slikovnica	76
02.48. Projekt - 100 riječi.....	77
02.49. Projekt - eTwinning - Uz čitanje riječi rastu 4/ Words Grow by Reading.....	78
02.50. Projekt - Mrežin čitateljski izazov	79
02.51. Projekt - Stvarajmo eKreativno.....	80
02.52. Projekt - Kamp čitanja	81
02.53. Projekt - eTwinning "Osterkarten und Gebräuche"	83
02.54. Projekt - eTwinning "Verschieden, aber doch gemeinsam".....	84
02.55. Projekt - Halloween	85
02.56. Projekt - Language Trekking through Europe (Ein Deutsch-Englisches Abenteuer) - eTwinning projekt	86
02.57. Projekt - Zoom time	87
02.58. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	88
02.59. Natjecanja - Hrvatski jezik	89
02.60. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	90
02.61. Natjecanja - Natjecanje iz njemačkog jezika	91
02.62. Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	92
02.63. Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Nek' ti riječ ne bude stranac".....	93
02.64. Obilježavanja - Noć knjige	94
02.65. Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika.....	95
02.66. Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust.....	96
02.67. Obilježavanja - Svjetski dan razglednica.....	97
02.68. Obilježavanja - Europski dan jezika	98
02.69. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Radionica pametnog učenja i brzog čitanja s Dinkom Juričić	99
3. Matematičko područje	100
03.1. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	100
03.2. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	101
03.3. Dopunska nastava - Matematika	102
03.4. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	103
03.5. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	104
03.6. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	105
03.7. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	106
03.8. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	107
03.9. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	108
03.10. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	109
03.11. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	110
03.12. Dopunska nastava - Matematika	111
03.13. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	112
03.14. Dodatna nastava - Matematika	113
03.15. Dodatna nastava - Matematika	114
03.16. Dodatna nastava - Matematika	115
03.17. Dodatna nastava - Matematika	116
03.18. Dodatna nastava - Matematika	117
03.19. Dodatna nastava - Matematika	118



03.20. Dodatna nastava - Matematika	119
03.21. Dodatna nastava - Matematika	120
03.22. Dodatna nastava - Matematika	121
03.23. Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica.....	122
03.24. Izvannastavne aktivnosti - Mali enigmatičari.....	123
03.25. Izvanučionička nastava - Zimska škola matematike.....	124
03.26. Projekt - Izložbe učeničkih radova	125
03.27. Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	126
03.28. Projekt - Piramide u svijetu i matematičari.....	127
03.29. Projekt - Pitagorin poučak	128
03.30. Projekt - Svaki mjesec recept jedan	129
03.31. Projekt - Tko sam ja?	130
03.32. Projekt - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike	131
03.33. Projekt - Temperatura zraka.....	132
03.34. Projekt - Večer matematike.....	133
03.35. Projekt - Programirajmo matematičke probleme.....	134
03.36. Natjecanja - Klok an bez granica	135
03.37. Natjecanja - SUDOKU	136
03.38. Natjecanja - MAT liga	137
03.39. Natjecanja - Matematika	138
4. Prirodoslovno područje	139
04.1. Dopunska nastava - Fizika	139
04.2. Dopunska nastava - Kemija	140
04.3. Dodatna nastava - Put putujem - geografija svijeta	141
04.4. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	142
04.5. Dodatna nastava - Priroda i društvo	143
04.6. Izvannastavne aktivnosti - Astronomi	144
04.7. Izvannastavne aktivnosti - Vrtlari.....	145
04.8. Izvannastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita.....	146
04.9. Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi.....	147
04.10. Izvannastavne aktivnosti - Uredi, recikliraj, sortiraj	148
04.11. Izvanučionička nastava - Upoznajemo svoj zavičaj	149
04.12. Izvanučionička nastava - Zimska škola fizike.....	150
04.13. Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije, Povijesti i Prirode - Krapina i Zagreb	151
04.14. Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije, Povijesti i Prirode - PP Papuk.....	152
04.15. Izvanučionička nastava - Posjet ZOO vrtu, Osijek.....	153
04.16. Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"	154
04.17. Projekt - "Pozdrav jeseni"	155
04.18. Projekt - Dan planeta Zemlje	156
04.19. Projekt - Sajam GO STEAM	157
04.20. Projekt - Eratostenov pokus.....	158
04.21. Projekt - Igra leptira	159
04.22. Projekt - Opasnost koju komarac nosi	160
04.23. Projekt - Svaka ptica svome jat u leti	161
04.24. Projekt - Zašto je močvara močvara?	162
04.25. Projekt - FOREST WACHERS-PRIČE IZ ŠUME	163
04.26. Projekt - Stablo kroz godišnja doba.....	165
04.27. Projekt - Svjetski dan voda.....	166
04.28. Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika.....	167
04.29. Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele.....	168
04.30. Projekt - Zasadi stablo, ne budi panj!	169
04.31. Natjecanja - Geografija	170
04.32. Natjecanja - Biologija	171
04.33. Natjecanja - Smotra biosigurnost i biozaštita	172
04.34. Obilježavanja - Plavi planet-Dan planete Zemlje.....	173
04.35. Obilježavanja - Svjetski dan leptira.....	174
04.36. Obilježavanja - Svjetski dan voda- VODA -IZVOR ŽIVOTA.....	175
04.37. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje.....	176



04.38. Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša	177
04.39. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje.....	178
04.40. Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	179
5. Tehničko i informatičko područje	180
05.1. Izborna nastava - Informatika	180
05.2. Izborna nastava - Informatika	182
05.3. Dodatna nastava - Informatika	184
05.4. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara.....	185
05.5. Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	186
05.6. Izvannastavne aktivnosti - Mali dabrovi Matična	187
05.7. Izvannastavne aktivnosti - Mali dabrovi PŠG	188
05.8. Izvannastavne aktivnosti - Robotika PŠK.....	189
05.9. Izvannastavne aktivnosti - Digital design	190
05.10. Izvannastavne aktivnosti - Digital makers.....	191
05.11. Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća.....	192
05.12. Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolici škole.....	193
05.13. Izvanučionička nastava - Festival tehničke kulture.....	194
05.14. Projekt - Ljeto tehnike u Kneževim Vinogradima.....	195
05.15. Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti.....	196
05.16. Projekt - Radionica 3D printanje.....	197
05.17. Projekt - Izrada mrežne stranice: Organski sustav kraljevnjaka	198
05.18. Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti	199
05.19. Natjecanja - Modelarska liga	200
05.20. Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	201
05.21. Natjecanja - Sigurno u prometu	202
05.22. Natjecanja - Dabar	203
05.23. Natjecanja - Infokup	204
05.24. Obilježavanja - Dan sigurnijeg interneta	205
05.25. Obilježavanja - Sat kodiranja.....	206
05.26. Profesionalno informiranje i savjetovanje - WorldSkills Croatia 2023.,	207
6. Društveno-humanističko područje	208
06.1. Dodatna nastava - Povjesničari.....	209
06.2. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	210
06.3. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	211
06.4. Izvannastavne aktivnosti - Mali ekolozi.....	212
06.5. Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja	213
06.6. Izvannastavne aktivnosti - Želim znati!	214
06.7. Izvanučionička nastava - Posjet pekarnici 1. i 2. r.	215
06.8. Izvanučionička nastava - Posjet Spomen-području Jasenovac	216
06.9. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	217
06.10. Izvanučionička nastava - Posjet institucijama u Dalju i Vukovaru	218
06.11. Projekt - Ples pod maskama	219
06.12. Projekt - Projekt - MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI- Stari recepti	220
06.13. Projekt - Časopis škole	221
06.14. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta.....	222
06.15. Projekt - Tjedan sreće	223
06.16. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan	224
06.17. Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	225
06.18. Obilježavanja - Uskrsna radionica	226
06.19. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje.....	227
06.20. Obilježavanja - Dan jabuka.....	228
06.21. Obilježavanja - Majčin dan- MAMA, JA TE VOLIM!	229
06.22. Obilježavanja - Obilježavanje - 100. dan škole	230
06.23. Obilježavanja - Od zrna do kruha	232
06.24. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"	233
06.25. Obilježavanja - Božićna priredba	234
06.26. Obilježavanja - Ples pod maskama.....	235



7. Umjetničko područje	236
07.1. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	236
07.2. Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	237
07.3. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	238
07.4. Izvannastavne aktivnosti - Eko-kreativko	239
07.5. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	240
07.6. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	241
07.7. Izvannastavne aktivnosti - Ikonografska sekcija	242
07.8. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija	243
07.9. Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci	244
07.10. Izvannastavne aktivnosti - Zbor	245
07.11. Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi	246
07.12. Projekt - Pisanica	247
07.13. Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj	248
07.14. Projekt - Veseli ritam pokreta	249
07.15. Projekt - Dan lutkarstva i kazališta	250
07.16. Projekt - eTwinning - ČAROBNE IDEJE	251
07.17. Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	252
07.18. Projekt - e Twinning projekt Glazbene škole Beli Manastir Obilježavanje obljetnice skladatelja	253
07.19. Projekt - IASL Digital Bookmark Exchange Project	254
07.20. Projekt - Život i rad Oti Berger	255
07.21. Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić	256
07.22. Obilježavanja - Sveti Sava u školi	257
07.23. Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)	258
07.24. Obilježavanja - Dan kravate	259
07.25. Obilježavanja - Dan močvara	260
07.26. Obilježavanja - Svjetski dan životinja	261
07.27. Obilježavanja - Dan škole - Po Baranji skitam	262
07.28. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba	263
8. Tjelesno i zdravstveno područje	264
08.1. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	264
08.2. Izvannastavne aktivnosti - Sportska skupina	265
08.3. Izvannastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?	266
08.4. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet	267
08.5. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	268
08.6. Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN	269
08.7. Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača	270
08.8. Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć	271
08.9. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	272
08.10. Izvannastavne aktivnosti - Šah	273
08.11. Projekt - S Alergom do zdravlja "U zdravom tijelu zdrav duh"	274
08.12. Projekt - Dan sporta RN	275
08.13. Projekt - Dan sporta	276
9. Međupredmetne teme	277
09-01.1. Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu	278
09-01.2. Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja	279
09-01.3. Projekt - BOŽIĆ u našem selu	280
09-01.4. Projekt - Škola kao muzej	281
09-01.5. Projekt - Mladi sa mladima	282
09-01.6. Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO	283
09-01.7. Obilježavanja - Valentinovo	284
09-01.8. Obilježavanja - Valentinovo	285
09-01.9. Školski preventivni program - Tjedan tolerancije	286
09-01.10. Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje	287
09-01.11. Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	288
09-01.12. Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece	289



09-01.13. Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad	290
09-01.14. Školski preventivni program - Rastemo kroz radost	291
09-01.15. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	292
09-02.1. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti	293
09-03.1. Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti	295
09-03.2. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Karlovcu	296
09-03.3. Izvanučionička nastava - Upoznajmo glavni grad Republike Hrvatske	297
09-03.4. Izvanučionička nastava - Škola u prirodi 4. r Orahovica	298
09-03.5. Izvanučionička nastava - Posjet DVD Karanac	299
09-03.6. Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda	300
09-03.7. Projekt - Moj zavičaj	301
09-03.8. Natjecanja - Koliko poznaješ hrvatski sabor	302
09-03.9. Obilježavanja - Dan izumitelja	303
09-03.10. Školski preventivni program - Programi Crvenog križa u osnovnim školama	304
09-03.11. Školski preventivni program - Poštujte naše znakove	305
09-03.12. Školski preventivni program - Vježba evakuacije	306
09-03.13. Međupredmetna tema - Građanske kompetencije	307
09-04.1. Projekt - Tjedan školskog doručka -Istraga u tijeku!	308
09-04.2. Obilježavanja - Hrvatski olimpijski dan	309
09-04.3. Školski preventivni program - Zdrav za 5 - Biciklirajmo biciklističnom; Sigurnost u cestovnom prometu	310
09-04.4. Školski preventivni program - Živjeti zdravo	311
09-04.5. Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina	313
09-05.1. Projekt - Projekt " Škole za Afriku" za djecu Etiopije	314
09-05.2. Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	315
09-06.1. Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	316
09-06.2. Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje	317
09-07.1. Izvannastavne aktivnosti - Mladi botaničari	318
09-07.2. Projekt - Rijeke u opasnosti	319
09-07.3. Projekt - Svjetski dan oceana	320
09-07.4. Projekt - Mladi i klimatska budućnost istočne Hrvatske	321
09-07.5. Projekt - Skupljanje starog papira	322



Na temelju članka 118. st. 2. podst. 4., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014, 7/2017, 68/2018, 98/2019, 64/2020, 133/2020) i čl. 10 Statuta Osnovne škole Kneževi Vinogradi, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 4.10.2023. i mišljenja Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 4.10.2023., Školski odbor na sjednici održanoj 6.10.2023. na prijedlog učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2023./2024.

Ravnatelj škole
Ivica Prgomet, prof. v.r.

Predsjednik školskog odbora
Vedran Hozjan, prof. v.r.



OSNOVNI PODACI

Osnovna škola Kneževi Vinogradi smještena je u Kneževim Vinogradima. Škola ima status matične škole, a u svome statusu ima područne škole u Grabovcu i Karancu. Školu pohađaju djeca iz mjesta Kneževi Vinogradi, Grabovac, Karanac, Karanac pustara, Mirkovac, Jasenovac, Suza, Kamenac, Zmajevac, Mitrovica..

Redovna nastava odvija se na hrvatskome jeziku, a u sklopu izbornih programa organiziramo njegovanje mađarskoga i srpskog jezika i kulture po modelu C.

Kompletna nastava organizirana je u jednoj smjeni u petodnevnom tjednu.

Tijekom školske godine učitelji i učenici uključeni su u brojne aktivnosti i projekte, bilo na razini cijele škole ili pojedinih razreda. Učitelji su redoviti u svojim stručnim usavršavanjima na kojima usvajaju nova znanja i primjenjuju ih u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

Broj učenika u razrednoj nastavi:	52	25	17	94
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	109			109
Ukupan broj učenika:	161	25	17	203

Broj učenika s teškoćama u razvoju:	28 = 11 I + 17 P
Broj učenika putnika:	72
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8:00 – 14:00 (7. sat) + izborna nastava poslije 7. sata

Broj radnika:	50 aktivnih / 54 uključujući zamjene
Broj učitelja razredne nastave:	11+1 PB
Broj učitelja predmetne nastave:	23+4 zamjene
Broj ravnatelja i stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	10+2
Broj nestručnih učitelja:	1
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika:	8 = 5 mentora + 2 savjetnika + 1 izvrstan savjetnik
Broj voditelja ŽSV-a:	1 Voditelj ŽSV razredne nastave



OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s djetetovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

U planiranju i realizaciji pojedinih aktivnosti školskog kurikulumu sudjeluju učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i ostali radnici škole u skladu s radnom ulogom. Za svaku pojedinu aktivnost, program i/ili projekt, osim nositelja i njihovih odgovornosti, navedeni su i ciljevi aktivnosti, namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Odgojno-obrazovna područja općega obveznog i srednjoškolskog obrazovanja

Nacionalni okvirni kurikulum za opći odgoj i obrazovanje u RH uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno područje
- međupredmetne teme (<https://skolazazivot.hr/medupredmetne-teme/>)

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.



MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa.

U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 3 odgojno-obrazovnih ciklusa, a to su:

1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole
2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupredmetnih tema. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./20120. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.



Grafički prikaz domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

UČITI KAKO UČITI

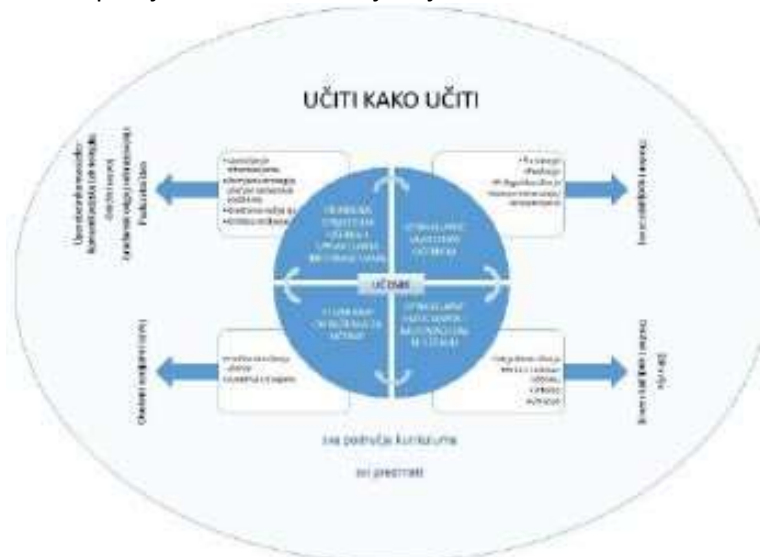
Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.



Međupredmetna tema Učiti kako učiti i njezine veze s drugim međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.



Shematski prikaz Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.



ZDRAVLJE

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.



Prikaz domena u međupredmetnoj temi Poduzetništvo

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i finansijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Struktura međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije.

Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.



Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti. Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove. Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje.



1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola radi na temelju Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

U Školskom kurikulumu prikazane su sve posebnosti naše škole vezane uz izborne predmete, dopunsku, dodatnu i izvanučioničku nastavu. Predstavljeni su i planovi i programi izvannastavnih aktivnosti, kao i školski projekti, razredni projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti koje će se ove školske godine provoditi u školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo potaknuli razvoj svih učenikovih sposobnosti.

Osim propisanih programa, on podrazumijeva i druge, neformalne programe, kao što su: kultura komunikacije i ponašanja, stvaranje pozitivnog ozračja te ispunjavanje slobodnog vremena učenika.

Namjena školskog kurikulumu je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Teme Školskog kurikulumu po svojim su sadržajima djeci istovremeno bliske i dovoljno nepoznate te pružaju široku lepezu mogućnosti istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izleta i terenske nastave, poštujući istovremeno specifičnosti sredine u kojoj se živi.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Tim za Školski kurikulum:

1. Ivica Prgomet, ravnatelj
2. Andrea Poljarević, pedagog
3. Dejana Cvitan – voditelj vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE
4. Kristijana Rebrina – voditelj vijeća učitelja JEZIČNO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
5. Vedran Hozjan – voditelj vijeća učitelja PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKOG PODRUČJA
6. Valentina Nekić Ivanov – voditelj vijeća učitelja UMJETNIČKO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA



1.1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA:

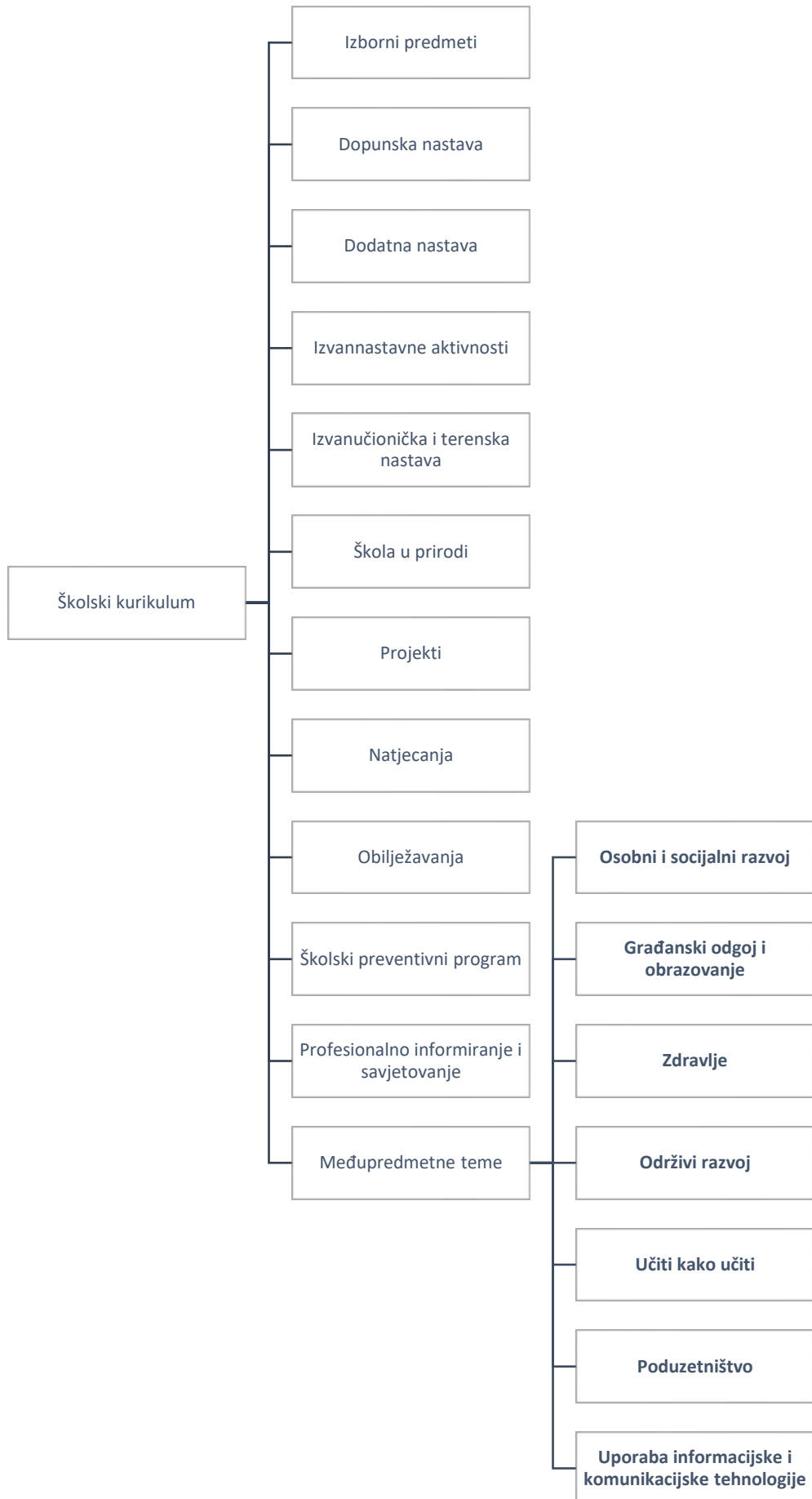
Interkulturalna smo škola - iako smo različiti, svi smo jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

VIZIJA:

Stvorimo školu budućnosti koja će biti kvalitetno i suvremeno opremljena, u kojoj ćemo ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti s naglaskom da ne zaboravimo davno postavljene temelje učeničkih radnih i životnih navika.

OBILJEŽJA:

- **Multikulturalan/Interkulturalan**
ističe da nas različitosti vode k prihvaćanju drugog i drugačijeg
- **Ekološki**
potiče svijest o povezanosti prirode i čovjeka te odgovorno ponašanje
- **Socijalno osjetljiv**
upućuje na poznavanje i primjenu prava, obveza, a istovremeno razvija svijest o potrebama drugih
- **Otvoren**
otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama te postignutim rezultatima
- **Cjelovit**
korelacijom i integracijom povezati različite predmete i aktivnosti unutar škole
- **Mjerljiv**
ili provodljiv; evaluacijom jasno utvrditi učinkovitost i uspješnost aktivnosti navedenih u kurikulumu



1.2. IZBORNI PREDMETI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor (uz suglasnost roditelja) određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je organiziranja navedenog oblika nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa, proširivanja i produbljivanja znanja i sposobnosti u onome području za koje učenik pokazuje pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a odabir izbornih predmeta vrši se na početku školske godine. Ako učenik ne želi više pohađati izborni predmet, roditelj ili staratelj dužan je podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću za ispisom najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću godinu.

Izborna nastava u ovoj školskoj godini održavat će se iz sljedećih predmeta:

IZBORNI PREDMETI	
Engleski jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Njemački jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Informatika	omogućava se učenicima od 1. do 4. i od 7. do 8. razreda. Nastava se održava u učionicama razredne nastave, multimedijalnoj knjižnici i informatičkoj učionici
Rimokatolički vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi
Pravoslavni vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi
Njegovanje mađarskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje mađarskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici mađarske nacionalne manjine.
Njegovanje srpskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje srpskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici srpske nacionalne manjine

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stoga se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Također, ovaj oblik nastave koristan je i za učenike koji se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz hrvatskog jezika i matematike prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa te je dostupna u razrednoj i predmetnoj nastavi.

Tablica 1 - Plan realizacije dopunske nastave

Red. broj	Dopunska nastava Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	hrvatski jezik/matematika	24.g	5	1	35	Julijana Balint
2.	hrvatski jezik/matematika	1.a	5	1	35	Marija Banović
3.	hrvatski jezik/matematika	3.a	2	1	35	Kristina Čičak
4.	hrvatski jezik/matematika	2.g	4	1	35	Tamara Đapić
5.	hrvatski jezik/matematika	3.k	1/1	1	35	Ildiko Farkaš
6.	hrvatski jezik/matematika	4.a	1	1	35	Mihaela Kikić
7.	hrvatski jezik/matematika	4.a	9/4	1	35	Dunja Kufner
8.	hrvatski jezik/matematika	24.k	6/6	1	35	Biljana Marušić
9.	hrvatski jezik/matematika	1.k	6/6	1	35	Sofija Petrović
10.	hrvatski jezik/matematika	1.g	3	1	35	Dejana Cvitan
11.	hrvatski jezik/matematika	4.b	7/5	1	35	Olja Đurkas
12.	Hrvatski jezik	5.c, 6.c, 7.c, 8.c	25	1	35	Ivana Horvat
13.	Njemački jezik	5.a, 7.a	7/6	2	70	Kata Cindrić
14.	Engleski jezik	5.c, 6.c, 7.c, 8.c	10	1	35	Monika Samardžić
15.	Matematika	5.a, 5.c, 8.a, 8.c	15	1	35	Mirela Bazikić
16.	Matematika	6.a, 6.c, 7.a, 7.c	19	1	35	Maja Matijević
17.	Kemija	7.c, 8.a, 8.c	8	1	35	Saša Musa
18.	Fizika	7.a, 7.c, 8., 8.c	26	1	35	Heidi Heil
19.	Engleski jezik PŠK	3.k	2	1	35	Filip Alić
				20	700	

1.4. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za pojedini nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke uz suglasnost roditelja.

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju sadržaje iz svog okruženja. Ta nastava omogućava darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Dodatna nastava u OŠ Kneževi Vinogradi organizira se u razrednoj nastavi iz matematike dok se u predmetnoj nastavi organizira u sklopu hrvatskoga jezika, matematike, biologije, povijesti, geografije i fizike.

Tablica 2 - Plan realizacije dodatne nastave

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika	24.g	5	1	35	Julijana Balint
2.	Matematika	1.a	1	1	35	Marija Banović
3.	Matematika	2.k	3	1	35	Tamara Đapić
4.	Matematika	3.k	3	1	35	Ildiko Farkaš
5.	Matematika	3.a	1	1	35	Mihaela Kikić
6.	Priroda i društvo	4.a	4	1	35	Dunja Kufner
7.	Priroda i društvo	24.k	2	1	35	Biljana Marušić
8.	Matematika	1.g	3	1	35	Dejana Cvitan
9.	Matematika	4.b	2	1	35	Olja Đurkas
10.	Hrvatski jezik	5.a, 6.a, 7.a, 8.a	8	1	35	Slavojka Petrović
11.	Njemački jezik	8.a,	2	1	35	Kristijana Rebrina
12.	Engleski jezik	7.c, 8.c	7	1	35	Monika Samardžić
13.	Geografija	5.a, 5.c, 6.a, 6.c, 7.a, 7.c, 8.a, 8.c	6	1	35	Vedran Hozjan
14.	Povijest	6.a, 6.c, 7.a, 7.c, 8.a	3	1	35	Luka Vukić
15.	Matematika	5.a, 5.c, 8.a, 8.c	8	1	35	Mirela Bazikić
16.	Matematika	6.a, 6.c, 7.a, 7.c	5	1	35	Maja Matijević
17.	Engleski jezik; Engleski jezik - PŠG	7.a; 3.g	9	2	70	Filip Alić
18.	Informatika	5.a, 5.c, 6.a, 6.c	10	1	35	Ana Štigler
				19	665	

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Slobodno vrijeme pruža velike mogućnosti za kulturni i stvaralački razvoj ličnosti. Njegovo je provođenje u odgojno-obrazovnom sustavu najčešće unutar izvannastavnih aktivnosti kroz koje učenici zadovoljavaju potrebe i interese te ostvaruju specifična umijeća i sposobnosti. Škola može uspjeti u oblikovanju i realizaciji programa izvannastavnih aktivnosti na temelju kurikuluma u kojemu slobodu izbora imaju učenici i učitelji.

Izvannastavne aktivnosti u ostvarivanju ciljeva imaju veliko značenje. Uz stjecanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. One osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitim, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe. Izvannastavne aktivnosti u našoj školi su slijedeće:

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Domaćinstvo	1.-4.	15	1	35	Julijana Balint
2.	Sportska igraonica	1.-4.	18	1	35	Marija Banović
3.	EKO kreativko	1.-4.	8	1	35	Kristina Čičak
4.	Dramska skupina	1.-4.	5	1	35	Ildiko Farkaš
5.	Mali ekolozi	1.-4.	9	1	35	Mihaela Kikić
6.	Vrtlari	1.-4.	5	1	35	Dunja Kufner
7.	Sportska igraonica	1.-4.	5	1	35	Biljana Marušić
8.	Mali enigmatičari	1.-4.	6	1	35	Sofija Petrović
9.	Sportska skupina	1.-4.	15	1	35	Dejana Cvitan
10.	Domaćinstvo	1.-4.	11	1	35	Olja Đurkas
11.	Dramsko-recitatorska skupina	5.-8.	30	1	35	Slavojka Petrović
12.	Novinarska skupina	5.-8.	13	1	35	Ivana Horvat
13.	Theatergruppe	5.-8.	4	1	35	Kata Cindrić
14.	Dramska skupina iz njemačkog jezika	5.-8.	8	1	35	Kristijana Rebrina
15.	Pčelica Spelica	5.-8.	10	1	35	Monika Samardžić
16.	Astronomi	5.-8.	8	1	35	Vedran Hozjan
17.	Mladi botaničari	5.-8.	8	1	35	Vedran Hozjan
18.	Želim znati!	5.-8.	3	1	35	Luka Vukić
19.	Kreativna radionica	5.-8.	9	1	35	Maja Matijević
20.	Šah		9	1	35	Maja Matijević
21.	Biosigurnost i biozaštita	5.-8.	15	1	35	Maja Lesjak
22.	Mladi ekolozi	5.-8.	10	1	35	Maja Lesjak
23.	Prva pomoć	5.-8.	10	1	35	Maja Lesjak
24.	Čitateljski klub	5.-8.	5	1	35	Saša Musa
25.	Sigurno u prometu	5.-8.	20	1	35	Heidi Heil
26.	Klub mladih tehničara		15	1	35	Heidi Heil
27.	Odbojka	5.-8.	15	1	35	Damir Devald
28.	Nogomet 56 r.		15	1	35	Damir Devald
29.	Nogomet 78 r.		15	1	35	Damir Devald
30.	Koji sport biram		15	1	35	Damir Devald
31.	ŠSK "Kvin"		70	1	35	Damir Devald



32.	Obuka plivanja		10	1	35	Damir Devald
33.	Digital makers	5.-8.	14	1	35	Ana Štigler
34.	Digital Design		12	1	35	Ana Štigler
35.	Mali dabrovi	1.-4.	11	1	35	Lidija Šušak
36.	Robotika PŠK		11	1	35	Lidija Šušak
37.	Mali dabrovi PŠG		6	1	35	Lidija Šušak
38.	Liturgijska skupina	5.-8.	5	1	35	Ljiljana Grgić
39.	Domaćinstvo iz prošlosti		5	1	35	Ljiljana Grgić
40.	Mađarsko kino	1.-4.	2	1	35	Katarina Deriš
41.	Kreativno pisanje	5.-8.	7	1	35	Tanja Novak
42.	Etno uradci moga kraja		7	1	35	Tanja Novak
43.	Igre za djecu		7	1	35	Tanja Novak
44.	Uredi-recikliraj-sortiraj		7	1	35	Tanja Novak
45.	Liturgijska sekcija	4.-6.	10	1	35	Predrag Jelić
46.	Ikonografska sekcija		10	1	35	Predrag Jelić
47.	Engleska radionica PŠG	1.-4.	7	1	35	Filip Alić
48.	Engleska radionica		6	1	35	Filip Alić
49.	Zbor	4.-8.	19	1	35	Valentina Nekić Ivanov
50.	Veliki likovnjaci	5.-8.	10	1	35	Dubravka Kolčić Drlje
				50	1750	

1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj joj je otkrivanje u neposrednoj stvarnosti.

Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, „škola u prirodi“, posjeti i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

- **Školski izlet** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka
- **Školska ekskurzija** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- **Škola u prirodi** je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- **Posjet** je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- **Terenska nastava** je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Ciljevi terenske nastave su: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu idr. Terenska nastava može biti



jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja. S obzirom na broj uključenih predmeta, može biti jednopredmetna ili višepredmetna. Kod višepredmetne terenske nastave najčešće se radi o korelaciji među nastavnim predmetima te se koristi mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta što olakšava učenje.

1.7. PROJEKTI

Planiranje projekata provode učitelji nositelji projekata. Projekti koji se nastavljaju od prošlih školskih godina ili projekti u koje je škola uključena kao sudionik razrađeni su prema starom planu, dok su novi glavni projekti razrađeni prema novom planu projekata. Planovi projekata sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i godišnjih planova i programa učitelja.

1.8. OBILJEŽAVANJA

U svrhu proširivanja i potvrđivanja znanja, te obilježavanja važnih datuma, svake se godine održavaju edukativne i prigodne izložbe.

1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno-obrazovni sustav. Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa.

Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Preventivni program u našoj školi obuhvaća nekoliko područja: prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti. Sve aktivnosti provode se tijekom godine u različitim razrednim odjelima a vodi ih pedagoginja.

1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE

Profesionalno informiranje i savjetovanje ima preventivno značenje kao pomoć pri donošenju odgovarajućih odluka o izboru obrazovnih programa i zanimanja a namijenjeno je učenicima završnih razreda. Profesionalnim informiranjem se učenicima i njihovim roditeljima pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja dok profesionalno savjetovanje uvažava i pokušava uskladiti individualne mogućnosti i potrebe učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pri tome se posebna pozornost pridaje učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.

Glavni je cilj profesionalnog informiranja u osnovnoj školi pomoć učenicima pri odabiru srednje škole u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnosti i željama.

1.11. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih odrednica pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Ukratko, suradnja predstavlja zajedničko djelovanje i pregovaranje koje je usmjereno prema nalaženju rješenja, odnosno novog, zajedničkog polazišta.

Temelj zdravog sustava odgoja i obrazovanja je uključivanje roditelja u obrazovne akcije. Škola koja je usmjerena na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Uzajamno poštovanje, dijeljenje informacija, osjećaja i vještina, dogovaranje i zajedničko odlučivanje, nužno je kako bi se ispunila odgovornost za razvitak djeteta. Kao prijedlog kvaliteti odnosa roditelj-škola, prijedlog je organizirati dane otvorene škole, zajednički izlet svih učenika koji je bio tradicija, a unazad pandemijskih godina i ekonomske inflacije postao je sve teže izvodiv bez sufinansiranja roditelja.

1.12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

1.13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i pomoći im u uspješnom rješavanju problema.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

Ciljevi programa:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena)
- ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

Aktivnosti:

1. usmjerene na sve učenike škole

rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

2. aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

diskretni, osobni zaštitni postupak - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena.

1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.



Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.

Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Tijekom praćenja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja nije potrebno voditi učeničke mape. Također nije potrebno zasebno bilježenje ostvarivanja međupredmetnih teme u dnevnim rubrikama dnevnika rada. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

02.1. IZBORNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4.a,4.b,5.a, 6.a, 7.a i 8.a razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj(Božić, Uskrs).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Alić Filip	OZNAKA: K2023-24=02.01

**02.2. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 5.c i 6.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čindrić Kata	OZNAKA: K2023-24=02.02

**02.3. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu (2 sata tjedno) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Deriš Katarina	OZNAKA: K2023-24=02.03

**02.4. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. razred)	
2. CILJ	Prvenstveno zainteresirati učenike za njegovanje mađarskog jezika i kulture. Poblize upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz nastavnu godinu (2 sata tjedno) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Golik Ena	OZNAKA: K2023-24=02.04

**02.5. IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku nacionalne manjine. Upoznavanje s ćirilničnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpski jezik i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju izbornu nastavu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čita, piše, govori, sluša, objašnjava i obrazlaže, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipan (2- 5 sati tjedno), tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala, dječja štampa Bijela pčela Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, umne mape, izložba učeničkih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2023-24=02.05

**02.6. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2023-24=02.06

**02.7. IZBORNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II.ciklus (5. i 6.razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za usvajanje drugog stranog jezika i omogućiti im da uspješno savladaju komunikaciju na engleskom jeziku kroz usvajanje 4 jezične vještine (slušanje, čitanje, govorenje i pisanje)	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima od 4. - 8. razreda koji žele usvojiti i naučiti uspješno komunicirati na drugom stranom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku u svrhu uspješnog komuniciranja na stranom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj(Božić, Uskrs).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenici 5.a i 5.c razreda, učenici 6.a i 6.c razreda, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, komuniciraju, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, objašnjavanjem, obrazlaganjem, demonstracije te pripremo nastavnih materijala potiče učenike na usvajanje nastavnog sadržaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: troškovi radne bilježnice	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati pisane provjere, izlaznih kartica, radovi učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2023-24=02.07

**02.8. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu engleskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći poboljšati tehniku čitanja i pisanja na engleskom jeziku -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu na engleskom jeziku -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju na engleskom jeziku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3.k razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, računalo, projektor, zvučnici	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Alić Filip	OZNAKA: K2023-24=02.08

**02.9. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2023-24=02.09

**02.10. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2023-24=02.10

**02.11. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK 5. I 6. R.**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju dijelova gradiva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda njemačkog jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Njemački jezik 5. i 6. r.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a i 6. a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine-35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cindrić Kata	OZNAKA: K2023-24=02.11

**02.12. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK 7. R.**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz njemačkog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda njemačkog jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Njemački jezik 7. r.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učiteljica i učenici 7.a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine-35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provjera znanja, riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cindrić Kata	OZNAKA: K2023-24=02.12

**02.13. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, D. Cvitan)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana	OZNAKA: K2023-24=02.13

**02.14. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2023-24=02.14

**02.15. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2023-24=02.15

**02.16. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus (1.-4. razreda)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja. Učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Samostalno rješavati domaću zadaću. Razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, D. Cvitan)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razvijaju čitalačku pismenost, razgovaraju o pročitanoj, pišu sastavke, recitiraju, pronalaze podatke služeći se različitim izvorima, raspravljaju i zaključuju na temelju dobivenih informacija.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, udžbenik, pisanka, časopisi, papiri računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2023-24=02.16

**02.17. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2023-24=02.17

**02.18. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.) razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbati i usustavljivati sadržaje nastavnog predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji ne prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda te učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom nastavne godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, uspješnost u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.18

**02.19. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2023-24=02.19

**02.20. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. -individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 20 -uvježbati pravilno čitanje i pisanje --snalaziti se u tekstu; razumijeti pročitani tekst -usvojiti brojeve i računanje do milijun, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	-bilježnica i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik, rad na mreži, e sfera fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci, rad na dodatnom materijalu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2023-24=02.20

**02.21. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2023-24=02.21

**02.22. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2023-24=02.22

**02.23. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave engleskog jezika i pomoći im u savladavanju zadataka. Upoznati ih sa različitim strategijama učenja, te ponavljati i vježbati.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji ne prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći ovladati vještinama znanja engleskog jezika (pisanje, čitanje, govorenje, slušanje) kroz razne zadatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Engleski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu a sve u svrhu ovladavanja svih 4 vještina učenja stranog jezika.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom 35 sati nastavne godine 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, uspješnost u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2023-24=02.23

**02.24. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. i III. ciklus (3. i 7. razred)	
2. CILJ	- organizirati rad s dodatnim sadržajima i aktivnostima koji nisu u programu redovite nastave -ponoviti i proširiti znanja iz gramatike -ponoviti i proširiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja. Na taj način ih se istovremeno priprema za natjecanje iz engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik prevodi obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti i pravilno primjenjuje upute zadatka, samostalno zaključuje i razumije smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi, čita rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela, dopunjuje tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi, povezuje i imenuje homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela, primjenjuje glagolska vremena, cjeline iz prethodnih obrazovnih razdoblja, modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicional, glagolske imenice. Učenik imenuje zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd. Učenik prepričava priču svojim riječima, glumi, razgovara na stranom jeziku koristećinove riječi, otvoreno diskutira i iznosi svoje mišljenje i ideje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenici 3.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadatci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, slušalice, hamer papiri, stručna literatura, krede u boji, materijali za igrokaze Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provjera znanja kroz pisane provjere, plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Alić Filip	OZNAKA: K2023-24=02.24

**02.25. DODATNA NASTAVA - PRIPREME ZA NATJECANJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. razred)	
2. CILJ	- organizirati rad s dodatnim sadržajima radi pripreme za školsko natjecanje iz engleskog jezika -ponoviti i proširiti vokabular i znanja iz gramatike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja. Na taj način ih se istovremeno priprema za natjecanje iz engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik prevodi obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti i pravilno primjenjuje upute zadatka, samostalno zaključuje i razumije smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi, čita rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela, dopunjuje tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi, povezuje i imenuje homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela, primjenjuje glagolska vremena, cjeline iz prethodnih obrazovnih razdoblja, modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicional, glagolske imenice. Učenik imenuje zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd. Učenik prepričava priču svojim riječima, glumi, razgovara na stranom jeziku koristećinove riječi, otvoreno diskutira i iznosi svoje mišljenje i ideje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Pripreme za natjecanje	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenici 7.a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadatci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, slušalice, hamer papiri, stručna literatura, krede u boji, materijali za igrokaze	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provjera znanja kroz pisane provjere, plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Alić Filip	OZNAKA: K2023-24=02.25

**02.26. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2023-24=02.26

**02.27. DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus 8.razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima koji postižu vrlo dobre i odlične rezultate na redovnoj nastavi Njemačkog jezika.Pripremati učenike za školsko natjecanje iz njemačkog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je učenike dodatno motivirati za učenje njemačkog jezika	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će samostalno rješavati jezične zadatke uz usmjeravanje učiteljice; razvijati jezične i govorne kompetencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.a	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje pisanih zadataka, razgovori po modelu, rješavanje nastavnih listića, pisanje sastavaka...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, potiče učenike na rješavanje i usmjerava učenike tijekom rješavanja. Dodatno pojašnjava jezične zakonitosti i priprema učenike za moguće sudjelovanje na natjecanju sljedeće školske godine.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine - 2 skupine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, računalo, projektor, zvučnici	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na redovnoj nastavi Njemačkog jezika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2023-24=02.27

**02.28. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (7.-8.razred)	
2. CILJ	Prošiti znanja i steći dodatne vještine iz područja stranog jezika (engleski jezik). Pripremati učenike kroz vježbe namjenjene za sve 4 vještine učenja stranog jezika za natjecaje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pri radu sa pojedinim učenicima primjećena je potreba za dodatnim radom van okvira zadanog kurikulumu za učenje engleskog jezika. Pojedini učenici pokazuju veliko zanimanje za stjecanjem dodatnog znanja svih 4 vještina engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Proširiti znanje u okviru svih 4 vještina engleskog jezika te primjenomistih komunicirati na stranom jeziku. U konačnici pojedini učenici sudjeluju na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Engleski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenicice i učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju dodatne zadatke iz svih 4 vještina, komuniciraju na stranom jeziku, pripremaju se na natjecanje, bilježe bitne podatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za uvježbavanje sve 4 vještine, komunicira sa učenicima na engleskom jeziku, demonstrira i usmjerava učenike, bilježe učenikov napredak, objašnjavaju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	nastavna godina 2023./2024 (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	listići sa zadatcima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić učenika, rješeni zadatci, rezultati natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2023-24=02.28

**02.29. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ENGLSKA RADIONICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (4. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u savladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju dijelova gradiva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda engleskoga jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Engleska radionica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.a, 4.b razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Alić Filip	OZNAKA: K2023-24=02.29

**02.30. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ENGLSKA RADIONICA PŠG**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u savladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti-razvijati kod učenika učinkovite metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje i samovrednovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je organizirati pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju dijelova gradiva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik koristi učinkovite metode učenja, usvaja leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznaje kulturu i civilizaciju naroda engleskoga jezičnog govornog područja, razvija vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Engleska radionica PŠG	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, prevode, postavljaju pitanja, izlažu svoje stavove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Alić Filip	OZNAKA: K2023-24=02.30

**02.31. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - THEATERGRUPPE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. (5.-6. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima na popularizaciji njemačkog jezika i upoznati ih kako upotrebiti dramsku pedagogiju u nastavi stranog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se različitim metodama dramske pedagogije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izvesti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Theatergruppe	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šestih razreda i učiteljica Kata Cindrić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice kreiraju vlastiti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema i organizacija terenske nastave s učenicima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi akontacije koji plaćaju učenici koji sudjeluju na terenskoj nastavi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cindrić Kata	OZNAKA: K2023-24=02.31

**02.32. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MAĐARSKO KINO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I - III ciklus	
2. CILJ	Pobliže upoznati učenike s govornim jezikom izvornih govornika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici nisu u velikoj mjeri izloženi govornom jeziku Mađara pa postoji potreba za većim izlaganjem govoru izvornih govornika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti u govoru osnove govornog izražavanja na mađarskom jeziku ·samostalno prepričati kontekst izgovorenog teksta ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskoga jezika.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Gledaju dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja te osobito slušanja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Razni dugometražni filmovi, rječnik, internet, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Opisno praćenje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Deriš Katarina	OZNAKA: K2023-24=02.32

**02.33. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKA SKUPINA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom-samostalno javno nastupiti-unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica, publika u PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	književna djela, poezija, dječji časopisi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2023-24=02.33

**02.34. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOVINARSKA SKUPINA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Pratiti događaje u školi i zajednici te izvještavati o njima na internetskoj stranici škole. Pripremiti novi broj školskoga časopisa Kristalići djetinjstva za školsku godinu 2023./2024.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Napraviti evaluaciju rada i časopisa prošle godine, predlagati i osmisliti teme za novi časopis, pisati različite vrste tekstova, pripremati sadržaj, pratiti događanja u školi i izvještavati o njima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinarski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinarskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prate događanja u školi i društvu, pišu tekstove, fotografiraju, čitaju i analiziraju radove, grafički oblikuju tekstove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike kako treba pisati, daju konačan oblik tekstu, kritički promišljaju sadržaj i organizaciju časopisa.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, fotoaparat, mobiteli, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju novinarskih tekstova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.34

**02.35. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ČITATELJSKI KLUB**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Upoznati učenike s knjižnicom i knjižnom građom. Potaknuti učenike na ljubav prema knjigama, kreativnom izražavanju i stvaranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici bi kvalitetno trebali provoditi vrijeme u knjižnici, učiti uz maštovitost i kreativnost. Uz smjernice bi učili o knjižnoj i neknjižnoj građi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· upoznavati se s knjižnom građom · znati rukovati enciklopedijama · pronaći građu prema smještaju u knjižnici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, knjižničar	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Suradničko učenje, pravila timskog rada, dogovor, slušanje pravila i izvršavanje zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitanje djela popularnih dječjih pisaca, kreativno rješavanje listića, crtanje i kreativno izražavanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	lektirni fond	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Aktivan doprinos novom idejama nakon pročitane djela.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2023-24=02.35

**02.36. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNO PISANJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.) razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Snalaziti se u pisanju različitih literarnih tekstova. Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes (pisani izraz).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati literarni tekst i usvojiti trodijelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanome	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepe književne tekstove, ispravljaju učničke radove.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj, tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, olovke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju, izložba učeničkih napisanih uradaka, objava na web stranici škole, sudjelovanje na priredbi za Božić, Svetog Savu, Dan škole...	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2023-24=02.36

**02.37. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramsko-recitatorska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom školske godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi, poezija), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom i na priredbama za Međunarodni dan starijih osoba, Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Valentinovo, Dan škole, na Lidranu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2023-24=02.37

**02.38. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKA SKUPINA IZ NJEMAČKOG JEZIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (8.razred)	
2. CILJ	Razvijanje osjetljivosti djece za drugi jezični sustav te olakšati daljnje učenje stranog jezika; poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku; postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja poruka na stranom jeziku; razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji; razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova na stranom jeziku; razvijanje razumijevanja strane kulture.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pjevati pjesme na njemačkom jeziku- igrati igre na njemačkom jeziku- recitirati pjesmice na njemačkom jeziku- izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku- uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina iz njemačkog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Imenuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, izražavaju mišljenje i stavove, čitaju, pišu, crtaju, izrezuju, lijepe, izrađuju, recitiraju, pjevaju, plešu, kreću se, vježbaju, igraju se, povezuju, reproduciraju, izgovaraju, slovčaju, oponašaju, dramtiziraju, recitiraju, prepisuju, dopunjavaju, zaključuju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema, odabire, priča, govori, pjeva, pleše, recitira, izriče, objašnjava, demonstrira, projicira, razgovara, izrađuje, prezentira, piše, crta, izrađuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Stručna literatura, računalo, internet, projektor, audio-vizualna sredstva (DVD, CD)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Anketa, fotografije, nastup učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2023-24=02.38

**02.39. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PČELICA SPELICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklusi (5.-8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje vještina i sposobnosti izražavanja, s naglaskom na razvoj vokabulara i vještine sricanja na engleskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijećeno je da neki učenici posjeduju izrazito razvijene jezične i komunikacijske sposobnosti te pokazuju velik interes za daljnje razvijanje jezičnih vještina na engleskom jeziku. Stoga će se njegovanje jezičnih sposobnosti, napose vještine sricanja dodatno vježbati 35 sati godišnje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik čita dijaloge i tekstovena engleskom jeziku, popunjava riječi koje nedostaju u tekstovima uz ponuđene modele, samostalno rješava zadatke, izgovara slova engleske abecede, sriče riječi na engleskom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Pčelica Spelica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice engleskog jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, dopunjavaju, pjevaju, glume, razgovaraju, prepričavaju, izgovaraju slova i sriču riječi, crtaju, bojjaju, surađuju, igraju igre, sudjeluju na natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema dodatne materijale, potiče samoispravljanje, priprema za natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine, natjecanje (svibanj) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, kartice, flashcards, wordcards, kartice za vježbanje vokabulara, zadaci za vježbu, računalo, projektor, veza za Internet, hamer, kreda, bojice, troškovi prijevoza do mjesta natjecanja (Osijek)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: troškovi prijevoza do OS- KNVIN-OS	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dodatne ocjene u nastavi engleskog jezika, sudjelovanje na natjecanju iz sricanja, samovrednovanje učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2023-24=02.39

**02.40. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTE - KINO, OSIJEK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti -Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu -Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati osobni doživljaj predstave -Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova -Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi -Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce -Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova -Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja -Učenik će slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr., arije, recitative, uvertire, zvorske ulomke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a, 6.a,7.a,8.a razreda te učiteljica HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva. Sudjeluju u planiranju i odabiru kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene dramske pojmove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaju zadatke vezane za sadržaj gledanoga -Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta -Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2-3 puta tijekom nastavne godine listopad 2023. - svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje-opisno i broičano vrednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska i filmska područja, pisanje prikaza dramskoga i filmskoga djela, mjerljivo	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat	OZNAKA: K2023-24=02.40

**02.41. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET FESTIVALU NJEMAČKOG JEZIKA "THEATERSPIELE" U VARAŽDINU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III..ciklus (5. - 8. razreda)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima na popularizaciji njemačkog jezika i upoznati ih kako upotrebiti dramsku pedagogiju u nastavi stranog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se različitim metodama dramske pedagogije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izvesti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet festivalu njemačkog jezika "Theaterspiele" u Varaždinu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice kreiraju vlastiti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema i organizacija terenske nastave sa učenicima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi akontacije koji plaćaju učenici koji sudjeluju na terenskoj nastavi.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Kata Cindrić	OZNAKA: K2023-24=02.41

**02.42. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET MEĐUNARODNOM KAZALIŠNOM FESTIVALU NA NJEMAČKOM JEZIKU U OSIJEKU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima na popularizaciji njemačkog jezika i upoznati ih kako upotrebiti dramsku pedagogiju u nastavi stranog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se različitim metodama dramske pedagogije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izvesti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku u Osijeku	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad,izvođenje dramskog teksta na njemačkom jeziku	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Poticanje učenika na samostalan i istraživački rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	različiti rekviziti za dramsku izvedbu, Škola: 0, Roditelji: 20,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Kata Cindrić	OZNAKA: K2023-24=02.42

**02.43. PROJEKT - MATEMATIKA NA ENGLISKOM JEZIKU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (8. razred)	
2. CILJ	Učenici će primjeniti naučene izraze s kojima se susreću na matematici u nastavi engleskog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imenuju, objašnjavaju, koriste i uspoređuju matematičke izraze na hrvatskom i engleskom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći usporediti i imenovati matematičke pojmove na hrvatskom i engleskom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Matematika na engleskom jeziku	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.a i 8.c razreda, učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić i učiteljica matematike Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz različite aktivnosti uspoređuju i definiraju matematičke izraze na engleskom i hrvatskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom 2 tjedna /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računala s pristupom internetu, projektor, udžbenici i radne bilježnice, hamer papir, flomasteri, geometrijski pribor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Monika Samardžić	OZNAKA: K2023-24=02.43

**02.44. PROJEKT - TEMATSKI TJEDAN: MAĐARSKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da kroz zabavne sadržaje i kratka predavanja pobliže upoznaju geografska obilježja, povijest, gastronomiju i kulturu Mađarske	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pomoću realnih primjera bolje povezati nastavne sadržaje te će moći izravno sudjelovati u brojnim aktivnostima u kojima će moći razvijati kreativnost i komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·predlagati, organizirati i sudjelovati u aktivnostima ·razvijati svoju kreativnost ·predstaviti poznata jela Mađarske kroz gastronomski dan ·prikazati narodni ples i/ili narodnu nošnju Mađarske ·razvijati poštovanje prema drugim nacionalnostima ·izraditi mađarski nacionalni simbol (kokardu)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tematski tjedan: Mađarska	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju kratka predavanja o Mađarskoj, sudjeluju u kvizu, pripremaju izložbu s nastavnicima na kojoj će predstaviti gastronomska jela i kulturu Mađarske, koriste tablete i fotografiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Slušaju kratka predavanja, sudjeluju na tematskim radionicama, pripremaju izložbu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Od 11. do 15. ožujka 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Hamer papiri, papiri za print, škare, ljepilo, krep papir, trobojna traka za kokardu, sredstva za gastronomski dan Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kvizovi, kokarde, izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Vedran Hozjan, nastavnik povijesti i geografije	OZNAKA: K2023-24=02.44

**02.45. PROJEKT - GLAGOLJAŠKI PISCI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus	
2. CILJ	Poticanje svijesti o kulturnoj i povijesnoj baštini hrvatskoga jezika, stjecanje znanja o povijesnim okolnostima nastajanja najvažnijih povijesnih i jezičnih dokumenata u Hrvatskoj kroz likovni rad, međusobna suranja i dramatizacija povijesno važnih situacija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će perom i tintom oblikovati svoje glagoljaške inicijale, ispisivati izreke o hrvatskome jeziku te pokušati osvijestiti povijesnu situaciju u kojoj su autori tekstova stvarali sadržaje bez tiskarskog stroja. Učenici će odabirati najdraže pjesme i transliterirati ih glagoljičkim pismom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti znanja o glagoljici i početcima hrvatske pismenosti, ostvariti suradnju i suradničko učenje, kreirati izgled plakata, odabrati tekstove za rad, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Glagoljaški pisci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pišu, crtaju, surađuju, istražuju, komuniciraju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj vrednuje, organizira i usmjerava učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	plakati, tinta, pera, svijeće, razni materijali	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.45

**02.46. PROJEKT - ČUVAJMO NAŠE VODE!**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I.ciklus, II. ciklus	
2. CILJ	Cilj svjetskog dana vode je upozoriti i podići svijest o 2 milijarde ljudi koji žive bez pristupa pitkoj vodi s fokusom na održavanje postizanja ciljeva UN-ove Agende 2030 održivih razvoja .Cilj projekta je potaknuti djecu na samostalno razmišljanje, snalaženje u prostoru. Boravkom u prirodi pokušava se postići veća zainteresiranost za sudjelovanje kod djece, razvijaju se motoričke, psihološke i fizičke funkcije. Također je cilj realizirati aktivnosti u prirodi, potaknuti djecu na govorno izražavanje pomoću raznih poticaja, primjerice recitacija, pjesama, dramatizacija i slično, bogaćenje rječnika te usvajanje novih pojmova, znanja i vještina. Likovnim izražavanjem cilj je razviti misaone funkcije, motoričke sposobnosti te razvijati maštu te pratiti dječja postignuća	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta jest uputiti učenike u problem pitkih voda, stjecanje zdravstveno-higijenskih navika, ali i briga o zaštiti prirode i okoliša, a samim time utjecanje na očuvanje pitkih voda.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - ČUVAJMO NAŠE VODE!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici od 1.-4.razreda, zainteresirani učenici predmetne nastave koji žele sudjelovati u aktivnostima	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-učenici uče o vodi, koriste literaturu i mre,žne stranice; tipovi voda u prirodi, rasprostranjenost pitke vode, pročišćivači i onečišćivači vode, zaštita pitke vode, čišćenje okoliša jezera, plakati s nizom pitanja o vodi, rad na terenu -izrada digitalne kolekcije u Wakeletu ili Book Creatoru	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	metoda razgovora, demonstracije, izrade praktičnoga rada, izlaganja, prezentiranja radova	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-u dogovoru s roditeljima, učiteljima i sudionicima projekta -hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir A 3 i A4	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- članci na mrežnim stranicama škole, Školskog portala, izložba, pano i plakati s pitanjima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Kristina Čičak, Olja Đurkas, knjižničarka Ivana Norac	OZNAKA: K2023-24=02.46

**02.47. PROJEKT - ZAVIČAJNA LEGENDA: CRVENA MARTA - INTERAKTIVNA SLIKOVNICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus(4.razred)	
2. CILJ	Očuvanje zavičajne baštine i kulture, poticanje usmenog i pismenog izražavanja, očuvanje tradicije, poticanje mašte i kreativnosti učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će potaknuti zavičajnom legendom kreirati i stvoriti novu verziju legende u digitaliziranom obliku i interaktivnom sadržaju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ HJ B.4.1. razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta OŠ HJ B.4.4. stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zavičajna legenda: Crvena Marta - interaktivna slikovnica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4.a , knjižničarka Ivana Norac,Kristijana Rebrina	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, pišu i crtaju, rade na računalima, snimaju, fotografiraju, osmišljavaju i kreiraju zadatke, izlažu, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, rad na tekstu, pisanje, crtanje, rad na računalima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	cijela školska godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, bojice, računala, boja za printer,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	prezentiranje interaktivne slikovnice, dijeljenje na mrežnom kanalu škole,	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Ivana Norac Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2023-24=02.47

**02.48. PROJEKT - 100 RIJEČI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Učenici na temelju zadane teme pišu kraći literarni tekst do stotinu riječi – na ovaj način odgovaraju na postavljeni zadatak i vježbaju sažimanje informacija i pisanje sažetaka.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje jezičnog izražavanja kroz kraće pisane forme uobličene u kratke tekstove od stotinu riječi kao sažete misli i ideje koje se temelje na jasnim zadacima te jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove kroz aktivnosti kreativnog pisanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine pisanja, jezičnih sposobnosti, logičkog mišljenja. Sažimati misli i ideje. Usavršavati vještine rada na računalu i korištenja društvenih mreža.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - 100 riječi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju zadatke, smišljaju i pišu tekstove, prate društvene mreže na siguran način.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate rad učenika, potiču na rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računala s pristupom internetu, mobiteli, tableti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na Facebook stranici projekta i vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, objava radova na mrežnoj stranici projekta i u Zborniku.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.48

**02.49. PROJEKT - eTWINNING - Uz čitanje riječi rastu 4/WORDS GROW BY READING**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II.-III. ciklus	
2. CILJ	Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj međunarodnog projekta na eTwinningu Uz čitanje riječi rastu je približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kod učenika će se razvijati čitalačke vještine i kultura čitanja. Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će dostupni na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta. Učitelje i učenike će se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i korištenjem druge digitalne tehnologije. Po završetku projekta stvoriti kolekciju aktivnosti i materijala koji će biti javno dostupni u budućnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning - Uz čitanje riječi rastu 4/Words Grow by Reading	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici predmetne nastave.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u aktivnostima projekta, čitanje, slušanje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Animira i motivira učenike, priređuje radne materijale i informacijske izvore, priređuje prostor za rad, prati rad učenika	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	knjige, knjižnična građa, računala s pristupom internetu, pametna ploča, bilježnice, papir, olovke Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, projekta, društvenim mrežama (grupi) projekta, u eTwinning zajednici na platformi ESEP, izložbe	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.49

**02.50. PROJEKT - MREŽIN ČITATELJSKI IZAZOV**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Projekt Mrežin čitateljski izazov je organiziran od strane Hrvatske mreže školskih knjižničara koji se provodi na mreži. Učenicima će jednom mjesečno biti zadan tekst za čitanje na temelju kojega će učenici napisati osvrt odnosno mišljenje. Učenički radovi bit će objavljeni u Zborniku i na mrežnim stranicama projekta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje čitanja nelektirnih djela te stvaranje osobnog, kritičkog stava, razumijevanje i poznavanje pročitanog djela, razvijanje navike čitanja kao važne komponente u procesu učenja, natjecateljskog duha te stvaranje aktivnih čitatelja i korisnika knjižnica.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine čitanja, pisanja, jezičnih sposobnosti, logičkog mišljenja. Sažimati misli i ideje. Usavršavati vještine rada na računalu i korištenja društvenih mreža.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mrežin čitateljski izazov	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju zadatke, traže naslove u knjižnici, čitaju, pišu osvrte i mišljenja, prate društvene mreže na siguran način.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate rad učenika, potiču na rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računala s pristupom internetu, mobiteli, tableti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na Facebook stranici projekta i vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, objava radova na mrežnoj stranici projekta i u Zborniku.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.50

**02.51. PROJEKT - STVARAJMO EKREATIVNO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. - III. ciklus	
2. CILJ	Stvarajmo eKreativno nacionalni je projekt za školske knjižnice o kreativnoj uporabi web alata kod oblikovanja prezentacija projekata, izrade stripova, audiovizualnih slikovnica ili interaktivnih priča.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovim se projektom želi naglasiti važnost čitanja, razvijanja kritičnog stava prema informacijama i stvaranju novog znanja te kreiranje uradaka inspiriranih pisanjem i čitanjem ili istraživanjem. Korištenjem web alata pokušava se zainteresirati mlade generacije koje su okrenute novim tehnologijama te njihove sklonosti povezati s čitanjem, pisanjem, istraživanjem i stvaralaštvom u školskim knjižnicama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine čitanja i pisanja, maštati, stvoriti nov sadržaj, oblikovati misli i ideje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Stvarajmo eKreativno	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici predmetne nastave.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju informacijske izvore, čitaju, pišu i stvaraju novi sadržaj.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Animira i motivira učenika za rad, prati rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računala s pristupom internetu, mobiteli, tableti, olovka, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama projekta, vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, izložbe radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.51

**02.52. PROJEKT - KAMP ČITANJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">-Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim čitalačkim aktivnostima; uspostava bolje suradnje s roditeljima-organiziranje jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog kampa čitanja, druženja i rekreacije (zajednički dogovor učenika, roditelja i učiteljice o aktivnostima)-Promicanje čitalačke pismenosti-Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje-Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja radi izražavanja i prenošenja informacija, ideja, stavova i vrijednosti-učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustvačitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima-učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- Čitanje i rekreacija imaju za cilj zainteresirati učenike za interpretacijsko čitanje, knjigu, govor, javni nastup, povećati vokabular i time ojačati samopouzdanje, a kroz rekreaciju i boravak u prirodi zainteresirati ih za razmišljanje i istraživanje te brigu za okoliš i ekologiju, promovirajući pri tom zdravi način života- Čitanjem učenici upoznaju drugačije ljude i kulture Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">-čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus-razgovjetno govori i točno intonira rečenice-pripovijeda kronološki nižući događaje-izražava doživljaj o književnome tekstu-komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta-obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta-razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo-uočava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje-sudjeluje u radionicama različitih sadržaja-razvija ekološku svijest o ponašanju i boravku u prirodi-izražajno čita i sluša izražajno čitanje-pretražuje internetske sadržaje: internetske učionice, kulturne portale...-objašnjava u čemu uživa dok čita-predstavlja svoj rad individualno ili timski
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kamp čitanja
B) SUDIONIČI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda, roditelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju knjige, samovrednuju svoje uratke, komentiraju što su dobro napravili, a što su mogli bolje, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje pojedinih čitateljskih zadataka, samostalno koriste poznate uređaje i programe
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne materijale,objašnjavaju pravila rada na projektu,razgovaraju o odnosima djece i roditelja,razgovaraju o dobrobiti čitanja
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine listopad 2023. - svibanj 2024. /



6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, olovke, flomasteri, hamer papiri, kolaž papiri, sokovi i grickalice za učenike i roditelje.
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Potpisne liste, fotografije, PowerPoint prezentacije, plakati, anketa, evaluacija
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka OZNAKA: K2023-24=02.52

**02.53. PROJEKT - eTWINNING "OSTERKARTEN UND GEBRÄUCHE"**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Cilje je učenike upoznati sa uskrsnim običajima i tradicijama u drugim europskim zemljama uz aktivno korištenje njemackog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se raličitim metodama poučavanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći kroz različite radionice upoznati se sa različitim tradicijama i običajima obilježavanja Uskrsa.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning "Osterkarten und Gebräuche"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad,izrada plakata/prezentacija,primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija,usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena,	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Poticanje učenika na samostalan i istraživački rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023.-prosinac 2023 /	
6. POTREBNI RESURSI/	različiti rekviziti za dramsku izvedbu,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 25,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2023-24=02.53

**02.54. PROJEKT - eTWINNING "VERSCHIEDEN,ABER DOCH GEMEINSAM"**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Cilj je upoznati tradicije,kulture i način življenja kod drugih europskih zemalja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se raličitim metodama poučavanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje upoznati druge kulture,europske zemlje i način školavanja kroz aktivno korištenje njemačkog jezika.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning "Verschieden,aber doch gemeinsam"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	8.razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad,izrada plakata/prezentacija,primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija,usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Poticanje učenika na samostalan i istraživački rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2023.-lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir,flomasteri,bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Ivana Norac	OZNAKA: K2023-24=02.54

**02.55. PROJEKT - HALLOWEEN**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (5-6.razred)	
2. CILJ	Osvijestiti razlike između naše kulture i kultura engleskog govornog područja, pobliže upoznati praznik Halloween.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Halloween je praznik koji se slavi u Irskoj, SAD-u, Kanadi, no koji se proširio i kod nas. Učenici će kroz projekt saznati zašto se obilježava ovaj praznik te kakav utjecaj je imao na našu kulturu. Također će kroz suradnju na satima Likovne kulture i Prirode obraditi tipične simbole Halloweena (šišmiši, bundeve).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će znati objasniti zašto obilježavamo Noć vještica, nabrojati simbole, objasniti građu šišmiša, izrezati bundevu i ukrasiti je za Noć vještica.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Halloween	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.razreda, učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na engleskom jeziku pričaju o Halloweenu i njegovom porijeklu, uče o građi šišmiša na satu prirode i izrađuju plakate o građi, izrađuju šišmiše na satu likovne kulture, izrađuju pano za Halloween.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, ispravljaju greške, potiču i motiviraju učenike, pomažu u izradi panoa	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	posljednji tjedan listopada /	
6. POTREBNI RESURSI/	hamer papiri, krede u boji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u kvizu, izrada plakata, tj panoa, radovi (šišmiši i bundeve)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika učiteljica biologije Maja Lesjak i učiteljica likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2023-24=02.55

**02.56. PROJEKT - LANGUAGE TREKKING THROUGH EUROPE (EIN DEUTSCH-ENGLISCHES ABENTEUER)****- ETWINNING PROJEKT**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III.ciklus (7. i 8. razredi)	
2. CILJ	Učenici će sudjelovati u eTwinning projektu gdje će upoznavati razne znamenitosti Europe i naučiti njihove izraze na engleskom i njemačkom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha projekta je prvesntveno spajanje i komunikacija preko eTwinning mreže gdje će se učenici povezati kroz niz aktivnosti na oba jezika sa učenicima iz raznih dijelova Europe.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici komuniciraju koristeći engleski i njemački jezik, usvajaju i koriste jezične izraze i vokabular za razne znamenitosti Europe.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Language Trekking through Europe (Ein Deutsch-Englisches Abenteuer) - eTwinning projekt	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika Kristijana Rebrina i učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju zadatke, komuniciraju na stranom jeziku, uče o znamenitostima Europe.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju materijale, demonstriraju, objašnjavaju, razgovaraju sa učiteljima diljem Europe i učenicima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	drugo nastavno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	eTwinning platforma, Fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrađeni radovi učenika, objava na web stranici škole, uključivanje u eTwinning.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2023-24=02.56

**02.57. PROJEKT - ZOOM TIME**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III.	
2. CILJ	Cilj projekta je upoznati učenike koji pohađaju redovnu i izbornu nastavu engleskog jezika s izvornim govornicima s različitih područja i različitih naglasaka (Irska, Amerika, Engleska, Škotska, Australija).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će razvijati jezične vještine govorenja i slušanja te će naučiti prihvaćati raznolikosti, kao i bolje upoznati sami sebe.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći komunicirati s izvornim govornicima te razvijati vještine slušanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zoom time	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju nastavu engleskog jezika te učitelji Dajana Dumančić i Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pripremaju pitanja za Zoom time, učenici slušaju izvorne govornike, učenici razgovaraju s njima te im postavljaju pitanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji odabiru prikladne govornike, organiziraju susrete, pomažu učenicima oblikovati pitanja, usmjeravaju razgovor.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od studenog 2023. - nekoliko susreta tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor, zvučnici, grickalice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumančić	OZNAKA: K2023-24=02.57

**02.58. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LiDraNo**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. I III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Prijaviti školski list Kristalići djetinjstva te odabrane novinarske radove na smotru LiDraNo.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista potiče se učenike na novinarski i istraživački rad, pisanje i čitanje. S obzirom na ostvareni državni uspjeh s prošlogodišnjim brojem lista, prepoznata je vrijednost časopisa u široj zajednici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će istraživati teme, pisati tekstove, oblikovati ih u formu za školski list, sudjelovati u grafičkom oblikovanju časopisa, lektorirati tekstove.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se stvaralački izražavaju oblikujući novi broj školskoga lista.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Savjetodavna uloga učitelja - usmjeravanje u istraživanju i pisanju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, fotoaparat, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati smotre po završetku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2023-24=02.58

**02.59. NATJECANJA - HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razred)	
2. CILJ	Kvalitetna i poticajna priprema darovitih učenika za natjecanje u poznavanju gradiva hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja koje donosi Agencija za odgoj i obrazovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje. Razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda i učiteljice Ivana Horvat i Slavojka Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost - čitaju pitanja, određuju postupak rješavanja zadataka, podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, objašnjavaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10. veljače 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za fotokopiranje, hamer papir, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici vrednuju svoje znanje na objektivnim razinama natjecanja u srazu s ostalim nadarenim učenicima i stvaraju objektivnu samoprocjenu osobnoga znanja. Rezultati na natjecanjima - iznimni uspjesi, učeniku mogu donijeti dodatne bodove za upis u srednju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat	OZNAKA: K2023-24=02.59

**02.60. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LIDRANO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. – ožujak 2024. (školska, međuškolska, županijska smotra) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoapararat, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Nastavnice likovne i glazbene kulture	OZNAKA: K2023-24=02.60

**02.61. NATJECANJA - NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III.ciklus (8.razredi)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima koji postižu vrlo dobre i odlične rezultate na redovnoj nastavi Njemačkog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je dodatno učenike motivirati za učenje njemačkog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik sudjeluje uspješno na školskom i možda županijskom natjecanju iz njemačkog jezika.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz njemačkog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko i državno natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023.-ožujak 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Kata Cindrić	OZNAKA: K2023-24=02.61

**02.62. NATJECANJA - NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	III ciklus	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz engleskog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje iz engleskog jezika kako bi krajem siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje iz engleskog jezika upućuju se na županijsko.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati složenije zadatke 4 vještina engleskog jezika i pripremiti se za natjecanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8.razreda i učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2024 nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2023-24=02.62

**02.63. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKE KNJIGE - "NEK' TI RIJEČ NE BUDE STRANAC"**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Organizirati i provesti program u sklopu Mjeseca hrvatske knjige. Tema je "Nek' ti riječ ne bude stranac". Aktivnosti MHK-a: Nacinalni kviz za poticanje čitanja i Minuta za čitanje. Izložba u knjižnici.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iako se iz knjižnica uvijek čuje glas za poticanje čitanja, tijekom tih mjesec dana, od 15. listopada do 15. studenoga koliko svake godine traje manifestacija, nastoji se još intenzivnije govoriti i na državnoj razini, ali i u lokalnim sredinama o knjizi i čitanju. Cilj manifestacije je istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica kao mjesta javnog i slobodnog pristupa koja se sve više približavaju građanima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Nek' ti riječ ne bude stranac"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici posjećuju izložbe, razmišljaju o izloženom, slušaju, promatraju, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	frontalni, individualni	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15. listopada – 15. studenog 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Izložbeni primjerci, ploče, računala, projektor, papir, škare, ljepilo, zvučnici, boje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlazne kartice, razgovor, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice, objave na stranicama manifestacije Mjesec hrvatske knjige.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2023-24=02.63

**02.64. OBILJEŽAVANJA - NOĆ KNJIGE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije za slavlje knjige i čitanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o svijetu, o knjizi i čitanju, razmišljati o čitanju, važnosti čitanja i razgovora o knjizi i čitanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Noć knjige	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju izabrana djela, sudjeluju u radionicama i aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za rad, organizira učenika, prikuplja informacijske izvore za čitanje, organizira Noć knjige.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	23.4.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni materijal, računala, papir, pribor za pisanje, pristup internetu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, objava fotografija i prigodnog teksta te dojmova na panou, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2023-24=02.64

**02.65. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Edukativnim igrama obogatiti nastavu hrvatskoga jezika te obilježiti Dan materinskoga jezika i Mjesec hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Edukativne igre obogatit će nastavu i motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Igrama će učenici razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik. Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Opisati razvoj hrvatskoga jezika kroz povijest, primjenjivati zakonitosti materinskog jezika (u skladu s njihovim uzrastom) u raznim jezičnim igrama, jezikom izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove, razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima, raznim aktivnostima i igrama obogatiti svoj rječnik, izlagati svoje radove pred drugim učenicima i slušati druge učenike, vrednovati odnos pojedinca prema jeziku, usporediti odnos prema jeziku prije i danas, zaključiti do kakvih je jezičnih promjena došlo u suvremenom svijetu, analizirati različite jezične pojave.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda te nastavnice Hrvatskoga jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, istražuju, smišljaju jezične igre, igraju igre. Sudjeluju u kvizu znanja, istražuju jezik društvenih mreža i izrađuju plakat, istražuju značenje vlastitih imena i izrađuju plakat.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica govori, objašnjava, smišlja igre i aktivnosti, piše, sluša, koordinira, vrednuje rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21.veljače - 17.ožujka 21. veljače obilježava se Dan materinskoga jezika i tada počinje Mjesec hrvatskoga jezika koji traje do 17.ožujka, dana objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine. Ujedno se obilježavaju i Da /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje rada učenika, učenička izlaganja, izložba radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat, Slavojka Petrović, Dajana Dumančić, Tanja Novak ,Kata Cindrić,Luka Vukić,Katarina Deriš, Filip Alić	OZNAKA: K2023-24=02.65

**02.66. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	I.ciklus (8.razredi)	
2. CILJ	Cilje je osvjestiti učenike o važnosti obilježavanje Holokausta i unaprijediti im znanje o ovom važnom povijesnom događaju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike bi trebalo poticati i osnaživati u promišljanju o moralnim, političkim i društvenim pitanjima koja je postavio holokaust te njihovoj važnosti u današnje vrijeme.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje razumijeti ovaj važni povijesni događaj.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će se kroz radionicu upoznati sa pojmom "Holokaust".	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema radionicu za učenike 8. razreda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, flomasteri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2023-24=02.66

**02.67. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN RAZGLEDNICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi sa učenicima na pisanoj komunikaciji na njemačkom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilje je dodatno učenike motivirati za pisanjem kratkih sadržaja na njemačkom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje komunicirati i pisati na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan razglednica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a,8.c	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učiteljica će napraviti s učenicima radionicu gdje će izrađivati i pisati razglednice na njemačkom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i predloške, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema radionicu za učenike 8. razreda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, flomasteri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2023-24=02.67

**02.68. OBILJEŽAVANJA - EUROPSKI DAN JEZIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Razvijati i njegovati ljubav učenika prema stranim jezicima, državama i kulturama, te razvijati i njegovati osjećaj za pripadnost ekipi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Europski dan jezika obilježiti će se provedbom "pub quiz-a" kojim će se provjeriti znanje učenika o Europi kroz pitanja o kulturi, jezicima, geografiji i raznim zanimljivostima. Svaki razred od 5. do 8. bira svog predstavnika za sudjelovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	sudjelovati u timskoj aktivnosti, odgovarati na pitanja, rješavati zadatke, pogađati jezike, povezivati autore sa djelima, pogađati zastave Europe	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Europski dan jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicama i učiteljima Jezično-humanističkog vijeća	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	sudjeluju u pub kvizu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema materijale, potiče samoispravljanje, vodi kviz	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	27.9.2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	powerpoint prezentacije, računalo, projektor, grickalice, sokovi, nagrade za najuspješnije Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultat pub kviza, objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Kristijana Rebrina, Ivana Horvat, Slavojka Petrović	OZNAKA: K2023-24=02.68

**02.69. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - RADIONICA PAMETNOG UČENJA I BRZOG ČITANJA S DINKOM JURČIĆ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus	
2. CILJ	Upoznati učenike s tehnikom pametnog učenja i brzog čitanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dinka Juričić hrvatska je književnica i urednica. Radionice koje održava pomažu učenicima u svladavanju vještina brzog čitanja i učenja te pomažu razvoj kritičkoga mišljenja i komuniciranja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći usavršavati vještine čitanja i učenja, aktivnog slušanja, kritičkog mišljenja i komunikacije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Radionica pametnog učenja i brzog čitanja s Dinkom Juričić	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šestih razreda, učiteljice Slavojka Petrović i Ivana Horvat, knjižničarka Ivana Norac, književnica i urednica Dinka Juričić.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju i sudjeluju u radionicama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za rad, prati ponašanje učenika, sudjeluje u radionici.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prigodni materijal, knjižnični prostor, projektor, računalo s pristupom internetu.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, objava na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović, Nastavnica Njemačkog jezika Kristijana Rebrina, pedagoginja	OZNAKA: K2023-24=02.69

MATEMATIČKO PODRUČJE

U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu nove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikim kontekstima.

03.1. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke 	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2023-24=03.01

**03.2. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2023-24=03.02

**03.3. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II i III. ciklus (5. i 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2023-24=03.03

**03.4. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, D. Cvitan, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana	OZNAKA: K2023-24=03.04

**03.5. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2023-24=03.05

**03.6. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2023-24=03.06

**03.7. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	matematičko područje	
1. CIKLUS	1.CIKLUS (1. - 4. razreda)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, D. Cvitan)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema za rad, demonstracija, usmeno izlaganje, crtanje, provjeravanje, poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, vježbenice, radni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo i projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2023-24=03.07

**03.8. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2023-24=03.08

**03.9. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2023-24=03.09

**03.10. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike. Primjena naučenog na rješavanju matematičkih problema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo, dodatni radni materijali fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2023-24=03.10

**03.11. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2023-24=03.11

**03.12. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (6. i 7. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaganje, crtanje/konstruiranje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2023-24=03.12

**03.13. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2023-24=03.13

**03.14. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	M.Banović, J.Balint, I.Farkaš, B.Marušić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana OZNAKA: K2023-24=03.14

**03.15. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	M.Banović, J.Balint, I.Farkaš, B.Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2023-24=03.15

**03.16. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. i 8. razred)	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2023-24=03.16

**03.17. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.g razreda, učiteljica Dejana Cvitan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će rješavati zadatke, mozgalice, matematičke kvizove i osmišljavati zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, slikokaz	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u Večeri matematike i natjecanjima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana	OZNAKA: K2023-24=03.17

**03.18. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Cilj dodatne nastave je motiviranje učenika za stjecanje širih obrazovnih znanja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te otkrivanje različitih izvora i načina za rješavanje problema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznat manji broj učenika koji postižu visoke rezultate u redovnom programu matematike, logičkom mišljenju i zaključivanju te im je potrebno proširiti znanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik je motiviran za nastavni predmet, istražuje, zaključuje i koristi matematički jezik u rješavanju zadataka, potiču ga zadaci koji zahtjevaju veći angažman.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 3.g	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz listiće, praktičnu nastavu i rad u skupini dolaze do rješenja i postavljanja problema.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	demonstracija, primjeri, zajedničko rješavanje zadataka, pojašnjenje i tumačenje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	cijelu šk.god, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	listići, ploča, računalo s projektorom	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	e dnevnik	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2023-24=03.18

**03.19. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1.CIKLUS (1. - 4. razreda)	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dotatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 3.b razreda koji pokazuju zainteresiranost	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	nastavni listići, mozgalice, papiri, računalo, bilježnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-opisno praćenje, usmena povratna informacija, analiza ispravljenih nastavnih listića, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2023-24=03.19

**03.20. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2023-24=03.20

**03.21. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2023-24=03.21

**03.22. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (6. i 7. razred)	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike. Priprema i sudjelovanje za natjecanja iz područja nastavnog predmeta matematika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2023-24=03.22

**03.23. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNA RADIONICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj radionice je popularizacija matematike. Kroz kreativne i likovno umjetničke radove približiti učenicima ljepotu matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici često ne povezuju matematiku s "lijepim". Na ovim radionicama će upoznati koliko matematika ima svrhu u likovnoj i glazbenoj umjetnosti i arhitekturi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će povezivati matematiku s kreativnošću te znati njezinu primjenu u raznim umjetničkim poljima.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Kreativna radionica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih razreda i učiteljica matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Upoznavanje s primjenom matematike u različitim umjetnostima, izrađivanje različitih likovnih djela, sudjelovanje u radu školske zadruge i izrada predmeta za izložbu i prodaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice različitog tipa i različitih aktivnosti.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Internet, računalo, projektor, likovni pribor, geometrijski pribor, papiri (različitih veličina i boja), staklene teglice, različiti kartoni.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2023-24=03.23

**03.24. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI ENIGMATIČARI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus	
2. CILJ	Razvoj matematičkog i logičkog zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz zabavan i kreativan način poboljšati pažnju, vizualnu percepciju i koncentraciju učenika, razviti matematičko i logičko zaključivanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-lakše usmjeriti pažnju, koncentrirati se na rad, rješavati složenije logičke zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali enigmatičari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.k razreda, učiteljica Sofija Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će rješavati različite vrste zadataka: vizualne, motoričke, matematičke, logičke, mozgalice, sudoku, puzzle, kvizove, labirinte, pitalice, rebuse, zagonetke...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale za rad, organizira aktivnosti, objašnjava zadatke, prati rad učenika, savjetuje, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Internet, nastavni listići, časopisi, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, slikokaz Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza uradaka, vrednovanje i samovrednovanje prema zadanim kriterijima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2023-24=03.24

**03.25. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Popularizacija matematike, upoznavanje s novim dodatnim sadržajima iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike nazočit će predavanjima i radionicama iz matematike. Ova aktivnost održava se u OŠ Mladost iz Osijeka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u različitim matematičkim aktivnostima osmišljenima u skladu s njegovim uzrastom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Zimska škola matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i predavanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice različitog tipa	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika do OŠ Mladost u Osijeku.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2023-24=03.25

**03.26. PROJEKT - IZLOŽBE UČENIČKIH RADOVA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (5.- 8. razred)	
2. CILJ	Organizacija izložbi učeničkih radova	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz različite aktivnosti na nastavi matematike izrađivati projektne i praktične zadatke te će njihovi radovi biti izloženi u prostorima škole ili web stranici škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: - uredno i precizno konstruirati - primjenjivati stečena znanja i vještine u izradi praktičnih zadataka iz matematike	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izložbe učeničkih radova	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pripremaju uratke i postavljaju izložbu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj koordinira i nadzire rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Panoi, papiri, pribadače, magneti.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje pojedinačnih učeničkih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević	OZNAKA: K2023-24=03.26

**03.27. PROJEKT - MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. cilkus	
2. CILJ	Upoznati učenike s istaknutim ženama koje su svojim radom doprinjele napretku matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovitu nastavu matematike često se ne stigne spomenuti niti upoznati sa slavnim i važnim osobama u znanosti, stoga će se taj dio provesti kroz ovo obilježavanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se upoznati s istaknutim matematičarka, istraživat će, objašnjavati, izrađivati plakate i prezentacije, gledati film.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici predmetne nastave i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji osmišljavaju i vode različite aktivnosti.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hameri, projektor, platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Ana Štigler	OZNAKA: K2023-24=03.27

**03.28. PROJEKT - PIRAMIDE U SVIJETU I MATEMATICI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (8.razred)	
2. CILJ	Analiza prostorne rasprostranjenosti piramidalnih struktura u svijetu te komparacija sličnosti i različitosti u njihovoj izgradnji.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na temelju vizualnih prikaza analizirati funkcionalne te vjerske aspekte piramidalnih građevina, načine izgradnje te današnju ulogu u suvremenom društvu. Usporedit će veličine samih objekata te izračunavati njihova oplošja i volumene.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći - razlikovati tipove piramida u Africi i Americama - navesti razloge nastanka - navesti ulogu piramida u društvima u kojima su nastala - navesti današnju ulogu - izračunati oplošja odabranih piramida i usporediti ih - izračunati volumene odabranih piramida i usporediti ih - izraditi modele piramida	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Piramide u svijetu i matematici	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.a i 8.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiziraju prostorni raspored piramida, analiziraju uzroke nastanka piramida, računaju oplošja i volumene te izrađuju replike.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Glinamol, plastelin, računalo s pristupom internetu, projektor, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Vedran Hozjan	OZNAKA: K2023-24=03.28

**03.29. PROJEKT - PITAGORIN POUČAK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (8.razred)	
2. CILJ	Izrada praktičnih dokaza Pitagorinog poučka.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na praktičnim primjerima dokazati Pitagorin poučak.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izraditi različite modele na kojima će demonstrirati valjanost Pitagorinog poučka koristeći različite materijale.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Pitagorin poučak	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.a i 8.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju a zatim izrađuju modele na kojima se dokazuje Pitagorin poučak	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica organizira aktivnost, prati rad učenika, savjetuje i koordinira rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za izradu.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2023-24=03.29

**03.30. PROJEKT - SVAKI MJESEC RECEPT JEDAN**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8.razred)	
2. CILJ	Primjeniti svojstva proporcionalnost kod izračunavanja potrebnih količina namirnica u tradicionalnim receptima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezivanje matematičkih sadržaja s konkretnim problemima i rješavanje istih.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći izračunati potrebne količine sastojaka u tradicionalnim receptima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svaki mjesec recept jedan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a, 7.c, 8.a i 8.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će svaki mjesec birati jedan tradicionalni recept svoga kraja i na osnovu osnovnog recepta izračunavati potrebne količine sastojaka za različite prigode u kojima bi se jelo pripremalo. Izraditi će i knjižicu prikupljenih recepata s različitim količinama sastojaka. Na kraju aktivnosti organizirati će se priprema i konzumacija odabranih tradicionalnih jela.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Daje osnovne upute i prati rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine (od listopada do svibnja), 2 sata mjesečno. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Olovka, papir, sastojci za pripremu odabranih jela.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 70, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnih rezultata. Samovrednovanje i vrednovanje aktivnosti.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Monika Samardžić, Maja Matijević	OZNAKA: K2023-24=03.30

**03.31. PROJEKT - TKO SAM JA?**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Prikaz primjene matematike u statistici.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici sedmih razreda će primijeniti stečeno matematičko znanje u izradi, analizi i prikazu rezultata ankete koju će sami osmisliti, provesti i analizirati.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će primijeniti matematička znanja u projektnom zadatku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tko sam ja?	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. a i 7. c razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Timski rad učenika.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Samostalno suradničko učenje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, hamer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sumativno vrednovanje uratka prema unaprijed zadanom kriteriju (rubrika za vrednovanje).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2023-24=03.31

**03.32. PROJEKT - MEĐUNARODNI DAN BROJA PI I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. -8. razred)	
2. CILJ	Obilježavanje međunarodnog dana broja PI i Međunarodnog dana matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Različite aktivnosti vezane uz broj pi: izrada prezentacija, pečenje kolačića u obliku broja PI, igranje zabavnih igara, uglazbljenje broja pi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: - Prikupiti informacije, izraditi plakate, elaborirati svoj rezultat, izrađivati i peći pi kolačiće, uglazbiti i odsvirati broj pi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici viših razreda, učiteljice matematike, učiteljice glazbene kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prikupljaju informacije, izrađuju plakate, izlažu svoje uratke, igraju matematičke igrice, pripremaju kolačiće, sviraju pi melodiju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji daju upute učenicima kako doći do željenog cilja. Pomažu pri eventualnim teškoćama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prezentacija o izradi plakata, materijali za izradu plakata, sastojci za izradu kolačića.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika. Objava učeničkih radova na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2023-24=03.32

**03.33. PROJEKT - TEMPERATURA ZRAKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (6. razredi)	
2. CILJ	Primijeniti stečena znanja u zadacima primjene, te provesti samostalan istraživački rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici primjenjuju stečena znanja o cijelim brojevima, računaskim radnjama s cijelim brojevima te analizom podataka prikazuju rezultate učenja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primijeniti stečena znanja o cijelim brojevima i analizi podataka te istraživačkim radom prikazati kretanja temperature zraka u odabranim gradovima svijeta. Istražiti i naučiti što je klimatski dijagram te kako ga nacrtati i s njega očitavati podatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Temperatura zraka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. razreda i učitelji matematike i geografije	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno istražuju, crtaju, računaju i izlažu vlastite uratke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, vode učenike kroz aktivnosti, pripremaju i provode vrednovanje učeničkih radova.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-listopad 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor, internet, pribor za pisanje i bojanje, geometrijski pribor.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rubrika za vrednovanje učeničkih postignuća.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2023-24=03.33

**03.34. PROJEKT - VEČER MATEMATIKE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će ići od jednog do drugog radnog centra i igrati matematičke igrice i/ili sudjelovati u različitim aktivnostima vezanim za nastavne sadržaje iz predmeta matematika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Večer matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici igraju zabavne matematičke igrice vezane uz gradivo i matematiku općenito.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne centre (igre) i pripadne materijale i kontroliraju pravilnost izvođenja istih.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, olovke, kockice, karte te sokovi i grickalice za učenike.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić, Dunja Kufner	OZNAKA: K2023-24=03.34

**03.35. PROJEKT - PROGRAMIRAJMO MATEMATIČKE PROBLEME**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus 6.razred	
2. CILJ	Povezati nastavu informatike i matematike na konkretnim primjerima radi usvajanja vještine programiranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će razvijati logičko razmišljanje povezujući sadržaje matematike i informatike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik: <ul style="list-style-type: none">- Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose- Rješava i primjenjuje linearnu jednačinu.- Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.- Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom.- razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Programirajmo matematičke probleme	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici šestih razreda i učiteljice informatike i matematike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">- rješavaju zadatke s odnosima duljina stranica i veličine kutova, zbroja kutova u trokutu i opseg i površine trokuta, zbroja kutova četverokuta, kutova paralelograma i opsega i površine četverokuta- kreiraju program s određenim uvjetima u programskom jeziku koji upisom duljine stranica, visine trokuta ili veličine kutova izračunava traženi matematički problem	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom travnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Geometrijski pribor, olovke, papiri, računala, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti te ocjena iz predmeta informatika prema zadanim kriterijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Maja Matijević	OZNAKA: K2023-24=03.35

**03.36. NATJECANJA - KLOKAN BEZ GRANICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (2.-8. razreda)	
2. CILJ	Organizacija i održavanje natjecanja Klokkan bez granica	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici rješavaju zadatke, podijeljene po skupinama, ovisno o uzrastu. Rezultati se dalje šalju u HMD na ocjenjivanje i rangiranje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Samostalno sudjelovati u natjecanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Klokkan bez granica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike i razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju se, rješavaju složenije, logičke, matematičke zadatke i sudjeluju u natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju zadatke za vježbanje, pomažu kod vježbanja. Organiziraju i provode samo natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Svi resursi dobivaju se poštom prije natjecanja. Učenici sami financiraju svoje sudjelovanje sa 15 kuna. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objavljivanje rezultata na stranicama HMD-a na razini cijele Hrvatske. Objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči škole na razini škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Kristina Čičak	OZNAKA: K2023-24=03.36

**03.37. NATJECANJA - SUDOKU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Učenici sudjeluju na satima pripreme i na natjecanju u rješavanju logičke igre Sudoku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Logička igra Sudoku razvija i uvježbava matematičko-logičko razmišljanje kod učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i sudoku križaljke, te se usavršavati u brzini rješavanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - SUDOKU	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku logičke zadatke samostalno ili pod vodstvom učiteljica, te sudjeluju na natjecanju koje je organizirano od strane Hrvatske Mense i AZOO.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice mentoriraju učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom mjeseca rujna, listopada i studenog /	
6. POTREBNI RESURSI/	Projektor, platno, pisač, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom natjecanju iz Sudokua.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević	OZNAKA: K2023-24=03.37

**03.38. NATJECANJA - MAT LIGA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Popularizacija matematike, veća motivacija učenika, te poticanje zajedništva i timskog rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Timsko natjecanje učenika OŠ kroz četiri kola tijekom nastavne godine kroz koje će učenici, kako bi postigli što bolji rezultat, morati timski surađivati.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Timsko sudjelovanje u natjecanju MAT liga.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - MAT liga	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a,8.a i 8.c razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Timski rad učenika	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Suradničko učenje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sunčana sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kotizacija za dvije ekipe za sva četiri kola je 40 eura. Papiri za printanje zadataka.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 45, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati i rangiranje na državnoj razini za svako kolo.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2023-24=03.38

**03.39. NATJECANJA - MATEMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred) i 4.razred	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje rješavanjem složenih matematičkih zadataka. Krajem siječnja organizira se školsko natjecanje iz matematike. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Rješavati zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike, učiteljice 4.-tih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje iz matematike. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje iz matematike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić, Dunja Kufner	OZNAKA: K2023-24=03.39



PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svom postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijega djelića svemira.

Glavni je cilj prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Pojedinaac je prirodoznanstveno opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cjeloživotnoga obrazovanja, ako usvoji znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Taj se cilj ostvaruje postupno, na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja, sukladno dobi učenika.

04.1. DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III.ciklus (7.i 8.razredi)	
2. CILJ	Pomoći učenicima koji imaju problema u nastavi fizike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će moći: -samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, točno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Fizika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, zapisuju, rješavaju probleme i zadatke, rade pokuse	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava, rješava zadatke, zapisuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina 2023./24. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na kraju školske godine	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=04.01

**04.2. DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj iz Kemije lakše svladavanje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i sudjelovanje u nastavnom procesu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje jednostavnijih zadataka i suradnju. Dopunskom nastavom pomoći će se učenicima da u okviru svojih mogućnosti usvoje nastavne sadržaje iz Kemije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· usvojiti ključne pojmove· aktivno sudjelovati u redovitoj nastavi· uspješnije svladavati postavljene zadatke· potaknuti želju za učenjem i pravilnim korištenjem udžbenika i radne bilježnice	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Kemija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Ponavljanje nastavnih sadržaja po temama. Ispisivanje ključnih pojmova. Rješavanje i uvježbavanje jednostavnih zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućivanje u rad, objašnjavanje, piše zadatke, provjerava njihov rad, dopunjava i dodatno pojašnjava s ciljem boljeg svladavanja nastavnih sadržaja. Individualno pristupa svakom učeniku/učenici.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir, radna bilježnica, digitalni obrazovni sadržaji (DOS)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito praćenje i bilježenje rezultata rada.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2023-24=04.02

**04.3. DODATNA NASTAVA - PUT PUTUJEM - GEOGRAFIJA SVIJETA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Upoznati učenike s obilježjima današnjice koji se reflektiraju na naš život, odakle ti utjecaji dolaze te opisati položaj RH u složenom geopolitičkom i gospodarskom okruženju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svijet danas je visoko globaliziran, međusobno povezan te isprepleten odnosima kakve nismo još susreli. Hrvatska je dio tog svijeta. Na dodatnoj nastavi geografije učenici će analizirati pojedine aspekte, kako oni utječu na nas te kako mi utječemo (utječemo li ?) na njih. Virtualnim obilaskom pojedinih zemalja svijeta upoznat ćemo ulogu tih zemalja u svakodnevnom životu, geopolitička žarišta te kako ona definiraju što se događa u našem bližem i daljnjem okruženju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Opisati utjecaj Kine, Indije, Vijetnama, UAE te SAD-a na svakodnevni život Upoznati se općim obilježjima prethodno navedenih zemalja. Naveći uzroke utjecaja prethodno navedenih zemalja. Naveći geopolitička žarišta te analizirati njihov utjecaj na RH.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Put putujem - geografija svijeta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- analiziraju tematske zemljovide, - analiziraju geopolitičku situaciju, - izrađuju dijagrame	
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- priprema predavanja, - priprema potrebne izvore na kojima učenici rade, - usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, učenički radovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2023-24=04.03

**04.4. DODATNA NASTAVA - MALI PRIRODOSLOVCI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I.ciklus (4. razred)	
2. CILJ	-razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-obogatiti odgojno-obrazovne programe,razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja,aktivno sudjelovanje u projektu, -dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima -stjecanje znanja,vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme -pravilno prosuditi o racionalnom korištenjuprirodnih resursa -djelovati u cilju poboljšanja okoliša doma i škole -ponašati se odgovorno prema živim bićima u kolišu i voditi kontinuiranu brigu o njima te utjecati na očuvanje bioraznolikosti u svome okruženju -naučiti o mjerenju vremenskih prilika ,koristiti meteo uređaje i uređaje za mjerenje temperature zraka,vlage i tlaka zraka -voditi bilješke i analizirati ih u skladu sa svojim znanjem i mogućnostima -naučiti osnove meteorologije i surađivati sas stručnjacima na tom području djelovanja -kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima -Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 4.a razreda,učiteljica,u sklopu izvedbe terenske nastave :Park prirode Kopački rit, Prezentacijsko-edukacijski centar Tikveš, Kneževi parkovi i dr.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	DODATNA NASTAVA:Mali prirodoslovci NAČINI UČENJA: -praktičan rad,uočavanje,zaključivanje -obrada podataka -rad na terenu -izrada grafičkih prikaza,PowerPoint prezentacija,plakata -rješavanje zadataka	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učenici prikupljaju podatke,vode bilješke,fotografiraju i snimaju,izrađuju prezentacije,pripremaju i izrađuju praktične radove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan - lipanj tijekom sati dodatne nastave /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-potrošni materijal u mjerenjima i pokusima, listovi papira, hamer papiri,škarice, ljepilo,računalo,projektor Škola: 0, Roditelji: odlazak na terensku nastavu (ulaznice) i prijevoz osobnim automobilima	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci u pokusima, mjerenjima i projektima -sudjelovanje u događajima i prezentacijama na nivou škole -PPT prezentacije,plakati -objavljeni rezultati ispitivanja i /ili mjerenja na web stranici škole -zajedničke analize uspješnosti u pojedinim z	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2023-24=04.04

**04.5. DODATNA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Razvijati istraživačke kompetencije i prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici izražavaju interes za dubljim stjecanjem znanja kroz istraživačke aktivnosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-raspravljati o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi -zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi -samostalno rješavati problemske zadatke -samostalno upotrebljavati istraživačke vještine i objašnjavati rezultate istraživanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dotatna nastava - Priroda i društvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. i 4. k i učiteljica Biljana Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju problemske zadatke, mozgalice, kvizove, istražuju, rade pokuse, izrađuju plakate i makete	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, objašnjavaju rezultate istraživanja, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka i upotrebljavanje istraživačkih vještina, provode jednostavne pokuse	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	A4 papiri, udžbenik, radna bilježnica, flomasteri, nastavni listići, hamer papir, računalo, tableti, predmeti od kartona i plastike, ostali potrebni materijali i predmeti za pokuse	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni problemski zadaci, istraživački radovi učenika, odrađeni pokusi, plakati, makete, prezentacije, brošure	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2023-24=04.05

**04.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ASTRONOMI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (šesti razredi)	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima astronomije, procesima koji su doveli do stvaranja svemira te krajnje do kreiranja Zemlje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Opisati nastanak svemira, galaksija kao manjih djelova svemira i njihove međusobne interakcije, nastanak Sunčeva sustava, planeta te izraditi model Sunčeva sustava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći - opisati nastanak svemira - opisati nastanak Sunčeva sustava - razlikovati zvijezde od planeta - opisati nastanak Zemlje - izraditi model Sunčeva sustava	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Astronomi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici šestog a razreda Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju predavanja, analiziraju slikovne prikaze, izrađuju model Sunčeva sustava	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema predavanja te materijale za radionice	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, hamer papir, interaktivna ploča	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova te upitnik o zadovoljstvu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2023-24=04.06

**04.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - VRTLARI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Ciljevi održivog razvoja nas mogu nadahnuti na to da u najrazličitijim nastavnim sadržajima pronađemo prostor za aspekt održivosti, ali i da razvoj učeničkih vještina i kompetencija uparimo s razvijanjem senzibilnosti za održivost i konkretnim akcijama za povećanje održivosti u svakodnevnom životu i lokalnoj zajednici. Uz to, Ciljevi održivog razvoja nam daju priliku da povežemo svijest o lokalnim procesima sa sviješću o globalnim procesima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-učenici vode brigu o vrtu- čupaju korov, plijeve i okopavaju gredice, brinu o sloju malča -povrće se slobodno bere i konzumira , a cvijeće se koristi u ukrašavanju škole ilisuši za izradu čestitki i dekoracija od suhoga cvijeća -brinu o prirodnim mamcima za uši , kamilici, koja ima ulogu zaštite biljaka od napasti lisnih ušiju ali i kao pripravak za čaj; cvijet kamilice, koji se suši i sprema u prikladne papirnate vrećice - evaluacija projekta Zagrlj svoj vrt!; izložba s prikazom zanimljivosti, fotografijama, zapisima, korisnim poveznicama i tekstovima koje su učenici izradili, sudjelovali u njima ili ih obilježili; postavljanje izložbe u prostoru školske knjižnice uz pomoć knjižničarke (do kraja lipnja) (mogućnost izrade podataka u nekom digitalnom alatu te mogućnost čitanja i prikaza izložbe preko QR coda)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Vrtlari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljica,tehničko osoblje, domar	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici će u izvannastavnoj aktivnosti naučiti boraviti na otvorenom i na svježem zraku, vrtlariti, koristiti vrtlarski pribor, sudjeluju u projektnim aktivnostima, uče prikupljati sjemenke cvijeća i povrća, rade sve tekuće poslove u vrtu tijekom godišnjih doba, izrađuju vrtne ukrase, kućicu za ptice i hotel za kukce, uče o skupljanju kišnice, zaštiti biljaka Od nametnika, sudjeluju u evaluaciji rezultata projekta, prezentiraju rezultate projekta na mrežnim stranicama, u izložbama i na plakatima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-prati aktivnosti rad učenika, vodi učenike u aktivnostima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-redovito, u dogovoru s ravnateljem, domarom ili roditeljima zemlja za cvjetnu gredicu, tekuće gnojivo, alat prema potrebi Škola: 0, Roditelji: sjeme cvijeća, sadnice, prema dogovoru	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- prezentacija uradaka, proizvodi , sudjelovanje u učeničkoj zadruzi Suljošanka, prezentacija na mrežnim stranicama i na panoima škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2023-24=04.07

**04.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj ovog projekta je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Na temelju trenutne epidemiološke slike u vezi pandemije COVID-19 učenici će moći analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; moći će se upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja te razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine- Razvijati kreativne načine izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživačka nastava; učenje putem rješavanja problema; učenje putem video-materijala, praktičan rad, unos, obrada i analiza podataka, online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika; izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma); fotografiranje svih faza projekta; izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta; organizacija završne prezentacije rezultata projekta; sudjelovanje u vrednovanju; sudjelovanje u edukacijama i radionicama.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlaganjem rezultata rada u školi, sudjelovanje na smotri Biosigurnost i biozaštita, samovrednovanje i učeničko vrednovanje.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja OZNAKA: K2023-24=04.08

**04.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MLADI EKOLOZI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest kod učenika te stjecanje dodatnih znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje znanja, razvijanje interesa za ekologiju, potaknuti i osposobiti učenike za promatranje, opažanje i praćenje promjena u prirodi, razvijati svijest o potrebi za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu, osvijestiti učenike za osobni doprinos štednji i čuvanju vode i energije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja okoliša.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru i grupi; promatranje, proučavanje i istraživanje prirode; šetnja mjestom; uređivanje okoliša škole; proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi; gledanje filmova i emisija o prirodi i životinjama; izrada plakata. Uređenje školskog začinskog i šumskog vrta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno i grupno praćenje uspješnosti učenika tijekom školske godine. Vrednuje se istraživačko učenje (odabir teme, realizacija, prezentiranje i refleksija).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	OZNAKA: K2023-24=04.09

**04.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - UREDI, RECIKLIRAJ, SORTIRAJ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I.II i III ciklus	
2. CILJ	Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest,širiti naviku recikliranja,sortiranja.Obilježavati značajne ekološke datume.Usvojiti radne navike kod učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti znanja,razvijanje interesa za ekologiju,potaknuti i osposobiti učenike za opažanje i praćenje promjena u prorodi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati neželjene postupke zagađenja u svom okolišu.Ustrajati u radu i istraživanju.Primjenjivati naučeno,razvijati ljubav i svijest o važnosti čistoće okoliša.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Uredi, recikliraj, sortiraj	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici od 1.-8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi ,izrada plakata,uređivanje okoliša škole,.Promatranje,proučavanje i i istraživanje prirode.Individualni rad rad u paru i grupi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike i potiče na timski rad ,samostalnost ,suradnju.Osim toga potiče ih na slobodno izražavanje svojih ideja i poruka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj ,35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	-računala,papiri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje vlastitih uradaka,vršnjačko vrednovanje,odabir najboljih	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2023-24=04.10

**04.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - UPOZNAJEMO SVOJ ZAVIČAJ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. i 2. razred)	
2. CILJ	Upoznati svoj zavičaj.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati najveći grad u svom zavičaju. Učenici će upoznati kulturnu i prirodnu baštinu najvećeg grada u svom zavičaju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će prepoznati grad Osijek kao najveći grad svoga zavičaja. Učenici će imenovati rijeku Dravu. Učenici će moći govoriti o kulturnoj i prirodnoj baštini svoga zavičaja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Upoznajemo svoj zavičaj	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. i 2. razreda, Mihaela Kikić, Marija Banović, Sofija Petrović, Biljana Marušić, Julijana Balint, Dejana Cvitan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju, aktivno slušaju i opisuju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Motivacija; pripovijedanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj - jedan nastavni dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: ulaznice i prijevoz	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza viđenog kroz razgovor.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana Mihaela Kikić, Sofija Petrović, Marija Banović, Julijana Balint, Biljana Marušić	OZNAKA: K2023-24=04.11

**04.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Organizirati posjet Zimskoj školi fizike. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane u sklopu Zimske škole fizike s ciljem proširivanja znanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području fizike i zbog približavanja znanosti učenicima organizira se Zimska škola fizike	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati u radionicima i predavanjima, proširiti svoje znanje, raditi pokuse	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Zimska škola fizike	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja iz područja fizike i sudjeluju na radionicama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za izvođenje pokusa, za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj- veljača 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama, evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=04.12

**04.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE, POVIJESTI I PRIRODE - KRAPINA I ZAGREB**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (5. i 6. razred)	
2. CILJ	Proširiti i primijeniti stečena znanja učioničke nastave geografije i povijesti na terenu, odnosno posjetom Muzeju krapinskih neandertalaca, Arheološkom muzeju te Zoo vrtu Zagreb	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju i proširuju stečena znanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Vrednovati značaj lokalne povijesti uz pomoć povijesnih izvora koji se čuvaju u Arheološkom muzeju Zagreb pronađenih na prostoru Baranje. Primjena znanja biogeografije. Pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije, Povijesti i Prirode - Krapina i Zagreb	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. i 6.razreda Učitelji, Arheološki muzej Zagreb, Muzej krapinskih neandertalaca, ZOO vrt	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju muzeje i ZOO vrt, slušaju izlaganje, gledaju izložke, fotografiraju, postavljaju pitanja, pišu vijest o provedenoj terenskoj nastavi	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu, razgovaraju i dogovaraju zadatke sa učenicima, utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme posjeta muzeju i terenske nastave općenito.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: trošak terenske nastave	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Terenski dnevnik, evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Razrednici petih i šestih razreda, Maja Lesjak	OZNAKA: K2023-24=04.13

**04.14. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE, POVIJESTI I PRIRODE - PP****PAPUK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II.ciklus (5. i 6.razred)	
2. CILJ	Znanja stečena u razredu primjeniti, odnosno prikazati na terenu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će znanja koja su stekli kabinetskom nastavom primjeniti na geološkom lokalitetu Rupnica, šetnjom kroz stoljetne šume bukve, posjetom Geo centru Voćin te posjetom slapu Skakavac.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će : - prepoznati vrste stijena - opisati i fotodokumentirati procese kojim je nastao Skakavac - prepoznati temeljne biljne vrste Papuka - opisati važnost Papuka u srednje vijeku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije, Povijesti i Prirode - PP Papuk	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šesti razreda te učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjeluju na terenskoj nastavi kroz izradu terenskog dnevnika, izrade bilježaka i fotoeseja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijala za terensku nastavu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: trošak terenske nastave	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, terenski dnevnik	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Razrednici petih i šestih razreda, Maja Lesjak	OZNAKA: K2023-24=04.14

**04.15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET ZOO VRTU, OSIJEK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (6. i 7. razredi)	
2. CILJ	Primjeniti stečena znanja u zadacima primjene, te provesti timski istraživački rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici primjenjuju stečena znanja iz geografije, prirode, biologije i matematike u svakodnevnom životu i u stvarnosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik rješava projektne zadatke vezane za navedene nastavne predmete, povezuje različite prirodoslovne koncepte te razvija vještine rješavanja problema.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet ZOO vrtu, Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici šestih i sedmih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici timski rješavaju zadane projektne zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, vodi učenike kroz aktivnosti, priprema i provodi vrednovanje učeničkih radova.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Listići sa zadacima i pribor zapisanje, mobitel radi fotografiranja	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 5,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rješenja radnih listića u digitalnom obliku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Matijević, Heidi Heil, Ana Štigler	OZNAKA: K2023-24=04.15

**04.16. PROJEKT - "BALTAZAROV MALI LABOS" RAD U "LABORATORIJU"**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)
2. CILJ	Dokazivanje teza kroz pokuse
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dokazivanje prirodnih procesa kroz pokuse -učenje iz neposredne stvarnosti -istraživanje prirodnih resursa
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se upoznati s laboratorijskim priborom -naučiti koristiti laboratorijski pribor -na temelju iskustva , istraživanja i rezultata pokusa objasniti promjene u prirodi -posjetiti laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3.a razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-istražuju -izvode pokuse -uče kroz praktičan rad -
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema preparate -objašnjava, izvodi pokuse -snima izvedbe pokusa za potrebe izrade video materijala -organizira odlazak na poljoprivredni fakultet
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom godine /
6. POTREBNI RESURSI/	-pribor za izvođenje pokusa -organizacija prijevoza učenika za odlazak u laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba radova -prezentacija videa
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina OZNAKA: K2023-24=04.16

**04.17. PROJEKT - "POZDRAV JESENI"**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Terenska nastava; provođenje nastavnih sadržaja kroz rane aktivnosti u prirodi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje terenske nastave : Jesen u zavičaju. Ishode provodimo kroz niz aktivnosti : snalaženje u prostoru, orijentacija pomoću prirodnih obilježja, živi svijet u prirodi, ribnjak životinjski i biljni svijet, matematičke mozgalice, likovne radionice, glazbene radionice- izrada glazbala od prirodnih materijala. jezične igre, sportske igre.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati : i životinjski svijet ribnjaka se u prirodi -vezati čvor na marami -biljni -orijentirati -rasklapati šator	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - "Pozdrav jeseni"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice RN,učenici od 1. - 4. razreda ,pedagoginja Andrea Poljarević	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Orijentiraju se pomoću kompasa, istražuju, rješavaju zadatke,sudjeluju u glazbenim i likovnim radionicama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijal za provođenje terenske nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	5 školskih sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, kompasi, različiti reciklirani materijali, šatori, uže..	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Vrednovanje kroz rješavanje nastavnih listića. Kartice za samoprocjenu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner, Olja Đurkas	OZNAKA: K2023-24=04.17

**04.18. PROJEKT - DAN PLANETA ZEMLJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti kod učenika važnost postojanja drveća za život na planetu Zemlji. - poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključiti se u projekt kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj i tako razvijati individualnu i kolektivnu odgovornosti za očuvanje Zemlje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će sa svojim roditeljima i učiteljima zasaditi nekoliko sadnica drveća u školskom dvorištu, brinuti o zaštiti drveća	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, roditelji i učenici 3.razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju praktične zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnost, fotografiraju, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sadnice drveća, cvijeća, alat za sadnju: štihljača, motika, grablje, zaljevača. Kante za otpad, rukavice.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2023-24=04.18

**04.19. PROJEKT - SAJAM GO STEAM**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	III.ciklus
2. CILJ	Proširivanje i stjecanje novih znanja iz fizike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje stečenih znanja iz fizike sudjelovanjem na radionicama
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći sastaviti elektronički sklop, saznati novtete iz područja elektronike, koristiti instrumente za nastavu fizike
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Sajam GO STEAM
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8.razreda, učiteljica Heidi Heil, profesori sa FERIT-a
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju elektroničke sklopove
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjere na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. /
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Profesori sa FERIT-a
	OZNAKA: K2023-24=04.19

**04.20. PROJEKT - ERATOSTENOV POKUS**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Izvesti pokus koji je Eratosten učinio prije 2200 godina kojim je približno odredio opseg Zemlje te sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi iz Atene.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvođenjem pokusa primijeniti stečena znanja geografije i fizike u praktičnom radu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- izračunati opseg Zemlje (ekvatorski) na temelju mjerenja duljine sjene štapa za vrijeme proljetnog ekvinocija	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Eratostenov pokus	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenci 8ac, 5ac te 6.ac Vedran Hozjan, Heidi Heil, Maja Matijević, Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju predavanje o Eratostenu - mjere duljinu sjene štapa - računaju ekvatorski opseg Zemlje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema učenika za praktični rad - priprema predavanja o Eratostenu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Proljetni ekvinocij /	
6. POTREBNI RESURSI/	Štap, papir, kreda u boji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Heidi Heil, Mirela Bazikić, Maja Matijević	OZNAKA: K2023-24=04.20

**04.21. PROJEKT - IGRA LEPTIRA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II i III. ciklus	
2. CILJ	Opisati važnost uloge leptira u ekosustavu te navesti posljedice njihovog nestanka uzrokovanog ljudskim utjecajem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ciljeve održivog razvoja učenici će opisati značaj porodice Lepidoptera na lokalnu biocenozu, njihovu ulogu u hijerarhiji ekosustava te opasnosti koje im prijete zbog antropogenih utjecaja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- opisati građu tijela leptira- opisati životni ciklus leptira- klasificirati i usporediti vrste leptira- navesti prirodne neprijatelje leptira- navesti zaštićene vrste leptira u Republici Hrvatskoj- opisati prostornu rasprostranjenost leptira- izraditi tematske karte rasprostranjenosti leptira Hrvatske- opisati migracije leptira na primjeru vrste monarh	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Igra leptira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.-8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada tematskih geografskih karata rasprostranjenosti leptira u digitalnim alatima. Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak, Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2023-24=04.21

**04.22. PROJEKT - OPASNOST KOJU KOMARAC NOSI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	III. ciklus
2. CILJ	Prepoznati malariju kao jedan od glavnih javnozdravstvenih problema u zemljama u razvoju, opisati načine prevencije te kako je iskorijenjena na prostorima Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Malarija, kao jedan od glavnih uzroka smrti zemalja tropske Azije i supsaharske Afrike, predstavlja javnozdravstveni problem na koji je RH uspješno odgovorila. Učenici će analizirati rješenja koja je ponudila RH te sintetizirati prijedloge za njihovu implementaciju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- opisati građu tijela komarca- opisati životni ciklus komarca- opisati prostornu rasprostranjenost komarca malaričara (RH i svijet)- opisati načine borbe protiv bolesti koju uzrokuje (malarija)- opisati tijek bolesti uzrokovane plazmodijumom
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Opasnost koju komarac nosi
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada postera u digitalnim alatima te prezentacija istih.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2024. /
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje.
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak
	OZNAKA: K2023-24=04.22

**04.23. PROJEKT - SVAKA PTICA SVOME JATU LETI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. ciklus	
2. CILJ	Opisati uzroke i tipove migracija te razloge potrebe zaštite ptica selica.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočiti i povezati uzroke i posljedice migracija ptica koje se nastanjuju na prostoru RH i načine njihove zaštite.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- navesti uzroke selidbe ptica- navesti prilagodbe ptica za duge letove- opisati načine štednje energije- navesti ptice selice- izraditi tematske geografske karte	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svaka ptica svome jat u leti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada tematskih geografskih karata migracije izabrane vrste ptice u digitalnim alatima. Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj-svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2023-24=04.23

**04.24. PROJEKT - ZAŠTO JE MOČVARA MOČVARA?**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. ciklus	
2. CILJ	Vrednovati važnost močvarnih područja, svijeta i Hrvatske, u smislu bioraznolikosti i gospodarske važnosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će prikupljanjem informacija (nastanak močvara, fitogeografska, biogeografska obilježja, način života) izraditi izvješća (digitalni alati) o najznačajnijim močvarama svijeta i Hrvatske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- opisati nastanak močvara- klasificirati i usporediti tipove močvara- razlikovati tipove močvara- opisati živi svijet močvara- opisati prilagodbe životinja i biljaka u ekosustavu močvara- analizirati geografsku rasprostranjenost močvara	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zašto je močvara močvara?	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijala i uvodnih predavanja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj-veljača 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, krede u boji.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak, Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2023-24=04.24

**04.25. PROJEKT - FOREST WACHERS-PRIČE IZ ŠUME**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	1.,2. i 3. ciklus
2. CILJ	Cilj projekta je upoznati, istražiti, prikazati i predstaviti najveću i najljepšu šumu u Baranji kroz realizaciju mnogobrojnih aktivnosti. Učenicima prenijeti motivaciju, želju i volju u učenju i spoznavanju svijeta oko sebe na novi i kreativan način. Promovirati ljepote zavičaja, naučiti učenike služiti se različitim izvorima znanja i IKT tehnologijom u istraživačkom i iskustvenom učenju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">-upoznati zavičaj, raznolikost i bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta baranjske tikveške šume-upoznati životinje, ptice i najpoznatije stanovnike šume -izražavati se na inovativan i kreativan način kroz različite aktivnosti likovnog izražavanja i stvaranja-upoznati geografski položaj šume, njezine osobitosti i važnost, povezati istraživanje temperature zraka s utjecajem na biljni i životinjski svijet šume-upoznati i istražiti gospodare šume kroz povijesno razdoblje unazad nekoliko stoljeća, utjecaj i važnost na život u okružju šume i okolnih naselja te njezinih stanovnika, upoznati i istražiti najvažnije predstavnike plemićkih obitelji te osobe iz novije povijesti-upoznati, istražiti i prikazati najvažnije predstavnike biljnog svijeta, krošanja i grmlja, prikazati pomoću izrade herbarija, upoznati važnost šume za privredu i gospodarstvo zavičaja-prirediti plakate, materijale, fotografije, slike, izložbene eksponate (rogovlje, preparirane životinje, oružje, odjeću, kostime likova (gospodara šume) iz prošlosti itd.)- povezati se lokalnom zajednicom; općinom i turističkom zajednicom, lovačkim društvom, šumarijom i svim zainteresiranim sudionicima u realizaciji projekta- pripremiti i realizirati multimedijalnu izložbu i prezentaciju projekta otvorenu za javnost- predstaviti projekt na web stranici škole, Školskom portalu i drugim medijima-izraditi brošuru s prikazom projekta u smislu promidžbe zavičaja, šume i projekta u cjelini, izraditi video o projektu- opisati mikroklimu navedenog prostora, upoznati kulturne i povijesne spomenike u zavičaju
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - FOREST WACHERS-PRIČE IZ ŠUME
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	3.A razred i učiteljica Dunja Kufner, KRistijana Rebrina Hrvatske šume, Lovačko društvo Srndać, DVD Kneževi Vinogradi, Općina Kneževi Vinogradi, javna ustanova Park prirode Kopački rit Ivana Norac
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- učenici se koriste različitom literaturom i sadržajima u istraživanju zadane teme, slažu i razvrstavaju podatke, prikupljaju i izdvajaju podatke, služe se računalima i tabletima, snimaju mobitelom, izrađuju plakate, izrađuju i surađuju, pripremaju eksponate, proučavaju društvene odnose navedenog doba, izrađuju maketu dvorca, sudjeluju u prezentaciji projekta



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike i potiču na timski rad, vode u istraživanju, poučavaju, pokazuju i demonstriraju, ispravljaju moguće pogreške, vode radionicu izrade eksponata, prenose ideje i potiču stvaranje novih, pružaju pomoć pri realizaciji zadatka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	cijela školska godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	-4 komada hamer papira, bijelih - 6 komada ljepila, selotejp, fotokopirni papir, -patrone za pištolj na vruće ljepilo: 2 velika paketa , velike tempere (1L): 1 kom: bijela, žuta, plava, zelena materijal prema potrebi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: ulaznice i prijevoz automobilom na terensku nastavu	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- rad u paru i grupi- vršnjačko vrednovanje prikupljenog materijala i radova , plakata i izvedbe određenog dijela zadatka - priprema izložbe i izložba, članci na web stranici naše škole i u drugim medijima i platformama -finalni proizvod projekta- izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Ivana Norac Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2023-24=04.25

**04.26. PROJEKT - STABLO KROZ GODIŠNJA DOBA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. ciklus	
2. CILJ	Cilj projekta jest povezati sadržaje nastave Prirode u jednu smislenu cjelinu koristeći se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici organiziraju nastavne sadržaje iz Prirode pomoću aplikacije PowerPoint.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: - izrađivati, objavljivati te predstavljati digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu se poštuju uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. - koristiti online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. - objasniti značenje ciklusa na primjerima žive prirode - tumačiti uočene pojave, procese i međuodnose na temelju promatranja prirode	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Stablo kroz godišnja doba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. razreda, učiteljice Maja Lesjak, Ana Štigler	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- izrađuju interaktivnu PowerPoint prezentaciju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike, vode ih tijekom istraživanja, poučavaju, pokazuju i demonstriraju te ispravljaju moguće pogreške	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotov učenički proizvod (PowerPoint prezentacije), te vrednovanje naučenog putem rubrike za vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Ana Štigler	OZNAKA: K2023-24=04.26

**04.27. PROJEKT - SVJETSKI DAN VODA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovnim obilježjima vode, tekućina s kojom je započeo život na Zemlji. Opisati glavne onečišćivače te načine borbe za smanjenje onečišćenja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje svijesti učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće vode za sva živa bića na Zemlji.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji. Navesti uzroke onečišćenja voda. Povezati određeno djelovanje čovjeka s posljedicom tog djelovanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan voda	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2023-24=04.27

**04.28. PROJEKT - KEMIJA U KUĆANSTVU, ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati svijest o prisutnosti i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisa, starih udžbenika kemije, enciklopedija). Pretraživanje podataka o životu i radu poznatih i onih manje poznatih kemičara na internetu. Izrada plakata ili izrada prezentacije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalnim radom učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještinu istraživanja i eksperimentiranja, te oblikovati stavove o primjeni i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje kemije, te pobuditi radoznalost i interes za istraživačku nastavu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno izvoditi praktične radove. Realizirati male istraživačke radove. Svoje stavove i mišljenja te primijeniti stečena znanja iz kemije u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izvode pokuse, slikaju ili snimaju pokuse, izrađuju prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. travanj/svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	pribor za izvođenje pokusa, kemikalije iz kućanstva, fotokopirni papir, internet, računalo, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito usmeno i pisano praćenje i ocjenjivanje prezentacija na kraju završenog projekta, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2023-24=04.28

**04.29. PROJEKT - KISELE KIŠE, KEMIJA KROZ MODELE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Istražiti posljedice kiselih kiša na biljni i životinjski svijet određenoga područja. Stvoriti učenicima što jasniju sliku građe različitih tvari. Razvijati kreativnost kod učenika kroz umjetnički izričaj. Potaknuti učenike na istraživački rad. Ukazati na povezanost kemije svakodnevnog života. Istraživačkim radom u školi i kod kuće te samostalnim organiziranjem vremena olakšati učenje pojedinih tema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještine istraživanja, te razviti i oblikovati stavove o važnosti i primjeni kemije u svakodnevnom životu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticati znatiželju i interes za kemiju. Pomicati naviku timskog i suradničkog učenja. Razvijati ljubav prema prirodi i brigu za njezino očuvanje. Izraditi nastavna sredstva koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja. Integrirati sadržaje prirodnoznanstvenih predmeta. Samostalno učiti uz pomoć udžbenika. Primjeniti znanje u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe kemijske pokuse u učionici kemije, proučavaju dodatne izvora literature, samostalni i skupni rad kod kuće i u školi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom rujna ili listopada 2023. tijekom nastavne godine 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, dodatni izvori literature (časopisi, internet), računalo, plastelin, glinamol, štapići, fotokopirni papir.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada plakata / prezentacije, kratka izvješća učenika, procjena i ocjena izrađenih modela, plakata / prezentacija te vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2023-24=04.29

**04.30. PROJEKT - ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ!**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1.-4.razred)	
2. CILJ	Podizanje ekološke svijesti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sadnjom stabala ublažit ćemo posljedice klimatskih promjena (globalno zagrijavanje). Kod učenika ćemo podići ekološku svijest i društvenu odgovornost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će zasaditi stablo u školskom dvorištu. Educirat će se o brizi za sadnju i njegovanje stabala.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zasadi stablo, ne budi panj!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Nabavljaju sadnicu stabla, sade stablo, stavljaju potporu za mlado stablo, zalijevaju sadnicu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode učenike kroz proces sadnje i brige o mladici. Potiču učenike na istraživanje o važnosti sadnje stabala za planet Zemlju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni 2023.- sadnja i tijekom godine briga o mladom stablu . /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	sadnica stabla, štihčača, motika, grablje, drveni potpornji, metalna zaštitna mreža oko sadnice Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko i međuvršnjačko vrednovanje aktivnosti na projektu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2023-24=04.30

**04.31. NATJECANJA - GEOGRAFIJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je kod učenika izrazit interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- samostalno rješavati različite tipove zadataka - sudjeluju u svim razinama natjecanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Geografija
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih, šestih i osmih razreda Nastavnik Vedran Hozjan
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavanje dodatnih zadataka - pripremaju se za natjecanje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjerava učenike u radu - priprema materijala za natjecanje - priprema učenike za natjecanje
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – ožujak /
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, paralelni udžbenici
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Uspjeh na natjecanju
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran OZNAKA: K2023-24=04.31

**04.32. NATJECANJA - BIOLOGIJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razredi)	
2. CILJ	Učenicima koji pokazuju interes za biologiju razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz biologije. Pripremiti učenike za natjecanje iz biologije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje biologije kao znanosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije problemske zadatke; proširiti stečena znanja iz redovne nastave; steći dodatna znanja iz biologije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Biologija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za natjecanje, priprema dodatne materijale za pripremu, usmjerava učenike u radu; pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023. - travanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje, dodatna literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	OZNAKA: K2023-24=04.32

**04.33. NATJECANJA - SMOTRA BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja u STEM području kroz istraživački rad učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz istraživački rad upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti te s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu postera. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te kreativne načine izražavanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Postaviti istraživačko pitanje i hipotezu, prikupiti potrebne podatke za istraživački rad, provesti eksperiment. Analizirati dobivene rezultate. Izraditi plakat u digitalnom alatu. Prezentirati rezultate istraživačkog rada.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra biosigurnost i biozaštita	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Odabiru temu za istraživanje. Prikupljaju podatke/provode eksperiment. Analiziraju dobivene rezultate. Izrađuju plakat u digitalnom alatu. Prezentiraju rezultate istraživačkog rada na smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za natjecanje, priprema dodatne materijale za pripremu, usmjerava učenike u radu; pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača-ožujak 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole i na digitalnoj platformi Biosigurnost i biozaštita	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	OZNAKA: K2023-24=04.33

**04.34. OBILJEŽAVANJA - PLAVI PLANET-DAN PLANETE ZEMLJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. I II. ciklus(1.-4.razreda)	
2. CILJ	Obilježiti Dan planete Zemlje kroz različite aktivnosti u školi i u okruženju škole.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj obilježavanja Dana planeta Zemlje: podsjetiti sve nas u kakvom je stanju priroda naše planete na kojoj živimo, kao i ukazati na probleme ekosistema, na zagađenje naseljenih mjesta i na to kako poboljšati kvalitetu sredine u kojoj živimo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razgovarati o samom izgledu Zemlje, kontinentima, oceanima, morima, rijekama, prirodnim ljepotama, ljudima (sličnosti i razlike ljudi koji žive na različitim kontinentima), ali i o prirodnim katastrofama koje je pogađaju naš planet (potresi, poplave, požari, suša, olujno nevrijeme, vulkanske erupcije...) steći spoznaju koliko kontinenta ima naš planet i naučiti na kojem ono živi reciklirati, saditi biljke, pisati stihove i literarne radove i sl.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Plavi planet-Dan planete Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4.a i 4.b razreda, učenici 3.a razreda, Kristina Čičak, Olja Đurkas, Ivana Norac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, kreiraju i izrađuju, čitaju, pišu, crtaju, slažu, izrađuju praktične radove, služe se računalima, prezentiraju i dr.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	mjesec travanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	hamer papiri, fotokopirni papiri, baloni, novinski papir, karton, ljepilo, vruće ljepilo, vreće za smeće, sadnice cvijeća , zemlja i dr.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: sadnice cvijeća, prema dogovoru	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba učeničkih radova, plakati, izlaganje i prezentacija, članci na web stranici škole i na stranicama Školskog portala	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Olja Đurkas, Kristina Čičak, Ivana Norac, učiteljice RN Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2023-24=04.34

**04.35. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN LEPTIRA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1.-4.razreda)	
2. CILJ	Obilježiti Dan leptira koji se obilježava u svrhu zaštite i potrebe osvješćivanja djece o važnosti očuvanja zdravog i čistog okoliša te očuvanja kukaca kao važnog činbenika bioraznolikosti zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj Svjetskog dana leptira je podizanje svijesti o zaštiti i očuvanju ovih prekrasnih kukaca.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan leptira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4.a i 4.b razreda, učenici 3.a razreda, Kristina Čičak, Olja Đurkas, Ivana Norac, Kristijana Rebrina	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, istražuju na mreži, crtaju i slikaju ,služe se fotoaparatom, izrađuju e knjigu, izrađuju modele, stvaraju izložbu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	papir, ljepilo, drveni štapići, mobilni uređaji ili fotoaparati, plastelin, flomasteri, kolaž papir, hamer papiri, računala Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba, e knjiga u Book Creatoru, izlaganje, članak na web stranici naše škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Kristina Čičak, Olja Đurkas, Ivana Norac Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2023-24=04.35

**04.36. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA- VODA -IZVOR ŽIVOTA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (3. i 4. razred)	
2. CILJ	poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda,naučiti kroz aktivnosti i radionice o vodi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan. moći će istražiti oblake i padaline,vremenske prilike i prognoziranje vremena, saznati o pticama selicama i stanaricama te vezati aktivnosti uz određeno obilježavanje(ožujak,svibanj)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	moći će otkrivati svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, sudjelovati u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, donositi jednostavne zaključke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda- VODA -IZVOR ŽIVOTA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4.a i 4.b razreda,učenici 3.a razreda, Olja Đurkas, Kristina Čičak, knjižničarka Ivana Norac,učiteljica, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-učenici uče o važnosti i zaštiti pitkih voda, istražuju književnu građu i sadržaje iz drugih izvora, interneta -učenici izrađuju plakate , predlažu i osmišljavaju pitanja, organiziraju pitanja za natjecanje u kvizu, istražuju vodu na terenu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana-integrirani dani u ožujku /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja,liste s vrednovanjima i grafikoni, izložba svega provedenog u učionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN, knjižničarka Ivana Norac, učiteljice predmetne nastave Jezično-komunikacijskog područja	OZNAKA: K2023-24=04.36

**04.37. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Upoznati učenike s važnošću očuvanja zemljinog ekosustava. Upoznati učenike s problematikom globalnog onečišćenja. Upoznati učenike s osnovnim pojmovima održivog razvoja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštititi planeta Zemlje. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. Razvrstati ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznati utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2023-24=04.37

**04.38. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirdoslovno područje
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode i razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije i geografije o okolišu uz prigodni dan.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj /
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan
	OZNAKA: K2023-24=04.38

**04.39. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje. Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati, izraditi plakate ili prezentaciju. Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem. Učenici će moći objasniti svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživački rad, izrada plakata/prezentacija, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena, ekološka akcija škole, iskustveno učenje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj, 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2023-24=04.39

**04.40. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA 22.3.**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz Kemije o vodi uz prigodni dan.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. ožujka 2024. /
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu ekoplakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša OZNAKA: K2023-24=04.40

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tomu području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.

05.1. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)
2. CILJ	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. Nakon trećeg razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se



moгу dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. Nakon četvrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Informatika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu informatike, učitelj informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke u radnom udžbeniku, radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Scratch 3.0.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (u svakom razrednom odjelu 70 sati ukupno, 2 sata tjedno). rujan 2022. -lipanj 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Natječaj INF Lidija Ana Štigler	OZNAKA: K2023-24=05.01

**05.2. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)
2. CILJ	Savladati osnovnu informatičku pismenost. Poticanje kreativnosti. Razvijanje logičkog razmišljanja. Ovladavanje osnovnim postupcima u radu sa sličnim aplikacijama. Digitaliziranje kulturne baštine. Promoviranje elektroničkog nenasilja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.



Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Informatika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a,c i 8.a,c razreda koji su upisali izbornu nastavu Informatike te učiteljica predmeta Informatika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, samovrednovanje, samostalno istraživanje, grupni rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova, samostalno istraživanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu u svakom razredu /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik i radna bilježnica; Računalo i računalna oprema i programi te internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pismene i usmene provjere, praktični radovi, projektni zadatci, samovrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2023-24=05.02

**05.3. DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.razred)	
2. CILJ	Organizirati rad s dodatnim sadržajima i aktivnostima koji nisu u programu redovite nastave.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će : <ul style="list-style-type: none">- istraživati novosti u svijetu informatike- rješavati složenije zadatke računalnog razmišljanja- sudjelovati na natjecanjima iz informatike	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Informatika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dio učenika od 5. do 8. razreda, učiteljica Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavaju zadanu literaturu, izvore te video materijale. Na internetu istražuju zadane teme. Rješavaju zadatke. Sudjeluju na natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike, poučava, ispravlja pogreške, demonstrira, potiče i motivira učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, mobiteli, tableti, časopis Bug	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje kroz natjecanje INFOKUP	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2023-24=05.03

**05.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLUB MLADIH TEHNIČARA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, izrada uporabnih predmeta od šperploče, Školsko natjecanje iz tehničke kulture, Županijsko natjecanje iz tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-motivacija učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe -osposobljavanje učenika za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju -razvijanje sposobnosti rješavanja tehničkih problema na stvaralački način -osposobljavanje učenika za izradu uporabnih predmeta	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se moći samostalno služiti alatom i priborom za obradu drva Moći će samostalno rješavati tehničke probleme na stvaralački način Moći će samostalno izraditi uporabni predmet od drva Moći će sudjelovati na natjecanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, nastavnica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mjere, ocrtavaju, režu, lijepe, bojaju uporabne predmete od drva, pripremaju se za natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, pokazivanje na primjerima, pomoć kod izrade, savjeti, priprema za natjecanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine- 70sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Šperploča, ljepilo, boje, papiri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, rezultati na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=05.04

**05.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SIGURNO U PROMETU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene svrhe	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno upravljati biciklom, sudjelovati u prometu na ispravan način	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kroz predavački način rada razlikuju prometne znakove, kvizove znanja, uključivanje u Prometnu učilicu, uključivanje u natjecanje Sigurno u prometu, praktična primjena znanja-poligon	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju predavanje- Poznavanje prometnih znakova i propisa, organiziraju poligon, organiziraju suradnju sa HAK-om, ograniziraju natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Poligon za vožnju biciklom, fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učitelji	OZNAKA: K2023-24=05.05

**05.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI DABROVI MATIČNA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Poticati računalno razmišljanje kod učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali dabrovi Matična	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dabar kartice, računala, projektor, projekcijsko platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih. Unutar skupine bit će organizirana mala natjecanja. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Natječaj INF Lidija	OZNAKA: K2023-24=05.06

**05.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI DABROVI PŠG**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Poticati računalno razmišljanje kod učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanje zadataka s Dabar natjecanja zahtijeva logičko promišljanje, sintezu i analizu, imaginaciju, apstrakciju, algoritamsko razmišljanje i kreativnost koje su najvažnije vještine računalnog razmišljanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći valjano zaključivati na temelju opažanja, predviđati i analizirati zadane probleme, pojednostavljivati ih kako bi došao do rješenja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali dabrovi PŠG	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će kroz igru biti motivirani rješavati zadane probleme koji potiču razvoj računalnog razmišljanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dabar kartice, računala, projektor, projekcijsko platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenih zadataka imaju uvid u rješenja istih. Unutar skupine bit će organizirana mala natjecanja. Učiteljica će kontinuirano opisno pratiti učenike s naglaskom na postignuća učenika, odnos prema radu i drugim članovima skupine.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Natječaj INF Lidija	OZNAKA: K2023-24=05.07

**05.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ROBOTIKA PŠK**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na algoritamski način razmišljanja te ih aktivno uključiti u rano učenje programiranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom nastavnog procesa pojedini učenici iskazuju pojačan interes za programiranjem, ali često i nailaze na poteškoće s računalnim razmišljanjem. Programiranje uči kako razmišljati.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz igru svladati rješavanje problema u programskom jeziku Scratch 3.0 rješavajući zadatke primjerene uzrastu djeteta. Učenici će pomoću micro:bit uređaja učiti osnove programiranja i moći će izraditi jednostavne programe u skladu s njihovim sposobnostima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Robotika PŠK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će slagati Scratch blokove iz didaktičke kutije, pisati jednostavne algoritme, analizirati Scratch sučelje, izvoditi osnovne radnje s micro:bit računalom te na taj način ući u svijet robotike. Učenici će također izraditi svoj e - portfolio.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno, didaktička kutija sa Scratch blokovima, micro:bit računala (10 kom.) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi i kroz izradu e - portfolija, opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Natječaj INF Lidija	OZNAKA: K2023-24=05.08

**05.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITAL DESIGN**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus	
2. CILJ	Upoznati se s osnovama digitalnog dizajna u području grafičkog oblikovanja, web dizajna i dizajna korisničkog sučelja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes u području digitalnog dizajna te ga prepoznaju kao aktualno i poželjno zanimanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će : <ul style="list-style-type: none">- prirediti digitalne sadržaje služeći se računalnim aplikacijama za grafičko oblikovanje- koristiti vektorsku i rastersku grafiku kod grafičkog oblikovanja proizvoda- tonski obraditi fotografiju- oblikovati i izraditi web stranice	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digital design	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prema dobivenim videomaterijalima izrađuju sadržaj te kreiraju svoj vlastiti.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema videolekcije, vodi učenike kroz aktivnosti, pomaže učenicima u izradi vlastitog sadržaja, motivira i usmjerava učenike u radu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, računalne aplikacije za crtanje vektorske grafike i obradu fotografije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Grafičko oblikovanje učeničkog lista	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2023-24=05.09

**05.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITAL MAKERS**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus (5.-6. razred) i III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	<p>Osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima.</p> <p>Potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu.</p> <p>Potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju.</p> <p>Potaknuti odgovornost prema sebi i drugima.</p> <p>Usvojiti osnovnih znanja iz područja robotike</p> <p>Razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje koje je važno za oblikovanje problema načinom koji je prikladan za njihovo rješavanje s pomoću računala, a to se može primijeniti u drugim područjima i svakodnevnome životu.</p>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.</p> <p>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost</p>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <p>postati kreativniji i samostalniji u radu,</p> <p>komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi,</p> <p>razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima,</p> <p>poticati preciznost i sustavnost,</p> <p>usvojiti osnove programiranja,</p> <p>razvijati vještine logičkoga zaključivanja, modeliranja, apstrahiranja te rješavanja problema poticati preciznost i sustavnost razvijati samopouzdanje, upornost i preciznost u ispravljanju pogrešaka, sposobnost komunikacije i zajedničkoga rada usmjerenoga prema postizanju određenoga cilja, usvojiti osnove HTML-a</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digital makers	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <p>odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići,</p> <p>rješavaju zadatke koji potiču razvoj računalnog razmišljanja, rješavaju zadatke s prethodnih godina natjecanja iz informatike,</p> <p>uređuju mrežnu stranicu škole u CMS-u</p>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U svom radu primjenjuje usmeno izlaganja, objašnjavanje, tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Natjecanje u Dabru, uređena mrežna stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2023-24=05.10

**05.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - LOKALNA PODUZEĆA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Posjet učenika lokalnim poduzećima, posjet Festivalu tehničke kulture, posjet raznim događajima vezanim za Tehničku kulturu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primjena stečenog znanja u praksi, upoznavanje s inovacijama u tehnici	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći lakše odličiti za buduća zanimanja Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će upoznati način rada lokalnih poduzeća, moći će vidjeti inovacije na različitim područjima tehnike	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici posjećuju lokalna poduzeća, događaje vezane za Tehničku kulturu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju posjet, prijevoz i prate učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Više puta tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učitelji	OZNAKA: K2023-24=05.11

**05.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - UPOZNAJMO PROMETNE ZNAKOVE I PROPISE U OKOLICI ŠKOLE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. ciklus	
2. CILJ	Upoznati, razumjeti i naučiti prometne znakove i propise u okolici škole	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog stalnog sudjelovanja u prometu učenici trebaju naučiti kako se ponašati u prometu kao pješak i biciklist	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u prometu na siguran način	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolici škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica Heidi Heil i učenici 5.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Nakon upoznavanja propisa i znakova teorijski savladavaju sadržaje praktično kao sudionici u prometu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za savladavanje teorijskih i praktičnih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje radnih listića, razvrstavanje prometnih znakova u zadane kategorije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učenici 5.razreda	OZNAKA: K2023-24=05.12

**05.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - FESTIVAL TEHNIČKE KULTURE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Organizirati posjet Festivalu tehničke kulture u Osijeku. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane s ciljem popolarizacije tehničke kulture i proširivanje znanja iz područja tehnike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području tehnike i unaprijeđenje znanja organiziran je Festival tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na različitim radionicama, samostalno izraditi tehničke tvorevine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Festival tehničke kulture	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica Heidi Heil i drugi nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radu radionica, gledaju izložbe vezane za tehniku, upoznaju se s novim tehnologijama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=05.13

**05.14. PROJEKT - LJETO TEHNIKE U KNEŽEVIM VINOGRADIMA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III, ciklus	
2. CILJ	Popularizacija tehničke kultura među učenicima, kvalitetno provođenje slobodnog vremena	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje zajedničkih aktivnosti koje su usmjerene širenju tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenci će moći stećena znanja primijeniti u svakodnevnom životu, moći će se lakše odlučiti za buduće zanimanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Ljeto tehnike u Kneževim Vinogradima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil, voditelji iz Centra tehničke kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju tehničke tvorevine	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjerima na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj 2024.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada u radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Voditelji centra za tehničku kulturu	OZNAKA: K2023-24=05.14

**05.15. PROJEKT - MALA ŠKOLA TEHNIČKIH AKTIVNOSTI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus	
2. CILJ	popularizacija tehničke kulture među učenicima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje zajedničkih aktivnosti koje su usmjerene širenju tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu, moći će se lakše odlučiti za buduće zanimanje	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil, učitelji i stručni suradnici , voditelji iz Centra tehničke kultura	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju tehničke tvorevine	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjerima na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023.-lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada na radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Voditelji Centra za tehničku kulturu	OZNAKA: K2023-24=05.15

**05.16. PROJEKT - RADIONICA 3D PRINTANJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	III.i IV.	
2. CILJ	Cilj projekta (radionice) je upoznati i naučiti raditi učenike sa 3D printerom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati mogućnosti 3D printera, osposobiti se za rad na printeru	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći napraviti tehničku tvorevinu 3D printerom	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Radionica 3D printanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice Heidi Heil i Marijana Jakelić, voditelji Centra za tehničku kulturu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici, uz upute, rade na printeru, programiraju ga za rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju radionicu, pripremaju računala, daju upute, prate rad djece	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=05.16

**05.17. PROJEKT - IZRADA MREŽNE STRANICE: ORGANSKI SUSTAV KRALJEŽNJAKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Cilj projekta jest povezati sadržaje nastave Biologije u jednu smislenu cjelinu koristeći se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici organiziraju nastavne sadržaje iz Biologije na mrežnom mjestu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Pripremati, izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - Objašnjavati uloge organskih sustava odabranog organizma iz skupine kralježnjaka u pravilnome funkcioniranju organizma - Procjenjivati povezanost oblika, građe i zadaće stanice i organa odabranog organizma	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada mrežne stranice: Organski sustav kralježnjaka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda, učiteljice Maja Lesjak i Ana Štigler	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kreiraju mrežno mjesto, vode računa da kreirani sadržaj bude ugodan za korištenje korisnicima, istražuju odabrani organizam i uloge organskih sustava.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike, vode ih tijekom istraživanja, poučavaju, pokazuju i demonstriraju te ispravljaju moguće pogreške	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik, računalo, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotov učenički proizvod (Web stranica), te vrednovanje naučenog putem rubrike za vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Ana Štigler	OZNAKA: K2023-24=05.17

**05.18. PROJEKT - IZRADA PREZENTACIJE - HRVATSKI VLADARI U POVIJESTI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	I.ciklus (4.razredi)	
2. CILJ	Naučiti izraditi prezentaciju koristeći alate MS Office paketa. Upoznati valadare u prošlosti Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik se služi digitalnim uređajem i udžbenikom Prirode i društva kako bi istražio potrebne informacije o vladarima iz povijesti RH. Uz pomoć učitelja planira organizaciju i izgled prezentacije. Samostalno daje ideje za raspored teksta i slika u prezentaciji te se uz pomoć učitelja upoznaje s dodatnim elementima prezentacije. Učenik će razgovarati s učiteljem i ostalim učenicima o zadatku, razmjenjivati ideje i postavljati pitanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će uz učiteljevu pomoć i samostalno provoditi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Učenik osmišlja plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Na poticaj učitelja ili samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda Matične škole (4.a) i učenici 4. razreda Područnih škola Grabovac (4.g) i Karanac (4.k)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju alate za rad, istražuju o zadanoj temi, razgovaraju, planiraju, daju svoje mišljenje, izrađuju, analiziraju i samovrednuju svoj rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, motivacija, organizacija aktivnosti, objašnjavanje, demonstracija, analiza i sinteza	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2024.-lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, udžbenici i radne bilježnice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Natječaj INF Lidija Razrednici 4.razreda Matične škole i Područnih škola	OZNAKA: K2023-24=05.18

**05.19. NATJECANJA - MODELARSKA LIGA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Modelarske lige. Izradba uporabnih predmeta od šperploče.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje izradbom uporabnih predmeta. U svibnju organizira se školsko natjecanje Modelarska liga. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, izraditi tehničku tvorevinu od šperploče. Rješavati praktične zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Modelarska liga	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje Modelarska liga.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine Školsko natjecanje održava se u ožujak- lipanj 2024. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=05.19

**05.20. NATJECANJA - NATJECANJE IZ TEHNIČKE KULTURE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko i županijsko natjecanje Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školsko natjecanje se održava u veljači 2023.godine.Županijsko natjecanje se održava u ožujku 2023.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=05.20

**05.21. NATJECANJA - SIGURNO U PROMETU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima Sigurno u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, primijeniti teorijska i praktična znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Sigurno u prometu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje Sigurno u prometu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2024.-svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal potreban za praktični dio natjecanja, papiri, prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2023-24=05.21

**05.22. NATJECANJA - DABAR**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke za razmišljanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	drugačijim načinom razmišljanja doći do rješenja zadatka	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Dabar	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje-Loomen	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za zadatke, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2023-24=05.22

**05.23. NATJECANJA - INFOKUP**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku među učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije zadatke iz područja Informatike	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Infokup	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Pripremaju se za natjecanje na izvannastavnim aktivnostima sudjeluju na školskom natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2023-24=05.23

**05.24. OBILJEŽAVANJA - DAN SIGURNIJEG INTERNETA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi. Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, posebice na društvenim mrežama, nameće se potreba za stalnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici će moći: -pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -njevovati dobre međuljudske odnose -pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan sigurnijeg interneta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Lidije Šušak, učenici od 5. do 8. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici od 1. od 4. razreda: Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učenici od 5. do 8. razreda: Učenici će sudjelovati u radionici i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema radionicu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u veljači 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, papiri, olovke, printer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka, praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Lidija Šušak	OZNAKA: K2023-24=05.24

**05.25. OBILJEŽAVANJA - SAT KODIRANJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 7. razreda)	
2. CILJ	učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priključiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje, a sve prilagođeno njihovoj dobi, sposobnostima i mogućnostima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći : -primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom -kreirati vlastite programe -koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema -sudjelovati u globalnom projektu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sat kodiranja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 7. razreda, učiteljice Informatike Marijana Jakelić i Lidija Šušak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u prosincu 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	prostor, računala, tableti, prijenosna računala, projektor, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvešće široj zajednici putem web stranica škole te lokalnih Internet portala. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Lidija Šušak	OZNAKA: K2023-24=05.25

**05.26. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - WorldSkills Croatia 2023.,**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	III ciklus	
2. CILJ	Učenici će se upoznati s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Radi lakšeg odabira srednje škole učenici će upoznati različita obrtnička zanimanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći lakše opredijeliti za nastavak školovanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - WorldSkills Croatia 2023.,	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Tehničke kulture, drugi učitelji, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u organiziranim radionicama o odabiru srednje škole, sudjeluju u programu "Isprobaj vještinu", obilaze radionice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za događaj, organizacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj- lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika i nastavnika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učitelj, ravnatelj	OZNAKA: K2023-24=05.26



DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica. Razvoj svijesti o vlastitim vrijednostima i vrijednostima drugih ljudi te njihovo razumijevanje omogućit će učeniku razvijanje argumentiranih stavova i nadvladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije. Učenik će spoznati značenje ljudskih prava i potrebu njihove zaštite radi suživota te samostalna i slobodna sudjelovanja u političkom, ekonomskom i društvenom životu zajednice.

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući pritom svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik, kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Učenje i poučavanje unutar društveno-humanističkoga područja bit će usmjereno na razvoj kompetencija određenih Okvirom nacionalnoga kurikuluma, a osobito na razvoj kompetencija kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti, komunikacije, suradnje, poduzetnosti i aktivna demokratskoga građanstva. Imajući na umu novije spoznaje znanosti o učenju i poučavanju, društveno-humanističko područje otvoreno je za nove sadržaje, oblike i metode

**06.1. DODATNA NASTAVA - POVJESNIČARI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Proširiti znanje o pojedinim povijesnim događajima. Pripremanje za natjecanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uputiti učenike u važnost shvaćanja povijesnih događaja koje nam određuju sadašnjost u kojoj živimo. Npr. Američki rat za neovisnost i Francuska revolucija uvelike su utemeljili političko-društveno uređenje države kakvo danas poznajemo. Prvi svjetski rat i Drugi svjetski i njihov utjecaj na moderno doba. Proširiti znanja učenika i učenica o važnosti trodiobe državne vlasti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Obilježiti važne povijesne dane tijekom godine. Prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Povjesničari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, učitelj Luka Vukić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavaju povijesnu literaturu, izvore, video materijale te tonske zapise. Na internetu istražuju zadane teme.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj će pripremati materijale koje će učenici analizirati i istraživati. Poticati učenike na rad i aktivnost. Priprema učenika za natjecanje, pružanje dodatnih informacija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023/lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje, dodatna literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Vukić Luka	OZNAKA: K2023-24=06.01

**06.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.- 4.razred)	
2. CILJ	Cilj je da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne životne vještine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obuhvatiti teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći obaviti jednostavne poslove, pomagati svojim roditeljima u domaćinstvu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.- 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušanje, sudjelovanje u izradi jednostavnih namirnica, postavljanje stola, pranje posuđa, spremanje zimnice, šivanje,..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	motivacija, demonstracija, usmjeravanje, dodatno objašnjavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	tehnička pomagala, papir A4, hamer u boji, posuđe iz školske kuhinje, štednjak, grijalo za vodu, dugmad sa 2 i 4 rupe, igle, konac, glačalo, ...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza realiziranih tema.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2023-24=06.02

**06.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO IZ PROŠLOSTI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. i II. ciklus od 5-8 raz.	
2. CILJ	Upoznati i naučiti djecu o rukotvorinama i jelima iz prošlosti, njegovati običaje iz prošlosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca upoznaju ono što se i kako radilo u prošlosti. Upoznaju kulturu, rada i hrane.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će prepoznati smisao tog rada, naučiti neke poslove, pomoći svojim kod kuće. Otkriti vrijednost ručnih radova.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Od 5-8 razreda i Vjeroučiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu, slušaju kako se to radilo, kuhaju, šivaju, uređuju ...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Motivacija, objašnjenje, demonstracija...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno /	
6. POTREBNI RESURSI/	Igla, konac, povrce, voda, štednjak, posuđe	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2023-24=06.03

**06.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI EKOLOZI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Podizanje ekološke svijesti i širenje navike recikliranja pogodnih materijala; Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu; Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, štednja prirodnih resursa; Izrada ukrasa i uporabnih predmeta od materijala pogodnih za recikliranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	čišćenje i uređenje okoliša škole, izrada fotomaterijala i plakata; sadnja i uređenje, izrada predmeta od eko materijala	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Mali ekolozi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici, tehničko osoblje škole, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	uređuju i brinu o okolišu škole, izrađuju predmete, recikliraju, prave plakate, osmišljavaju eko poruke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	organizira, poučava, savjetuje, fotografira, reciklira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	jednokratne rukavice, metle, škare za voćke i živicu, špaga, vrtni alat	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova i plakata, prigodne zahvale i pokloni	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2023-24=06.04

**06.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ETNO URADCI MOGA KRAJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklusi 4. - 8. razreda)	
2. CILJ	-upoznavanje manjinskih srpskih običaja na prostoru Općine Kneževi Vinogradi -njegovanje i razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i jeziku nacionalne manjine -upoznavanje s ćirilničnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razumijevanje svoje kulturne i duhovne baštine te uvažavanje drugih (etničkih) skupina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti narodne nošnje svoga kraja, običaje i tradicijske igre, proučiti literaturu ili lokalne povijesne izvore, priče, knjige, pjesme, muzejske predmete, autentične predmete u vlasništvu ljudi u svom mjestu i okolici...	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Etno uradci moga kraja..	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade na tekstu, izrađuju tradicijske predmete, igraju stare tradicijske igre, druže se, sviraju, plešu, istražuju, glume, recitiraju...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode radionice, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju posjete muzeju...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za fotokopiranje, kolaž papir, hamer...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno vrednovanje i praćenje rada, izložba za Dan škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2023-24=06.05

**06.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŽELIM ZNATI!**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Cilj je dodatno proširiti znanja i shvaćanja povijesnih događaja. Osobni i socijalni razvoj učenika. Građanski odgoj i obrazovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu informacija i dezinformacija uputiti djecu na pravilno razumijevanje povijesnih činjenica i događaja koji su utjecali na našu sadašnjost. U fokusu je razvoj svijesti o multikulturalnom okruženju društva i važnosti razvoja čovjeka kao građanina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Vrednovati informacije javnih medija te objasniti ulogu medija u oblikovanju stavova i ponašanja ljudi. Pratiti, nabrojati i objasniti događaje iz različitih izvora informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Želim znati!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda, učitelj Luka vukić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će pokušati sakupljati povijesne sadržaje i kritički ih obraditi i prezentirati. Učitelj priprema što više različitih materijala, priprema zadatke i zaduženja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema što više različitih materijala, priprema zadatke i zaduženja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023/lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, papir za pritananje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Vukić Luka	OZNAKA: K2023-24=06.06

**06.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET PEKARNICI 1. I 2. R.**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus	
2. CILJ	Pokazati učenicima proces izrade pekarskih proizvoda.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje znanja o izradi kruha i drugih proizvoda, upoznati djecu sa zanimanjem pekara.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći ispričati i opisati postupak nastajanja kruha od brašna do gotovog proizvoda.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet pekarnici 1. i 2. r.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice, djelatnici pekarnice.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušanje, promatranje prezentacije, opisivanje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	motivacija, pripovijedanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	dva školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	/	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza viđenog kroz razgovor.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija Mihaela Kikić	OZNAKA: K2023-24=06.07

**06.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET SPOMEN-PODRUČJU JASENOVAC**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus	
2. CILJ	Produbiti i primjeniti znanja stečena u razredu na terenu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Holokaust je jedno od najmračnijih razdoblja povijesti u kojem je sudjelovala i Nezavisna Država Hrvatska. Posjetom koncentracijskom i logoru smrti Jasenovac će učenici na mjestu izvornih događaja detaljnije biti upoznati s procesima koji su se u njima odvijali.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- opisati život u logoru Jasenovac - opisati nastanak logora Jasenovac - objasniti što se i zašto događalo u logoru Jasenovac	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Spomen-području Jasenovac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda Vedran Hozjan, Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju predavanja - sudjeluju u radionicama o organizaciji Spomen područja Jasenovac	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za terensku nastavu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Blok za pisanje, olovka , mobitel	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Listići za evaluaciju, objava članka na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Monika Samardžić	OZNAKA: K2023-24=06.08

**06.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Razviti svijest o Domovinskom ratu uz obilazak lokaliteta na području grada Vukovara. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Oš Kneževi Vinogradi sudjeluje u projektu koji organizira Javna ustanova "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar". Projekt je zamišljen kao jednodnevna terenska nastava iz predmeta povijest prilikom koje će učenici o Domovinskom ratu uz posjet lokalitetima o kojima bi inače samo čitali u udžbenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitki za Vukovar. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. - ih razreda Mirela Bazikić, Maja Lesjak, djelatnici Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata", prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu te vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi terenske nastave (pokriveno od strane projekta)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2023-24=06.09

**06.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET INSTUCIJAMA U DALJU I VUKOVARU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. - III.ciklus	
2. CILJ	Razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti svom narodu. Upoznati spomenike i ličnosti srpske kulture. Druženje učenika.Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradiciji.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji s SNV planiran je izlet učenika koji pohađaju nastavu Srpskog jezika i kulture. Izlet će biti ostvaren tijekom školske godine 2023./2024.Planiran je posjet Dalju i okolici, posjet rodnoj kući Milutina Milankovića poznatog srpskog geofizičara, astronoma i građevinskog inženjera kao i posjet srednjoj školi u Dalju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznavanje drugih dijelova RH, upoznavanje kulture, života i običaja Srba u drugim dijelovima RH.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet instucijama u Dalju i Vukovaru	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici njegovanja Srpskog jezika i kulture, učiteljica teučenici iz OŠ Dr Franjo Tuđman Beli Manastir i njihovi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će razgledavati i komunicirati s odgovornim osobama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacije, predavanja ,posjeti...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2023-24=06.10

**06.11. PROJEKT - PLES POD MASKAMA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-zabaviti se i biti netko ili nešto što inače nismo -poticati kreativnost i likovne nadarenosti učenika - poticati timski rad i suradnju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; -prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, - zabaviti se -natjecati se u zboru najbolje pojedinačne i grupne maske, -natjecati se u karaokama, -sudjelovati u različitim aktivnostima spretnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Ples pod maskama	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 1. do 8. razreda -učiteljica Dubravka Kolčić-Drlje - razrednici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učitelji demonstriraju, - motiviraju učenike i roditelje za rad u radionicama - pripremaju materijale za izradu maski -organiziraju radionice -pripremaju dodatne materijale, -usmjeravaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj -organiziraju izbor najbolje pojedinačne i grupne maske, natjecanje u karaokama -tradicionalno "suđenje" princezi karnevala izrađenoj od slatkiša	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Do 13.2.2024. dan maskenbala /	
6. POTREBNI RESURSI/	-reciklirani materijali za izradu maski -organizacija izložbe i prezentacije maski	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba maski u lokalnoj zajednici -objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2023-24=06.11

**06.12. PROJEKT - PROJEKT - MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI- STARI RECEPTI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1.ciklus (1. - 4- razreda)	
2. CILJ	Poticati kreativno povezivanje projekta kroz sadržaje nastavnog predmeta priroda i društvo i izvannastavnu aktivnost. Upoznavanje učenika s tradicionalnom kuhinjom njihove obitelji.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će prikupljati stare usmenom predajom svojih roditelja, baka i ostalih članova obitelji stare "zaboravljene" kulinarske recepte.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Projekt - MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI- Stari recepti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učiteljica, učenici, roditelji, rodbina, susjedi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rade frontalno i u paru: -istražuju, prikupljaju, obrađuju, prezentiraju, analiziraju, uspoređuju različite podatke, fotografiraju, crtaju, izrađuju knjižicu recepata (digitalni oblik), pripremaju jela, kušaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju upute za rad, namirnice, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju, istraživanje u neposrednoj stvarnosti, promatraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	namirnice, posuđe, pećnica, knjige, internet, plakat, računalo, papiri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-prezentacija uradaka, objavljivanje na mrežnoj stranici škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, panoi, knjiga recepata (izrađena u canvi ili bookcreatoru)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja Učiteljice RN Tanja Novak - učiteljica SJK, Ana Štigler, Lidija Šušak, Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2023-24=06.12

**06.13. PROJEKT - ČASOPIS ŠKOLE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus	
2. CILJ	Pripremiti novi broj školskoga časopisa Kristalići djetinjstva za školsku godinu 2023./2024. kojim će se jačati ugled škole, poticati čitalačka pismenost i medijska kultura te širiti svijest o važnim društvenim i kulturnim temama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista obuhvaćaju se izvještaji o svim važnim događajima u školi i zajednici. Potiče se kultura pisanja i čitanja, a svaki novi broj svjedoči o školi, njezinim djelatnicima i učenicima u tome vremenu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinarski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinarskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima. Razvijat će sposobnost istraživačkoga rada te promišljanja medijske kulture.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Časopis škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pišu tekstove, oblikuju tekstove u zadane forme, lektoriraju tekstove, istražuju teme, raspravljaju o temama, provode intervju, fotografiraju događaje, osmišljavaju naslovnice školskoga lista, izrađuju strip, pišu literarne radove...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju, uređuju, kreativno oblikuju časopis, vrednuju radove i usmjeravaju učenike u radu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, printer, računalo, toneri, program za grafičko uređivanje školskoga lista	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 500, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati nakon objavljivanja novoga broja, povratne informacije čitateljstva	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana Monika Samardžić	OZNAKA: K2023-24=06.13

**06.14. PROJEKT - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA.**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. Kod učenika osvijestiti važnost tolerancije, međusobnog uvažavanja kao i uvažavanja različitosti (drugačija vjera, boja kože, porijeklo...)	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- Predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja- Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta)- Razvijaju smisao za timski i istraživački rad- Analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)- Koriste različite izvore znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda Slavojka Petrović, Dubravka Kolčić Drlje, Ivana Kurilj, Vedran Hozjan, Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">- istražiti i prezentirati na temu holokausta (peer to peer presentation)- na satu engleskog jezika čitati i analizirati pjesme na temu holokausta- na satu hrvatskog jezika pročitati i proanalizirati knjigu/lekturu Dnevnik Ane Frank- na satu likovne kulture izrađivati šafrane od papira- sa nastavnikom/com urediti pano na temu godišnjice obilježavanja holokausta- novinari će napisati i objaviti vijest o provedenom danu na web stranici škole- dramska izvedba ulomka Dnevnika Anne Frank	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">-Osposobiti učenike za istraživački rad- Prenijeti doživljaj multikulturalne tapiserije života Židova u Europi između dva rata- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju- Ohrabriti učenike za	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Siječanj 2024, vezano uz Dan sjećanja na žrtve Holokausta /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hamer papiri, krep papir, drveni štapići, papir za print, ljepilo, škare	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava realizacije projekta na web stranici škole i lokalnim medijskim servisima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Slavojka Petrović, Dajana Vaci, Dubravka Kolčić Drlje, Ivana Kurilj, Valentina Nekić Ivanov	OZNAKA: K2023-24=06.14

**06.15. PROJEKT - TJEDAN SREĆE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus	
2. CILJ	Osvijestiti važnost poštivanja različitosti i humanijeg odnosa prema drugima, svojoj socijalnoj okolini. Osvijestiti što volimo raditi i kako to podijeliti s drugima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike se kroz Tjedan sreće pokušava osvijestiti o načinima i postupcima koji nisu poželjni u školi ili kod kuće. Također ih se pokušava osvijestiti o tome da svoju sreću dijele s drugima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će sudjelovati na pedagoškoj radionici o nenasilnom rješavanju sukoba, stereotipima i predrasudama. Izrada plakata i video uratka. Obilježavanje međunarodnog dana sreće (21. 3. 2024.)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tjedan sreće	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. i 4. k, PŠ Karanac i učiteljica Biljana Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- ispunjavanje ankete, izrada plakata, izrada kratkog videa	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- učitelj vodi pedagošku radionicu i pomaže učenicima u svim etapama i aktivnostima projekta	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tjedan dana (14. - 18. 3. 2023.) /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotov učenički proizvod (plakati, ankete i video uradak)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2023-24=06.15

**06.16. OBILJEŽAVANJA - PRIREDBA ZA MAJČIN DAN**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti ulogu majke u životu djece, razvijati poštovanje i ljubav prema majci	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promovirati ulogu obitelji u razvoju djece	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati poštovanje prema majci -Cijeniti majčinu ljubav i požrtvornost -Prikladnim poklonom iskazati zahvalnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Priredba za Majčin dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriraju tekst, scenske igre, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe, izrađuju dar za mame	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2. nedjelja u mjesecu svibnju /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za kreativni izričaj učenika-dar, čestitka;	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrjednovanjem, razgovorom, izvedbom za Majčin dan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić	OZNAKA: K2023-24=06.16

**06.17. OBILJEŽAVANJA - SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1.i 2. ciklus (1- 4.razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti empatiju i domovinsku svijest na sve žrtve Domovinskog rata.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik obilježava Dan sjećanja i s poštovanjem se odnosi prema žrtvama Domovinskog rata.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će s učiteljicama paliti lampione ispred škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prisjetit ćemo se trenutaka stradavanja žrtava Domovinskog rata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat /	
6. POTREBNI RESURSI/	Lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Dejana Cvitan; Tamara Đapić	OZNAKA: K2023-24=06.17

**06.18. OBILJEŽAVANJA - USKRSNA RADIONICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus (1.-4. raz.)	
2. CILJ	Kroz umjetničku i kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Uskrsa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje Uskršnjih običaja i njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kreativno se izražavati bojenjem pisanica i izradom čestitki. Istražiti Uskršnje običaje zavičaja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Uskrsna radionica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4.razreda, PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kreativno se izražavaju bojenjem pisanica i izradom dizajna čestiki, uređuju panoe škole, surađuju, komuniciraju, istražuju, rade u radionicama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, organiziraju, vode radionice, surađuju s roditeljima, vrednuju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	-pisanice, boje, papiri, kartoni, ukrasni papiri, razni materijali	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje vlastitih uradaka, odabir najljepših radova vršnjačkim vrednovanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana Julijana Balint, Tamara Đapić	OZNAKA: K2023-24=06.18

**06.19. OBILJEŽAVANJA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I.,II. i III. ciklus (1.-8. razreda)	
2. CILJ	prilagoditi obilježavanje te ga provesti u školskom dvorištu; štandovi i klupe sa slatkim i slanim kolačima, voćem i povrćem, svi sudionici mogu degustirati proizvode te donirati novčanu donaciju koja će se koristiti u sljedećoj humanitarnoj akciji; npr. Sveti Nikola	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	njevovati ljubav prema zavičaju, trudu i radu ljudi koji su proizveli hranu na našim poljima, trudu i radu majki i baki u pripravljanju krušnih proizvoda, empatija prema ljudima slabijeg imovinskog statusa, međusobno uvažavanje, rad i suradnja u realizaciji ideje i aktivnosti, kod učenika mlađeg uzrasta osvijestiti potrebu i važnost za pravilnim i racionalnim korištenjem i raspodjelom hrane, a kod učenika viših razreda raditi na međusobnom uvažavanju različitosti i mišljenja te njevanju multinacionalnosti u školi	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	moći će prepoznati ulogu i važnost ljudskoga rada za život pojedinca, uočiti da proizvodi nastaju od određenih materijala ljudskim radom, prepoznajtiproizvode i usluge,proizvoditi različite proizvode, prezentirati izrađene proizvode, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, Kristina Čičak,Mihaela Kikić, Dunja Kufner,Marija Banović,vjeroučiteljica Ljiljana Grgić,tehničko osoblje škole, roditelji, knjižničarka Ivana Norac, Dubravka Kolčić - Drlje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici donose krušne proizvode, voće i povrće, sudjeluju u kreiranju i uređenju štandova i mjesta s proizvodima, pomažu u prodaji i donacijama, zajedno s učiteljima,osobljem, roditeljima i posjetiteljima održavaju zadane aktivnosti,prezentiraju obilježavanje kroz literarne i novinarske radove, fotografiraju, rade plakate i postere u digitalnim alatima, prikazuju podatke i obilježavanje na web stranici naše škole i u virtualnoj knjižnici naše škole	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentiranja, pisanja, izlaganja,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Integrirani tjadan u listopadu, 11.10.2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	glazba-školski radio(emisija), štandovi, školska kuhinja, ukrasi, košare, stolovi, stolice,kruh i krušni proizvodi, voće, povrće,žitarice,plodovi jeseni; bundeve, pekmez, rajčica, ukiseljeno povrće,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	štandovi, prikupljene donacije, aktivnost učenika i svih drugih sudionika,prezentacija na web stranici škole i u medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner, Olja Đurkas	OZNAKA: K2023-24=06.19

**06.20. OBILJEŽAVANJA - DAN JABUKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. - 4. razreda	
2. CILJ	-upoznati prehrambene vrijednosti jabuka, - steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, -stvaralačkise izražavati, -proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva, -međusobno surađivati"	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke, -upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka, -izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju stvaralački se izražavati proširiti svoja znanja, sposobnosti i iskustva međusobno surađivati	- - -
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan jabuka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4.r, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju štrudle ,kolače i sokove od jabuka , -izrada beđa povodom dana jabuka -oslikavanje bočica - čitanje priča, -prezentiranje projekta	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	-materijali za pečenje i kuhanje, npr. jabuka, brašno, šećer, začine, ulje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, kušanje proizvoda, najljepših pismenih radova, objavljivanje na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja učiteljice RN Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Marija Banović	OZNAKA: K2023-24=06.20

**06.21. OBILJEŽAVANJA - MAJČIN DAN- MAMA, JA TE VOLIM!**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. - 4. razred)	
2. CILJ	Učenik će prepoznati važnost majčine uloge u svome životu i iskazati osjećaj zahvalnosti prema majci.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Naveći primjere vlastitog iskustva majčine ljubavi i brige. Obrazložiti važnost majke u obitelji. Naučiti tko je majka, zašto su majke važne u našim životima. Iskazati otvorenost za izricanjem zahvalnosti i ljubavi prema majci. Aktivno iznositi svoja mišljenja i obrazlagati stavove.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati čestitku majci, likovno se izraziti na poticaj, pjevati pjesmicu i u radionici izraditi čestitku svojoj majci (integrirani dan).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Majčin dan- MAMA, JA TE VOLIM!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. - 4 . razreda, knjižničarka, učiteljica glazbene kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju tekst o majci, pišu stvaralački na poticaj pjesmu (akrostih), sastavak, likovno se izražavati, izražavati se tjeloglazbom, stvarati i kreirati čestitku ili cvijet	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovoraju, demonstriraju, planiraju i realiziraju, usmeno dogovaraju, objašnjavaju praktični rad, pripremaju materijal, prezentiraju, izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	integrirani dan u svibnju, vezati kalendarski uz Majčin dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, materijal za iradu čestitiki, likovni pribor, glazbeni instrumenti, udaraljke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	pjesme i sastavci, pjesma uz glazbu i izvođenje pjesme, izrada čestitke, prezentacija i izložba u učionici, dar za majke, web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja Kristina Čičak, Dunja Kufner, Marija Banović, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2023-24=06.21

**06.22. OBILJEŽAVANJA - OBILJEŽAVANJE - 100. DAN ŠKOLE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1. - 4. razreda)
2. CILJ	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan škole, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga - bez udžbenika, igramo se i radimo zadatke na zabavan, praktičan i zanimljiv način.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te razvijaju i osvješćuju vlastitu kulturološku dimenziju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2.Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje temu i sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ MAT A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ MAT E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ PID A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. OŠ PID A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. OŠ PID B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Obilježavanje - 100. dan škole
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice razredne nastave
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rade u skupinama, frontalno i u paru. -razvrstavaju namirnice po različitim kategorijama -pronalaze 100 povijesnih događaja služeći se googlom -osmišljavaju imenice, glagole i pridjeve (ukupno 100) -ljubav na 100 jezika -100 srca za 100 dan škole - do 100 na njemačkom jeziku -matematička igra za 100 -TZK: 10 vježbi izvoditi po 10 puta Zajednička fotografija - učenici se nalaze ispod 100 srca koje su izradili taj dan
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice demonstriraju, objašnjavaju, potiču, ohrabruju, istražuju, pripremaju zadatke,potiču suradničko učenje i kritičko promišljenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2024.- tijekom jednog nastavnog dana /



6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, bijeli papir, papir u boji, škare, hamer (3 komada), boja, printer, računalo (tableti), internet, flomasteri, olovke, bomboni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provest će se opisnim praćenjem; izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijal , fotografije i radove na web stranici škole -objaviti radove na svoju stranicu eTwinninga	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja Dunja Kufner Kristina Čičak Kristijana Rebrina - učiteljica Nj j.	OZNAKA: K2023-24=06.22

**06.23. OBILJEŽAVANJA - OD ZRNA DO KRUHA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do kruha; peći peciva ; crtanje , slikanje, oblikovanje pekarskih proizvoda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-uz pomoć roditelja ispeći razna peciva; crtanje, slikanje i oblikovanje plodova; čitanje i pisanje pričica, istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica, izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica,· stvaralači će se izražavati· produbiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva· surađivati s roditeljima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Od zrna do kruha	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4.r, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16.listopad 2023. na Svjetski dan hrane /	
6. POTREBNI RESURSI/	- materijali za pečenje i kuhanje npr.brašno, šećer, začine, ulje,.....	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić, Sofija Petrović	OZNAKA: K2023-24=06.23

**06.24. OBILJEŽAVANJA - DARUJE RADOST PRIJATELJU "CARITAS"**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Stjecati kulturu, darivanja i brige za bližnje u potrebi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Darivanjem unosimo radost u život siromašnih obitelji, i konkretno pomažemo po primjeru osnivača „CARITASA“	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivno sudjelovati u akciji -upoznati i razumjeti značenja akcije „Caritas“ -razumjeti važnost pomoći siromašnima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, crtaju, daruju siromašne	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, poučavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinc /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prigodni dar od „Caritasa“ Zagreb, novac – učenici i učitelji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi i panoi, darovi za siromašne	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2023-24=06.24

**06.25. OBILJEŽAVANJA - BOŽIĆNA PRIREDBA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Kroz umjetničko kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje s Božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Raznim umjetničko kreativnim aktivnostima uprizoriti blagdan Božića; uređenje školskog prostora. Izražavati se glumom, plesom, pjesmom, recitiranjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Božićna priredba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učiteljice i učenici od 1.-4.razreda, PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-čitaju, recitiraju. plešu, pjevaju, glume -razvijaju svoje vještine i sposobnosti; estetski uređuju prostor; surađuju, komuniciraju, istražuju tradicijske običaje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje radionice, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinac 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-književna djela, poezija, dječji časopisi, glazba, scenografija, tehnička podrška, organizacija prostora Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika, vršnjačko vrednovanje kreativnih uradaka. Reakcije publike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović	OZNAKA: K2023-24=06.25

**06.26. OBILJEŽAVANJA - PLES POD MASKAMA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	-razvijanje kreativnosti kroz izradu vlastitih maski	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-njegovanje tradicija lokalne zajednice i zavičaja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· izraditi masku · vrednovati najuspješnije maske tijekom povorke maski	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Ples pod maskama	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju maske u raznim materijalima, kreativno se izražavaju, jačaju samopouzdanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike na rad i daju podršku	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1. 3.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-kolaž papir, kartoni u boji, lijepilo, škare, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rad -izvješće članova Povjerenstva za odabir najbolje maske	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović	OZNAKA: K2023-24=06.26

UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa.

Umjetničko područje senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, kako one koju čine autorska umjetnička djela tako i one koju čine oblici tradicijske kulture i umjetnosti, za odgovoran odnos prema prirodi i njezinim bogatstvima te za kreativnost u svakodnevnomu životu. Ono je u međupovezanosti s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, a stečena znanja i vještine te ovladavanje jezicima umjetnosti osposobljavaju učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu, poslovnu i privatnu komunikaciju, za cjeloživotno učenje i za uspješno sudjelovanje na tržištu rada.

07.1. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK RIMOKATOLIČKI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seba	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, gledanje biblijskih filmova, kreativni rad, kviz..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, individualni rad,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer. škare.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2023-24=07.01

**07.2. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK PRAVOSLAVNI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Upoznati se sa osnovama kršćanstva u svjetlu pravoslavne vjere.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti pravoslavnoj crkvi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa živom vjerom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje i odlazak u crkvu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo papir.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2023-24=07.02

**07.3. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE RIMOKATOLIČKI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seba	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauke rimokatolički	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 24 k. 1k i 3k (grupa), g24, 1g, 3g.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i broječanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kajić Petar	OZNAKA: K2023-24=07.03

**07.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - EKO-KREATIVKO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Eko-kreativko	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaj	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, Internet, reprodukcije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2023-24=07.04

**07.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus (1. - 4. razreda)	
2. CILJ	Priprema za stvarni svakodnevni život. Stjecanje novih praktičnih znanja, vještina, radnih navika, brzine, spretnosti, kreativnosti, preciznosti i snalažljivosti. Razvijati osnove življenja bez predrasuda i podjela na muške i ženske poslove. Primjenjivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi (mjere za količinu, omjer masa, množenje, dijeljenje, čitanje deklaracije o proizvodu). Odabir zdravih i kvalitetnih namirnica	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti: kuhati jednostavnija jela, mesti, brisati prašinu, zabijati čavle, prati i brisati posuđe, uživati gumb, plesti, peglati, zamijeniti baterije, reciklirati. Podučiti učenike kako funkcioniraju kućanski aparati, te kako popraviti jednostavne kvarove u kućanstvu. Poticati ljubav i razvijati sposobnosti za estetsko uređenje doma, odabir zdravih i ukusnih namirnica, kvalitetnoj organizaciji dana. Poticanje interesa učenika za rad rukama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- razvijati se u skladu s razvojnom potrebom -moći će se kretno izražavati uz učiteljevo vođenje ---Učenici će moći obaviti jednostavne poslove, pomagati svojim roditeljima u kućanstvu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.b i 4.a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, uočavaju, analiziraju, kritički promišljaju, oblikuju, izrađuju, istražuju, sudjeluju u izradi jednostavnih namirnica, postavljaju stol, peru posuđe, šivaju, režu povrće, voće, donose po potrebi namirnice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu, motiviraju, pripremaju namirnice	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-u dogovoru s roditeljima, učiteljicama RN	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- prezentacija uradaka, proizvodi , sudjelovanje u učeničkoj zadruzi Suljošanka, prezentacija na mrežnim stranicama i na panoima škole, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2023-24=07.05

**07.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA SKUPINA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje svijesti o važnosti blagdana tijekom Liturgijske godine	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik tako može napredovati u vjeri, prakticirajući i uvažavajući blagdane kao nešto važno za vjerski život i tradiciju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći objasniti zašto blagdani i kako ih slavimo, da bi tako primjerom pokazali i živjeli vjeru.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5 – 8. r. vjeroučiteljica i učenici- 5 učenika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, razgovaraju, likovno se izražavaju, gledaju filmove svetaca, izrađuju panoje, prigodne čestitke...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad, rad u skupini i individualni.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, boje, ljepilo, flomasteri, škarice, hamer i papir u boji.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi čestitke prigodne i panoi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2023-24=07.06

**07.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - IKONOGRAFIJSKA SEKCIJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljinama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Ikonografijska sekcija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje odgovaranja (pevanja) na liturgiji.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pjevaju učenicima i uče ih tekstove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2023-24=07.07

**07.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA SEKCIJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljinama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje odgovaranja (pevanja) na liturgiji.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pjevaju učenicima i uče ih tekstove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2023-24=07.08

**07.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - VELIKI LIKOVNJACI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	UMJETNIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika- razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost- poticati zajednički rad- poticati poduzetnički duh kod učenika- potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školikroz učenikov doprinos podizanju vizualne kvalitete škole i prezentacije škole	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">-priprema i organiziranje izložbi likovnih radova-sudjelovanje na sajmovima-uređenje škole povodom školskih priredbi-sudjelovanje na natječajima izlikovnog stvaralaštva-promoviranje sposobnosti i znanja iz područja likovne kulture-sudjelovanje uakcijama uređenja škole i školske okoline i ekološkimakcijama-rad na očuvanju i zaštiti etnografske, kulturne i povijesne baštine	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· upotrijebiti likovne materijale, tehnike i postupke u svrhu izrade rada· usporediti svoj rad s radovima drugih učenika i prepoznati moguće nedostatke i zanimljiva likovna rješenja· opisati umjetnička djela i djela tradicijske baštine povezujući i s društvenim kontekstom i navesti primjere umjetničkog izražavanja iz svoje okoline.· služiti se tehničim i izražajnim mogućnostima novomedijskih tehnologija· povezati postupke kojima je došao do likovnog rješenja· opisti i uočiti oblike djelovanja umjetnika u zajednici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci	
B) SUDIONIČI (učenici, uključene osobe)	Dubravka Kolčić Drlje- voditeljica izvannastavne aktivnosti, učenici 5.-8. razreda i vanjski suradnici i ostali nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	kombiniraju, variraju, grade, oblikuju, slikaju, crtaju, modeliraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	promatranje, razgovor, analiza, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za likovnu grupu: škare (10 kom), ljepilo (10 u sticku i 5 tekućih , jakih ljepila za različite materijale), papiri (kolaž papiri 10 paketa , hameri20 komada u svim bojama), tempere (veliko pakiranje od 1l – crvena, plava, žuta, zelena, c	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<ul style="list-style-type: none">opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa-usmene pohvale i poticanja- usmjeravanje prepoznatih, darovitih učenika i pripremanje istih za upis u škole umjetniškog smjera ili njima srodne škole- samovrednovanje i analiza radova- anket	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka	OZNAKA: K2023-24=07.09

**07.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZBOR**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi. Pomoću pjesme socijalizirati djecu te njezvati pjesmu zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Zbor	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	jednobojne majice (25 kom.)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 200, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina	OZNAKA: K2023-24=07.10

**07.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠNOJ I KINO PREDSTAVI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1.r-4.r)	
2. CILJ	potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave/kino projekcije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave -prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza,estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima -sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ili filmskog ostvarenja te znati analizirati isto na satu medijske kulture	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dunja Kufner,učiteljice,učenici (Dječje kazalište u Osijeku Branka Mihaljevića,prijevoznik Robert line)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	IZVANUČIONIČKANASTAVA: Posjet kazališnoj predstavi NAČINI UČENJA:prate dramsko-scensko ostvarenje,uočavaju i prepoznaju poruku,estetske i etičke vrijednosti u kazališnoj predstavi,opisuju sadržaj predstave,uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u kazališnoj predstavi,prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja predstave,povezuju novo znanjes već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom,vrednuju predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima medijske kulture u hrvatskome jeziku	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti,razgovor,demonstracija,izvođenja zaključaka i bilježenja podataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu,autobusna karta Kneževi Vinogradi,Karanac,Grabovac-Osijek	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: ulaznica i prijevoz do Osijeka	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-kritički osvrt na kazališnu predstavu/film,ponašanje i ophođenje učenika za vrijeme vožnje autobusom i u kulturnoj ustanovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Učiteljice RN ravnatelj, pedagoginja	OZNAKA: K2023-24=07.11

**07.12. PROJEKT - PISANICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus (1. -4.r)	
2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poznavanje Uskršnjih običaja i njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Uskršnje ukrase od raznih materijala. Izrađuje čestitke. Istražiti Uskršnje običaje zavičaja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Pisanica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3. i 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kreativno izražavaju bojenjem pisanica, izradom čestitki, surađuju, komuniciraju, rade u skupinama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu ukrasa. Razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	pisanice, boje, papiri, kartoni za jaja, ukrasni papiri, šljokice, čarape, riža, štapici, ukrasne trake, ljepilo, patrone	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje vlastitih uradaka, izložba, objavljivanje radova na stranici škole, odabir najljepših radova vršnjačkim vrednovanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Olja Đurkas	OZNAKA: K2023-24=07.12

**07.13. PROJEKT - PRIKUPLJAJ, RECIKLIRAJ, KREIRAJ I UŽIVAJ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Poticati učenike na kreativno izražavanje. Stečena znanja primijeniti u izradi novih predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-spoznati važnost recikliranja -razvijati ekološku svijest očuvanja prirode -koristiti pravilno likovni pribor	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prikupljaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju, šiju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom šk.god /	
6. POTREBNI RESURSI/	Stara odjeća, vuna, konci, ukrasi, toplo ljepilo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2023-24=07.13

**07.14. PROJEKT - VESELI RITAM POKRETA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	-osposobiti učenike za kreativno izražavanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-ostvarivanje projekta kroz glazbenu kulturu -upoznavanje i istraživanje glazbe drugih kultura -likovnim izražavanjem stvaranje kostima , rekvizita, vizualnih poruka -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline -samostalno se umjetnički izražavati -timski surađivati -stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine u plesnom izričaju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Veseli ritam pokreta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	organiziraje, osmišljavanje i provođenje koreografija povodom priredbi u školi i sudjelovanje u javnim nastupima u mjestu i izvan njega, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	NAČINI UČENJA: Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	RUJAN-LIPANJ /	
6. POTREBNI RESURSI/	KOSTIMI, rekviziti ,plakati	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Nastupi na školskim priredbama Božić, Dan škole, plesna smotra u Valpovu, Advent u selu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2023-24=07.14

**07.15. PROJEKT - DAN LUTKARSTVA I KAZALIŠTA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.r)	
2. CILJ	Učenici će upoznati različite vrste kazališnih lutaka i izraditi lutke i scenografiju od recikliranih materijala za predstavu (za jedno lektirno djelo ili omiljenu knjigu)	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje krativnosti, inovativnosti, timskog rada i pozitivnog odnosa prema radu i suradnji unutar grupe.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici demonstriraju fine motoričke vještine varirajući i kombinirajući različite tehnike, materijale i postupke u izradi lutaka i scenografije	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Dan lutkarstva i kazališta	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	5. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju lutke i scenografiju za iste	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača / ožujak 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova u holu škole, predstava (moguće ju je izvesti u školpu obilježavanja Dana škole), objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Heidi Heil	OZNAKA: K2023-24=07.15

**07.16. PROJEKT - eTWINNING - ČAROBNE IDEJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I. i ii. ciklus(1.-4. razreda)	
2. CILJ	razvijati finu motoriku ruku, razvijati koncentraciju, poticati fantaziju, maštovitost, kreativnost, upornost i isticati mogućnosti vještine prstiju. - stvoriti pozitivno, veselo ozračje popraćeno glazbom bez negativnosti, neuspjeha i „nesposobne“ djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Namijenjen je osnovnoškolskoj djeci .Učenici će unutar nastavne godine pojedinog razreda uz vođenje učitelja istraživati i kreirati različite prigodne motive oblikujući ga od raznobojnog papira,tako što će ga rezati,savijati,lijepiti. Da bi dijete razvilo finu motoriku i s lakoćom obavljalo svakodnevne zadatke koje većina odraslih tako obavlja, potrebno je od rođenja uvježbavati različite motoričke pokrete. Projekt razvija motoričke i intelektualne sposobnosti, kreativnost i strpljenje, potiče maštu, razvija smisao za estetiku i logičko razmišljanje.Učenici uče na kreativan i opuštajući način. Projekt ima osobine igre koja je vrlo važna za razvoj djeteta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ishodi se ostvaruju prema nastavnom kurikulumu pojedinog razreda za predmet likovne kulture i međupredmetne teme prema sadržaju i izboru aktivnosti .	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning - ČAROBNE IDEJE	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	NOSITELJI PROJEKTA: Osnovna škola kralja Tomislava, Našice 2.a razred- Ljiljana Kubaša Osnovna škola Ivan Goran Kovačić, Zdenci, 2. razred- Maja Biro 4.a razred, 4.b razred, 3.a razred,učiteljice Dunja Kufner, Olja Đurkas i Kristina Čičak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Finom motorikom razvijati koncentraciju pri izradi nekog papirnatog oblika (zadanog motiva) te na taj način razvijati vještine prstiju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">● istraživanje u neposrednoj stvarnosti● rezanje,ljepljenje, savijanje● promatranje● demonstracija● pisanje● likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)● analiziranje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od 4. rujna 2023. godine do 21.lipnja.2024. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Cd player, bijeli papir i papir u boji, ljepljivo, selotejp,računala, materijal iz likovne kutije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ocjenjivanje od strane učenika, samoevaluacija uč. -sudjelovanje učenika na raznim izložbama, Danu škole, prikaz rada na web stranici projekta...	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Olja Đurkas, Kristina Čičak,NOSITELJI:Autorice projekta: Ljiljana Kubaša, Vesna Nedanovska i Maja Biro	OZNAKA: K2023-24=07.16

**07.17. PROJEKT - IZRADA UPORABNIH PREDMETA OD RECIKLIRANOG OTPADA; RECIKLIRANJE PAPIRA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Stjecanje znanja i vještina pri izradi ukrasa od recikliranog otpada, te razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, prikupljanje otpadnog materijala iz kućanstva i upoznavanje s vještinom recikliranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će unaprijediti ekološku svijest i uočavati važnost povezanosti čovjeka i prirode. Na taj način će povezati nastavne sadržaja te stjecati znanja i vještine o recikliranju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prikupljaju otpadni materijal iz kućanstva, izrađuju božićne ukrase od različitog reciklažnog materijala (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), izlažu vlastite uratke na sajmu škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na timski rad, razvijanje učeničke kreativnosti, organiziranje radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac 2023./travanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	reciklažni materijal iz kućanstva (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), boje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada božićnih ukrasa, ocjenjivanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, zadovoljstvo učenika ,samovrednovanje, prezentacija na web-stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2023-24=07.17

**07.18. PROJEKT - E TWINNING PROJEKT GLAZBENE ŠKOLE BELI MANASTIR OBLJEŽAVANJE****OBLJETNICE SKLADATELJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razreda)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje i sviranje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, svladati temu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - e Twinning projekt Glazbene škole Beli Manastir Obilježavanje obljetnice skladatelja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnici i ostali sudionici po potrebi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje i sviranje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja i sviranja, razvijanje vokalne tehnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje, troškovi prijevoza na nastup	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	analiza nastupa, samo-analiza	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina	OZNAKA: K2023-24=07.18

**07.19. PROJEKT - IASL DIGITAL BOOKMARK EXCHANGE PROJECT**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. - III. ciklus	
2. CILJ	Međunarodni projekt razmjene digitalnih straničnika ima za cilj izradu i slanje digitalnih straničnika s partnerskim školama. Organizira ga međunarodna zajednica školskih knjižnica International Association of School Librarianship.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt raazmjene digitalnih straničnika ima za cilj poticanje partnerskih škola da stvaraju domaće digitalne straničnike i razmijene ih putem elektroničke pošte. Svrha izrade digitalnih straničnika je vježbanje digitalnih vještina i rada na računalu, te dijeljenje radosti i čarolije knjiga i knjižnica te povezivanje novih prijatelja putem školskih knjižnica diljem svijeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine čitanja, pisanja, jezičnih sposobnosti, logičkog mišljenja. Sažimati misli i ideje. Usavršavati vještine rada na računalu i korištenja elektroničkih komunikacijskih kanala.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - IASL Digital Bookmark Exchange Project	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici predmetne nastave.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju informacijske izvore, čitaju, izlažu rezultate rada, sudjeluju na radionicama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Animacija učenika, motivacija za rad, praćenje rada učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računala s pristupom internetu, mobiteli, tableti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama projekta, vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, izložbe radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	OZNAKA: K2023-24=07.19

**07.20. PROJEKT - ŽIVOT I RAD OTI BERGER**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike sa životom i radom Otilije Berger	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pobliže upoznati rad umjetnice Otilije Berger koja je živjela na području Baranje a bila je poznata po svojim radovima diljem Europe.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznati život i rad osobe lokalne povijesti, upoznati se sa pravcem umjetnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Život i rad Oti Berger	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda, učitelj povijesti Vedran Hozjan, učiteljica likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje i učiteljica povijesti Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u učenju o osobi iz lokalne povijesti proučavajući materijale koje su pripremili učitelji. Izrađuju radove po uzoru na radove Otilije Berger.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za aktivnosti, koordiniraju radionicama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan mjesec u drugom nastavnom polugodištu /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	radovi učenika, objava na web stranici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2023-24=07.20

**07.21. OBILJEŽAVANJA - ROĐENJE GOSPODA ISUSA HRISTA - BOŽIĆ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom rođenja Gospoda Isusa Hrista - Božić	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom nad praznicima - Vaskrsom/Uskrsom, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojaju, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocjenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2023-24=07.21

**07.22. OBILJEŽAVANJA - SVETI SAVA U ŠKOLI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa likom i djelom Svetog Save.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da se upoznaju sa likom i djelom Svetog Save, koji je bio prvi srpski prosvetitelj i koji se izborio za samostalnost srpske pravoslavne Crkve.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da učenici upoznaju i shvate život i djelo Svetog Save, i njegov doprinos i značaj za srpsku Crkvu i srpski narod. Da shvate i razumeju važnost koračanja stopama Svetog Save, za njihovo lično dobro i dobro srpskog naroda.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sveti Sava u školi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, vjeroučitelj, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Uče, pjevaju, izrađuju plakate, crtaju, bojaju, spremaju predstavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predaju (pričaju o životu i djelu Svetog Save), crtaju, puštaju film	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom siječnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, lepilo, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale za zalaganje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2023-24=07.22

**07.23. OBILJEŽAVANJA - VASKRSENJE HRISTOVO - VASKRS (USKRS)**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom nad praznicima - Vaskrsenjem Hristovim. Učestvovanje u liturgiji i sabranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Božić, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojažu, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2023-24=07.23

**07.24. OBILJEŽAVANJA - DAN KRAVATE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.r)	
2. CILJ	Učenici interpretiraju i rekonstruiraju poznata umjetnička djela prema čijim elementima izrađuju kravate u kombiniranoj tehnici	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ideja i kreativno pristupanje problemu, suradnja i timski rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik samostalno oblikuje svoju ideju i na kreativan način pristupa rješavanju likovnog problema te interpretira umjetničko djelo koje rekonstruira na vlastiti način.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan kravate	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	8. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju kravatu inspiriranu elementima poznatih umjetničkih djela	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kolaž papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka	OZNAKA: K2023-24=07.24

**07.25. OBILJEŽAVANJA - DAN MOČVARA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Izrada životinja koje žive u Kopačkom ritu od recikliranih materijala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izradu ptica, riba uporabom recikliranih materijala kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći izraditi skulpture (figure) životinja koje nastanjuju močvare poštujući proporcije i izgled pojedine životinje te na taj način još bolje upoznati svoj okoliš i osvijestiti važnost očuvanja istog	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan močvara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nastavnica likovne kulture, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad- kombiniranje, variranje, građenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, analiza, razgovor, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj/ veljača /	
6. POTREBNI RESURSI/	različiti reciklirani materijali koje će učenici prikupljati tijekom prvog polugodišta (papiri, kartoni, ambalaže, žice, vrpce, tkanine, grančice, sjemenke, folije, najloni, gumbi, alu folija...), pištolj na vruće ljepilo, škare	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba u holu škole uz prigodan pano povodom Dana močvara (2. veljače)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka	OZNAKA: K2023-24=07.25

**07.26. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	U korelaciji s prirodom/ biologijom kod učenika osvijestiti ekološku dimenziju. Kod učenika pobuditi empatiju humanost prema životinjama i okolišu u kojem žive. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, životinja, odgovornost prema prirodi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Svjetski dan zaštite životinja oslikavanjem ruku prema uzoru na talijanskog umjetnika Guida Daniela motivima životinja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti važnost očuvanja okoliša, biljaka i životinja, osobito ugroženih životinjskih vrsta, upoznati tehniku oslikavanja ruku	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan životinja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, nastavnica likovne kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kombiniranje i variranje različitih slikarskih tekstura i boja u svrhu što realnijeg prikaza odabrane životinje koju učenici slikaju na svojoj ruci	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad (demonstracija)	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan / listopad /	
6. POTREBNI RESURSI/	slikarska tehnika- tempera	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Nakon oslikavanja ruku (svaki učenik na svojoj ruci naslika jednu životinju), učenicima se fotografiraju ruke, fotografije se printaju u boji i u holu škole postavljamo izložbu za Dan škole. Fotografije se objavljuju i na web stranici škole uz prigodan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka	OZNAKA: K2023-24=07.26

**07.27. OBILJEŽAVANJA - DAN ŠKOLE - PO BARANJI SKITAM**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Obilježiti i proslaviti 63. godinu postojanja i rada matične škole Osnovne škole Kneževi Vinogradi. Osnažiti kapacitete škole. Stvarati nove kompetencije za cjeloživotno učenje kod učenika i učitelja. Steći vještine za dobru i uspješnu suradnju u multikulturalnim zajednicama. Kod učenika poticati toleranciju, poduzetnički duh, osvijestiti pripadnost jednoj školskoj zajednici, pobuditi kod učenika natjecateljski duh, kreativnost, originalnost, maštovitost, samokritičnost. Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu. Kroz razne aktivnosti obilježiti Dan škole programom: Otvorena vrata (za sve posjetitelje).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana škole važno je radi stvaranja i poticanja pozitivne kulture škole, razvijanja i poticanja suradnje i timskog rada te razvijanja osjećanja pripadnosti većoj skupini. U obilježavanje će biti uključeni svi učitelji, učenici i roditelji koji čine socijalnu zajednicu učenja i cjelokupnoga školskog života. Učenici će sve aktivnosti u koje su bili uključeni tijekom nastavne godine prezentirati svojim roditeljima i ostalim posjetiteljima škole kroz program: Svi naši talenti - predstavi se talentom. Sudjeluju svi učenici od 1. do 8. razreda: svaki razred predstaviti će svoje najbolje talente kratkim umjetničkim programom. Likovna skupina osmisliti će i izraditi ukrase za pozornicu. Novinarska skupina popratiti će sva zbivanja u školi i napisati vijest za internetsku stranicu škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· razvijati organizacijske kompetencije· pridonositi timskom radu· razvijati suradnju i iskustveno učenje· razvijati komunikacijske kompetencije· izraziti se kreativno i stvaralački· razvijati osjećaj pripadanja skupini	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanje - Dan škole - Po Baranji skitam	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade u radionicama čitalačke, digitalne, medijske i multikulturalne pismenosti, sudjeluju u organizaciji aktivnosti, predstavljaju rezultate stvaralačkog i kreativnog rada, međusobno surađuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju radionice, demonstriraju rad, planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	priprema: rujan - svibanj (tijekom nastavne godine) realizacija: svibanj/lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje, sprejevi u boji, kistovi. Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, kamera, fotoaparati...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, fotografije sa školskih događanja, priznanja, nagrade, zahvale, videozapisi, internetska stranica škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	OZNAKA: K2023-24=07.27

**07.28. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa. Pomoći bližnjem u potrebi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini Povezati se s lokalnom zajednicom Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima, razvijati poštovanje, uvažavanje, razumijevanje, suosjećajnost, ljubaznost i zahvalnost prema svima, a posebno starijim osobama	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Izvesti dramsko-scenski nastup u SRC-u Panon 5. listopada -Posjetiti Udrugu žena Izvor -Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih i starijih susjeda i osoba -Skupljati i donijeti darove za starije -Izrađivati prigodne predmete za darivanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda te nastavnice Dubravka Kolčić-Drlje i Valentina Nekić-Ivanov	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, rade plakate, izrađuju predmete za darivanje, daruju starije sugrađane, uvježbavaju i predstavljaju dramsko-recitatorski program	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica: planira, organizira i realizira različite aktivnosti; dogovara suradnju s djelatnicima spomenute ustanove; priprema radionice i priredbu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan i 5. listopada 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-Praćenje rada učenika, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacijskog publikom, pismena zahvala, evaluacijski listići -Dramske-scenske izvedbe, objava na web stranici Škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2023-24=07.28



TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. Razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima i poštivanje dogovora te osposobljavaju za timsko djelovanje i potiču pravilnu komunikaciju.

08.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SPORTSKA IGRAONICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus	
2. CILJ	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika. Formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Formiranje početnih motoričkih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje motoričkih vještina, znanja i navika. Stjecanje pozitivnog odnosa prema vršnjacima. Prihvaćati pravila.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja, OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre, OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre, OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru prema tjelesnoj visini, OŠ TZK 1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre, OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	2.a - 18 učenika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učenici prate upute, izvode određene zadatke, igraju pokazane igre. Priprema upute i nastavna sredstva, objašnjavaju, prate rad. rujana - lipanja 2023.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, rujana - lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	sportski rekviziti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-prezentacija igara, fotografije, samoprocjena	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2023-24=08.01

**08.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SPORTSKA SKUPINA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Cilj je usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ova izvannastavna aktivnost temelji se na usvajanju i usavršavanju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljne su biotičke potrebe i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno izvoditi jednostavne vježbe koje pridonose očuvanju zdravlja, a posebice pravilnom držanju tijela. Učenici će usvojiti pravila jednostavnih igara te ih providiti u igri.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica Dejana Cvitan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kroz tjelovježbu osposobljavaju za samostalno izvođenje vježbi koje pridonose zdravlju. Učenici kroz igru usvajaju pravila igre.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, poučavaju, ispravljaju pogreške, demonstriraju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023./lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Školska dvorana, lopte, strunjače, obruči, čunjevi, švedska klupa	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana	OZNAKA: K2023-24=08.02

**08.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KOJI JE SPORT ZA TEBE?**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	upoznati učenike s različitim oblicima sportova	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na pojedinačnim sportovima, te razvoj želje za napredovanjem u istima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju individualne sportove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2023-24=08.03

**08.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Nogomet	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2023-24=08.04

**08.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ODBOJKA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenice će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, odbojkaška mreža, lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2023-24=08.05

**08.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠSK KVIN**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj kinantropoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja iz nogometa, odbojke, košarke, te badmintona. Zadovoljavanje interesa učenika i učenica od 5. do 8. razreda za sportskom aktivnošću kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: ustrajnosti, odlučnosti, izdržljivosti, tolerancije i međusobnog poštivanja i uvažavanja te pobuđivanje natjecateljskog duha. Poticati učenike na vježbanje te ih usmjeravati prema sportu, odnosno sportsko-rekreacijskim aktivnostima. Tjelesnim vježbanjem utjecati na razvoj cijelog organizma te upozoravati na štetan utjecaj alkohola, pušenja i ostalih opojnih sredstava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2023-24=08.06

**08.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - OBUKA NEPLIVAČA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	I. (2. - 4. razred)	
2. CILJ	Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanja naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Obuka neplivača	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provođenje obuke neplivača.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Krajem lipnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Daske za plivanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Završno testiranje svih polaznika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2023-24=08.07

**08.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PRVA POMOĆ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	II i III. ciklus	
2. CILJ	Upoznati učenike s humanim vrednotama, pokretom Crvenog križa. Pripremiti ekipu za natjecanje iz Prve pomoći. Steći temeljna znanja pružanja prve pomoći pri ozljedama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobljavanje učenika za samostalno pružanje prve pomoći, upoznavanje s osnovnim načinima i metodama djelovanja, razvijanje pravilnog odnosa prema sebi i drugima, suradnja s gradskim društvom Crveni križ.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Savladati temeljne vještine pružanja pomoći unesrećenim osobama. Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvojiti znanja o mjerama prevencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5-8. razreda, predstavnici HCK Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju mladih HCK.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema predavanja, - priprema potrebne izvore na kojima učenici rade, - usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Trokutaste marame, higijenske rukavice, zavoji različitih dimenzija	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pokazati postupak pružanja prve pomoći, uspjeh na natjecanju mladih HCK.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	OZNAKA: K2023-24=08.08

**08.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SPORTSKA IGRAONICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	I. ciklus	
2. CILJ	Cilj je dodatno usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljni su prirodni oblici kretanja i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će slijediti upute za rad i pravila motoričke igre, surađivati u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara, izvoditi prirodne načine gibanja te provoditi jednostavne motoričke igre.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. i 4. k razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u motoričkim aktivnostima srednjeg intenziteta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	demonstracija,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	rekviziti za nastavu tzv-a (lopte različitih veličina, vijače, guma, kreda, obruči različitih veličina) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2023-24=08.09

**08.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ŠAH**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Obuhvatiti što veći broj djece i educirati ih osnovnoj šahovskoj tehnici i pravilima igre.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Utjecaj šaha na razvoj logičkog načina razmišljanja i postizanja koncentracije na putu do rezultata. Kroz trening dolazak na višu razinu igre.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći iskazivati svoju individualnost. Početnici će steći osnovna znanja o pravilima šahovske igre, načinu ponašanja za vrijeme šahovske partije te o zadržavanju koncentracije kako bi se postigao što bolji rezultat. Također će usvojiti osnovnu tehniku igre šaha.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Šah	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. razreda i 7. razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Igranje i natjecanje među učenicima, raspavljanje o poznatim šahovskim partijama, gledanje edukativnih emisija o šahu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracijom i promatranjem poučavati i usmjeravati rad učenika	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Šahovske ploče s figurama, literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kroz igru i odnos prema suigračima utvrdit koliko igranje šaha utjecalo na ponašanje i odnos prema drugima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2023-24=08.10

**08.11. PROJEKT - S ALERGOM DO ZDRAVLJA "U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH"**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	I. i II. ciklus (1.-4.r)	
2. CILJ	Promicati zdrave stilove života-zdravu prehranu,održavanje osobne higijene,navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanjem znanja o higijeni,zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti ističemo važnost zdravog života.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdrA1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj ; zdrA1.3.Opisujenačine održavanjaj primjenu osobne higijene i higijene okoline	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - S Alergom do zdravlja "U zdravom tijelu zdrav duh"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.a razreda,roditelji,učiteljica Mihaela Kikić,volonteri Udruge Alerga iz B.Manastira,Mirela Kotromanović,dr.Mirjana Marjanović,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici sudjeluju aktivno u kreativnoj radionici	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor,demonstracija,praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj,2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sve troškoveradionice i predavanja pokriva Udruga Alerga	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih uradaka na zadanu temu,anketni listić,objava na webstranici škole,te facebook stranici Udruge Alerga	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Udruga Alerga B.Manastir	OZNAKA: K2023-24=08.11

**08.12. PROJEKT - DAN SPORTA RN**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	I. i II. ciklusi (1. - 4. razreda)	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, štafetne igre, graničar i stari sportovi na vanjskom igralištu škole	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sporta RN	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, prema dogovoru igraju štafetne igre s rekvizitima, turnir u graničaru	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira ,koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti,podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema,organizira kviz,koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Svibanj Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	-prema dogovorenim igrama; rekviziti za štafetne igre,lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članaka na web stranici škole,sitne nagrade za učenike(bomboni i slično)diplome i pohvale za postignute rezultate	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Učiteljice RN ravnatelj, pedagoginja	OZNAKA: K2023-24=08.12

**08.13. PROJEKT - DAN SPORTA**

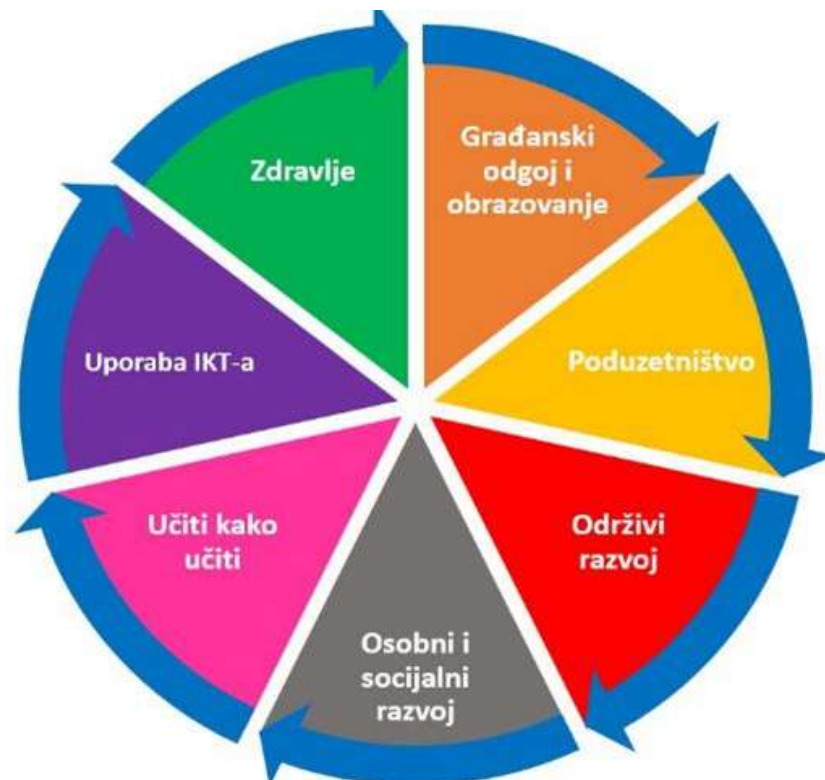
Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, dramskim izričajem prikazati sportove, istražiti i prezentirati razvoj Olimpijskih igara, kroz kviz iskazati svoje znanje(5. i 7.razred) igrati stare igre i sportove (5. i 6. razred) navesti najuspješnije zemlje u povjesti sporta, izraditi plakat o sportu u računalnim alatima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sporta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole, MUP, NK Borac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, prema dogovoru igraju štafetne igre s rekvizitima, turnir u graničaru, turnir u nogomoteu i odbojci, uče o pravilima navijanja i ponašanja na sportskim natjecanjima, uče o sigurnosti u prometu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, organizira kviz,koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Svibanj Dan sporta 25.5.2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-prema dogovorenim igrama; rekviziti za štafetne igre,lopte; materijali za izradu navijačkih rekvizita Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članaka na web stranici škole,sitne nagrade za učenike(bomboni i slično)diplome i pohvale za postignute rezultate	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica MUP, NK Borac	OZNAKA: K2023-24=08.13

MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema.

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html



**09-01.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - IGRE ZA DJECU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	I.ciklus (1.-4.raz)	
2. CILJ	Pomoći djeci usvojiti određena znanja i vještine igranjem igara,odrediti pravila igre. Igra poticajno djeluje na razvoj dječje osobnosti, razvija se natjecateljski duh i motivacija za napredovanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra kod djece,razvija pozitivne osobine,potiče kreativnost,strpljivost,potiče komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica,učenici od 1.-4.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Poštuju pravila igre,surađuju međusobno , družu se,zabavljaju .	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira učenicima ,vrednuje radove,priprema potreban materijal	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj,35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kartoni, bojice, škare, ljepila, reciklirani materijali, platno, vuna, plastika, glinamol	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, fotografije izrađenih uradaka, ppt, rang liste pobjednika igara	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2023-24=09-01.01

**09-01.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GOSPODARSTVO UŽEG ZAVIČAJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	I.i LL.ciklus (1.-4.razreda)	
2. CILJ	-upoznati gospodarstvo užeg zavičaja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-posjetiti OPG-eove (vinogradarstvo, voćarstvo, suvenirnica, turizam, poljoprivreda i stočarstvo, stari zanati...)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će zorno u neposrednoj stvarnosti upoznati čime se ljudi bave u zavičaju, stečena iskustva povezat će s predviđenim gradivom nastavnih predmeta	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac i njihove učiteljice;	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju, sudjeluju u aktivnostima prema zadacima, informiraju se i stiču iskustva	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema izvanučioničke nastave i zadataka za praćenje ; organizacija prijevoza s roditeljima; pripremanje kvizova za učenike;	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine nekoliko sati po aktivnosti. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-prijevoz do odredišta; tableti za fotografiranje ili pametni telefoni; računala; materijali za plakate, papir za kopiranje, boja za printer Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, izrada tematskih panoa, mapa i plakata, izrada prezentacija i prezentiranje rezultata promatranja; prikupljanje raznih podataka i njihovo prezentiranje tijekom učioničke nastave; izvješća na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija Ildiko Farkaš Biljana Marušić	OZNAKA: K2023-24=09-01.02

**09-01.3. PROJEKT - BOŽIĆ U NAŠEM SELU**Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika**Osobni i socijalni razvoj**

1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)II. i III. ciklus (5.-8. razred)	
2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dostojno obilježavanje božićnih blagdana, širenje poruke mira i ljubavi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Božićne ukrase od raznih materijala, izrađuje jasllice po individualnom doživljaju, pjeva božićne pjesme, recitira božićne stihove, organizira i uređuje prodajnu izložbu na Adventu u centru sela Širenje poruke mira i ljubavi	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - BOŽIĆ u našem selu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.r-8. r,učiteljice Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju Božićne ukrase: (kuglice, aranžmane, nakit, jasllice), pjevaju božićne pjesme, recitiraju božićne stihove, organiziraju prodajnu izložbu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu predmeta za prodajnu izložbu, pripremaju dodatne materijale, usmjeravaju Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu i	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Studeni, prosinac /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali potrebni za izradu kuglica, toplo ljepilo , patrone, boje , ukrasne trake, materijal za izradu jasllica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2023-24=09-01.03

**09-01.4. PROJEKT - ŠKOLA KAO MUZEJ**Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika**Osobni i socijalni razvoj**

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Potaknuti intelektualnu znatiženju, poboljšati motivaciju i inters učenika. Učenik će razvijati sposobnosti samostalnog učenja, problemskog mišljenja, uspoređivanja, rada u timovima (skupinama), komunikacije, inovativnog mišljenja, vlastite prezentacije, medijske i IKT kompetecije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha projekta je ponuditi djeci, učiteljima, široj javnosti različite vrste muzeja (Predmeti u prošlosti; Muzej primijenjene umjetnosti; Ura igre i razgibavanja; Prirodoslovni muzej; Karanac u prošlosti; Muzej popularne matematike; Muzej geoznanosti; Muzej bioloških znanosti; Muzej računalnih znanosti; Muzej fizike; Život i rad kemičara; Grimmove bajke u Kamišibaj ruhu; Shakspeare u modernom jeziku; Benedek Elek; Ep o Gilgamešu; Muzej ikona; Liturgijski predmeti; Skladatelji naših prostora (Franjo Krežma, Pajo Kolarić...) koji će zaokupiti pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na promišljanje i aktivno sudjelovanje u stvaranju materijala koje će biti izloženo na Dan škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: - prikupljati, razumijeti, predlagati, organizirati i sudjelovati u aktivnostima - razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Škola kao muzej	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izrađuju prezentacije, plakate, crteže, čitaju, razmjenjuju ideje, kreativno se izražavaju, sudjeluju u radionicama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremanje predavanja, radionica, materijala za rad, izložbe, nadgleda rad učenika, usmjerava i potiče učenike na rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom cijele nastavne godine 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	fotokopirni papir, papir u boji, internet, računalo, tablet, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije), hamer papir, ljepilo, bojice, flomasteri, platno za crtanje (50x70), 2x platno za crtanje (40x60) škare, plastelin, tempera, krep papir, projektor,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 500, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	anketa, fotograije, analiza konačnog uratka, objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	OZNAKA: K2023-24=09-01.04

**09-01.5. PROJEKT - MLADI SA MLADIMA**Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika**Osobni i socijalni razvoj**

1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Pružiti učenicima škole niz aktivnosti kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme školskih praznika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima se nudi mogućnost sudjelovanja u trodnevnom smišljenom projektu koji za cilj ima organizaciju i provedbu niza aktivnosti (od kreativnih, preko odgojno-obrazovanih pa sve do društveno korisnih) kojima mogu korisno provesti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih školskih praznika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će sudjelovati u raznim aktivnostima i na taj način upotpuniti svoje slobodno vrijeme (obrazovne radionice, kreativne radionice, društveno korisne radionice).	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Mladi sa mladima	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici OŠ Kneževi Vinogradi, volonteri (učitelji i učiteljice)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju razne kreativne predmete, sudjeluju u boćanju, rješavaju listiće, pjevaju, glume, igraju igre.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za aktivnosti, koordiniraju radionicama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 dana tijekom školskih ljetnih praznika (srpanj 2024.) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, papir, hamer, materijali za kreativne radionice, boće za boćanje, grickalice, sendviči, sokovi.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrađeni radovi učenika, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Maja Matijević, Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Dajana Dumančić	OZNAKA: K2023-24=09-01.05

**09-01.6. PROJEKT - VANJSKO VREDNOVANJE UČENIKA NCVVO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	II. Ciklus	
2. CILJ	Cilj je provedbe nacionalnih ispita utvrditi razine postignuća učenika na nacionalnoj razini u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nacionalni ispiti jedan su od temeljnih mehanizama za praćenje i osiguravanje kvalitete obrazovanja i omogućit će Centru da se pridruži nastojanjima koja vode pozitivnim promjenama u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ispiti koji će se provesti u sklopu nacionalnih ispita temeljit će se na ishodima i nastavnim sadržajima, odnosno na predmetnim kurikulumima prema kojima su se učenici školovali.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u vanjskom vrednovanju (pišu ispite pripremljene od strane NCVVO-a)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji dijele ispite materijale NCVVO, daju upute za ispunjavanje, prisutni su u učionici po rasporedu za vrijeme provođenja ispita.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	koordinacija, papir, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava službenih rezultata na mrežnim stranicama agencije/škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Razrednici	OZNAKA: K2023-24=09-01.06

**09-01.7. OBILJEŽAVANJA - VALENTINOVO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. ciklus	
2. CILJ	Kroz umjetničke i kreativne aktivnosti obilježiti Valentinovo.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pisati poruke i pisma svojim prijateljima, izrađivat će kreativne likovne uratke na temu ljubavi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razvijati sliku o sebi, podići svijest i prihvaćati različitosti. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Upravlјati emociјama. Kreativno pisati i likovno se izražavati.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Valentinovo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda, PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na internetu istražuju o Valentinovu, pišu lijepe poruke i kreativna pisma na temu ljubavi, likovno se izražavaju simbolikom boja, izrađuju kreativne simbole ljubavi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju, organiziraju, upravljaju istraživanjima i vode radionice, organiziraju događanje u školi, uređuju s učenicima prostor škole.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	7. 2. - 14. 2. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-računala, papiri, kartoni, pisma, likovni pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje vlastitih uradaka, vršnjačko vrednovanje svih uradaka, odabir najboljih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana Julijana Balint, Tamara Đapić	OZNAKA: K2023-24=09-01.07

**09-01.8. OBILJEŽAVANJA - VALENTINOVO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Usavršavanje komunikacijskih vještina. Poučavanje različitih oblika komunikacije, poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje. Izrada razrednih kutija i poticanje na suradnju, kreativnost, osvještavanje pripadnosti i rada u timu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzidane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Valentinovo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru sa svojom razrednom skupinom izrađuju kutiju za valentinovsku poštu koja će biti izložena u knjižnici i time sudjelovati u natjecanju za izbor najljepše, najkreativnije kutije. U razrednu kutiju učenici će moći umetnuti svoja pisma koja će biti dostavljena adresiranoj osobi. Po vlastitom nahođenju uzimaju tematske zadatke koje se nalaze na informacijskom pultu i rješavaju ih tijekom tjedna. Na dan Valentinova, prvi školski sat predsjednik razreda dolazi po kutiju i u svom razredu dijeli poštu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za izložbu kutija. Prigodno uređuje prostor knjižnice, izlaže prigodne knjige za posudbu i čitanje. Potiče učenike na posudbu knjiga i čitanje. Izrađuje i izlaže zadatke na temu valentinova. Potiče prijateljsko raspoloženje. Vodi računa o	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4.2.2024.-14.2.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni ukrasni materijal.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 20, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati izbora za najljepšu-najkreativniju razrednu kutiju, podjela pisama, objave na mrežnim stranicama škole, prigodne simboličke nagrade pobjedničkim razredima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja, nastavnica Likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2023-24=09-01.08

**09-01.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - TJEDAN TOLERANCIJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	I.-III. ciklus	
2. CILJ	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje te podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti razlike i sličnostima među ljudima te o određenim obrascima ponašanja i osjećaja, s naglaskom na nasilje, međusobno poštovanje i ravnopravnosti. Učenik će podići svijest o toleranciji na druge kao preduvjet za nenasilno okruženje u školi. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Tjedan tolerancije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, gledanje filmskog zapisa, analiziranje, tumačenje, procjenjivanje sustava vrijednosti, molitva.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije; Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – prigodan program, i paljenje svijeća; gledanje filma na temu tolerancije; rješavanje kviza na temu tolerancije	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	13.11.2023.-17.11.2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Pedagoginja Andrea Poljarević, vjeroučiteljica	OZNAKA: K2023-24=09-01.09

**09-01.10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA NASILJA - LEGIRANJE, NE DROGIRANJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna u području prevencije nepoželjnih ponašanja u društvu, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na educiranju djece o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja nasilnih situacija. Cilj je osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanja prema različitim, poticanje humanijih odnosa među različitim spolovima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu· prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima· prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti· razviti socioemocionalne vještine· razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici, MUP	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2023-24=09-01.10

**09-01.11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA SUVREMENIH OVISNOSTI; ALKOHOL, VANDALIZAM I NASILJE MEĐU MLADIMA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U okviru različitih preventivnih programa i projekata, u školi se nastoji djecu poučavati različitim životnim vještinama. Na taj način djecu osnažujemo i potičemo ih da se koriste tim istim vještinama u rizičnim situacijama u životu. Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna za prevenciju različitih vrsta ovisnosti, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na prevenciji suvremenih ovisnosti (droga, alkohol, kockanje, videoigre, internet, mediji). Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u okviru Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja, ali ujedno je i sastavni dio Školskog preventivnog programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati suvremene ovisnosti· razlikovati rizične i zaštitne čimbenike· objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje· procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2023-24=09-01.11

**09-01.12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SUZBIJANJE SEKSUALNOG ISKORIŠTAVANJA I****ZLOSTAVLJANJA DJECE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	II Ciklus	
2. CILJ	Cilj je unaprjeđenje sustava zaštite djece od seksualnog nasilja te pružanje znanja i praktičnih rješenja za sprječavanje i prijavljivanje seksualnog nasilja nad djecom i to djeci, njihovim obiteljima/skrbnicima i društvu, a time i podizanje razine svijesti o stvarnim razmjerima seksualnog nasilja nad djecom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nasilje nad djetetom je ozbiljan društveni problem i danas je jedan od najčešćih oblika kršenja osnovnih prava i interesa djece. Osnovno pravo svakog djeteta, pravo na život i razvoj, ne samo da je povrijeđeno već je i ozbiljno ugroženo različitim oblicima nasilja koji ostavljaju trajne i teške fizičke i psihičke posljedice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će primjenjivati znanja i praktična rješenja o tome kako prepoznati, suzbiti i djelovati protiv nasilja u njihovu društvu, među vršnjacima i u obitelji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s predavačima. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2023-24=09-01.12

**09-01.13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA - PODPROJEKT - NASILNIČKO PONAŠANJE U OBITELJI - I ŠTO SAD**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	III Ciklus	
2. CILJ	Upoznati učenike o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci, približiti zlostavljajućim članovima obitelji informacije o uslugama smještaja i psihosocijalnog tretmana te liječenja žrtava nasilja, upoznavanje učenika s postupanjem policijskih službenika u slučajevima nasilja, razvijati odgovornost za brzo poduzimanje učinkovitih mjera obiteljsko-pravne i kazneno-pravne zaštite djece, razvijati socijalne vještine te poticati različite vrste obrazovanja i edukacija kako bi se savladale tehnike mirnog rješavanja konflikta, razvijanje prijateljskog i partnerskog odnosa povjerenja na relaciji djeca - policijski službenici.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nasilje u obitelji nema svoju dob, zanimanje ili stupanj obrazovanja; prisutno je u svim socijalnim skupinama. Djeca koja gledaju i slušaju nasilje jednog roditelja nad drugim osjećaju intenzivan strah bez obzira jesu li i sama izložena napadima počinitelja. Koliko god se žrtvi, osobi koja trpi nasilje situacija čini bezizlaznom postoje mogućnosti izbora i promjene i upravo to je jedan od značajnijih razloga provedbe projekta koji ukazuje na pravo na život bez nasilja, promoviranje kulture nenasilja i međusobnog poštivanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati pojavne oblike nasilničkog ponašanja u obitelji i vršnjačkim skupinama; odgovorno postupati ako primijeti nasilje; razviti vještine mirnog rješavanja sukoba.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, razrednice, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s predavačima. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2023-24=09-01.13

**09-01.14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - RASTEMO KROZ RADOST**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	II. Ciklus	
2. CILJ	Osvijestiti važnost zaštite mentalnog zdravlja djeteta	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti važnost zaštite mentalnog zdravlja djeteta, potaknuti emocionalnu pismenost, prepoznavanje vlastitih i tuđih potreba, poticati razvoj empatije i suradnje kroz izradu materijala, učenje i igru.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći prepoznati kada, na koji način i od koga tražiti pomoć, osvijestiti će emocije, vlastito raspoloženje i potrebe što će rezultirati mirnijim, opuštenijim ponašanjem i skladu u atmosferi razreda, međusobnom ophođenju, komunikaciji, suradnji i učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Rastemo kroz radost	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. razreda, Ivana Norac, Kristijana Rebrina, Ivana Horvat, Slavojka Petrović, Dubravka Kolčić Drlje te vanjski suradnici Vježbaonica sreće, Kognitivna muza	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će čitati, čitati naglas, pisati, likovno se izražavati, slušati glazbu, osvijestiti osjećaj prisutnosti i pripadanja kroz vježbe introspekcije, vježbe disanja i vježbe „bivanja u trenutku“. Metode rada uključuju frontalni rad, individualni rad, rad u paru i grupi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i koordiniraju aktivnostima, razgovaraju i dogovaraju zadatke sa učenicima, utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme trajanja aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	enici će ispuniti evaluacijske upitnike, rješavati izlazne kartice. Voditelji će prikupljati materijal i evaluirati završne radne listove. Nakon završetka projekta praćenje korištenja kutka za tihi rad i čitanje i ispunjavanje radne bilježnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Ivana Norac, Kristijana Rebrina, Ivana Horvat, Slavojka Petrović, Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2023-24=09-01.14

**09-01.15. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - MOJE BUDUĆE ZANIMANJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, što podrazumijeva uspješno planiranje karijere putem istraživanja svijeta rada i povezivanjem s osobnim kompetencijama, sposobnostima i interesima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realne slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru· opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova· primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora· prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu i novu ulogu srednjoškolskog učenika· prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici (HZZ, CISOK)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	samoprocjene i analize, suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno istraživanje svijeta rada, rasprava, slobodno pisanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	mape učenika, izrađeni planovi, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, uspjeh pri upisu u srednju školu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici 8. razreda	OZNAKA: K2023-24=09-01.15

**09-02.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UČITI KAKO UČITI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Učiti kako učiti
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)
2. CILJ	Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgajati i obrazovati učenika koji traži informacije i koristi se njima u svojoj okolini, koristi se raznovrsnim strategijama učenja uz primjenu suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija kako bi aktivno stvarao nove ideje i koncepte na temelju sadašnjeg i/ili ranijeg iskustva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· koristiti se različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema· upravljati svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja· prepoznati vrijednost učenja· prepoznati vlastite motive za učenje· regulirati vlastite emocije tako da potiču učenje· razvijati pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Osim učitelja, pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedni
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenik: pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi, koristi se različitim materijalima za učenje, rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja, koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje, ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja, ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema), ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju, argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje, kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke, odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija, ima priliku postavljati pitanja drugima, ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive, osjeća se slobodnim grijehiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem, stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okruženjima, ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje, ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine. Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: ima mogućnost preuzeti inicijativu, ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju, verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju, ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja, prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa), analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja, ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika,



	analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio, dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unaprjeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Poučavanje međupredmetne teme provodi u svim predmetima, s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja te je neodvojivo od iskustva učenja, zahtijeva pripremu učitelja i stručnih suradnika za aktivno poučavanje (suradničko učenje, radionički, iskustveni tip	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	različiti oblici formativnog vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje), praćenje napretka učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea	OZNAKA: K2023-24=09-02.01

**09-03.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET - SVI SVETI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti osjećaj pripadnosti obitelji	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti važnost običaja, tradicije. Osvijestiti osjećaj pripadnosti i poštivanje članova obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Upoznat će vjerske običaje -Pristojno će se ponašati na groblju -Odat će počast pokojnim članovima obitelji paljenjem svijeće i polaganjem cvijeća na njihove grobove	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljice PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mirno i tiho će poći na groblje, pomoliti se kod centralnog križa, mirno obići groblje, položiti cvijeće na grobove svojih najdražih i upaliti svijeću.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, razgovor, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svijeće, cvijeće	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovorom, samovrjednovanjem, pismenim izražavanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić i Dejana Cvitan	OZNAKA: K2023-24=09-03.01

**09-03.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA KARLOVCU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima osmih razreda osnovnih škola posjet karlovačkom muzeju Domovinskog rata gdje bi se, pored važnosti uloge ovog grada u Domovinskom ratu, upoznali i s kulturnom baštinom i drugim znamenitostima Karlovca i Karlovačke županije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitkama koje su se vodile na tim područjima. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Karlovcu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda, razrednici, djelatnici Muzeja grada Karlovca, prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi izleta (pokriveno od strane projekta)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Lesjak	OZNAKA: K2023-24=09-03.02

**09-03.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - UPOZNAJMO GLAVNI GRAD REPUBLIKE HRVATSKE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I.ciklus (3.i 4. r)	
2. CILJ	Upoznati ulogu i važnost glavnog grada Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine kroz upoznavanje glavnog grada.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjeniti i utvrditi naučeno iz svih nastavnih predmeta, s posebnim naglaskom na prirodu i društvo. Usporediti i analizirati stečena znanja s izvornom stvarnošću, komunicirati s ostalim učenicima i razmijeniti ideje, te osobama izvan školskog okružja. Naučiti plivati	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Upoznajmo glavni grad Republike Hrvatske	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice 3. i 4. r (Kristina Čičak, Dunja Kufner, Biljana Marušić, Ildiko Farkaš, Tamara Đapić, Julijana Balint, Olja Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju , promatraju , prepoznaju, pitaju, druže se, plivaju, komuniciraju , primjenjuju znanja, istražuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju aktivnostoi za učenike, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, vrednuju po završetku izvanučioničke nastave	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad /	
6. POTREBNI RESURSI/	Radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 80,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Biljana Marušić učiteljice 3. i 4.razreda matične škole, PŠK, PŠG	OZNAKA: K2023-24=09-03.03

**09-03.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ŠKOLA U PRIRODI 4. R ORAHOVICA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I.ciklus (3.i 4. r)	
2. CILJ	Stjecanje znanja i vještina u posebnom odabranom prirodnom odredištu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode i prirodnih pojava. Upotreba različitih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču aktivnosti. Samostalno istraživanje, promatranje, zaključivanje upućuju djecu na međusobnu suradnju te uvažavaju različite stilove učenja učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjeniti i utvrditi naučeno iz svih nastavnih predmeta, s posebnim naglaskom na prirodu i društvo. Usporediti i analizirati stečena znanja s izvornom stvarnošću, komunicirati s ostalim učenicima i razmijeniti ideje, te osobama izvan školskog okružja. Naučiti plivati	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Škola u prirodi 4. r Orahovica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice 3. i 4. r (Kristina Čičak, Dunja Kufner, Biljana Marušić, Ildiko Farkaš, Tamara Đapić, Julijana Balint, Olja Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju , promatraju , prepoznaju, pitaju, druže se, plivaju, komuniciraju , primjenjuju znanja, istražuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za boravak u Školi u prirodi, surađuju s Crvenim križem, pripremaju aktivnosti za učenike, surađuju s trenerima plivanja, usmjeravaju učenike,demonstriraju, vrše analizu, vrednuju po završetku izvanučioničke nastave	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Radni listići,Crveni križ , uplata roditelja	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 190,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kroz evaluacijke listiće pregled radnih listića, pisana izvješća,ppt, fotografije, vijesti za web stranicu škole, vrednovanje na nastavnim satima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja učiteljice 3.i 4.razreda matične škole, PŠK, PŠG	OZNAKA: K2023-24=09-03.04

**09-03.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET DVD KARANAC**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	-upoznati rad vatrogasaca, vatrogasnu postaju, aparate za gašenje i način njihovog rada, upoznavanje s opasnostima od požara	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-osvjestiti kod učenika važnost pravilnog rukovanja kućanskim aparatima, žigicama, te ostalim zapaljivim predmetima, te poučiti ih postupcima, kako reagirati u slučaju nastale štete	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-moći će poduzeti mjere da spriječe požar(pravilnim rukovanjem zapaljivim i opasnim sredstvima), naučiti kako reagirati u slučaju požara, zapamtiti važne telefonske brojeve 193 ili 112 i kako ih koristiti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet DVD Karanac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učitelj, učenici od 1. do 4.r, djetnici vatrogasne postaje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, sudjeluju u razgovoru, crtaju, pišu zaključke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, kontaktiraju s članovima DVD, zadaju zadatke za učenike i provjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	-4.svibanj, blagdan Svetog Florijana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Vatrogasna oprema, vatrogasna vozila i vatrogasne prostorije, računalo i projektor za film	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provjera na satima prirode i društva (listići)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić i Sofija Petrović	OZNAKA: K2023-24=09-03.05

**09-03.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZAVRŠNA EKSURZIJA 7. I 8. RAZREDA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7.-8. razred)	
2. CILJ	Primjena odgojno-obrazovnih sadržaja i znanja usvojenih tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti-završna ekskurzija 7. i 8. razreda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pri kraju školovanja u osnovnoj školi za učenike 7. i 8. razreda organizira se završna višednevna ekskurzija negdje na obali Jadranskog mora. Cilj ekskurzije je utvrditi i primijeniti odgojno-obrazovne sadržaje usvojene tijekom školovanja u izvornoj stvarnosti kroz razgledanje kulturnopovijesnih znamenitosti, razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina i primjenu znanja iz očuvanja okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik primjenjuje i utvrđuje naučeno iz mnogih predmeta s posebnim naglaskom na povijest, geografiju i biologiju te analizira i uspoređuje znanja s izvornom stvarnošću, komunicira s ostalim učenicima, nastavnicima i osobama izvan školskog okruženja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Završna ekskurzija 7. i 8. razreda	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i razrednici, predstavnici agencije koja organizira ekskurziju, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju se za ekskurziju, promatraju, uspoređuju, prepoznaju, slušaju vodiče, postavljaju pitanja, druže se, komuniciraju, primjenjuju znanja iz očuvanja okoliša.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za ekskurziju, surađuju s agencijom, pripremaju aktivnosti, usmjeravaju učenike, demonstriraju, vrše analizu, ocjenjuju i vrednuju učenike po završetku izvanučioničke nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj, svibanj ili lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Listići sa zadacima, fotoaparati, putnička agencija, roditelji koji plaćaju ekskurziju	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 300-400 €	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić, riješeni radni listići, pisanje izvješća i vijesti za web stranicu škole, vrednovanje posjeta na satima nastave.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Ana Štigler, Heidi Heil, Mirela Bazikić	OZNAKA: K2023-24=09-03.06

**09-03.7. PROJEKT - MOJ ZAVIČAJ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Upoznati svoj zavičaj te pronaći zanimljive načine prijenosa znanja učenicima drugih dijelova Republike Hrvatske. Cilj je također upoznavati druge dijelove Republike Hrvatske i stanovnike tog kraja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osnovna namjena projekta je na djeci zanimljiv i njima prihvatljiv način naučiti što više o posebnostima nekog područja: položajno, jezično, narječjem, stilom života, gospodarstvom te gustoćom naseljenosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjeniti i utvrditi naučeno gradivo Prirode i društva na zoran način s naglaskom na zavičaj i svoje mjesto stanovanja. Usporediti i analizirati stečena znanja s izvornom stvarnošću, komunicirati s ostalim učenicima iz partnerske škole te razmijeniti informacije, podatke, činjenice i zanimljivosti o svom zavičaju i mjestu stanovanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Moj zavičaj	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice PŠ Karanac od 1. - 4. r.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, promatraju, zapisuju, fotografiraju, izlažu, primjenjuju znanja, surađuju i dr.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i koordiniraju aktivnostima, razgovaraju i dogovaraju zadatke s učenicima te utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme trajanja aktivnosti.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, internet, fotoaparat (mobitel), dron, novine, časopisi, stare fotografije, plakati, bojice, škare, ljepilo i dr.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata istraživanja i partnerskih škola.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Biljana Marušić PŠ Karanac	OZNAKA: K2023-24=09-03.07

**09-03.8. NATJECANJA - KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	III. ciklus (7. - 8. razred)	
2. CILJ	Provjeriti koliko učenici osnovnih škola znaju o Hrvatskom saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskoga naroda, te potaknuti učenike na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu 28. članice Europske unije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Natjecanje u poznavanju Hrvatskog sabora organizira Služba za građane Hrvatskoga sabora u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Kviz pitanja proizlaze iz nastavnog Plana i programa povijesti za 8. razred uključujući odgojno-obrazovne ishode Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti- objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti- navoditi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji- razlikovati demokratski od nedemokratskih režima- navoditi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra- argumentirati zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama- opisati i objašnjava izborne procese u Hrvatskom saboru ikao glasač i kandidat- iskazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Koliko poznaješ hrvatski sabor	
B) SUDIONIČI (učenici, uključene osobe)	Šest učenika osmih razreda (3 sudionika, 3 zamjene) Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">- istražuju i analiziraju razne povijesne izvore- objašnjavaju pojam državnosti isuvereniteta, te tijekom ostvarivanja Hrvatske suverenosti i samostalnosti, uz ranije pripremljen sadržaj s interneta.- pripremaju se e-kviz- koriste različite izvore znanja - pripremaju se za e-kviz tijekom školske godine- sudjeluju u državnom e-kvizu "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu- uspoređuju političke stranke, njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra- sastavljaju pregled djelovanja Hrvatskog sabora od 10.stoljeća do današnjih dana.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti učenike za istraživački rad- isticati važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – ožujak 2023./2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici iz povijesti za 6.,7. i 8. razred, Ustav RH, Saborski pravilnici i brošure, sadržaj s internetskih stranica.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Tekstovi objavljeni na web stranicama škole, lokalnim medijima i na stranicama Hrvatskog sabora. Najuspješnijim timovi za svoje škole osvajaju prijenosna računala.Svi učenici sudionici natjecanja primaju od Hrvatskoga sabora pohvalnice	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2023-24=09-03.08

**09-03.9. OBILJEŽAVANJA - DAN IZUMITELJA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5.-8.r)	
2. CILJ	Učenici samostalno traže informacije o poznatim izumiteljima iz različitih izvora te se koriste digitalnim i novomedijskim tehnologijama u svrhu izrade plakata	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ideja i kreativno pristupanje problemu, suradnja i timski rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik se samostalno koristi novomedijsku tehnologiju, programe i uređaje i kreativno se izražava te uspješno surađuje s ostalim učenicima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan izumitelja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	6. i 7. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju plakate / portrete poznatih izumitelja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad / studeni 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova u holu škole, objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Heidi Heil	OZNAKA: K2023-24=09-03.09

**09-03.10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PROGRAMI CRVENOG KRIŽA U OSNOVNIM ŠKOLAMA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	II i III. ciklus	
2. CILJ	Poticanje učenika na praktično usvajanje humanih vrednota, razvoja empatije, pomaganja potrebitima, prihvaćanja različitosti, prevencije rizičnog ponašanja, očuvanja zdravlja i života kako ljudi, tako i njihovog okoliša.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prema širem dijelu populacije, osobito prema mladima, djeluje se provođenjem preventivnih programa poput prevencije bolesti ovisnosti i prevencije spolno prenosivih bolesti i odgovorno spolno ponašanje. Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa održat će predavanja i radionice na sljedeće teme: <ul style="list-style-type: none">• Volontiranje i društvena solidarnost: Upoznajmo Crveni križ• Prevencija ovisnosti• Prevencija trgovanja ljudima• Sigurno ponašanje na internetu• Odgovorno spolno ponašanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- navesti štetne posljedice konzumacije sredstava ovisnosti - donositi ispravne odluke kojima bira zdravlje i zdrav način života - prepoznati kada je ugrožena njegova sigurnost - primijeniti pravilne načine reagiranja i samozaštite u situacijama opasnosti - navesti načine prenošenja virusa HIV-a i drugih spolno prenosivih bolesti - navesti mogućnosti zaštite i sprječavanja širenja HIV infekcije i drugih spolno prenosivih bolesti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Programi Crvenog križa u osnovnim školama	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5-8. razreda, razrednici, predstavnici HCK Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganja predstavnika HCK Beli Manastir.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, 1 ili 2 školska sata po radionici /	
6. POTREBNI RESURSI/	Projektor, računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja razrednici	OZNAKA: K2023-24=09-03.10

**09-03.11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1. razred)	
2. CILJ	Prometnim odgojem i obrazovanjem preventivno djelovati na zaštitu najugroženije skupine sudionika u prometu - djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Budući da početkom nove školske godine učenici prvih razreda osnovnih škola postaju novim sudionicima u prometu, nužno je osigurati prometni odgoj i obrazovanje. Oni tek počinju učiti prometnu kulturu i prometne propise, zaigrani su i nesvjesni nevidljive opasnosti na cestama. U okviru edukativne akcije MUP-a "Poštujte naše znakove", učenicima prvih razreda bit će predstavljena prometna kultura i načini ponašanja na cesti, a sve u svrhu njihove zaštite.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· djelovati na cesti u skladu s prometnom kulturom · prepoznati rizične situacije na cesti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Poštujte naše znakove	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, vanjski suradnici (MUP), pedagoginja, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiza, zaključivanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. rujna /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Učiteljice 1. razreda, MUP	OZNAKA: K2023-24=09-03.11

**09-03.12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VJEŽBA EVAKUACIJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Izvesti sigurnu vježbu evakuacije prisutnih za vrijeme simulacije požara.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- podići svijest o važnom postupanju u nepredviđenim situacijama; ponoviti osnovna pravila i postupanja u slučaju požara.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici i ostale zateknute osobe u trenutku vježbe će sigurno napustiti zgradu, mirnim hodom poći prema evakuacijskim putevima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Vježba evakuacije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, zaposlenici škole i svi koji su utom trenutku u školi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	vježbom simulacije požara	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike na oprez i disciplinu, te ih usmjeravaju prema evakuacijskim p putevima, provjeravaju učionice ima li zaostalih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj, mjesecu zaštite od požara, 4.5. Dan Sv. Florijana /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	uređaj za zadimljavanje prostora - dimilica, vatrogasna sirena, prisustvo DVD Kneževi Vinogradi Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvesti uspješno vježbu, sljedeći sat razrednika analizirati dobre i loše strane vježbe, te razmatrati moguće scenarije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Ravnatelj, Pedagoginja, Učitelji i Učiteljice Oš Kneževi Vinogradi	OZNAKA: K2023-24=09-03.12

**09-03.13. MEĐUPREDMETNA TEMA - GRAĐANSKE KOMPETENCIJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Razviti kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice preko političke, društvene, ljudsko-pravne, gospodarske i kulturološke dimenzije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Važno je učenike osposobiti i osnažiti za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Stjecanjem građanske kompetencije, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. U odnosu na učenike razredne nastave, naglasak je na znanju o dječjim i ljudskim pravima. U odnosu na učenike predmetne nastave, naglasak je na tome da razviju svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona. Cij je osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu· aktivno zastupati dječja prava· promicati demokratska pravila ponašanja u razredu i školi te na lokalnoj, europskoj i globalnoj zajednici· razvijati sebe u okviru uloge građanina· razvijati osjećaj domovinske pripadnosti· prepoznati važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava· sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici· razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Građanske kompetencije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, prema potrebi vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, vrednovanje postojećih znanja i stavova, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, crtanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea	OZNAKA: K2023-24=09-03.13

**09-04.1. PROJEKT - TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA -ISTRAGA U TIJEKU!**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus	
2. CILJ	Cilj projekta je podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako dijete te osmisliti i u 5 dana provesti doručke koji će biti na bazi povrća.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Doručak je za učenike najvažniji obrok u danu, a mjesto na kojem doručuju gotovo svaki dan je škola. Budući da rezultati istraživanja Europska inicijativa praćenja debljine u djece (CroCosi) pokazuju da gotovo 80 % hrvatskih osmogodišnjaka ne konzumira povrće svakodnevno, tema ovogodišnjeg Tjedna školskog doručka je Povrtni doručak, a namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik. Organizirat će se posebni povrtni jelovnik za petodnevne doručke te radionice i aktivnosti, poput radionice Tanjur pravilne prehrane i Pravljenje smoothieja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će procjenjivati vlastite prehrambene navike; analizirati namirnice i njihovu prehrambenu vrijednost; vrednovati povrtne doručke koji će biti posluženi u Tjednu školskog doručka; izrađivati vlastiti tanjur pravilne prehrane; osmišljavati i praviti zdravi doručak u obliku smoothieja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tjedan školskog doručka -Istraga u tijeku!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenci 1.-8.r., kuharica, učitelji i učiteljice Škole,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vrednovanje doručaka, aktivno sudjelovanje na aktivnostima i radionicama, izrađuju vlastiti tanjur pravilne prehrane	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Školska kuharica pripremat će doručke, pedagoginja će zajedno s učenicima provoditi evaluaciju doručaka, razrednici će provoditi aktivnosti vezane uz promociju zdrave prehrane, pedagoginja i učiteljica Maja Lesjak provest će radionice Tanjur pravilne preh	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	11.10.-15.10. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dekorativni predmeti potrebni za ukrašavanje blagovaonice (npr. stolnjaci), tablet, nastavni listići za radionice, voće i potrebne namirnice (mlijeko, med, chia sjemenke, bademi) za pravljenje smoothieja, papirnati tanjuri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacija doručaka, izrada tanjura pravilne prehrane	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, školska kuharica, učitelji, knjižničarka, ravnatelj, tajnica	OZNAKA: K2023-24=09-04.01

**09-04.2. OBILJEŽAVANJA - HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje	
1. CIKLUS	I. ciklus (1.-4. razred)	
2. CILJ	Istražiti povijest nastanka Olimpijskih igara. Obilježiti Hrvatski olimpijski dan tjeleovježbom, štafetnim igrama, natjecanjima. Razviti tolerantno ponašanje, pridržavati se pravila igara, održavati zdravstveno higijenske navike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati olimpijske sportove, sportska pravila nekoliko najzanimljivijih sportova, naučiti se tolerantno ponašati u pobjedi i porazu, osvjestiti važnost vježbanja za zdravlje. Usvajati zdrave životne navike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će surađivati, dijeliti odgovornost, pridržavati se natjecateljskih pravila, biti tolerantniji, naučiti se ponašati u pobjedi i porazu, uočiti prednosti zdravih životnih navika	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Hrvatski olimpijski dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, promatraju, istraživanje, primjenjuju znanja, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode istraživanje, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, internet, plakat, bojice, novine, enciklopedije, lopte, čunjevi, obruči, štapovi, marame, medicinke, trake, stoperi i ostali sportski rekviziti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata istraživanja i natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija Ildiko Farkaš Biljana Marušić	OZNAKA: K2023-24=09-04.02

**09-04.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ZDRAV ZA 5 - BICIKLIRAJMO BICIKLISTIČNKOM;****SIGURNOST U CESETOVNOM PROMETU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje
1. CIKLUS	III Ciklus
2. CILJ	Cilj je projekta prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U želji da multidisciplinarno djeluju na području prevencije ovisnosti i zaštite okoliša započela je provedba projekta „Zdrav za 5“ na nacionalnoj razini u organizaciji Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će procjenjivati vlastite prosocijalne i socioemocionalne vještine, mijenjati sustav vrijednosti u odnosu na vlastitu ulogu u očuvanju životne, školske i radne okoline, aktivno promišljati pojam ovisnosti i zaštite okoliša.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Zdrav za 5 - Biciklirajmo biciklističnkom; Sigurnost u cesetovnom prometu
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju na ekoradionicama, u zelenim akcijama, sportskim, kulturnim i umjetničkim sadržajima i drugim aktivnostima.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pomoć pri realizaciji projekta
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat u listopadu; u dogovoru s Odjelom za prevenciju PU osječko-baranjske; moguće jednodnevno događanje u razdoblju od 15.4. do 15.5.2022. /
6. POTREBNI RESURSI/	-
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici
	OZNAKA: K2023-24=09-04.03

**09-04.4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ŽIVJETI ZDRAVO**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razreda)
2. CILJ	Uspješan razvoj djece i mladih u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe; očuvanje zdravlja i kvalitete života; poticanje humanih odnosa među spolovima; prevencija ovisnosti, kultura društvene komunikacije i prevencija nasilničkog ponašanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Živjeti zdravo: · prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane · steći pozitivne navike osobne higijene · prepoznati preporučene prehrambene namirnice Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: · usvojiti vještine potrebne za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja · prihvatiti različitosti i kritički promišljati o ravnopravnosti među spolovima · razviti pozitivan odnos prema sebi i drugima Prevencija nasilničkog ponašanja: · prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu · prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima · prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti · razviti socioemocionalne vještine · razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja Prevencija ovisnosti: · prepoznati pojavne oblike ovisnosti · razlikovati rizične i zaštitne čimbenike · objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje · procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Živjeti zdravo
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, heuristički razgovor
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura



Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea	OZNAKA: K2023-24=09-04.04

**09-04.5. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU SPAŠAVANJA TE OPASNOSTI OD MINA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje
1. CIKLUS	I Ciklus
2. CILJ	Upoznati djecu s jedinstvenim brojem za hitne službe 112 te s ulogom žurnih službi (vatrogasci, hitna pomoć, policija, HGSS) i poučiti ih kako postupati u slučaju da ih zatekne požar, potres, poplava, druge nepogode, kao i mogućnost nailaska na minsko polje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se u ranoj dobi upoznaju s brojevima za hitne službe i postupcima u slučaju različitih nezgoda i nepogoda kako bi mogli samostalno pravilno reagirati u slučaju navedenih situacija.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će naučiti broj za hitne službe 112, razlikovati uloge različitih hitnih službi, ponašati se u skladu s pravilnim obrascima ponašanja u slučaju različitih nezgoda i nepogoda.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici mlađe školske dobi, učiteljice, PUCZ Osijek
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate animiranu prezentaciju izlagača.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavač izlaže predavanje uz animiranu prezentaciju.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1-2 školska sata /
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pucz Osijek Učiteljice, pedagoginja
	OZNAKA: K2023-24=09-04.05

**09-05.1. PROJEKT - PROJEKT " ŠKOLE ZA AFRIKU" ZA DJECU ETIOPIJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Poduzetništvo	
1. CIKLUS	I., II., i III. ciklusi	
2. CILJ	- osigurati bolje uvjete života i obrazovanja djece u najugroženijim područjima Afrike te istodobno osvijestiti važnost tolerancije, odgovornosti, pravednosti i socijalne osjetljivosti kod učenika u našoj školi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici realiziraju i provode svoje ciljeve kroz različite radioničarske aktivnosti koristeći IKT, izrađuju nakit s afričkim motivima, pripremaju plesnu koreografiju na afričku glazbu, postavljaju izložbu svojih radova	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	samostalno izraditi različite predmete s afričkim motivima, pokazati i ispričati o životu djece u Etiopiji, učiti se humanosti	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Projekt " Škole za Afriku" za djecu Etiopije	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.a razreda i učiteljica Slavojka Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	uče o dječjim pravima, stječu znanje o Africi, upoznaju druge kulture, civilizacije i običaje, potiču razvoj socijalnih vještina za uspostavljanjem kvalitetnijih međuljudskih odnosa, prikupljaju novac za školovanje djece u Africi organiziranjem prodajnih izložbi, prikupljaju dobrovoljne novčane priloge	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	organiziraju, planiraju, provode i prate provedbu svih aktivnosti, sudjeluju u webinarima...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-hameri: 10 crvenih, 10 crnih, 10 žutih,10 bijelih, 10 smeđih, akrilna boja: crvena, žuta, crna, bijela, smeđa, kopče za naušnice - 100 komada, kopče za privjeske - 50 komada, akrilni flomasteri: 2 bijela, 2 crna, 2 srebrena, 2, zlatna, 2 plava, 2 crvena,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izložbe, web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Dubravka Kolčić- Drlje, Valentina Nekić-Ivanov	OZNAKA: K2023-24=09-05.01

**09-05.2. NATJECANJA - ŽUPANIJSKA SMOTRA UČENIČKIH ZADRUGA OBŽ**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Poduzetništvo	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti maksimalni razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, voditelji sekcija učeničke zadruge, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na smotri učeničkih zadruga.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023.-lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja voditelji sekcija učeničke zadruge	OZNAKA: K2023-24=09-05.02

**09-06.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklus	
2. CILJ	Cilj projekta je podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Također treba istaknuti da je djecu potrebno upoznati s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka, tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odjel prevencije prepoznao je problem negativnog utjecaja interneta, odnosno internetskih sadržaja na djecu i mlade. Kako ovaj novi oblik zlostavljanja i nasilja uzima maha u svakodnevnom životu pojavila se potreba poduzimanja preventivnih aktivnosti usmjerenih na suzbijanju širenja društveno neprihvatljivih ponašanja putem interneta i njegovog utjecaj na djecu i mlade. Tom suradnjom je osmišljen i sačinjen preventivni projekt pod nazivom Sigurnost i zaštita djece na internetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se odgovorno ponašati u virtualnom svijetu, prepoznavat će neprihvatljive oblike ponašanja u virtualnom svijetu i reagirat će u cilju suzbijanja neprihvatljivih oblika ponašanja. Učenici će procjenjivati internetski sadržaj, promišljati o utjecaju interneta na djecu i mlade.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea učitelji, ravnatelj	OZNAKA: K2023-24=09-06.01

**09-06.2. MEĐUPREDMETNA TEMA - KNJIŽNIČNI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1.-8. razreda)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja steknu znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za učenje cijeloga života.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Učenici rado posjećuju knjižnicu i sudjeluju u aktivnostima i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. Teme aktivnosti: Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti; Dječji časopisi; Jednostavni književni oblici; Put od autora do čitatelja; Mjesna (gradska/narodna) knjižnica; Referentna zbirka - priručnici; Književno-komunikacijsko-informacijska kultura; Časopisi – izvori novih informacija; Organizacija i poslovanje školske knjižnice; Samostalno pronalaženje informacija; Časopisi na različitim medijima; On-line katalogi; Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći pristupiti informacijskim izvorima, usavršavati vještine čitanja, kritičkog mišljenja, pretraživanja informacija i informacijske pismenosti, surađivati s drugima, samostalno raditi, raditi na računalu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju knjižnicu, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor i materijale za rad, prati ponašanje učenika, organizira rad, pribavlja potrebnu literaturu i izvore.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, časopisi, informacijski izvori, računala s pristupom internetu, tableti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 100, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, izlazne kartice, objave na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana	OZNAKA: K2023-24=09-06.02

**09-07.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MLADI BOTANIČARI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Održivi razvoj	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)	
2. CILJ	Kroz rad u Začinskom vrtu, povišenim gredicama te kupiniku upoznati se principima održivog razvoja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Radom na zemlji, radom sa zemljom te radom u zemlji učenici će obrnuti virtualnu stvarnost u kojoj provode većinu vremena u stvarnost koja ih okružuje. Rad "vani" će ih potaknuti na druženje licem u licem te kroz to druženje se upoznati s načinima obrade zemlje, vremenom sadnje te benefitima začinskog bilja koje se nalazi Školi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će : - opisati načine obrade zemlje - prikazati načine sadnje - navesti optimalno vrijeme sadnje za pojedine vrste - prepoznati vrste koje se nalaze u vrtu - navesti uporabu biljaka koje se nalaze u vrtu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mladi botaničari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda Nastavnici Vedran Hozjan i Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade u Začinskom vrtu, pripremaju tlo za sadnju, sade, vode brigu o presadnicama, pljeve, uživaju u plodovima koje su uzgojili.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike i materijal za rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Zemlja za sadnju	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 100, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plodovi zemlje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2023-24=09-07.01

**09-07.2. PROJEKT - RIJEKE U OPASNOSTI**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Održivi razvoj	
1. CIKLUS	II. ciklus	
2. CILJ	Analizirati gospodarsku važnost rijeka u suvremenom svijetu te opasnosti koje im prijete.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će predstaviti načine vrednovanja rijeka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- opisati važnost rijeka za: promet, izvor hrane, proizvodnju energije, navodnjavanje - opisati izvore zagađenja rijeka te načine sprječavanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Rijeke u opasnosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5. i 6. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiza tekstova (novinskih i znanstvenih članaka), izrada tematskih geografskih karata, izrada plakata pomoću digitalnih alata i predstavljanje plakata.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema novinskih i znanstvenih članaka. Usmjerava učenike u izradi plakata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača-ožujak 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2023-24=09-07.02

**09-07.3. PROJEKT - SVJETSKI DAN OCEANA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Održivi razvoj	
1. CIKLUS	II i III. ciklus	
2. CILJ	Opisati važnost oceana u današnjem svijetu u smislu gospodarskih aktivnosti te njihovu ulogu u borbi protiv klimatskih promjena.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Oceani danas nisu samo izvor hrane nego i najveća odlagališta otpada. Količina otpada ostavlja trajne posljedice na ekosustave oceana. Učenici će opisati utjecaj zagađenja na biocenozu oceana na odabranim vrstama života.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- navesti izvore zagađenja- opisati utjecaj zagađenja na biocenozu oceana- opisati važnost oceana za današnje društvo- opisati ulogu oceana u globalnom zatopljenju- navesti važnost flore oceana- istražiti načine borbe protiv onečišćenja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan oceana	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5.-8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj i lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2023-24=09-07.03

**09-07.4. PROJEKT - MLADI I KLIMATSKA BUDUĆNOST ISTOČNE HRVATSKE**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Održivi razvoj	
1. CIKLUS	II. i III. ciklus (5. - 8. raz.)	
2. CILJ	Podići svijest o posljedicama i prilagodbi klimatskim promjenama u istočnoj Hrvatskoj među učenicima osnovnih škola.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz projekt će biti izrađena 4 nova edukativna programa s ciljem podizanja svijesti edukacije o konkretnim mehanizmima prilagodbe i ublažavanja klimatskih promjena na području istočne Hrvatske. Projekt obuhvaća jednodnevni posjet osmih razreda Eko centru Zlatna Greda te edukativne programe koji obuhvaćaju praktične primjere i primjenjenu metodologiju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Navesti mehanizme prilagodbe i ublažavanja klimatskih promjena na području istočne Hrvatske.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mladi i klimatska budućnost istočne Hrvatske	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda, Maja Lesjak, Mirela Bazikić i Vedran Hozjan, predstavnici udruge za zaštitu prirode i okoliša Zeleni Osijek	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i predavanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za izlet, suradnja s predstavnicima udruge za zaštitu prirode i okoliša Zeleni Osijek	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2023.-travanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Svi troškovi radionica, uključujući i terenske posjete Zlatnoj Gredi, pokriveni su iz sredstava projekta. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan, Mirela Bazikić, predstavnici udruge za zaštitu prirode i okoliša Zeleni Osijek	OZNAKA: K2023-24=09-07.04

**09-07.5. PROJEKT - SKUPLJANJE STAROG PAPIRA**

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Održivi razvoj	
1. CIKLUS	I., II. i III. ciklusi (1. - 8. razreda)	
2. CILJ	Shvatiti svrhovitost recikliranja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati svijest o značaju odvajanja otpada, te odvojenog skupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju naših šuma.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kroz oblik poticanja na skupljanje u obliku natjecanja, uvidjeti važnost u skupljanju te recikliranju papira, što znači i drugih sirovina	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Skupljanje starog papira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, svi radnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, zaključuju, realiziraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	vođenje razgovora i predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 akcije tijekom nastavne godine (listopad, veljača, svibanj) /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, vaga, suradnja DS Smith	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, rezultati vaganja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Razrednici	OZNAKA: K2023-24=09-07.05