



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2024./2025.
ŠKOLSKI KURIKULUM

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI
Kneževi Vinogradi, Glavna 44
OIB: 38585506065 **ŠIFRA ŠKOLE:** 14-387-001
www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr
ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr

KLASA: 011-03/24-02/02
URBROJ: 2100-17-24-01
Kneževi Vinogradi, 7.10.2024.



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2024./2025.



Sadržaj

Međupredmetne teme	11
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	12
UČITI KAKO UČITI	13
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	14
ZDRAVLJE	15
PODUZETNIŠTVO	16
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	17
1. ŠKOLSKI KURIKULUM	19
1.1. Vizija i misija Škole.....	20
1.2. IZBORNI PREDMETI.....	21
1.3. DOPUNSKA NASTAVA	23
1.4. DODATNA NASTAVA	24
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	25
1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	26
1.7. PROJEKTI.....	26
1.8. OBILJEŽAVANJA	27
1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	27
1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE	27
1.11. SURADNJA S RODITELJIMA	27
1.12. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	27
1.13. Školski preventivni program	28
1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA.....	28
2. Jezično-komunikacijsko područje	29
02.1. Izborna nastava - Engleski jezik.....	29
02.2. Izborna nastava - Engleski jezik.....	30
02.3. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	31
02.4. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	32
02.5. Izborna nastava - Njemački jezik.....	33
02.6. Izborna nastava - Njemački jezik.....	34
02.7. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)	35
02.8. Dopunska nastava - Engleski jezik.....	36
02.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	37
02.10. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	38
02.11. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	39
02.12. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	40
02.13. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	41
02.14. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	42
02.15. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	43
02.16. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	44
02.17. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	45
02.18. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	46
02.19. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika.....	47
02.20. Dopunska nastava - Njemački jezik	48
02.21. Dodatna nastava - Engleski jezik.....	49
02.22. Dodatna nastava - Engleski jezik PŠG.....	50
02.23. Dodatna nastava - Hrvatski jezik.....	51
02.24. Dodatna nastava - Njemački jezik	52
02.25. Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub.....	53
02.26. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina	54
02.27. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina iz njemačkog jezika	55
02.28. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko-recitatorska skupina	56
02.29. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	57
02.30. Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina.....	58
02.31. Izvannastavne aktivnosti - Voices in motion (stvaranje podcast-a).....	59



02.32. Izvanučionička nastava - „Jezici i umjetnost – kroz umjetnost se lakše uči jezike!“	60
02.33. Izvanučionička nastava - Klagenfurt und Minimundus.....	61
02.34. Izvanučionička nastava - Kulturne ustanove	62
02.35. Izvanučionička nastava - Posjet festivalu njemačkog jezika "Theaterspiele" u Varaždinu	63
02.36. Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek	64
02.37. Izvanučionička nastava - Posjet Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku u Osijeku	65
02.38. Izvanučionička nastava - Theaterfreunde „Vorhang auf, Welt verändern!“	66
02.39. Izvanučionička nastava - VEČER STRANIH JEZIKA.....	67
02.40. Projekt - etwinning projekt Deutsch macht Spass	68
02.41. Projekt - "Lehren und Lernen für die Zukunft: Meine Meinung – Deine Meinung"	69
02.42. Projekt - ČUVAJMO NAŠE VODE!.....	70
02.43. Projekt - etwinning projekt "Tales in Frames: Puppets and Games".....	71
02.44. Projekt - Glagoljaški pisci	72
02.45. Projekt - Halloween.....	73
02.46. Projekt - Kamp čitanja.....	74
02.47. Projekt - Matematika na engleskom jeziku	76
02.48. Projekt - Svjetski dan čitanja naglas.....	77
02.49. Projekt - Tematski tjedan: Mađarska	78
02.50. Natjecanja - Hrvatski jezik.....	79
02.51. Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	80
02.52. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	81
02.53. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	82
02.54. Natjecanja - Stvarajmo eKreativno	83
02.55. Obilježavanja - Europski dan jezika	84
02.56. Obilježavanja - Majčin dan - MOTHER'S STRAWBERRY DAY.....	85
02.57. Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust	86
02.58. Obilježavanja - Međunarodni dan Točkica	87
02.59. Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Pričaj mi..."	88
02.60. Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika.....	89
02.61. Obilježavanja - Noć knjige.....	90
02.62. Obilježavanja - Svjetski dan razglednica.....	91
3. Matematičko područje	92
03.1. Dopunska nastava - Matematika	92
03.2. Dopunska nastava - Matematika	93
03.3. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	94
03.4. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	95
03.5. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	96
03.6. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	97
03.7. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	98
03.8. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	99
03.9. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	100
03.10. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	101
03.11. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	102
03.12. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	103
03.13. Dodatna nastava - Matematika	104
03.14. Dodatna nastava - Matematika	105
03.15. Dodatna nastava - Matematika	106
03.16. Dodatna nastava - Matematika	107
03.17. Dodatna nastava - Matematika	108
03.18. Dodatna nastava - Matematika	109
03.19. Dodatna nastava - Matematika.....	110
03.20. Dodatna nastava - Matematika.....	111
03.21. Izvannastavne aktivnosti - Mali enigmatičari.....	112
03.22. Izvannastavne aktivnosti - Matematička igraonica.....	113
03.23. Izvannastavne aktivnosti - Sudoku klub.....	114
03.24. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Zimska škola matematike	115
03.25. Projekt - Izložba učeničkih radova	116
03.26. Projekt - Koordinatni sustav	117



03.27. Projekt - Matematička slikovnica - Razlomci.....	118
03.28. Projekt - Međunarodni dan broja π i Međunarodni dan matematike.....	119
03.29. Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	120
03.30. Projekt - Mjerimo kut	121
03.31. Projekt - Mjerne jedinice	122
03.32. Projekt - Površina pravokutnika i kvadrata	123
03.33. Projekt - Trokut vs četverokut	124
03.34. Projekt - Večer matematike	125
03.35. Natjecanja - Klokan bez granica.....	126
03.36. Natjecanja - Matematika.....	127
03.37. Natjecanja - SUDOKU.....	128
4. Prirodoslovno područje.....	129
04.1. Dopunska nastava - Fizika.....	129
04.2. Dopunska nastava - Kemija.....	130
04.3. Dodatna nastava - Geografija - Put putujem	131
04.4. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	132
04.5. Dodatna nastava - Priroda i društvo	134
04.6. Izvannastavne aktivnosti - Astronomi	135
04.7. Izvannastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita.....	136
04.8. Izvannastavne aktivnosti - Eko marljivci.....	137
04.9. Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi.....	138
04.10. Izvannastavne aktivnosti - Uredi, recikliraj, sortiraj	139
04.11. Izvannastavne aktivnosti - Zabavna znanost.....	140
04.12. Izvanučionička nastava - 4. znanstveno povijesni kamp hiSTEMory.....	141
04.13. Izvanučionička nastava - Posjet ZOO vrtu, Osijek	142
04.14. Izvanučionička nastava - Sajam iz steam područja LABUS	143
04.15. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Zimska škola fizike	144
04.16. Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije i Povijesti - Krapina, Trakošćan i Oroslavje.....	145
04.17. Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije i Povijesti - Vučedol, Ilok.....	146
04.18. Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju".....	147
04.19. Projekt - "Pozdrav jeseni".....	148
04.20. Projekt - Dan planeta Zemlje.....	149
04.21. Projekt - Eratostenov pokus	150
04.22. Projekt - EUREKA BOJA.....	151
04.23. Projekt - FOREST WACHERS-PRIČE IZ ŠUME	152
04.24. Projekt - Igra leptira	154
04.25. Projekt - Izlij vodu da nas ne budu.....	155
04.26. Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika	156
04.27. Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele.....	157
04.28. Projekt - Opasnost koju komarac nosi.....	158
04.29. Projekt - Stablo kroz godišnja doba.....	159
04.30. Projekt - Svaka ptica svome jatu leti	160
04.31. Projekt - Svjetski dan voda	161
04.32. Projekt - Temperatura.....	162
04.33. Projekt - Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika.....	163
04.34. Projekt - Zasadi stablo, ne budi panj!.....	164
04.35. Projekt - Zašto je močvara močvara?.....	165
04.36. Natjecanja - Biologija.....	166
04.37. Natjecanja - Geografija.....	167
04.38. Natjecanja - Smotra biosigurnost i biozaštita	168
04.39. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje.....	169
04.40. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje.....	170
04.41. Obilježavanja - Dan planete Zemlje.....	171
04.42. Obilježavanja - Svjetski dan izumitelja	172
04.43. Obilježavanja - Svjetski dan leptira.....	173
04.44. Obilježavanja - Svjetski dan voda - VODA - IZVOR ŽIVOTA	174
04.45. Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	175



04.46. Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša	176
5. Tehničko i informatičko područje	177
05.1. Izborna nastava - Informatika.....	177
05.2. Izborna nastava - Informatika.....	180
05.3. Dodatna nastava - Informatika.....	182
05.4. Izvannastavne aktivnosti - Digital design	184
05.5. Izvannastavne aktivnosti - Digital makers.....	186
05.6. Izvannastavne aktivnosti - Digitalni istraživači PŠK.....	188
05.7. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara	189
05.8. Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	190
05.9. Izvanučionička nastava - 6. Tehnicoolum-sajam tehničke kulture, Osijek	191
05.10. Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća	192
05.11. Izvanučionička nastava - Posjet - Sajam Tehnicoolum	193
05.12. Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolici škole.....	194
05.13. Projekt - Izrada mrežne stranice: Organski sustav kraljevnjaka	195
05.14. Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti.....	196
05.15. Projekt - Ljetni kamp tehnike.....	197
05.16. Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti.....	198
05.17. Projekt - Radionica 3D printanje	199
05.18. Projekt - Tradicija, graditeljstvo i kulturna baština.....	200
05.19. Natjecanja - Dabar.....	201
05.20. Natjecanja - Infokup.....	202
05.21. Natjecanja - Modelarska liga	203
05.22. Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	204
05.23. Natjecanja - Sigurno u prometu	205
05.24. Obilježavanja - Međunarodni dan žena (Bertha Benz).....	206
05.25. Obilježavanja - Sat kodiranja	207
05.26. Školski preventivni program - Dan sigurnijeg interneta.....	208
05.27. Školski preventivni program - Uloga UI u širenju dezinformacija i lažnih vijesti (Predavanje dr.sc. Tomislav Levak)	209
6. Društveno-humanističko područje	210
06.1. Dodatna nastava - Povjesničari.....	211
06.2. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	212
06.3. Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja.....	213
06.4. Izvannastavne aktivnosti - Mali ekolozi.....	214
06.5. Izvanučionička nastava - Posjet Novom Sadu i okolici.....	215
06.6. Izvanučionička nastava - Posjet Kući Ivane Brlić-Mažuranić.....	216
06.7. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Javna ustanova Spomen-područje Jasenovac	217
06.8. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	218
06.9. Projekt - Časopis škole.....	219
06.10. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta	220
06.11. Projekt - eTwinning - Reading is creating	221
06.12. Projekt - Glazbom kroz vrijeme - Maskenbal	222
06.13. Projekt - Tjedan sreće.....	223
06.14. Obilježavanja - Božićna priredba.....	224
06.15. Obilježavanja - Dan jabuka	225
06.16. Obilježavanja - Dan kruha	226
06.17. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	227
06.18. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas".....	228
06.19. Obilježavanja - Obilježavanje - 100. dan škole	229
06.20. Obilježavanja - Od zrna do kruha	231
06.21. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan.....	232
06.22. Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	233
7. Umjetničko područje.....	234
07.1. Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	234
07.2. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	235
07.3. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	236



07.4. Izvannastavne aktivnosti - Eko-kreativko	237
07.5. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija	238
07.6. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	239
07.7. Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci.....	240
07.8. Izvannastavne aktivnosti - Zbor.....	241
07.9. Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi	242
07.10. Projekt - Advent u Grabovcu	243
07.11. Projekt - Dan lutkarstva i kazališta.....	244
07.12. Projekt - eTwinning - ČAROBNE IDEJE	245
07.13. Projekt - eTwinning projekt Glazbene škole Beli Manastir - Obilježavanje obljetnice skladatelja	246
07.14. Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	247
07.15. Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj.....	248
07.16. Projekt - Veseli ritam pokreta.....	249
07.17. Obilježavanja - Dan kravate	250
07.18. Obilježavanja - Dan močvara	251
07.19. Obilježavanja - Dan škole	252
07.20. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba.....	253
07.21. Obilježavanja - Ples pod maskama.....	254
07.22. Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić.....	255
07.23. Obilježavanja - Sveti Sava u školi.....	256
07.24. Obilježavanja - Svjetski dan plesa.....	257
07.25. Obilježavanja - Svjetski dan radija.....	258
07.26. Obilježavanja - Svjetski dan životinja.....	259
07.27. Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs).....	260
8. Tjelesno i zdravstveno područje	261
08.1. Izvannastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?.....	261
08.2. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 56 r.....	262
08.3. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 78 r.....	263
08.4. Izvannastavne aktivnosti - Obuka plivanja	264
08.5. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	265
08.6. Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć.....	266
08.7. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	267
08.8. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	268
08.9. Izvannastavne aktivnosti - Sportska skupina	269
08.10. Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN.....	270
08.11. Projekt - Dan sporta	271
08.12. Projekt - Dan sporta RN	272
08.13. Projekt - S Alergom do zdravlja "U zdravom tijelu zdrav duh"	273
08.14. Natjecanja - Futsal.....	274
08.15. Natjecanja - Odbojka	275
08.16. Školski preventivni program - Obuka neplivača.....	276
08.17. Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan	277
08.18. Natjecanja - Nogomet.....	278
9. Međupredmetne teme.....	279
09.1. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	280
09.2. Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu.....	281
09.3. Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja	282
09.4. Izvanučionička nastava - Putujem vlakom i autobusom.....	283
09.5. Projekt - BOŽIĆ u našem selu	284
09.6. Projekt - Knjiga pozitivnih misli	285
09.7. Projekt - Mladi sa mladima	286
09.8. Projekt - Uskrs.....	287
09.9. Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO	288
09.10. Obilježavanja - Dan bijelog štapa.....	289
09.11. Obilježavanja - Inspiriraj ljubaznost	290
09.12. Obilježavanja - Jer tko ljubiti zna, toga ljube	291
09.13. Obilježavanja - Međunarodni dan tolerancije	292
09.14. Obilježavanja - Svjetski dan smijeha.....	293



09.15. Obilježavanja - Valentinovo	294
09.16. Školski preventivni program - Abeceda prevencije	295
09.17. Školski preventivni program - Budi navijač, a ne razbijač	296
09.18. Školski preventivni program - Prevencija nasilja	297
09.19. Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje	298
09.20. Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	299
09.21. Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece	300
09.22. Školski preventivni program - Važnost poučavanja sigurnosti prometa i Prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju	301
09.23. Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad	302
09.24. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	303
10.1. Obilježavanja - Dan izumitelja	304
10.2. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti	305
11.1. Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti	307
11.2. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Karlovcu	308
11.3. Projekt - ROZA	309
11.4. Natjecanja - Koliko poznaješ hrvatski sabor	310
11.5. Školski preventivni program - Programi Crvenog križa u osnovnim školama	312
11.6. Školski preventivni program - Sigurnost u prometu - Poštujte naše znakove - HAK	313
11.7. Školski preventivni program - Vidi i klikni HAK	314
11.8. Međupredmetna tema - Građanske kompetencije	315
12.1. Izvanučionička nastava - Posjet DVD Karancu	316
12.2. Izvanučionička nastava - Zdravstvene ustanove	317
12.3. Obilježavanja - Međunarodni dan sreće	318
12.4. Obilježavanja - Svjetski dan mentalnog zdravlja	319
12.5. Obilježavanja - Ujedinjeni jajima	320
12.6. Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina	321
12.7. Školski preventivni program - Moje snage, moje poteškoće	322
12.8. Školski preventivni program - Sigurnost u cestovnom prometu - električni romobili	323
12.9. Školski preventivni program - Tjedan školskog doručka - Doručak za pet	324
12.10. Školski preventivni program - Vježba evakuacije	325
12.11. Školski preventivni program - Živjeti zdravo	326
13.1. Projekt - Cvijet kao lijek	328
13.2. Projekt - Zimski vašar i ČvarakFest u Karancu	329
13.3. Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	330
14.1. Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	331
14.2. Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje	332
15.1. Projekt - Rijeke u opasnosti	333
15.2. Projekt - Skupljanje starog papira	334
15.3. Projekt - Svjetski dan oceana	335



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2024./2025.
ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju članka 118. st. 2. podst. 4., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/2008., 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5/2012., 16/2012., 86/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020., 133/2020., 151/2022., 155/2023., 156/2023) i čl. 10 Statuta Osnovne škole Kneževi Vinogradi, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 4.10.2024. i mišljenja Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 3.10.2024., Školski odbor na sjednici održanoj 7.10.2024. na prijedlog učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2024./2025.

Ravnatelj škole
Ivica Prgomet, prof. v.r.

Predsjednik školskog odbora
Vedran Hozjan, prof. v.r.



OSNOVNI PODACI

Osnovna škola Kneževi Vinogradi smještena je u Kneževim Vinogradima. Škola ima status matične škole, a u svome statusu ima područne škole u Grabovcu i Karancu. Školu pohađaju djeca iz mjesta Kneževi Vinogradi, Grabovac, Karanac, Karanac pustara, Mirkovac, Jasenovac, Suza, Kamenac, Zmajevac, Mitrovica..

Redovna nastava odvija se na hrvatskome jeziku, a u sklopu izbornih programa organiziramo njegovanje mađarskoga i srpskog jezika i kulture po modelu C.

Kompletna nastava organizirana je u jednoj smjeni u petodnevnom tjednu.

Tijekom školske godine učitelji i učenici uključeni su u brojne aktivnosti i projekte, bilo na razini cijele škole ili pojedinih razreda. Učitelji su redoviti u svojim stručnim usavršavanjima na kojima usvajaju nova znanja i primjenjuju ih u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

Broj učenika u razrednoj nastavi:	49	25	17	91
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	109			109
Ukupan broj učenika:	158	25	17	200

Broj učenika s teškoćama u razvoju:	23 = 13 P + 10 I
Broj učenika putnika:	72
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8:00 – 14:00 (7. sat) + izborna nastava poslije 7. sata

Broj radnika:	50
Broj učitelja razredne nastave:	10+1 PB
Broj učitelja predmetne nastave:	23
Broj ravnatelja i stručnih suradnika:	3+1 zamjena
Broj ostalih radnika:	12
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	0
Broj mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika:	7 = 3 mentora + 3 savjetnika + 1 izvrstan savjetnik
Broj voditelja ŽSV-a:	1 Voditelj ŽSV razredne nastave



OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s djetetovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

U planiranju i realizaciji pojedinih aktivnosti školskog kurikulumu sudjeluju učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i ostali radnici škole u skladu s radnom ulogom. Za svaku pojedinu aktivnost, program i/ili projekt, osim nositelja i njihovih odgovornosti, navedeni su i ciljevi aktivnosti, namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Odgojno-obrazovna područja općega obveznog i srednjoškolskog obrazovanja

Nacionalni okvirni kurikulum za opći odgoj i obrazovanje u RH uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno područje
- međupredmetne teme (<https://skolazazivot.hr/medupredmetne-teme/>)

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.



MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa.

U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 3 odgojno-obrazovnih ciklusa, a to su:

1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole
2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupredmetnih tema. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./2020. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola.

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.



Grafički prikaz domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

UČITI KAKO UČITI

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.



Međupredmetna tema Učiti kako učiti i njezine veze s drugim međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.



Shematski prikaz Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.



ZDRAVLJE

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.



Prikaz domena u međupredmetnoj temi Poduzetništvo

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Struktura međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije.

Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.



Domene u organizaciji kurikuluma međupredmetne teme Održivi razvoj

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti. Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove. Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje.



1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

U Školskom kurikulumu prikazane su sve posebnosti naše škole vezane uz izborne predmete, dopunsku, dodatnu i izvanučioničku nastavu. Predstavljeni su i planovi i programi izvannastavnih aktivnosti, kao i školski projekti, razredni projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti koje će se ove školske godine provoditi u školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo potaknuli razvoj svih učenikovih sposobnosti.

Osim propisanih programa, on podrazumijeva i druge, neformalne programe, kao što su: kultura komunikacije i ponašanja, stvaranje pozitivnog ozračja te ispunjavanje slobodnog vremena učenika.

Namjena školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Teme Školskog kurikuluma po svojim su sadržajima djeci istovremeno bliske i dovoljno nepoznate te pružaju široku lepezu mogućnosti istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izleta i terenske nastave, poštujući istovremeno specifičnosti sredine u kojoj se živi.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Tim za Školski kurikulum:

1. Ivica Prgomet, ravnatelj
2. Andrea Poljarević, pedagog
3. Dunja Kufner – voditelj vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE
4. Kristijana Rebrina – voditelj vijeća učitelja JEZIČNO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
5. Maja Matijević – voditelj vijeća učitelja PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKOG PODRUČJA
6. Dubravka Kolčić Drlje – voditelj vijeća učitelja UMJETNIČKO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA



1.1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA:

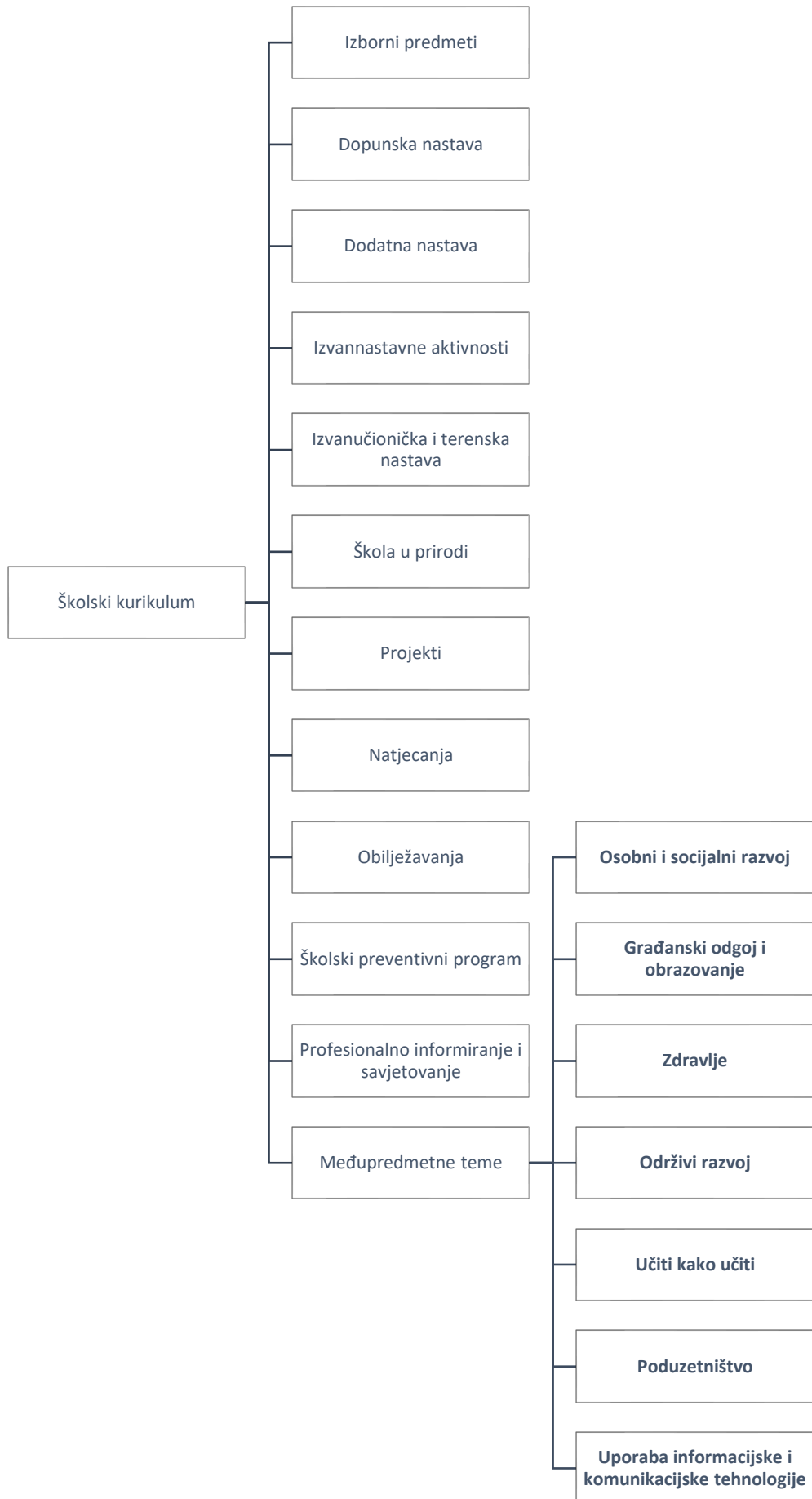
Interkulturalna smo škola - iako smo različiti, svi smo jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

VIZIJA:

Stvorimo školu budućnosti koja će biti kvalitetno i suvremeno opremljena, u kojoj ćemo ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti s naglaskom da ne zaboravimo davno postavljene temelje učeničkih radnih i životnih navika.

OBILJEŽJA:

- **Multikulturalan/Interkulturalan**
ističe da nas različitosti vode k prihvaćanju drugog i drugačijeg
- **Ekološki**
potiče svijest o povezanosti prirode i čovjeka te odgovorno ponašanje
- **Socijalno osjetljiv**
upućuje na poznavanje i primjenu prava, obveza, a istovremeno razvija svijest o potrebama drugih
- **Otvoren**
otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama te postignutim rezultatima
- **Cjelovit**
korelacijom i integracijom povezati različite predmete i aktivnosti unutar škole
- **Mjerljiv**
ili provodljiv; evaluacijom jasno utvrditi učinkovitost i uspješnost aktivnosti navedenih u kurikulumu





1.2. IZBORNI PREDMETI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor (uz suglasnost roditelja) određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je organiziranja navedenog oblika nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa, proširivanja i produbljivanja znanja i sposobnosti u onome području za koje učenik pokazuje pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a odabir izbornih predmeta vrši se na početku školske godine. Ako učenik ne želi više pohađati izborni predmet, roditelj ili staratelj dužan je podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću za ispisom najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću godinu.

Izborna nastava u ovoj školskoj godini održavat će se iz sljedećih predmeta:

IZBORNI PREDMETI	
Engleski jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Njemački jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Informatika	omogućava se učenicima od 1. do 4. i od 7. do 8. razreda. Nastava se održava u učionicama razredne nastave, multimedijalnoj knjižnici i informatičkoj učionici
Rimokatolički vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi
Pravoslavni vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi
Njegovanje mađarskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje mađarskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici mađarske nacionalne manjine.
Njegovanje srpskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje srpskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici srpske nacionalne manjine

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stoga se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Također, ovaj oblik nastave koristan je i za učenike koji se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz hrvatskog jezika i matematike prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa te je dostupna u razrednoj i predmetnoj nastavi.

Tablica 1 - Plan realizacije dopunske nastave

Red. broj	Dopunska nastava Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	hrvatski jezik/matematika	1.a	15	1	35	Dunja Kufner
2.	hrvatski jezik/matematika	2.a	1	1	35	Mihaela Kikić
3.	hrvatski jezik/matematika	3.a	5	1	35	Marija Banović
4.	hrvatski jezik/matematika	4.a	5	1	35	Kristina Čičak
5.	hrvatski jezik/matematika	12.g	8	1	35	Olja Đurkas
6.	hrvatski jezik/matematika	3.g	3	1	35	Julijana Balint
7.	hrvatski jezik/matematika	4.g	2	1	35	Tamara Đapić
8.	hrvatski jezik/matematika	1.k	5	1	35	Biljana Marušić
9.	hrvatski jezik/matematika	2.k	1	1	35	Sofija Petrović
10.	hrvatski jezik/matematika	4.k	1	1	35	Ildiko Farkaš
11.	Hrvatski jezik	5.c, 6.c, 7.c, 8.c	16	1	35	Ivana Horvat
12.	Njemački jezik	2.a	2	1	70	Kristijana Rebrina
13.	Matematika	5.a, 5.c, 6.a, 6.c	15	1	35	Mirela Bazikić
14.	Matematika	7.a, 7.c, 8.a, 8.c	19	1	35	Maja Matijević
15.	Kemija	7.a, 8.a, 8.c	8	1	35	Saša Musa
16.	Fizika	7.a, 7.c, 8.a, 8.c	17	1	35	Heidi Heil
17.	Engleski jezik	5.c, 6.c, 7.c, 8.c	7	1	35	Monika Samardžić
			130	17	630	

1.4. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za pojedini nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke uz suglasnost roditelja.

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju sadržaje iz svog okruženja. Ta nastava omogućava darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Dodatna nastava u OŠ Kneževi Vinogradi organizira se u razrednoj nastavi iz matematike dok se u predmetnoj nastavi organizira u sklopu hrvatskoga jezika, matematike, biologije, povijesti, geografije i fizike.

Tablica 2 - Plan realizacije dodatne nastave

Red. broj	Dodatna nastava - predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Priroda i društvo	1.a	8	1	35	Dunja Kufner
2.	Matematika	2.a	2	1	35	Mihaela Kikić
3.	Matematika	3.a	3	1	35	Marija Banović
4.	Matematika	12.g	5	1	35	Olja Đurkas
5.	Matematika	3.g	2	1	35	Julijana Balint
6.	Matematika	4.g	3	1	35	Tamara Đapić
7.	Priroda i društvo	1.k	5	1	35	Biljana Marušić
8.	Matematika	4.k	3	1	35	Ildiko Farkaš
9.	Hrvatski jezik	7.a, 8.a	7	1	35	Slavojka Petrović
10.	Njemački jezik	6.a, 6.c	6	1	35	Anela Pejić
11.	Matematika	5.a, 6.a	5	1	35	Mirela Bazikić
12.	Matematika	7.a, 8.a	6	1	35	Maja Matijević
13.	Povijest	6.c, 8.c	2	1	35	Luka Vukić
14.	Engleski jezik	6.a, 7.a, 8.c	3	1	35	Monika Samardžić
15.	Geografija	6.a, 6.c, 7.a, 7.c	4	1	35	Vedran Hozjan
16.	Engleski jezik - PŠG	4.g	5	1	35	Dajana Dumančić
17.	Informatika	6.a, 7.a, 7.c, 8.c	4	1	35	Marijana Jakelić
			73	17	595	

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Slobodno vrijeme pruža velike mogućnosti za kulturni i stvaralački razvoj ličnosti. Njegovo je provođenje u odgojno-obrazovnom sustavu najčešće unutar izvannastavnih aktivnosti kroz koje učenici zadovoljavaju potrebe i interese te ostvaruju specifična umijeća i sposobnosti. Škola može uspjeti u oblikovanju i realizaciji programa izvannastavnih aktivnosti na temelju kurikuluma u kojemu slobodu izbora imaju učenici i učitelji.

Izvannastavne aktivnosti u ostvarivanju ciljeva imaju veliko značenje. Uz stjecanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. One osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitim, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe. Izvannastavne aktivnosti u našoj školi su slijedeće:

Red . broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Zabavna znanost	1.-4.	8	1	35	Dunja Kufner
2.	Mali ekolozi	1.-4.	9	1	35	Mihaela Kikić
3.	Sportska igraonica	1.-4.	17	1	35	Marija Banović
4.	EKO kreativko	1.-4.	7	1	35	Kristina Čičak
5.	Sportska skupina	1.-4.	19	1	35	Olja Đurkas
6.	Domaćinstvo	1.-4.	6	1	35	Julijana Balint
7.	Sportska igraonica	1.-4.	5	1	35	Biljana Marušić
8.	Mali enigmatičari	1.-4.	6	1	35	Sofija Petrović
9.	Dramska skupina	1.-4.	5	1	35	Ildiko Farkaš
10.	Dramsko-recitatorska skupina	5.-8.	30	1	35	Slavojka Petrović
11.	Novinarska skupina	5.-8.	9	1	35	Ivana Horvat
12.	Dramska skupina iz njemačkog jezika	5.-8.	13	1	35	Kristijana Rebrina
13.	Sudoku klub;	5.-8.	8	1	35	Mirela Bazikić
14.	Matematička igraonica	5.-8.	8	1	35	Mirela Bazikić
15.	Biosigurnost i biozaštita	5.-8.	5	1	35	Maja Lesjak
16.	Mladi ekolozi	5.-8.	4	1	35	Maja Lesjak
17.	Prva pomoć	5.-8.	14	1	35	Maja Lesjak
18.	Čitateljski klub	5.-8.	5	1	35	Saša Musa
19.	Sigurno u prometu	5.-8.	20	1	35	Heidi Heil
20.	Klub mladih tehničara	5.-8.	10	1	35	Heidi Heil
21.	Odbojka	5.-8.	20	1	35	Damir Devald
22.	Nogomet 56 r	5.-8.	15	1	35	Damir Devald
23.	Nogomet 78 r	5.-8.	12	1	35	Damir Devald
24.	Koji je sport za tebe	5.-8.	10	1	35	Damir Devald
25.	ŠSK "Kvin"	5.-8.	20	2	35	Damir Devald
26.	Obuka plivanja	3.-4.	12	2	35	Damir Devald
27.	Liturgijska skupina	5.-8.	5	1	35	Ljiljana Grgić
28.	Domaćinstvo iz prošlosti	5.-8.	5	1	35	Ljiljana Grgić
29.	Kreativno pisanje	5.-8.	6	1	35	Tanja Novak
30.	Etno uradci moga kraja	5.-8.	11	1	35	Tanja Novak
31.	Igre za djecu	5.-8.	11	1	35	Tanja Novak
32.	Uredi-recikliraj-sortiraj	5.-8.	11	1	35	Tanja Novak



33.	Liturgijska sekcija	5.-8.	9	1	35	Predrag Jelić
34.	Eko marljivci	5.-8.	9	1	35	Predrag Jelić
35.	Digitalni istraživači PŠK	3.-4.	3	1	35	Ana Štigler
36.	Voices in motion (stvaranje podcast-a)	5.-8.	4	1	35	Monika Samardžić
37.	Astronomi	5.-8.	9	1	35	Vedran Hozjan
38.	Digital makers	6.-8.	8	1	35	Marijana Jakelić
39.	Digital Design	6.-8.	8	1	35	Marijana Jakelić
40.	Zbor	5.-8.	17	1	35	Valentina Nekić Ivanov
41.	Veliki likovnjaci	4.-8.	15	1	35	Dubravka Kolčić Drlje
			428	43	1435	

1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj joj je otkrivanje u neposrednoj stvarnosti.

Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, „škola u prirodi“, posjeti i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

- **Školski izlet** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća
- **Školska ekskurzija** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- **Škola u prirodi** je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- **Posjet** je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- **Terenska nastava** je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Ciljevi terenske nastave su: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu idr. Terenska nastava može biti jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja. S obzirom na broj uključenih predmeta, može biti jednopredmetna ili višepredmetna. Kod višepredmetne terenske nastave najčešće se radi o korelaciji među nastavnim predmetima te se koristi mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta što olakšava učenje.

1.7. PROJEKTI

Planiranje projekata provode učitelji nositelji projekata. Projekti koji se nastavljaju od prošlih školskih godina ili projekti u koje je škola uključena kao sudionik razrađeni su prema starom planu, dok su novi glavni projekti razrađeni prema novom planu projekata. Planovi projekata sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i godišnjih planova i programa učitelja.



1.8. OBILJEŽAVANJA

U svrhu proširivanja i potvrđivanja znanja, te obilježavanja važnih datuma, svake se godine održavaju edukativne i prigodne izložbe.

1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno obrazovni sustav. Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa.

Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Preventivni program u našoj školi obuhvaća nekoliko područja: prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti.

Sve aktivnosti provode se tijekom godine u različitim razrednim odjelima a vodi ih pedagoginja.

1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE

Profesionalno informiranje i savjetovanje ima preventivno značenje kao pomoć pri donošenju odgovarajućih odluka o izboru obrazovnih programa i zanimanja a namijenjeno je učenicima završnih razreda. Profesionalnim informiranjem se učenicima i njihovim roditeljima pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja dok profesionalno savjetovanje uvažava i pokušava uskladiti individualne mogućnosti i potrebe učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pri tome se posebna pozornost pridaje učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.

Glavni je cilj profesionalnog informiranja u osnovnoj školi pomoć učenicima pri odabiru srednje škole u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnosti i željama.

1.11. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih odrednica pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Ukratko, suradnja predstavlja zajedničko djelovanje i pregovaranje koje je usmjereno prema nalaženju rješenja, odnosno novog, zajedničkog polazišta.

Temelj zdravog sustava odgoja i obrazovanja je uključivanje roditelja u obrazovne akcije. Škola koja je usmjerena na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Uzajamno poštovanje, dijeljenje informacija, osjećaja i vještina, dogovaranje i zajedničko odlučivanje, nužno je kako bi se ispunila odgovornost za razvitak djeteta. Kao prijedlog kvaliteti odnosa roditelj-škola, prijedlog je organizirati dane otvorene škole, zajednički izlet svih učenika koji je bio tradicija, a unazad pandemijskih godina i ekonomske inflacije postao je sve teže izvodiv bez sufinanciranja roditelja.

1.12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,



- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

1.13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i pomoći im u uspješnom rješavanju problema.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

Ciljevi programa:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena
- ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

Aktivnosti:

1. usmjerene na sve učenike škole

rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

2. aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

diskretni, osobni zaštitni postupak - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena.

1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.

Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.

Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Tijekom praćenja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja nije potrebno voditi učeničke mape. Također nije potrebno zasebno bilježenje ostvarivanja međupredmetnih teme u dnevnim rubrikama dnevnika rada. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.



2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

02.1. IZBORNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4a, 5.a, 6.a, 7.a i 8.a razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj(Božić, Uskrs).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2024-25=02.01



02.2. Izborna nastava - Engleski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za usvajanje drugog stranog jezika i omogućiti im uspješno savladavanje komunikaciju na engleskom jeziku kroz usvajanje 4 jezične vještine (razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, govorenje i pisanje)	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima od 4. - 8. razreda koji žele usvojiti i naučiti uspješno komunicirati na drugom stranom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku u svrhu uspješnog komuniciranja na stranom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj(Božić, Uskrs i sl.).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a/6.c razreda, učenici 7.a, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, komuniciraju, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, objašnjavanjem, obrazlaganjem, demonstracije te pripremo nastavnih materijala potiče učenike na usvajanje nastavnog sadržaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine 2024./2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor Škola: 0, Roditelji: troškovi radne bilježnice	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati pisane provjere (formativne i sumativne), izlaznih kartica, radovi učenika, samoprocjena.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2024-25=02.02



02.3. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu (2 sata tjedno) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Deriš Katarina	OZNAKA: K2024-25=02.03



02.4. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Prvenstveno zainteresirati učenike za njegovanje mađarskog jezika i kulture. Poblize upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz nastavnu godinu (2 sata tjedno) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2024-25=02.04



02.5. Izborna nastava - Njemački jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	1. Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komunikaciju na stranom jeziku. Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju verbalno i neverbalno u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje, iskustva i osjećaje, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, te govorenja i pisanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.g i 4.k i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenje kroz suradnju u skupinama, plenum, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija, dijalozi,...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice i radne materijale te daje povratne informacije o učeničkim postignućima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj 2024./ 2025. (cca 70 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Izvori za učenje (udžbenik i radna bilježnica)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, rezultatima i sadržajima, kontinuirano na svakom nastavnom satu i pomoću: učestalih usmenih provjera znanja, kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2024-25=02.05



02.6. Izborna nastava - Njemački jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2024-25=02.06



02.7. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku nacionalne manjine. Upoznavanje s ćiriličnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpski jezik i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju izbornu nastavu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čita, piše, govori, sluša, objašnjava i obrazlaže, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (2- 5 sati tjedno), tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala, dječja štampa Bijela pčela Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, umne mape, izložba učeničkih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2024-25=02.07



02.8. Dopunska nastava - Engleski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Dodatna pomoć pri ostvarivanju ishoda predviđenih nastavnim kurikulum za nastavni predmet Engleski jezik. Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave engleskog jezika i pomoći im u savladavanju gradiva i zadataka. Upoznati ih sa različitim strategijama učenja, te ponavljati i uvježbavati.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji teže prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa. Cilj je pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika, te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći ovladati vještinama znanja engleskog jezika (pisanje, razumijevanje čitanjem, govorenje, razumijevanje slušanjem) kroz razne zadatke uvježbavanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, zaključuju na temelju naučenog i redovito pohađaju dopunsku nastavu a sve u svrhu ovladavanja svih 4 vještina učenja stranog jezika.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom 35 sati nastavne godine 2024./2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno praćenje napretka učenika te redovitost pohađanja dopunske nastave. Praćenje napretka učenika na dopunskoj nastavi i pri pisanim provjerama na redovnoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2024-25=02.08



02.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbati i usustavljivati sadržaje nastavnog predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji ne prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna i gramatička pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda te učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom nastavne godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, uspješnost u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2024-25=02.09



02.10. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O. Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2024-25=02.10



02.11. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O.Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2024-25=02.11



02.12. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Kristina Čičak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2024-25=02.12



02.13. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O.Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2024-25=02.13



02.14. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja. Učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Samostalno rješavati domaću zadaću. Razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, D. Cvitan)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razvijaju čitalačku pismenost, razgovaraju o pročitanoj, pišu sastavke, recitiraju, pronalaze podatke služeći se različitim izvorima, raspravljaju i zaključuju na temelju dobivenih informacija.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, udžbenik, pisanka, časopisi, papiri računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2024-25=02.14



02.15. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2024-25=02.15



02.16. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2024-25=02.16



02.17. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. -individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 20 -uvježbati pravilno čitanje i pisanje --snalaziti se u tekstu; razumijeti pročitani tekst -usvojiti brojeve i računanje do milijun, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. a razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine svaki nastavni predmet s početkom 9.9.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-bilježnica i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik, rad na mreži, e sfera fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci, rad na dodatnom materijalu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2024-25=02.17



02.18. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-usavršiti tehniku čitanja i pisanja -TablicaKurikulum2020_2157103[@[3. OBRAZLOŽENJE CILJA]]primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš,T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	11. 9. 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2024-25=02.18



02.19. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2024-25=02.19



02.20. Dopunska nastava - Njemački jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima koji imaju poteškoće na nastavi stranog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je učenike dodatno motivirati za učenje njemačkog jezika	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će samostalno rješavati jezične zadatke uz usmjeravanje učiteljice; razvijati jezične i govorne kompetencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Njemački jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2.a	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje pisanih zadataka, razgovori po modelu, rješavanje nastavnih listića,	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, potiče učenike na rješavanje i usmjerava učenike tijekom rješavanja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine - 2 skupine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, računalo, projektor, zvučnici, bilježnica, radna bilježnica, radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na redovnoj nastavi Njemačkog jezika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2024-25=02.20



02.21. Dodatna nastava - Engleski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširiti znanja i steći dodatne vještine iz područja stranog jezika (engleski jezik). Pripremati učenike kroz vježbe namjenjene za 4 vještine učenja stranog jezika za natjecanje za všnjacima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pri radu sa pojedinim učenicima primjećena je potreba za dodatnim radom van okvira zadanog kurikulumu za učenje engleskog jezika. Pojedini učenici pokazuju veliko zanimanje za stjecanjem dodatnog znanja svih 4 vještina engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Proširiti znanje u okviru svih 4 vještina engleskog jezika te primjenom istih komunicirati na stranom jeziku. U konačnici pojedini učenici sudjeluju na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice i učenici 6.a, 7.a i 8.c razreda, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju dodatne zadatke iz svih 4 vještina, komuniciraju na stranom jeziku, pripremaju se na natjecanje, bilježe bitne podatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za uvježbavanje sve 4 vještine, komunicira sa učenicima na engleskom jeziku, demonstrira i usmjerava učenike, bilježi učenikov napredak, objašnjavaju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	nastavna godina 2024./2025 (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	listići sa zadacima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić učenika, rješeni zadatci, rezultati natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2024-25=02.21



02.22. Dodatna nastava - Engleski jezik PŠG

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Pojedini učenici s naprednijim komunikacijskim vještinama imaju želju razvijati i proširivati svoja dosadašnja znanja. Kroz ovu izvannastavnu aktivnost proširit će znanja te steći dodatne vještine iz područja stranog jezika (engleski jezik). Također će se pripremiti za natjecanje u sricanju (Pčelica Spelica).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici imaju želju i volju za dodatnim sadržajima iz engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik čita tekstove na engleskom jeziku, popunjava riječi koje nedostaju u tekstovima uz ponuđene modele, samostalno rješava zadatke, izgovara slova engleske abecede, sriče riječi na engleskom jeziku, igra jezične igre.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik PŠG	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, sriču riječi, vježbaju zapisivanje riječi na temelju slušnog modela.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, listići, kartice s riječima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2024-25=02.22



02.23. Dodatna nastava - Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2024-25=02.23



02.24. Dodatna nastava - Njemački jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Dodatno pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komuniukaciju na njemačkom jeziku. Poticati dodatno učenje jezika i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike o važnosti učenja stranoga jezika te iste poticati na dodatni rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će samostalno rješavati zadatke, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata, rješavanje zadataka	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica koordinira rad, priprema materijale, objašnjava, pomaže kod učenja povratnom informacijom,...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj 2024./ 2025. (cca 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	uredski materijal (hamer papir, flomasteri, škare, pribadače, krede u boji, flomasteri za bijelu ploču, fotokopirni papir) i troškovi prelikavanja Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na nastavi Njemačkoga jezika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2024-25=02.24



02.25. Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s knjižnicom i knjižnom građom. Potaknuti učenike na ljubav prema knjigama, kreativnom izražavanju i stvaranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici bi kvalitetno trebali provoditi vrijeme u knjižnici, učiti uz maštovitost i kreativnost. Uz smjernice bi učili o knjižnoj i neknjižnoj građi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· upoznavati se s knjižnom građom · znati rukovati enciklopedijama · pronaći građu prema smještaju u knjižnici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, knjižničar	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Suradničko učenje, pravila timskog rada, dogovor, slušanje pravila i izvršavanje zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitanje djela popularnih dječjih pisaca, kreativno rješavanje listića, crtanje i kreativno izražavanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine 2024./2025. (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	lektirni fond	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Aktivan doprinos novom idejama nakon pročitanog djela.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2024-25=02.25



02.26. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom-samostalno javno nastupiti-unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica, publika u PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	književna djela, poezija, dječji časopisi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2024-25=02.26



02.27. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina iz njemačkog jezika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Kroz različite aktivnosti, učenici se upoznaju s osnovnim tehnikama dramske pedagogije i koriste njemački jezik u stvarnim i zabavnim kontekstima. Cilj je razviti osjetljivost djece prema drugom jezičnom sustavu i olakšati im daljnje učenje stranog jezika, pritom potičući interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika kroz raznolike i kreativne metode dramske pedagogije. Kroz igru, scenske prikaze i improvizacije, učenici na prirodan i zabavan način usvajaju novi vokabular, vježbaju komunikacijske vještine i razvijaju osjećaj za ritam i melodiju jezika. Ovakav pristup učenju omogućuje im da njemački jezik dožive kroz umjetnost i kreativni izražaj, čime se stvara pozitivan i poticajan odnos prema daljnjem učenju jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku; postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja poruka na stranom jeziku; razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji; razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova na stranom jeziku; razvijanje razumijevanja strane kulture.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pjevati pjesme na njemačkom jeziku- igrati igre na njemačkom jeziku- recitirati pjesmice na njemačkom jeziku- izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku- uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina iz njemačkog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Imenuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, izražavaju mišljenje i stavove, čitaju, pišu, crtaju, izrezuju, lijepe, izrađuju, recitiraju, pjevaju, plešu, kreću se, vježbaju, igraju se, povezuju, reproduciraju, izgovaraju, slovčaju, oponašaju, dramtiziraju, recitiraju, prepisuju, dopunjavaju, zaključuju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema, odabire, priča, govori, pjeva, pleše, recitira, izriče, objašnjava, demonstrira, projicira, razgovara, izrađuje, prezentira, piše, crta, izrađuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Stručna literatura, računalo, internet, projektor, audio-vizualna sredstva (DVD, CD)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Anketa, fotografije, nastup učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2024-25=02.27



02.28. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko-recitatorska skupina

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramsko-recitatorska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom školske godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi, poezija), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom i na priredbama za Međunarodni dan starijih osoba, Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Valentinovo, Dan škole, na Lidranu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2024-25=02.28



02.29. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Snalaziti se u pisanju različitih literarnih tekstova. Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes (pisani izraz).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati literarni tekst i usvojiti trodjelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.,6.,7.i 8.razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanome	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepe književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj, tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, olovke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju, izložba učeničkih napisanih uradaka, objava nawebsite škole, sudjelovanje na priredbi za Božić, Svetog Savu, Dan škole...	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2024-25=02.29



02.30. Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pratiti događaje u školi i zajednici te izvještavati o njima na internetskoj stranici škole. Pripremiti novi broj školskoga lista Kristalići djetinjstva za školsku godinu 2024./2025.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pisanim tragom zabilježiti događaje u školi i lokalnoj zajednici te objaviti tekstove na internetskoj stranici škole kako bi šira javnost bila upoznata. Pišući, razvijati vještinu pisanja novinskog teksta uz podršku i pomoć učiteljice. Razvijati vještine potrebne za ulogu novinara. Napraviti evaluaciju rada i časopisa od prošle godine, predlagati i osmisliti teme za novi časopis, pisati različite vrste tekstova, pripremati sadržaj.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima. Učenik će sudjelovati u grafičkom oblikovanju školskoga lista i lektorirati tekstove.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prate događanja u školi i društvu, pišu tekstove, fotografiraju, čitaju i analiziraju radove, grafički oblikuju tekstove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike kako treba pisati, daju konačan oblik tekstu, kritički promišljaju sadržaj i organizaciju časopisa.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, fotoaparat, mobiteli, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju novinarskih tekstova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2024-25=02.30



02.31. Izvannastavne aktivnosti - Voices in motion (stvaranje podcast-a)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Stvoriti podcast seriju sa raznim temama bliskim učeničkoj dobi. Konačni cilj razvoj komunikacije na stranom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U okviru ove aktivnosti, učenici će kroz 35 sati godišnje učiti kako osmisliti, snimiti i producirati podcast. Kroz različite faze, uključujući istraživanje tema, pisanje scenarija, snimanje i uređivanje zvuka, učenici će steći osnovna znanja o audio produkciji i kreativnom izražavanju. Aktivnost ima za cilj poticati timski rad, komunikacijske vještine, kritičko razmišljanje i tehničke sposobnosti, dok učenici stvaraju originalne epizode podcasta na teme koje su im zanimljive. Krajnji cilj je predstaviti podcast školskom okruženju ili široj publici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći steći osnovna znanja o audio produkciji i kreativnom izražavanju, stvoriti originalne emisije komunicirajući na stranom jeziku, istraživati i predstaviti teme koje ih zanimaju, snimiti i producirati podcast, pisati scenariji i pripremiti temu rasprave, sudjelovati u timskom radu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Voices in motion (stvaranje podcast-a)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.c razreda sa predmetnom učiteljicom Monikom Samardžić.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Osmišljavaju, snimaju i produciraju podcast. Istražuju teme, pišu scenarije, snimaju i uređuju zvuk, kreativno se izražavaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale i učenike za rad na podcast-u, motivira, predstavlja moguće teme, pruža dodatne informacije, osposobljava učenike samostalnosti stvaranja podcasta.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina 2024./2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala sa pristupom internetu i zvuku, pametna ploča, mikrofona za snimanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Snimane emisije podcasta.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2024-25=02.31



02.32. Izvanučionička nastava - „Jezici i umjetnost – kroz umjetnost se lakše uči jezike!”

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj ove terenske nastave je potaknuti učenike na učenje stranih jezika kroz kreativne aktivnosti povezane s umjetnošću. Učenici će na interaktivan način sudjelovati u različitim umjetničkim projektima, čime će razvijati jezične kompetencije, kulturnu svijest i kreativnost. Kroz suradnju s vršnjacima i učiteljima, učenici će uvidjeti kako umjetnost može olakšati proces učenja jezika te unaprijediti svoje komunikacijske vještine u višejezičnom i multikulturalnom okruženju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanjem Europskog dana jezika cilj je osvijestiti učenike o vrijednosti jezika kao ključnog elementa u povezivanju ljudi i kultura širom Europe.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će osvijestiti važnost višejezičnosti i tolerancije prema drugim kulturama i jezicima, te će uvidjeti bogatstvo i raznolikost europskih jezika.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - „Jezici i umjetnost – kroz umjetnost se lakše uči jezike!”	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika iz 4.a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice će pripremati materijale koje će učenici analizirati i istraživati. Poticati učenike na rad i aktivnost kroz različite radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računala sa pristupom internetu i zvuku, pametna ploča, bilježnice, papiri, bojice, flomasteri Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Kristina Čičak	OZNAKA: K2024-25=02.32



02.33. Izvanučionička nastava - Klagenfurt und Minimundus

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenici će imati priliku koristiti njemački jezik u stvarnom kontekstu, komunikacijom s vodičima i u interakciji s drugim posjetiteljima, čime će poboljšati svoje jezične vještine i samopouzdanje. Posjet Minimundusu, koji je poznat po minijaturama znamenitosti iz cijelog svijeta, omogućuje učenicima da prošire svoje znanje o različitim kulturama i zemljama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Terenska nastava u Minimundusu i Klagenfurtu ima za cilj pružiti učenicima jedinstveno obrazovno iskustvo koje nadopunjuje i proširuje njihovo učenje u učionici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će aktivno sudjelovati u svim aktivnosti i planovima terenske nastave u Klagenfurtu.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Klagenfurt und Minimundus	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda koji sudjeluju u radu dramske skupine iz njemačkog jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Samostalni istraživački rad, različite radionice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju radne materijale za istraživački rad tijekom terenske nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj ili svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrjednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Anela Pejić, Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=02.33



02.34. Izvanučionička nastava - Kulturne ustanove

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati i posjetiti kulturne ustanove . Noć muzeja -Etnološki muzej B.Manastir	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznaju kulturne ustanove (Gradska knjižnica, Kazalište, Kino, Muzej)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznati kulturne ustanove, procijeniti svoje znanje	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Kulturne ustanove	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenice 2.a učiteljica i roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju,istražuju ,fotografiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje učenika i koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2024. siječanj, 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole,plakat,fotografije, izložba -pano	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2024-25=02.34



02.35. Izvanučionička nastava - Posjet festivalu njemačkog jezika "Theaterspiele" u Varaždinu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima na popularizaciji njemačkog jezika i upoznati ih kako upotrebiti dramsku pedagogiju u nastavi stranog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se različitim metodama dramske pedagogije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izvesti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet festivalu njemačkog jezika "Theaterspiele" u Varaždinu	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Zainteresirani učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice kreiraju vlastiti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema i organizacija terenske nastave sa učenicima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi akontacije koji plaćaju učenici koji sudjeluju na terenskoj nastavi.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=02.35



02.36. Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti -Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu -Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati osobni doživljaj predstave -Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova -Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi -Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce -Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova -Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja -Učenik će slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr., arije, recitative, uvertire, zvorske ulomke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Kazalište - Kino, Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a,5.c, 6.a, 6.c,7.a, 7.c, 8.a, 8.c razredi te učiteljice HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva. Sudjeluju u planiranju i odabiru kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene dramske pojmove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaju zadatke vezane za sadržaj gledanoga -Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta -Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2-3 puta tijekom nastavne godine listopad 2024. - svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje-opisno i brojčano vrednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska i filmska područja, pisanje prikaza dramskoga i filmskoga djela, mjerljivo	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat	OZNAKA: K2024-25=02.36



02.37. Izvanučionička nastava - Posjet Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku u Osijeku	
Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima na popularizaciji njemačkog jezika i upoznati ih kako upotrebiti dramsku pedagogiju u nastavi stranog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se različitim metodama dramske pedagogije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izvesti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku u Osijeku
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad,izvođenje dramskog teksta na njemačkom jeziku
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Poticanje učenika na samostalan i istraživački rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj 2024. /
6. POTREBNI RESURSI/	različiti rekviziti za dramsku izvedbu,
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 20,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana
	OZNAKA: K2024-25=02.37



02.38. Izvanučionička nastava - Theaterfreunde „Vorhang auf, Welt verändern!“

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Refleksija, kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje na temu održivog razvoja i političkih odgađanja u Europi bazirajući se na 17 ciljeva održivog razvoja UN uz pomoć metoda dramske pedagogije. Razvijanje Europske jezične i kulturne raznolikosti, poticanje na učenje stranog jezika. Suradnja učenika, učitelja, Goethe Instituta. Komunikacija na njemačkom jeziku te jačanje, govorne, socijalne i medijske kompetencije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će sudjelovati u radionicama i pripremi za predstavu koja će se održati u Zagrebu. Surađivati s učenicima iz OŠ Mladost iz Osijeka i OŠ „Matija Gubec“ iz Čemince te drugim školama uključenim u projekt Goethe Instituta „Vorhang auf, Welt verändern!“.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno izvesti predstavu na njemačkom jeziku korištenjem različitih metoda dramske pedagogije,	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Theaterfreunde „Vorhang auf, Welt verändern!“	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda koji uče njemački jezik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice kreiraju vlastitu dramsku predstavu i različite scene na njemačkom jeziku koristeći se različitim metodama dramske pedagogije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema aktivnosti, demonstrira, potiče i motivira učenike na rad i osmišljavanje različitih scena i elemenata glume.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan i listopad 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad, rekviziti, instrumenti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, predstava u Zagrebu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2024-25=02.38



02.39. Izvanučionička nastava - VEČER STRANIH JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je učiniti učenje njemačkog jezika ugodnim iskustvom, potičući znatiželju, kreativnost i cjeloživotnu strast za učenjem jezika	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - VEČER STRANIH JEZIKA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 5.-8. razreda koji uče njemački, OŠ Šećerana (učiteljice engleskog i njemačkog jezika Tijana Nedić i Nikolina Janc, učitelj Deže Erdeš, učenici od 5. do 8.razreda matične škole i područne škole Baranjsko Petrovo Selo, te učiteljice hrv	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	dogovor i izrada materijala za projekt, poticanje i zabavne aktivnosti povezane sa stranim jezicima i medijskom kulturom. Školske razine - siječanj i veljača 2025. - Posjet nositeljica projekta svakoj osnovnoj školi, održavanje školske razine, ekipa koja osvoji 1. mjesto čini reprezentaciju za svoju školu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školske razine - 1. i 2. mjesec 2025, međuškolsko 11.4. 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje u projektima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana OŠ Šećerana	OZNAKA: K2024-25=02.39



02.40. Projekt - etwinning projekt Deutsch macht Spass

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj povezati učenike iz različitih zemalja (Grčke, Poljske i Hrvatske) kako bi istražili njemački jezik i kulturu u zabavnom, zanimljivom i suradničkom okruženju. Kroz interaktivne lekcije, kreativne zadatke, igre i grupne projekte, učenici će poboljšati svoje vještine njemačkog jezika, a istovremeno steći vrijedan uvid u međusobne kulture. Ovaj projekt potiče ne samo razvoj jezika, već i međukulturalna prijateljstva, timski rad i dublje uvažavanje različitosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je učiniti učenje njemačkog jezika ugodnim iskustvom, potičući znatiželju, kreativnost i cjeloživotnu strast za učenjem jezika	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će poboljšati svoje vještine postavljanja pitanja, davanja odgovora, aktivnog slušanja i davanja konstruktivnih povratnih informacija, što će im pomoći u međusobnoj komunikaciji i suradnji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - etwinning projekt Deutsch macht Spass	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	skupina učenika 5. i 6. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata, rješavanje zadataka, istraživački rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema sve materijale i vodi radionice za projekt.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2024.-svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba radova, evaluacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2024-25=02.40



02.41. Projekt - "Lehren und Lernen für die Zukunft: Meine Meinung – Deine Meinung"

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj ovoga je poticanje participacije učenika kao pedagoškog koncepta, gdje učenici aktivno sudjeluju u procesu učenja. Fokus je na razvijanju osjećaja identifikacije i samosvijesti kod učenika kroz iskustveno učenje, čime se osnažuje njihova samostalnost i osjećaj osobne učinkovitosti. Također, kroz ovaj koncept učenici usvajaju komunikacijske vještine, poput postavljanja pitanja, davanja odgovora, aktivnog slušanja, traženja dodatnih informacija, davanja povratnih informacija, bilježenja rezultata i pripreme tema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje komunikacijskih vještina ključno je za uspješno sudjelovanje u učionici i životu općenito. Učenici će naučiti kako postavljati pitanja i aktivno slušati, što će im pomoći u izgradnji kvalitetnijih međuljudskih odnosa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će poboljšati svoje vještine postavljanja pitanja, davanja odgovora, aktivnog slušanja i davanja konstruktivnih povratnih informacija, što će im pomoći u međusobnoj komunikaciji i suradnji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - "Lehren und Lernen für die Zukunft: Meine Meinung – Deine Meinung"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 5.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad, rad na računalu, rad u paru i u grupama, radionice, digitalni alati	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice će pripremati materijale koje će učenici analizirati i istraživati. Poticati učenike na rad i aktivnost kroz različite radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2024.-svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računala sa pristupom internetu i zvuku, pametna ploča, bilježnice, papiri, bojice, flomasteri Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2024-25=02.41



02.42. Projekt - ČUVAJMO NAŠE VODE!

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj svjetskog dana vode je upozoriti i podići svijest o 2 milijarde ljudi koji žive bez pristupa pitkoj vodi s fokusom na održavanje postizanja ciljeva UN-ove Agende 2030 održivih razvoja. Cilj projekta je potaknuti djecu na samostalno razmišljanje, snalaženje u prostoru. Boravkom u prirodi pokušava se postići veća zainteresiranost za sudjelovanje kod djece, razvijaju se motoričke, psihološke i fizičke funkcije. Također je cilj realizirati aktivnosti u prirodi, potaknuti djecu na govorno izražavanje pomoću raznih poticaja, primjerice recitacija, pjesama, dramatizacija i slično, bogaćenje rječnika te usvajanje novih pojmova, znanja i vještina. Likovnim izražavanjem cilj je razviti misaone funkcije, motoričke sposobnosti te razvijati maštu te pratiti dječja postignuća	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta jest uputiti učenike u problem pitkih voda, stjecanje zdravstveno-higijenskih navika, ali i briga o zaštiti prirode i okoliša, a samim time utjecanje na očuvanje pitkih voda. Projekt se provodi povodom obilježavanja Međunarodnog dana voda 22.ožujka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - ČUVAJMO NAŠE VODE!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici od 1.-4.razreda, zainteresirani učenici predmetne nastave koji žele sudjelovati u aktivnostima	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-učenici uče o vodi, koriste literaturu i mrežne stranice; tipovi voda u prirodi, rasprostranjenost pitke vode, pročišćivači i onečišćivači vode, zaštita pitke vode, čišćenje okoliša jezera, plakati s nizom pitanja o vodi, rad na terenu -izrada digitalne kolekcije u Wakeletu ili Book Creatoru	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	metoda razgovora, demonstracije, izrade praktičnoga rada, izlaganja, prezentiranja radova	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. ožujak 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-u dogovoru s roditeljima, učiteljima i sudionicima projekta -hamer papir, ljepilo, fotokopirni papir A 3 i A4 Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- članci na mrežnim stranicama škole,A141DAizložba, panoi i plakati s pitanjima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2024-25=02.42



02.43. Projekt - etwinning projekt "Tales in Frames: Puppets and Games"

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj projekta je uvesti učenike u svijet kazališta i glume kroz izradu vlastitih lutaka i kazališta te izvođenje predstava koristeći drveni teatar ili Kamishibai. Učenici će razvijati kreativnost i vještine pripovijedanja kroz prepričavanje bajki i narodnih priča, dok će suradnjom s vršnjacima iz drugih zemalja razvijati jezične kompetencije i timski rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uvođenjem učenika u svijet glume i kazališta kroz izradu vlastitih lutaka i kazališta. Korištenjem drvenog teatra ili Kamishibai-a za izvođenje predstava, učenici će razvijati kreativnost i vještine pripovijedanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će prepričavanjem bajki i narodnih priča poboljšati svoje sposobnosti izražavanja, dok će suradnja s vršnjacima iz drugih zemalja omogućiti razvoj jezičnih kompetencija i timskog rada.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - etwinning projekt "Tales in Frames: Puppets and Games"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	1. i 2. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice će izraditi vlastitke lutke za kazalište, prepričati bajku ili narodnu priču u drvenom kazalištu ili Kamishibaiu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice će pripremati materijale koje će učenici analizirati i istraživati. Poticati učenike na rad i aktivnost kroz različite radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača-lipanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala sa pristupom internetu i zvuku, pametna ploča, bilježnice, papiri, bojice, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Dunja Kufner, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2024-25=02.43



02.44. Projekt - Glagoljaški pisci

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Poticanje svijesti o kulturnoj i povijesnoj baštini hrvatskoga jezika, stjecanje znanja o povijesnim okolnostima nastajanja najvažnijih povijesnih i jezičnih dokumenata u Hrvatskoj kroz likovni rad, međusobna suranja i dramatizacija povijesno važnih situacija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će perom i tintom oblikovati svoje glagoljaške inicijale, ispisivati izreke o hrvatskome jeziku te pokušati osvijestiti povijesnu situaciju u kojoj su autori tekstova stvarali sadržaje bez tiskarskog stroja. Učenici će odabirati najdraže pjesme i transliterirati ih glagoljičkim pismom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti znanja o glagoljici i počecima hrvatske pismenosti, ostvariti suradnju i suradničko učenje, kreirati izgled plakata, odabrati tekstove za rad, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Glagoljaški pisci	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pišu, crtaju, surađuju, istražuju, komuniciraju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj vrednuje, organizira i usmjerava učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	plakati, tinta, pera, svijeće, razni materijali	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2024-25=02.44



02.45. Projekt - Halloween

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osvijestiti razlike između naše kulture i kultura engleskog govornog područja, približe upoznati praznik Halloween.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Halloween je praznik koji se slavi u Irskoj, SAD-u, Kanadi, no koji se proširio i kod nas. Učenici će kroz projekt saznati zašto se obilježava ovaj praznik te kakav utjecaj je imao na našu kulturu. Također će kroz suradnju na satima Likovne kulture i Prirode obraditi tipične simbole Halloweena (šišmiši, bundeve).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će znati objasniti zašto obilježavamo Noć vještica, nabrojati simbole, objasniti građu šišmiša, izrezati bundevu i ukrasiti je za Noć vještica.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Halloween	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.razreda, učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na engleskom jeziku pričaju o Halloweenu i njegovom porijeklu, uče o građi šišmiša na satu prirode i izrađuju plakate o građi, izrađuju šišmiše na satu likovne kulture, izrađuju pano za Halloween.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, ispravljaju greške, potiču i motiviraju učenike, pomažu u izradi panoa.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	posljednji tjedan listopada /	
6. POTREBNI RESURSI/	hamer papiri, krede u boji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u kvizu, izrada plakata, tj panoa, radovi (šišmiši i bundeve).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumačić, učiteljica biologije Maja Lesjak	OZNAKA: K2024-25=02.45



02.46. Projekt - Kamp čitanja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">-Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim čitalačkim aktivnostima; uspostava bolje suradnje s roditeljima-organiziranje jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog kampa čitanja, druženja i rekreacije (zajednički dogovor učenika, roditelja i učiteljice o aktivnostima)-Promicanje čitalačke pismenosti-Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje-Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja radi izražavanja i prenošenja informacija, ideja, stavova i vrijednosti-učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima-učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- Čitanje i rekreacija imaju za cilj zainteresirati učenike za interpretacijsko čitanje, knjigu, govor, javni nastup, povećati vokabular i time ojačati samopouzdanje, a kroz rekreaciju i boravak u prirodi zainteresirati ih za razmišljanje i istraživanje te brigu za okoliš i ekologiju, promovirajući pri tom zdravi način života- Čitanjem učenici upoznaju drugačije ljude i kulture Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">-čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus-razgovjetno govori i točno intonira rečenice-pripovijeda kronološki nižući događaje-izražava doživljaj o književnome tekstu-komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta-obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta-razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo-uočava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje-sudjeluje u radionicama različitih sadržaja-razvija ekološku svijest o ponašanju i boravku u prirodi-izražajno čita i sluša izražajno čitanje-pretražuje internetske sadržaje: internetske učionice, kulturne portale...-objašnjava u čemu uživa dok čita-predstavlja svoj rad individualno ili timski
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kamp čitanja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda, roditelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju knjige, samovrednuju svoje uratke, komentiraju što su dobro napravili, a što su mogli bolje, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje pojedinih čitateljskih zadataka, samostalno koriste poznate uređaje i programe
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne materijale, objašnjavaju pravila rada na projektu, razgovaraju o odnosima djece i roditelja, razgovaraju o dobrobiti čitanja
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine listopad 2024. - svibanj 2025. /



6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, olovke, flomasteri, hamer papiri, kolaž papiri, sokovi i grickalice za učenike i roditelje.
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Potpisne liste, fotografije, PowerPoint prezentacije, plakati, anketa, evaluacija
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka
	OZNAKA: K2024-25=02.46



02.47. Projekt - Matematika na engleskom jeziku

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Učenici će primjeniti naučene izraze s kojima se susreću na matematici u nastavi engleskog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imenuju, objašnjavaju, koriste i uspoređuju matematičke izraze na hrvatskom i engleskom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći usporediti i imenovati matematičke pojmove na hrvatskom i engleskom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Matematika na engleskom jeziku	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a i 5.c razreda, učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić i učiteljica matematike Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz različite aktivnosti uspoređuju i definiraju matematičke izraze na engleskom i hrvatskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom 2 tjedna /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, udžbenici i radne bilježnice, hamer papir, flomasteri, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja, objava na web stranici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=02.47



02.48. Projekt - Svjetski dan čitanja naglas

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Čitanjem naglas razvijati vještinu slušanja i razumijavanja za društvene probleme kao ključnu stvar budućeg uspješnog razvoja djeteta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Slaveći moć riječi kreirati društvo koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan čitanja naglas	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, učiteljica, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razumijevanje, tumačenje i vrednovanje tekstova različitih sadržaja i struktura, njihovu uporabu i kritičko promišljanje radi osobnog razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10.02.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	tekstovi, evaluacijske lliste, slušalice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Sanja Dugalić	OZNAKA: K2024-25=02.48



02.49. Projekt - Tematski tjedan: Mađarska

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da kroz zabavne sadržaje i kratka predavanja поближе upoznaju geografska obilježja, povijest, gastronomiju i kulturu Mađarske	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pomoću realnih primjera bolje povezati nastavne sadržaje te će moći izravno sudjelovati u brojnim aktivnostima u kojima će moći razvijati kreativnost i komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·predlagati, organizirati i sudjelovati u aktivnostima ·razvijati svoju kreativnost ·predstaviti poznata jela Mađarske kroz gastronomski dan ·prikazati narodni ples i/ili narodnu nošnju Mađarske ·razvijati poštovanje prema drugim nacionalnostima ·izraditi mađarski nacionalni simbol (kokardu)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tematski tjedan: Mađarska	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju kratka predavanja o Mađarskoj, sudjeluju u kvizu, pripremaju izložbu s nastavnicima na kojoj će predstaviti gastronomska jela i kulturu Mađarske, koriste tablete i fotografiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Slušaju kratka predavanja, sudjeluju na tematskim radionicama, pripremaju izložbu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od 10. do 14. ožujka 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Hamer papiri, papiri za print, škare, ljepilo, krep papir, trobojna traka za kokardu, sredstva za gastronomski dan Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kvizovi, kokarde, izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Vedran Hozjan, nastavnik povijesti i geografije	OZNAKA: K2024-25=02.49



02.50. Natjecanja - Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Kvalitetna i poticajna priprema darovitih učenika za natjecanje u poznavanju gradiva hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja koje donosi Agencija za odgoj i obrazovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje. Razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda i učiteljice Ivana Horvat i Slavojka Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost - čitaju pitanja, određuju postupak rješavanja zadataka, podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, objašnjavaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10. veljače 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za fotokopiranje, hamer papir, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici vrednuju svoje znanje na objektivnim razinama natjecanja u srazu s ostalim nadarenim učenicima i stvaraju objektivnu samoprocjenu osobnoga znanja. Rezultati na natjecanjima - iznimni uspjesi, učeniku mogu donijeti dodatne bodove za upis u srednju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat	OZNAKA: K2024-25=02.50



02.51. Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju iz engleskog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje iz engleskog jezika kako bi krajem siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje iz engleskog jezika upućuju se na županijsko.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati složenije zadatke 4 vještina engleskog jezika i pripremiti se za natjecanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2024 nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumančić	OZNAKA: K2024-25=02.51



02.52. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Prijaviti školski list Kristalici djetinjstva, odabrane novinarske radove te literarne radove na smotru LiDraNo.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista potiče se učenike na novinarski i istraživački rad, pisanje i čitanje. S obzirom na ostvareni državni i županijski uspjeh s prošlogodišnjim brojevima, prepoznata je vrijednost lista u široj zajednici. Osim toga, poticati učenike na literarno stvaralaštvo i kreativno pisano izražavanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će istraživati teme, pisati tekstove i pisano se izražavati.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pisano izražavaju u različitim pisanim oblicima, tj. tekstualnim vrstama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Savjetodavna uloga učitelja - usmjeravanje u istraživanju i pisanju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, fotoaparat, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati smotre po završetku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2024-25=02.52



02.53. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. – ožujak 2024. (školska, međuškolska, županijska smotra) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Nastavnice likovne i glazbene kulture	OZNAKA: K2024-25=02.53



02.54. Natjecanja - Stvarajmo eKreativno

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Stvarajmo eKreativno nacionalni je projekt za školske knjižnice o kreativnoj uporabi web alata kod oblikovanja prezentacija projekata, izrade stripova, audiovizualnih slikovnica ili interaktivnih priča.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovim se projektom želi naglasiti važnost čitanja, razvijanja kritičnog stava prema informacijama i stvaranju novog znanja te kreiranje uradaka inspiriranih pisanjem i čitanjem ili istraživanjem. Korištenjem web alata pokušava se zainteresirati mlade generacije koje su okrenute novim tehnologijama te njihove sklonosti povezati s čitanjem, pisanjem, istraživanjem i stvaralaštvom u školskim knjižnicama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine čitanja i pisanja, maštati, stvoriti nov sadržaj, oblikovati misli i ideje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Stvarajmo eKreativno	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici predmetne nastave.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju informacijske izvore, čitaju, pišu i stvaraju novi sadržaj.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Animira i motivira učenika za rad, prati rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2023. - lipanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računala s pristupom internetu, mobiteli, tableti, olovka, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama projekta, vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, izložbe radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dugalić Sanja	OZNAKA: K2024-25=02.54



02.55. Obilježavanja - Europski dan jezika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati i njegovati ljubav učenika prema stranim jezicima, državama i kulturama, te razvijati i njegovati osjećaj za timski rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Europski dan jezika obilježiti će se provedbom "pub quiz-a" kojim će se provjeriti znanje učenika o Europi kroz pitanja o kulturi, jezicima, geografiji i raznim zanimljivostima. Svaki razred od 5. do 8. bira svog predstavnika za sudjelovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u timskoj aktivnosti, odgovarati na pitanja, rješavati zadatke, pogađati jezike, povezivati autore sa djelima, pogađati zastave Europe.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Europski dan jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicama i učiteljima Jezično-humanističkog vijeća.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u pub kvizu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema materijale, potiče samoispriavljanje, vodi kviz.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	25.9.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Powerpoint prezentacije, računalo, projektor, grickalice, sokovi, nagrade za najuspješnije.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultat pub kviza, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Kristijana Rebrina, Ivana Horvat, Slavojka Petrović, Dajana Dumančić, Anela Pejić	OZNAKA: K2024-25=02.55



02.56. Obilježavanja - Majčin dan - MOTHER'S STRAWBERRY DAY

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je proslava majčinstva i izražavanje zahvalnosti majkama za njihovu ljubav, brigu i trud. Jagode su simbol ljubavi i slatkoće što daje poseban značaj obilježavanju toga dana.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj ove manifestacije je jačanje obiteljskih veza kroz zajedničke aktivnosti majki i djece, koje promoviraju ljubav, zajedništvo i kreativnost. Sudjelovanjem u izradi slastica od jagoda, djeca i majke razvijaju osjećaj zajedništva, dok istovremeno potiču kulturne i tradicionalne vrijednosti. Ovaj događaj također pruža priliku djeci da kroz igru i rad s majkama nauče o važnosti domaćih proizvoda, kreativnosti i međusobne suradnje, stvarajući trajne uspomene.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će sudjelovati u izradi slastica uz svoju majku, razvijati osjećaj zajedništva i ljubavi prema majci i cijeloj obitelji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Majčin dan - MOTHER'S STRAWBERRY DAY	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. - 4. razreda, učiteljice, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u više aktivnosti planiranje za provođenje obilježavanja majčinog dana.	
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljice osmišljavaju aktivnosti na nivou škole uz podršku i pomoć ravnatelja i pedagoginje, dijele zadatke i aktivnosti učiteljima, pomažu si i surađuju, organiziraju aktivnosti s učenicima i roditeljima, priređuju dan obilježavanja uz priredbu i izlož	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana , svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	materijal za radionice u učionicama prema dogovoru s učiteljicama, materijal za organizaciju i provedbu priredbe, štanda i izložbe obilježavanja Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični rad, prezentacijski i izložbeni radovi, priredba, izložba, prezentacija obilježavanja na stranici škole i lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević, Dunja Kufner	OZNAKA: K2024-25=02.56



02.57. Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilje je osvjestiti učenike o važnosti obilježavanja Holokausta i unaprijediti im znanje o ovom važnom povijesnom događaju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike bi trebalo poticati i osnaživati u promišljanju o moralnim, političkim i društvenim pitanjima koja je postavio holokaust te njihovoj važnosti u današnje vrijeme.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje razumijeti ovaj važni povijesni događaj.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će se kroz radionicu upoznati sa pojmom "Holokaust".	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema radionicu za učenike 8. razreda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, flomasteri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2024-25=02.57



02.58. Obilježavanja - Međunarodni dan Točkica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osnovni cilj obilježavanja ovog dana je potaknuti učenike na kreativnost i suradnju, ali i izgradnju samopouzdanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će sudjelovati na različitim radionicama povodom obilježavanja međunarodnog dana točkice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će aktivno sudjelovati u radionicama, poticati svoju kreativnost i kritičko razmišljanje te koristiti kreativne načine izrade radova i postavljanja izložbe.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan Točkica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Samostalni istraživački rad, različite radionice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema radionice i nastave materijale	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrjednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Anela Pejić, Monika Samardžić, Slavojka Petrović, Ivana Horvat, Sanja Dugalić, Dunja Kufner, Kristina Tomljanović Čičak, Dubravka Kolčić Drlje, Ljiljana Grgić, Heidi Heil	OZNAKA: K2024-25=02.58



02.59. Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Pričaj mi..."

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Organizirati i provesti program u sklopu Mjeseca hrvatske knjige. Tema je "Pričaj mi...". Aktivnosti MHK-a: Slova stvaraju riječ, a riječi priču.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iako se iz knjižnica uvijek čuje glas za poticanje čitanja, tijekom tih mjesec dana, od 15. listopada do 15. studenoga koliko svake godine traje manifestacija, nastoji se još intenzivnije govoriti i na državnoj razini, ali i u lokalnim sredinama o knjizi i čitanju. Cilj manifestacije je istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica kao mjesta javnog i slobodnog pristupa koja se sve više približavaju građanima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - "Pričaj mi..."	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju priče, stariji potiču mlađe na čitanje. Slušaju predavanje, promatraju, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	frontalni, individualni	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15. listopada – 15. studenog 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Izložbeni primjerci, ploče, računala, projektor, papir, škare, ljepilo, zvučnici, boje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovor, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice, objave na stranicama manifestacije Mjesec hrvatske knjige.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dugalić Sanja Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2024-25=02.59



02.60. Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Edukativnim igrama te prigodnim radionicama obogatiti nastavu hrvatskoga jezika te obilježiti Dan materinskoga jezika i Mjesec hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Edukativne igre obogatit će nastavu i motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Igrama će učenici razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik. Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Opisati razvoj hrvatskoga jezika kroz povijest, primjenjivati zakonitosti materinskog jezika (u skladu s njihovim uzrastom) u raznim jezičnim igrama, jezikom izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove, razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima, raznim aktivnostima i igrama obogatiti svoj rječnik, izlagati svoje radove pred drugim učenicima i slušati druge učenike, vrednovati odnos pojedinca prema jeziku, usporediti odnos prema jeziku prije i danas, zaključiti do kakvih je jezičnih promjena došlo u suvremenom svijetu, analizirati različite jezične pojave.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda te nastavnice Hrvatskoga jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, istražuju, smišljaju jezične igre, igraju igre. Sudjeluju u kvizu znanja, istražuju jezik društvenih mreža i izrađuju plakat, istražuju značenje vlastitih imena i izrađuju plakat.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica govori, objašnjava, smišlja igre i aktivnosti, piše, sluša, koordinira, vrednuje rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21. veljače - 17. ožujka 21. veljače obilježava se Dan materinskoga jezika i tada počinje Mjesec hrvatskoga jezika koji traje do 17. ožujka, dana objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine. Ujedno se obilježavaju i Da /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje rada učenika, učenička izlaganja, izložba radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat, Slavojka Petrović, Dajana Dumančić, Tanja Novak, Kata Cindrić, Luka Vukić, Katarina Deriš, Filip Alić	OZNAKA: K2024-25=02.60



02.61. Obilježavanja - Noć knjige

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije za slavlje knjige i čitanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o svijetu, o knjizi i čitanju, razmišljati o čitanju, važnosti čitanja i razgovora o knjizi i čitanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Noć knjige	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju ulomke omiljenih knjiga, diskusija na temu, sudjeluju u radionicama i aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za rad, organizira učenika, prikuplja informacijske izvore za čitanje, organizira Noć knjige.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	23.4.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni materijal, računala, papir, pribor za pisanje, pristup internetu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, objava fotografija i prigodnog teksta te dojмова na panou, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dugalić Sanja Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2024-25=02.61



02.62. Obilježavanja - Svjetski dan razglednica

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi sa učenicima na pisanoj komunikaciji na njemačkom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilje je dodatno učenike motivirati za pisanjem kratkih sadržaja na njemačkom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje komunicirati i pisati na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan razglednica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a,8.c	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učiteljica će napraviti s učenicima radionicu gdje će izrađivati i pisati razglednice na njemačkom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i predloške, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema radionicu za učenike 8. razreda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, flomasteri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Anela Pejić	OZNAKA: K2024-25=02.62



Matematičko područje

U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu nove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikim kontekstima.

03.1. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.01



03.2. Dopunska nastava - Matematika

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaganje, crtanje/konstruiranje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2024-25=03.02



03.3. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, O. Đurkas, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2024-25=03.03



03.4. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2024-25=03.04



03.5. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljica Kristina Čičak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2024-25=03.05



03.6. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2024-25=03.06



03.7. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje	matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadatke -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, D. Cvitan)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema za rad, demonstracija, usmeno izlaganje, crtanje, provjeravanje, poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, radni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalno i projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2024-25=03.07



03.8. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2024-25=03.08



03.9. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2024-25=03.09



03.10. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike. Primjena naučenog na rješavanju matematičkih problema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. a razreda i učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine s početkom nastavne godine 9.9.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo, dodatni radni materijali fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2024-25=03.10



03.11. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje i oduzimanje) u zadatcima različitog tipa -primijeniti osnove geometrije -samostalno rješavati domaće zadaće -rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -točno, samostalno i ustrajno rješavati matematičke zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak,M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš,N.Nadoveza, B.Marušić,T.Đapić,J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18. 9. 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2024-25=03.11



03.12. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2024-25=03.12



03.13. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak,M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, O. Đurkas, B.Marušić,T.Đapić,J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokkan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2024-25=03.13



03.14. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	M.Banović, J.Balint, I.Farkaš, B.Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2024-25=03.14



03.15. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Steci dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.15



03.16. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj dodatne nastave je motiviranje učenika za stjecanje širih obrazovnih znanja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te otkrivanje različitih izvora i načina za rješavanje problema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznat manji broj učenika koji postižu visoke rezultate u redovnom programu matematike, logičkom mišljenju i zaključivanju te im je potrebno proširiti znanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik je motiviran za nastavni predmet, istražuje, zaključuje i koristi matematički jezik u rješavanju zadataka, potiču ga zadaci koji zahtjevaju veći angažman.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 3.g	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz listiće, praktičnu nastavu i rad u skupini dolaze do rješenja i postavljanja problema.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	demonstracija, primjeri, zajedničko rješavanje zadataka, pojašnjenje i tumačenje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	cijelu šk.god, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	listići, ploča, računalo s projektorom	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	e dnevnik	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2024-25=03.16



03.17. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 3.b razreda koji pokazuju zainteresiranost	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	nastavni listići, mozgalice, papiri, računalo, bilježnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-opisno praćenje, usmena povratna informacija, analiza ispravljenih nastavnih listića, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2024-25=03.17



03.18. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2024-25=03.18



03.19. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokkan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2024-25=03.19



03.20. Dodatna nastava - Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike. Priprema i sudjelovanje za natjecanja iz područja nastavnog predmeta matematika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2024-25=03.20



03.21. Izvannastavne aktivnosti - Mali enigmatičari

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Razvoj matematičkog i logičkog zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz zabavan i kreativan način poboljšati pažnju, vizualnu percepciju i koncentraciju učenika, razviti matematičko i logičko zaključivanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-lakše usmjeriti pažnju, koncentrirati se na rad, rješavati složenije logičke zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Mali enigmatičari	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2.k razreda, učiteljica Sofija Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će rješavati različite vrste zadataka: vizualne, motoričke, matematičke, logičke, mozgalice, sudoku, puzzle, kvizove, labirinte, pitalice, rebuse, zagonetke...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale za rad, organizira aktivnosti, objašnjava zadatke, prati rad učenika, savjetuje, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Internet, nastavni listići, časopisi, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, slikokaz	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza uradaka, vrednovanje i samovrednovanje prema zadanim kriterijima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2024-25=03.21



03.22. Izvannastavne aktivnosti - Matematička igraonica

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usvojiti pravila različitih matematičkih igara pomoću kojih se razvija matematičko logičko razmišljanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnosti su namjenjene učenicima koji imaju odlične rezultate iz matematike, ali i učenicima koji imaju problema kod savladavanja gradiva matematika. Zabavnim igrama planirano je zainteresirati za razvijanje matematičke logike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će savladati pravila različitih matematičkih igara, te će mu igranje istih pomoći u razvijanju logičkog razmišljanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Matematička igraonica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenik 5. - 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Razne društvene i matematičke igre.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Međusobno natjecanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.22



03.23. Izvannastavne aktivnosti - Sudoku klub

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Matematičko područje

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usvojiti pravila rješavanja različitih tipova zadataka i samostalno rješavanje istih.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanjem različitih tipova sudoku zadataka učenici se pripremaju za natjecanje u brzom rješavanju sudoku zadataka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno rješavati lakše i teže sudoku zadatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Sudoku klub	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će samostalno i zajednički (pomoću pametne ploče) rješavati sudoku zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pametna ploča, papir, pribor za pisanje, sudoku zadaci.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudoku natjecanje (školsko, regionalno, državno).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.23



03.24. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Zimska škola matematike

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Popularizacija matematike, upoznavanje s novim dodatnim sadržajima iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike nazočit će predavanjima i radionicama iz matematike. Ova aktivnost održava se u OŠ Mladost iz Osijeka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u različitim matematičkim aktivnostima osmišljenima u skladu s njegovim uzrastom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Zimska škola matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i predavanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice različitog tipa	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika do OŠ Mladost u Osijeku.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2024-25=03.24



03.25. Projekt - Izložba učeničkih radova

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je izložiti učeničke radove koji su radili tijekom nastave matematike i tijekom projektnih zadataka na panoima škole za ostale učenike, učitelje i javnost.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je izložiti učeničke radove koji su radili tijekom nastave matematike i tijekom projektnih zadataka na panoima škole za ostale učenike, učitelje i javnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izložba učeničkih radova	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici sedmih i osmih razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični radovi, rad s rukama, konstrukcijski zadaci, plakati, matematički tekstovi za web stranicu, video uratci na temu matematičkih sadržaja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Osmišljava projektne zadatke, koordinira izradom radova te načinom prikazivanja rezultata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine više puta, sukladno nastavnim temama. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i sumativno vrednovanja projektnih uradaka u nastavi Matematike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2024-25=03.25



03.26. Projekt - Koordinatni sustav

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenici će očitavati i smještati točke s cjelobrojnim koordinatama u pravokutni koordinatni sustav.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nizom različitih aktivnosti učenici će na zabavan i dinamičan način upoznati i shvatiti pravokutni koordinatni sustav.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke s pravokutnim koordinatnim sustavom.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Koordinatni sustav	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju različite uratke kojima je zajednička tema pravokutni koordinatni sustav	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, bojice, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.26



03.27. Projekt - Matematička slikovnica - Razlomci

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razumjeti pojam razlomka	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će samostalno izrađujući matematičku slikovnicu razumjeti i primjeniti pojam razlomka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke s razlomcima.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Matematička slikovnica - Razlomci	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a i 5.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju matematičku slikovnicu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir u boji, pribor za crtanje i pisanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.27



03.28. Projekt - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježavanje međunarodnog dana broja PI i Međunarodnog dana matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Različite aktivnosti vezane uz broj pi: izrada prezentacija, pečenje kolačića u obliku broja PI, igranje zabavnih igara, uglazbljenje broja pi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: - Prikupiti informacije, izraditi plakate, elaborirati svoj rezultat, izrađivati i peći pi kolačiće, uglazbiti i odsvirati broj pi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici viših razreda, učiteljice matematike, učiteljice glazbene kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prikupljaju informacije, izrađuju plakate, izlažu svoje uratke, igraju matematičke igrice, pripremaju kolačiće, sviraju pi melodiju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji daju upute učenicima kako doći do željenog cilja. Pomažu pri eventualnim teškoćama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prezentacija o izradi plakata, materijali za izradu plakata, sastojci za izradu kolačića.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika. Objava učeničkih radova na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2024-25=03.28



03.29. Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s istaknutim ženama koje su svojim radom doprinjele napretku matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovitu nastavu matematike često se ne stigne spomenuti niti upoznati sa slavnim i važnim osobama u znanosti, stoga će se taj dio provesti kroz ovo obilježavanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se upoznati s istaknutim matematičarka, istraživat će, objašnjavati, izrađivati plakate i prezentacije, gledati film.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici predmetne nastave i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji osmišljavaju i vode različite aktivnosti.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hameri, projektor, platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Ana Štigler	OZNAKA: K2024-25=03.29



03.30. Projekt - Mjerimo kut

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenici će razumjeti pojam veličine kuta	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na praktičan način učenici će doći do saznanja kako procijeniti veličinu kuta i kako izmjeriti točnu veličinu kuta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke s procjenom i mjerenjem veličine kuta.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Mjerimo kut	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će na primjeru otvaranja vrata označavati koliko su vrata otvorena mjereno u stupnjevima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Boja, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.30



03.31. Projekt - Mjerne jedinice

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Usvajanje i usavršavanje postupka pretvaranja mjernih jedinica za vrijeme, masu, duljinu i volumen.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz različite aktivnosti na nastavi matematike istraživati i usvajati mjerne jedinice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: - procijeniti veličine u različitim mjernim jedinicama - pretvarati mjerne jedinice	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mjerne jedinice	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a i 5.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvršavaju projektne zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj koordinira i nadzire rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Panoi, papiri, pribadače, magneti.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje pojedinačnih učeničkih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.31



03.32. Projekt - Površina pravokutnika i kvadrata

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj projekta je razumjeti pojam površine i računanje površine pravokutnika i kvadrata.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na temelju konkretnih primjera iz svakodnevnog života razumjeti pojam površine i računati površine pravokutnika i kvadrata.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći - razumjeti pojam površine - izračunati površinu pravokutnika i kvadrata - primijeniti naučeno kod računanja konkretnih površina iz naše okoline	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Površina pravokutnika i kvadrata	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a i 5.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će kroz niz aktivnosti ostvariti zadane ciljeve.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računalo s pristupom internetu, projektor, papir, hamer, milimetarski papir, geometrijski pribor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.32



03.33. Projekt - Trokut vs četverokut

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenici će se upoznati sa mogućnošću primjene trokuta i četverokuta u svakodnevnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izrađivati će uratke pomoću trokuta i četverokuta motivirani trokutima i četverokutima iz naše okoline.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke sa trokutima i četverokutima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Trokut vs četverokut	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će uočavati i snimati trokute i četverokute u svojoj okolini i na osnovu tih zapažanja izraditi vlastite kreacije motivirane trokutima i četverokutima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir u boji, ljepilo, škare, geometrijski pribor, fotoaparat	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2024-25=03.33



03.34. Projekt - Večer matematike

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će ići od jednog do drugog radnog centra i igrati matematičke igrice i/ili sudjelovati u različitim aktivnostima vezanim za nastavne sadržaje iz predmeta matematika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Večer matematike	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici igraju zabavne matematičke igrice vezane uz gradivo i matematiku općenito.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne centre (igre) i pripadne materijale i kontroliraju pravilnost izvođenja istih.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, olovke, kockice, karte te sokovi i grickalice za učenike.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Dunja Kufner	OZNAKA: K2024-25=03.34



03.35. Natjecanja - Klokani bez granica

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Organizacija i održavanje natjecanja Klokani bez granica	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici rješavaju zadatke, podijeljene po skupinama, ovisno o uzrastu. Rezultati se dalje šalju u HMD na ocjenjivanje i rangiranje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Samostalno sudjelovati u natjecanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Klokani bez granica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike i razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju se, rješavaju složenije, logičke, matematičke zadatke i sudjeluju u natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju zadatke za vježbanje, pomažu kod vježbanja. Organiziraju i provode samo natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svi resursi dobivaju se poštom prije natjecanja. Učenici sami financiraju svoje sudjelovanje sa 15 kuna.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objavljivanje rezultata na stranicama HMD-a na razini cijele Hrvatske. Objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči škole na razini škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2024-25=03.35



03.36. Natjecanja - Matematika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje rješavanjem složenih matematičkih zadataka. Krajem siječnja organizira se školsko natjecanje iz matematike. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Rješavati zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike, učiteljice 4.-tih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje iz matematike. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje iz matematike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2024-25=03.36



03.37. Natjecanja - SUDOKU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Učenici sudjeluju na satima pripreme i na natjecanju u rješavanju logičke igre Sudoku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Logička igra Sudoku razvija i uvježbava matematičko-logičko razmišljanje kod učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i sudoku križaljke, te se usavršavati u brzini rješavanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - SUDOKU	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku logičke zadatke samostalno ili pod vodstvom učiteljica, te sudjeluju na natjecanju koje je organizirano od strane Hrvatske Mense i AZOO.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice mentoriraju učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom mjeseca rujna, listopada i studenog /	
6. POTREBNI RESURSI/	Projektor, platno, pisač, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom natjecanju iz Sudokua.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević	OZNAKA: K2024-25=03.37



Prirodoslovno područje

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svojem postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje je dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijega djelića svemira.

Glavni je cilj prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Pojedinaac je prirodoznanstveno opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cjeloživotnoga obrazovanja, ako usvoji znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Taj se cilj ostvaruje postupno, na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja, sukladno dobi učenika.

04.1. DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pomoći učenicima koji imaju problema u nastavi fizike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će moći: -samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, točno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Fizika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, zapisuju, rješavaju probleme i zadatke, rade pokuse	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava, rješava zadatke, zapisuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina 2024./25. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na kraju školske godine	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=04.01



04.2. Dopunska nastava - Kemija

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj iz Kemije lakše svladavanje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i sudjelovanje u nastavnom procesu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje jednostavnijih zadataka i suradnju. Dopunskom nastavom pomoći će se učenicima da u okviru svojih mogućnosti usvoje nastavne sadržaje iz Kemije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· usvojiti ključne pojmove· aktivno sudjelovati u redovitoj nastavi· uspješnije svladavati postavljene zadatke· potaknuti želju za učenjem i pravilnim korištenjem udžbenika i radne bježnice	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Kemija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Ponavljanje nastavnih sadržaja po temama. Ispisivanje ključnih pojmova. Rješavanje i uvježbavanje jednostavnih zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućivanje u rad, objašnjavanje, piše zadatke, provjerava njihov rad, dopunjava i dodatno pojašnjava s ciljem boljeg svladavanja nastavnih sadržaja. Individualno pristupa svakom učeniku/učenici.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine 2024./2024. (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir, radna bilježnica, digitalni obrazovni sadržaji (DOS)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito praćenje i bilježenje rezultata rada.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2024-25=04.02



04.3. Dodatna nastava - Geografija - Put putujem

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s obilježjima današnjice koji se reflektiraju na naš život, odakle ti utjecaji dolaze te opisati položaj RH u složenom geopolitičkom i gospodarskom okruženju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svijet danas je visoko globaliziran, međusobno povezan te isprepleten odnosima kakve nismo još susreli. Hrvatska je dio tog svijeta. Na dodatnoj nastavi geografije učenici će analizirati pojedine aspekte, kako oni utječu na nas te kako mi utječemo (utječemo li ?) na njih. Virtualnim obilaskom pojedinih zemalja svijeta upoznat ćemo ulogu tih zemalja u svakodnevnom životu, geopolitička žarišta te kako ona definiraju što se događa u našem bližem i daljnjem okruženju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći : - analizirati dijagrame - izrađivati dijagrame toka, klimatske te kružnih dijagrama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Geografija - Put putujem	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- analiziraju tematske zemljovide, - analiziraju geopolitičku situaciju, - izrađuju dijagrame	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema predavanja, - priprema potrebne izvore na kojima učenici rade, - usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, učenički radovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2024-25=04.03



04.4. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	-razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja, aktivno sudjelovanje u projektu, -dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima -stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme -pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa -djelovati u cilju poboljšanja okoliša doma i škole -ponašati se odgovorno prema živim bićima u okolišu i voditi kontinuiranu brigu o njima te utjecati na očuvanje bioraznolikosti u svome okruženju -naučiti o mjerenju vremenskih prilika, koristiti meteo uređaje i uređaje za mjerenje temperature zraka, vlage i tlaka zraka -voditi bilješke i analizirati ih u skladu sa svojim znanjem i mogućnostima -naučiti osnove meteorologije i surađivati sa stručnjacima na tom području djelovanja -kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima -Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Mali prirodoslovci
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 1.a razreda, učiteljica, u sklopu izvedbe terenske nastave :Park prirode Kopački rit i dr.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	DODATNA NASTAVA: Mali prirodoslovci (Priroda i društvo) NAČINI UČENJA: -praktičan rad, uočavanje, zaključivanje -obrada podataka -rad na terenu -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata -rješavanje zadataka
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učenici prikupljaju podatke, vode bilješke, fotografiraju i snimaju, izrađuju prezentacije, pripremaju i izrađuju praktične radove
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan - lipanj 35 tijekom sati dodatne nastave s početkom školske godine 9.9.2025. /
6. POTREBNI RESURSI/	-potrošni materijal u mjerenjima i pokusima, listovi papira, hamer papiri, škarice, ljepilo, računalo, projektor
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: odlazak na terensku nastavu (ulaznice) i prijevoz osobnim automobilima
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci u pokusima, mjerenjima i projektima -sudjelovanje u događajima i prezentacijama na nivou škole -PPT prezentacije, plakati -objavljeni rezultati ispitivanja i /ili mjerenja na web stranici škole -zajedničke analize uspješnosti u pojedinim z



8. NOSITELJ | **Kufner Dunja**
/Pomoćnici nositelja

OZNAKA:
K2024-25=04.04



04.5. Dodatna nastava - Priroda i društvo

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Razvijati istraživačke kompetencije i prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici izražavaju interes za dubljim stjecanjem znanja kroz istraživačke aktivnosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-raspravljati o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi -zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi -samostalno rješavati problemske zadatke -samostalno upotrebljavati istraživačke vještine i objašnjavati rezultate istraživanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Priroda i društvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1k r. i učiteljica Biljana Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju problemske zadatke, mozgalice, kvizove, istražuju, rade pokuse, izrađuju plakate	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, objašnjavaju rezultate istraživanja, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka i upotrebljavanje istraživačkih vještina, provode jednostavne pokuse	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10. 9. 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	A4 papiri, udžbenik, radna bilježnica, flomasteri, nastavni listići, hamer papir, računalo, tableti, predmeti od kartona i plastike, ostali potrebni materijali i predmeti za pokuse Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni problemski zadaci, istraživački radovi učenika, odrađeni pokusi, plakati, makete, prezentacije, brošure	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2024-25=04.05



04.6. Izvannastavne aktivnosti - Astronomi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima astronomije, procesima koji su doveli do stvaranja svemira te krajnje do kreiranja Zemlje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Opisati nastanak svemira, galaksija kao manjih djelova svemira i njihove međusobne interakcije, nastanak Sunčeva sustava, planeta te izraditi model Sunčeva sustava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći - opisati nastanak svemira - opisati nastanak Sunčeva sustava - razlikovati zvijezde od planeta - opisati nastanak Zemlje - izraditi model Sunčeva sustava	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Astronomi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici sedmog i osmog a razreda Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju predavanja, analiziraju slikovne prikaze, izrađuju model Sunčeva sustava	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema predavanja te materijale za radionice	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, hamer papir, interaktivna ploča	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova te upitnik o zadovoljstvu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2024-25=04.06



04.7. Izvannastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj ovog projekta je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Na temelju trenutne epidemiološke slike u vezi pandemije COVID-19 učenici će moći analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; moći će se upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja te razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad- Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima- Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova- Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine- Razvijati kreativne načine izražavanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživačka nastava; učenje putem rješavanja problema; učenje putem video-materijala, praktičan rad, unos, obrada i analiza podataka, online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika; izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma); fotografiranje svih faza projekta; izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta; organizacija završne prezentacije rezultata projekta; sudjelovanje u vrednovanju; sudjelovanje u edukacijama i radionicama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlaganjem rezultata rada u školi, sudjelovanje na smotri Biosigurnost i biozaštita, samovrednovanje i učeničko vrednovanje.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju Osijek	OZNAKA: K2024-25=04.07



04.8. Izvannastavne aktivnosti - Eko marljivci

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj grupe jeste da se kod učenika osnove škole razvije svijest o brizi za prirodu i okoliš. Na koji način i kako da se odnose prema prirodi i okolišu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju načine i tretmane održavanja biljki i okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da učenici poslije ove aktivnosti mogu samostalno da rade u svojim vrtovima i da sami mogu voditi brigu o okolišu i prirodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Eko marljivci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i voditelj aktivnosti	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Individualno, rad u paru, gledanje, proučavanje prirode, istraživanje prirode. Uređenje školskog i začinskog vrta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih metoda za rad u vrtu. Usmjerava učenike na samostalni i timski rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2024-25=04.08



04.9. Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest kod učenika te stjecanje dodatnih znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje znanja, razvijanje interesa za ekologiju, potaknuti i osposobiti učenike za promatranje, opažanje i praćenje promjena u prirodi, razvijati svijest o potrebi za aktivnim sudjelovanjem u zaštiti okoliša, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu, osvijestiti učenike za osobni doprinos štednji i čuvanju vode i energije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja okoliša.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mladi ekolozi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru i grupi; promatranje, proučavanje i istraživanje prirode; šetnja mjestom; uređivanje okoliša škole; proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi; gledanje filmova i emisija o prirodi i životinjama; izrada plakata. Uređenje školskog začinskog i šumskog vrta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno i grupno praćenje uspješnosti učenika tijekom školske godine. Vrednuje se istraživačko učenje (odabir teme, realizacija, prezentiranje i refleksija).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2024-25=04.09



04.10. Izvannastavne aktivnosti - Uredi, recikliraj, sortiraj

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticati brigu za okoliš i razvijati ekološku svijest, širiti naviku recikliranja, sortiranja. Obilježavati značajne ekološke datume. Usvojiti radne navike kod učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti znanja, razvijanje interesa za ekologiju, potaknuti i osposobiti učenike za opažanje i praćenje promjena u prirodi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati neželjene postupke zagađenja u svom okolišu. Ustrajati u radu i istraživanju. Primjenjivati naučeno, razvijati ljubav i svijest o važnosti čistoće okoliša.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Uredi, recikliraj, sortiraj	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici od 1.-8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavanje enciklopedija i časopisa o prirodi, izrada plakata, uređivanje okoliša škole, Promatranje, proučavanje i istraživanje prirode. Individualni rad u paru i grupi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike i potiče na timski rad, samostalnost, suradnju. Osim toga potiče ih na slobodno izražavanje svojih ideja i poruka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	-računala, papiri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje vlastitih uradaka, vršnjačko vrednovanje, odabir najboljih	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2024-25=04.10



04.11. Izvannastavne aktivnosti - Zabavna znanost

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj aktivnosti "Zabavna znanost" je potaknuti znatiželju i interes djece za prirodne znanosti kroz igru i zabavne eksperimente. Djeca će kroz praktične i interaktivne aktivnosti razvijati osnovne znanstvene vještine, poput promatranja, postavljanja pitanja, izvođenja jednostavnih pokusa i donošenja zaključaka. Aktivnost ima za svrhu približiti djeci znanstvene pojave iz svakodnevnog života na njima razumljiv način, čime će se poticati njihov kreativni i logički način razmišljanja, kao i timski rad i suradnja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj ove aktivnosti je probuditi prirodnu znatiželju kod djece i pokazati im da znanost može biti zabavna, kreativna i korisna u svakodnevnom životu. Djeca u toj dobi imaju veliku potrebu za istraživanjem i otkrivanjem svijeta oko sebe, a znanost im pruža alate da razumiju pojave koje ih okružuju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Zabavna znanost	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1. a razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	razgovor, rad na tekstu, listići, materijal i pribor za izvođenje pokusa, učenje u timu, suradnja, prezentacija uradaka, izložba i diseminacija aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učiteljica priprema sve potrebno za sat i učenike vodi u poučavanju i izvođenju pokusa	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine, od 9.9.2024. do 13.6.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	nastavni listići, materijal i pribor potreban za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji: #NAME?	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	napredovanje učenika , samovrednovanje, kontinuirano tijekom svih nastavnih sati, prikaz uradaka, izložbe, prezentacije za roditelje i javnost, web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2024-25=04.11



04.12. Izvanučionička nastava - 4. znanstveno povijesni kamp hiSTEMory

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Zanimljivim i izazovnim sadržajima popularizirati STEM u nastavi s posebnim osvrtom na STEM u nastavi povijesti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	hiSTEMory je namijenjen učenicima s ciljem popularizacije i približavanja znanosti od vrtičke do srednjoškolske dobi s naglaskom na interdisciplinarni pristup i poučavanje zanimljivih povijesnih činjenica.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik proširuje svoja znanja iz STEM područja i povijesti, razvija kreativnost i socijalne vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - 4. znanstveno povijesni kamp hiSTEMory	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda i učiteljica Anela Pejić u suradnji s kolegicama iz OŠ Dobriša Cesarić, Osijek Anitom Čorak i Jelenom Červenjak Kmoniček.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u radionicama u OŠ „Dobriša Cesarić“ u Osijeku	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju radionice	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha tijekom radionica te evaluacija predavanja i radionica.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2024-25=04.12



04.13. Izvanučionička nastava - Posjet ZOO vrtu, Osijek

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjeniti stečena znanja u zadacima primjene, te provesti timski istraživački rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici primjenjuju stečena znanja iz geografije, prirode, biologije i matematike u svakodnevnom životu i u stvarnosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik rješava projektne zadatke vezane za navedene nastavne predmete, povezuje različite prirodoslovne koncepte te razvija vještine rješavanja problema.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet ZOO vrtu, Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šestih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici timski rješavaju zadane projektne zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, vodi učenike kroz aktivnosti, priprema i provodi vrednovanje učeničkih radova.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Listići sa zadacima i pribor zapisanje, mobitel radi fotografiranja	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Prema cjeniku integriranog dana u ZOO vrtu Osijek	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rješenja radnih listića u digitalnom obliku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Slavojka Petrović, Ivana Horvat	OZNAKA: K2024-25=04.13



04.14. Izvanučionička nastava - Sajam iz steam područja LABUS

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširivanje i stjecanje novih znanja iz fizike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na radionicama iz različitih područja fizike učenici proširuju znanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno ili u skupini izvoditi pokuse, mjerenja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Sajam iz steam područja LABUS	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici sedmog ili osmog razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici obilaze radionice, upoznaju se s temom, odlučuju koje područje fizike žele proučiti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema djecu za posjetu, objašnjava kako se sudjeluje na radionicama, objašnjava izložbu gotovih radova, sudjeluje s učenicima na radionicama	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=04.14



04.15. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Zimska škola fizike

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Organizirati posjet Zimskoj školi fizike. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane u sklopu Zimske škole fizike s ciljem proširivanja znanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području fizike i zbog približavanja znanosti učenicima organizira se Zimska škola fizike	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati u radionicima i predavanjima, proširiti svoje znanje, raditi pokuse	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Zimska škola fizike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja iz područja fizike i sudjeluju na radionicama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za izvođenje pokusa, za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj- veljača 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama, evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi profesori sa Odjela za fiziku	OZNAKA: K2024-25=04.15



04.16. Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije i Povijesti - Krapina, Trakošćan i Oroslavje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Proširiti i primijeniti stečena znanja učioničke nastave geografije i povijesti na terenu, odnosno posjetom Muzeju krapinskih neandertalaca, Trakošćanu i Oroslavju	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju i proširuju stečena znanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjena znanja biogeografije, povijesti, fizike i kemije. Pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije i Povijesti - Krapina, Trakošćan i Oroslavje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici sedmih razreda, razrednici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju muzej i park znanosti, slušaju izlaganje, gledaju izložke, fotografiraju, postavljaju pitanja, pišu vijest o provedenoj terenskoj nastavi	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu, razgovaraju i dogovaraju zadatke sa učenicima, utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme posjeta muzeju i terenske nastave općenito.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: trošak terenske nastave	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Terenski dnevnik, evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Matijević	OZNAKA: K2024-25=04.16



04.17. Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije i Povijesti - Vučedol, Ilok

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Znanja stečena u razredu primijeniti u stvarnosti, odnosno geprostoru koji nas okružuje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Znnja stečena na nastavi primjeniti na lokalitetima - proširiti ih te njihovom primjenom utjecati na promjene obrazaca ponašanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći : - opisati značaj Vučedola na povijest Europe - opisati značaj Iloka u borbama s Turcima Osmanlijama - razviti obrasce timskog rada - upoznati se s kolegama iz drugih razreda	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava iz Geografije i Povijesti - Vučedol, Ilok	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šestih razreda, njihovi razrednici te predmetni nastavnik Geografije i povijesti	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	prate izlaganja vodiča/kustosa u muzeju, riješavaju radne listiće, rade foto eseje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike u rješavanju radnih zadataka, pripremaju učenike za terensku nastavu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za radne listiće	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Prema ponudi turističke agencije	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava fotoeseja na stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Slavojka Petrović, Ivana Kurilj	OZNAKA: K2024-25=04.17



04.18. Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Dokazivanje teza kroz pokuse	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dokazivanje prirodnih procesa kroz pokuse -učenje iz neposredne stvarnosti -istraživanje prirodnih resursa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se upoznati s laboratorijskim priborom -naučiti koristiti laboratorijski pribor -na temelju iskustva , istraživanja i rezultata pokusa objasniti promjene u prirodi -posjetiti laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - "Baltazarov mali labos" rad u "laboratoriju"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-istražuju -izvode pokuse -uče kroz praktičan rad -	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema preparate -objašnjava, izvodi pokuse -snima izvedbe pokusa za potrebe izrade video materijala -organizira odlazak na poljoprivredni fakultet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	-pribor za izvođenje pokusa -organizacija prijevoza učenika za odlazak u laboratorij Poljoprivrednog fakulteta u Osijeku	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba radova -prezentacija videa	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2024-25=04.18



04.19. Projekt - "Pozdrav jeseni"

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Terenska nastava; provođenje nastavnih sadržaja kroz rane aktivnosti u prirodi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje terenske nastave : Jesen u zavičaju. Ishode provodimo kroz niz aktivnosti : snalaženje u prostoru, orijentacija pomoću prirodnih obilježja, živi svijet u prirodi, ribnjak životinjski i biljni svijet, matematičke mozgalice, likovne radionice, glazbene radionice- izrada glazbala od prirodnih materijala. jezične igre, sportske igre.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati : životinjski svijet ribnjaka se u prirodi -vezati čvor na marami	-biljni i -orijentirati -rasklapati šator
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - "Pozdrav jeseni"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice RN,učenici od 1. - 4. razreda ,pedagoginja Andrea Poljarević	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Orijentiraju se pomoću kompasa, istražuju, rješavaju zadatke,sudjeluju u glazbenim i likovnim radionicama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijal za provođenje terenske nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	5 školskih sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, kompasi, različiti reciklirani materijali, šatori, uže..	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Vrednovanje kroz rješavanje nastavnih listića. Kartice za samoprocjenu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2024-25=04.19



04.20. Projekt - Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti kod učenika važnost postojanja drveća za život na planetu Zemlji. - poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključiti se u projekt kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj i tako razvijati individualnu i kolektivnu odgovornosti za očuvanje Zemlje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će sa svojim roditeljima i učiteljima zasaditi nekoliko sadnica drveća u školskom dvorištu, brinuti o zaštiti drveća	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, roditelji i učenici 4.razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju praktične zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnost, fotografiraju, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Sadnice drveća, cvijeća, alat za sadnju: štihača, motika, grablje, zaljevača. Kante za otpad, rukavice. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2024-25=04.20



04.21. Projekt - Eratostenov pokus

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Izvesti pokus koji je Eratosten učinio prije 2200 godina kojim je približno odredio opseg Zemlje te sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi iz Atene.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvođenjem pokusa primijeniti stečena znanja geografije i fizike u praktičnom radu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- izračunati opseg Zemlje (ekvatorski) na temelju mjerenja duljine sjene štapa za vrijeme proljetnog ekvinocija	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Eratostenov pokus	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.ac, 6.c, 8.a Vedran Hozjan, Heidi Heil, Maja Matijević, Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju predavanje o Eratostenu - mjere duljinu sjene štapa - računaju ekvatorski opseg Zemlje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema učenika za praktični rad - priprema predavanja o Eratostenu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Proljetni ekvinocij /	
6. POTREBNI RESURSI/	Štap, papir, kreda u boji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Heidi Heil, Mirela Bazikić, Maja Matijević	OZNAKA: K2024-25=04.21



04.22. Projekt - EUREKA BOJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Predočiti i približiti učenicima i široj javnosti različite vrste kreativne znanosti i umjetnosti (slikarstvo, kiparstvo, filmska umjetnost, književnost, strip, pokret i ples, kazalište, radio) te na taj način popularizirati znanost i umjetnost. Istražiti načine na koje se znanost može predstaviti kroz različite vrste umjetnosti, razvijajući razumijevanje znanstvenih pojmova i fenomena i to kroz kreativne i estetske forme.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnji mladi ljudi vrlo rijetko samoinicijativno dolaze u doticaj s umjetnosti ili znanosti. Popularizacija istih potrebna je od malih nogu kako bi učenike odgojili i pripremili za cjeloživotno učenje u različitim područjima u kojima se razvijaju. Cilj je projekta učenicima ponuditi pristup zanimljivoj i kreativnoj znanosti, te različitim vrstama umjetnosti kako bi ih potaknuli na kritičko promišljanje i po mogućnosti uputili na njihovo buduće područje djelovanja u društvu	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- povezivati znanstvene fenomene i umjetnička izražavanja,- definiraju, izvode, izlažu, intervjuiraju i prikazuju sadržaje vezane za različite vrste umjetnosti,- razlučuju, eksperimentiraju i raspravljaju o znanstvenim pojmovima i fenomenima na različite kreativne aktivnosti,- vrednuju aktivnosti, vrednuju se međusobno i samovrednuju se, te kroz proces samovrednovanja spoznaju vlastite sposobnosti i sklonosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - EUREKA BOJA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	svi učenici i učitelji škole te vanjski suradnici, te učitelji i učenici Glazbene škole Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u različitim projektnim aktivnostima, pripremaju radionice, predavanja, izvode različite pokuse, izražavaju se kreativno kroz različite vrste medija, kritički se odnose prema različitim vrstama sadržaja, znanstvenim i umjetničkim	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- Planiraju i pripremaju radionice, predavanja, izložbe, predstave, radio emisije.- Usmjeravaju i pripremaju učenike za radionice, predavanja, izložbe, predstave, radio emisije, glazbene i plesne radionice.- Pripremaju i sudjeluju u Danu otvorenih vrata	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. Glavni događaj 21.5.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	uredski i školski pribor, digitalni alati, pribor i materijal za izvođenje različitih znanstvenih radionica, pribor i materijal za izvođenje različitih umjetničkih radionica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji: 0 € (osim cijene terenske nastave)	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova i aktivnosti tijekom Dana otvorenih vrata (knjiga dojmova, ankete, evaluacije pojedinačnih aktivnosti) Mrežna stranica projekta	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja SVI	OZNAKA: K2024-25=04.22



04.23. Projekt - FOREST WACHERS-PRIČE IZ ŠUME

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	Cilj projekta je upoznati, istražiti, prikazati i predstaviti najveću i najljepšu šumu u Baranji kroz realizaciju mnogobrojnih aktivnosti. Učenicima prenijeti motivaciju, želju i volju u učenju i spoznavanju svijeta oko sebe na novi i kreativan način. Promovirati ljepote zavičaja, naučiti učenike služiti se različitim izvorima znanja i IKT tehnologijom u istraživačkom i iskustvenom učenju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">-upoznati zavičaj, raznolikost i bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta baranjske tikveške šume-upoznati životinje, ptice i najpoznatije stanovnike šume -izražavati se na inovativan i kreativan način kroz različite aktivnosti likovnog izražavanja i stvaranja-upoznati geografski položaj šume, njezine osobitosti i važnost, povezati istraživanje temperature zraka s utjecajem na biljni i životinjski svijet šume-upoznati i istražiti gospodare šume kroz povijesno razdoblje unazad nekoliko stoljeća, utjecaj i važnost na život u okruženju šume i okolnih naselja te njezinih stanovnika, upoznati i istražiti najvažnije predstavnike plemićkih obitelji te osobe iz novije povijesti-upoznati, istražiti i prikazati najvažnije predstavnike biljnog svijeta, krošanja i grmlja, prikazati pomoću izrade herbarija, upoznati važnost šume za privredu i gospodarstvo zavičaja-prirediti plakate, materijale, fotografije, slike, izložbene eksponate (rogovlje, preparirane životinje, oružje, odjeću, kostime likova (gospodara šume) iz prošlosti itd.)- povezati se lokalnom zajednicom; općinom i turističkom zajednicom, lovačkim društvom, šumarijom i svim zainteresiranim sudionicima u realizaciji projekta- pripremiti i realizirati multimedijalnu izložbu i prezentaciju projekta otvorenu za javnost- predstaviti projekt na web stranici škole, Školskom portalu i drugim medijima-izraditi brošuru s prikazom projekta u smislu promidžbe zavičaja, šume i projekta u cjelini, izraditi video o projektu- opisati mikroklimu navedenog prostora, upoznati kulturne i povijesne spomenike u zavičaju
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ B.1.2. promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - FOREST WACHERS-PRIČE IZ ŠUME
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- učenici se koriste različitom literaturom i sadržajima u istraživanju zadane teme, slažu i razvrstavaju podatke, prikupljaju i izdvajaju podatke, služe se računalima i tabletima, snimaju mobitelom, izrađuju plakate, izrađuju i surađuju, pripremaju eksponate, proučavaju društvene odnose navedenog doba, izrađuju maketu dvorca, sudjeluju u prezentaciji projekta
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike i potiču na timski rad, vode u istraživanju, poučavaju, pokazuju i demonstriraju, ispravljaju moguće pogreške, vode radionicu izrade eksponata, prenose ideje i potiču stvaranje novih, pružaju pomoć pri realizaciji zadatka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2025. 20.-22.3.2025. /
6. POTREBNI RESURSI/	prema dogovoru
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: ulaznice i prijevoz automobilom na terensku nastavu
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- rad u paru i grupi- vršnjačko vrednovanje prikupljenog materijala i radova, plakata i izvedbe određenog dijela zadatka



		- priprema izložbe i izložba, članci na web stranici naše škole i u drugim medijima i platformama -finalni proizvod projekta- izložba	
8.	NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Ivana Norac Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2024-25=04.23



04.24. Projekt - Igra leptira

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Opisati važnost uloge leptira u ekosustavu te navesti posljedice njihovog nestanka uzrokovanog ljudskim utjecajem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ciljeve održivog razvoja učenici će opisati značaj porodice Lepidoptera na lokalnu biocenuzu, njihovu ulogu u hijerarhiji ekosustava te opasnosti koje im prijete zbog antropogenih utjecaja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- opisati građu tijela leptira- opisati životni ciklus leptira- klasificirati i usporediti vrste leptira- navesti prirodne neprijatelje leptira- navesti zaštićene vrste leptira u Republici Hrvatskoj- opisati prostornu rasprostranjenost leptira- izraditi tematske karte rasprostranjenosti leptira Hrvatske- opisati migracije leptira na primjeru vrste monarh	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Igra leptira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.-8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada tematskih geografskih karata rasprostranjenosti leptira u digitalnim alatima. Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak, Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=04.24



04.25. Projekt - Izlij vodu da nas ne budu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Educirati učenike o načinima prenošenja zaraznih bolesti, vrstama komaraca-vektorima, bolestima koje prenose komarci i njihovim posljedicama. Pojačati interes za STEM područje i istraživanje u STEM području. Pokazati mogućnosti vlastitog doprinosa u smanjenju broja tigrastih komaraca. Razvijati osjećaj za timski rad i suradnju. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije izradom grafikona. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uloga svakog pojedinog građana u provođenju mjera za smanjenje uvjeta za razvoj komaraca je izuzetno značajna, jer svojim savjesnim, odgovornim ponašanjem i aktivnim uključivanjem sudjeluje u sprečavanju širenja invazivnih vrsta komaraca stoga je bitno educirati i upoznati učenike o načinima i mjerama koje sami mogu provoditi i time doprinijeti smanjenju populacije komaraca u svojem životnom okolišu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	1. Učenici će osvijestiti važnost vlastitog djelovanja u borbi protiv komaraca i shvatiti kako njihove svakodnevne navike mogu izravno utjecati na smanjenje populacije komaraca u lokalnoj zajednici. 2. Učenici će naučiti o životnom ciklusu komaraca, uključujući uvjete u kojima se komarci razmnožavaju, te zašto su određene vrste opasne za zdravlje ljudi. 3. Naučit će konkretne korake koje mogu poduzeti, poput uklanjanja stajaće vode iz dvorišta, zatvaranja spremnika za vodu i pravilnog odlaganja otpada, čime će direktno sudjelovati u smanjenju prostora pogodnih za razvoj komaraca.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izlij vodu da nas ne budu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.-8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad - postavljanje pozicijskih klopki, brojanje jajašaca na lesnit pločama pomoću lupe, grafički prikaz podataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje učenika i koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	ovipozicijske klopke: sve troškove snosi Odjel za biologiju (Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku). Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati projekta će biti u znanstvene svrhe obrađeni na Odjelu za biologiju. Zaključci praćenja i vrednovanja bit će predstavljeni na školskoj internetskoj stranici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan, Odjel za biologiju	OZNAKA: K2024-25=04.25



04.26. Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razvijati svijest o prisutnosti i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisa, starih udžbenika kemije, enciklopedija). Pretraživanje podataka o životu i radu poznatih i onih manje poznatih kemičara na internetu. Izrada plakata ili izrada prezentacije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalnim radom učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještinu istraživanja i eksperimentiranja, te oblikovati stavove o primjeni i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje kemije, te pobuditi radoznalost i interes za istraživačku nastavu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno izvoditi praktične radove. Realizirati male istraživačke radove. Svoje stavove i mišljenja te primijeniti stečena znanja iz kemije u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izvode pokuse, slikaju ili snimaju pokuse, izrađuju prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2025. travanj/svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor za izvođenje pokusa, kemikalije iz kućanstva, fotokopirni papir, internet, računalo, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito usmeno i pisano praćenje i ocjenjivanje prezentacija na kraju završenog projekta, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2024-25=04.26



04.27. Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Istražiti posljedice kiselih kiša na biljni i životinjski svijet određenoga područja. Stvoriti učenicima što jasniju sliku građe različitih tvari. Razvijati kreativnost kod učenika kroz umjetnički izričaj. Potaknuti učenike na istraživački rad. Ukazati na povezanost kemije isvakodnevnog života. Istraživačkim radom u školi i kod kuće te samostalnim organiziranjem vremena olakšati učenje pojedinih tema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještine istraživanja, te razviti i oblikovati stavove o važnosti i primjeni kemije u svakodnevnom životu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticati znatiželju i interes za kemiju. Pomicati naviku timskog i suradničkog učenja. Razvijati ljubav prema prirodi i brigu za njezino očuvanje. Izraditi nastavna sredstva koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja. Integrirati sadržaje prirodoslovnih predmeta. Samostalno učiti uz pomoć udžbenika. Primjeniti znanje u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe kemijske pokuse u učionici kemije, proučavaju dodatne izvora literature, samostalni i skupni rad kod kuće i u školi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom rujna ili listopada 2024. tijekom nastavne godine 2024./2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, dodatni izvori literature (časopisi, internet), računalo, plastelin, glinamol, štapići, fotokopirni papir. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada plakata / prezentacije, kratka izvješća učenika, procjena i ocjena izrađenih modela, plakata / prezentacija te vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2024-25=04.27



04.28. Projekt - Opasnost koju komarac nosi

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Prepoznati malariju kao jedan od glavnih javnozdravstvenih problema u zemljama u razvoju, opisati načine prevencije te kako je iskorijenjena na prostorima Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Malarija, kao jedan od glavnih uzroka smrti zemalja tropske Azije i supsaharske Afrike, predstavlja javnozdravstveni problem na koji je RH uspješno odgovorila. Učenici će analizirati rješenja koja je ponudila RH te sintetizirati prijedloge za njihovu implementaciju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- opisati građu tijela komarca- opisati životni ciklus komarca- opisati prostornu rasprostranjenost komarca malaričara (RH i svijet)- opisati načine borbe protiv bolesti koju uzrokuje (malarija)- opisati tijek bolesti uzrokovane plazmodijumom	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Opasnost koju komarac nosi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izrada postera u digitalnim alatima te prezentacija istih.	
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2024-25=04.28



04.29. Projekt - Stablo kroz godišnja doba

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj projekta jest povezati sadržaje nastave Prirode u jednu smislenu cjelinu koristeći se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici organiziraju nastavne sadržaje iz Prirode pomoću aplikacije PowerPoint.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: - izrađivati, objavljivati te predstavljati digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu se poštuju uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. - koristiti online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. - objasniti značenje ciklusa na primjerima žive prirode - tumačiti uočene pojave, procese i međudnose na temelju promatranja prirode	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Stablo kroz godišnja doba	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. razreda, učiteljice Maja Lesjak, Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- izrađuju interaktivnu PowerPoint prezentaciju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike, vode ih tijekom istraživanja, poučavaju, pokazuju i demonstriraju te ispravljaju moguće pogreške	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele godine /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotov učenički proizvod (PowerPoint prezentacije), te vrednovanje naučenog putem rubrike za vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Marijana Jakelić	OZNAKA: K2024-25=04.29



04.30. Projekt - Svaka ptica svome jatu leti

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Opisati uzroke i tipove migracija te razloge potrebe zaštite ptica selica.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočiti i povezati uzroke i posljedice migracija ptica koje se nastanjuju na prostoru RH i načine njihove zaštite.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- navesti uzroke selidbe ptica- navesti prilagodbe ptica za duge letove- opisati načine štednje energije- navesti ptice selice- izraditi tematske geografske karte	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svaka ptica svome jatu leti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada tematskih geografskih karata migracije izabrane vrste ptice u digitalnim alatima. Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj-svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2024-25=04.30



04.31. Projekt - Svjetski dan voda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovnim obilježjima vode, tekućina s kojom je započeo život na Zemlji. Opisati glavne onečišćivače te načine borbe za smanjenje onečišćenja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje svijesti učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće vode za sva živa bića na Zemlji.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji. Navesti uzroke onečišćenja voda. Povezati određeno djelovanje čovjeka s posljedicom tog djelovanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan voda	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2024-25=04.31



04.32. Projekt - Temperatura

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjeniti stečena znanja u zadacima primjene, te provesti samostalan istraživački rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici primjenjuju stečena znanja o cijelim brojevima, računalnim radnjama s cijelim brojevima te analizom podataka prikazuju rezultate učenja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjeniti stečena znanja o cijelim brojevima i analizi podataka te istraživačkim radom prikazati kretanje temperature zraka u odabranim gradovima svijeta. Istražiti i naučiti što je klimatski dijagram te kako ga nacrtati i s njega očitavati podatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Temperatura	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6. razreda i učitelji Vedran Hozjan i Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostano istražuju, crtaju, računaju i izlažu vlastite uratke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, pametna ploča, internet, pribor za pisanje i bojenje, geometrijski pribor.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Mirela Bazikić	OZNAKA: K2024-25=04.32



04.33. Projekt - Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Utvrđiti praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika te razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poboljšati kvalitetu poučavanja i osposobljavanja učenika da postanu informirani i kritički znanstveni građani. Usmjerenost na potrebe učitelja pomoći će u boljem razumijevanju prepreka koje se pojavljuju u nastavnom procesu, dok je razvoj prirodoznanstvene pismenosti ključan za pripremu učenika za izazove modernog svijeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Razumjeti osnovne znanstvene koncepte• Kritički razmišljati i analizirati informacije• Primijeniti znanstvenu metodu• Razviti praktične vještine kroz eksperimente i istraživanja• Rješavati probleme koristeći znanstvene pristupe• Shvatiti povezanost znanosti i društva• Suradivati u timovima i učinkovito komunicirati• Razviti odgovornost prema prirodi i okolišu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.a i 5.c razreda, Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta i Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u nastavnom procesu te popunjavanju anketne upitnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Većina aktivnosti vezanih za istraživanje provodit će se u digitalnom obliku (online). Učitelji sudionici pomoći će s organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: inicijalna procjena znanja, testiranje znanja učenika nakon poučavanja t	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine 2024./2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	printanje i slanje popunjenih obrazaca suglasnosti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 10, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske di	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta)	OZNAKA: K2024-25=04.33



04.34. Projekt - Zasadi stablo, ne budi panj!

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Podizanje ekološke svijesti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sadnjom stabala ublažit ćemo posljedice klimatskih promjena (globalno zagrijavanje). Kod učenika ćemo podići ekološku svijest i društvenu odgovornost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će zasaditi stablo u školskom dvorištu. Educirat će se o brizi za sadnju i njegovanje stabala.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zasadi stablo, ne budi panj!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Nabavljaju sadnicu stabla, sade stablo, stavljaju potporu za mlado stablo, zalijevaju sadnicu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode učenike kroz proces sadnje i brige o mladici. Potiču učenike na istraživanje o važnosti sadnje stabala za planet Zemlju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni 2024.- sadnja i tijekom godine briga o mladom stablu . /	
6. POTREBNI RESURSI/	sadnica stabla, štihčača, motika, grablje, drveni potpornji, metalna zaštitna mreža oko sadnice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko i međuvršnjačko vrednovanje aktivnosti na projektu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija	OZNAKA: K2024-25=04.34



04.35. Projekt - Zašto je močvara močvara?

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Vrednovati važnost močvarnih područja, svijeta i Hrvatske, u smislu bioraznolikosti i gospodarske važnosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će prikupljanjem informacija (nastanak močvara, fitogeografska, biogeografska obilježja, način života) izraditi izvješća (digitalni alati) o najznačajnijim močvarama svijeta i Hrvatske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- opisati nastanak močvara- klasificirati i usporediti tipove močvara- razlikovati tipove močvara- opisati živi svijet močvara- opisati prilagodbe životinja i biljaka u ekosustavu močvara- analizirati geografsku rasprostranjenost močvara	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zašto je močvara močvara?	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijala i uvodnih predavanja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj-veljača 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, krede u boji.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak, Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=04.35



04.36. Natjecanja - Biologija

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenicima koji pokazuju interes za biologiju razvijati prirodoznanstveno i kritičko mišljenje te proširivati znanja iz biologije. Pripremiti učenike za natjecanje iz biologije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje nastavnih sadržaja i stjecanje novih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja. Populariziranje biologije kao znanosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije problemske zadatke; proširiti stečena znanja iz redovne nastave; steći dodatna znanja iz biologije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Biologija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rješavanje dodatnih zadataka, sudjelovanje na natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za natjecanje, priprema dodatne materijale za pripremu, usmjerava učenike u radu; pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024. - travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje, dodatna literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	OZNAKA: K2024-25=04.36



04.37. Natjecanja - Geografija

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je kod učenika izraziti interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- samostalno rješavati različite tipove zadataka - sudjeluju u svim razinama natjecanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Geografija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih, šestih i sedmih razreda Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavanje dodatnih zadataka - pripremaju se za natjecanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjerava učenike u radu - priprema materijala za natjecanje - priprema učenike za natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – ožujak /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, paralelni udžbenici	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2024-25=04.37



04.38. Natjecanja - Smotra biosigurnost i biozaštita

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja u STEM području kroz istraživački rad učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz istraživački rad upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti te s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu postera. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te kreativne načine izražavanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Postaviti istraživačko pitanje i hipotezu, prikupiti potrebne podatke za istraživački rad, provesti eksperiment. Analizirati dobivene rezultate. Izraditi plakat u digitalnom alatu. Prezentirati rezultate istraživačkog rada.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra biosigurnost i biozaštita	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Odabiru temu za istraživanje. Prikupljaju podatke/provode eksperiment. Analiziraju dobivene rezultate. Izrađuju plakat u digitalnom alatu. Prezentiraju rezultate istraživačkog rada na smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za natjecanje, priprema dodatne materijale za pripremu, usmjerava učenike u radu; pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača-ožujak 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole i na digitalnoj platformi Biosigurnost i biozaštita	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju Osijek	OZNAKA: K2024-25=04.38



04.39. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Upoznati učenike s važnošću očuvanja zemljinog ekosustava. Upoznati učenike s problematikom globalnog onečišćenja. Upoznati učenike s osnovnim pojmovima održivog razvoja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati sebe kao odgovornu osobu koja svojim postupcima može pomoći/odmoći zaštiti planeta Zemlje. Povezati određeno djelovanje s posljedicom tog djelovanja. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. Razvrstati ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznati utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2024-25=04.39



04.40. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje.Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati,izraditi plakate ili prezentaciju.Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu.Učenici će moći izraziti svoj stav,analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem.Učenici će moći objasniti svoje uratke,objasniti njihovu svrhu i izradu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživački rad,izrada plakata/prezentacija,primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija,usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena,ekološka akcija škole,iskustveno učenje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22.travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2024-25=04.40



04.41. Obilježavanja - Dan planete Zemlje

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan planete Zemlje kroz različite aktivnosti u školi i u okružju škole.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj obilježavanja Dana planeta Zemlje: podsjetiti sve nas u kakvom je stanju priroda naše planete na kojoj živimo, kao i ukazati na probleme ekosistema, na zagađenje naseljenih mjesta i na to kako poboljšati kvalitetu sredine u kojoj živimo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razgovarati o samom izgledu Zemlje, kontinentima, oceanima, morima, rijekama, prirodnim ljepotama, ljudima (sličnosti i razlike ljudi koji žive na različitim kontinentima), ali i o prirodnim katastrofama koje je pogađaju naš planet (potresi, poplave, požari, suša, olujno nevrijeme, vulkanske erupcije...), steći spoznaju koliko kontinenta ima naš planet i naučiti na kojem ono živi reciklirati, saditi biljke, pisati stihove i literarne radove i sl.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan planete Zemlje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljice i ostali zainteresirani članovi škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, kreiraju i izrađuju, čitaju, pišu, crtaju, slažu, izrađuju praktične radove, služe se računalima, prezentiraju i dr.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	mjesec 22.travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	hamer papiri, fotokopirni papiri, baloni, novinski papir, karton, ljepilo, vruće ljepilo, vreće za smeće, sadnice cvijeća , zemlja i dr.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: prema dogovoru	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba učeničkih radova, plakati, izlaganje i prezentacija, članci na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2024-25=04.41



04.42. Obilježavanja - Svjetski dan izumitelja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Jačanje vjere i nade u vlastite izumiteljske ideje i promjene	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prisjetiti se velikih izumitelja koji su poboljšali naš svakodnevni život; biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan izumitelja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, učiteljica, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)		
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	09.11.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević	OZNAKA: K2024-25=04.42



04.43. Obilježavanja - Svjetski dan leptira

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan leptira koji se obilježava u svrhu zaštite i potrebe osvješćivanja djece o važnosti očuvanja zdravog i čistog okoliša te očuvanja kukaca kao važnog činbenika bioraznolikosti zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj Svjetskog dana leptira je podizanje svijesti o zaštiti i očuvanju ovih prekrasnih kukaca.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje osobnog zdravlja PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni PID OŠ B.1.2. promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan leptira	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju,istražuju na mreži, crtaju i slikaju ,služe se fotoaparatom, izrađuju e knjigu, izrađuju modele,stvaraju izložbu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor,demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2025.(obilježavanje 28.5.) /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, ljepilo, drveni štapići, mobilni uređaji ili fotoaparati, plastelin, flomasteri, kolaž papir, hamer papiri, računala	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba,e knjiga u Book Creatoru,izlaganje, članak na web stranici naše škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2024-25=04.43



04.44. Obilježavanja - Svjetski dan voda - VODA - IZVOR ŽIVOTA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda,naučiti kroz aktivnosti i radionice o vodi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan. moći će istražiti oblake i padaline,vremenske prilike i prognoziranje vremena, saznati o pticama selicama i stanaricama te vezati aktivnosti uz određeno obilježavanje(ožujak,svibanj)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda - VODA - IZVOR ŽIVOTA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-učenici uče o važnosti i zaštiti pitkih voda, istražuju književnu građu i sadržaje iz drugih izvora, interneta -učenici izrađuju plakate , predlažu i osmišljavaju pitanja, organiziraju pitanja za natjecanje u kvizu, istražuju vodu na terenu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21.3.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja,liste s vrednovanjima i grafikoni, izložba svega provedenog u učionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN,	OZNAKA: K2024-25=04.44



04.45. Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz Kemije o vodi uz prigodni dan.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21. ožujka 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu ekoplakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2024-25=04.45



04.46. Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode i razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz prirode/biologije i geografije o okolišu uz prigodni dan.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan zaštite okoliša	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj - lipanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2024-25=04.46



Tehničko i informatičko područje

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.

05.1. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Savladati osnovnu informatičku pismenost. Poticanje kreativnosti. Razvijanje logičkog razmišljanja. Ovladavanje osnovnim postupcima u radu sa sličnim aplikacijama. Digitaliziranje kulturne baštine. Promoviranje elektroničkog nenasilja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa



D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja

D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:

A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka

A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala

A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:

D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Informatika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a,c i 8.a,c razreda koji su upisali izbornu nastavu Informatike te učiteljica predmeta Informatika
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, samovrednovanje, samostalno istraživanje, grupni rad
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova, samostalno istraživanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu u svakom razredu /
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik i radna bilježnica; Računalo i računalna oprema i programi te internet



Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pismene i usmene provjere, praktični radovi, projektni zadatci, samovrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2024-25=05.01



05.2. Izborna nastava - Informatika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. Nakon trećeg razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne



	<p>podatke. Nakon četvrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Informatika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu informatike, učitelj informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke u radnom udžbeniku, radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Scratch 3.0.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine (u svakom razrednom odjelu 70 sati ukupno, 2 sata tjedno). rujan 2022. -lipanj 2023. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2024-25=05.02



05.3. Dodatna nastava - Informatika

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	<p>Osposobiti učenike za primjenu stečenih digitalnih vještina u svakodnevnim i obrazovnim kontekstima, razvijajući njihovu računalnu pismenost, logičko razmišljanje i tehničku kompetenciju. Učenici će kroz praktične zadatke naučiti koristiti digitalne alate i tehnologije, razumjeti osnovne koncepte programiranja, obrade podataka, internetske sigurnosti te prepoznati važnost digitalne etike. Nastava ima za cilj potaknuti učenike na kreativno rješavanje problema, kritičko razmišljanje i odgovorno korištenje tehnologije u digitalnom okruženju.</p> <p>Krajnji cilj je pripremiti učenike da budu samostalni i sigurni korisnici tehnologije u svakodnevnom životu i školskom radu, s posebnim naglaskom na razvoj digitalnih kompetencija za buduće obrazovne izazove.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Učenici će moći prepoznati i koristiti osnovne alate operacijskog sustava (upravljanje datotekama, rad s aplikacijama).• Razlikovat će osnovne funkcije pretraživača interneta i sigurno upravljati online pretragama.• Prepoznat će i primijeniti osnovne mjere zaštite privatnosti na internetu (npr. korištenje anonimnog pretraživanja).• Učenici će razumjeti osnovne pojmove programiranja (varijable, petlje, uvjetne naredbe) te ih primijeniti u rješavanju problema.• Pisat će jednostavne programe u Pythonu koristeći osnovne strukture podataka.• Razvijat će algoritamsko razmišljanje kroz rješavanje logičkih zadataka i zadataka iz binarnog sustava.• Učenici će koristiti osnovne funkcije programa za proračunske tablice, poput sortiranja podataka, izračuna prosjeka i kreiranja grafova.• Sortirat će i organizirati podatke koristeći različite kriterije (naziv, veličina, datum) u proračunskim tablicama i mapama.• Primijenit će osnovne tehnike obrade slika (svjetlina, kontrast) u digitalnim alatima.• Učenici će razumjeti osnovne principe sigurnosti na internetu i primjenjivati mjere zaštite podataka.• Razlikovat će različite razine privatnosti i sigurnosnih postavki u mrežnim preglednicima te ih koristiti u svakodnevnom radu.• Razumjet će važnost korištenja sigurnih lozinki i sustava autentifikacije (AAI@EduHr).• Učenici će prepoznati glavne hardverske komponente računala i razumjeti njihovu ulogu.• Koristit će različite digitalne alate za stvaranje i uređivanje multimedijских sadržaja (prezentacije, dokumenti, slike).• Upoznat će se s različitim formatima datoteka (audio, video, tekst) te naučiti kako ih koristiti u različitim aplikacijama.• Razvijat će kreativnost i digitalne vještine kroz samostalno istraživanje i rješavanje problema.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Informatika



B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dio učenika od 5. do 8. razreda, učiteljica Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavaju zadanu literaturu, izvore te video materijale. Na internetu istražuju zadane teme. Rješavaju zadatke. Sudjeluju na natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike, poučava, ispravlja pogreške, demonstrira, potiče i motivira učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, mobiteli, tableti, časopis Bug	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje kroz natjecanje INFOKUP	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2024-25=05.03



05.4. Izvannastavne aktivnosti - Digital design

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Upoznavanje s osnovama digitalne pismenosti.• Razvijanje kreativnosti u kreiranju sadržaja za društvene mreže.• Razumijevanje etike i sigurnosti na internetu.• Učenje osnovnih tehnika fotografije, videa i pisanja za društvene mreže.• Razvijanje vještina suradnje i timskog rada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes u području digitalnog dizajna te ga prepoznaju kao aktualno i poželjno zanimanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Učenici će moći definirati što su društvene mreže i identificirati nekoliko popularnih platformi (Instagram, TikTok, YouTube). Naučit će razlikovati pozitivne i negativne aspekte korištenja društvenih mreža.• Učenici će razumjeti pojam digitalne pismenosti i naučiti kako sigurno i odgovorno pretraživati internet. Razumjet će važnost postavljanja privatnosti na društvenim mrežama.• Učenici će naučiti osnovna pravila zaštite privatnosti i prepoznavanja cyberbullyinga. Moći će prepoznati rizične situacije i primijeniti odgovarajuće mjere zaštite na internetu.• Učenici će moći definirati pravila online komunikacije („netiquette“). Naučit će razliku između online i offline komunikacije te će znati primijeniti primjere pozitivnog ponašanja na društvenim mrežama.• Učenici će razviti vještine brainstorminga i moći osmisliti osnovne ideje za sadržaj na društvenim mrežama. Razvijat će plan za kreiranje sadržaja od ideje do realizacije.• Učenici će naučiti tehnike pisanja kratkih tekstova za društvene mreže, stvarati kreativne naslove i opise te analizirati primjere uspješnih postova.• Učenici će razumjeti kako slike i videozapisi mogu pričati priču. Naučit će osnovne tehnike vizualnog pripovijedanja i kako ih primijeniti na različitim društvenim platformama.• Učenici će naučiti osnovne tehnike fotografiranja (kadriranje, osvjetljenje, kompozicija) te će samostalno fotografirati i analizirati vlastite slike.• Učenici će naučiti osnove snimanja videa koristeći pametne telefone. Razvit će sposobnost stvaranja kratkih videa koji pričaju priču.• Učenici će savladati osnovne vještine montaže videa (rezanje, dodavanje efekata, dodavanje teksta) koristeći jednostavne aplikacije za uređivanje videa.• Učenici će u timovima kreirati kratke video uratke, razvijajući kreativnost i suradnju kroz tehničku primjenu naučenih vještina.• Učenici će razviti kritičko mišljenje kroz analizu svojih i tuđih videa te će primiti konstruktivnu povratnu informaciju od svojih vršnjaka i mentora.• Učenici će naučiti koristiti aplikacije poput Canve i InShota za uređivanje slika i videa. Kroz praktičnu vježbu, kreirat će vizualne sadržaje prilagođene društvenim mrežama.• Učenici će naučiti kako planirati objave i kreirati kalendar za društvene mreže. Razumjet će važnost dosljednosti i organizacije prilikom objavljivanja.• Učenici će razviti sposobnost prepoznavanja ciljne publike te će naučiti kako prilagoditi sadržaj za različite demografske skupine. Razumjet će važnost angažiranja publike putem lajkova, komentara i dijeljenja.• Učenici će naučiti kako pravilno koristiti hashtagove i ključne riječi za povećanje vidljivosti objava. Provest će istraživanje relevantnih hashtagova i koristiti ih u praksi.



- Učenici će odabrati temu za projekt i naučiti kako razviti sadržaj usklađen s temom. Razvijat će sposobnost planiranja i suradnje u timovima.
- Učenici će snimati fotografije i videa za tematski projekt te će primijeniti naučene tehnike u praksi. Razvit će vještine suradnje unutar tima.
- Učenici će naučiti kako montirati i uređivati tematski sadržaj te će dodati finalne elemente poput teksta i efekata.
- Učenici će prezentirati svoj rad pred ostatkom grupe te razvijati prezentacijske vještine i sposobnost primanja povratnih informacija.
- Učenici će razumjeti koncept osobnog brendiranja i naučiti kako kreirati autentičan online identitet. Razumjet će važnost prezentacije na društvenim mrežama.
- Učenici će analizirati uspješne kreatore sadržaja (influencere) te razumjeti što ih čini autentičnima i uspješnima. Razvit će kritički pristup prema sadržaju koji konzumiraju.
- Učenici će raditi na osobnom projektu koji odražava njihove interese i kreativne sposobnosti. Razvit će osjećaj osobne odgovornosti prema kreiranju sadržaja.
- Učenici će analizirati vlastiti rad i primiti povratne informacije, poboljšavajući svoje kreativne i tehničke vještine kroz reviziju sadržaja.
- Učenici će naučiti što su autorska prava i kako poštivati tuđi sadržaj. Razumjet će etička načela online komunikacije i odgovornost kreatora sadržaja.
- Učenici će naučiti tehniku pravilnog objavljivanja sadržaja na društvenim mrežama i razumjeti važnost vremena objave i praćenja interakcija.
- Učenici će naučiti analizirati uspjeh svojih objava putem lajkova, komentara i dijeljenja te razumjeti važnost povratne informacije.
- Učenici će naučiti kako optimizirati buduće objave temeljem analitike i razumjeti kako poboljšati vidljivost i angažman na društvenim mrežama.
- Učenici će u timovima osmisliti društveno odgovornu kampanju te razvijati vještine planiranja i suradnje.
- Učenici će razviti detaljan plan objava za završni projekt i podijeliti zadatke unutar tima.
- Učenici će kreirati i montirati sadržaj (fotografije i videozapisi) za završni projekt te će primijeniti sve naučene vještine.
- Učenici će finalizirati sadržaj, dodati posljednje izmjene i pripremiti projekt za objavu.

5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavne aktivnosti - Digital design	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prema dobivenim videomaterijalima izrađuju sadržaj te kreiraju svoj vlastiti.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema videolekcije, vodi učenike kroz aktivnosti, pomaže učenicima u izradi vlastitog sadržaja, motivira i usmjerava učenike u radu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, računalne aplikacije za crtanje vektorske grafike i obradu fotografije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Grafičko oblikovanje učeničkog lista	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2024-25=05.04



05.5. Izvannastavne aktivnosti - Digital makers

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Upoznavanje učenika s različitim digitalnim alatima.• Razvijanje digitalnih vještina koje su korisne u školi i svakodnevnom životu.• Poticaj kreativnosti kroz stvaranje digitalnog sadržaja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja. Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Učenici će razumjeti osnovne pojmove vezane za digitalne alate i njihove primjene u svakodnevnom životu.• Naučit će važnost digitalne sigurnosti i kako zaštititi osobne podatke (primjena jakih lozinki, prepoznavanje phishinga, itd.)• Znati će se služiti osnovnim funkcijama Google Docs ili Microsoft Worda za izradu i uređivanje tekstualnih dokumenata.• Učenici će naučiti kreirati prezentacije pomoću alata kao što su Google Slides, PowerPoint ili Canva.• Razumjet će strukturu dobre prezentacije (naslovi, tekst, slike, animacije).• Moći će koristiti različite medijske elemente (slike, video, grafike) kako bi prezentacija bila vizualno atraktivna.• Učenici će moći samostalno izraditi i prezentirati kratku prezentaciju na zadanu temu.• Učenici će moći dizajnirati jednostavne digitalne postere pomoću Canve ili sličnih alata.• Naučit će osnove grafičkog dizajna, poput ravnoteže boja, tipografije i rasporeda elemenata.• Moći će prilagoditi dimenzije i oblik postera za različite potrebe (događaji, projekti, školski plakati).• Samostalno će izraditi digitalni poster na temu po izboru.• Učenici će naučiti koristiti alate za suradnju poput Google Docs, Microsoft Teams ili Trello za zajednički rad.• Razumjet će važnost organizacije u timu i moći će podijeliti zadatke putem digitalnih alata.• Razvijat će vještine suradnje i komunikacije dok rade na grupnim projektima.• Zadat će ciljeve i pratiti napredak unutar timskih projekata koristeći digitalne organizacijske alate.• Učenici će razumjeti osnovne pojmove HTML-a i CSS-a i njihovu primjenu u izradi web stranica.• Moći će izraditi jednostavnu web stranicu s tekстом, slikama i osnovnim stilovima.• Naučit će osnove rada s alatima za kodiranje prilagođenima za djecu (Scratch, Code.org).• Razvijat će logičko razmišljanje kroz kodiranje jednostavnih interaktivnih programa ili web stranica.• Učenici će se upoznati s alatima poput Scratcha, StoryJumpera ili PowToona za izradu digitalnih priča i animacija.• Moći će planirati i razviti kratku priču te ju prikazati kroz animaciju.



	<ul style="list-style-type: none">• Naučit će koristiti osnovne animacijske tehnike (kretanje objekata, dodavanje zvuka, jednostavna naracija).• Učenici će izraditi vlastitu digitalnu priču ili animaciju na zadanu temu.• Učenici će naučiti osnove video montaže koristeći alate kao što su WeVideo, iMovie ili Windows Video Editor.• Razumjet će proces snimanja, uređivanja i montiranja videa, uključujući dodavanje zvuka i specijalnih efekata.• Moći će samostalno kreirati kratke video isječke i montirati ih u cjelinu.• Učenici će izraditi i prezentirati kratak video na temu po izboru.• Učenici će moći prezentirati svoje završne projekte, objašnjavajući što su naučili tijekom programa.• Razvit će vještine javnog nastupa i samopouzdanja pri prezentiranju vlastitih radova.• Moći će evaluirati rad drugih učenika i dati konstruktivne povratne informacije.• Razumjet će kako primijeniti naučene digitalne vještine u budućim školskim zadacima i projektima.
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavne aktivnosti - Digital makers
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj informatike
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici: odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići, rješavaju zadatke koji potiču razvoj računalnog razmišljanja, rješavaju zadatke s prethodnih godina natjecanja iz informatike, uređuju mrežnu stranicu škole u CMS-u
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U svom radu primjenjuje usmeno izlaganja, objašnjavanje, tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /
6. POTREBNI RESURSI/	informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Natjecanje u Dabru, uređena mrežna stranica škole
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana
	OZNAKA: K2024-25=05.05



05.6. Izvannastavne aktivnosti - Digitalni istraživači PŠK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovama sigurnog korištenja interneta, razvijanje informatičkih vještina i digitalne pismenosti, poticanje kritičkog pristupa i istraživačkog mišljenja u digitalnom okruženju kroz kreativne projekte.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenje o tehnologiji na zabavan i edukativan način, uz naglasak na odgovornost, sigurnost i kreativnost. Time će učenici steći, uz tehničke vještine, razumijevanje kako tehnologiju koristiti na konstruktivan i siguran način, što je neophodno za njihovo buduće obrazovanje i razvoj.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: -koristiti osnovne računalne programe -sigurno pretraživati Internet koristeći tražilice -koristiti jednostavne digitalne alate za stvaranje sadržaja -razumjeti i identificirati cyberbulling -primijeniti pravila odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju -stvoriti jednostavan digitalni projekt	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digitalni istraživači PŠK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će samostalno ili u skupini istraživati različite digitalne alate, pretraživati mrežne stranice, stvarati jednostavne projekte, stvarati programe u Scratch programskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024. - lipanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi i kroz izradu e - portfolija, opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2024-25=05.06



05.7. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, izrada uporabnih predmeta od šperploče, Školsko natjecanje iz tehničke kulture, Županijsko natjecanje iz tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-motivacija učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe -osposobljavanje učenika za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju -razvijanje sposobnosti rješavanja tehničkih problema na stvaralački način -osposobljavanje učenika za izradu uporabnih predmeta	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se moći samostalno služiti alatom i priborom za obradu drva Moći će samostalno rješavati tehničke probleme na stvaralački način Moći će samostalno izraditi uporabni predmet od drva Moći će sudjelovati na natjecanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, nastavnica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mjere, ocrtavaju, režu, lijepe, bojaju uporabne predmete od drva, pripremaju se za natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, pokazivanje na primjerima, pomoć kod izrade, savjeti, priprema za natjecanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine- 70sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Šperploča, ljepilo, boje, papiri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 40, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, rezultati na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.07



05.8. Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene svrhe	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno upravljati biciklom, sudjelovati u prometu na ispravan način	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kroz predavački način rada razlikuju prometne znakove, kvizove znanja, uključivanje u Prometnu učilicu, uključivanje u natjecanje Sigurno u prometu, praktična primjena znanja-poligon	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju predavanje- Poznavanje prometnih znakova i propisa, organiziraju poligon, organiziraju suradnju sa HAK-om, organiziraju natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Poligon za vožnju biciklom, fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.08



05.9. Izvanučionička nastava - 6. Tehnicoolum-sajam tehničke kulture, Osijek

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Popularizacija STEM područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici stječu i razvijaju proceduralna i konceptualna znanja o prirodosnanstvenim, matematičkim i društvenim osnovama nastanka i funkcionalnosti tvorevina. Ispituju svojstva materijala i koriste se mjernim priborom, alatima i strojevima za obradu materijala razvijajući vještine i stavove potrebne za prihvatljivu i sigurnu primjenu. Obrađuju materijale i izrađuju tvorevinu čiju svrhu i način djelovanja funkcionalno povezuju sa svojstvima materijala	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razvijanje pozitivnih odnosa među učenicima, razvijanje prijateljstva među učenicima, ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole kojima se potiče radost, otkrivanje, istraživanja i stvaranja, timski rad, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar skupine te intelektualnih čuvstva, razvijanje samostalnih higijenskih navika, poštivanje dogovora i pravila zajedničkog života, uljudnosti i kulture	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - 6. Tehnicoolum-sajam tehničke kulture, Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u radionicama 6. Tehnicooluma- sajma tehničke kulture u Osijeku	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju radionice	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prema programu ZTK grada Osijeka (25. i 26. listopad 2024.) /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba radova, evaluacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2024-25=05.09



05.10. Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Posjet učenika lokalnim poduzećima, posjet Festivalu tehničke kulture, posjet raznim događajima vezanim za Tehničku kulturu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primjena stečenog znanja u praksi, upoznavanje s inovacijama u tehnici	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći lakše odličiti za buduća zanimanja Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će upoznati način rada lokalnih poduzeća, moći će vidjeti inovacije na različitim područjima tehnike	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet - Lokalna poduzeća	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici posjećuju lokalna poduzeća, događaje vezane za Tehničku kulturu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju posjet, prijevoz i prate učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Više puta tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.10



05.11. Izvanučionička nastava - Posjet - Sajam Tehnicoolum

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Organizirati posjet Festivalu tehničke kulture u Osijeku. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane s ciljem popolarizacije tehničke kulture i proširivanje znanja iz područja tehnike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području tehnike i unaprijeđenje znanja organiziran je Festival tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na različitim radionicama, samostalno izraditi tehničke tvorevine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet - Sajam Tehnicoolum	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica Heidi Heil i drugi nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radu radionica, gledaju izložbe vezane za tehniku, upoznaju se s novim tehnologijama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.11



05.12. Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolici škole

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati, razumjeti i naučiti prometne znakove i propise u okolici škole	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog stalnog sudjelovanja u prometu učenici trebaju naučiti kako se ponašati u prometu kao pješak i biciklist	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u prometu na siguran način	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolici škole	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica Heidi Heil i učenici 5.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Nakon upoznavanja propisa i znakova teorijski savladavaju sadržaje praktično kao sudionici u prometu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za savladavanje teorijskih i praktičnih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje radnih listića, razvrstavanje prometnih znakova u zadane kategorije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učenici 5.razreda	OZNAKA: K2024-25=05.12



05.13. Projekt - Izrada mrežne stranice: Organski sustav kralježnjaka

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj projekta jest povezati sadržaje nastave Biologije u jednu smislenu cjelinu koristeći se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici organiziraju nastavne sadržaje iz Biologije na mrežnom mjestu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Pripremati, izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - Objašnjavati uloge organskih sustava odabranog organizma iz skupine kralježnjaka u pravilnome funkcioniranju organizma - Procjenjivati povezanost oblika, građe i zadaće stanice i organa odabranog organizma	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada mrežne stranice: Organski sustav kralježnjaka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda, učiteljice Maja Lesjak i Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kreiraju mrežno mjesto, vode računa da kreirani sadržaj bude ugodan za korištenje korisnicima, istražuju odabrani organizam i uloge organskih sustava.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike, vode ih tijekom istraživanja, poučavaju, pokazuju i demonstriraju te ispravljaju moguće pogreške	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik, računalo, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Gotov učenički proizvod (Web stranica), te vrednovanje naučenog putem rubrike za vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Marijana Jakelić	OZNAKA: K2024-25=05.13



05.14. Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Učenici će upoznati najvažnije hrvatske vladare kroz povijest te naučiti kako koristiti digitalne alate za izradu prezentacije. Cilj je potaknuti učenike na razumijevanje značaja hrvatskih vladara putem izrade prezentacija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik se služi digitalnim uređajem i udžbenikom Prirode i društva kako bi istražio potrebne informacije o vladarima iz povijesti RH. Uz pomoć učitelja planira organizaciju i izgled prezentacije. Samostalno daje ideje za raspored teksta i slika u prezentaciji te se uz pomoć učitelja upoznaje s dodatnim elementima prezentacije. Učenik će razgovarati s učiteljem i ostalim učenicima o zadatku, razmjenjivati ideje i postavljati pitanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će uz učiteljevu pomoć i samostalno provoditi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Učenik osmišlja plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Na poticaj učitelja ili samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda Matične škole (4.a) i učenici 4. razreda Područnih škola Grabovac (4.g) i Karanac (4.k)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju alate za rad, istražuju o zadanoj temi, razgovaraju, planiraju, daju svoje mišljenje, izrađuju, analiziraju i samovrednuju svoj rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, motivacija, organizacija aktivnosti, objašnjavanje, demonstracija, analiza i sinteza	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2024.-svibanj2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, udžbenici i radne bilježnice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Razrednice 4.r. Matične škole i Područnih škola	OZNAKA: K2024-25=05.14



05.15. Projekt - Ljetni kamp tehnike

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširivanje i stjecanje novih znanja iz tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na radionicama iz različitih područja tehnike učenici proširuju znanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno ili u skupini izrađivati tehničke tvorevine	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Ljetni kamp tehnike	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju na izabranoj radionici	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema djecu za sudjelovanje, objašnjava kako se sudjeluje na radionicama, vozi učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj 2025.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	vrednovanje tehničkih tvorevina, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.15



05.16. Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	popularizacija tehničke kulture među učenicima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje zajedničkih aktivnosti koje su usmjerene širenju tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu, moći će se lakše odlučiti za buduće zanimanje	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil, učitelji i stručni suradnici , voditelji iz Centra tehničke kultura	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju tehničke tvorevine	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjerima na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024.-lipanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada na radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Voditelji Centra za tehničku kulturu	OZNAKA: K2024-25=05.16



05.17. Projekt - Radionica 3D printanje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta (radionice) je upoznati i naučiti raditi učenike sa 3D printerom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati mogućnosti 3D printera, osposobiti se za rad na printeru	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći napraviti tehničku tvorevinu 3D printerom	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Radionica 3D printanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Heidi Heil, voditelji Centra za tehničku kulturu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici, uz upute, rade na printeru, programiraju ga za rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju radionicu, pripremaju računala, daju upute, prate rad djece	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.17



05.18. Projekt - Tradicija, graditeljstvo i kulturna baština

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da steknu dublje razumijevanje svojih korijena i kulturne baštine, dok razvijaju važne vještine za njihov osobni razvoj.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je višedimenzionalan i obuhvaća nekoliko ključnih aspekata: istraživanje kulturne baštine, razvijanje kritičkog mišljenja, povezivanje s lokalnom zajednicom, poticanje kreativnosti, interdisciplinarni pristup, razvoj suradničkih vještina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istraživanje tradicije zavičaja i kulturne baštine te povezivanje vrste gradnje sa zavičajnom pripadnošću. Upotreba lokalnog materijala za izradu tradicionalne građevine „Švapske kuće“ i namještaja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tradicija, graditeljstvo i kulturna baština	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda i učiteljica Anela Pejić s učiteljicama i učenicima OŠ "Matija Gubec", Čeminac i OŠ Tenje, Tenje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će korištenjem lokalnog materijala izrađivati tradicionalne građevine „Švapske kuće“ i namještaja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju radne materijale	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - listopad 2024./ 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za izradu kuća i namještaja (šerploče,...)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Organizacija izložbe te izrada kratkog video uratka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2024-25=05.18



05.19. Natjecanja - Dabar

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke za razmišljanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	drugačijim načinom razmišljanja doći do rješenja zadatka	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Dabar	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje-Loomen	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za zadatke, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler	OZNAKA: K2024-25=05.19



05.20. Natjecanja - Infokup

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku među učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije zadatke iz područja Informatike	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Infokup	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Pripremaju se za natjecanje na izvannastavnim aktivnostima sudjeluju na školskom natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2024-25=05.20



05.21. Natjecanja - Modelarska liga

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Modelarske lige. Izradba uporabnih predmeta od šperploče.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje izradbom uporabnih predmeta. U svibnju organizira se školsko natjecanje Modelarska liga. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, izraditi tehničku tvorevinu od šperploče. Rješavati praktične zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Modelarska liga	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje Modelarska liga.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine Školsko natjecanje održava se u ožujak- lipanj 2024. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.21



05.22. Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko i županijsko natjecanje Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školsko natjecanje se održava u veljači 2025.godine.Županijsko natjecanje se održava u ožujku 2025.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.22



05.23. Natjecanja - Sigurno u prometu

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima Sigurno u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, primijeniti teorijska i praktična znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Sigurno u prometu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje Sigurno u prometu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2025.-svibanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal potreban za praktični dio natjecanja, papiri, prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=05.23



05.24. Obilježavanja - Međunarodni dan žena (Bertha Benz)

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Obilježiti Međunarodni dan žena	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju STEM područja, umjetnosti i stranog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· aktivno sudjelovati u radionicama, poticati svoju kreativnost i kritičko razmišljanje te koristiti kreativne načine izrade radova	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan žena (Bertha Benz)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda i učiteljica Anela Pejić u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture grada Osijeka i CTK Čeminac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica koordinira rad, objašnjava, priprema materijale,...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od 02.-06.03.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za izradu (šperploče, papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Afektivno vrednovanje, izrada plakata i uređenje panoa; izrada plana putovanja Berthe Benz. Pohvale učenicima nakon završeno odrađenih zadataka.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2024-25=05.24



05.25. Obilježavanja - Sat kodiranja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priključiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje, a sve prilagođeno njihovoj dobi, sposobnostima i mogućnostima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći : -primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom -kreirati vlastite programe -koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema -sudjelovati u globalnom projektu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sat kodiranja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 7. razreda, učiteljice Informatike Marijana Jakelić i Ana Štigler	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u prosincu 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	prostor, računala, tableti, prijenosna računala, projektor, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvešće široj zajednici putem web stranica škole te lokalnih Internet portala. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Marijana Jakelić	OZNAKA: K2024-25=05.25



05.26. Školski preventivni program - Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi. Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, posebice na društvenim mrežama, nameće se potreba za stalnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici će moći: -pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -njevovati dobre međuljudske odnose -pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Dan sigurnijeg interneta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Ane Štigler, učenici od 5. do 8. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Marijane Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici od 1. od 4. razreda: Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učenici od 5. do 8. razreda: Učenici će sudjelovati u radionici i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema radionicu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u veljači 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, papiri, olovke, printer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka, praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler	OZNAKA: K2024-25=05.26



05.27. Školski preventivni program - Uloga UI u širenju dezinformacija i lažnih vijesti (Predavanje dr.sc. Tomislav Levak)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti sigurne upotrebe informatičkih alata, te kako prepoznati relevantne informacije u mnoštvu krivih i lažnih vijesti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Namjenjeno učenicima viših razreda kako bi shvatili važnost krivih i netočnih informacija prilikom korištenja UI u nekom od budućih samostalnih istraživanja ili projekata	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će nakon predavanja biti sposobni razlikovati prave od dezinformacija, upoznati pravilno korištenje umjetne inteligencije te shvatiti važnost točnih informacija i koliko su one bitne za neko istraživanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Uloga UI u širenju dezinformacija i lažnih vijesti (Predavanje dr.sc. Tomislav Levak)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6 i 7 razreda, učitelji po želji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Predavanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, aktivno sudjelovanje, rad u skupinama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	predavanje, demonstracija, razgovor, izvođenje zaključka i bilježenje podataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17.10.2024. 12:25h-14:00h /	
6. POTREBNI RESURSI/	prostor multimedijalne knjižnice, projektor, laptopi ili tableti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dugalić Sanja	OZNAKA: K2024-25=05.27



Društveno-humanističko područje

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica. Razvoj svijesti o vlastitim vrijednostima i vrijednostima drugih ljudi te njihovo razumijevanje omogućit će učeniku razvijanje argumentiranih stavova i nadvladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije. Učenik će spoznati značenje ljudskih prava i potrebu njihove zaštite radi suživota te samostalna i slobodna sudjelovanja u političkom, ekonomskom i društvenom životu zajednice.

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući pritom svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik, kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Učenje i poučavanje unutar društveno-humanističkoga područja bit će usmjereno na razvoj kompetencija određenih Okvirom nacionalnoga kurikuluma, a osobito na razvoj kompetencija kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti, komunikacije, suradnje, poduzetnosti i aktivna demokratskoga građanstva. Imajući na umu novije spoznaje znanosti o učenju i poučavanju, društveno-humanističko područje otvoreno je za nove sadržaje, oblike i metode



06.1. DODATNA NASTAVA - POVJESNIČARI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširiti znanje o pojedinim povijesnim događajima. Pripremanje za natjecanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uputiti učenike u važnost shvaćanja povijesnih događaja koje nam određuju sadašnjost u kojoj živimo. Npr. Američki rat za neovisnost i Francuska revolucija uvelike su utemeljili političko-društveno uređenje države kakvo danas poznajemo. Prvi svjetski rat i Drugi svjetski i njihov utjecaj na moderno doba. Proširiti znanja učenika i učenica o važnosti trodiobe državne vlasti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Obilježiti važne povijesne dane tijekom godine. Prezentirati rezultate individualnog i grupnog istraživanja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Povjesničari	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, učitelj Luka Vukić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavaju povijesnu literaturu, izvore, video materijale te tonske zapise. Na internetu istražuju zadane teme.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj će pripremati materijale koje će učenici analizirati i istraživati. Poticati učenike na rad i aktivnost. Priprema učenika za natjecanje, pružanje dodatnih informacija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024/lipanj 2025 /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje, dodatna literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na natjecanju I samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Vukić Luka	OZNAKA: K2024-25=06.01



06.2. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati i naučiti djecu o ruketvorinama i jelima iz prošlosti, njegovati običaje iz prošlosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca upoznaju ono što se i kako radilo u prošlosti. Upoznaju kulturu, rada i hrane.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će prepoznati smisao tog rada, naučiti neke poslove, pomoći svojim kod kuće. Otkriti vrijednost ručnih radova.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Od 5-8 razreda i Vjeroučiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu, slušaju kako se to radilo, kuhaju, šivaju, uređuju ...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Motivacija, objašnjenje, demonstracija...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat /	
6. POTREBNI RESURSI/	Igla, konac, povrce, voda, štednjak, posuđe	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samardžić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2024-25=06.02



06.3. Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	-upoznavanje manjinskih srpskih običaja na prostoru Općine Kneževi Vinogradi -njegovanje i razvijanje ljubavi prema maternjem jeziku i jeziku nacionalne manjine -upoznavanje s ćirilničnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razumijevanje svoje kulturne i duhovne baštine te uvažavanje drugih (etničkih) skupina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti narodne nošnje svoga kraja, običaje i tradicijske igre, proučiti literaturu ili lokalne povijesne izvore, priče, knjige, pjesme, muzejske predmete, autentične predmete u vlasništvu ljudi u svom mjestu i okolici...	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Etno uradci moga kraja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Etno uradci moga kraja..	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade na tekstu, izrađuju tradicijske predmete, igraju stare tradicijske igre, druže se, sviraju, plešu, istražuju, glume, recitiraju...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode radionice, pripremaju alat, materijal i sav ostali potreban pribor za rad, organiziraju posjete muzeju...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za fotokopiranje, kolaž papir, hamer...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno vrednovanje i praćenje rada, izložba za Dan škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2024-25=06.03



06.4. Izvannastavne aktivnosti - Mali ekolozi

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Podizanje ekološke svijesti i širenje navike recikliranja pogodnih materijala; Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu; Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, štednja prirodnih resursa; Izrada ukrasa i uporabnih predmeta od materijala pogodnih za recikliranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	čišćenje i uređenje okoliša škole, izrada fotomaterijala i plakata; sadnja i uređenje, izrada predmeta od eko materijala	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali ekolozi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici, tehničko osoblje škole, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	uređuju i brinu o okolišu škole, izrađuju predmete, recikliraju, prave plakate, osmišljavaju eko poruke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	organizira, poučava, savjetuje, fotografira, reciklira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	jednokratne rukavice, metle, škare za voćke i živicu, špaga, vrtni alat	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova i plakata, prigodne zahvale i pokloni	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2024-25=06.04



06.5. Izvanučionička nastava - Posjet Novom Sadu i okolici

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti svom narodu. Upoznati spomenike i ličnosti srpske kulture. Druženje učenika. Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradiciji.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji s SNV planiran je izlet učenika koji pohađaju nastavu Srpskog jezika i kulture. Izlet će biti ostvaren tijekom školske godine 2024./2025. Posjet Novom Sadu i okolici, posjet Petrovaradinu, Vladičanskom dvoru, rodnoj kući i muzeju poznatog srpskog književnika Jovana Jovanovića Zmaja u Sremskoj Kamenici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznavanje drugih dijelova RH, upoznavanje kulture, života i običaja Srba u drugim dijelovima RH.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Novom Sadu i okolici	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Predmetne učiteljice Srpskog jezika i kulture Jasna Zorić, Nada Stojanović- učiteljice iz OŠ Dr. Franja Tuđman Beli Manastir i njihovi učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će razgledavati i komunicirati s odgovornim osobama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacije, predavanja, posjeti...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja učiteljice iz OŠ Dr. Franja Tuđman Beli Manastir	OZNAKA: K2024-25=06.05



06.6. Izvanučionička nastava - Posjet Kući Ivane Brlić-Mažuranić

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Posjetiti Kuću Ivane Brlić-Mažuranić sa svrhom upoznavanja života, rada i djela najpoznatije hrvatske spisateljice.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet Kući Ivane Brlić-Mažuranić važan je za učenike iz kulturno-povijesnih, književnih i obrazovnih razloga. Učenje o njezinoj biografiji i književnom stvaralaštvu pomaže učenicima razumjeti značaj kulture i povijesti Hrvatske. Kroz terensku nastavu učenici mogu istražiti prostor u kojem je nastajala književnost koju čitaju, čime produbljuju razumijevanje književnih djela spisateljice. Posjet ovakvom muzeju potiče kreativnost i maštu učenika, omogućujući im da se povežu s književnim likovima i pričama na dubljem nivou. Osim toga, posjetom razvijaju osjećaj pripadnosti i poštovanja prema vlastitoj kulturnoj baštini. Ovaj posjet spaja obrazovanje, kulturu i osobni razvoj učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći istražiti značaj Ivane Brlić-Mažuranić za hrvatsku književnu i kulturnu povijest te povezati prijašnje znanje o književnici i njezinim djelima s novostečenim znanjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Kući Ivane Brlić-Mažuranić	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. i 7. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika Slavojka Petrović i Ivana Horvat	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgledavanje muzeja i izložbi, radionice, kritičko promišljanje sadržaja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje učenika i koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi terenske nastave (prijevoz, ulaznice)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Troškovi terenske nastave	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na internetskoj stranici škole, povratne informacije učenika, fotoizložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat	OZNAKA: K2024-25=06.06



06.7. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Javna ustanova Spomen-područje Jasenovac

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Produbiti i primjeniti znanja stečena u razredu na terenu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Holokaust je jedno od najmračnijih razdoblja povijesti u kojem je sudjelovala i Nezavisna Država Hrvatska. Posjetom koncentracijskom i logoru smrti Jasenovac će učenici na mjestu izvornih događaja detaljnije biti upoznati s procesima koji su se u njima odvijali.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- opisati život u logoru Jasenovac - opisati nastanak logora Jasenovac - objasniti što se i zašto događalo u logoru Jasenovac	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Javna ustanova Spomen-područje Jasenovac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda Vedran Hozjan, Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju predavanja - sudjeluju u radionicama o organizaciji Spomen područja Jasenovac	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za terensku nastavu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Blok za pisanje, olovka , mobitel	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Listići za evaluaciju, objava članka na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=06.07



06.8. Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razviti svijest o Domovinskom ratu uz obilazak lokaliteta na području grada Vukovara. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	OŠ Kneževi Vinogradi sudjeluje u projektu koji organizira Javna ustanova "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar". Projekt je zamišljen kao jednodnevna terenska nastava iz predmeta povijest prilikom koje će učenici o Domovinskom ratu uz posjet lokalitetima o kojima bi inače samo čitali u udžbenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitki za Vukovar. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Terenska nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. - ih razreda djelatnici Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata", prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu te vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Troškovi terenske nastave (pokriveno od strane projekta) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Heidi Heil	OZNAKA: K2024-25=06.08



06.9. Projekt - Časopis škole

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti novi broj školskoga lista Kristalići djetinjstva za školsku godinu 2024./2025. kojim će se jačati ugled škole, poticati čitalačka pismenost i medijska kultura te širiti svijest o važnim društvenim i kulturnim temama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista obuhvaćaju se izvještaji o svim važnim događajima u školi i zajednici. Potiče se kultura pisanja i čitanja, a svaki novi broj svjedoči o školi, njezinim djelatnicima i učenicima u tome vremenu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima. Razvijat će sposobnost istraživačkoga rada te promišljanja medijske kulture.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Časopis škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pišu tekstove, oblikuju tekstove u zadane forme, lektoriraju tekstove, istražuju teme, raspravljaju o temama, provode intervju, fotografiraju događaje, osmišljavaju naslovnice školskoga lista, izrađuju strip, pišu literarne radove...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju, uređuju, kreativno oblikuju časopis, vrednuju radove i usmjeravaju učenike u radu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, printer, računalo, toneri, program za grafičko uređivanje školskoga lista	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 500, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati nakon objavljivanja novoga broja, povratne informacije čitateljstva	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=06.09



06.10. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. Kod učenika osvijestiti važnost tolerancije, međusobnog uvažavanja kao i uvažavanja različitosti (drugačija vjera, boja kože, porijeklo...)	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- Predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta) - Razvijaju smisao za timski i istraživački rad - Analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - Koriste različite izvore znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda Slavojka Petrović, Monika Samardžić, Dubravka Kolčić Drlje, Ivana Horvat, Vedran Hozjan, Dajana Dumančić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- istražiti i prezentirati na temu holokausta (peer to peer presentation) - na satu engleskog jezika čitati i analizirati pjesme na temu holokausta - na satu hrvatskog jezika pročitati i proanalizirati knjigu/lektiru Dnevnik Ane Frank - na satu likovne kulture izrađivati šafrane od papira - sa nastavnikom/com urediti pano na temu godišnjice obilježavanja holokausta - novinari će napisati i objaviti vijest o provedenom danu na web stranici škole - dramska izvedba ulomka Dnevnika Anne Frank	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-Osposobiti učenike za istraživački rad - Prenijeti doživljaj multikulturalne tapiserije života Židova u Europi između dva rata - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Ohrabriti učenike za	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Siječanj 2025, vezano uz Dan sjećanja na žrtve Holokausta /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hamer papiri, krep papir, drveni štapići, papir za print, ljepilo, škare	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava realizacije projekta na web stranici škole i lokalnim medijskim servisima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Slavojka Petrović, Dajana Vaci, Dubravka Kolčić Drlje, Ivana Horvat Valentina Nekić Ivanov, Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=06.10



06.11. Projekt - eTwinning - Reading is creating

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati vještine govorenja, slušanja, razumijevanja čitanjem na engleskom i njemačkom jeziku kroz dječje bajke i basne. Razvijati dječju maštu, empatiju i kreativnost te razmijeniti iskustva i mišljenja s učenicima drugih zemalja putem eTwinning platforme.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima da se na razne načine upoznaju s bajkama i basnama te da se na temelju slušanog i pročitano kreativno izražavaju (kroz likovne radove, podcast, itd.) te povežu s učenicima drugih zemalja putem eTwinning platforme.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će razvijati svoju maštu slušajući i čitajući bajke i basne, kao i vještine govorenja, razumijevanja čitanjem i slušanjem; učenik će prikazati vlastitog lika kroz kreativan rad; učenik će izraziti svoja mišljenja i stavove u podcastu; učenik će izraditi likove od plastelina te na temelju izrađenih likova izraditi stop motion video	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning - Reading is creating	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.razreda područnih škola, te učenici 7. i 8. razreda učiteljice Monika Samardžić, Kristijana Rebrina, Dajana Dumančić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-slušaju, čitaju, kreativno se izražavaju, analiziraju, raspravljaju, promišljaju, izrađuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-učiteljice planiraju, organiziraju i provode aktivnosti, analiziraju, vode raspravu, pomažu u kreativnoj izradi	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2024.-veljača 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računala s pristupom internetu i zvukom, projektor, kamera sa zvukom, stativ, mikrofoni, hamer papiri, kolaž, škare, ljepilo, plastelin Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrađeni radovi učenika, objava na web stranici škole, uključivanje u eTwinning platformu, podcast	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Monika Samardžić, Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2024-25=06.11



06.12. Projekt - Glazbom kroz vrijeme - Maskenbal

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-zabaviti se i biti netko ili nešto što inače nismo -poticati kreativnost i likovne nadarenosti učenika - poticati timski rad i suradnju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; -prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, - zabaviti se -natjecati se u zboru najbolje pojedinačne i grupne maske, -natjecati se u karaokama, -sudjelovati u različitim aktivnostima spretnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Glazbom kroz vrijeme - Maskenbal	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 1. do 8. razreda -učiteljica Dubravka Kolčić-Drlje - razrednici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učitelji demonstriraju, - motiviraju učenike i roditelje za rad u radionicama - pripremaju materijale za izradu maski -organiziraju radionice -pripremaju dodatne materijale, -usmjeravaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj -organiziraju izbor najbolje pojedinačne i grupne maske, natjecanje u karaokama -tradicionalno "suđenje" princezi karnevala izrađenoj od slatkiša	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	dan maskenbala /	
6. POTREBNI RESURSI/	-reciklirani materijali za izradu maski -organizacija izložbe i prezentacije maski	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba maski u lokalnoj zajednici -objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Ravnatelj Ivica Prgomet	OZNAKA: K2024-25=06.12



06.13. Projekt - Tjedan sreće

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osvijestiti važnost poštivanja različitosti i humanijeg odnosa prema drugima, svojoj socijalnoj okolini. Osvijestiti što volimo raditi i kako to podijeliti s drugima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike se kroz Tjedan sreće pokušava osvijestiti o načinima i postupcima koji nisu poželjni u školi ili kod kuće. Također ih se pokušava osvijestiti o tome da svoju sreću dijele s drugima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će sudjelovati na pedagoškoj radionici o nenasilnom rješavanju sukoba, stereotipima i predrasudama. Izrada plakata i video uratka. Obilježavanje međunarodnog dana sreće (21. 3. 2025.)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tjedan sreće	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1k r. i učiteljica Biljana Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- ispunjavanje nastavnih listića, izrada plakata, izrada kratkog videa	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- učitelj vodi pedagošku radionicu i pomaže učenicima u svim etapama i aktivnostima projekta	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17. - 21. 3. 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- plakati, nastavni listići i video uradak	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2024-25=06.13



06.14. Obilježavanja - Božićna priredba

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Kroz umjetničko kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje s Božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Raznim umjetničko kreativnim aktivnostima uprizoriti blagdan Božića; uređenje školskog prostora. Izražavati se glumom, plesom, pjesmom, recitiranjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Božićna priredba	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učiteljice i učenici od 1.-4.razreda, PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-čitaju, recitiraju. plešu, pjevaju, glume -razvijaju svoje vještine i sposobnosti; estetski uređuju prostor; surađuju, komuniciraju, istražuju tradicijske običaje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje radionice, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20. 12. 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-književna djela, poezija, dječji časopisi, glazba, scenografija, tehnička podrška, organizacija prostora	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika, vršnjačko vrednovanje kreativnih uradaka. Reakcije publike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović	OZNAKA: K2024-25=06.14



06.15. Obilježavanja - Dan jabuka

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	-upoznati prehrambene vrijednosti jabuka, - steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, -stvaralačkise izražavati, -proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva, -međusobno surađivati"	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke, -upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka, -izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju stvaralački se izražavati svoja znanja, sposobnosti i iskustva surađivati	- -proširiti -međusobno
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan jabuka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4.r, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju štrudle ,kolače i sokove od jabuka , -izrada beđa povodom dana jabuka -oslikavanje bočica - čitanje priča, -prezentiranje projekta	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	-materijali za pečenje i kuhanje, npr. jabuka, brašno, šećer, začine, ulje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, kušanje proizvoda, naljepših pismenih radova, objavljivanje na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja učiteljice RN Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Marija Banović	OZNAKA: K2024-25=06.15



06.16. Obilježavanja - Dan kruha

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do brašna; izraditi smjesu, peći vafle i degustacija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica. Tražiti recepte, izrada vafle i degustacija. Crtanje , slikanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica, stvaralači će se izražavati, produbit će svoja znanja, sposobnosti i iskustva	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan kruha	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju, slikaju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata u listopadu /	
6. POTREBNI RESURSI/	namirnice (brašno, jaje, mlijeko, maslac, namaz, šećer)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	degustacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić, Olja Đurkas	OZNAKA: K2024-25=06.16



06.17. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	prilagoditi obilježavanje te ga provesti u školskom dvorištu; štandovi i klupe sa slatkim i slanim kolačima, voćem i povrćem, svi sudionici mogu degustirati proizvode te donirati novčanu donaciju koja će se koristiti u sljedećoj humanitarnoj akciji; npr. Sveti Nikola	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	njevovati ljubav prema zavičaju, trudu i radu ljudi koji su proizveli hranu na našim poljima, trudu i radu majki i baki u pripravljanju krušnih proizvoda, empatija prema ljudima slabijeg imovinskog statusa, međusobno uvažavanje, rad i suradnja u realizaciji ideje i aktivnosti, kod učenika mlađeg uzrasta osvijestiti potrebu i važnost za pravilnim i racionalnim korištenjem i raspodjelom hrane, a kod učenika viših razreda raditi na međusobnom uvažavanju različitosti i mišljenja te njevanju multinacionalnosti u školi	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	moći će prepoznati ulogu i važnost ljudskoga rada za život pojedinca, uočiti da proizvodi nastaju od određenih materijala ljudskim radom, prepoznajtiproizvode i usluge,proizvoditi različite proizvode, prezentirati izrađene proizvode, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, Kristina Čičak,Mihaela Kikić, Dunja Kufner,Marija Banović,vjeroučiteljica Ljiljana Grgić,tehničko osoblje škole, roditelji, knjižničarka Ivana Norac, Dubravka Kolčić - Drlje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici donose krušne proizvode, voće i povrće, sudjeluju u kreiranju i uređenju štandova i mjesta s proizvodima, pomažu u prodaji i donacijama, zajedno s učiteljima,osobljem, roditeljima i posjetiteljima održavaju zadane aktivnosti,prezentiraju obilježavanje kroz literarne i novinarske radove, fotografiraju, rade plakate i postere u digitalnim alatima, prikazuju podatke i obilježavanje na web stranici naše škole i u virtualnoj knjižnici naše škole	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentiranja, pisanja, izlaganja,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Integrirani tjadan u listopadu 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	glazba-školski radio(emisija), štandovi, školska kuhinja, ukrasi, košare, stolovi, stolice,kruh i krušni proizvodi, voće, povrće,žitarice,plodovi jeseni; bundeve, pekmez, rajčica, ukiseljeno povrće,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	štandovi, prikupljene donacije, aktivnost učenika i svih drugih sudionika,prezentacija na web stranici škole i u medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2024-25=06.17



06.18. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Stjecati kulturu, darivanja i brige za bližnje u potrebi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Darivanjem unosimo radost u život siromašnih obitelji, i konkretno pomažemo po primjeru osnivača „CARITASA“	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivno sudjelovati u akciji -upoznati i razumjeti značenja akcije „Caritas“ -razumjeti važnost pomoći siromašnima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, crtaju, daruju siromašne	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, poučavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinac /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prigodni dar od „Caritasa“ Zagreb, novac – učenici i učitelji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi i panoi, darovi za siromašne	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2024-25=06.18



06.19. Obilježavanja - Obilježavanje - 100. dan škole

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan škole, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga - bez udžbenika, igramo se i radimo zadatke na zabavan, praktičan i zanimljiv način.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te razvijaju i osvješćuju vlastitu kulturološku dimenziju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2.Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. go C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje temu i sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ MAT A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ MAT E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ PID A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. OŠ PID A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. OŠ PID B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Obilježavanje - 100. dan škole
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice razredne nastave
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rade u skupinama, frontalno i u paru. -razvrstavaju namirnice po različitim kategorijama -pronalaze 100 povijesnih događaja služeći se googlom -osmišljavaju imenice, glagole i pridjeve (ukupno 100) -ljubav na 100 jezika -100 srca za 100 dan škole - do 100 na njemačkom jeziku -matematička igra za 100 -TZK: 10 vježbi izvoditi po 10 puta Zajednička fotografija - učenici se nalaze ispod 100 srca koje su izradili taj dan
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice demonstriraju, objašnjavaju, potiču, ohrabruju, istražuju, pripremaju zadatke,potiču suradničko učenje i kritičko promišljenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2023.- tijekom jednog nastavnog dana /



6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, bijeli papir, papir u boji, škare, hamer (3 komada), boja, printer, računalo (tableti), internet, flomasteri, olovke, bomboni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provest će se opisnim praćenjem; izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijal , fotografije i radove na web stranici škole -objaviti radove na svoju stranicu eTwinninga	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja Tamara Đapić, Julijana Balint	OZNAKA: K2024-25=06.19



06.20. Obilježavanja - Od zrna do kruha

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do kruha; peći peciva ; crtanje , slikanje, oblikovanje pekarskih proizvoda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-uz pomoć roditelja ispeći razna peciva; crtanje, slikanje i oblikovanje plodova; čitanje i pisanje priča, istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica, izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica, · stvaralači će se izražavati · produbiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva · surađivati s roditeljima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Od zrna do kruha	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4.r, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16.listopad 2024. na Svjetski dan hrane /	
6. POTREBNI RESURSI/	- materijali za pečenje i kuhanje npr.brašno, šećer, začine, ulje,.....	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić, Sofija Petrović	OZNAKA: K2024-25=06.20



06.21. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti ulogu majke u životu djece, razvijati poštovanje i ljubav prema majci	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promovirati ulogu obitelji u razvoju djece	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati poštovanje prema majci -Cijeniti majčinu ljubav i požrtvovnost -Prikladnim poklonom iskazati zahvalnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Priredba za Majčin dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriraju tekst, scenske igre, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe, izrađuju dar za mame	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2. nedjelja u mjesecu svibnju /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za kreativni izričaj učenika-dar, čestitka;	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrjednovanjem, razgovorom, izvedbom za Majčin dan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić	OZNAKA: K2024-25=06.21



06.22. Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti empatiju i domovinsku svijest na sve žrtve Domovinskog rata.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik obilježava Dan sjećanja i s poštovanjem se odnosi prema žrtvama Domovinskog rata.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će s učiteljicama paliti lampione ispred škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prisjetit ćemo se trenutaka stradavanja žrtava Domovinskog rata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat /	
6. POTREBNI RESURSI/	Lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić; Olja Đurkas	OZNAKA: K2024-25=06.22



Umjetničko područje

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa.

Umjetničko područje senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, kako one koju čine autorska umjetnička djela tako i one koju čine oblici tradicijske kulture i umjetnosti, za odgovoran odnos prema prirodi i njezinim bogatstvima te za kreativnost u svakodnevnom životu. Ono je u međupovezanosti s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, a stečena znanja i vještine te ovladavanje jezicima umjetnosti osposobljavaju učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu, poslovnu i privatnu komunikaciju, za cjeloživotno učenje i za uspješno sudjelovanje na tržištu rada.

07.1. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE PRAVOSLAVNI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Upoznati se sa osnovama kršćanstva u svjetlu pravoslavne vjere.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti pravoslavnoj crkvi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa živom vjerom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje i odlazak u crkvu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo papir.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2024-25=07.01



07.2. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seb	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, gledanje biblijskih filmova, kreativni rad, kviz..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, individualni rad,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer. škare.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i bročanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2024-25=07.02



07.3. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seb	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 24 k. 1k i 3k (grupa), g24, 1g, 3g.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i bročanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kajić Petar	OZNAKA: K2024-25=07.03



07.4. Izvannastavne aktivnosti - Eko-kreativko

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i dgitalnu pismenost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Eko-kreativko	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaj	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, Internet, reprodukcije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2024-25=07.04



07.5. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje odgovaranja (pevanja) na liturgiji.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pjevaju učenicima i uče ih tekstove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2024-25=07.05



07.6. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje svijesti o važnosti blagdana tijekom Liturgijske godine	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik tako može napredovati u vjeri, prakticirajući i uvažavajući blagdane kao nešto važno za vjerski život i tradiciju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći objasniti zašto blagdani i kako ih slavimo, da bi tako primjerom pokazali i živjeli vjeru.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5 – 8. r. vjeroučiteljica i učenici- 5 učenika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, razgovaraju, likovno se izražavaju, gledaju filmove svetaca, izrađuju panoje, prigodne čestitke...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad, rad u skupini i individualni.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, boje, ljepilo, flomasteri, škarice, hamer i papir u boji.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi čestitke prigodne i panoi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2024-25=07.06



07.7. Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	UMJETNIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika- razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost- poticati zajednički rad- poticati poduzetnički duh kod učenika- potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školikroz učenikov doprinos podizanju vizualne kvalitete škole i prezentacije škole	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">-priprema i organiziranje izložbi likovnih radova-sudjelovanje na sajmovima-uređenje škole povodom školskih priredbi-sudjelovanje na natječajima izlikovnog stvaralaštva-promoviranje sposobnosti i znanja iz područja likovne kulture-sudjelovanje uakcijama uređenja škole i školske okoline i ekološkimakcijama-rad na očuvanju i zaštiti etnografske, kulturne i povijesne baštine	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· upotrijebiti likovne materijale, tehnike i postupke u svrhu izrade rada· usporediti svoj rad s radovima drugih učenika i prepoznati moguće nedostatke i zanimljiva likovna rješenja· opisati umjetnička djela i djela tradicijske baštine povezujući i s društvenim kontekstom i navesti primjere umjetničkog izražavanja iz svoje okoline.· služiti se tehničim i izražajnim mogućnostima novomedijskih tehnologija· povezati postupke kojima je došao do likovnog rješenja· opisti i uočiti oblike djelovanja umjetnika u zajednici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dubravka Kolčić Drlje- voditeljica izvannastavne aktivnosti, učenici 5.-8. razreda i vanjski suradnici i ostali nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	kombiniraju, variraju, grade, oblikuju, slikaju, crtaju, modeliraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	promatranje, razgovor, analiza, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za likovnu grupu: škare (10 kom), ljepilo (10 u sticku i 5 tekućih , jakih ljepila za različite materijale), papiri (kolaž papiri 10 paketa , hameri20 komada u svim bojama), tempere (veliko pakiranje od 1l – crvena, plava, žuta, zelena, c	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<ul style="list-style-type: none">opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa-usmene pohvale i poticanja- usmjeravanje prepoznatih, darovitih učenika i pripremanje istih za upis u škole umjetničkog smjera ili njima srodne škole- samovrednovanje i analiza radova- anket	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=07.07



07.8. Izvannastavne aktivnosti - Zbor

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi. Pomoću pjesme socijalizirati djecu te njegovati pjesmu zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Zbor	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	jednobojne majice (25 kom.)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 200, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina	OZNAKA: K2024-25=07.08



07.9. Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave/kino projekcije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet kazališnoj i kino predstavi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dunja Kufner, učiteljice, učenici (Dječje kazalište u Osijeku Branka Mihaljevića, prijevoznik Robert line)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	IZVANUČIONIČKANASTAVA: Posjet kazališnoj predstavi NAČINI UČENJA: prate dramsko-scensko ostvarenje, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnoj predstavi, opisuju sadržaj predstave, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u kazališnoj predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja predstave, povezuju novo znanje već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima medijske kulture u hrvatskome jeziku	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA: PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, izvođenja zaključaka i bilježenja podataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac 2024. posjet kazališta u našoj školi, travanj 2025. posjet kazalištu u Osijeku /	
6. POTREBNI RESURSI/	ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu, autobusna karta Kneževi Vinogradi, Karanac, Grabovac-Osijek	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: ulaznica i prijevoz do Osijeka	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, ponašanje i ophođenje učenika za vrijeme vožnje autobusom i u kulturnoj ustanovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Učiteljice RN ravnatelj, pedagoginja	OZNAKA: K2024-25=07.09



07.10. Projekt - Advent u Grabovcu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Predstaviti umjetnički izričaj učenika PŠ Grabovac mještanima za Advent.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sinergija škole i mjesne zajednice. Učenici su svjesni važnosti pripadanja zajednici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici prezentiraju svoje umjetničke uratke, primjenjuje naučene strategije poduzetništva, prikazuju dramaturgiju igrokaza, izražavaju se kroz ples i pjevanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Advent u Grabovcu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici PŠ Grabovac, učiteljice i roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uče o poduzetništvu, izrađuju božićne ukrase, uče ples, pjevanje i dramaturgiju teksta te glumu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremanje materijala, konstantno vodstvo, demonstracija, evaluacija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od listopada do prosinca 2024.. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijalni resursi: različiti materijali i otpad za izradu božićnih ukrasa, ljudski resursi za izvedbu predstave.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2024-25=07.10



07.11. Projekt - Dan lutkarstva i kazališta

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Učenici će upoznati različite vrste kazališnih lutaka i izraditi lutke i scenografiju od recikliranih materijala za predstavu (za jedno lektirno djelo ili omiljenu knjigu)	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje kreativnosti, inovativnosti, timskog rada i pozitivnog odnosa prema radu i suradnji unutar grupe.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici demonstriraju fine motoričke vještine varirajući i kombinirajući različite tehnike, materijale i postupke u izradi lutaka i scenografije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan lutkarstva i kazališta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	5. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju lutke i scenografiju za iste	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača/ ožujak 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova u holu škole, predstava (moguće ju je izvesti u školpu obilježavanja Dana škole), objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=07.11



07.12. Projekt - eTwinning - ČAROBNE IDEJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	razvijati finu motoriku ruku, razvijati koncentraciju, poticati fantaziju, maštovitost, kreativnost, upornost i isticati mogućnosti vještine prstiju. - stvoriti pozitivno, veselo ozračje popraćeno glazbom bez negativnosti, neuspjeha i „nesposobne“ djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Namijenjen je osnovnoškolskoj djeci .Učenici će unutar nastavne godine pojedinog razreda uz vođenje učitelja istraživati i kreirati različite prigodne motive oblikujući ga od raznobojnog papira,tako što će ga rezati,savijati,lijepiti. Da bi dijete razvilo finu motoriku i s lakoćom obavljalo svakodnevne zadatke koje većina odraslih tako obavlja, potrebno je od rođenja uvježbavati različite motoričke pokrete. Projekt razvija motoričke i intelektualne sposobnosti, kreativnost i strpljenje, potiče maštu, razvija smisao za estetiku i logičko razmišljanje.Učenici uče na kreativan i opuštajući način. Projekt ima osobine igre koja je vrlo važna za razvoj djeteta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning - ČAROBNE IDEJE	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	NOSITELJI PROJEKTA: Osnovna škola kralja Tomislava, Našice 2.a razred- Ljiljana Kubaša Osnovna škola Ivan Goran Kovačić, Zdenci, 2. razred- Maja Biro 1.a razred i 4. a razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Finom motorikom razvijati koncentraciju pri izradi nekog papirnatog oblika (zadanog motiva) te na taj način razvijati vještine prstiju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">● istraživanje u neposrednoj stvarnosti● rezanje,ljepljenje, savijanje● promatranje● demonstracija● pisanje● likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje)● analiziranje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od 9. rujna 2024. godine do 13.lipnja.2025. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Cd player, bijeli papir i papir u boji, ljepljivo, selotejp,računala, materijal iz likovne kutije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ocjenjivanje od strane učenika, samoevaluacija uč. -sudjelovanje učenika na raznim izložbama, Danu škole, prikaz rada na web stranici projekta...	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Dunja Kufner, Kristina Čičak, NOSITELJI:Autorice projekta: Ljiljana Kubaša, Vesna Nedanovska i Maja Biro	OZNAKA: K2024-25=07.12



07.13. Projekt - eTwinning projekt Glazbene škole Beli Manastir - Obilježavanje obljetnice skladatelja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje i sviranje. Stvoriti kritičku osviještenost prea glazbi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, svladati temu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning projekt Glazbene škole Beli Manastir - Obilježavanje obljetnice skladatelja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnici i ostali sudionici po potrebi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje i sviranje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja i sviranja, razvijanje vokalne tehnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje, troškovi prijevoza na nastup	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	analiza nastupa, samo-analiza	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina	OZNAKA: K2024-25=07.13



07.14. Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Stjecanje znanja i vještina pri izradi ukrasa od recikliranog otpada, te razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, prikupljanje otpadnog materijala iz kućanstva i upoznavanje s vještinom recikliranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će unaprijediti ekološku svijest i uočavati važnost povezanosti čovjeka i prirode. Na taj način će povezati nastavne sadržaja te stjecati znanja i vještine o recikliranju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prikupljaju otpadni materijal iz kućanstva, izrađuju božićne ukrase od različitog reciklažnog materijala (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), izlažu vlastite uratke na sajmu škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na timski rad, razvijanje učeničke kreativnosti, organiziranje radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac 2024./travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	reciklažni materijal iz kućanstva (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), boje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada božićnih ukrasa, ocjenjivanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, zadovoljstvo učenika ,samovrednovanje, prezentacija na web-stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2024-25=07.14



07.15. Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticati učenike na kreativno izražavanje. Stečena znanja primijeniti u izradi novih predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-spoznati važnost recikliranja -razvijati ekološku svijest očuvanja prirode -koristiti pravilno likovni pribor	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prikupljaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju, šiju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom šk.god /	
6. POTREBNI RESURSI/	Stara odjeća, vuna, konci, ukrasi, toplo ljepilo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložbe, panoji, plakati, uređenje prostora, natječaj, Web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2024-25=07.15



07.16. Projekt - Veseli ritam pokreta

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	-osposobiti učenike za kreativno izražavanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-ostvarivanje projekta kroz glazbenu kulturu -upoznavanje i istraživanje glazbe drugih kultura -likovnim izražavanjem stvaranje kostima , rekvizita, vizualnih poruka -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline -samostalno se umjetnički izražavati -timski surađivati -stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine u plesnom izričaju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Veseli ritam pokreta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	organiziraje, osmišljavanje i provođenje koreografija povodom priredbi u školi i sudjelovanje u javnim nastupima u mjestu i izvan njega, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	NAČINI UČENJA: Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	RUJAN-LIPANJ /	
6. POTREBNI RESURSI/	KOSTIMI, rekviziti ,plakati	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Nastupi na školskim priredbama Božić, Dan škole, plesna smotra u Valpovu,Advent u selu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Olja Đurkas, Dunja Kufner	OZNAKA: K2024-25=07.16



07.17. Obilježavanja - Dan kravate

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Učenici interpretiraju i rekonstruiraju poznata umjetnička djela prema čijim elementima izrađuju kravate u kombiniranoj tehnici	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ideja i kreativno pristupanje problemu, suradnja i timski rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik samostalno oblikuje svoju ideju i na kreativan način pristupa rješavanju likovnog problema te interpretira umjetničko djelo koje rekonstruira na vlastiti način.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan kravate	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	8. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju kravatu inspiriranu elementima poznatih umjetničkih djela	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=07.17



07.18. Obilježavanja - Dan močvara

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Izrada životinja koje žive u Kopačkom ritu od recikliranih materijala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izradu ptica, riba uporabom recikliranih materijala kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći izraditi skulpture (figure) životinja koje nastanjuju močvare poštujući proporcije i izgled pojedine životinje te na taj način još bolje upoznati svoj okoliš i osvijestiti važnost očuvanja istog	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan močvara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nastavnica likovne kulture, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad- kombiniranje, variranje, građenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, analiza, razgovor, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj/ veljača /	
6. POTREBNI RESURSI/	različiti reciklirani materijali koje će učenici prikupljati tijekom prvog polugodišta (papiri, kartoni, ambalaže, žice, vrpce, tkanine, grančice, sjemenke, folije, najloni, gumbi, alu folija...), pištolj na vruće ljepilo, škare	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba u holu škole uz prigodan pano povodom Dana močvara (2. veljače)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=07.18



07.19. Obilježavanja - Dan škole

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježiti i proslaviti 64. godinu postojanja i rada matične škole Osnovne škole Kneževi Vinogradi. Osnažiti kapacitete škole. Stvarati nove kompetencije za cjeloživotno učenje kod učenika i učitelja. Steći vještine za dobru i uspješnu suradnju u multikulturalnim zajednicama. Kod učenika poticati toleranciju, poduzetnički duh, osvijestiti pripadnost jednoj školskoj zajednici, pobuditi kod učenika natjecateljski duh, kreativnost, originalnost, maštovitost, samokritičnost. Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu. Kroz razne aktivnosti obilježiti Dan škole programom: Otvorena vrata (za sve posjetitelje).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana škole važno je radi stvaranja i poticanja pozitivne kulture škole, razvijanja i poticanja suradnje i timskog rada te razvijanja osjećanja pripadnosti većoj skupini. U obilježavanje će biti uključeni svi učitelji, učenici i roditelji koji čine socijalnu zajednicu učenja i cjelokupnoga školskog života. Učenici će sve aktivnosti u koje su bili uključeni tijekom nastavne godine prezentirati svojim roditeljima i ostalim posjetiteljima škole kroz program: Svi naši talenti - predstavi se talentom. Sudjeluju svi učenici od 1. do 8. razreda: svaki razred predstaviti će svoje najbolje talente kratkim umjetničkim programom. Likovna skupina osmisliti će i izraditi ukrase za pozornicu. Novinarska skupina popratiti će sva zbivanja u školi i napisati vijest za internetsku stranicu škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· razvijati organizacijske kompetencije · pridonositi timskom radu · razvijati suradnju i iskustveno učenje · razvijati komunikacijske kompetencije · izraziti se kreativno i stvaralački · razvijati osjećaj pripadanja skupini	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade u radionicama čitalačke, digitalne, medijske i multikulturalne pismenosti, sudjeluju u organizaciji aktivnosti, predstavljaju rezultate stvaralačkog i kreativnog rada, međusobno surađuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju radionice, demonstriraju rad, planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	priprema: rujan - svibanj (tijekom nastavne godine) realizacija: 21.svibnja 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje, sprejevi u boji, kistovi. Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, kamera, fotoaparat...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, fotografije sa školskih događanja, priznanja, nagrade, zahvale, videozapisi, internetska stranica škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	OZNAKA: K2024-25=07.19



07.20. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa. Pomoći bližnjem u potrebi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini Povezati se s lokalnom zajednicom Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima, razvijati poštovanje, uvažavanje, razumijevanje, suosjećajnost, ljubaznost i zahvalnost prema svima, a posebno starijim osobama	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Izvesti dramsko-scenski nastup u SRC-u Panon 1. listopada 2024. -Posjetiti Udrugu žena Izvor -Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih i starijih susjeda i osoba -Skupljati i donijeti darove za starije -Izrađivati prigodne predmete za darivanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda te nastavnice Dubravka Kolčić-Drlje i Valentina Nekić-Ivanov	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, rade plakate, izrađuju predmete za darivanje, daruju starije sugrađane, uvježbavaju i predstavljaju dramsko-recitatorski program	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica: planira, organizira i realizira različite aktivnosti; dogovara suradnju s djelatnicima spomenute ustanove; priprema radionice i priredbu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan i 1. listopada 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-Praćenje rada učenika, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije publikom, pismena zahvala, evaluacijski listići -Dramske-scenske izvedbe, objava na web stranici Škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Dubravka Kolčić- Drlje, Valentina Nekić-Ivanov	OZNAKA: K2024-25=07.20



07.21. Obilježavanja - Ples pod maskama

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	-razvijanje kreativnosti kroz izradu vlastitih maski	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-njegovanje tradicija lokalne zajednice i zavičaja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· izraditi masku · vrednovati najuspješnije maske tijekom povorke maski	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Ples pod maskama	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju maske u raznim materijalima, kreativno se izražavaju, jačaju samopouzdanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike na rad i daju podršku	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-kolaž papir, kartoni u boji, lijepilo, škare, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rad -izvješće članova Povjerenstva za odabir najbolje maske	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović	OZNAKA: K2024-25=07.21



07.22. Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom rođenja Gospoda Isusa Hrista - Božić	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom nad praznicima - Vaskrsom/Uskrsom, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojažu, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2024-25=07.22



07.23. Obilježavanja - Sveti Sava u školi

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa likom i djelom Svetog Save.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da se upoznaju sa likom i djelom Svetog Save, koji je bio prvi srpski prosvjetitelj i koji se izborio za samostalnost srpske pravoslavne Crkve.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da učenici upoznaju i shvate život i djelo Svetog Save, i njegov doprinos i značaj za srpsku Crkvu i srpski narod. Da shvate i razumeju važnost koračanja stopama Svetog Save, za njihovo lično dobro i dobro srpskog naroda.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sveti Sava u školi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, vjeroučitelj, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Uče, pjevaju, izrađuju plakate, crtaju, bojaju, spremaju predstavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predaju (pričaju o životu i djelu Svetog Save), crtaju, puštaju film	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom siječnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, lepilo, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale za zalaganje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2024-25=07.23



07.24. Obilježavanja - Svjetski dan plesa

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	prepoznati ples i pokret kao umjetnost	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživanje u njegovoj univerzalnosti koja prevladava sve političke, kulturne i etičke prepreke..	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć pokreta povezati um i tijelo te osvjestiti neverbalnu komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan plesa	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, učiteljica, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)		
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	29.4.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2024-25=07.24



07.25. Obilježavanja - Svjetski dan radija

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	podizanje svijesti u javnosti i medijima o samoj vrijednost radija, poboljšanju međunarodne suradnje te osiguranja pristupa informacijama putem radija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Radio – pobjednik pristupačnosti, neposrednosti i bliskosti, neizostavan dio naše svakodnevice – nekima je to pouzdani izvor informacija, drugima pak platforma za razonodu	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan radija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, učiteljica, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)		
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	13.2.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević	OZNAKA: K2024-25=07.25



07.26. Obilježavanja - Svjetski dan životinja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	U korelaciji s prirodom/ biologijom kod učenika osvijestiti ekološku dimenziju. Kod učenika pobuditi empatiju i humanost prema životinjama i okolišu u kojem žive. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, životinja, odgovornost prema prirodi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Svjetski dan zaštite životinja oslikavanjem ruku prema uzoru na talijanskog umjetnika Guida Daniela motivima životinja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti važnost očuvanja okoliša, biljaka i životinja, osobito ugroženih životinjskih vrsta, upoznati tehniku oslikavanja ruku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan životinja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, nastavnica likovne kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kombiniranje i variranje različitih slikarskih tekstura i boja u svrhu što realnijeg prikaza odabrane životinje koju učenici slikaju na svojoj ruci	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad (demonstracija)	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan / listopad /	
6. POTREBNI RESURSI/	slikarska tehnika- tempera	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Nakon oslikavanja ruku (svaki učenik na svojoj ruci naslika jednu životinju), učenicima se fotografiraju ruke, fotografije se printaju u boji i u holu škole postavljamo izložbu za Dan škole. Fotografije se objavljuju i na web stranici škole uz prigodan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=07.26



07.27. Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom nad praznicima - Vaskrsenjem Hristovim. Učestvovanje u liturgiji i sabranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Božić, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojjaju, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2024-25=07.27



Tjelesno i zdravstveno područje

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. Razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima i poštivanje dogovora te osposobljavaju za timsko djelovanje i potiču pravilnu komunikaciju.

08.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KOJI JE SPORT ZA TEBE?

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	upoznati učenike s različitim oblicima sportova	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na pojedinačnim sportovima, te razvoj želje za napredovanjem u istima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju individualne sportove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.01



08.2. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 56 r.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 56 r.	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.02



08.3. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 78 r.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 78 r.	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.03



08.4. Izvannastavne aktivnosti - Obuka plivanja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanje naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Obuka plivanja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provođenje obuke neplivača.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Krajem lipnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Daske za plivanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Završno testiranje svih polaznika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.04



08.5. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenice će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, odbojkaška mreža, lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.05



08.6. Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s humanim vrednotama, pokretom Crvenog križa. Pripremiti ekipu za natjecanje iz Prve pomoći. Steći temeljna znanja pružanja prve pomoći pri ozljedama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobljavanje učenika za samostalno pružanje prve pomoći, upoznavanje s osnovnim načinima i metodama djelovanja, razvijanje pravilnog odnosa prema sebi i drugima, suradnja s gradskim društvom Crveni križ.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Savladati temeljne vještine pružanja pomoći unesrećenim osobama. Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvojiti znanja o mjerama prevencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5-8. razreda, predstavnici HCK Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju mladih HCK.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema predavanja, - priprema potrebne izvore na kojima učenici rade, - usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Trokutaste marame, higijenske rukavice, zavoji različitih dimenzija	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pokazati postupak pružanja prve pomoći, uspjeh na natjecanju mladih HCK.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja HCK Beli Manastir	OZNAKA: K2024-25=08.06



08.7. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika. Formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Formiranje početnih motoričkih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje motoričkih vještina, znanja i navika. Stjecanje pozitivnog odnosa prema vršnjacima. Prihvaćati pravila.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja, OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre, OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre, OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru prema tjelesnoj visini, OŠ TZK 1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre, OŠ TZK D 2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	2.a - 18 učenika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učenici prate upute, izvode određene zadatke, igraju pokazane igre. Priprema upute i nastavna sredstva, objašnjavaju, prate rad. rujana - lipanja 2023.L288	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, rujana - lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	sportski rekviziti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-prezentacija igara, fotografije, samoprocjena	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Banović Marija	OZNAKA: K2024-25=08.07



08.8. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatno usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljni su prirodni oblici kretanja i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će slijediti upute za rad i pravila motoričke igre, surađivati u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara, izvoditi prirodne načine gibanja te provoditi jednostavne motoričke igre.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1k razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u motoričkim aktivnostima srednjeg intenziteta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-demonstracija, objašnjavanje, poticanje i ohrabivanje učenika	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	9. 9. 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-rekviziti za nastavu tzk-a (strunjača, lopte različitih veličina, vijače, guma, kreda, obruči različitih veličina) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2024-25=08.08



08.9. Izvannastavne aktivnosti - Sportska skupina

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika. Formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Formiranje početnih motoričkih znanja pojedinih sportova koji se stežu u nižim razredima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje motoričkih vještina, znanja i navika. Stjecanje pozitivnog odnosa prema vršnjacima. Prihvaćati pravila.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja, OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre, OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre, OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru prema tjelesnoj visini, OŠ TZK 1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre, OŠ TZK D 2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	1.g, 2.g	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prate upute, izvode određene zadatke, igraju pokazane igre. Priprema upute, nastavna sredstva, objašnjavaju, prate rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnost, nadgleda učenika, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine. Rujan- lipanj. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportski rekviziti.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00 e	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prezentacija igara, fotografija, video, samoprocjena.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2024-25=08.09



08.10. Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj kinantropoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja iz nogometa, odbojke, košarke, te badmintona. Zadovoljavanje interesa učenika i učenica od 5. do 8. razreda za sportskom aktivnošću kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: ustrajnosti, odlučnosti, izdržljivosti, tolerancije i međusobnog poštivanja i uvažavanja te pobuđivanje natjecateljskog duha. Poticati učenike na vježbanje te ih usmjeravati prema sportu, odnosno sportsko-rekreacijskim aktivnostima. Tjelesnim vježbanjem utjecati na razvoj cijelog organizma te upozoravati na štetan utjecaj alkohola, pušenja i ostalih opojnih sredstava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - ŠSK KVIN	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.10



08.11. Projekt - Dan sporta

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, dramskim izričajem prikazati sportove, istražiti i prezentirati razvoj Olimpijskih igara, kroz kviz iskazati svoje znanje(5. i 7.razred) igrati stare igre i sportove (5. i 6. razred) navesti najuspješnije zemlje u povjesti sporta, izraditi plakat o sportu u računalnim alatima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sporta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, prema dogovoru igraju štafetne igre s rekvizitima, turnir u graničaru, turnir u nogomoteu i odbojci, uče o pravilima navijanja i ponašanja na sportskim natjecanjima, uče o sigurnosti u prometu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, organizira kviz,koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	-prema dogovorenim igrama; rekviziti za štafetne igre,lopte; materijali za izradu navijačkih rekvizita	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članka na web stranici škole,sitne nagrade za učenike(bomboni i slično)diplome i pohvale za postignute rezultate	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica učitelji	OZNAKA: K2024-25=08.11



08.12. Projekt - Dan sporta RN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela ,slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. donosi jednostavne zaključke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sporta RN	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, prema dogovoru igraju štafetne igre s rekvizitima, turnir u graničaru	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira ,koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti,podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema,organizira kviz,koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	19.9.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-prema dogovorenim igrama; rekviziti za štafetne igre,lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članka na web stranici škole,sitne nagrade za učenike(bomboni i slično)diplome i pohvale za postignute rezultate	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Učiteljice RN ravnatelj, pedagoginja	OZNAKA: K2024-25=08.12



08.13. Projekt - S Alergom do zdravlja "U zdravom tijelu zdrav duh"

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Promicati zdrave stilove života-zdravu prehranu,održavanje osobne higijene,navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanjem znanja o higijeni,zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti ističemo važnost zdravog života.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdrA1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj ; zdrA1.3.Opisujenačine održavanjai primjenu osobne higijene i higijene okoline	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - S Alergom do zdravlja "U zdravom tijelu zdrav duh"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.a razreda,roditelji,učiteljica Mihaela Kikić,volonteri Udruge Alerga iz B.Manastira,Mirela Kotromanović,dr.Mirjana Marjanović,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici sudjeluju aktivno u kreativnoj radionici	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor,demonstracija,praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj,2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sve troškoveradionice i predavanja pokriva Udruga Alerga	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih uradaka na zadanu temu,anketni listić,objava na webstranici škole,te facebook stranici Udruge Alerga	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Udruga Alerga B.Manastir	OZNAKA: K2024-25=08.13



08.14. Natjecanja - Futsal

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.14



08.15. Natjecanja - Odbojka

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.15



08.16. Školski preventivni program - Obuka neplivača

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanje naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Obuka neplivača	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provođenje obuke neplivača.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Krajem lipnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Daske za plivanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Završno testiranje svih polaznika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.16



08.17. Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti povijest nastanka Olimpijskih igara. Obilježiti Hrvatski olimpijski dan tjelovježbom, štafetnim igrama, natjecanjima. Razviti tolerantno ponašanje, pridržavati se pravila igara, održavati zdravstveno higijenske navike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati olimpijske sportove, sportska pravila nekoliko najzanimljivijih sportova, naučiti se tolerantno ponašati u pobjedi i porazu, osvjestiti važnost vježbanja za zdravlje. Usvajati zdrave životne navike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će surađivati, dijeliti odgovornost, pridržavati se natjecateljskih pravila, biti tolerantniji, naučiti se ponašati u pobjedi i porazu, uočiti prednosti zdravih životnih navika	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, promatraju, istraživanje, primjenjuju znanja, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode istraživanje, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, internet, plakat, bojice, novine, enciklopedije, lopte, čunjevi, obruči, štapovi, marame, medicinke, trake, stoperi i ostali sportski rekviziti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata istraživanja i natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija Ildiko Farkaš Biljana Marušić	OZNAKA: K2024-25=08.17



08.18. Natjecanja - Nogomet

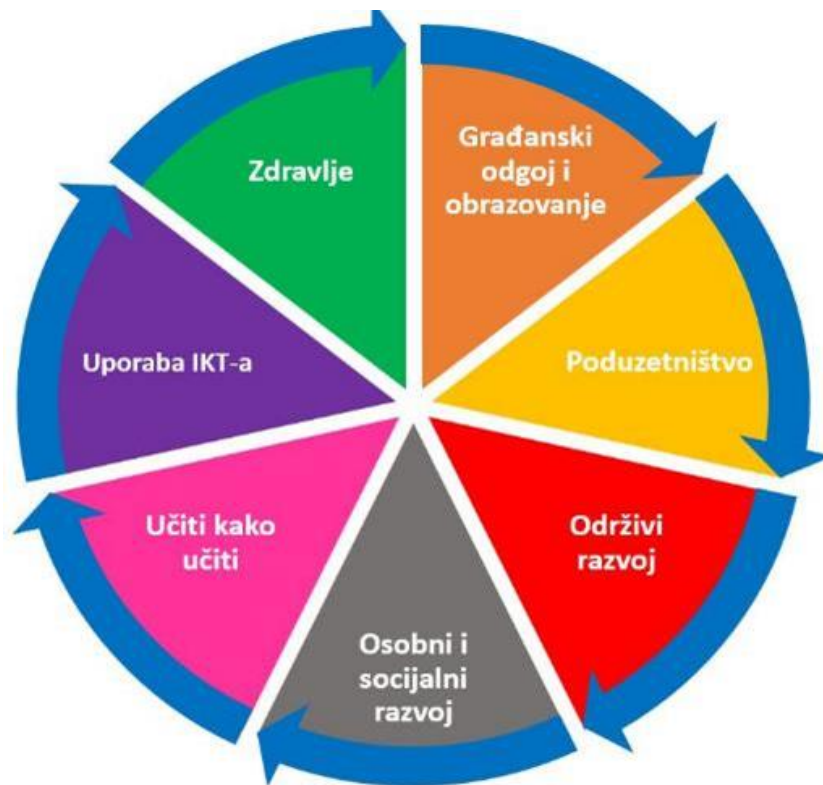
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2024-25=08.18

Međupredmetne teme

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema.

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html





09.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj je da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne životne vještine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obuhvatiti teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći obaviti jednostavne poslove, pomagati svojim roditeljima u domaćinstvu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.- 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušanje, sudjelovanje u izradi jednostavnih namirnica, postavljanje stola, pranje posuđa, spremanje zimnice, šivanje,..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	motivacija, demonstracija, usmjeravanje, dodatno objašnjavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	tehnička pomagala, papir A4, hamer u boji, posuđe iz školske kuhinje, štednjak, grijalo za vodu, dugmad sa 2 i 4 rupe, igle, konac, glačalo, ... Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza realiziranih tema.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2024-25=09.01



09.2. Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Pomoći djeci usvojiti određena znanja i vještine igranjem igara, odrediti pravila igre. Igra poticajno djeluje na razvoj dječje osobnosti, razvija se natjecateljski duh i motivacija za napredovanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra kod djece, razvija pozitivne osobine, potiče kreativnost, strpljivost, potiče komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici od 1.-4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Poštuju pravila igre, surađuju međusobno, družu se, zabavljaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira učenicima, vrednuje radove, priprema potreban materijal	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kartoni, bojice, škare, ljepila, reciklirani materijali, platno, vuna, plastika, glinamol	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, fotografije izrađenih uradaka, ppt, rang liste pobjednika igara	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2024-25=09.02



09.3. Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	-upoznati gospodarstvo užeg zavičaja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-posjetiti OPG-eove (vinogradarstvo, voćarstvo, suvenirnica, turizam, poljoprivreda i stočarstvo, stari zanati...)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će zorno u neposrednoj stvarnosti upoznati čime se ljudi bave u zavičaju, stečena iskustva povezat će s predviđenim gradivom nastavnih predmeta	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac i njihove učiteljice;	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju, sudjeluju u aktivnostima prema zadacima, informiraju se i stiču iskustva	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema izvanučioničke nastave i zadataka za praćenje ; organizacija prijevoza s roditeljima; pripremanje kvizova za učenike;	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine nekoliko sati po aktivnosti. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-prijevoz do odredišta; tableti za fotografiranje ili pametni telefoni; računala; materijali za plakate, papir za kopiranje, boja za printer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, izrada tematskih panoa, mapa i plakata, izrada prezentacija i prezentiranje rezultata promatranja; prikupljanje raznih podataka i njihovo prezentiranje tijekom učioničke nastave; izvješća na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Sofija Ildiko Farkaš Biljana Marušić	OZNAKA: K2024-25=09.03



09.4. Izvanučionička nastava - Putujem vlakom i autobusom

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Spoznaja organiziranosti prometa i djelatnosti u autobusnom i željezničkom prometu, vođenje bilješki i fotografiranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvanučionička nastava ima za cilj učenicima pružiti iskustvo koje nadopunjuje i proširuje učenje u učionici. Učenici će uočiti važnost organizacije prometa u svom okruženju, kako se oprezno i sigurno kretati u prometu, pravila ponašanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će aktivno sudjelovati u svim aktivnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Putujem vlakom i autobusom	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 2.a učiteljica i roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju, istražuju, fotografiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje učenika i koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj ili lipanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listić, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole, plakat ,fotografije, izložba-pano	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2024-25=09.04



09.5. Projekt - BOŽIĆ u našem selu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dostojno obilježavanje božićnih blagdana, širenje poruke mira i ljubavi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Božićne ukrase od raznih materijala, izrađuje jaslvice po individualnom doživljaju, pjeva božićne pjesme, recitira božićne stihove, organizira i uređuje prodajnu izložbu na Adventu u centru sela Širenje poruke mira i ljubavi	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - BOŽIĆ u našem selu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.r-8. r, učiteljice razredne nastave, Maja Lesjak, Maja Matijević	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju Božićne ukrase: (kuglice, aranžmane, nakit, jaslvice), pjevaju božićne pjesme, recitiraju božićne stihove, organiziraju prodajnu izložbu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu predmeta za prodajnu izložbu, pripremaju dodatne materijale, usmjeravaju Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu i	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Studeni, prosinac /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Materijali potrebni za izradu kuglica, toplo ljepljivo , patrone, boje , ukrasne trake, materijal za izradu jaslvice Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Božićnom sajmu. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2024-25=09.05



09.6. Projekt - Knjiga pozitivnih misli

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na međusobnu suradnju, pomaganje i kolegijalnost. Razvijati pozitivan stav o sebi i drugima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike da usmjeravaju misli ka pozitivnom, razvijati samopouzdanje i kritičko razmišljanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Pisanjem, stvaranjem i međusobnim pomaganjem učenici će stvoriti bolju sliku o sebi te prihvatiti različitosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Knjiga pozitivnih misli	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz pomoć knjižničarke istražuju, stvaraju, praktično sudjeluju, čitaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planira, osigurava potreban materijal, potiče učenike, provodi aktivnost	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	kolaž papir, špaga, bojice, flomasteri, ljepilo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dugalic Sanja	OZNAKA: K2024-25=09.06



09.7. Projekt - Mladi sa mladima

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pružiti učenicima škole niz aktivnosti kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme školskih praznika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima se nudi mogućnost sudjelovanja u trodnevnom smišljenom projektu koji za cilj ima organizaciju i provedbu niza aktivnosti (od kreativnih, preko odgojno-obrazovanih pa sve do društveno korisnih) kojima mogu korisno provesti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih školskih praznika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će sudjelovati u raznim aktivnostima i na taj način upotrijebiti svoje slobodno vrijeme (obrazovne radionice, kreativne radionice, društveno korisne radionice).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mladi sa mladima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici OŠ Kneževi Vinogradi, volonteri (učitelji i učiteljice)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju razne kreativne predmete, sudjeluju u boćanju, rješavaju listiće, pjevaju, glume, igraju igre.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za aktivnosti, koordiniraju radionicama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 dana tijekom školskih ljetnih praznika (srpanj 2025.) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, papir, hamer, materijali za kreativne radionice, boće za boćanje, grickalice, sendviči, sokovi.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrađeni radovi učenika, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Maja Matijević, Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Dajana Dumančić	OZNAKA: K2024-25=09.07



09.8. Projekt - Uskrs

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poznavanje Uskršnjih običaja i njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Uskršnje ukrase od raznih materijala. Izrađuje čestitike. Istražiti Uskršnje običaje zavičaja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Uskrs	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kreativno izražavaju bojenjem pisanica, izradom čestitki, surađuju, komuniciraju, rade u skupinama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu ukrasa. Razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	pisanice, boje, papiri, kartoni za jaja, ukrasni papiri, šljokice, čarape, riža, štapici, ukrasne trake, ljepilo, patrone	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje vlastitih uradaka, izložba, objavljivanje radova na stranici škole, odabir najljepših radova vršnjačkim vrednovanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Olja Đurkas	OZNAKA: K2024-25=09.08



09.9. Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj je provedbe nacionalnih ispita utvrditi razine postignuća učenika na nacionalnoj razini u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nacionalni ispiti jedan su od temeljnih mehanizama za praćenje i osiguravanje kvalitete obrazovanja i omogućit će Centru da se pridruži nastojanjima koja vode pozitivnim promjenama u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ispiti koji će se provesti u sklopu nacionalnih ispita temeljit će se na ishodima i nastavnim sadržajima, odnosno na predmetnim kurikulumima prema kojima su se učenici školovali.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u vanjskom vrednovanju (pišu ispite pripremljene od strane NCVVO-a)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji dijele ispite materijale NCVVO, daju upute za ispunjavanje, prisutni su u učionici po rasporedu za vrijeme provođenja ispita.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	koordinacija, papir, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava službenih rezultata na mrežnim stranicama agencije/škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Razrednici	OZNAKA: K2024-25=09.09



09.10. Obilježavanja - Dan bijelog štapa

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Podizanja svijesti građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti potrebe slijepih i slabovidnih osoba te savladati neka pravila ponašanja, tj. primjerenog komuniciranja s istima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razviti empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti s naglaskom na slabovidne osobe	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan bijelog štapa	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, stručna suradnica pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijala za upoznavanje učenika slijepim i slabovidnim osobama, koordiniranje odlaska u simboličnu šetnju s planiranim prepreka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15.10.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	povez, marama	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom aktivnosti, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2024-25=09.10



09.11. Obilježavanja - Inspiriraj ljubaznost

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Valom ljubaznosti pokrenuti moć dobrote, istaknuti i potaknuti dobra djela u vašoj zajednici	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoću pozitivnih rečenica širiti val dobrote istaknuti i potaknuti dobra djela u vašoj zajednici	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Objasniti značenje riječi ljubaznost ; Prepoznati i navesti primjere ljubaznog ponašanja kod sebe i drugih ;Objasniti kako ljubazno ponašanje utječe na sve osobe	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Inspiriraj ljubaznost	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema poruke pomoću kojih će se širiti pozitivne misli	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	9.11.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	inspiracijske ,motivacijske poruke/ A4 papir, teglica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2024-25=09.11



09.12. Obilježavanja - Jer tko ljubiti zna, toga ljube

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici koja je svjesna povijesti, a opet osviještena i okrenuta promjenama koje kreću od nas samih	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Jer tko ljubiti zna, toga ljube	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju i objašnjavaju osjećaje i potrebe drugih	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – koordinira prigodan program, i paljenje svijeća	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18.11.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici	OZNAKA: K2024-25=09.12



09.13. Obilježavanja - Međunarodni dan tolerancije

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje te podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti razlike i sličnostima među ljudima te o određenim obrascima ponašanja i osjećaja, s naglaskom na nasilje, međusobno poštovanje i ravnopravnosti. Učenik će podići svijest o toleranciji na druge kao preduvjet za nenasilno okruženje u školi. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan tolerancije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, gledanje filmskog zapisa, analiziranje, tumačenje, procjenjivanje sustava vrijednosti, molitva.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16.11.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici	OZNAKA: K2024-25=09.13



09.14. Obilježavanja - Svjetski dan smijeha

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Podizanje svijesti o pozitivnim učincima smijanja na zdravlje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici koja je svjesna povijesti, a opet osviještena i okrenuta promjenama koje kreću od nas samih	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan smijeha	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10.1.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2024-25=09.14



09.15. Obilježavanja - Valentinovo

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Usavršavanje komunikacijskih vještina. Poučavanje različitih oblika komunikacije, poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje. Izrada razrednih kutija i poticanje na suradnju, kreativnost, osvještavanje pripadnosti i rada u timu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzđane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzđanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Valentinovo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru sa svojom razrednom skupinom izrađuju kutiju za valentinovsku poštu koja će biti izložena u knjižnici i time sudjelovati u natjecanju za izbor najljepše, najkreativnije kutije. U razrednu kutiju učenici će moći umetnuti svoja pisma koja će biti dostavljena adresiranoj osobi. Po vlastitom nahođenju uzimaju tematske zadatke koje se nalaze na informacijskom pultu i rješavaju ih tijekom tjedna. Na dan Valentinova, prvi školski sat predsjednik razreda dolazi po kutiju i u svom razredu dijeli poštu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za izložbu kutija. Prigodno uređuje prostor knjižnice, izlaže prigodne knjige za posudbu i čitanje. Potiče učenike na posudbu knjiga i čitanje. Izrađuje i izlaže zadatke na temu valentinova. Potiče prijateljsko raspoloženje. Vodi računa o	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4.2.2024.-14.2.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni ukrasni materijal.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 20, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati izbora za najljepšu-najkreativniju razrednu kutiju, podjela pisama, objave na mrežnim stranicama škole, prigodne simboličke nagrade pobjedničkim razredima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dugalić Sanja pedagoginja, nastavnica Likovne kulture Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=09.15



09.16. Školski preventivni program - Abeceda prevencije

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	svrha unaprijediti resurse školskih ustanova da primjereno realiziraju obveze vezane uz prevenciju ponašajnih i emocionalnih problema učenika putem razvoja, implementacije i evaluacije programa stručne podrške školama u provedbi školskih preventivnih programa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razviti samopoštovanja i pozitivne slike o sebi razviti suradničke socijalne vještine razvit vještinu nenasilnog rješavanja sukob	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Abeceda prevencije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, izraditi plakat i predstaviti ga roditeljima, predložiti roditeljima održavanje naučene vještine u obiteljskom kontekstu, može se izraditi razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	predavanje na osnovi zadanih aktivnosti popredviđenim ciklusima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, na kraju s	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2024-25=09.16



09.17. Školski preventivni program - Budi navijač, a ne razbijač

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	povećanje sigurnosti sudionika i gledatelja na nogometnim utakmicama te razvijanje navijačke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	usvojiti vještine navijanja bez vrijeđanja, nasilja i uništavanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osvijestiti kulturu navijanja, usvojiti tolerantna ponašanja, poštivati različitost,	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Budi navijač, a ne razbijač	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 6. razreda, MUP	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2024-25=09.17



09.18. Školski preventivni program - Prevencija nasilja

Kurikulumsko područje	Osobni i socijalni razvoj	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	prevencija nasilja među učenicima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja i donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razviti socijalne vještina- nepoželjne oblika ponašanja, poboljšati komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE	Školski preventivni program - Prevencija nasilja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktivnosti i koordiniranje istih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2024-25=09.18



09.19. Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna u području prevencije nepoželjnih ponašanja u društvu, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na educiranju djece o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja nasilnih situacija. Cilj je osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanja prema različitim, poticanje humanijih odnosa među različitim spolovima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu· prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima· prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti· razviti socioemocionalne vještine· razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici, MUP	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2024-25=09.19



09.20. Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U okviru različitih preventivnih programa i projekata, u školi se nastoji djecu poučavati različitim životnim vještinama. Na taj način djecu osnažujemo i potičemo ih da se koriste tim istim vještinama u rizičnim situacijama u životu. Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna za prevenciju različitih vrsta ovisnosti, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na prevenciji suvremenih ovisnosti (droga, alkohol, kockanje, videoigre, internet, mediji). Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u okviru Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja, ali ujedno je i sastavni dio Školskog preventivnog programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· prepoznati suvremene ovisnosti · razlikovati rizične i zaštitne čimbenike · objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje · procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2024-25=09.20



09.21. Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je unaprjeđenje sustava zaštite djece od seksualnog nasilja te pružanje znanja i praktičnih rješenja za sprječavanje i prijavljivanje seksualnog nasilja nad djecom i to djeci, njihovim obiteljima/skrbnicima i društvu, a time i podizanje razine svijesti o stvarnim razmjerima seksualnog nasilja nad djecom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nasilje nad djetetom je ozbiljan društveni problem i danas je jedan od najčešćih oblika kršenja osnovnih prava i interesa djece. Osnovno pravo svakog djeteta, pravo na život i razvoj, ne samo da je povrijeđeno već je i ozbiljno ugroženo različitim oblicima nasilja koji ostavljaju trajne i teške fizičke i psihičke posljedice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će primjenjivati znanja i praktična rješenja o tome kako prepoznati, suzbiti i djelovati protiv nasilja u njihovu društvu, među vršnjacima i u obitelji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s predavačima. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, MUP	OZNAKA: K2024-25=09.21



09.22. Školski preventivni program - Važnost poučavanja sigurnosti prometa i Prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Educirati učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	educirati učenike i okolinu prema postojećim kurikulumima uz integriranje što više tema iz sigurnosti prometa i prometne kulture te tema o novim tehnologijama i opasnostima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	, uvježbavati pravila ponašanja u prometu na poligonima za vježbu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Važnost poučavanja sigurnosti prometa i Prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje prometnih propisa, pravila ponašanja, vježbanje na poligonima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktivnosti za uvježbavanje, priprema poligona	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacija, natjecanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2024-25=09.22



09.23. Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci, približiti zlostavljajućim članovima obitelji informacije o uslugama smještaja i psihosocijalnog tretmana te liječenja žrtava nasilja, upoznavanje učenika s postupanjem policijskih službenika u slučajevima nasilja, razvijati odgovornost za brzo poduzimanje učinkovitih mjera obiteljsko-pravne i kazneno-pravne zaštite djece, razvijati socijalne vještine te poticati različite vrste obrazovanja i edukacija kako bi se savladale tehnike mirnog rješavanja konflikta, razvijanje prijateljskog i partnerskog odnosa povjerenja na relaciji djeca - policijski službenici.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nasilje u obitelji nema svoju dob, zanimanje ili stupanj obrazovanja; prisutno je u svim socijalnim skupinama. Djeca koja gledaju i slušaju nasilje jednog roditelja nad drugim osjećaju intenzivan strah bez obzira jesu li i sama izložena napadima počinitelja. Koliko god se žrtvi, osobi koja trpi nasilje situacija čini bezizlaznom postoje mogućnosti izbora i promjene i upravo to je jedan od značajnijih razloga provedbe projekta koji ukazuje na pravo na život bez nasilja, promoviranje kulture nenasilja i međusobnog poštivanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati pojavne oblike nasilničkog ponašanja u obitelji i vršnjačkim skupinama; odgovorno postupati ako primijeti nasilje; razviti vještine mirnog rješavanja sukoba.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, razrednice, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s predavačima. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, MUP	OZNAKA: K2024-25=09.23



09.24. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, što podrazumijeva uspješno planiranje karijere putem istraživanja svijeta rada i povezivanjem s osobnim kompetencijama, sposobnostima i interesima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realne slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru· opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova· primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora· prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu i novu ulogu srednjoškolskog učenika· prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici (HZZ, CISOK)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	samoprocjene i analize, suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno istraživanje svijeta rada, rasprava, slobodno pisanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	mape učenika, izrađeni planovi, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, uspjeh pri upisu u srednju školu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici 8. razreda	OZNAKA: K2024-25=09.24



10.1. Obilježavanja - Dan izumitelja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Učiti kako učiti	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Učenici samostalno traže informacije o poznatim izumiteljima iz različitih izvora te se koriste digitalnim i novomedijskim tehnologijama u svrhu izrade plakata	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ideja i kreativno pristupanje problemu, suradnja i timski rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik se samostalno koristi novomedijsku tehnologiju, programe i uređaje i kreativno se izražava te uspješno surađuje s ostalim učenicima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan izumitelja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	6. i 7. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju plakate / portrete poznatih izumitelja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad/ studeni 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova u holu škole, objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kolčić Drlje Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2024-25=10.01



10.2. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Učiti kako učiti
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgajati i obrazovati učenika koji traži informacije i koristi se njima u svojoj okolini, koristi se raznovrsnim strategijama učenja uz primjenu suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija kako bi aktivno stvarao nove ideje i koncepte na temelju sadašnjeg i/ili ranijeg iskustva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· koristiti se različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema· upravljati svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja· prepoznati vrijednost učenja· prepoznati vlastite motive za učenje· regulirati vlastite emocije tako da potiču učenje· razvijati pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Osim učitelja, pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedni
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<p>Učenik:</p> <p>pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi, koristi se različitim materijalima za učenje, rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja, koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje, ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja, ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema), ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju, argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje, kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke, odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija, ima priliku postavljati pitanja drugima, ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive, osjeća se slobodnim griješiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem, stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okruženjima, ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje, ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine.</p> <p>Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: ima mogućnost preuzeti inicijativu, ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju, verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju, ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja, prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa), analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja, ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika, analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio, dobiva</p>



		pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unaprjeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		Poučavanje međupredmetne teme provodi u svim predmetima, s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja te je neodvojivo od iskustva učenja, zahtijeva pripremu učitelja i stručnih suradnika za aktivno poučavanje (suradničko učenje, radionički, iskustveni tip n
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:		Tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)		Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		različiti oblici formativnog vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje), praćenje napretka učenika
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici,	OZNAKA: K2024-25=10.02



11.1. Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti osjećaj pripadnosti obitelji	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti važnost običaja, tradicije. Osvijestiti osjećaj pripadnosti i poštivanje članova obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Upoznat će vjerske običaje -Pristojno će se ponašati na groblju -Odat će počast pokojnim članovima obitelji paljenjem svijeće i polaganjem cvijeća na njihove grobove	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet - Svi sveti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljice PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mirno i tiho će poći na groblje, pomoliti se kod centralnog križa, mirno obići groblje, položiti cvijeće na grobove svojih najdražih i upaliti svijeću.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, razgovor, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svijeće, cvijeće	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovorom, samovrjednovanjem, pismenim izražavanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić i Olja Đurkas	OZNAKA: K2024-25=11.01



11.2. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Karlovcu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta je proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima osmih razreda osnovnih škola posjet karlovačkom muzeju Domovinskog rata gdje bi se, pored važnosti uloge ovog grada u Domovinskom ratu, upoznali i s kulturnom baštinom i drugim znamenitostima Karlovca i Karlovačke županije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitkama koje su se vodile na tim područjima. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Karlovcu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda, razrednici, djelatnici Muzeja grada Karlovca, prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi izleta (pokriveno od strane projekta)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2024-25=11.02



11.3. Projekt - ROZA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Građanski odgoj i obrazovanje

1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Projekt ROZA za žene – Ravnopravnost, osvještavanje i zagovaranje za ženska prava i aktivizam ima za cilj učenje o ženskim pravima i rodnoj ravnopravnosti, te osvještavaju i ne pristajanje na rodno uvjetovano nasilje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje aktivnosti koji će osvještavati postojanje rodno uvjetovanog nasilja/nasilja nad ženama, podučavati o jednakosti i rodnoj ravnopravnosti i važnosti nepristajanja na rodno uvjetovano nasilje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o rodnoj ravnopravnosti, učiti prepoznati i djelovati na rodno uvjetovano nasilje, poticati rodnu ravnopravnost.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - ROZA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljice Mirela Bazikić i Monika Samardžić i učitelj Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima koje za krajnji cilj imaju osvještavati postojanje rodno uvjetovanog nasilja/nasilja nad ženama, podučavati o jednakosti i rodnoj ravnopravnosti i važnosti nepristajanja na rodno uvjetovano nasilje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju aktivnosti, demonstriraju, potiče i motivira učenike na rad, koordinira aktivnosti.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2024./2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, bojice, flomasteri, kompjuter, printer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na web stranici škole, zaključci učenika na kraju provedenih aktivnosti.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Mirela Bazikić, Vedran Hozjan	OZNAKA: K2024-25=11.03



11.4. Natjecanja - Koliko poznaješ hrvatski sabor

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
2. CILJ	Provjeriti koliko učenici osnovnih škola znaju o Hrvatskom saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskoga naroda, te potaknuti učenike na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu 28. članice Europske unije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Natjecanje u poznavanju Hrvatskog sabora organizira Služba za građane Hrvatskoga sabora u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Kviz pitanja proizlaze iz nastavnog Plana i programa povijesti za 8. razred uključujući odgojno-obrazovne ishode Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti- objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti- navoditi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji- razlikovati demokratski od nedemokratskih režima- navoditi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra- argumentirati zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраниh zastupnika na svim razinama- opisati i objašnjava izborne procese u Hrvatskom saboru ikao glasač i kandidat- iskazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Koliko poznaješ hrvatski sabor
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Šest učenika osmih razreda (3 sudionika, 3 zamjene) Nastavnik Vedran Hozjan
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">- istražuju i analiziraju razne povijesne izvore- objašnjavaju pojam državnosti isuvereniteta, te tijek ostvarivanja Hrvatske suverenosti i samostalnosti, uz ranije pripremljen sadržaj s interneta.- pripremaju se e-kviz- koriste različite izvore znanja - pripremaju se za e-kviz tijekom školske godine- sudjeluju u državnom e-kvizu "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu- uspoređuju političke stranke, njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra- sastavljaju pregled djelovanja Hrvatskog sabora od 10.stoljeća do današnjih dana.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- osposobiti učenike za istraživački rad- isticati važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju- upoznaje učen
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – svibanj 2024./2025. /
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici iz povijesti za 6.,7. i 8. razred, Ustav RH, Saborski pravilnici i brošure, sadržaj s internetskih stranica.
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Tekstovi objavljeni na web stranicama škole, lokalnim medijima i na stranicama Hrvatskog sabora. Najuspješnijitmovi za svoje škole osvajaju prijenosna računala.Svi učenici sudionici natjecanja primaju od Hrvatskoga sabora pohvalnice, a njihovi mentori i



8. NOSITELJ | **Hozjan Vedran**
/Pomoćnici nositelja

OZNAKA:
K2024-25=11.04



11.5. Školski preventivni program - Programi Crvenog križa u osnovnim školama

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticanje učenika na praktično usvajanje humanih vrednota, razvoja empatije, pomaganja potrebitima, prihvaćanja različitosti, prevencije rizičnog ponašanja, očuvanja zdravlja i života kako ljudi, tako i njihovog okoliša.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prema širem dijelu populacije, osobito prema mladima, djeluje se provođenjem preventivnih programa poput prevencije bolesti ovisnosti i prevencije spolno prenosivih bolesti i odgovorno spolno ponašanje. Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa održat će predavanja i radionice na sljedeće teme: <ul style="list-style-type: none">• Diskriminacija, tolerancija i predrasude• Prevencija ovisnosti• Sigurno ponašanje na internetu• Klimatske promjene	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- navesti štetne posljedice konzumacije sredstava ovisnosti - donositi ispravne odluke kojima bira zdravlje i zdrav način života - prepoznati kada je ugrožena njegova sigurnost - primijeniti pravilne načine reagiranja i samozaštite u situacijama opasnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Programi Crvenog križa u osnovnim školama	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5-8. razreda, razrednici, predstavnici HCK Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganja predstavnika HCK Beli Manastir.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, 1 ili 2 školska sata po radionici /	
6. POTREBNI RESURSI/	Projektor, računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okruženju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja razrednici	OZNAKA: K2024-25=11.05



11.6. Školski preventivni program - Sigurnost u prometu - Poštujte naše znakove - HAK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Prometnim odgojem i obrazovanjem preventivno djelovati na zaštitu najugroženije skupine sudionika u prometu - djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Budući da početkom nove školske godine učenici prvih razreda osnovnih škola postaju novim sudionicima u prometu, nužno je osigurati prometni odgoj i obrazovanje. Oni tek počinju učiti prometnu kulturu i prometne propise, zaigrani su i nesvjesni nevidljive opasnosti na cestama. U okviru edukativne akcije MUP-a "Poštujte naše znakove", učenicima prvih razreda bit će predstavljena prometna kultura i načini ponašanja na cesti, a sve u svrhu njihove zaštite.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· djelovati na cesti u skladu s prometnom kulturom · prepoznati rizične situacije na cesti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost u prometu - Poštujte naše znakove - HAK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, vanjski suradnici (MUP), pedagoginja, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiza, zaključivanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. rujna /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Učiteljice 1. razreda, MUP	OZNAKA: K2024-25=11.06



11.7. Školski preventivni program - Vidi i klikni HAK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	usvajanje praktičnih informacija, spoznaja i znanja o: sigurnom načinu ponašanja u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici stječu važne informacije i vještine kojima će sigurnije sudjelovati u prometu ali i pozitivno utjecati na navike i ponašanje svojih roditelja i obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati opasnost u prometu, naučiti reagirati ukoliko dođe do opasne situacije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Vidi i klikni HAK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	na primjeru prilagođenog poligona uočavaju opasnosti učekakoreagirati ukoliko doiste dođe	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktivnosti za uvježbavanje, priprema poligona	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	HAK-ov poligon	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	kviz na kraju predavanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2024-25=11.07



11.8. Međupredmetna tema - Građanske kompetencije

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice preko političke, društvene, ljudsko-pravne, gospodarske i kulturološke dimenzije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Važno je učenike osposobiti i osnažiti za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Stjecanjem građanske kompetencije, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. U odnosu na učenike razredne nastave, naglasak je na znanju o dječjim i ljudskim pravima. U odnosu na učenike predmetne nastave, naglasak je na tome da razviju svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona. Cilj je osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu· aktivno zastupati dječja prava· promicati demokratska pravila ponašanja u razredu i školi te na lokalnoj, europskoj i globalnoj zajednici· razvijati sebe u okviru uloge građanina· razvijati osjećaj domovinske pripadnosti· prepoznati važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava· sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici· razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Građanske kompetencije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, prema potrebi vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, vrednovanje postojećih znanja i stavova, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, crtanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, MUP	OZNAKA: K2024-25=11.08



12.1. Izvanučionička nastava - Posjet DVD Karanac

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	-upoznati rad vatrogasaca, vatrogasnu postaju, aparate za gašenje i način njihovog rada, upoznavanje s opasnostima od požara	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-osvjestiti kod učenika važnost pravilnog rukovanja kućanskim aparatima, žigicama, te ostalim zapaljivim predmetima, te poučiti ih postupcima, kako reagirati u slučaju nastale štete	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-moći će poduzeti mjere da spriječe požar (pravilnim rukovanjem zapaljivim i opasnim sredstvima), naučiti kako reagirati u slučaju požara, zapamtiti važne telefonske brojeve 193 ili 112 i kako ih koristiti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet DVD Karanac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učitelj, učenici od 1. do 4.r, djetnici vatrogasne postaje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, sudjeluju u razgovoru, crtaju, pišu zaključke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, kontaktiraju s članovima DVD, zadaju zadatke za učenike i provjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	-4.svibanj, blagdan Svetog Florijana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Vatrogasna oprema, vatrogasna vozila i vatrogasne prostorije, računalo i projektor za film	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provjera na satima prirode i društva (listići)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić i Sofija Petrović	OZNAKA: K2024-25=12.01



12.2. Izvanučionička nastava - Zdravstvene ustanove

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati i posjetiti zdravstvene ustanove u mjestu,djelatnike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetiti Stomatološku ambulantu , ambulantu obiteljske medicine i Ljekarnu. Upoznati djelatnike i njihov rad	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznati zdravstvene ustanove i rad djelatnika, procijeniti svoje znanje	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Zdravstvene ustanove	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenice 2.a, učiteljica i djelatnici Zdravstvene ustanove	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju,usvajaju pojmove , fotografiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	usmjeravanje učenika i koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj,2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole, plakat,fotografije, izložba -pano	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2024-25=12.02



12.3. Obilježavanja - Međunarodni dan sreće

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	prepoznati pozitivne osjećaje u svakodnevnim sitnicama koje čine život ispunjen, ugodan i smislen odnosno dobar.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan sreće	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20.03.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2024-25=12.03



12.4. Obilježavanja - Svjetski dan mentalnog zdravlja

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Jačanje osobnih i socijalnih potencijala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Planiranim aktivnostima razmislimo o svojim dosadašnjim postupcima, postavljajući se iznad teritorijalnih, kulturoloških ili religijskih granica te da shvatimo da smo dio globalnog društva	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.;osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.Upravlja emocijama i ponašanjem; Učenik će razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupak; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan mentalnog zdravlja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale uz pomoć motivacijskih poruka koje se svakodnevno prikazuju na ploči glavnog ulaza škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema poruke pomoću kojih će osvijestiti dobro, ojačati pojedinac	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10.10.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pametna ploča, poruke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak, Sanja Dugalić	OZNAKA: K2024-25=12.04



12.5. Obilježavanja - Ujedinjeni jajima

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Osvještavanje izuzetno raznovrsne i visoko hranjive namirnice i doprinos globalnoj potrošnji hrane i općem blagostanju	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovogodišnja tema Svjetskog dana jaja 'Ujedinjeni jajima' slavi kako nevjerovatno jaje može povezati i ujediniti ljude iz svih krajeva svijeta. Osim što su ekološki prihvatljiv izvor životinjskih proteina i obilje nutritivnih prednosti, jaja imaju moć da zbliže ljude. Oni mogu igrati ključnu ulogu u podsticanju međukulturalnog razumijevanja i promoviranju solidarnosti unutar zajednica širom svijeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će naučiti nutritivnu vrijednost jaja kao i tradiciju pripravljanja u različitim kulturama	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Ujedinjeni jajima	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, stručna suradnica pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uče o nutritivnoj vrijednosti jaja kao namirnice, spravljaју obroke te sudjeluju u kvizu .	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremanje materija, a osiguravanje namirnica, evaluacija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	11.10.2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	namirnice za obroke koje ćemo osigurati u suradnji s roditeljima i školskom kuhinjom	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević, Dunja Kufner, kuharica	OZNAKA: K2024-25=12.05



12.6. Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Upoznati djecu s jedinstvenim brojem za hitne službe 112 te s ulogom žurnih službi (vatrogasci, hitna pomoć, policija, HGSS) i poučiti ih kako postupati u slučaju da ih zatekne požar, potres, poplava, druge nepogode, kao i mogućnost nailaska na minsko polje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se u ranoj dobi upoznaju s brojevima za hitne službe i postupcima u slučaju različitih nezgoda i nepogoda kako bi mogli samostalno pravilno reagirati u slučaju navedenih situacija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će naučiti broj za hitne službe 112, razlikovati uloge različitih hitnih službi, ponašati se u skladu s pravilnim obrascima ponašanja u slučaju različitih nezgoda i nepogoda.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici mlađe školske dobi, učiteljice, PUCZ Osijek	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate animiranu prezentaciju izlagača.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavač izlaže predavanje uz animiranu prezentaciju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1-2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pucz Osijek Učiteljice, pedagoginja	OZNAKA: K2024-25=12.06



12.7. Školski preventivni program - Moje snage, moje poteškoće

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Promicanje zdravlja i zdravog stila života te očuvanje mentalnog zdravlja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	na temelju upitnika rano otkrivanje rizika za moguće probleme u mentalnom zdravlju djece i mladih, kao što su emocionalne poteškoće, problemi u ponašanju, poteškoće pažnje, problemi u odnosima s vršnjacima i u odnosu prema društvu	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	"zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.;osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.Upravlja emocijama i ponašanjem; Učenik će razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupak; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi."	
5. NAČIN REALIZACIJE	Školski preventivni program - Moje snage, moje poteškoće	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje upitnika za rano otkirivanje no otkrivanje rizika za moguće probleme u mentalnom zdravlju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	koordinacija suglasnosti, dijeljenje upitnika, prikupljanje dokumentacije	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom listopada 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	a4 papir za printanje upitnika i suglasnosti za ispunjavanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	POvratna informacija NZJZ učenicima i roditeljima za koje se procijeni da ima je potrebna pomoć;Na temelju rezultata, za otprilike 10 % djece (koja su u kategoriji visokog rizika) i njihove roditelje preporučuje se (bez obaveze) dodatni susret sa psiholog	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2024-25=12.07



12.8. Školski preventivni program - Sigurnost u cestovnom prometu - električni romobili

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je projekta prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U želji da multidisciplinarno djeluju na području prevencije ovisnosti i zaštite okoliša započela je provedba projekta „Zdrav za 5“ na nacionalnoj razini u organizaciji Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će procjenjivati vlastite prosocijalne i socioemocionalne vještine, mijenjati sustav vrijednosti u odnosu na vlastitu ulogu u očuvanju životne, školske i radne okoline, aktivno promišljati pojam ovisnosti i zaštite okoliša.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost u cestovnom prometu - električni romobili	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju na ekoradionicama, u zelenim akcijama, sportskim, kulturnim i umjetničkim sadržajima i drugim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pomoć pri realizaciji projekta	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat u listopadu; u dogovoru s Odjelom za prevenciju PU osječko-baranjske; moguće jednodnevno događanje u razdoblju od 15.4. do 15.5.2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2024-25=12.08



12.9. Školski preventivni program - Tjedan školskog doručka - Doručak za pet

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako dijete te osmisлити i u 5 dana provesti doručke koji će biti u ulozi 5 porcija voća i povrća koje je potrebno svakodnevno konzumirati	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Doručak je za učenike najvažniji obrok u danu, a mjesto na kojem doručuju gotovo svaki dan je škola. Budući da rezultati istraživanja Europska inicijativa praćenja debljine u djece (CroCosi) pokazuju da gotovo 80 % hrvatskih osmogodišnjaka ne konzumira povrće svakodnevno, tema ovogodišnjeg Tjedna školskog doručka je Doručak za 5, a namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik. Organizirat će se posebni jelovnik za petodnevne doručke te radionice i aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će procjenjivati vlastite prehrambene navike; analizirati namirnice i njihovu prehrambenu vrijednost; vrednovati povrtne doručke koji će biti posluženi u Tjednu školskog doručka; izrađivati vlastiti tanjur pravilne prehrane; osmišljavati i praviti zdravi doručak u obliku smoothieja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Tjedan školskog doručka - Doručak za pet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenci 1.-8.r., kuharica, učitelji i učiteljice škole,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vrednovanje doručaka, aktivno sudjelovanje na aktivnostima i radionicama, izrađuju vlastiti tanjur pravilne prehrane	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Školska kuharica pripremat će doručke, pedagoginja će zajedno s učenicima provoditi evaluaciju doručaka, razrednici će provoditi aktivnosti vezane uz promociju zdrave prehrane	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	7.10. - 11.10. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dekoratívni predmeti potrebni za ukrašavanje blagovaonice (npr. stolnjaci), tablet, nastavni listići za radionice, voće i potrebne namirnice (mlijeko, med, chia sjemenke, bademi) za pravljenje smoothieja, papirnati tanjuri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacija doručaka, izrada tanjura pravilne prehrane	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, školska kuharica, učitelji, knjižničarka, ravnatelj, tajnica	OZNAKA: K2024-25=12.09



12.10. Školski preventivni program - Vježba evakuacije

Kurikulumsko područje	Zdravlje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izvesti sigurnu vježbu evakuacije prisutnih za vrijeme simulacije požara.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- podići svijest o važnom postupanju u nepredviđenim situacijama; ponoviti osnovna pravila i postupanja u slučaju požara.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici i ostale zateknute osobe u trenutku vježbe će sigurno napustiti zgradu, mirnim hodom poći prema evakuacijskim putevima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Školski preventivni program - Vježba evakuacije	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, zaposlenici škole i svi koji su utom trenutku u školi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	vježbom simulacije požara	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike na oprez i disciplinu, te ih usmjeravaju prema evakuacijskim putevima, provjeravaju učionice ima li zaostalih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj, mjesec zaštite od požara, 4.5. Dan Sv. Florijana /	
6. POTREBNI RESURSI/	uređaj za zadimljavanje prostora - dimilica, vatrogasna sirena, prisustvo DVD Kneževi Vinogradi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvesti uspješno vježbu, sljedeći sat razrednika analizirati dobre i loše strane vježbe, te razmatrati moguće scenarije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Domar, Voditelji područnih škola, Pedagoginja, Učitelji i Učiteljice OŠ Kneževi Vinogradi	OZNAKA: K2024-25=12.10



12.11. Školski preventivni program - Živjeti zdravo

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Zdravlje
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Uspješan razvoj djece i mladih u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe; očuvanje zdravlja i kvalitete života; poticanje humanih odnosa među spolovima; prevencija ovisnosti, kultura društvene komunikacije i prevencija nasilničkog ponašanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Živjeti zdravo: · prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane · steći pozitivne navike osobne higijene · prepoznati preporučene prehrambene namirnice Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: · usvojiti vještine potrebne za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja · prihvatiti različitosti i kritički promišljati o ravnopravnosti među spolovima · razviti pozitivan odnos prema sebi i drugima Prevencija nasilničkog ponašanja: · prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu · prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima · prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti · razviti socioemocionalne vještine · razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja Prevencija ovisnosti: · prepoznati pojavne oblike ovisnosti · razlikovati rizične i zaštitne čimbenike · objasniti opasnost i štetnost zlorabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje · procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Živjeti zdravo
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	učenci, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenci)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, heuristički razgovor
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00



7. VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	I	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene
8. /Pomoćnici nositelja	NOSITELJ Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2024-25=12.11



13.1. Projekt - Cvijet kao lijek

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Poduzetništvo	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupinske, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju; • biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna rješenja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja., pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Cvijet kao lijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)		
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	24.3.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević	OZNAKA: K2024-25=13.01



13.2. Projekt - Zimski vašar i ČvarakFest u Karancu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Poduzetništvo	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje na ovakvim manifestacijama pruža učenicima priliku da steknu stvarno iskustvo u poduzetništvu, prodaji proizvoda koje su sami izradili, upravljanju novcem i marketingu. Povezivanje s lokalnom zajednicom – Ovakvi događaji omogućuju učenicima da se povežu s lokalnim stanovništvom i upoznaju s tradicijom i kulturom svoga kraja, što doprinosi njihovom boljem razumijevanju važnosti lokalnih običaja. Očuvanje tradicije i kulturne baštine – Učeničke zadruge često izrađuju tradicionalne rukotvorine, prehrambene proizvode i suvenire, a sudjelovanje na festivalima poput ČvarakFesta pomaže u promicanju i očuvanju kulturne baštine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zimski vašar i ČvarakFest u Karancu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1.-8. razreda, voditelji sekcija unutar zadruge i drugi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na smotri učeničkih zadruga.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - studeni 2024. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 40, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Zimskom vašaru. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Kristina Čičak, Maja Matijević, Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=13.02



13.3. Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Poduzetništvo	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti maksimalni razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, voditelji sekcija učeničke zadruge, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na smotri učeničkih zadruga.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2024.-lipanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Kristina Čičak, Maja Matijević, Monika Samardžić	OZNAKA: K2024-25=13.03



14.1. Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Također treba istaknuti da je djecu potrebno upoznati s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka, tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odjel prevencije prepoznao je problem negativnog utjecaja interneta, odnosno internetskih sadržaja na djecu i mlade. Kako ovaj novi oblik zlostavljanja i nasilja uzima maha u svakodnevnom životu pojavila se potreba poduzimanja preventivnih aktivnosti usmjerenih na suzbijanju širenja društveno neprihvatljivih ponašanja putem interneta i njegovog utjecaj na djecu i mlade. Tom suradnjom je osmišljen i sačinjen preventivni projekt pod nazivom Sigurnost i zaštita djece na internetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se odgovorno ponašati u virtualnom svijetu, prepoznavat će neprihvatljive oblike ponašanja u virtualnom svijetu i reagirat će u cilju suzbijanja neprihvatljivih oblika ponašanja. Učenici će procjenjivati internetski sadržaj, promišljati o utjecaju interneta na djecu i mlade.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea učitelji, ravnatelj	OZNAKA: K2024-25=14.01



14.2. Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja steknu znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za učenje cijeloga života.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Učenici rado posjećuju knjižnicu i sudjeluju u aktivnostima i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. Teme aktivnosti: Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti; Dječji časopisi; Jednostavni književni oblici; Put od autora do čitatelja; Referentna zbirka - priručnici; Književno-komunikacijsko-informacijska kultura; Časopisi – izvori novih informacija; Organizacija i poslovanje školske knjižnice; Samostalno pronalaženje informacija; Časopisi na različitim medijima; On-line katalogi; Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći pristupiti informacijskim izvorima, usavršavati vještine čitanja, kritičkog mišljenja, pretraživanja informacija i informacijske pismenosti, surađivati s drugima, samostalno raditi, raditi na računalu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju knjižnicu, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor i materijale za rad, prati ponašanje učenika, organizira rad, pribavlja potrebnu literaturu i izvore.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Knjige, časopisi, informacijski izvori, računala s pristupom internetu, tableti Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, izlazne kartice, objave na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dugalić Sanja Učitelji razredne nastave	OZNAKA: K2024-25=14.02



15.1. Projekt - Rijeke u opasnosti

Kurikulumsko područje	Održivi razvoj	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Analizirati gospodarsku važnost rijeka u suvremenom svijetu te opasnosti koje im prijete.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će predstaviti načine vrednovanja rijeka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- opisati važnost rijeka za: promet, izvor hrane, proizvodnju energije, navodnjavanje - opisati izvore zagađenja rijeka te načine sprječavanja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Rijeke u opasnosti	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5. i 6. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiza tekstova (novinskih i znanstvenih članaka), izrada tematskih geografskih karata, izrada plakata pomoću digitalnih alata i predstavljanje plakata.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema novinskih i znanstvenih članaka. Usmjerava učenike u izradi plakata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača-ožujak 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2024-25=15.01



15.2. Projekt - Skupljanje starog papira

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Održivi razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Shvatiti svrhovitost recikliranja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati svijest o značaju odvajanja otpada, te odvojenog skupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju naših šuma.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kroz oblik poticanja na skupljanje u obliku natjecanja, uvidjeti važnost u skupljanju te recikliranju papira, što znači i drugih sirovina	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Skupljanje starog papira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, svi radnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, zaključuju, realiziraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	vođenje razgovora i predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 akcije tijekom nastavne godine (listopad, veljača, svibanj) /	
6. POTREBNI RESURSI/	pair, vaga, suradnja DS Smith	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, rezultati vaganja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Razrednici	OZNAKA: K2024-25=15.02



15.3. Projekt - Svjetski dan oceana

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Održivi razvoj	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Opisati važnost oceana u današnjem svijetu u smislu gospodarskih aktivnosti te njihovu ulogu u borbi protiv klimatskih promjena.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Oceani danas nisu samo izvor hrane nego i najveća odlagališta otpada. Količina otpada ostavlja trajne posljedice na ekosustave oceana. Učenici će opisati utjecaj zagađenja na biocenozu oceana na odabranim vrstama života.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- navesti izvore zagađenja- opisati utjecaj zagađenja na biocenozu oceana- opisati važnost oceana za današnje društvo- opisati ulogu oceana u globalnom zatopljenju- navesti važnost flore oceana- istražiti načine borbe protiv onečišćenja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan oceana	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5.-8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrada izvješća u digitalnim alatima. Predstavljanje izvješća.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none">- priprema predavanja,- priprema potrebne izvore na kojima učenici rade,- usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj i lipanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak	OZNAKA: K2024-25=15.03