



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI
Kneževi Vinogradi, Glavna 44
OIB: 38585506065 ŠIFRA ŠKOLE: 14-387-001
<https://os-knezevi-vinogradi.skole.hr/>
ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr

KLASA: 011-03/25-02/02
URBROJ: 2100-17-25-01
Kneževi Vinogradi, 7.10.2025.



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2025./2026.



Sadržaj

Međupredmetne teme	10
1. ŠKOLSKI KURIKULUM	12
1.1. Vizija i misija Škole.....	13
1.2. IZBORNI PREDMETI.....	14
1.3. DOPUNSKA NASTAVA	16
1.4. DODATNA NASTAVA.....	17
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	18
1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	19
1.7. PROJEKTI.....	20
1.8. OBILJEŽAVANJA	20
1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	20
1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE	20
1.11. SURADNJA S RODITELJIMA	20
1.12. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	21
1.13. Školski preventivni program	21
1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA.....	21
2. Jezično-komunikacijsko područje	23
02.1. Izborna nastava - Engleski jezik.....	23
02.2. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	23
02.3. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	24
02.4. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C).....	25
02.5. Izborna nastava - Njemački jezik.....	26
02.6. Izborna nastava - Njemački jezik.....	26
02.7. Izborna nastava - Engleski jezik.....	27
02.8. Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	28
02.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	28
02.10. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	29
02.11. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	30
02.12. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	30
02.13. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	31
02.14. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	31
02.15. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	32
02.16. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	33
02.17. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	33
02.18. Dopunska nastava - Njemački jezik.....	34
02.19. Dopunska nastava - Engleski jezik.....	34
02.20. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	35
02.21. Dodatna nastava - Engleski jezik PŠG.....	36
02.22. Dodatna nastava - Njemački jezik.....	36
02.23. Dodatna nastava - Hrvatski jezik.....	37
02.24. Dodatna nastava - Engleski jezik.....	38
02.25. Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina.....	38
02.26. Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub.....	39
02.27. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	40
02.28. Izvannastavne aktivnosti - Dramsko-recitatorska skupina.....	40
02.29. Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina iz njemačkog jezika	41
02.30. Izvannastavne aktivnosti - Mali istraživači.....	42
02.31. Izvanučionička nastava - Panonski festival knjige.....	42
02.32. Izvanučionička nastava - Kazalište - Kino, Osijek.....	43
02.33. Izvanučionička nastava - Festival njemačkog jezika "Theaterspiele" u Varaždinu	44
02.34. Izvanučionička nastava - Obilježavanje Europskog dana jezika u Požegi "„Jezici otvaraju srca i umove!“	44
02.35. Projekt - Glagoljaški pisci.....	45
02.36. Projekt - Matematika na engleskom jeziku	46
02.37. Projekt - Tematski tjedan: Mađarska	46



02.38. Projekt - 100 riječi.....	47
02.39. Projekt - Kamp čitanja	48
02.40. Projekt - Svjetski dan čitanja naglas.....	49
02.41. Projekt - eTwinning: Spielend Deutsch	49
02.42. Projekt - eTwinning: Life skills-Learn, Relate, Create.....	50
02.43. Projekt - Halloween	51
02.44. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo.....	51
02.45. Natjecanja - Stvarajmo eKreativno.....	52
02.46. Natjecanja - Natjecanje iz njemačkoga jezika.....	53
02.47. Natjecanja - Hrvatski jezik.....	53
02.48. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo.....	54
02.49. Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	55
02.50. Obilježavanja - Dan očeva - Hvala ti tata	55
02.51. Obilježavanja - Majčin dan - MOTHER'S STRAWBERRY DAY	56
02.52. Obilježavanja - Međunarodni dan roditelja.....	57
02.53. Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - Odabrali knjižničari	58
02.54. Obilježavanja - Noć knjige	58
02.55. Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika.....	59
02.56. Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust.....	60
02.57. Obilježavanja - Međunarodni dan Točkica	60
02.58. Obilježavanja - Svjetski dan razglednica.....	61
02.59. Obilježavanja - Europski dan jezika	62
3. Matematičko područje	63
03.1. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	63
03.2. Dopunska nastava - Matematika	63
03.3. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	64
03.4. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	65
03.5. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	65
03.6. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	66
03.7. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	67
03.8. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	67
03.9. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	68
03.10. Dopunska nastava - Matematika	68
03.11. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	69
03.12. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	70
03.13. Dodatna nastava - Matematika	70
03.14. Dodatna nastava - Matematika	71
03.15. Dodatna nastava - Matematika	71
03.16. Dodatna nastava - Matematika	72
03.17. Dodatna nastava - Matematika	73
03.18. Dodatna nastava - Matematika	73
03.19. Dodatna nastava - Mali matematičari	74
03.20. Dodatna nastava - Matematika	75
03.21. Izvannastavne aktivnosti - Matematička igraonica	75
03.22. Izvannastavne aktivnosti - Sudoku klub.....	76
03.23. Izvannastavne aktivnosti - Društvene igre.....	76
03.24. Izvanučionička nastava - Zimska škola matematike.....	77
03.25. Projekt - Dijagonale mnogokuta.....	77
03.26. Projekt - Izložba učeničkih radova	78
03.27. Projekt - Krugovi	79
03.28. Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	79
03.29. Projekt - Površina pravokutnika i kvadrata	80
03.30. Projekt - Trokut vs četverokut.....	80
03.31. Projekt - Koordinatni sustav	81
03.32. Projekt - Mjerimo kut.....	81
03.33. Projekt - Veza matematike i informatike: Trokut i programiranje	82
03.34. Projekt - Matematička slikovnica - Razlomci.....	83
03.35. Projekt - Međunarodni dan broja Pi i Međunarodni dan matematike	84



03.36. Projekt - Večer matematike.....	84
03.37. Natjecanja - SUDOKU	85
03.38. Natjecanja - Klok an bez granica.....	85
03.39. Natjecanja - Matematika	86
4. Prirodoslovno područje	87
04.1. Dopunska nastava - Fizika	87
04.2. Dopunska nastava - Kemija	87
04.3. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	88
04.4. Dodatna nastava - Priroda i društvo	89
04.5. Izvannastavne aktivnosti - Eko marljivci.....	90
04.6. Izvannastavne aktivnosti - Zabavna znanost.....	90
04.7. Izvannastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita.....	91
04.8. Izvannastavne aktivnosti - Detektivi zdravlja	92
04.9. Izvanučionička nastava - Sajam iz steam područja LABUS.....	92
04.10. Izvanučionička nastava - Biolog-i-ja	93
04.11. Izvanučionička nastava - Festival znanosti.....	94
04.12. Izvanučionička nastava - Višednevna ekskurzija 7. i . 8. razreda.....	94
04.13. Izvanučionička nastava - Zimska škola fizike.....	95
04.14. Izvanučionička nastava - ZOO vrtu, Osijek	95
04.15. Izvanučionička nastava - Geografija i Povijest - Ilok i Vučedol.....	96
04.16. Izvanučionička nastava - Geografija, povijest i priroda - Zagreb i Krapina	97
04.17. Projekt - Dan planeta Zemlje.....	97
04.18. Projekt - Eratostenov pokus.....	98
04.19. Projekt - Temperatura	98
04.20. Projekt - B-SHAPES - Baranja kao pogranično područje	99
04.21. Projekt - Od cvijeta do meda , pčelica je vrijedna.....	99
04.22. Projekt - Izlij vodu da nas ne budu.....	100
04.23. Projekt - Svjetski dan voda.....	101
04.24. Projekt - Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika.....	102
04.25. Projekt - Zasadi stablo, ne budi panj!	102
04.26. Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika.....	103
04.27. Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele.....	104
04.28. Natjecanja - Geografija	104
04.29. Natjecanja - Smotra biosigurnost i biozaštita	105
04.30. Obilježavanja - Dan lastavica	105
04.31. Obilježavanja - Međunarodni dan zaštite životinja	106
04.32. Obilježavanja - Dan planete Zemlje.....	107
04.33. Obilježavanja - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	107
04.34. Obilježavanja - Svjetski dan leptira.....	108
04.35. Obilježavanja - Svjetski dan šuma	109
04.36. Obilježavanja - Svjetski dan voda	110
04.37. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje.....	111
04.38. Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	111
04.39. Obilježavanja - Zelena energija za plavi planet	112
5. Tehničko i informatičko područje	113
05.1. Izborna nastava - Informatika	113
05.2. Izborna nastava - Informatika	115
05.3. Dodatna nastava - Informatika	117
05.4. Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara.....	118
05.5. Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	119
05.6. Izvannastavne aktivnosti - Digital Design.....	119
05.7. Izvannastavne aktivnosti - Digital Makers	121
05.8. Izvannastavne aktivnosti - Digitalni istraživači PŠG	123
05.9. Izvanučionička nastava - Lokalna poduzeća.....	124
05.10. Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolici škole.....	124
05.11. Izvanučionička nastava - Sajam Tehnicoolum	125
05.12. Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti.....	125



05.13. Projekt - Radionica 3D printanje.....	126
05.14. Projekt - Ljetni kamp tehnike.....	126
05.15. Projekt - Moj portfolio – moj smjer	127
05.16. Projekt - Učenik mjeseca	128
05.17. Projekt - Digitalna knjiga ekoloških poruka.....	129
05.18. Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti	130
05.19. Natjecanja - Modelarska liga	131
05.20. Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	131
05.21. Natjecanja - Sigurno u prometu	132
05.22. Natjecanja - Dabar	132
05.23. Natjecanja - Infokup	133
05.24. Obilježavanja - Međunarodni dan žena	133
05.25. Obilježavanja - Sat kodiranja.....	134
05.26. Školski preventivni program - Dan sigurnijeg interneta	135
6. Društveno-humanističko područje	136
06.1. Dodatna nastava - Dodatna nastava povijesti - Holokaust.....	136
06.2. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	137
06.3. Izvanučionička nastava - Škola u Republici Mađarskoj ili Srbiji.....	137
06.4. Izvanučionička nastava - Javna ustanova Spomen-područje Jasenovac	138
06.5. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima.....	138
06.6. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	139
06.7. Projekt - Časopis škole - Kristalići djetinjstva.....	140
06.8. Projekt - Poklade su i ludi su dani.....	140
06.9. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta.....	141
06.10. Projekt - Tjedan sreće	142
06.11. Projekt - Mirotvorac	142
06.12. Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti	143
06.13. Obilježavanja - Dan kruha	144
06.14. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan.....	144
06.15. Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	145
06.16. Obilježavanja - Dan jabuka.....	145
06.17. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje.....	146
06.18. Obilježavanja - Od zrna do kruha	147
06.19. Obilježavanja - Božićna priredba	147
06.20. Obilježavanja - Glazbena šetnja	148
06.21. Obilježavanja - 100. dan škole.....	149
06.22. Obilježavanja - Dan jabuka.....	150
7. Umjetničko područje.....	151
07.1. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	151
07.2. Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	151
07.3. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	152
07.4. Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci.....	153
07.5. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	153
07.6. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija.....	154
07.7. Izvannastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci	154
07.8. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno-praktični kutak	155
07.9. Izvannastavne aktivnosti - Zbor.....	156
07.10. Izvanučionička nastava - Kazališna i kino predstava.....	156
07.11. Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj	157
07.12. Projekt - Veseli ritam pokreta.....	158
07.13. Projekt - Advent u Grabovcu.....	158
07.14. Projekt - Poklonimo Božić.....	159
07.15. Projekt - Svjetski dan umjetnosti	159
07.16. Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	160
07.17. Projekt - Glazbena slikovnica.....	161
07.18. Projekt - Ruksak (pun) kulture – Zbroji se.....	161
07.19. Projekt - Suradnja s Udrugom žena Izvor - Kalendar moga zavičaja.....	162
07.20. Natjecanja - Natjecanje iz likovne kulture- LIK 2026.	163



07.21. Obilježavanja - Svjetski dan radija.....	163
07.22. Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić.....	164
07.23. Obilježavanja - Sveti Sava u školi.....	164
07.24. Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs).....	165
07.25. Obilježavanja - Dan kravate.....	165
07.26. Obilježavanja - Dan močvara.....	166
07.27. Obilježavanja - Svjetski dan životinja.....	167
07.28. Obilježavanja - Ples pod maskama.....	167
07.29. Obilježavanja - Božićna čarolija u našoj školi.....	168
07.30. Obilježavanja - Dan škole.....	168
07.31. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba.....	169
8. Tjelesno i zdravstveno područje.....	171
08.1. Izvannastavne aktivnosti - Sportska skupina.....	171
08.2. Izvannastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?.....	171
08.3. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 56 r.....	172
08.4. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 78 r.....	172
08.5. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka.....	173
08.6. Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć.....	174
08.7. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica.....	174
08.8. Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica.....	175
08.9. Projekt - S Alergom do zdravlja "Zarazne bolesti".....	175
08.10. Projekt - Dani sporta.....	176
08.11. Projekt - Europski školski sportski dan.....	177
08.12. Natjecanja - Futsal.....	177
08.13. Natjecanja - Nogomet.....	178
08.14. Natjecanja - Odbojka.....	178
08.15. Natjecanja - ŠSK KVIN.....	179
08.16. Školski preventivni program - Obuka plivanja.....	180
08.17. Školski preventivni program - Obuka neplivača OBŽ.....	180
08.18. Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan.....	181
9. Međupredmetne teme.....	183
9.1. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ.....	184
09.01.1. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo.....	185
09.01.2. Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu.....	185
09.01.3. Izvannastavne aktivnosti - Pub kviz.....	186
09.01.4. Izvanučionička nastava - Llokalna televizijska kuća.....	187
09.01.5. Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja.....	187
09.01.6. Izvanučionička nastava - ORAHOVICA – CENTAR ZA EDUKACIJU - Gradsko društvo Crvenog križa Osijek ..	188
09.01.7. Projekt - BOŽIĆ u našem selu.....	188
09.01.8. Projekt - ZAJEDNO.....	189
09.01.9. Projekt - Mladi sa mladima.....	190
09.01.10. Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO - Nacionalni ispiti.....	190
09.01.11. Projekt - Večer stranih jezika.....	191
09.01.12. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas".....	192
09.01.13. Obilježavanja - Valentinovo.....	192
09.01.14. Obilježavanja - Dan bijelog štapa.....	193
09.01.15. Obilježavanja - Međunarodni dan tolerancije.....	194
09.01.16. Obilježavanja - I u mom selu Vukovar svijetli.....	194
09.01.17. Obilježavanja - Inspiriraj ljubaznost.....	195
09.01.18. Obilježavanja - Smijeh kao lijek.....	195
09.01.19. Školski preventivni program - Budi navijač, a ne razbijač.....	196
09.01.20. Školski preventivni program - Prevencija nasilja.....	196
09.01.21. Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje.....	197
09.01.22. Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima.....	198
09.01.23. Školski preventivni program - Prijateljstvo je plod koji polako zreli.....	199
09.01.24. Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece.....	199



09.01.25. Školski preventivni program - Važnost poučavanja sigurnosti prometa i Prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju.....	200
09.01.26. Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad	201
09.01.27. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	201
9.2. UČITI KAKO UČITI	203
09.02.1. Projekt - 65 GODINA ZNANJA	204
09.02.2. Projekt - Identifikacija darovitih učenika	204
09.02.3. Profesionalno informiranje i savjetovanje - WorldSkills Croatia 2026	205
09.02.4. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Predstavljanje srednjih škola	206
09.02.5. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti	207
09.02.6. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Sajam obrazovanja OBŽ.....	208
9.3. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	210
09.03.1. Izvanučionička nastava - Svi sveti.....	211
09.03.2. Natjecanja - Koliko poznaješ hrvatski sabor.....	211
09.03.3. Školski preventivni program - Sigurnost u prometu - Poštujte naše znakove - HAK.....	212
09.03.4. Školski preventivni program - Vidi i klikni HAK	213
09.03.5. Školski preventivni program - Međunarodni dan djeteta.....	213
09.03.6. Međupredmetna tema - Građanske kompetencije	214
9.4. ZDRAVLJE.....	216
09.04.1. Izvanučionička nastava - DVD Karanac	216
09.04.2. Projekt - Školska shema - Provedba usluga pratećih obrazovnih mjera – edukacija.....	217
09.04.3. Obilježavanja - Terapija zagrljajem	217
09.04.4. Obilježavanja - Svjetski dan pješaćenja	218
09.04.5. Obilježavanja - Međunarodni dan sreće i osoba sa Down sindromom	219
09.04.6. Obilježavanja - Svjetski dan mentalnog zdravlja	219
09.04.7. Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina	220
09.04.8. Školski preventivni program - Moje snage, moje poteškoće	221
09.04.9. Školski preventivni program - Sigurnost u cestovnom prometu - električni romobili	221
09.04.10. Školski preventivni program - Tjedan školskog doručka - Doručkom oko svijeta	222
09.04.11. Školski preventivni program - Živjeti zdravo	223
09.04.12. Školski preventivni program - Dan ružičastih majica.....	224
09.04.13. Školski preventivni program - Kako bez ekrana? Uz pomoć društvenih igara!.....	225
09.04.14. Školski preventivni program - Vježba evakuacije	225
9.5. PODUZETNIŠTVO	227
09.05.1. Izvannastavne aktivnosti - Financijska pismenost i poduzetništvo.....	228
09.05.2. Projekt - Proljetni vašar u Karancu	228
09.05.3. Projekt - Zimski vašar i ČvarakFest u Karancu	229
09.05.4. Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	230
9.6. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	231
09.06.1. Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu.....	232
09.06.2. Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje.....	232
9.7. ODRŽIVI RAZVOJ.....	234
09.07.1. Izvannastavne aktivnosti - Vrt i ja	235
09.07.2. Projekt - Proljetno spremanje	235
09.07.3. Projekt - Skupljanje starog papira	236



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2025./2026.
ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju članka 118. st. 2. podst. 4., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/2008., 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5/2012., 16/2012., 86/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020., 133/2020., 151/2022., 155/2023., 156/2023) i čl. 10 Statuta Osnovne škole Kneževi Vinogradi, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 6.10.2025. i mišljenja Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 6.10.2025., Školski odbor na sjednici održanoj 7.10.2025. na prijedlog učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2025./2026.

Ravnatelj škole
Ivica Prgomet, prof. v.r.

Predsjednik školskog odbora
Vedran Hozjan, prof. v.r.



OSNOVNI PODACI

Osnovna škola Kneževi Vinogradi smještena je u Kneževim Vinogradima. Škola ima status matične škole, a u svome statusu ima područne škole u Grabovcu i Karancu. Školu pohađaju djeca iz mjesta Kneževi Vinogradi, Grabovac, Karanac, Karanac pustara, Mirkovac, Jasenovac, Suza, Kamenac, Zmajevac, Mitrovac.

Redovna nastava odvija se na hrvatskome jeziku, a u sklopu izbornih programa organiziramo njegovanje mađarskoga i srpskog jezika i kulture po modelu C.

Kompletna nastava organizirana je u jednoj smjeni u petodnevnom tjednu.

Tijekom školske godine učitelji i učenici uključeni su u brojne aktivnosti i projekte, bilo na razini cijele škole ili pojedinih razreda. Učitelji su redoviti u svojim stručnim usavršavanjima na kojima usvajaju nova znanja i primjenjuju ih u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

Broj učenika u razrednoj nastavi:	56	19	19	94
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	100			100
Ukupan broj učenika:	156	19	19	194

Broj učenika s teškoćama u razvoju:	28 = 15 P + 13 I
Broj učenika putnika:	53
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8:00 – 14:00 (7. sat) + izborna nastava poslije 7. sata

Broj radnika:	50
Broj učitelja razredne nastave:	10+1 PB
Broj učitelja predmetne nastave:	22
Broj ravnatelja i stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	12
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	0
Broj mentora, savjetnika i izvrsnih savjetnika:	5 = 4 savjetnika + 1 izvrstan savjetnik
Broj voditelja ŽSV-a:	1 Voditelj ŽSV razredne nastave



OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s djetetovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

U planiranju i realizaciji pojedinih aktivnosti školskog kurikulumu sudjeluju učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i ostali radnici škole u skladu s radnom ulogom. Za svaku pojedinu aktivnost, program i/ili projekt, osim nositelja i njihovih odgovornosti, navedeni su i ciljevi aktivnosti, namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Odgojno-obrazovna područja općega obveznog i srednjoškolskog obrazovanja

Nacionalni okvirni kurikulum za opći odgoj i obrazovanje u RH uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno područje
- međupredmetne teme (<https://skolazazivot.hr/medupredmetne-teme/>)

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.



Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa.

U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 3 odgojno-obrazovnih ciklusa, a to su:

1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole
2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupredmetnih tema. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./2020. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola.



1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

U Školskom kurikulumu prikazane su sve posebnosti naše škole vezane uz izborne predmete, dopunsku, dodatnu i izvanučioničku nastavu. Predstavljeni su i planovi i programi izvannastavnih aktivnosti, kao i školski projekti, razredni projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti koje će se ove školske godine provoditi u školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo potaknuli razvoj svih učenikovih sposobnosti.

Osim propisanih programa, on podrazumijeva i druge, neformalne programe, kao što su: kultura komunikacije i ponašanja, stvaranje pozitivnog ozračja te ispunjavanje slobodnog vremena učenika.

Namjena školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Teme Školskog kurikuluma po svojim su sadržajima djeci istovremeno bliske i dovoljno nepoznate te pružaju široku lepezu mogućnosti istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izleta i terenske nastave, poštujući istovremeno specifičnosti sredine u kojoj se živi.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Tim za Školski kurikulum:

1. Ivica Prgomet, ravnatelj
2. Andrea Poljarević, pedagog
3. Dunja Kufner – voditelj vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE
4. Kristijana Rebrina – voditelj vijeća učitelja JEZIČNO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
5. Maja Matijević – voditelj vijeća učitelja PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKOG PODRUČJA
6. Valentina Nekić Ivanov – voditelj vijeća učitelja UMJETNIČKO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA



1.1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA:

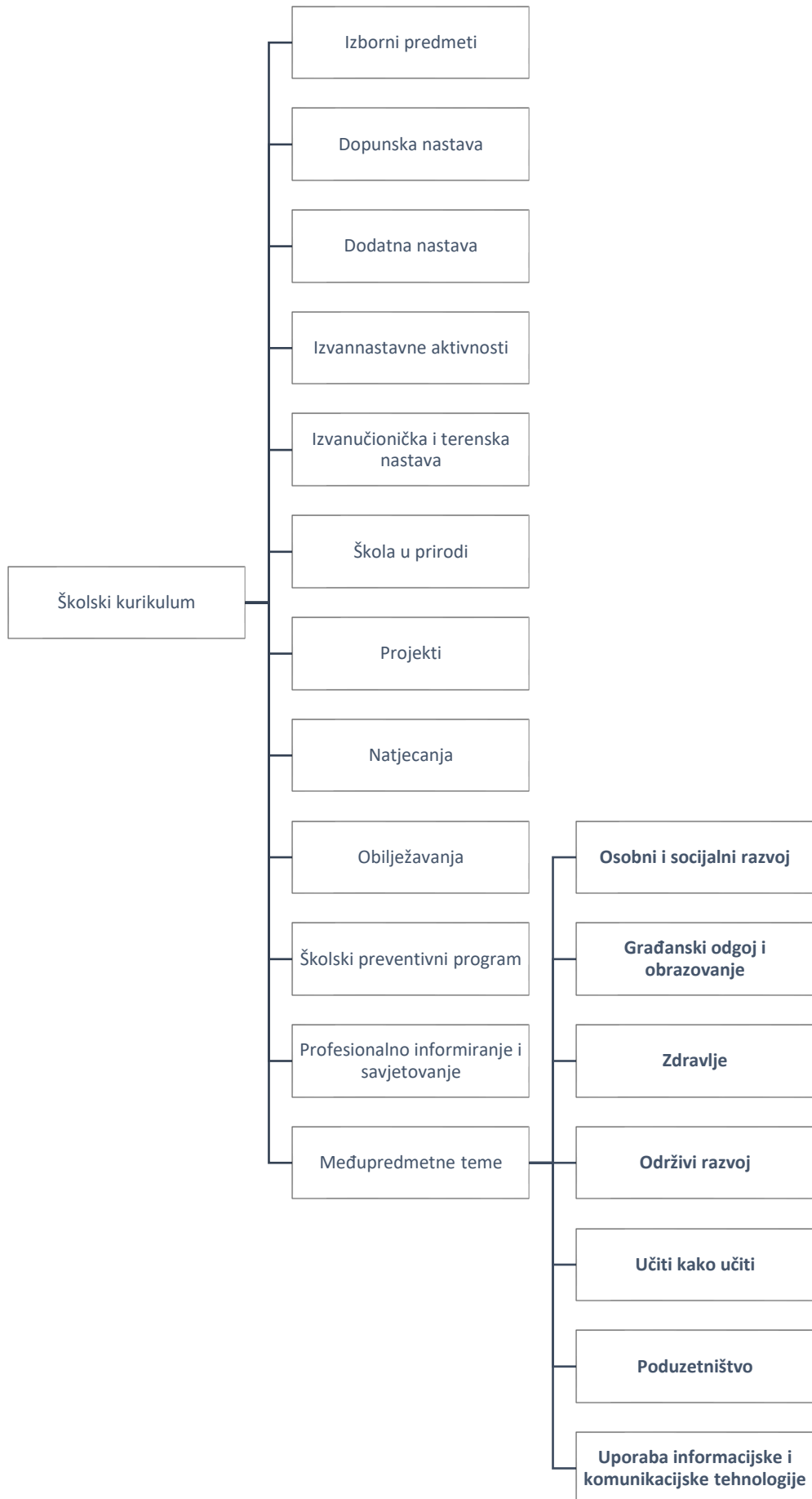
Interkulturalna smo škola - iako smo različiti, svi smo jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

VIZIJA:

Stvorimo školu budućnosti koja će biti kvalitetno i suvremeno opremljena, u kojoj ćemo ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti s naglaskom da ne zaboravimo davno postavljene temelje učeničkih radnih i životnih navika.

OBILJEŽJA:

- **Multikulturalan/Interkulturalan**
ističe da nas različitosti vode k prihvaćanju drugog i drugačijeg
- **Ekološki**
potiče svijest o povezanosti prirode i čovjeka te odgovorno ponašanje
- **Socijalno osjetljiv**
upućuje na poznavanje i primjenu prava, obveza, a istovremeno razvija svijest o potrebama drugih
- **Otvoren**
otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama te postignutim rezultatima
- **Cjelovit**
korelacijom i integracijom povezati različite predmete i aktivnosti unutar škole
- **Mjerljiv**
ili provodljiv; evaluacijom jasno utvrditi učinkovitost i uspješnost aktivnosti navedenih u kurikulumu





1.2. IZBORNI PREDMETI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor (uz suglasnost roditelja) određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je organiziranja navedenog oblika nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa, proširivanja i produbljivanja znanja i sposobnosti u onome području za koje učenik pokazuje pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a odabir izbornih predmeta vrši se na početku školske godine. Ako učenik ne želi više pohađati izborni predmet, roditelj ili staratelj dužan je podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću za ispisom najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću godinu.

Izborna nastava u ovoj školskoj godini održavat će se iz sljedećih predmeta:

IZBORNI PREDMETI	
Engleski jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Njemački jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Informatika	omogućava se učenicima od 1. do 4. i od 7. do 8. razreda. Nastava se održava u učionicama razredne nastave, multimedijalnoj knjižnici i informatičkoj učionici
Rimokatolički vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi
Pravoslavni vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi
Njegovanje mađarskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje mađarskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici mađarske nacionalne manjine.
Njegovanje srpskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje srpskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici srpske nacionalne manjine

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stoga se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Također, ovaj oblik nastave koristan je i za učenike koji se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz hrvatskog jezika i matematike prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa te je dostupna u razrednoj i predmetnoj nastavi.

Tablica 1 - Plan realizacije dopunske nastave

Red. broj	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Dopunska nastava predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					T	G
1.	Kristina Čičak	Hrvatski jezik/matematika	1.a	2	1	35
2.	Dunja Kufner	Hrvatski jezik/matematika	2.a	15	1	35
3.	Mihaela Kikić	Hrvatski jezik/matematika	3.a	1	1	35
4.	Lidija Šušak/Olja Đurkas	Hrvatski jezik/matematika	4.a	7	1	35
5.	Tamara Đapić	Hrvatski jezik/matematika	13.g	3	1	35
6.	Dejana Cvitan	Hrvatski jezik/matematika	2.g	6	1	35
7.	Julijana Balint	Hrvatski jezik/matematika	4.g	1	1	35
8.	Ildiko Farkaš	Hrvatski jezik/matematika	1.k	2	1	35
9.	Biljana Marušić	Hrvatski jezik/matematika	24.k	7	1	35
10.	Mihaela Milinković	Hrvatski jezik/matematika	3.k	6	1	35
11.	Mirela Bazikić	Matematika	6.ac, 7.ac	5	1	35
12.	Maja Matijević	Matematika	5.ac, 8.ac	13	1	35
13.	Matea Antinac /Ivana Horvat	Hrvatski jezik	5.ac, 6.ac, 7.ac, 8.ac	10	1	35
14.	Heidi Heil	Fizika	7.a, 7.c, 8.a, 8.c	33	1	35
15.	Monika Samardžić	Engleski jezik	5.ac, 6.ac, 7.ac, 8.ac	10	1	35
16.	Anela Pejić	Njemački jezik	5.a, 7.a, 8.a	3	1	35
17.	Saša Musa	Kemija	7.a, 7.c, 8.a	10	1	35
				134	17	630

1.4. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za pojedini nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke uz suglasnost roditelja.

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju sadržaje iz svog okruženja. Ta nastava omogućava darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Dodatna nastava u OŠ Kneževi Vinogradi organizira se u razrednoj nastavi iz matematike dok se u predmetnoj nastavi organizira u sklopu hrvatskoga jezika, matematike, biologije, povijesti, geografije i fizike.

Tablica 2 - Plan realizacije dodatne nastave

Red. broj	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Dodatna nastava predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					T	G
1.	Dunja Kufner	Mali prirodoslovci	2.a	6	1	35
2.	Mihaela Kikić	Matematika	2.a	2	1	35
3.	Lidija Šušak / Olja Đurkas	Matematika	4.a	5	1	35
4.	Dejana Cvitan	Matematika	2.g	2	1	35
5.	Julijana Balint	Matematika	4g	1	1	35
6.	Ildiko Farkaš	Matematika	1k	4	1	35
7.	Biljana Marušić	Priroda i društvo	22k	2	1	35
8.	Mihaela Milinković	Mali matematičari	3k	2	1	35
9.	Mirela Bazikić	Matematika	6.ac, 7.ac	5	1	35
10.	Maja Matijević	Matematika	5.ac, 8.ac	5	1	35
11.	Slavojka Petrović	Hrvatski jezik	7.a, 8.a	6	1	35
12.	Marijana Jakelić	Informatika	5.- 8.ac	6	1	35
13.	Monika Samardžić	Engleski jezik	7.a/8.a	2	1	35
14.	Dajana Dumančić	Engleski jezik - PŠG	2.-.4.g.	10	1	35
15.	Anela Pejić	Njemački jezik	4.a, 7.a, 7.c	8	1	35
				66	15	525

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Slobodno vrijeme pruža velike mogućnosti za kulturni i stvaralački razvoj ličnosti. Njegovo je provođenje u odgojno-obrazovnom sustavu najčešće unutar izvannastavnih aktivnosti kroz koje učenici zadovoljavaju potrebe i interese te ostvaruju specifična umijeća i sposobnosti. Škola može uspjeti u oblikovanju i realizaciji programa izvannastavnih aktivnosti na temelju kurikuluma u kojemu slobodu izbora imaju učenici i učitelji. Izvannastavne aktivnosti u ostvarivanju ciljeva imaju veliko značenje. Uz stjecanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. One osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitim, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe.

Tablica 3 - Izvannastavne aktivnosti

Nositelj	Izvannastavna aktivnost	Razred Grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
				T	G
1. Antinac, Matea / Ivana Horvat	Novinarska skupina	5.-8.	13	1	35
2. Balint, Julijana	Domaćinstvo	1.-4.	7	1	35
3. Bazikić, Mirela	Matematička igraonica	5.-8.	10	1	35
4.	Sudoku klub	5.-8.	10	1	35
5. Cvitan, Dejana	Sportska skupina	1.-4.	15	1	35
6. Čičak, Kristina	Klinci kreativci	1.-4.	15	1	35
7. Devald, Damir	Koji je sport za tebe?	5.-8.	15	1	35
8.	Nogomet 56 r.	5.-8.	15	1	35
9.	Nogomet 78 r.	5.-8.	10	1	35
10.	Odbojka	5.-8.	20	1	35
11. Đapić, Tamara	Financijska pismenost i poduzetništvo	1.-4.	4	1	35
12. Grgić, Ljiljana	Domaćinstvo iz prošlosti	1.-8.	4	1	35
13.	Liturgijska skupina	1.-8.	4	1	35
14. Heil, Heidi	Klub mladih tehničara	5.-8.	12	1	35
15.	Sigurno u prometu	5.-8.	20	1	35
16. Hozjan, Vedran	Vrt i ja	5.-8.	6	1	35
17. Jakelić, Marijana	Digital Design	5.-8.	6	1	35
18.	Digital Makers	5.-8.	6	1	35
19. Jelić, Predrag	Eko marljivci	1.-8.	6	1	35
20.	Liturgijska sekcija	1.-8.	8	1	35
21. Kezerle, Dubravka	Veliki likovnjaci	5.-8.	10	1	35
22. Kikić, Mihaela	Kreativno-praktični kutak	1.-4.	9	1	35
23. Kufner, Dunja	Zabavna znanost	5.-8.	6	1	35
24. Lesjak, Maja	Biosigurnost i biozaštita	5.-8.	2	1	35
25.	Detektivi zdravlja	5.-8.	11	1	35
26.	Prva pomoć	5.-8.	8	1	35
27. Marušić, Biljana	Sportska igraonica	1.-4.	7	1	35
28. Milinković, Mihaela	Društvene igre	1.-4.	6	1	35
29. Musa, Saša	Čitateljski klub	5.-8.	5	1	35



30.	Nekić Ivanov, Valentina	Zbor	4.-8.	19	1	35
31.	Novak, Tanja	Igre za djecu	5.-8.	7	1	35
32.		Kreativno pisanje	5.-8.	4	1	35
33.	Petrović, Slavojka	Dramsko-recitatorska skupina	5.-8.	24	1	35
34.	Rebrina, Kristijana	Dramska skupina iz njemačkog jezika	5.-8.	7	1	35
35.	Rebrina, Kristijana	Mali istraživači	5.-8.	3	1	35
36.	Samardžić, Monika	Pub kviz	5. - 8.	4	1	35
37.	Štigler, Ana	Digitalni istraživači PŠG	4.	3	1	35
38.	Šušak, Lidija / Olja Đurkas	Sportska igraonica	1.-4.	17	1	35
				358	38	1330

1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj joj je otkrivanje u neposrednoj stvarnosti.

Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, „škola u prirodi“, posjeti i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

- **Školski izlet** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka
- **Školska ekskurzija** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- **Škola u prirodi** je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- **Posjet** je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- **Terenska nastava** je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Ciljevi terenske nastave su: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu i dr. Terenska nastava može biti jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja. S obzirom na broj uključenih predmeta, može biti jednopredmetna ili višepredmetna. Kod višepredmetne terenske nastave najčešće se radi o korelaciji među nastavnim predmetima te se koristi mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta što olakšava učenje.



1.7. PROJEKTI

Planiranje projekata provode učitelji nositelji projekata.

Projekt je cjelovit i zaokružen pothvat koji ima definirani cilj i dinamiku izvođenja te zadane vremenske rokove.

Projekti se provode na razini razreda, više razreda, pojedinih grupa i na razini škole. Svi projekti škole doprinose razvoju kvalitete obrazovanja i same škole i važan su dio strategije razvoja.

1.8. OBILJEŽAVANJA

U svrhu proširivanja i potvrđivanja znanja, te obilježavanja važnih datuma, svake se godine održavaju edukativne i prigodne izložbe.

1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno-obrazovni sustav. Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa.

Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Preventivni program u našoj školi obuhvaća nekoliko područja: prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti.

Sve aktivnosti provode se tijekom godine u različitim razrednim odjelima a vodi ih pedagoginja.

1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE

Profesionalno informiranje i savjetovanje ima preventivno značenje kao pomoć pri donošenju odgovarajućih odluka o izboru obrazovnih programa i zanimanja a namijenjeno je učenicima završnih razreda. Profesionalnim informiranjem se učenicima i njihovim roditeljima pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja dok profesionalno savjetovanje uvažava i pokušava uskladiti individualne mogućnosti i potrebe učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pri tome se posebna pozornost pridaje učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.

Glavni je cilj profesionalnog informiranja u osnovnoj školi pomoć učenicima pri odabiru srednje škole u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnosti i željama.

1.11. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih odrednica pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Ukratko, suradnja predstavlja zajedničko djelovanje i pregovaranje koje je usmjereno prema nalaženju rješenja, odnosno novog, zajedničkog polazišta.

Temelj zdravog sustava odgoja i obrazovanja je uključivanje roditelja u obrazovne akcije. Škola koja je usmjerena na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Uzajamno poštovanje, dijeljenje informacija, osjećaja i vještina, dogovaranje i zajedničko odlučivanje, nužno je kako bi se ispunila odgovornost za razvitak djeteta. Kao prijedlog kvaliteti odnosa roditelj-škola, prijedlog je organizirati dane otvorene škole, zajednički izlet svih učenika koji je bio tradicija, a unazad pandemijskih godina i ekonomske inflacije postao je sve teže izvodiv bez sufinanciranja roditelja.



1.12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

1.13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i pomoći im u uspješnom rješavanju problema.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

Ciljevi programa:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena)
- ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

Aktivnosti:

1. usmjerene na sve učenike škole

rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

2. aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

diskretni, osobni zaštitni postupak - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena.

1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.

Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.



Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Tijekom praćenja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja nije potrebno voditi učeničke mape. Također nije potrebno zasebno bilježenje ostvarivanja međupredmetnih teme u dnevnim rubrikama dnevnika rada. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.



2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

02.1. IZBORNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava namijenjena je učenicima od 4. do 8.razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj (Božić, Uskrs).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2025-26=02.01

02.2. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Prvenstveno zainteresirati učenike za njegovanje mađarskog jezika i kulture. Poblize upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i	



	tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. - 8. razreda (kombinirane grupe), učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz nastavnu godinu (2 sata tjedno) /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije
8. NOSITELJ/Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana OZNAKA: K2025-26=02.02

02.3. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča



	·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu (2 sata tjedno) /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakovljević Katarina OZNAKA: K2025-26=02.03

02.4. IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku nacionalne manjine. Upoznavanje s ćirilčnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpski jezik i učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju izbornu nastavu.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čita, piše, govori, sluša, objašnjava i obrazlaže, koordinira.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (2- 5 sati tjedno), tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala, dječja štampa Bijela pčela



Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, umne mape, izložba učeničkih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2025-26=02.04

02.5. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	1. Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komunikaciju na stranom jeziku. Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju verbalno i neverbalno u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje, iskustva i osjećaje, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, te govorenja i pisanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.g i 4.k i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenje kroz suradnju u skupinama, plenum, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija, dijalozii,...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice i radne materijale te daje povratne informacije o učeničkim postignućima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj 2025./ 2026. (cca 70 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Izvori za učenje (udžbenik i radna bilježnica)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, rezultatima i sadržajima, kontinuirano na svakom nastavnom satu i pomoću: učestalih usmenih provjera znanja, kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2025-26=02.05

02.6. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2025-26=02.06

02.7. IZBORNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za usvajanje drugog stranog jezika, razvijati komunikativne kompetencije kroz obogaćivanje rječnika i uspješno usvajanje 4 jezične vještine (slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje). Upoznati učenike sa kulturom zemalja engleskog govornog područja. Poseban naglasak se stavlja na poticanje interesa za jezik i kulturu, razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika kao i na uporabu jezika i stvarnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima od 4. - 8. razreda koji žele usvojiti i naučiti uspješno komunicirati na drugom stranom jeziku. Cilj izborne nastave engleskog jezika u višim razredima osnovne škole jeste da se učenicima omogući dodatno usavršavanje jezičkih vještina, produbljivanje znanja i razvoj samopouzdanja u upotrebi jezika u različitim životnim, obrazovnim i kulturnim kontekstima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku u svrhu uspješnog komuniciranja na stranom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj (Božić, Uskrs i sl.), pokazuje interes i poštovanje prema drugim kulturama posebice u zemljama engleskog govornog područja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a/7.c razreda, učenici 8.a, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, komuniciraju, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom, pjevaju na engleskom jeziku.	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, objašnjavanjem, obrazlaganjem, demonstracije te pripremo nastavnih materijala potiče učenike na usvajanje nastavnog sadržaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine 2025./2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: troškovi radne bilježnice	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati pisane provjere (formativne i sumativne), izlaznih kartica, radovi učenika, samoprocjena, mogućnost sudjelovanja na školskom natjevanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2025-26=02.07

02.8. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbati i usustavljivati sadržaje nastavnog predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji ne prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna i gramatička pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda te učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, pričaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom nastavne godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, uspješnost u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Antinac Matea	OZNAKA: K2025-26=02.08

02.9. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje**



Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O. Đurkas)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana
	OZNAKA: K2025-26=02.09

02.10. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja. Učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. Samostalno rješavati domaću zadaću. Razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju.
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razvijaju čitalačku pismenost, razgovaraju o pročitanim, pišu sastavke, recitiraju, pronalaze podatke služeći se različitim izvorima, raspravljaju i zaključuju na temelju dobivenih informacija.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, provjeravanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, udžbenik, pisanka, časopisi, papiri računalo
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana	OZNAKA: K2025-26=02.10

02.11. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Kristina Čičak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2025-26=02.11

02.12. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O.Đurkas)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2025-26=02.12

02.13. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, B.Marušić, M. Milinković, I.Farkaš,T.Đapić, J.Balint, L. Šušak)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2025-26=02.13

02.14. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu	



	-samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2025-26=02.14

02.15. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Jezično-komunikacijsko područje

1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. -individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 20 -uvježbati pravilno čitanje i pisanje --snalaziti se u tekstu; razumijeti pročitani tekst -usvojiti brojeve i računanje do milijun, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. a razreda i učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine svaki nastavni predmet /



6. POTREBNI RESURSI/	-bilježnica i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik, rad na mreži, e sfera fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci, rad na dodatnom materijalu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2025-26=02.15

02.16. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-usavršiti tehniku čitanja i pisanja -TablicaKurikulum2020_2157103[@[3. OBRAZLOŽENJE CILJA]]primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, B.Marušić, M. Milinković, I.Farkaš,T.Đapić, J.Balint, L. Šušak)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	9. 9. 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2025-26=02.16

02.17. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	



A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela OZNAKA: K2025-26=02.17

02.18. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	3. ciklus - 5., 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Cilj aktivnosti je pomoći učenicima da savladaju kompleksnije sadržaje, poboljšaju svoje jezične vještine i steknu sigurnost u korištenju njemačkog jezika u svakodnevnim i školskim situacijama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji teže prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći ovladati vještinama znanja njemačkog jezika (pisanje, razumijevanje čitanjem, govorenje, razumijevanje slušanjem) kroz razne zadatke uvježbavanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Njemački jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, zaključuju na temelju naučenog i redovito pohađaju dopunsku nastavu a sve u svrhu ovladavanja svih 4 vještina učenja stranog jezika.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za uvježbavanje sve 4 vještine, komunicira sa učenicima na njemačkom jeziku, demonstrira i usmjerava učenike, bilježi učenikov napredak, objašnjava.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - lipanj 2026. /
6. POTREBNI RESURSI/	računalo s pristupom internetu, projektor; uredski materijal (papir za printanje)
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno praćenje napretka učenika te redovitost pohađanja dopunske nastave. Praćenje napretka učenika na dopunskoj nastavi i pri pisanim provjerama na redovnoj nastavi.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela OZNAKA: K2025-26=02.18

02.19. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLJSKI JEZIK

Kurikulumsko područje | **Jezično-komunikacijsko područje**



Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Cilj dopunske nastave engleskog jezika u predmetnoj nastavi je pružiti podršku učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva i razvijanju osnovnih jezičkih vještina – razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja – kroz usporeniji tempo rada, prilagođene zadatke i individualiziran pristup. Nastava je usmjerena na otklanjanje teškoća u učenju, poticanje motivacije, samopouzdanja i postepenog osamostaljivanja učenika u savladavanju gradiva, kako bi mogli uspješno pratiti redovnu nastavu i savladati osnovne ishode predviđene nastavnim planom i programom. Dodatno upoznati učenike sa različitim strategijama učenja, te ponavljati i uvježbavati.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji teže prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa. Cilj je pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika, te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći ovladati vještinama znanja engleskog jezika (pisanje, čitanje s razumijevanjem, govorenje, slušanje s razumijevanjem kroz razne zadatke uvježbavanja prilagođene ovladavanju ishoda iz nastavnog predmeta Engleski jezik.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Engleski jezik
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, zaključuju na temelju naučenog i redovito pohađaju dopunsku nastavu a sve u svrhu ovladavanja svih 4 vještina učenja stranog jezika.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, objašnjavanjem, obrazlaganjem, demonstracije te pripremo nastavnih materijala potiče učenike na vježbanje i uspješno savladavanje nastavnog sadržaja.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom 35 sati nastavne godine 2025./2026. /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala. Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno praćenje napretka učenika te redovitost pohađanja dopunske nastave. Praćenje napretka učenika na dopunskoj nastavi i pri pisanim provjerama na redovnoj nastavi.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika OZNAKA: K2025-26=02.19

02.20. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O.Đurkas)



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Šušak Lidija	OZNAKA: K2025-26=02.20

02.21. DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK PŠG

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Pojedini učenici s naprednijim komunikacijskim vještinama imaju želju razvijati i proširivati svoja dosadašnja znanja. Kroz ovu izvannastavnu aktivnost proširit će znanja te steći dodatne vještine iz područja stranog jezika (engleski jezik). Također će se pripremiti za natjecanje u sricanju (Pčelica Spelica).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici imaju želju i volju za dodatnim sadržajima iz engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik igra razne jezične igre, čita tekstove na engleskom jeziku, popunjava riječi koje nedostaju u tekstovima uz ponuđene modele, samostalno rješava zadatke, izgovara slova engleske abecede, sriče riječi na engleskom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik PŠG	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2., 3. i 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici igraju igre, rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, sriču riječi, vježbaju zapisivanje riječi na temelju slušnog modela.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, listići, kartice s riječima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	opisno praćenje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2025-26=02.21

02.22. DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Dodatno pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komuniukaciju na njemačkom jeziku. Poticati dodatno učenje jezika i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije.	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike o važnosti učenja stranoga jezika te iste poticati na dodatni rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će samostalno rješavati zadatke, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te govorenja i pisanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.a, 7a i 7.c razreda i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata, rješavanje zadataka	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica koordinira rad, priprema materijale, objašnjava, pomaže kod učenja povratnom informacijom,...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj 2025./ 2026. (cca 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	uredski materijal (hamer papir, flomasteri, škare, pribadače, krede u boji, flomasteri za bijelu ploču, fotokopirni papir) i troškovi prelikavanja Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na nastavi Njemačkoga jezika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2025-26=02.22

02.23. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Jezično-komunikacijsko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.	



8. NOSITELJ | **Petrović Slavojka**
/Pomoćnici nositelja

OZNAKA:
K2025-26=02.23

02.24. DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj dodatne nastave engleskog jezika u predmetnoj nastavi je omogućiti produbljanje i proširivanje znanja učenicima koji su pokazali darovitost i interes za učenje stranog jezika izvan redovnog nastavnog programa. Kroz obogaćene i izazovnije sadržaje, učenici razvijaju viši nivo jezičke kompetencije, kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja na engleskom jeziku. Nastava potiče samostalno istraživanje, upotrebu jezika u autentičnim situacijama i razvoj interkulturalne svijesti, a sve u cilju njegovanja talenta, pripreme za natjecanje, međunarodnu komunikaciju i daljnje obrazovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pri radu sa pojedinim učenicima primjećena je potreba za dodatnim radom van okvira zadanog kurikuluma za učenje engleskog jezika. Pojedini učenici pokazuju veliko zanimanje za stjecanjem dodatnog znanja svih 4 vještina engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Koristiti engleski jezik tečno i točno u složenijim komunikacijskim situacijama, proširiti znanje u okviru svih 4 vještina engleskog jezika, razumijeti i analizirati autentične tekstove, primijeniti prošireni vokabular i naprednije gramatičke strukture a u konačnici sudjelovati i na školskom natjecanju iz engleskog jezika.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice i učenici 7.a, 8.a i 8.c razreda, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju dodatne zadatke iz svih 4 vještina, komuniciraju na stranom jeziku, pripremaju se na natjecanje, bilježe bitne podatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za uvježbavanje sve 4 vještine, komunicira sa učenicima na engleskom jeziku, demonstrira i usmjerava učenike, bilježi učenikov napredak, objašnjavaju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom 35 sati nastavne godine 2025./2026 /	
6. POTREBNI RESURSI/	listići sa zadatcima, izvorni tekstovi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić učenika, riješeni zadatci, rezultati natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2025-26=02.24

02.25. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOVINARSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pratiti događaje u školi i zajednici te izvještavati o njima na internetskoj stranici škole. Pripremiti novi broj školskoga lista <u>Kristalići djetinjstva</u> za školsku godinu 2025./2026.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pisanim tragom zabilježiti događaje u školi i lokalnoj zajednici te objaviti tekstove na internetskoj stranici škole kako bi šira javnost bila upoznata. Pišući, razvijati vještinu pisanja novinskog teksta uz podršku i pomoć učiteljice. Razvijati vještine potrebne za ulogu novinara. Napraviti evaluaciju rada i časopisa od prošle godine, predlagati i osmisлити teme za novi časopis, pisati različite vrste tekstova, pripremati sadržaj.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima. Učenik će sudjelovati u grafičkom oblikovanju školskoga lista i lektorirati tekstove.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Novinarska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prate događanja u školi i društvu, pišu tekstove, fotografiraju, čitaju i analiziraju radove, grafički oblikuju tekstove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike kako treba pisati, daju konačan oblik tekstu, kritički promišljaju sadržaj i organizaciju časopisa.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, fotoaparat, mobiteli, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju novinarskih tekstova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Antinac Matea	OZNAKA: K2025-26=02.25

02.26. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ČITATELJSKI KLUB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s knjižnicom i knjižnom građom. Potaknuti učenike na ljubav prema knjigama, kreativnom izražavanju i stvaranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici bi kvalitetno trebali provoditi vrijeme u knjižnici, učiti uz maštovitost i kreativnost. Uz smjernice bi učili o knjižnoj i neknjižnoj građi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· upoznavati se s knjižnom građom · znati rukovati enciklopedijama · pronaći građu prema smještaju u knjižnici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, knjižničar	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Suradničko učenje, pravila timskog rada, dogovor, slušanje pravila i izvršavanje zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitanje djela popularnih dječjih pisaca, kreativno rješavanje listića, crtanje i kreativno izražavanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	lektirni fond	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Aktivan doprinos novom idejama nakon pročitane djela.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2025-26=02.26



02.27. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNO PISANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Snalaziti se u pisanju različitih literarnih tekstova. Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes (pisani izraz).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati literarni tekst i usvojiti trodjelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepe književne tekstove, ispravljaju učeničke radove.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj, 2025./2026. tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, olovke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju, izložba učeničkih napisanih uradaka, objava na web stranici škole, sudjelovanje na priredbi za Božić, Svetog Savu, Dan škole...	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2025-26=02.27

02.28. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramsko-recitatorska skupina	



B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom školske godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi, poezija), računalo, fotoaparati, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom i na priredbama za Međunarodni dan starijih osoba, Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Valentinovo, Dan škole, na Lidranu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2025-26=02.28

02.29. Izvannastavne aktivnosti - DRAMSKA SKUPINA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Kroz različite aktivnosti, učenici se upoznaju s osnovnim tehnikama dramske pedagogije i koriste njemački jezik u stvarnim i zabavnim kontekstima. Cilj je razviti osjetljivost djece prema drugom jezičnom sustavu i olakšati im daljnje učenje stranog jezika, pritom potičući interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika kroz raznolike i kreativne metode dramske pedagogije. Kroz igru, scenske prikaze i improvizacije, učenici na prirodan i zabavan način usvajaju novi vokabular, vježbaju komunikacijske vještine i razvijaju osjećaj za ritam i melodiju jezika. Ovakav pristup učenju omogućuje im da njemački jezik dožive kroz umjetnost i kreativni izražaj, čime se stvara pozitivan i poticajan odnos prema daljnjem učenju jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku; postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja poruka na stranom jeziku; razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji; razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova na stranom jeziku; razvijanje razumijevanja strane kulture.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pjevati pjesme na njemačkom jeziku- igrati igre na njemačkom jeziku- recitirati pjesmice na njemačkom jeziku- izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku- uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Dramska skupina iz njemačkog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Imenuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, izražavaju mišljenje i stavove, čitaju, pišu, crtaju, izrezuju, lijepe, izrađuju, recitiraju, pjevaju, plešu, kreću se, vježbaju, igraju se, povezuju, reproduciraju, izgovaraju, slovčaju, oponašaju, dramatiziraju, recitiraju, prepisuju, dopunjavaju, zaključuju.	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema, odabire, priča, govori, pjeva, pleše, recitira, izriče, objašnjava, demonstrira, projicira, razgovara, izrađuje, prezentira, piše, crta, izrađuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Stručna literatura, računalo, internet, projektor, audio-vizualna sredstva (DVD, CD)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Anketa, fotografije, nastup učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2025-26=02.29

02.30. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI ISTRAŽIVAČI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Aktivnost je namijenjena radu s učenicima razredne i predmetne nastave te se provodi naizmjenično – jedan tjedan kroz povijest, a drugi kroz njemački jezik. Fokus je na istraživačkom radu, kritičkom promišljanju i izradi dodatnih sadržaja koji se mogu koristiti u nastavi i projektnom radu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na ovaj način aktivnost doprinosi obogaćivanju redovne nastave, prepoznavanju i razvoju talenata te pripremi učenika za daljnje obrazovanje i sudjelovanje u projektima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz aktivnost razvijati istraživačke i kritičke vještine, proširivati znanje iz povijesti i njemačkog jezika te usavršavati jezične kompetencije kroz čitanje, istraživanje i prezentiranje. Poticat će se njihova kreativnost u izradi dodatnih nastavnih materijala te sposobnost suradnje i javnog nastupa.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali istraživači	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 3. -8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Način učenja u aktivnosti „Mali istraživači” temelji se na istraživačkom i projektnom učenju. Učenici samostalno i u skupinama istražuju izvore, obrađuju informacije te ih povezuju s nastavnim sadržajem. Korištenjem aktivnog i iskustvenog učenja razvijaju kritičko mišljenje, a kroz kreativan rad i prezentacije usvajaju nova znanja i vještine na praktičan i motivirajući način.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2025./2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, radni listovi, printer, plastifikator, projektor, mobitel, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2025-26=02.30

02.31. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PANONSKI FESTIVAL KNJIGE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	



2. CILJ	razvijati kod učenika interes za čitanjem -razvijati komunikacijske kompetencije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Susret s piscem ili novinarom učenicima pruža jedinstveno iskustvo koje povezuje školsko čitanje s osobnim doživljajem književnog stvaralaštva. Na taj način učenici će bolje razumijeti način nastanka književnog djela, jačat će se motivacija za čitanjem i razvijati kritičko mišljenje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati važnosti čitanja i književnosti u osobnom razvoju - povezati književni sadržaj s vlastitim iskustvom i školskim gradivom -razvijati kulturne i komunikacijske vještinesudjelujući na javnom događaju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Panonski festival knjige	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenici 6.,7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju izlaganje pisca/novinara, postavljaju pitanja, izražavaju vlastite stavove kroz raspravu, pisani osvrt, plakat ili crtež, povezuju autorovo izlaganje s pročitanim i naučenim	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za susret (razgovor o piscu/novinaru i njegovim djelima), usmjerava učenike na aktivno slušanje i bilježenje dojmova, povezuje sadržaj s nastavnim planom	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Antinac Matea Slavojka Petrović	OZNAKA: K2025-26=02.31

02.32. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠTE - KINO, OSIJEK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti -Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu -Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati osobni doživljaj predstave -Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -Steci naviku posjećivanja kulturnih ustanova -Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi -Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce -Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova -Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja -Učenik će slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr., arije, recitative, uvertire, zbarske ulomke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Kazalište - Kino, Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a,5.c, 6.a, 6.c,7.a, 7.c, 8.a, 8.c razredi te učiteljice HJ	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva. Sudjeluju u planiranju i odabiru kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene dramske pojmove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaju zadatke vezane za sadržaj gledanoga -Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta -Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2-3 puta tijekom nastavne godine listopad 2025. - svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje-opisno i brojčano vrednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska i filmska područja, pisanje prikaza dramskoga i filmskoga djela, mjerljivo	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Matea Antinac	OZNAKA: K2025-26=02.32

02.33. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - FESTIVAL NJEMAČKOG JEZIKA "THEATERSPIELE" U VARAŽDINU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi s učenicima na popularizaciji njemačkog jezika i upoznati ih kako upotrebiti dramsku pedagogiju u nastavi stranog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku koristeći se različitim metodama dramske pedagogije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izvesti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Festival njemačkog jezika "Theaterspiele" u Varaždinu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice kreiraju vlastiti dramsku predstavu na njemačkom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema i organizacija terenske nastave sa učenicima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Troškovi akontacije koji plaćaju učenici koji sudjeluju na terenskoj nastavi. Škola: 0, Roditelji: 25,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Monika Samardžić	OZNAKA: K2025-26=02.33

02.34. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA U POŽEGI "„JEZICI OTVARAJU SRCA I UMOVE!“

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
---	--



1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj obilježavanja Europskog dana jezika je potaknuti učenike i nastavnike na istraživanje i upoznavanje jezika i kultura koje nisu dio redovne školske ponude, razvijati interkulturalnu kompetenciju, toleranciju i uvažavanje različitosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz kreativne i interaktivne aktivnosti (glazba, ples, priče, običaji, mitovi, usporedba jezika) razvijati svijest o bogatstvu jezične i kulturne raznolikosti Europe i svijeta te jačati motivaciju za učenje stranih jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će aktivno sudjelovati u svim aktivnosti i planovima terenske nastave u Požegi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Obilježavanje Europskog dana jezika u Požegi „Jezici otvaraju srca i umove!“	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice 3. razreda koji uče njemački jezik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Samostalni istraživački rad, različite radionice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju radne materijale za istraživački rad tijekom terenske nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Nastavni listići, materijal, pribor za rad. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrjednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2025-26=02.34

02.35. PROJEKT - GLAGOLJAŠKI PISCI

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Jezično-komunikacijsko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Poticanje svijesti o kulturnoj i povijesnoj baštini hrvatskoga jezika, stjecanje znanja o povijesnim okolnostima nastajanja najvažnijih povijesnih i jezičnih dokumenata u Hrvatskoj kroz likovni rad, međusobna suranja i dramatizacija povijesno važnih situacija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će perom i tintom oblikovati svoje glagoljaške inicijale, ispisivati izreke o hrvatskome jeziku te pokušati osvijestiti povijesnu situaciju u kojoj su autori tekstova stvarali sadržaje bez tiskarskog stroja. Učenici će odabirati najdraže pjesme i transliterirati ih glagoljičkim pismom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti znanja o glagoljici i počecima hrvatske pismenosti, ostvariti suradnju i suradničko učenje, kreirati izgled plakata, odabrati tekstove za rad, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Glagoljaški pisci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pišu, crtaju, surađuju, istražuju, komuniciraju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj vrednuje, organizira i usmjerava učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	



6. POTREBNI RESURSI/	plakati, tinta, pera, svijeće, razni materijali	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Antinac Matea	OZNAKA: K2025-26=02.35

02.36. PROJEKT - MATEMATIKA NA ENGLISKOM JEZIKU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Učenici će primjeniti naučene izraze s kojima se susreću na matematici u nastavi engleskog jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imenuju, objašnjavaju, koriste i uspoređuju matematičke izraze na hrvatskom i engleskom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći usporediti i imenovati matematičke pojmove na hrvatskom i engleskom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Matematika na engleskom jeziku	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda, učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić i učiteljica matematike Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz različite aktivnosti uspoređuju i definiraju matematičke izraze na engleskom i hrvatskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom 2 tjedna /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, udžbenici i radne bilježnice, hamer papir, flomasteri, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja, objava na web stranici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Monika Samardžić	OZNAKA: K2025-26=02.36

02.37. PROJEKT - TEMATSKI TJEDAN: MAĐARSKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da kroz zabavne sadržaje i kratka predavanja pobliže upoznaju geografska obilježja, povijest, gastronomiju i kulturu Mađarske	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će pomoću realnih primjera bolje povezati nastavne sadržaje te će moći izravno sudjelovati u brojnim aktivnostima u kojima će moći razvijati kreativnost i komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·predlagati, organizirati i sudjelovati u aktivnostima ·razvijati svoju kreativnost ·predstaviti poznata jela Mađarske kroz gastronomski dan ·prikazati narodni ples i/ili narodnu nošnju Mađarske	



	·razvijati poštovanje prema drugim nacionalnostima ·izraditi mađarski nacionalni simbol (kokardu)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tematski tjedan: Mađarska
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, učitelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju kratka predavanja o Mađarskoj, sudjeluju u kvizu, pripremaju izložbu s nastavnicima na kojoj će predstaviti gastronomska jela i kulturu Mađarske, koriste tablete i fotografiraju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Slušaju kratka predavanja, sudjeluju na tematskim radionicama, pripremaju izložbu.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od 9. do 13. ožujka 2026. /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Hamer papiri, papiri za print, škare, ljepilo, krep papir, trobojna traka za kokardu, sredstva za gastronomski dan Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kvizovi, kokarde, izložba
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Vedran Hozjan, nastavnik povijesti i geografije; Ena Golik
	OZNAKA: K2025-26=02.37

02.38. PROJEKT - 100 RIJEČI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6.,7.8. razred
2. CILJ	Učenici na temelju zadane teme pišu kraći literarni tekst do stotinu riječi – na ovaj način odgovaraju na postavljeni zadatak i vježbaju sažimanje informacija i pisanje sažetaka.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje jezičnog izražavanja kroz kraće pisane forme uobličene u kratke tekstove od stotinu riječi kao sažete misli i ideje koje se temelje na jasnim zadacima te jačanje jezičnih vještina i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove kroz aktivnosti kreativnog pisanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine pisanja, jezičnih sposobnosti, logičkog mišljenja. Sažimati misli i ideje. Usavršavati vještine rada na računalo i korištenja društvenih mreža.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - 100 riječi
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici predmetne nastave.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju zadatke, smišljaju i pišu tekstove, prate društvene mreže na siguran način.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prate rad učenika, potiču na rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine. /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	pribor za pisanje, računalo s pristupom internetu Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na Facebook stranici projekta i vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, objava radova na mrežnoj stranici projekta i u Zborniku.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana
	OZNAKA: K2025-26=02.38



02.39. PROJEKT - KAMP ČITANJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">-Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim čitalačkim aktivnostima; uspostava bolje suradnje s roditeljima-organiziranje jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog kampa čitanja, druženja i rekreacije (zajednički dogovor učenika, roditelja i učiteljice o aktivnostima)-Promicanje čitalačke pismenosti-Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje-Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja radi izražavanja i prenošenja informacija, ideja, stavova i vrijednosti-učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima-učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- Čitanje i rekreacija imaju za cilj zainteresirati učenike za interpretacijsko čitanje, knjigu, govor, javni nastup, povećati vokabular i time ojačati samopouzdanje, a kroz rekreaciju i boravak u prirodi zainteresirati ih za razmišljanje i istraživanje te brigu za okoliš i ekologiju, promovirajući pri tom zdravi način života- Čitanjem učenici upoznaju drugačije ljude i kulture Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">-čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus-razgovjetno govori i točno intonira rečenice-pripovijeda kronološki nižući događaje-izražava doživljaj o književnome tekstu-komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta-obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta-razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo-uočava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje-sudjeluje u radionicama različitih sadržaja-razvija ekološku svijest o ponašanju i boravku u prirodi-izražajno čita i sluša izražajno čitanje-pretražuje internetske sadržaje: internetske učionice, kulturne portale...-objašnjava u čemu uživa dok čita-predstavlja svoj rad individualno ili timski
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kamp čitanja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda, roditelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju knjige, samovrednuju svoje uratke, komentiraju što su dobro napravili, a što su mogli bolje, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje pojedinih čitateljskih zadataka, samostalno koriste poznate uređaje i programe
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne materijale, objašnjavaju pravila rada na projektu, razgovaraju o odnosima djece i roditelja, razgovaraju o dobrobiti čitanja



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine listopad 2025. - svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, olovke, flomasteri, hamer papiri, kolaž papiri, sokovi i grickalice za učenike i roditelje. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Potpisne liste, fotografije, PowerPoint prezentacije, plakati, anketa, evaluacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2025-26=02.39

02.40. PROJEKT - SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Čitanjem naglas razvijati vještinu slušanja i razumijavanja za društvene probleme kao ključnu stvar budućeg uspješnog razvoja djeteta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Slaveći moć riječi kreirati društvo koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan čitanja naglas	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, učiteljica, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razumijevanje, tumačenje i vrednovanje tekstova različitih sadržaja i struktura, njihovu uporabu i kritičko promišljanje radi osobnog razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10.02.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	tekstovi, evaluacijske lliste, slušalice Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Ivana Norac	OZNAKA: K2025-26=02.40

02.41. PROJEKT - ETWINNING: SPIELEND DEUTSCH

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta „Spielend Deutsch“ je potaknuti učenike na aktivno i kreativno učenje njemačkog jezika kroz igru, suradnju i interkulturalnu razmjenu. Projekt razvija jezične kompetencije, motivira učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku te jača njihove socijalne i kulturne vještine u međunarodnom kontekstu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt „Spielend Deutsch“ potiče učenike na učenje njemačkog jezika kroz igru i suradnju. Kroz zabavne i interaktivne aktivnosti učenici razvijaju jezične i socijalne vještine te upoznaju kulturu njemačkog govornog područja. Projekt motivira učenike za komunikaciju na stranom jeziku u međunarodnom okruženju.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning: Spielend Deutsch
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda. koji uče njemački kao izborni jezik
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Način učenja u projektu „Spielend Deutsch“ temelji se na igri, suradničkom i iskustvenom učenju. Učenici kroz zabavne aktivnosti, digitalne alate i kreativne zadatke razvijaju jezične i socijalne vještine te upoznaju kulturu njemačkog govornog područja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija, praktični rad
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2025./2026. /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računala s pristupom internetu, radni listovi, printer, plastifikator,projektor,mobitel,pribor za rad Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole, Evaluacijski listić
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana OZNAKA: K2025-26=02.41

02.42. PROJEKT - eTWINNING: LIFE SKILLS-LEARN, RELATE, CREATE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Cilj projekta je razvijati praktične životne vještine učenika kroz hranu i kuhanje, kulturu i rukotvorine, glumu i izražavanje, pjevanje i glazbu te tradiciju i običaje. Projekt potiče kreativnost, upotrebu digitalnih alata i timski rad, a završni digitalni proizvodi omogućit će razmjenu iskustava i jačanje interkulturalnog dijaloga među sudionicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz interdisciplinarni pristup učenici će povezati učenje s građanskim odgojem, kritičkim mišljenjem, suradnjom i društvenom odgovornošću.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: -razvijati praktične vještine iz kuhanja, rukotvorina, glume, glazbe i tradicije, -koristiti digitalne alate i stvarati završne proizvode, -suradivati u timovima i razvijati interkulturalne kompetencije, -njegovati kreativnost, kritičko mišljenje i građansku odgovornost, -unaprijediti komunikaciju na engleskom i materinskom jeziku.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning: Life skills-Learn, Relate, Create
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. razreda,5.,6.,7. i 8. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Samostalni istraživački rad, različite radionice
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju radne materijale za istraživački. Druge metode poučavanja su radiionice,razgovor, korištenje digitalnih alata.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2025./2026. /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Nastavni listići, materijal, pribor za rad. Škola: 0, Roditelji:



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrjednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Dunja Kufner, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2025-26=02.42

02.43. PROJEKT - HALLOWEEN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta Halloween je potaknuti učenike na aktivno korištenje engleskog jezika kroz zanimljive i kreativne sadržaje povezane s kulturnom tradicijom engleskog govornog područja. Kroz istraživačke, jezične i likovno-dramske aktivnosti učenici razvijaju jezične vještine (slušanje, čitanje, pisanje i govor), proširuju vokabular te upoznaju običaje i kulturu vezanu uz blagdan Halloween. Projekt doprinosi razvoju interkulturalne svijesti, suradničkog učenja i pozitivnog stava prema učenju stranog jezika i drugim kulturama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Halloween je praznik koji se slavi u Irskoj, SAD-u, Kanadi, no koji se proširio i kod nas. Učenici će kroz projekt saznati zašto se obilježava ovaj praznik te kakav utjecaj je imao na našu kulturu. Također će kroz suradnju na satima Likovne kulture i Prirode obraditi tipične simbole Halloweena (šišmiši, bundeve).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će znati objasniti zašto obilježavamo Noć vještica, nabrojati simbole, objasniti građu šišmiša, izrezati bundevu i ukrasiti je za Noć vještica.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Halloween	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.razreda, učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na engleskom jeziku pričaju o Halloweenu i njegovom porijeklu, uče o građi šišmiša na satu prirode i izrađuju plakate o građi, izrađuju šišmiše na satu likovne kulture, izrađuju pano za Halloween.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, ispravljaju greške, potiču i motiviraju učenike, pomažu u izradi panoa.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	posljednji tjedan listopada /	
6. POTREBNI RESURSI/	hamer papiri, krede u boji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u kvizu, izrada plakata, tj panoa, radovi (šišmiši i bundeve).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumačić, Maja Lesjak, Dubravka Kezerle	OZNAKA: K2025-26=02.43

02.44. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LIDRAŃO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Prijaviti školski list Kristalići djetinjstva, odabrane novinarske radove te literarne radove na smotru LiDraŃo.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista potiče se učenike na novinarski i istraživački rad, pisanje i čitanje. S obzirom na ostvareni državni i županijski uspjeh s prošlogodišnjim brojevima, prepoznata je vrijednost lista u široj zajednici. Osim toga, poticati učenike na literarno stvaralaštvo i kreativno pisano izražavanje.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će istraživati teme, pisati tekstove i pisano se izražavati.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pisano izražavaju u različitim pisanim oblicima, tj. tekstualnim vrstama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Savjetodavna uloga učitelja - usmjeravanje u istraživanju i pisanju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, fotoaparat, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati smotre po završetku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Antinac Matea	OZNAKA: K2025-26=02.44

02.45. NATJECANJA - STVARAJMO EKREATIVNO

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Jezično-komunikacijsko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Stvarajmo eKreativno nacionalni je projekt za školske knjižnice o kreativnoj uporabi web alata kod oblikovanja prezentacija projekata, izrade stripova, audiovizualnih slikovnica ili interaktivnih priča.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovim se projektom želi naglasiti važnost čitanja, razvijanja kritičnog stava prema informacijama i stvaranju novog znanja te kreiranje uradaka inspiriranih pisanjem i čitanjem ili istraživanjem. Korištenjem web alata pokušava se zainteresirati mlade generacije koje su okrenute novim tehnologijama te njihove sklonosti povezati s čitanjem, pisanjem, istraživanjem i stvaralaštvom u školskim knjižnicama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine čitanja i pisanja, maštati, stvoriti nov sadržaj, oblikovati misli i ideje.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Stvarajmo eKreativno	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici predmetne nastave.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju informacijske izvore, čitaju, pišu i stvaraju novi sadržaj.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Animira i motivira učenika za rad, prati rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2025. - lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računala s pristupom internetu, mobiteli, tableti, olovka, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama projekta, vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, izložbe radova.	



8. NOSITELJ | **Norac Ivana**
/Pomoćnici nositelja

OZNAKA:
K2025-26=02.45

02.46. NATJECANJA - NATJECANJE IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj školskog natjecanja iz njemačkoga jezika je prepoznati, potaknuti i razvijati jezične kompetencije darovitih i motiviranih učenika kroz zadatke koji zahtijevaju primjenu znanja u novim i složenijim komunikacijskim situacijama. Natjecanje potiče učenike na dublje razumijevanje jezika, kreativno i točno izražavanje, proširenje vokabulara te razvoj strategija samostalnog i kritičkog mišljenja. Također, natjecanje pridonosi razvoju samopouzdanja, motivacije za daljnje učenje engleskog jezika i pripremi za više razine natjecanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje kako bi sredinom siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje upućuju se na županijsko natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati složenije zadatke iz njemačkoga jezika i pripremiti se za natjecanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Natjecanje iz njemačkoga jezika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2026. pa nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati s natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2025-26=02.46

02.47. NATJECANJA - HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Kvalitetna i poticajna priprema darovitih učenika za natjecanje u poznavanju gradiva hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja koje donosi Agencija za odgoj i obrazovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje. Razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda i učiteljice Ivana Horvat i Slavojka Petrović	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost - čitaju pitanja, određuju postupak rješavanja zadataka, podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, objašnjavaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10. veljače 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za fotokopiranje, hamer papir, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici vrednuju svoje znanje na objektivnim razinama natjecanja u srazu s ostalim nadarenim učenicima i stvaraju objektivnu samoprocjenu osobnoga znanja. Rezultati na natjecanjima - iznimni uspjesi, učeniku mogu donijeti dodatne bodove za upis u srednju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Matea Antinac	OZNAKA: K2025-26=02.47

02.48. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LIDRAŃO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraŃo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2025. – ožujak 2026. (školska, međuškolska, županijska smotra) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparat, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Nastavnice likovne i glazbene kulture	OZNAKA: K2025-26=02.48

02.49. NATJECANJA - NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj školskog natjecanja iz engleskog jezika je prepoznati, potaknuti i razvijati jezične kompetencije darovitih i motiviranih učenika kroz zadatke koji zahtijevaju primjenu znanja u novim i složenijim komunikacijskim situacijama. Natjecanje potiče učenike na dublje razumijevanje jezika, kreativno i točno izražavanje, proširenje vokabulara te razvoj strategija samostalnog i kritičkog mišljenja. Također, natjecanje pridonosi razvoju samopouzdanja, motivacije za daljnje učenje engleskog jezika i pripremi za više razine natjecanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje iz engleskog jezika kako bi krajem siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje iz engleskog jezika upućuju se na županijsko natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati složenije zadatke 4 vještina engleskog jezika i pripremiti se za natjecanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8.razreda i učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2026 nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumančić	OZNAKA: K2025-26=02.49

02.50. OBILJEŽAVANJA - DAN OČEVA - HVALA TI TATA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Cilj projekta je osvijestiti važnost uloge očeva u obitelji i životu djece te potaknuti učenike na izražavanje zahvalnosti, ljubavi i poštovanja prema očevima kroz različite kreativne i suradničke aktivnosti. Projekt ujedno njeguje obiteljske vrijednosti, razvija socijalne i emocionalne vještine učenika te doprinosi jačanju odnosa između škole, učenika i roditelja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt je važan jer ističe značaj očeva u životu djece te potiče učenike da prepoznaju i izraze zahvalnost za ljubav, brigu i podršku koju primaju od svojih očeva. Kroz različite



	aktivnosti učenici razvijaju emocionalnu pismenost, jačaju obiteljske vrijednosti i uče izražavati pozitivne osjećaje riječju, pjesmom i stvaralaštvom. Istodobno, projekt pridonosi zbližavanju obitelji i škole te stvara ozračje međusobnog poštovanja i suradnje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: osvijestiti važnost očeva i uloge obitelji u odrastanju, izraziti zahvalnost i poštovanje prema očevima kroz različite oblike kreativnog izražavanja, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, surađivati u skupinama i zajednički oblikovati projektne zadatke, stjecati iskustvo javnog nastupa i izlaganja, njegovati pozitivne emocije i međusobno uvažavanje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan očeva - Hvala ti tata
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji i učitelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvršavaju projektne zadatke.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor i razgovorna metoda – razgovor s učenicima o ulozi i važnosti očeva u obitelji, poticanje izražavanja osobnih iskustava i osjećaja, istraživačka metoda – prikupljanje priča, anegdota ili fotografija vezanih uz očeve, kreativne radionice – izrada
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21. lipnja. 2026 /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Nastavni listići, materijal, pribor za rad. Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učitelj prati proces rada (sudjelovanje učenika, zalaganje, kreativnost, suradnja), potiče učenike na razmjenu ideja i međusobnu pomoć. učenici sami procjenjuju svoj doprinos (npr. kratka refleksija: „Što sam napravio?“, „Što sam naučio?“, „Na što sam pon
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Olja Đurkas
	OZNAKA: K2025-26=02.50

02.51. OBILJEŽAVANJA - MAJČIN DAN - MOTHER'S STRAWBERRY DAY

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Cilj aktivnosti je proslava majčinstva i izražavanje zahvalnosti majkama za njihovu ljubav, brigu i trud. Jagode su simbol ljubavi i slatkoće što daje poseban značaj obilježavanju toga dana.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj ove manifestacije je jačanje obiteljskih veza kroz zajedničke aktivnosti majki i djece, koje promoviraju ljubav, zajedništvo i kreativnost. Sudjelovanjem u izradi slastica od jagoda, djeca i majke razvijaju osjećaj zajedništva, dok istovremeno potiču kulturne i tradicionalne vrijednosti. Ovaj događaj također pruža priliku djeci da kroz igru i rad s majkama nauče o važnosti domaćih proizvoda, kreativnosti i međusobne suradnje, stvarajući trajne uspomene.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će sudjelovati u izradi slastica uz svoju majku, razvijati osjećaj zajedništva i ljubavi prema majci i cijeloj obitelji.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Majčin dan - MOTHER'S STRAWBERRY DAY
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. - 4. razreda, učiteljice, pedagoginja



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u više aktivnosti planiranje za provođenje obilježavanja majčinog dana.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice osmišljavaju aktivnosti na nivou škole uz podršku i pomoć ravnatelja i pedagoginje, dijele zadatke i aktivnosti učiteljima, pomažu si i surađuju, organiziraju aktivnosti s učenicima i roditeljima, priređuju dan obilježavanja uz priredbu i izlož tjedan dana , svibanj 2025. /	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	6. POTREBNI RESURSI/ materijal za radionice u učionicama prema dogovoru s učiteljicama, materijal za organizaciju i provedbu priredbe, štanda i izložbe obilježavanja	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični rad, prezentacijski i izložbeni radovi, priredba, izložba, prezentacija obilježavanja na stranici škole i lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević, Dunja Kufner	OZNAKA: K2025-26=02.51

02.52. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN RODITELJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj obilježavanja dana je naglašavanje važnosti obitelji kao osnovnog elementa svakog društva. Važnost obitelji su zajedništvo, vezanost i ljubav koju osjećaju jedni prema drugima u zajedničkim aktivnostima i uživanju jedni s drugima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Roditelji igraju ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti društva kroz ljubav, podršku i obrazovanje koje pružaju svojoj djeci. Dobra suradnja pomaže učeniku i školi i ogleda se u prevenciji odnosno rješavanju disciplinskih problema, boljim ocjenama, redovitom pohađanju nastave i većoj volji u pisanju domaćih zadaća. Roditelji imaju korist od dobre suradnje s učiteljima i, općenito školom jer mogu provjeriti svoje odgojne, steći nove spoznaje iz psihologije i pedagogije te razmijeniti iskustva s drugim roditeljima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati važnost roditelja i obitelji u vlastitom životu. Opisati načine na koje roditelji pružaju brigu, podršku i ljubav. Izraziti zahvalnost roditeljima kroz različite oblike (usmeni iskaz, crtež, pjesma, pismo, zajednička aktivnost). Primijeniti naučene vrijednosti međusobnog poštovanja i uvažavanja u odnosu s roditeljima i vršnjacima. Sudjelovati u zajedničkom obilježavanju Dana roditelja kroz suradničke i kreativne aktivnosti. Razvijati pozitivan stav prema obitelji i obiteljskim vrijednostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan roditelja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji i učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvršavaju projektne zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor i razgovorna metoda – razgovor s učenicima o ulozi i važnosti očeva u obitelji, poticanje izražavanja osobnih iskustava i osjećaja, istraživačka metoda – prikupljanje priča, anegdota ili fotografija vezanih uz očeve, kreativne radionice – izrada	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15. svibnja 2026. /	



6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učitelj prati proces rada (sudjelovanje učenika, zalaganje, kreativnost, suradnja), potiče učenike na razmjenu ideja i međusobnu pomoć. učenici sami procjenjuju svoj doprinos .	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Olja Đurkas	OZNAKA: K2025-26=02.52

02.53. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKE KNJIGE - ODABRALI KNJIŽNIČARI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Organizirati i provesti program u sklopu Mjeseca hrvatske knjige. Tema je "Pričaj mi...". Aktivnosti MHK-a: Slova stvaraju riječ, a riječi priču.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iako se iz knjižnica uvijek čuje glas za poticanje čitanja, tijekom tih mjesec dana, od 15. listopada do 15. studenoga koliko svake godine traje manifestacija, nastoji se još intenzivnije govoriti i na državnoj razini, ali i u lokalnim sredinama o knjizi i čitanju. Cilj manifestacije je istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica kao mjesta javnog i slobodnog pristupa koja se sve više približavaju građanima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - Odabrali knjižničari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju priče, stariji potiču mlađe na čitanje. Slušaju predavanje, promatraju, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	frontalni, individualni	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15. listopada – 15. studenog 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Izložbeni primjerci, ploče, računala, projektor, papir, škare, ljepilo, zvučnici, boje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovor, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice, objave na stranicama manifestacije Mjesec hrvatske knjige.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2025-26=02.53

02.54. OBILJEŽAVANJA - NOĆ KNJIGE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije za slavlje knjige i čitanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja	



	i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o svijetu, o knjizi i čitanju, razmišljati o čitanju, važnosti čitanja i razgovora o knjizi i čitanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Noć knjige	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju ulomke omiljenih knjiga, diskusija na temu, sudjeluju u radionicama i aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za rad, organizira učenika, prikuplja informacijske izvore za čitanje, organizira Noć knjige.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	23.4.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni materijal, računala, papir, pribor za pisanje, pristup internetu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, objava fotografija i prigodnog teksta te dojmova na panou, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2025-26=02.54

02.55. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Jezično-komunikacijsko područje

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Edukativnim igrama te prigodnim radionicama obogatiti nastavu hrvatskoga jezika te obilježiti Dan materinskoga jezika i Mjesec hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Edukativne igre obogatit će nastavu i motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Igrama će učenici razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik. Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Opisati razvoj hrvatskoga jezika kroz povijest, primjenjivati zakonitosti materinskog jezika (u skladu s njihovim uzrastom) u raznim jezičnim igrama, jezikom izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove, razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima, raznim aktivnostima i igrama obogatiti svoj rječnik, izlagati svoje radove pred drugim učenicima i slušati druge učenike, vrednovati odnos pojedinca prema jeziku, usporediti odnos prema jeziku prije i danas, zaključiti do kakvih je jezičnih promjena došlo u suvremenom svijetu, analizirati različite jezične pojave.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda te nastavnice Hrvatskoga jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, istražuju, smišljaju jezične igre, igraju igre. Sudjeluju u kvizu znanja, istražuju jezik društvenih mreža i izrađuju plakat, istražuju značenje vlastitih imena i izrađuju plakat.	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica govori, objašnjava, smišlja igre i aktivnosti, piše, sluša, koordinira, vrednuje rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21.veljače - 17.ožujka 21. veljače obilježava se Dan materinskoga jezika i tada počinje Mjesec hrvatskoga jezika koji traje do 17.ožujka, dana objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine. Ujedno se obilježavaju i Da /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje rada učenika, učenička izlaganja, izložba radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Matea Antinac, Tajana Dumančić, Tanja Novak ,Anela Pejić, Valentina Nekić Ivanov, Dubravka Kezerle	OZNAKA: K2025-26=02.55

02.56. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je osvjestiti učenike o važnosti obilježavanje Holokausta i unaprijediti im znanje o ovom važnom povijesnom događaju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike bi trebalo poticati i osnaživati u promišljanju o moralnim, političkim i društvenim pitanjima koja je postavio holokaust te njihovoj važnosti u današnje vrijeme.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje razumijeti ovaj važni povijesni događaj.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će se kroz radionicu upoznati sa pojmom "Holokaust".	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema radionicu za učenike 8. razreda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, flomasteri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2025-26=02.56

02.57. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN TOČKICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	



2. CILJ	Osnovni cilj obilježavanja ovog dana je potaknuti učenike na kreativnost i suradnju, ali i izgradnju samopouzdanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će sudjelovati na različitim radionicama povodom obilježavanja međunarodnog dana točkice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će aktivno sudjelovati u radionicama, poticati svoju kreativnost i kritičko razmišljanje te koristiti kreativne načine izrade radova i postavljanja izložbe.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Međunarodni dan Točkica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Samostalni istraživački rad, različite radionice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema radionice i nastave materijale	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrjednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Anela Pejić, Monika Samardžić, Slavojka Petrović, Sanja Dugalić, Dunja Kufner, Kristina Tomljanović Čičak, Ljiljana Grgić, Heidi Heil, Mihaela Kikić, Valentina Nekić	OZNAKA: K2025-26=02.57

02.58. OBIJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN RAZGLEDNICA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatno raditi sa učenicima na pisanoj komunikaciji na njemačkom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilje je dodatno učenike motivirati za pisanjem kratkih sadržaja na njemačkom jeziku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje komunicirati i pisati na njemačkom jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan razglednica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a,8.c	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učitelja će napraviti s učenicima radionicu gdje će izrađivati i pisati razglednice na njemačkom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i predloške, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema radionicu za učenike 8. razreda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, flomasteri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	



8. NOSITELJ | **Rebrina Kristijana**
/Pomoćnici nositelja | Anela Pejić

OZNAKA:
K2025-26=02.58

02.59. OBILJEŽAVANJA - EUROPSKI DAN JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj obilježavanja Europskog dana jezika je potaknuti učenike na uvažavanje i poštivanje jezične i kulturne raznolikosti Europe te razvijati svijest o važnosti učenja stranih jezika za osobni, obrazovni i profesionalni razvoj. Kroz raznolike aktivnosti učenici se motiviraju na učenje jezika, razvijaju interkulturalne kompetencije i osvještavaju bogatstvo višejezičnosti u Europi i vlastitoj zajednici. Razvijati i njegovati ljubav učenika prema stranim jezicima, državama i kulturama, te razvijati i njegovati osjećaj za timski rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Europski dan jezika obilježiti će se provedbom "pub quiz-a" kojim će se provjeriti znanje učenika o Europi kroz pitanja o kulturi, jezicima, geografiji i raznim zanimljivostima. Svaki razred od 5. do 8. bira svog predstavnika za sudjelovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u timskoj aktivnosti, odgovarati na pitanja, rješavati zadatke, pogađati jezike, povezivati autore sa djelima, pogađati zastave Europe.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Europski dan jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicama i učiteljima Jezično-humanističkog vijeća.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u pub kvizu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema materijale, potiče samoispravljanje, vodi kviz.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	26. rujna 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Powerpoint prezentacije, računalo, projektor, grickalice, sokovi, nagrade za najuspješnije. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultat pub kviza, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Kristijana Rebrina, Matea Antinac, Slavojka Petrović, Dajana Dumančić, Anela Pejić, Tanja Novak	OZNAKA: K2025-26=02.59



3. MATEMATIČKO PODRUČJE

U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu nove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikim kontekstima.

03.1. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke 	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, O. Đurkas, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalno. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2025-26=03.01

03.2. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	



2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.02

03.3. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema za rad, demonstracija, usmeno izlaganje, crtanje, provjeravanje, poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, radni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo i projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana	OZNAKA: K2025-26=03.03

03.4. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljica Kristina Čičak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2025-26=03.04

03.5. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	



5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenci i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak,M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš,N.Nadoveza, B.Marušić,T.Đapić,J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2025-26=03.05

03.6. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje,oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadatcima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenci 1. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2025-26=03.06



03.7. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2025-26=03.07

03.8. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike. Primjena naučenog na rješavanju matematičkih problema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	2.RAZRED	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine s početkom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo, dodatni radni materijali fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2025-26=03.08

03.9. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje i oduzimanje) u zadatcima različitog tipa -primijeniti osnove geometrije -samostalno rješavati domaće zadatke -rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -točno, samostalno i ustrajno rješavati matematičke zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, I.Farkaš, B.Marušić, T.Đapić, M. Milinković, L. Šušak)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	9. 9. 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2025-26=03.09

03.10. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaganje, crtanje/konstruiranje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2025-26=03.10

03.11. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadatke -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojevnica, računalo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela	OZNAKA: K2025-26=03.11

03.12. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računске operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Šušak Lidija	OZNAKA: K2025-26=03.12

03.13. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	



5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Matematika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak,M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, O. Đurkas, B.Marušić,T.Đapić,J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2025-26=03.13

03.14. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Matematičko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Matematika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.14

03.15. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Matematičko područje

1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
-----------	-----------------------------------	--



2. CILJ	Steci dodatna, proširena znanja iz područja matematike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 2.g razreda koji pokazuju zainteresiranost
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/	nastavni listići, mozgalice, papiri, računalo, bilježnica
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-opisno praćenje, usmena povratna informacija, analiza ispravljenih nastavnih listića, samovrednovanje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana OZNAKA: K2025-26=03.15

03.16. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu, učiteljica
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2025-26=03.16

03.17. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2025-26=03.17

03.18. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike. Priprema i sudjelovanje za natjecanja iz područja nastavnog predmeta matematika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2025-26=03.18

03.19. DODATNA NASTAVA - MALI MATEMATIČARI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 3. razred	
2. CILJ	Poticanje razvoja logičkog zaključivanja, omogućiti razvoj kreativnosti i matematičke pismenosti, razvijanje pozitivnog interesa za matematiku, dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati matematičke kompetencije primjerene sposobnostima svakog učenika. Proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za matematiku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razlikovati i objasniti matematičke sadržaje Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke Povezati stečena znanja sa svakodnevnim životnim i novim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Mali matematičari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad na konkretnom materijalu, didaktičko-matematičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	konkretni materijal za rad u pojedinim razredima (štapići, geometrijska tijela i likovi...) • papiri u bojama, geometrijski pribor, škarice, ljepilo • računala, projektor, pisač • interaktivne računalne igrice, listići i vježbenice za dodatni rad Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa • kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i učenikovog napretka usmenim i pisanim provjerama • vrednovanjem uspjeha u rješavanju matematičkih zadataka temeljenih na svakodnevnim život	



8. NOSITELJ | **Milinković Mihaela**
/Pomoćnici nositelja

OZNAKA:
K2025-26=03.19

03.20. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	M.Banović, J.Balint, I.Farkaš, B.Marušić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz) Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokani, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Šušak Lidija OZNAKA: K2025-26=03.20

03.21. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MATEMATIČKA IGRAONICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Usvojiti pravila različitih matematičkih igara pomoću kojih se razvija matematičko logičko razmišljanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnosti su namjenjene učenicima koji imaju odlične rezultate iz matematike, ali i učenicima koji imaju problema kod savladavanja gradiva matematika. Zabavnim igrama planirano je zainteresirati za razvijanje matematičke logike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će savladati pravila različitih matematičkih igara, te će mu igranje istih pomoći u razvijanju logičkog razmišljanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Matematička igraonica
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenik 5. - 8. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Razne društvene i matematičke igre.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Međusobno natjecanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.21

03.22. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SUDOKU KLUB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usvojiti pravila rješavanja različitih tipova zadataka i samostalno rješavanje istih.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanjem različitih tipova sudoku zadataka učenici se pripremaju za natjecanje u brzom rješavanju sudoku zadataka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno rješavati lakše i teže sudoku zadatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sudoku klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će samostalno i zajednički (pomoću pametne ploče) rješavati sudoku zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pametna ploča, papir, pribor za pisanje, sudoku zadaci.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudoku natjecanje (školsko, regionalno, državno).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.22

03.23. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRUŠTVENE IGRE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Razvoj matematičkog i logičkog zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz zabavan i kreativan način poboljšati pažnju, vizualnu percepciju i koncentraciju učenika, razviti matematičko i logičko zaključivanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-lakše usmjeriti pažnju, koncentrirati se na rad, rješavati složenije logičke zadatke	



5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavne aktivnosti - Društvene igre	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2.k razreda, učiteljica Sofija Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će rješavati različite vrste zadataka: vizualne, motoričke, matematičke, logičke, mozgalice, sudoku, puzzle, kvizove, labirinte, pitalice, rebuse, zagonetke...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale za rad, organizira aktivnosti, objašnjava zadatke, prati rad učenika, savjetuje, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Internet, nastavni listići, časopisi, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, slikokaz	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza uradaka, vrednovanje i samovrednovanje prema zadanim kriterijima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela	OZNAKA: K2025-26=03.23

03.24. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Popularizacija matematike, upoznavanje s novim dodatnim sadržajima iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike nazočit će predavanjima i radionicama iz matematike. Ova aktivnost održava se u OŠ Mladost iz Osijeka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u različitim matematičkim aktivnostima osmišljenima u skladu s njegovim uzrastom.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Zimska škola matematike	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i predavanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice različitog tipa	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika do OŠ Mladost u Osijeku.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2025-26=03.24

03.25. PROJEKT - DIJAGONALE MNOGOKUTA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	



2. CILJ	Povezati praktične vještine sa znanjima iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će konstruirati različite mnogokute na kartonu. Zatim će pomoću igle i konca izraditi sve dijagonale mnogokuta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći konstruirati sve dijagonale različitih mnogokuta i doći do zaključka kojom brzinom se povećava ukupan broj dijagonala ovisno o broju vrhova mnogokuta.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Dijagonale mnogokuta	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda i učiteljica matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će praktičnim radom doći do zaključka koliki je ukupan broj dijagonala mnogokuta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Karton, geometrijski pribor, bojice, igla, konac	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima danim u rubrici za vrednovanje. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika vit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.25

03.26. PROJEKT - IZLOŽBA UČENIČKIH RADOVA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Matematičko područje

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je izložiti učeničke radove koji su radili tijekom nastave matematike i tijekom projektnih zadataka na panoima škole za ostale učenike, učitelje i javnost.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je izložiti učeničke radove koji su radili tijekom nastave matematike i tijekom projektnih zadataka na panoima škole za ostale učenike, učitelje i javnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izraziti svoju kreativnost, povezati usvojene sadržaje i praktično ih primjeniti.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Izložba učeničkih radova	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični radovi, rad s rukama, konstrukcijski zadaci, plakati, matematički tekstovi za web stranicu, video uratci na temu matematičkih sadržaja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Osmišljava projektne zadatke, koordinira izradom radova te načinom prikazivanja rezultata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine više puta, sukladno nastavnim temama. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i sumativno vrednovanja projektnih uradaka u nastavi Matematike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA:



Maja Matijević

K2025-26=03.26

03.27. PROJEKT - KRUGOVI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Povezati znanje matematike s praktičnim zadacima vezanim za konstrukciju kruga i kružnice.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na školskom igralištu bez šestaara riješavati zadatke u kojima će konstruirati kružnice i označiti dijelove kruga.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći konstruirati krug i elipsu bez upotrebe šestara.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Krugovi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda i učiteljica matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će iskustveno doći do saznanja kako se može konstruirati krug bez upotrebe šestara.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Krede u boji, uže i štap	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima danim u rubrici za vrednovanje. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika vit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.27

03.28. PROJEKT - MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s istaknutim ženama koje su svojim radom doprinjele napretku matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovitu nastavu matematike često se ne stigne spomenuti niti upoznati sa slavnim i važnim osobama u znanosti, stoga će se taj dio provesti kroz ovo obilježavanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se upoznati s istaknutim matematičarka, istraživat će, objašnjavati, izrađivati plakate i prezentacije, gledati film.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici predmetne nastave i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji osmišljavaju i vode različite aktivnosti.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	



6. POTREBNI RESURSI/	Hameri, projektor, platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Monika Samardžić	OZNAKA: K2025-26=03.28

03.29. PROJEKT - POVRŠINA PRAVOKUTNIKA I KVADRATA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta je razumjeti pojam površine i računanje površine pravokutnika i kvadrata.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na temelju konkretnih primjera iz svakodnevnog života razumjeti pojam površine i računati površine pravokutnika i kvadrata.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći - razumjeti pojam površine - izračunati površinu pravokutnika i kvadrata - primjeniti naučeno kod računanja konkretnih površina iz naše okoline	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Površina pravokutnika i kvadrata	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će kroz niz aktivnosti ostvariti zadane ciljeve.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo s pristupom internetu, projektor, papir, hamer, milimetarski papir, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.29

03.30. PROJEKT - TROKUT VS ČETVEROKUT

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenici će se upoznati sa mogućnošću primjene trokuta i četverokuta u svakodnevnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izrađivati će uratke pomoću trokuta i četverokuta motivirani trokutima i četverokutima iz naše okoline.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke sa trokutima i četverokutima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Trokut vs četverokut	



B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će uočavati i snimati trokute i četverokute u svojoj okolini i na osnovu tih zapažanja izraditi vlastite kreacije motivirane trokutima i četverokutima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir u boji, ljepilo, škare, geometrijski pribor, fotoaparar	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.30

03.31. PROJEKT - KOORDINATNI SUSTAV

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Učenici će očitavati i smještati točke s cjelobrojnim koordinatama u pravokutni koordinatni sustav.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nizom različitih aktivnosti učenici će na zabavan i dinamičan način upoznati i shvatiti pravokutni koordinatni sustav.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke s pravokutnim koordinatnim sustavom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Koordinatni sustav	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju različite uratke kojima je zajednička tema pravokutni koordinatni sustav	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, bojice, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.31

03.32. PROJEKT - MJERIMO KUT

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenici će razumjeti pojam veličine kuta	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na praktičan način učenici će doći do saznanja kako procijeniti veličinu kuta i kako izmjeriti točnu veličinu kuta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke s procjenom i mjerenjem veličine kuta.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mjerimo kut	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a i 6.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će na primjeru otvaranja vrata označavati koliko su vrata otvorena mjereno u stupnjevima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Boja, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2025-26=03.32

03.33. PROJEKT - VEZA MATEMATIKE I INFORMATIKE: TROKUT I PROGRAMIRANJE

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Matematičko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Povezati znanja matematike i informatike kroz praktične zadatke.• Razvijati računalno razmišljanje i sposobnost algoritamskog rješavanja matematičkih problema.• Primijeniti programski jezik za izradu jednostavnih programa vezanih uz trokut (izračun opsega, površine, vrsta trokuta).• Učenike naučiti kako provjeravati i testirati točnost matematičkog rješenja pomoću računala.• Razvijati logičko razmišljanje, kreativnost i suradnju kroz projektni rad.• Razumjeti kako se matematički koncepti mogu koristiti u digitalnom okruženju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi projekta „Veza matematike i informatike: Trokut i programiranje“ usmjereni su na povezivanje znanja iz dva predmeta kroz praktične zadatke, čime učenici uviđaju kako se apstraktni matematički sadržaji mogu primijeniti u programiranju. Na taj način razvijaju računalno i algoritamsko razmišljanje jer svaki matematički problem trebaju razložiti na jasne logičke korake, definirati ulazne podatke, odabrati odgovarajuću formulu, provesti izračun i oblikovati ispis rezultata. Kroz izradu jednostavnih programa za rješavanje zadataka vezanih uz trokut učenici primjenjuju programski jezik na smislen način te uče kako digitalni alati mogu olakšati računanje i provjeru točnosti rezultata. Uspoređujući ručno dobivene postupke s rješenjima programa, razvijaju kritički odnos prema tehnologiji i razumiju da računalo samo izvršava ono što mu je zadano. Projekt također potiče logičko razmišljanje, kreativnost i suradničko učenje jer zahtijeva timski rad u kojem različite vještine i znanja doprinose zajedničkom rješenju. Učenici tako shvaćaju da matematika nije samo teorija nego ima stvarnu primjenu u digitalnom okruženju, a iskustvo učenja kroz povezivanje dvaju predmeta povećava njihovu motivaciju i potiče istraživački duh.



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">Stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđati ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom.Razmatrati i rješavati složeniji problem rastavljujući ga na niz potproblema.Prepoznaje, opisuje i klasificira trokute prema stranicama i kutovima.Primjenjuje osnovna svojstva trokuta (zbroy kutova trokuta, nejednakost trokuta).Računa opseg i površinu trokuta koristeći poznate formule.Povezuje matematičke pojmove s problemima iz svakodnevnog života.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Veza matematike i informatike: Trokut i programiranje
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice matematike i informatike i učenici 6. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U procesu rada učenici će: <ul style="list-style-type: none">unositi podatke (duljine stranica, visine, kutove),primjenjivati matematičke formule,koristiti grananja i logičke uvjete za određivanje vrsta trokuta,ispisivati rezultate i provjeravati ispravnost programa,uspoređivati dobivene rezultate s ručno izračunatima,testirati i ispravljati svoje programe,
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Tijekom rada učitelji koriste metode objašnjavanja, razgovora i demonstracije, ali naglasak stavljaju na vođeno otkrivanje i praktičan rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj, svibanj 2026. /
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo s pristupom internetu, projektor
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima koji prate ishode matematike i informatike. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika vit će objavljeni na službenoj stranici škole.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Mirela Bazikić
	OZNAKA: K2025-26=03.33

03.34. PROJEKT - MATEMATIČKA SLIKOVNICA - RAZLOMCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
2. CILJ	Razumjeti pojam razlomka
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će samostalno izrađujući matematičku slikovnicu razumjeti i primjeniti pojam razlomka.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke s razlomcima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Matematička slikovnica - Razlomci
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a i 5.c razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju matematičku slikovnicu.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir u boji, pribor za crtanje i pisanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2025-26=03.34

03.35. PROJEKT - MEĐUNARODNI DAN BROJA PI I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježavanje međunarodnog dana broja PI i Međunarodnog dana matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Različite aktivnosti vezane uz broj pi: izrada prezentacija, pečenje kolačića u obliku broja PI, igranje zabavnih igara, uglazbljenje broja pi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: - Prikupiti informacije, izraditi plakate, elaborirati svoj rezultat, izrađivati i peći pi kolačiće, uglazbiti i odsvirati broj pi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici viših razreda, učiteljice matematike, učiteljice glazbene kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prikupljaju informacije, izrađuju plakate, izlažu svoje uratke, igraju matematičke igrice, pripremaju kolačiće, sviraju pi melodiju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji daju upute učenicima kako doći do željenog cilja. Pomažu pri eventualnim teškoćama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prezentacija o izradi plakata, materijali za izradu plakata, sastojci za izradu kolačića.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika. Objava učeničkih radova na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2025-26=03.35

03.36. PROJEKT - VEČER MATEMATIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će ići od jednog do drugog radnog centra i igrati matematičke igrice i/ili sudjelovati u različitim aktivnostima vezanim za nastavne sadržaje iz predmeta matematika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći otkriti zabavnu stranu matematike.



(Učenik će moći)	Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Večer matematike	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici igraju zabavne matematičke igrice vezane uz gradivo i matematiku općenito.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne centre (igre) i pripadne materijale i kontroliraju pravilnost izvođenja istih.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, olovke, kockice, karte te sokovi i grickalice za učenike.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić, Kristina Čičak	OZNAKA: K2025-26=03.36

03.37. NATJECANJA - SUDOKU

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Učenici sudjeluju na satima pripreme i na natjecanju u rješavanju logičke igre Sudoku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Logička igra Sudoku razvija i uvježbava matematičko-logičko razmišljanje kod učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i sudoku križaljke, te se usavršavati u brzini rješavanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - SUDOKU	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku logičke zadatke samostalno ili pod vodstvom učiteljica, te sudjeluju na natjecanju koje je organizirano od strane Hrvatske Mense i AZOO.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice mentoriraju učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom mjeseca rujna, listopada i studenog /	
6. POTREBNI RESURSI/	Projektor, platno, pisač, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom natjecanju iz Sudokua.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević	OZNAKA: K2025-26=03.37

03.38. NATJECANJA - KLOKAN BEZ GRANICA

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	



2. CILJ	Organizacija i održavanje natjecanja Klokani bez granica
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici rješavaju zadatke, podijeljene po skupinama, ovisno o uzrastu. Rezultati se dalje šalju u HMD na ocjenjivanje i rangiranje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Samostalno sudjelovati u natjecanju
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Klokani bez granica
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike i razredne nastave
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju se, rješavaju složenije, logičke, matematičke zadatke i sudjeluju u natjecanju.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju zadatke za vježbanje, pomažu kod vježbanja. Organiziraju i provode samo natjecanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Svi resursi dobivaju se poštom prije natjecanja. Učenici sami financiraju svoje sudjelovanje sa 15 kuna. Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objavljivanje rezultata na stranicama HMD-a na razini cijele Hrvatske. Objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči škole na razini škole.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Dunja Kufner
	OZNAKA: K2025-26=03.38

03.39. NATJECANJA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz matematike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje rješavanjem složenih matematičkih zadataka. Krajem siječnja organizira se školsko natjecanje iz matematike. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Rješavati zadatke na natjecanju.
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Matematika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike, učiteljice 4.-tih razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u natjecanjima.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje iz matematike. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje iz matematike.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju



8. NOSITELJ | **Matijević Maja**
/Pomoćnici nositelja | Mirela Bazikić, Olja Đurkas

OZNAKA:
K2025-26=03.39

4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svom postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijega djelića svemira.

Glavni je cilj prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Pojedinaac je prirodoznanstveno opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cjeloživotnoga obrazovanja, ako usvoji znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Taj se cilj ostvaruje postupno, na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja, sukladno dobi učenika.

04.1. DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Pomoći učenicima koji imaju problema u nastavi fizike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će moći: -samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, točno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Fizika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, zapisuju, rješavaju probleme i zadatke, rade pokuse
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava, rješava zadatke, zapisuje
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina 2025./26 /
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje,
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na kraju školske godine
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi

OZNAKA:
K2025-26=04.01

04.2. DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
2. CILJ	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj iz Kemije lakše svladavanje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i sudjelovanje u nastavnom procesu.



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje jednostavnijih zadataka i suradnju. Dopunskom nastavom pomoći će se učenicima da u okviru svojih mogućnosti usvoje nastavne sadržaje iz Kemije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· usvojiti ključne pojmove· aktivno sudjelovati u redovitoj nastavi· uspješnije svladavati postavljene zadatke· potaknuti želju za učenjem i pravilnim korištenjem udžbenika i radne biježnice	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Kemija	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Ponavljanje nastavnih sadržaja po temama. Ispisivanje ključnih pojmova. Rješavanje i uvježbavanje jednostavnih zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućivanje u rad, objašnjavanje, piše zadatke, provjerava njihov rad, dopunjava i dodatno pojašnjava s ciljem boljeg svladavanja nastavnih sadržaja. Individualno pristupa svakom učeniku/učenicima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir, radna bilježnica, digitalni obrazovni sadržaji (DOS)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito praćenje i bilježenje rezultata rada.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2025-26=04.02

04.3. DODATNA NASTAVA - MALI PRIRODOSLOVCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	-razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja, aktivno sudjelovanje u projektu, -dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima -stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">-prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme-pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa-djelovati u cilju poboljšanja okoliša doma i škole-ponašati se odgovorno prema živim bićima u okolišu i voditi kontinuiranu brigu o njima te utjecati na očuvanje bioraznolikosti u svome okruženju-naučiti o mjerenju vremenskih prilika, koristiti meteo uređaje i uređaje za mjerenje temperature zraka, vlage i tlaka zraka-voditi bilješke i analizirati ih u skladu sa svojim znanjem i mogućnostima-naučiti osnove meteorologije i surađivati sa stručnjacima na tom području djelovanja-kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima-Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.	



	Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 2.a razreda,učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	DODATNA NASTAVA:Mali prirodoslovci(Priroda i društvo) NAČINI UČENJA: -praktičan rad,uočavanje,zaključivanje -obrada podataka -rad na terenu -izrada grafičkih prikaza,PowerPoint prezentacija,plakata -rješavanje zadataka	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učenici prikupljaju podatke,vode bilješke,fotografiraju i snimaju,izrađuju prezentacije,pripremaju i izrađuju praktične radove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan - lipanj 35 tijekom sati dodatne nastave s početkom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-potrošni materijal u mjerenjima i pokusima, listovi papira, hamer papiri,škarice, ljepilo,računalo,projektor Škola: 0, Roditelji: odlazak na terensku nastavu (ulaznice) i prijevoz osobnim automobilima	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci u pokusima, mjerenjima i projektima -sudjelovanje u događajima i prezentacijama na nivou škole -PPT prezentacije,plakati -objavljeni rezultati ispitivanja i /ili mjerenja na web stranici škole -zajedničke analize uspješnosti u pojedinim z	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN, knjižničarka	OZNAKA: K2025-26=04.03

04.4. DODATNA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	Razvijati istraživačke kompetencije i prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici izražavaju interes za dubljim stjecanjem znanja kroz istraživačke aktivnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-raspravljati o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi -zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi -samostalno rješavati problemske zadatke -samostalno upotrebljavati istraživačke vještine i objašnjavati rezultate istraživanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Priroda i društvo
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2k r. i učiteljica Biljana Marušić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju problemske zadatke, mozgalice, kvizove, istražuju, rade pokuse, izrađuju plakate
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, objašnjavaju rezultate istraživanja, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka i upotrebljavanje istraživačkih vještina, provode jednostavne pokuse
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	11. 9. 2025. /



6. POTREBNI RESURSI/	A4 papiri, udžbenik, radna bilježnica, flomasteri, nastavni listići, hamer papir, računalo, tableti, predmeti od kartona i plastike, ostali potrebni materijali i predmeti za pokuse	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni problemski zadaci, istraživački radovi učenika, odrađeni pokusi, plakati, makete, prezentacije, brošure	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2025-26=04.04

04.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - EKO MARLJIVCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj grupe jeste da se kod učenika osnove škole razvije svijest o brizi za prirodu i okoliš. Na koji način i kako da se odnose prema prirodi i okolišu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju načine i tretmane održavanja biljki i okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da učenici poslije ove aktivnosti mogu samostalno da rade u svojim vrtovima i da sami mogu voditi brigu o okolišu i prirodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Eko marljivci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i voditelj aktivnosti	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Individualno, rad u paru, gledanje, proučavanje prirode, istraživanje prirode. Uređenje školskog i začinskog vrta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih metoda za rad u vrtu. Usmjerava učenike na samostalni i timski rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za rad u vrtu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pregled uređivanja okoliša	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2025-26=04.05

04.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZABAVNA ZNANOST

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Cilj aktivnosti "Zabavna znanost" je potaknuti znatiželju i interes djece za prirodne znanosti kroz igru i zabavne eksperimente. Djeca će kroz praktične i interaktivne aktivnosti razvijati osnovne znanstvene vještine, poput promatranja, postavljanja pitanja, izvođenja jednostavnih pokusa i donošenja zaključaka. Aktivnost ima za svrhu približiti djeci znanstvene pojave iz svakodnevnog života na njima razumljiv način, čime će se poticati njihov kreativni i logički način razmišljanja, kao i timski rad i suradnja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj ove aktivnosti je probuditi prirodnu znatiželju kod djece i pokazati im da znanost može biti zabavna, kreativna i korisna u svakodnevnom životu. Djeca u toj dobi imaju veliku potrebu za istraživanjem i otkrivanjem svijeta oko sebe, a znanost im pruža alate da razumiju pojave koje ih okružuju.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istraživačke vještine: promatranje, postavljanje pitanja, izvođenje eksperimenata. Analitičke vještine: uspoređivanje rezultata, crtanje zaključaka. Komunikacija i suradnja: rad u grupi, prezentiranje rezultata.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavne aktivnosti - Zabavna znanost	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	drugi zainteresirani sudionici tijekom školske godine	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	razgovor, rad na tekstu, listići, materijal i pribor za izvođenje pokusa, učenje u timu, suradnja, prezentacija uradaka, izložba i diseminacija aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učiteljica priprema sve potrebno za sat i učenike vodi u poučavanju i izvođenju pokusa	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine, /	
6. POTREBNI RESURSI/	nastavni listići, materijal i pribor potreban za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	napredovanje učenika, samovrednovanje, kontinuirano tijekom svih nastavnih sati, prikaz uradaka, izložbe, prezentacije za roditelje i javnost, web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2025-26=04.06

04.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
2. CILJ	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj ovog projekta je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Na temelju trenutne epidemiološke slike u vezi pandemije COVID-19 učenici će moći analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; moći će se upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja te razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - Razvijati kreativne načine izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavne aktivnosti - Biosigurnost i biozaštita
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživačka nastava; učenje putem rješavanja problema; učenje putem video-materijala, praktičan rad, unos, obrada i analiza podataka, online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika; izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma); fotografiranje svih faza projekta; izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta; organizacija završne prezentacije rezultata projekta; sudjelovanje u vrednovanju; sudjelovanje u edukacijama i radionicama.



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlaganjem rezultata rada u školi, sudjelovanje na smotri Biosigurnost i biozaštita, samovrednovanje i učeničko vrednovanje.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju Osijek	OZNAKA: K2025-26=04.07

04.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DETEKTIVI ZDRAVLJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za tjelesno i mentalno zdravlje kroz istraživanje, igru i praktične zadatke te poticati razvoj zdravih životnih navika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zdravlje je temelj kvalitetnog života, učenja i razvoja djece. U današnjem društvu učenici su izloženi nezdravim navikama (sjedilački način života, nezdrava prehrana, prekomjerno korištenje tehnologije, stres). Potrebno je razvijati njihovu svijest o važnosti kretanja, zdrave prehrane, higijene, emocionalnog zdravlja i prevencije bolesti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati i usvojiti osnovne zdrave životne navike (pravilna prehrana, kretanje, odmor, higijena), razviti odgovornost prema vlastitom zdravlju i dobrobiti, surađivati u timu, poštovati dogovorena pravila i doprinosti zajedničkom cilju, izrađivati plakate, vodiče i edukativne materijale kojima prenose znanje drugim učenicima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Detektivi zdravlja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju zdrave životne navike kroz zadatke, igre i mini-projekte, sudjeluju u razgovoru, raspravama i igrama uloga o zdravlju, rješavaju zagonetke i „slučajeve” povezane sa zdravljem, izrađuju plakate, vodiče i detektivske kartice s porukama o zdravlju, prezentiraju svoje spoznaje vršnjacima i širem školskom okruženju (npr. kroz pano, radionicu ili kratku predstavu)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno i grupno praćenje uspješnosti učenika tijekom školske godine. Vrednuje se istraživačko učenje (odabir teme, realizacija, prezentiranje i refleksija).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja	OZNAKA: K2025-26=04.08

04.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SAJAM IZ STEAM PODRUČJA LABUS

Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje**



Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Proširivanje i stjecanje novih znanja iz fizike
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na radionicama iz različitih područja fizike učenici proširuju znanje
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno ili u skupini izvoditi pokuse, mjerenja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Sajam iz steam područja LABUS
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici sedmog ili osmog razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici obilaze radionice, upoznaju se s temom, odlučuju koje područje fizike žele proučiti
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema djecu za posjetu, objašnjava kako se sudjeluje na radionicama, objašnjava izložbu gotovih radova, sudjeluje s učenicima na radionicama
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz učenika
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje učenika
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi
	OZNAKA: K2025-26=04.09

04.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - BIOLOG-I-JA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživačko učenje, razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvene pismenosti kroz praktične i interaktivne sadržaje iz područja biologije i prirodnih znanosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt popularizacije biologije koji provodi Odjel za biologiju u Osijeku. Cilj projekta je edukacija svih zainteresiranih kroz radionice, znanstveno-popularna predavanja, izložbe studentskih radova te obilazak biološki značajnih lokaliteta na području grada Osijeka i okolice.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu te razumjeti utjecaj biologije na zdravlje, okoliš i društvo. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz timski rad, javne nastupe i sudjelovanje u raspravama. Ojačati znanstvenu pismenost – sposobnost razumijevanja, interpretacije i prenošenja znanstvenih informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Biolog-i-ja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju izvanastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita i Detektivi zdravlja
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i predavanjima
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. /
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići



Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju	OZNAKA: K2025-26=04.10

04.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - FESTIVAL ZNANOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživačko učenje, razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvene pismenosti kroz praktične i interaktivne sadržaje iz područja biologije i prirodnih znanosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Festival znanosti je manifestacija koja se u Hrvatskoj kontinuirano organizira od 2003. godine s ciljem približavanja znanosti javnosti kroz informiranje o aktivnostima i rezultatima na području znanosti, poboljšavanje javne percepcije znanstvenika, te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razviti znatiželju i interes za biologiju i znanost kroz istraživački pristup i praktične zadatke. Povezati teorijska znanja s praksom, primjenjujući ih u jednostavnim eksperimentima, pokusima i demonstracijama. Razviti sposobnost kritičkog promišljanja i zaključivanja na temelju opažanja i rezultata istraživanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Festival znanosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju izvanastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita i Detektivi zdravlja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i predavanjima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju	OZNAKA: K2025-26=04.11

04.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - VIŠEDNEVNA ESKURZIJA 7. I . 8. RAZREDA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Posjetiti i iskustveno doživjeti prirodne ljepote Sjeverne Dalmacije, povezati viđene i doživljene sadržaje s ishodima iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika i matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ekskurzijom će učenici posjetiti NP Plitvička jezera, NP Kornati, rodnu kuću Nikole Tesle te gradove Biograd, Šibenik i Zadar.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Posjetiti i iskustveno doživjeti prirodne ljepote Sjeverne Dalmacije, povezati viđene i doživljene sadržaje s ishodima iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika i matematike.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Višednevna ekskurzija 7. i . 8. razreda	



B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Razrednici sedmih i osmih razreda i učenici sedmih i osmih razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sedmih i osmih razreda uče iskustveno doživljajem, opisuju, komuniciraju, povezuju i zaključuju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, rasprava, radni listići, koordinacija u prostoru, demonstracija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za pisanje, mobitel	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Oko 500 e	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Vedran Hozjan, Slavojka Petrović, Matea Antinac (Ivana Horvat)	OZNAKA: K2025-26=04.12

04.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Organizirati posjet Zimskoj školi fizike. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane u sklopu Zimske škole fizike s ciljem proširivanja znanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području fizike i zbog približavanja znanosti učenicima organizira se Zimska škola fizike	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati u radionicama i predavanjima, proširiti svoje znanje, raditi pokuse	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Zimska škola fizike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja iz područja fizike i sudjeluju na radionicama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za izvođenje pokusa, za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj- veljača 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama, evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi profesori sa Odjela za fiziku	OZNAKA: K2025-26=04.13

04.14. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZOO VRTU, OSIJEK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjeniti stečena znanja u zadacima primjene, te provesti timski istraživački rad.	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici primjenjuju stečena znanja iz geografije, prirode i biologije u svakodnevnom životu i u stvarnosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik rješava projektne zadatke vezane za navedene nastavne predmete, povezuje različite prirodoslovne koncepte te razvija vještine rješavanja problema.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - ZOO vrtu, Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici timski rješavaju zadane projektne zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, vodi učenike kroz aktivnosti, priprema i provodi vrednovanje učeničkih radova.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Listići sa zadacima i pribor zapisanje, mobitel radi fotografiranja	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Prema cjeniku integriranog dana u ZOO vrtu Osijek	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rješenja radnih listića u digitalnom obliku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Lesjak, Heidi Heil, Marijana Jakelić	OZNAKA: K2025-26=04.14

04.15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GEOGRAFIJA I POVIJEST - ILOK I VUČEDOL

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Područje razvoja učenika	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Znanja stečena u razredu primijeniti u stvarnosti, odnosno geoprostoru koji nas okružuje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanja stečena na nastavi primijeniti na lokalitetima - proširiti ih te njihovom primjenom utjecati na promjene obrazaca ponašanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći : - opisati značaj Vučedola na povijest Europe - opisati značaj Iloka u borbama s Turcima Osmanlijama - razviti obrasce timskog rada - upoznati se s kolegama iz drugih razreda	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Geografija i Povijest - Ilok i Vučedol	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šestih razreda, njihovi razrednici te predmetni nastavnik Geografije i povijesti	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	prate izlaganja vodiča/kustosa u muzeju, riješavaju radne listiće, rade foto eseje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike u rješavanju radnih zadataka, pripremaju učenike za terensku nastavu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za radne listiće	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Prema ponudi turističke agencije	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava fotoeseja na stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Marijana Jakelić i Heidi Heil	OZNAKA: K2025-26=04.15



04.16. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GEOGRAFIJA, POVIJEST I PRIRODA - ZAGREB I KRAPINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Proširiti i primijeniti stečena znanja učioničke nastave geografije i povijesti na terenu, odnosno posjetom Muzeju krapinskih neandertalaca, Trakošćanu i Oroslavju	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u izvornoj stvarnosti primjenjuju i proširuju stečena znanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjena znanja biogeografije, povijesti, fizike i kemije. Pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Geografija, povijest i priroda - Zagreb i Krapina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šestih razreda, njihovi razrednici te predmetni nastavnik Geografije i povijesti i prirode	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju muzej i park znanosti, slušaju izlaganje, gledaju izložke, fotografiraju, postavljaju pitanja, pišu vijest o provedenoj terenskoj nastavi	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu, razgovaraju i dogovaraju zadatke sa učenicima, utvrđuju pravila ponašanja za vrijeme posjeta muzeju i terenske nastave općenito.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: trošak terenske nastave	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Terenski dnevnik, evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Marijana Jakelić i Heidi Heil	OZNAKA: K2025-26=04.16

04.17. PROJEKT - DAN PLANETA ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti kod učenika važnost postojanja drveća za život na planetu Zemlji. - poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključiti se u projekt kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj i tako razvijati individualnu i kolektivnu odgovornosti za očuvanje Zemlje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će sa svojim roditeljima i učiteljima zasaditi nekoliko sadnica drveća u školskom dvorištu, brinuti o zaštiti drveća	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici 1.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju praktične zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnost, fotografiraju, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2026. /	



6. POTREBNI RESURSI/	Sadnice drveća, cvijeća, alat za sadnju: štihljača, motika, grablje, zaljevača. Kante za otpad, rukavice.
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko OZNAKA: K2025-26=04.17

04.18. PROJEKT - ERATOSTENOV POKUS

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Izvesti pokus koji je Eratosten učinio prije 2200 godina kojim je približno odredio opseg Zemlje te sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi iz Atene.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvođenjem pokusa primijeniti stečena znanja geografije i fizike u praktičnom radu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- izračunati opseg Zemlje (ekvatorski) na temelju mjerenja duljine sjene štapa za vrijeme proljetnog ekvinocija
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Eratostenov pokus
B) SUDIONICI (učenicima, uključene osobe)	Učenici 8.ac, 5.ac Vedran Hozjan, Heidi Heil, Maja Matijević, Mirela Bazikić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju predavanje o Eratostenu - mjere duljinu sjene štapa - računaju ekvatorski opseg Zemlje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema učenika za praktični rad - priprema predavanja o Eratostenu
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Proljetni ekvinocij /
6. POTREBNI RESURSI/	Štap, papir, kreda u boji
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Heidi Heil, Mirela Bazikić, Maja Matijević OZNAKA: K2025-26=04.18

04.19. PROJEKT - TEMPERATURA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
2. CILJ	Primijeniti stečena znanja u zadacima primjene, te provesti samostalan istraživački rad.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici primjenjuju stečena znanja o cijelim brojevima, računalnim radnjama s cijelim brojevima te analizom podataka prikazuju rezultate učenja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primijeniti stečena znanja o cijelim brojevima i analizi podataka te istraživačkim radom prikazati kretanje temperature zraka u odabranim gradovima svijeta. Istražiti i naučiti što je klimatski dijagram te kako ga nacrtati i s njega očitavati podatke.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Temperatura



B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici šestih razreda i učitelji Vedran Hozjan i Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostano istražuju, crtaju, računaju i izlažu vlastite uratke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Računalo, pametna ploča, internet, pribor za pisanje i bojenje, geometrijski pribor. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Mirela Bazikić	OZNAKA: K2025-26=04.19

04.20. PROJEKT - B-SHAPES - BARANJA KAO POGRANIČNO PODRUČJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike s pojmom pograničja, opisati što ono predstavlja te kako se mijenjalo značenje pojma kroz povijest i konotacija koje je donosilo.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Baranja kao pogranični prostor pruža niz primjera kako vidljivih tako i nevidljivih granica koje će učenici analogirati kroz nekoliko jednodnevnih terenskih nastava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati tipične simbole granica, no i u prostoru pronaći primjere tzv nevidljivih granica. Analizirati ih te izaditi fotoesej.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - B-SHAPES - Baranja kao pogranično područje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda, nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivni sudionici predavanja, sudjeluju u terenskim izlascima, izrađuju fotoesej	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema predavanja, priprema materijale za terensku nastavu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad i studeni /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	papir, boja za printanje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2025-26=04.20

04.21. PROJEKT - OD CVIJETA DO MEDA , PČELICA JE VRIJEDNA.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	-edukacija i podizanje svijesti o važnosti pčela za očuvanje prirode (ekosustav)i sigurnost hrane, njihova važnost u oprašivanju,te proizvodnji meda, isticanje vrijednosti pčelarstva kako za okoliš tako i za ekonomiju	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-naučiti o životnoj ulozi pčela,njihovomznačenju za ekosustav,razvijanje ekološke svijestii odgovorno ponašanje prema prirodi uz razvijanje istraživačkih , komunikacijskih i timskih vještina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	--prepoznati vrste pčela,njihovu ulogu u ekosustavu,razumjeti kako pčele doprinose proizvodnji hrane i što bi se dogodilo da pčele nestanu, upoznati se s opasnostima koje ugrožavaju pčele i njihovo stanište,bolesti ,pesticidi-zaštita pčela,Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja pčela,i steći odgovornost za zaštitu životne sredine kroz konkretne aktivnosti (sadnja biljaka korisnih za pčele,smanjenje korištenja pesticida u blizini pčelinjaka)	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Od cvijeta do meda , pčelica je vrijedna.	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učiteljice iučenici 1.i 3. a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	--interaktivan ,praktičan i istraživački rad,posjet pčelaru ,rad na konkretnim zadacima,prikupljanje podataka,analiza, donošenje zaključaka,debata,	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-pripremanje materijala, razgovor,ppt , film,motivacija učenika za timski i istraživački rad, planira posjet OPG u	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan- svibanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali , pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole, izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Kristina Čičak	OZNAKA: K2025-26=04.21

04.22. PROJEKT - IZLIJ VODU DA NAS NE BODU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Educirati učenike o načinima prenošenja zaraznih bolesti, vrstama komaraca-vektorima, bolestima koje prenose komarci i njihovim posljedicama. Pojačati interes za STEM područje i istraživanje u STEM području. Pokazati mogućnosti vlastitog doprinosa u smanjenju broja tigrastih komaraca. Razvijati osjećaj za timski rad i suradnju. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije izradom grafikona. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uloga svakog pojedinog građana u provođenju mjera za smanjenje uvjeta za razvoj komaraca je izuzetno značajna, jer svojim savjesnim, odgovornim ponašanjem i aktivnim uključivanjem sudjeluje u sprečavanju širenja invazivnih vrsta komaraca stoga je bitno educirati i upoznati učenike o načinima i mjerama koje sami mogu provoditi i time doprinijeti smanjenju populacije komaraca u svojem životnom okolišu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	1. Učenici će osvijestiti važnost vlastitog djelovanja u borbi protiv komaraca i shvatiti kako njihove svakodnevne navike mogu izravno utjecati na smanjenje populacije komaraca u lokalnoj zajednici. 2. Učenici će naučiti o životnom ciklusu komaraca, uključujući uvjete u kojima se komarci razmnožavaju, te zašto su određene vrste opasne za zdravlje ljudi. 3. Naučit će konkretne korake koje mogu poduzeti, poput uklanjanja stajaće vode iz dvorišta, zatvaranja spremnika za vodu i pravilnog odlaganja otpada, čime će direktno sudjelovati u smanjenju prostora pogodnih za razvoj komaraca.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Izlij vodu da nas ne budu	



A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.-8. razreda, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istraživački rad - postavljanje pozicijskih klopki, brojanje jajašaca na lesonit pločama pomoću lupe, grafički prikaz podataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje učenika i koordinacija aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-listopad 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	ovipozicijske klopke: sve troškove snosi Odjel za biologiju (Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku).	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati projekta će biti u znanstvene svrhe obrađeni na Odjelu za biologiju. Zaključci praćenja i vrednovanja bit će predstavljeni na školskoj internetskoj stranici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan, Odjel za biologiju	OZNAKA: K2025-26=04.22

04.23. PROJEKT - SVJETSKI DAN VODA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Prirodoslovno područje

1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovnim obilježjima vode, tekućina s kojom je započeo život na Zemlji. Opisati glavne onečišćivače te načine borbe za smanjenje onečišćenja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje svijesti učenika o važnosti i potrebi štednje vode, kao i važnosti ekološke očuvanosti čistoće vode za sva živa bića na Zemlji.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu. Razumjeti i objasniti važnost očuvanja čistoće voda na Zemlji. Navesti uzroke onečišćenja voda. Povezati određeno djelovanje čovjeka s posljedicom tog djelovanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan voda	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Lesjak, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2025-26=04.23



04.24. PROJEKT - UTVRĐIVANJE POTREBA UČITELJA PRIRODE ZA UNAPRJEĐENJE POUČAVANJA KOJE RAZVIJA PRIRODOSLOVNU PISMENOST KOD UČENIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Utvrđiti praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika te razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poboljšati kvalitetu poučavanja i osposobljavanja učenika da postanu informirani i kritički znanstveni građani. Usmjerenost na potrebe učitelja pomoći će u boljem razumijevanju prepreka koje se pojavljuju u nastavnom procesu, dok je razvoj prirodoznanstvene pismenosti ključan za pripremu učenika za izazove modernog svijeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Razumjeti osnovne znanstvene koncepte• Kritički razmišljati i analizirati informacije• Primijeniti znanstvenu metodu• Razviti praktične vještine kroz eksperimente i istraživanja• Rješavati probleme koristeći znanstvene pristupe• Shvatiti povezanost znanosti i društva• Suradivati u timovima i učinkovito komunicirati• Razviti odgovornost prema prirodi i okolišu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 6.a i 6.c razreda, Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta i Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju retencijsku provjeru.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji sudionici provesti će online testiranje učenika kojim će se utvrditi retencija znanja iz cjelina poučavanih tijekom Prirode 5. razreda čime će se kraju privesti prošlogodišnje istraživanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske di	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta)	OZNAKA: K2025-26=04.24

04.25. PROJEKT - ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ!

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Podizanje ekološke svijesti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sadnjom stabala ublažiti ćemo posljedice klimatskih promjena (globalno zagrijavanje). Kod učenika ćemo podići ekološku svijest i društvenu odgovornost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će zasaditi stablo u školskom dvorištu. Educirat će se o brizi za sadnju i njegovanje stabala.	



5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Zasadi stablo, ne budi panj!	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Nabavljaju sadnicu stabla, sade stablo, stavljaju potporu za mlado stablo, zalijevaju sadnicu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode učenike kroz proces sadnje i brige o mladici. Potiču učenike na istraživanje o važnosti sadnje stabala za planet Zemlju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni - sadnja i tijekom godine briga o mladom stablu . /	
6. POTREBNI RESURSI/	sadnica stabla, štihčača, motika, grablje, drveni potpornji, metalna zaštitna mreža oko sadnice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko i međuvršnjačko vrednovanje aktivnosti na projektu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela	OZNAKA: K2025-26=04.25

04.26. PROJEKT - KEMIJA U KUĆANSTVU, ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIKA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Prirodoslovno područje

1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razvijati svijest o prisutnosti i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisa, starih udžbenika kemije, enciklopedija). Pretraživanje podataka o životu i radu poznatih i onih manje poznatih kemičara na internetu. Izrada plakata ili izrada prezentacije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalnim radom učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještinu istraživanja i eksperimentiranja, te oblikovati stavove o primjeni i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje kemije, te pobuditi radoznalost i interes za istraživačku nastavu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno izvoditi praktične radove. Realizirati male istraživačke radove. Svoje stavove i mišljenja te primijeniti stečena znanja iz kemije u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izvode pokuse, slikaju ili snimaju pokuse, izrađuju prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2025. travanj/svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor za izvođenje pokusa, kemikalije iz kućanstva, fotokopirni papir, internet, računalo, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito usmeno i pisano praćenje i ocjenjivanje prezentacija na kraju završenog projekta, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2025-26=04.26



04.27. PROJEKT - KISELE KIŠE, KEMIJA KROZ MODELE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Istražiti posljedice kiselih kiša na biljni i životinjski svijet određenoga područja. Stvoriti učenicima što jasniju sliku građe različitih tvari. Razvijati kreativnost kod učenika kroz umjetnički izričaj. Potaknuti učenike na istraživački rad. Ukazati na povezanost kemije svakodnevnog života. Istraživačkim radom u školi i kod kuće te samostalnim organiziranjem vremena olakšati učenje pojedinih tema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještine istraživanja, te razviti i oblikovati stavove o važnosti i primjeni kemije u svakodnevnom životu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticati znatiželju i interes za kemiju. Pomicati naviku timskog i suradničkog učenja. Razvijati ljubav prema prirodi i brigu za njezino očuvanje. Izraditi nastavna sredstva koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja. Integrirati sadržaje prirodoslovnih predmeta. Samostalno učiti uz pomoć udžbenika. Primjeniti znanje u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe kemijske pokuse u učionici kemije, proučavaju dodatne izvora literature, samostalni i skupni rad kod kuće i u školi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom rujna ili listopada 2025. tijekom nastavne godine 2025./2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, dodatni izvori literature (časopisi, internet), računalo, plastelin, glinamol, štapići, fotokopirni papir.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada plakata / prezentacije, kratka izvješća učenika, procjena i ocjena izrađenih modela, plakata / prezentacija te vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2025-26=04.27

04.28. NATJECANJA - GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je kod učenika izraziti interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- samostalno rješavati različite tipove zadataka - sudjeluju u svim razinama natjecanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Geografija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih, šestih i osmih razreda Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavanje dodatnih zadataka - pripremaju se za natjecanje	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjerava učenike u radu - priprema materijala za natjecanje - priprema učenike za natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – ožujak /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, paralelni udžbenici	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2025-26=04.28

04.29. NATJECANJA - SMOTRA BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja u STEM području kroz istraživački rad učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz istraživački rad upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti te s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu postera. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine te kreativne načine izražavanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Postaviti istraživačko pitanje i hipotezu, prikupiti potrebne podatke za istraživački rad, provesti eksperiment. Analizirati dobivene rezultate. Izraditi plakat u digitalnom alatu. Prezentirati rezultate istraživačkog rada.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra biosigurnost i biozaštita	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, učiteljica Maja Lesjak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Odabiru temu za istraživanje. Prikupljaju podatke/provode eksperiment. Analiziraju dobivene rezultate. Izrađuju plakat u digitalnom alatu. Prezentiraju rezultate istraživačkog rada na smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za natjecanje, priprema dodatne materijale za pripremu, usmjerava učenike u radu; pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača-ožujak 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole i na digitalnoj platformi Biosigurnost i biozaštita	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Odjel za biologiju Osijek	OZNAKA: K2025-26=04.29

04.30. OBILJEŽAVANJA - DAN LASTAVICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	Obilježiti Dan lastavica i povratak ptica selica s juga koji nagovještuje početak proljeća. Upoznati građu lastavice, način života i prehranu.



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je upoznati učenike s pticama selicama, posebice lastavicama, koje žive u njihovom neposrednom okruženju. Podići svijest o važnosti očuvanja ovih ptica selica.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik prepoznaje i imenuje ptice selice. Učenik opisuje građu i način života ptica lastavica.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan lastavica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju ptice selice promatranjem i istraživanjem na Internetu. Učenici izrađuju plakat.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema potrebne materijale za rad, potiče učenike na istraživanje i nudi im dodatne informacije.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Ožujak 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Tableti, hamer papir, flomasteri.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova, evaluacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana Julijana Balint Tamara Đapić	OZNAKA: K2025-26=04.30

04.31. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Cilj Svjetskoga dana životinja jest poboljšanje odnosa prema životinjskim vrstama širom svijeta i pružanje podrške pojedincima, grupama i organizacijama koje se brinu o životinjama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti da su životinje ravnopravni stanovnici našega planeta s kojima dijelimo svoj život na njoj te da životinje imaju jednako pravo na život kao i mi. I one osjećaju bol, patnju, strah i stres tako da im ne smijemo činiti ono što ne želimo da netko čini nama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik: objašnjava važnost zaštite životinja i njihova staništa, prepoznaje različite vrste životinja i njihovu ulogu u prirodi, razvija pozitivan i odgovoran odnos prema životinjama, izražava svoje stavove kroz pisanu, govornu ili likovnu aktivnost, surađuje u skupini pri izradi zajedničkog uratka (plakat, pjesmica, priča, crtež).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan zaštite životinja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i roditelji 1.a razreda, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	– Učenici u skupinama izrađuju plakate ili letke s porukama o zaštiti životinja, odgovornom vlasništvu kućnih ljubimaca i očuvanju njihovih staništa. – Ishodi: razvija empatiju, promiče odgovorne obrasce ponašanja, sudjeluje u aktivnostima za zaštitu životinja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Osmišljava projektne zadatke, koordinira izradom radova te načinom prikazivanja rezultata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4.10.-8.10 /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Odvoz u Azil za pse	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samoprocjena učenika – učenici ocjenjuju svoj doprinos i proces rada. Vršnjačko vrednovanje – učenici komentiraju rad drugih skupina (što je bilo uspješno, što bi mogli poboljšati).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević	OZNAKA: K2025-26=04.31

04.32. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETE ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan planete Zemlje kroz različite aktivnosti u školi i u okružju škole.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj obilježavanja Dana planeta Zemlje: podsjetiti sve nas u kakvom je stanju priroda naše planete na kojoj živimo, kao i ukazati na probleme ekosistema, na zagađenje naseljenih mjesta i na to kako poboljšati kvalitetu sredine u kojoj živimo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Povodom Dana planeta Zemlje učenici mogu raditi aktivnosti koje razvijaju ekološku svijest i praktično sudjelovanje u očuvanju okoliša, kao što su: Likovne i kreativne aktivnosti – crtanje, izrada plakata, maketa ili eko-umjetničkih radova na temu Zemlje i prirode, Istraživačke aktivnosti – promatranje prirodnih pojava, biljnog i životinjskog svijeta, prikupljanje podataka o okolišu, provođenje mini-istraživanja, Ekološke akcije – sadnja drveća, čišćenje školskog okoliša ili obližnjih prostora, recikliranje, odvojeno sakupljanje otpada, Diskusije i radionice – razgovor o očuvanju prirode, klimatskim promjenama, štednji energije i vode, rješavanje ekoloških kvizova i zadataka,	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planete Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljice i ostali zainteresirani članovi škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, kreiraju i izrađuju, čitaju, pišu, crtaju, slažu, izrađuju praktične radove, služe se računalima, prezentiraju i dr.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	mjesec 22.travanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	hamer papiri, fotokopirni papiri, baloni, novinski papir, karton, ljepilo, vruće ljepilo, vreće za smeće, sadnice cvijeća , zemlja i dr. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba učeničkih radova, plakati, izlaganje i prezentacija, članci na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2025-26=04.32

04.33. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	Cilj je educirati i motivirati ljude da čuvaju ozonski omotač kako bi zaštitili život na Zemlji.



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj obilježavanja Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača (16. rujna) je višestruk: Podizanje svijesti – educirati javnost, posebno djecu, o važnosti ozonskog sloja kao „nevidljivog štita” koji nas štiti od štetnog UV zračenja. Promicanje odgovornog ponašanja – potaknuti ljude na korištenje proizvoda i tehnologija koje ne oštećuju ozon (npr. sprejevi bez CFC-a, energetski učinkoviti uređaji). Objašnjavanje posljedica oštećenja ozona – pokazati kako prorjeđivanje ozonskog sloja može povećati rizik od opekline, raka kože, oštećenja biljaka i ekosustava. Slatljenje globalnog uspjeha – podsjetiti da međunarodni sporazumi poput Montrealskog protokola štite ozonski sloj i da zajedničke akcije daju rezultate. Poticanje ekološke odgovornosti – razvijanje navika i stavova za zaštitu okoliša među djecom i odraslima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	razredni projekt- 2. razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pokusi i praktični eksperimenti, Igre i dramatizacije, Kreativne radionice, , Promatranje i prikupljanje podataka, Priče i diskusije	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, metoda grafičkih radova, metoda crtanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	materijal i pribor za realizaciju zadanih aktivnosti prema dogovoru; divljivo u planu i GIKu dodatne nastave PIDa Škola: 0, Roditelji: kupnja/dobrovoljni prilog za personaliziranu platnenu torbicu	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	prezentacija obilježavanja u učionicama, knjižnici i školski panoima, web stranica škole, Školski portal ,lokalni mediji	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja knjižničarka	OZNAKA: K2025-26=04.33

04.34. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN LEPTIRA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Prirodoslovno područje

1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Obilježiti Dan leptira koji se obilježava u svrhu zaštite i potrebe osvješćivanja djece o važnosti očuvanja zdravog i čistog okoliša te očuvanja kukaca kao važnog činbenika bioraznolikosti zavičaja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj Svjetskog dana leptira je podizanje svijesti o zaštiti i očuvanju ovih prekrasnih kukaca.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Promatranje u prirodi – učenici promatraju leptire u njihovom prirodnom okruženju, bilježe vrste i ponašanje, uče o staništima i navikama, Istraživačko učenje – proučavaju životni ciklus leptira, sakupljaju informacije, postavljaju pitanja i izvode male pokuse (npr. praćenje razvoja gusjenice), Kreativne aktivnosti – crtanje, izrada maketa leptira, bojanke, kolaža i plakata, pisanje kratkih priča ili pjesmica o leptirima,



	Projektne rad i prezentacije – rad u skupinama, izrada prezentacija ili digitalnih radova o leptirima i njihovoj zaštiti, Suradničko učenje – rad u paru ili grupi, dijeljenje opažanja i zaključaka, rasprava o važnosti očuvanja bioraznolikosti, Igre i kvizovi – edukativne igre, memorijske igre i kvizovi o vrstama leptira, hranidbi i migracijama.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan leptira
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, istražuju na mreži, crtaju i slikaju, služe se fotoaparatom, izrađuju e knjigu, izrađuju modele, stvaraju izložbu
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. (obilježavanje 28.5.) /
6. POTREBNI RESURSI/	papir, ljepilo, drveni štapići, mobilni uređaji ili fotoaparati, plastelin, flomasteri, kolaž papir, hamer papiri, računala
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba, e knjiga u Book Creatoru, izlaganje, članak na web stranici naše škole
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN
	OZNAKA: K2025-26=04.34

04.35. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ŠUMA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Prirodoslovno područje

1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Cilj obilježavanja je upoznati, istražiti, prikazati i predstaviti najveću i najljepšu šumu u Baranji kroz realizaciju mnogobrojnih aktivnosti. Učenicima prenijeti motivaciju, želju i volju u učenju i spoznavanju svijeta oko sebe na novi i kreativan način. Promovirati ljepote zavičaja, naučiti učenike služiti se različitim izvorima znanja i IKT tehnologijom u istraživačkom i iskustvenom učenju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznati zavičaj, raznolikost i bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta baranjske tikveške šume -upoznati životinje, ptice i najpoznatije stanovnike šume -izražavati se na inovativan i kreativan način kroz različite aktivnosti likovnog izražavanja i stvaranja -upoznati geografski položaj šume, njezine osobitosti i važnost, povezati istraživanje temperature zraka s utjecajem na biljni i životinjski svijet šume -upoznati i istražiti gospodare šume kroz povijesno razdoblje unazad nekoliko stoljeća, utjecaj i važnost na život u okružju šume i okolnih naselja te njezinih stanovnika, upoznati i istražiti najvažnije predstavnike plemićkih obitelji te osobe iz novije povijesti -upoznati, istražiti i prikazati najvažnije predstavnike biljnog svijeta, krošnja i grmlja, prikazati pomoću izrade herbarija, upoznati važnost šume za privredu i gospodarstvo zavičaja -prirediti plakate, materijale, fotografije, slike, izložbene eksponate (rogovlje, preparirane životinje, oružje, odjeću, kostime likova (gospodara šume) iz prošlosti itd.) -povezati se lokalnom zajednicom; općinom i turističkom zajednicom, lovačkim društvom, šumarijom i svim zainteresiranim sudionicima u realizaciji projekta -pripremiti i realizirati multimedijalnu izložbu i prezentaciju projekta otvorenu za javnost



	- predstaviti projekt na web stranici škole, Školskom portalu i drugim medijima -izraditi brošuru s prikazom projekta u smislu promidžbe zavičaja, šume i projekta u cjelini,izraditi video o projektu - opisati mikroklimu navedenog prostora,upoznati kulturne i povijesne spomenike u zavičaju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan šuma	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- učenici se koriste različitom literaturom i sadržajima u istraživanju zadane teme, slažu i razvrstavaju podatke, prikupljaju i izdvajaju podatke, služe se računalima i tabletima, snimaju mobitelom,izrađuju plakate,izrađuju i surađuju , pripremaju eksponate, proučavaju društvene odnose navedenog doba, izrađuju maketu dvorca, sudjeluju u prezentaciji projekta	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike i potiču na timski rad, vode u istraživanju, poučavaju, pokazuju i demonstriraju, ispravljaju moguće pogreške, vode radionicu izrade eksponata, prenose ideje i potiču stvaranje novih,pružaju pomoć pri realizaciji zadatka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	prema dogovoru	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- rad u paru i grupi- vršnjačko vrednovanje prikupljenog materijala i radova , plakata i izvedbe određenog dijela zadatka - priprema izložbe i izložba, članci na web stranici naše škole i u drugim medijima i platformama -finalni proizvod projekta- izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN, knjižničarka	OZNAKA: K2025-26=04.35

04.36. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Prirodoslovno područje

1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda,naučiti kroz aktivnosti i radionice o vodi
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan. moći će istražiti oblake i padaline,vremenske prilike i prognoziranje vremena, saznati o pticama selicama i stanaricama te vezati aktivnosti uz određeno obilježavanje(ožujak,svibanj)
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-učenici uče o važnosti i zaštiti pitkih voda, istražuju književnu građu i sadržaje iz drugih izvora, interneta



	-učenici izrađuju plakate , predlažu i osmišljavaju pitanja, organiziraju pitanja za natjecanje u kvizu, istražuju vodu na terenu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21.3.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja,liste s vrednovanjima i grafikoni, izložba svega provedenog u učionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN,	OZNAKA: K2025-26=04.36

04.37. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje.Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati,izraditi plakate ili prezentaciju.Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu.Učenici će moći izraziti svoj stav,analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem.Učenici će moći objasniti svoje uratke,objasniti njihovu svrhu i izradu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživački rad,izrada plakata/prezentacija,primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija,usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena,ekološka akcija škole,iskustveno učenje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22.travanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2025-26=04.37

04.38. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA 22.3.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
---	-------------------------------



1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz Kemije o vodi uz prigodni dan.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20. ožujka 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu ekoplakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2025-26=04.38

04.39. OBIJEŽAVANJA - ZELENA ENERGIJA ZA PLAVI PLANET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osvijestiti potrebu za istraživanjem i primjenom obnovljivih izvora energije – vjetra, sunca, vode, biomase, geotermalnih izvora.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Energetska kriza je motivirala države da shvate da se mogu i moraju osloniti na vlastitu proizvodnju električne energije iz obnovljivih izvora kako bi postale bliže energetskej samodostatnosti, a time i otpornije na buduće krize	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će upoznati prednost korištenja obnovljivih izvora te manji štetni utjecaj na okoliš u odnosu na fosilna goriva. Spoznat će kako će se zalihe neobnovljivih izvora energije iscrpiti kao i sarazvijanjem tehnologije dobivanja energije od obnovljivih izvora	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Zelena energija za plavi planet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3. razredne nastave, učiteljice, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, gledanje filmskog zapisa, analiziranje, tumačenje, procjenjivanje sustava vrijednosti, molitva.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	26.4.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, igra	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, evaluacija putem ankete	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Mihela Kikić, Tamara Đapić	OZNAKA: K2025-26=04.39

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.

05.1. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Savladati osnovnu informatičku pismenost. Poticanje kreativnosti. Razvijanje logičkog razmišljanja. Ovladavanje osnovnim postupcima u radu sa sličnim aplikacijama. Digitaliziranje kulturne baštine. Promoviranje elektroničkog nenasilja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira



C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:
D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:
A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala
A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:
B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:
C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:
D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Informatika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a,c i 8.a,c razreda koji su upisali izbornu nastavu Informatike te učiteljica predmeta Informatika
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija,vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, samovrednovanje, samostalno istraživanje, grupni rad



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova, samostalno istraživanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu u svakom razrednom odjeljenju /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik i radna bilježnica; Računalo i računalna oprema i programi te internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pismene i usmene provjere, praktični radovi, projektni zadatci, samovrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2025-26=05.01

05.2. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. Nakon trećeg razreda u domeni



Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. Nakon četvrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Informatika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu informatike, učitelj informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke u radnom udžbeniku, radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Scratch 3.0.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2025./2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, pisač, projektor, projekcijsko platno, ploča, udžbenik, radna bilježnica, primjenski programi neophodni za realizaciju nastavnih sadržaja, papiri za pisač.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2025-26=05.02



05.3. DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	<p>Osposobiti učenike za primjenu stečenih digitalnih vještina u svakodnevnom i obrazovnim kontekstima, razvijajući njihovu računalnu pismenost, logičko razmišljanje i tehničku kompetenciju. Učenici će kroz praktične zadatke naučiti koristiti digitalne alate i tehnologije, razumjeti osnovne koncepte programiranja, obrade podataka, internetske sigurnosti te prepoznati važnost digitalne etike. Nastava ima za cilj potaknuti učenike na kreativno rješavanje problema, kritičko razmišljanje i odgovorno korištenje tehnologije u digitalnom okruženju.</p> <p>Krajnji cilj je pripremiti učenike da budu samostalni i sigurni korisnici tehnologije u svakodnevnom životu i školskom radu, s posebnim naglaskom na razvoj digitalnih kompetencija za buduće obrazovne izazove.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Učenici će moći prepoznati i koristiti osnovne alate operacijskog sustava (upravljanje datotekama, rad s aplikacijama).• Razlikovat će osnovne funkcije pretraživača interneta i sigurno upravljati online pretragama.• Prepoznat će i primijeniti osnovne mjere zaštite privatnosti na internetu (npr. korištenje anonimnog pretraživanja).• Učenici će razumjeti osnovne pojmove programiranja (varijable, petlje, uvjetne naredbe) te ih primijeniti u rješavanju problema.• Pisat će jednostavne programe u Pythonu koristeći osnovne strukture podataka.• Razvijat će algoritamsko razmišljanje kroz rješavanje logičkih zadataka i zadataka iz binarnog sustava.• Učenici će koristiti osnovne funkcije programa za proračunske tablice, poput sortiranja podataka, izračuna prosjeka i kreiranja grafova.• Sortirat će i organizirati podatke koristeći različite kriterije (naziv, veličina, datum) u proračunskim tablicama i mapama.• Primijenit će osnovne tehnike obrade slika (svjetlina, kontrast) u digitalnim alatima.• Učenici će razumjeti osnovne principe sigurnosti na internetu i primjenjivati mjere zaštite podataka.• Razlikovat će različite razine privatnosti i sigurnosnih postavki u mrežnim preglednicima te ih koristiti u svakodnevnom radu.• Razumjet će važnost korištenja sigurnih lozinki i sustava autentifikacije (AAI@EduHr).• Učenici će prepoznati glavne hardverske komponente računala i razumjeti njihovu ulogu.• Koristit će različite digitalne alate za stvaranje i uređivanje multimedijских sadržaja (prezentacije, dokumenti, slike).• Upoznat će se s različitim formatima datoteka (audio, video, tekst) te naučiti kako ih koristiti u različitim aplikacijama.• Razvijat će kreativnost i digitalne vještine kroz samostalno istraživanje i rješavanje problema.



5. NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava - Informatika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dio učenika od 5. do 8. razreda, učiteljica Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavaju zadanu literaturu, izvore te video materijale. Na internetu istražuju zadane teme. Rješavaju zadatke. Sudjeluju na natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike, poučava, ispravlja pogreške, demonstrira, potiče i motivira učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, mobiteli, tableti, časopis Bug	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje kroz natjecanje INFOKUP	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2025-26=05.03

05.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLUB MLADIH TEHNIČARA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, izrada uporabnih predmeta od šperploče, Školsko natjecanje iz tehničke kulture, Županijsko natjecanje iz tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-motivacija učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe -osposobljavanje učenika za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju -razvijanje sposobnosti rješavanja tehničkih problema na stvaralački način -osposobljavanje učenika za izradu uporabnih predmeta	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se moći samostalno služiti alatom i priborom za obradu drva Moći će samostalno rješavati tehničke probleme na stvaralački način Moći će samostalno izraditi uporabni predmet od drva Moći će sudjelovati na natjecanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Klub mladih tehničara	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, nastavnica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mjere, ocrtavaju, režu, lijepe, bojaju uporabne predmete od drva, pripremaju se za natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, pokazivanje na primjerima, pomoć kod izrade, savjeti, priprema za natjecanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školska godina 2025-/26.- 70sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Šperploča, ljepilo, boje, papiri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 40, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, rezultati na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.04



05.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SIGURNO U PROMETU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene svrhe	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno upravljati biciklom, sudjelovati u prometu na ispravan način	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil - Autoškola Gas	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kroz predavački način rada razlikuju prometne znakove, kvizove znanja, uključivanje u Prometnu učilicu, uključivanje u natjecanje Sigurno u prometu, praktična primjena znanja-poligon	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju predavanje- Poznavanje prometnih znakova i propisa, organiziraju poligon, organiziraju suradnju sa HAK-om, ograniziraju natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2025./26 /	
6. POTREBNI RESURSI/	Poligon za vožnju biciklom, fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.05

05.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITAL DESIGN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Upoznavanje s osnovama digitalne pismenosti.• Razvijanje kreativnosti u kreiranju sadržaja za društvene mreže.• Razumijevanje etike i sigurnosti na internetu.• Učenje osnovnih tehnika fotografije, videa i pisanja za društvene mreže.• Razvijanje vještina suradnje i timskog rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes u području digitalnog dizajna te ga prepoznaju kao aktualno i poželjno zanimanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Učenici će moći definirati što su društvene mreže i identificirati nekoliko popularnih platformi (Instagram, TikTok, YouTube). Naučit će razlikovati pozitivne i negativne aspekte korištenja društvenih mreža.• Učenici će razumjeti pojam digitalne pismenosti i naučiti kako sigurno i odgovorno pretraživati internet. Razumjet će važnost postavljanja privatnosti na društvenim mrežama.	



- Učenici će naučiti osnovna pravila zaštite privatnosti i prepoznavanja cyberbullyinga. Moći će prepoznati rizične situacije i primijeniti odgovarajuće mjere zaštite na internetu.
- Učenici će moći definirati pravila online komunikacije („netiquette“). Naučit će razliku između online i offline komunikacije te će znati primijeniti primjere pozitivnog ponašanja na društvenim mrežama.
- Učenici će razviti vještine brainstorminga i moći osmisliti osnovne ideje za sadržaj na društvenim mrežama. Razvijat će plan za kreiranje sadržaja od ideje do realizacije.
- Učenici će naučiti tehnike pisanja kratkih tekstova za društvene mreže, stvarati kreativne naslove i opise te analizirati primjere uspješnih postova.
- Učenici će razumjeti kako slike i videozapisi mogu pričati priču. Naučit će osnovne tehnike vizualnog pripovijedanja i kako ih primijeniti na različitim društvenim platformama.
- Učenici će naučiti osnovne tehnike fotografiranja (kadriranje, osvjetljenje, kompozicija) te će samostalno fotografirati i analizirati vlastite slike.
- Učenici će naučiti osnove snimanja videa koristeći pametne telefone. Razvit će sposobnost stvaranja kratkih videa koji pričaju priču.
- Učenici će savladati osnovne vještine montaže videa (rezanje, dodavanje efekata, dodavanje teksta) koristeći jednostavne aplikacije za uređivanje videa.
- Učenici će u timovima kreirati kratke video uratke, razvijajući kreativnost i suradnju kroz tehničku primjenu naučenih vještina.
- Učenici će razviti kritičko mišljenje kroz analizu svojih i tuđih videa te će primiti konstruktivnu povratnu informaciju od svojih vršnjaka i mentora.
- Učenici će naučiti koristiti aplikacije poput Canve i InShota za uređivanje slika i videa. Kroz praktičnu vježbu, kreirat će vizualne sadržaje prilagođene društvenim mrežama.
- Učenici će naučiti kako planirati objave i kreirati kalendar za društvene mreže. Razumjet će važnost dosljednosti i organizacije prilikom objavljivanja.
- Učenici će razviti sposobnost prepoznavanja ciljne publike te će naučiti kako prilagoditi sadržaj za različite demografske skupine. Razumjet će važnost angažiranja publike putem lajkova, komentara i dijeljenja.
- Učenici će naučiti kako pravilno koristiti hashtagove i ključne riječi za povećanje vidljivosti objava. Provest će istraživanje relevantnih hashtagova i koristiti ih u praksi.
- Učenici će odabrati temu za projekt i naučiti kako razviti sadržaj usklađen s temom. Razvijat će sposobnost planiranja i suradnje u timovima.
- Učenici će snimati fotografije i videa za tematski projekt te će primijeniti naučene tehnike u praksi. Razvit će vještine suradnje unutar tima.
- Učenici će naučiti kako montirati i uređivati tematski sadržaj te će dodati finalne elemente poput teksta i efekata.
- Učenici će prezentirati svoj rad pred ostatkom grupe te razvijati prezentacijske vještine i sposobnost primanja povratnih informacija.
- Učenici će razumjeti koncept osobnog brendiranja i naučiti kako kreirati autentičan online identitet. Razumjet će važnost prezentacije na društvenim mrežama.
- Učenici će analizirati uspješne kreatore sadržaja (influencere) te razumjeti što ih čini autentičnima i uspješnima. Razvit će kritički pristup prema sadržaju koji konzumiraju.
- Učenici će raditi na osobnom projektu koji odražava njihove interese i kreativne sposobnosti. Razvit će osjećaj osobne odgovornosti prema kreiranju sadržaja.
- Učenici će analizirati vlastiti rad i primiti povratne informacije, poboljšavajući svoje kreativne i tehničke vještine kroz reviziju sadržaja.
- Učenici će naučiti što su autorska prava i kako poštivati tuđi sadržaj. Razumjet će etička načela online komunikacije i odgovornost kreatora sadržaja.



	<ul style="list-style-type: none">Učenici će naučiti tehniku pravilnog objavljivanja sadržaja na društvenim mrežama i razumjeti važnost vremena objave i praćenja interakcija.Učenici će naučiti analizirati uspjeh svojih objava putem lajkova, komentara i dijeljenja te razumjeti važnost povratne informacije.Učenici će naučiti kako optimizirati buduće objave temeljem analitike i razumjeti kako poboljšati vidljivost i angažman na društvenim mrežama.Učenici će u timovima osmisлити društveno odgovornu kampanju te razvijati vještine planiranja i suradnje.Učenici će razviti detaljan plan objava za završni projekt i podijeliti zadatke unutar tima.Učenici će kreirati i montirati sadržaj (fotografije i videozapisi) za završni projekt te će primijeniti sve naučene vještine.Učenici će finalizirati sadržaj, dodati posljednje izmjene i pripremiti projekt za objavu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digital Design
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 6., 7. i 8. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prema dobivenim videomaterijalima izrađuju sadržaj te kreiraju svoj vlastiti.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema videolekcije, vodi učenike kroz aktivnosti, pomaže učenicima u izradi vlastitog sadržaja, motivira i usmjerava učenike u radu
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 /
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, računalne aplikacije za crtanje vektorske grafike i obradu fotografije
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Grafičko oblikovanje učeničkog lista
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana OZNAKA: K2025-26=05.06

05.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITAL MAKERS

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Tehničko i informatičko područje

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">Upoznavanje učenika s različitim digitalnim alatima.Razvijanje digitalnih vještina koje su korisne u školi i svakodnevnom životu.Poticaj kreativnosti kroz stvaranje digitalnog sadržaja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja. Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">Učenici će razumjeti osnovne pojmove vezane za digitalne alate i njihove primjene u svakodnevnom životu.Naučit će važnost digitalne sigurnosti i kako zaštititi osobne podatke (primjena jakih lozinki, prepoznavanje phishinga, itd.)Znati će se služiti osnovnim funkcijama Google Docs ili Microsoft Worda za izradu i uređivanje tekstualnih dokumenata.



- Učenici će naučiti kreirati prezentacije pomoću alata kao što su Google Slides, PowerPoint ili Canva.
- Razumjet će strukturu dobre prezentacije (naslovi, tekst, slike, animacije).
- Moći će koristiti različite medijske elemente (slike, video, grafike) kako bi prezentacija bila vizualno atraktivna.
- Učenici će moći samostalno izraditi i prezentirati kratku prezentaciju na zadanu temu.
- Učenici će moći dizajnirati jednostavne digitalne postere pomoću Canve ili sličnih alata.
- Naučit će osnove grafičkog dizajna, poput ravnoteže boja, tipografije i rasporeda elemenata.
- Moći će prilagoditi dimenzije i oblik postera za različite potrebe (događaji, projekti, školski plakati).
- Samostalno će izraditi digitalni poster na temu po izboru.
- Učenici će naučiti koristiti alate za suradnju poput Google Docs, Microsoft Teams ili Trello za zajednički rad.
- Razumjet će važnost organizacije u timu i moći će podijeliti zadatke putem digitalnih alata.
- Razvijat će vještine suradnje i komunikacije dok rade na grupnim projektima.
- Zadat će ciljeve i pratiti napredak unutar timskih projekata koristeći digitalne organizacijske alate.
- Učenici će razumjeti osnovne pojmove HTML-a i CSS-a i njihovu primjenu u izradi web stranica.
- Moći će izraditi jednostavnu web stranicu s tekstom, slikama i osnovnim stilovima.
- Naučit će osnove rada s alatima za kodiranje prilagođenima za djecu (Scratch, Code.org).
- Razvijat će logičko razmišljanje kroz kodiranje jednostavnih interaktivnih programa ili web stranica.
- Učenici će se upoznati s alatima poput Scratcha, StoryJumpera ili PowToona za izradu digitalnih priča i animacija.
- Moći će planirati i razviti kratku priču te ju prikazati kroz animaciju.
- Naučit će koristiti osnovne animacijske tehnike (kretanje objekata, dodavanje zvuka, jednostavna naracija).
- Učenici će izraditi vlastitu digitalnu priču ili animaciju na zadanu temu.
- Učenici će naučiti osnove video montaže koristeći alate kao što su WeVideo, iMovie ili Windows Video Editor.
- Razumjet će proces snimanja, uređivanja i montiranja videa, uključujući dodavanje zvuka i specijalnih efekata.
- Moći će samostalno kreirati kratke video isječke i montirati ih u cjelinu.
- Učenici će izraditi i prezentirati kratak video na temu po izboru.
- Učenici će moći prezentirati svoje završne projekte, objašnjavajući što su naučili tijekom programa.
- Razvit će vještine javnog nastupa i samopouzdanja pri prezentiranju vlastitih radova.
- Moći će evaluirati rad drugih učenika i dati konstruktivne povratne informacije.
- Razumjet će kako primijeniti naučene digitalne vještine u budućim školskim zadacima i projektima.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digital Makers
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj informatike



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici: odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići, rješavaju zadatke koji potiču razvoj računalnog razmišljanja, rješavaju zadatke s prethodnih godina natjecanja iz informatike, uređuju mrežnu stranicu škole u CMS-u	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U svom radu primjenjuje usmeno izlaganja, objašnjavanje, tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Natjecanje u Dabru, uređena mrežna stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2025-26=05.07

05.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DIGITALNI ISTRAŽIVAČI PŠG

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovama sigurnog korištenja interneta, razvijanje informatičkih vještina i digitalne pismenosti, poticanje kritičkog pristupa i istraživačkog mišljenja u digitalnom okruženju kroz kreativne projekte.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenje o tehnologiji na zabavan i edukativan način, uz naglasak na odgovornost, sigurnost i kreativnost. Time će učenici steći, uz tehničke vještine, razumijevanje kako tehnologiju koristiti na konstruktivan i siguran način, što je neophodno za njihovo buduće obrazovanje i razvoj.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: -koristiti osnovne računalne programe -sigurno pretraživati Internet koristeći tražilice -koristiti jednostavne digitalne alate za stvaranje sadržaja -razumjeti i identificirati cyberbulling -primijeniti pravila odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju -stvoriti jednostavan digitalni projekt	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Digitalni istraživači PŠG	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će samostalno ili u skupini istraživati različite digitalne alate, pretraživati mrežne stranice, stvarati jednostavne projekte, stvarati programe u Scratch programskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, projekcijsko platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi i kroz izradu e - portfolija, opisnim praćenjem učenika te predstavljanjem uradaka drugim učenicima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2025-26=05.08

05.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - LOKALNA PODUZEĆA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Posjet učenika lokalnim poduzećima, posjet Festivalu tehničke kulture, posjet raznim događajima vezanim za Tehničku kulturu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primjena stečenog znanja u praksi, upoznavanje s inovacijama u tehnici	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći lakše odličiti za buduća zanimanja Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će upoznati način rada lokalnih poduzeća, moći će vidjeti inovacije na različitim područjima tehnike	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Lokalna poduzeća	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici posjećuju lokalna poduzeća, događaje vezane za Tehničku kulturu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju posjet, prijevoz i prate učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Više puta tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nisu potrebni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.09

05.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - UPOZNAJMO PROMETNE ZNAKOVE I PROPISE U OKOLICI ŠKOLE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati,razumjeti i naučiti prometne znakove i propise u okolini škole	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog stalnog sudjelovanja u prometu učenici trebaju naučiti kako se ponašati u prometu kao pješak i biciklist	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u prometu na siguran način	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolini škole	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica Heidi Heil i učenici 5.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Nakon upoznavanja propisa i znakova teorijski savladavaju sadržaje praktično kao sudionici u prometu	
D) METODE POUČAVANJA	Priprema učenika za savladavanje teorijskih i praktičnih zadataka	



(Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan- listopad 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nisu potrebni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje radnih listića, razvrstavanje prometnih znakova u zadane kategorije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učenici 5.razreda	OZNAKA: K2025-26=05.10

05.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SAJAM TEHNICOOOLUM

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Organizirati posjet Festivalu tehničke kulture u Osijeku. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane s ciljem popolarizacije tehničke kulture i proširivanje znanja iz područja tehnike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području tehnike i unaprijeđenje znanja organiziran je Festival tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na različitim radionicama, samostalno izraditi tehničke tvorevine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Sajam Tehnicoolum	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5-.8. razreda, učiteljica Heidi Heil i drugi nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radu radionica, gledaju izložbe vezane za tehniku, upoznaju se s novim tehnologijama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad-studeni 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.11

05.12. PROJEKT - MALA ŠKOLA TEHNIČKIH AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	popularizacija tehničke kulture među učenicima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje zajedničkih aktivnosti koje su usmjerene širenju tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći stećena znanja primijeniti u svakodnevnom životu, moći će se lakše odlučiti za buduće zanimanje	



5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil, učitelji i stručni suradnici, voditelji iz Centra tehničke kultura	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju tehničke tvorevine	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjerima na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025.-lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nisu potrebni, sve potrebno donose voditelji Centra tehničke kulture	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada na radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Voditelji Centra za tehničku kulturu	OZNAKA: K2025-26=05.12

05.13. PROJEKT - RADIONICA 3D PRINTANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta (radionice) je upoznati i naučiti raditi učenike sa 3D printerom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati mogućnosti 3D printera, osposobiti se za rad na printeru	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći napraviti tehničku tvorevinu 3D printerom	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Radionica 3D printanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Heidi Heil, voditelji Centra za tehničku kulturu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici, uz upute, rade na printeru, programiraju ga za rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju radionicu, pripremaju računala, daju upute, prate rad djece	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sve potrebno donose voditelji Centra tehničke kulture	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.13

05.14. PROJEKT - LIETNI KAMP TEHNIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširivanje i stjecanje novih znanja iz tehničke kulture	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na radionicama iz različitih područja tehnike učenici proširuju znanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno ili u skupini izrađivati tehničke tvorevine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Ljetni kamp tehnike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju na izabranoj radionici	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema djecu za sudjelovanje, objašnjava kako se sudjeluje na radionicama, vozi učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj 2026.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	vrednovanje tehničkih tvorevina, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.14

05.15. PROJEKT - MOJ PORTFOLIO – MOJ SMJER

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Tehničko i informatičko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Omogućiti učenicima osmih razreda da kroz korištenje različitih digitalnih alata na nastavi informatike istraže svoje interese, ciljeve i mogućnosti obrazovanja te na osnovu svih skupljenih materijala izrade svoj digitalni portfolio. Cilj je kod učenika razviti vještine računalnog razmišljanja, kreativnog izražavanja i digitalnu pismenost, a istovremeno pomoći im pri donošenju odluke o nastavku školovanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt "Moj portfolio-moj smjer" osmišljen je kako bi učenici osmih razreda, uz pomoć digitalnih alata, razvili meke vještine, istražili svoje interese i mogućnosti te kroz osobni digitalni portfelj donijeli promišljene odluke o izboru srednje škole	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ol style="list-style-type: none">Samopoznavanje i donošenje odluka<ul style="list-style-type: none">-Učenik prepoznaje i opisuje svoje osobine, interese i vrijednosti.-Učenik povezuje osobne interese s mogućim obrazovnim i karijernim smjerovima.-Učenik donosi argumentirane odluke o vlastitom obrazovnom putu.Digitalne vještine i kreativnost<ul style="list-style-type: none">-Učenik koristi različite digitalne alate (Google Slides, Canva, Genially, Sway, Google Docs) za izradu sadržaja.-Učenik izrađuje digitalni portfelj koji na cjelovit način prikazuje njegov rad.-Učenik stvara estetski i sadržajno kvalitetne digitalne uratke (poster, infografika, prezentacija, video, web stranica).Meke vještine (vještine 21. stoljeća)<ul style="list-style-type: none">-Učenik razvija komunikacijske vještine kroz izradu i predstavljanje digitalnih radova.-Učenik vježba suradnju i timski rad kroz zajedničke zadatke i rasprave.-Učenik primjenjuje kritičko i kreativno mišljenje u rješavanju problema.Samoprezentacija i priprema za budućnost<ul style="list-style-type: none">-Učenik piše motivacijsko pismo u kojem argumentira vlastite ciljeve i sposobnosti.-Učenik prezentira svoj rad pred vršnjacima, nastavnicima i roditeljima.-Učenik stvara osobni digitalni portfelj kao rezultat projekta i alat za buduće odluke.	



5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Moj portfolio – moj smjer	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike, učiteljica Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju vlastite interese kroz izradu plakata o sebi, analiziraju rezultate upitnika interesa te njegove rezultate prikazuju u obliku infografike, izrađuju videozapis o svom željenom budućem zanimanju, izrađuju mrežnu stranicu zamišljene buduće tvrtke, istražuju željene opcije upisa u srednju školu i rezultate predstavljaju u prezentaciji, izrađuju interaktivni plakat u Genially-ju o željenim srednjim školama, pišu motivacijsko pismo za upis u srednju školu te sav izrađeni sadržaj smjetaju u digitalni portfolio	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na rad i promišljanje te nudi dodatne informacije.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Siječanj 2026. -ožujak 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, pametna ploča	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Digitalni portfolio i predstavljanje istog	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2025-26=05.15

05.16. PROJEKT - UČENIK MJESECA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus	
2. CILJ	Cilj projekta je potaknuti učenike na trud u različitim područjima, prepoznati i nagraditi ono što često ostane nezapaženo te razvijati školski duh i zajedništvo kroz zajedničku nominaciju i glasanje. Na taj se način promiču vrijednosti poput solidarnosti, odgovornosti i upornosti, a učenicima se jača samopouzdanje kroz javno priznanje njihovih kvaliteta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glavni cilj projekta je potaknuti učenike da se trude i ističu ne samo u učenju, nego i u svakodnevnim ponašanjima, suradnji s drugima, kreativnosti i sportskim aktivnostima. Često se događa da vrijedan trud, pomoć prijatelju ili primjer dobrog ponašanja ostanu nezapaženi jer nisu povezani s ocjenama ili natjecanjima. Ovim projektom učenicima se jasno daje do znanja da se cijeni i prepoznaje svaka pozitivna inicijativa, bez obzira na to je li riječ o školskom zadatku, volonterskoj akciji ili jednostavnom činu dobrote. Ujedno, projekt razvija osjećaj zajedništva jer u proces sudjeluju i učitelji i učenici: učitelji kroz nominacije, a cijela škola kroz glasanje. Time se njeguje školski duh i gradi zajednica u kojoj svatko ima pravo glasa i mogućnost da pohvali i podrži svoje vršnjake. Kroz takav oblik priznanja promiču se važne životne vrijednosti – solidarnost, odgovornost, upornost, poštovanje i fair play. Učenici uče da se trud i dobrota isplate te da se pozitivna ponašanja cijene. Na kraju, projekt doprinosi i osobnom razvoju učenika jer javno priznanje jača njihovo samopouzdanje i motivaciju, a istovremeno im pruža osjećaj ponosa i pripadnosti školi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: - prepoznati i cijiniti trud, ponašanje i postignuća svojih vršnjaka. - aktivno sudjelovati u demokratskom procesu nominacije i glasanja. - prepoznati i primijeniti vrijednosti poput solidarnosti, odgovornosti, poštovanja i upornosti u svakodnevnom životu. - razvijati osjećaj pripadnosti školi kroz zajedničke aktivnosti i javno priznanje.	



	<p>- izgraditi samopouzdanje kroz sudjelovanje u projektu i kroz mogućnost da budu prepoznati od strane učitelja i vršnjaka.</p> <p>- poticati pozitivnu atmosferu u školi svojim angažmanom, suradnjom i primjerom drugima.</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Učenik mjeseca	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<p>Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Digital Design imat će aktivnu ulogu u pripremi i provedbi projekta „Učenik mjeseca“. Njihovi zadaci obuhvatit će različite kreativne i tehničke aktivnosti, među kojima su: provođenje i oblikovanje intervjua s izabranim učenikom, fotografiranje učenika i dokumentiranje trenutaka vezanih uz nominacije i proglašenja, osmišljavanje i izrada digitalnih plakata i vizualnih materijala za pano i web stranicu škole te priprema objava za školske digitalne kanale (web stranica, društvene mreže).</p> <p>Na taj će način učenici razvijati vještine komunikacije, timskog rada, kreativnog izražavanja, fotografije i grafičkog oblikovanja, kao i tehničke kompetencije povezane s digitalnim alatima. Aktivnost im omogućuje da konkretno doprinesu životu škole, da njihovi radovi budu javno vidljivi i vrednovani te da stečena znanja povežu s praktičnom primjenom.</p>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj provodi nominacije i glasovanje te usmjerava učenike u pripremi učenika mjeseca	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo s pristupom internetu, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kutak "Učenik mjeseca" na stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2025-26=05.16

05.17. PROJEKT - DIGITALNA KNJIGA EKOLOŠKIH PORUKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 4. razred	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je razvijati ekološku svijest i potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša kroz kreativno digitalno izražavanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana planeta Zemlje prilika je da učenici kroz digitalne alate (Canva) izraze vlastite stavove o očuvanju prirode. Time se razvija njihova svijest o važnosti brige za okoliš, ali i vještina korištenja digitalnih tehnologija u svrhu stvaranja sadržaja koji ima društvenu vrijednost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: osmisлити i oblikovati ekološku poruku, kreativno primijeniti digitalni alat Canva za izradu plakata, prepoznati važnost osobnog doprinosa očuvanju prirode, suradnički sudjelovati u izradi zajedničke digitalne knjige, kritički vrednovati svoj rad i rad drugih.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Digitalna knjiga ekoloških poruka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razmišljaju i zapisuju kratke ekološke poruke, samostalno izrađuju plakat u Canvi prema predlošku, predstavljaju svoje radove i objašnjavaju poruku, daju povratne informacije o vlastitom radu i radu drugih učenika.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj uvodi učenike u temu (Dan planeta Zemlje, važnost brige za prirodu). Pokazuje primjer predloška u Canvi i objašnjava postupak izrade, potiče učenike na kreativno izražavanje i samostalno oblikovanje poruka. Pruža tehničku i sadržajnu podršku tijekom	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo s pristupom internetu, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje vlastitog rada drugim učenicima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2025-26=05.17

05.18. PROJEKT - IZRADA PREZENTACIJE - HRVATSKI VLADARI U POVIJESTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Učenici će upoznati najvažnije hrvatske vladare kroz povijest te naučiti kako koristiti digitalne alate za izradu prezentacije. Cilj je potaknuti učenike na razumijevanje značaja hrvatskih vladara putem izrade prezentacija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik se služi digitalnim uređajem i udžbenikom Prirode i društva kako bi istražio potrebne informacije o vladarima iz povijesti RH. Uz pomoć učitelja planira organizaciju i izgled prezentacije. Samostalno daje ideje za raspored teksta i slika u prezentaciji te se uz pomoć učitelja upoznaje s dodatnim elementima prezentacije. Učenik će razgovarati s učiteljem i ostalim učenicima o zadatku, razmjenjivati ideje i postavljati pitanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će uz učiteljevu pomoć i samostalno provoditi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Učenik osmišlja plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Na poticaj učitelja ili samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju alate za rad, istražuju o zadanoj temi, razgovaraju, planiraju, daju svoje mišljenje, izrađuju, analiziraju i samovrednuju svoj rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, motivacija, organizacija aktivnosti, objašnjavanje, demonstracija, analiza i sinteza	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2026.-svibanj2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, udžbenici i radne bilježnice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Razrednice 4.r. Matične škole i Područnih škola	OZNAKA: K2025-26=05.18



05.19. NATJECANJA - MODELARSKA LIGA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Modelarske lige. Izrada uporabnih predmeta od šperploče.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje izradbom uporabnih predmeta. U svibnju organizira se školsko natjecanje Modelarska liga. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, izraditi tehničku tvorevinu od šperploče. Rješavati praktične zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Modelarska liga	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje Modelarska liga.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine Školsko natjecanje održava se u ožujak- lipanj 2026. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.19

05.20. NATJECANJA - NATJECANJE IZ TEHNIČKE KULTURE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko i županijsko natjecanje Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školsko natjecanje se održava u veljači 2026.godine.Županijsko natjecanje se održava u ožujku- travanj 2026.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.20

05.21. NATJECANJA - SIGURNO U PROMETU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima Sigurno u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, primijeniti teorijska i praktična znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Sigurno u prometu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanjeSigurno u prometu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2026.-svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal potreban za praktični dio natjecanja, papiri, prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2025-26=05.21

05.22. NATJECANJA - DABAR

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke za razmišljanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	drugačijim načinom razmišljanja doći do rješenja zadatka	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Dabar	



B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje-Loomen	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za zadatke, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler	OZNAKA: K2025-26=05.22

05.23. NATJECANJA - INFOKUP

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Tehničko i informatičko područje

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke informatičkog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku među učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati zahtjevnije zadatke iz područja Informatike	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Infokup	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. I III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Pripremaju se za natjecanje na izvannastavnim aktivnostima sudjeluju na školskom natjecanju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za natjecanje, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2025-26=05.23

05.24. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN ŽENA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Tehničko i informatičko područje

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Obilježiti Međunarodni dan žena
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanjem, pokusima i kreativnim stvaranjem poticati učenike na korelaciju STEM područja, umjetnosti i stranog jezika.



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	aktivno sudjelovati u radionicama, poticati svoju kreativnost i kritičko razmišljanje te koristiti kreativne načine izrade radova
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Međunarodni dan žena
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.a, 7.a i 7.c razreda i učiteljica Anela Pejić u suradnji sa Zajednicom tehničke kulture grada Osijeka i CTK Čeminac
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, izrada uradaka
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica koordinira rad, objašnjava, priprema materijale,...
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od 02.-06.03.2026. /
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za izradu (šperploče, papiri, flomasteri, škare, pribadače, računalo, projektor)
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Afektivno vrednovanje, izrada plakata i uređenje panoa; Pohvale učenicima nakon završeno odrađenih zadataka.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela Kristijana Rebrina
	OZNAKA: K2025-26=05.24

05.25. OBILJEŽAVANJA - SAT KODIRANJA

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Područje razvoja učenika	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priključiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje, a sve prilagođeno njihovoj dobi, sposobnostima i mogućnostima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći : -primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom -kreirati vlastite programe -koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema -sudjelovati u globalnom projektu
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Sat kodiranja
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 7. razreda, učiteljice Informatike Marijana Jakelić i Ana Štigler
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac 2025. /
6. POTREBNI RESURSI/	prostor, računala, tableti, prijenosna računala, projektor, internet
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvešće široj zajednici putem web stranica škole te lokalnih Internet portala. Samovrednovanje učenika.



8. NOSITELJ | **Štigler Ana**
/Pomoćnici nositelja | Marijana Jakelić

OZNAKA:
K2025-26=05.25

05.26. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi. Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, posebice na društvenim mrežama, nameće se potreba za stalnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici će moći: -pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -njegovati dobre međuljudske odnose -pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Dan sigurnijeg interneta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Ane Štigler, učenici od 5. do 8. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Marijane Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici od 1. od 4. razreda: Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učenici od 5. do 8. razreda: Učenici će sudjelovati u radionici i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema radionicu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u veljači 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, papiri, olovke, printer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka, praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler	OZNAKA: K2025-26=05.26



6. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svojem položaju i ulozi u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica. Razvoj svijesti o vlastitim vrijednostima i vrijednostima drugih ljudi te njihovo razumijevanje omogućit će učeniku razvijanje argumentiranih stavova i nadvladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije. Učenik će spoznati značenje ljudskih prava i potrebu njihove zaštite radi suživota te samostalna i slobodna sudjelovanja u političkom, ekonomskom i društvenom životu zajednice.

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući pritom svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik, kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Učenje i poučavanje unutar društveno-humanističkoga područja bit će usmjereno na razvoj kompetencija određenih Okvirom nacionalnoga kurikuluma, a osobito na razvoj kompetencija kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti, komunikacije, suradnje, poduzetnosti i aktivna demokratskoga građanstva. Imajući na umu novije spoznaje znanosti o učenju i poučavanju, društveno-humanističko područje otvoreno je za nove sadržaje, oblike i metode

06.1. DODATNA NASTAVA - DODATNA NASTAVA POVIJESTI - HOLOKAUST

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Steći temeljna znanja o najvećim strahotama dvadesetog stoljeća, razviti svijest o Holokaustu, osvijestiti potrebu za tolerancijom i empatijom te uočiti postojanje predrasuda i potrebe za razvijanjem tolerantnog društva
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnje društveno okruženje u kojem živimo izloženo je brojnim izvorima informacija često nepouzdanim iz kojih učenici crpe znanja o sadašnjem svijetu. Kritička analiza tih izvora te znanja koja će učenici steći na dodatnoj nastavi omogućit će razumijevanje onoga što se događa oko njih
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kritički analizirati izvore informacija i povijesne izvore. Sudjelovanje u obilježavanjima. Sudjelovati u nastavnom procesu kroz peer to peer education
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Dodatna nastava povijesti - Holokaust
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda, nastavnik Vedran Hozjan
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje na predavanjima, kritička analiza slikovnih i povijesnih izvora, peer to peer education, kritičko vrednovanje izvora informacija, posjet Židovskoj općini Osijek
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanja i smjeravanje na izvore informacija
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Boja, papir za printanje
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2025-26=06.01

06.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO IZ PROŠLOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati i naučiti djecu o rukotvorinama i jelima iz prošlosti, njegovati običaje iz prošlosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca upoznaju ono što se i kako radilo u prošlosti. Upoznaju kulturu, rada i hrane.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će prepoznati smisao tog rada, naučiti neke poslove, pomoći svojim kod kuće. Otkriti vrijednost ručnih radova.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Od 4-7 razreda i Vjeroučiteljica, i 4 učenika 4,5, i 7 razred.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu, slušaju kako se to radilo, kuhaju, šivaju, uređuju ...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Motivacija, objašnjenje, demonstracija...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine. 2025/26. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Igla, konac, povrce, voda, štednjak, ulje, brašno, posuđe	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samardžić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2025-26=06.02

06.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ŠKOLA U REPUBLICI MAĐARSKOJ ILI SRBIJI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti svom narodu. Upoznati spomenike i ličnosti srpske kulture. Druženje učenika. Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradiciji.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji s SNV planiran je izlet učenika koji pohađaju nastavu Srpskog jezika i kulture. Izlet će biti ostvaren tijekom školske godine 2025./2026. Posjet školama u Republici Mađarskoj ili Srbiji. Upoznati mjesto ,školu ,tradiciju i običaje tog mjesta. Družiti se i upoznati nove prijatelje i ostvariti buduću suradnju s nekom od tih škola.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznavanje drugih dijelova RH, upoznavanje kulture, života i običaja Srba u drugim dijelovima RH.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Škola u Republici Mađarskoj ili Srbiji	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Predmetne učiteljice Srpskog jezika i kulture Jasna Zorić, Nada Stojanović- učiteljice iz OŠ Dr. Franja Tuđman Beli Manastir i njihovi učenici	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će razgledavati i komunicirati s odgovornim osobama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacije, predavanja ,posjeti...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja učiteljice iz OŠ Dr.Franja Tuđman Beli Manastir	OZNAKA: K2025-26=06.03

06.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - JAVNA USTANOVA SPOMEN-PODRUČJE JASENOVAC

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Produbiti i primjeniti znanja stečena u razredu na terenu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Holokaust je jedno od najmračnijih razdoblja povijesti u kojem je sudjelovala i Nezavisna Država Hrvatska. Posjetom koncentracijskom i logoru smrti Jasenovac će učenici na mjestu izvornih događaja detaljnije biti upoznati s procesima koji su se u njima odvijali.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- opisati život u logoru Jasenovac - opisati nastanak logora Jasenovac - objasniti što se i zašto događalo u logoru Jasenovac	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Javna ustanova Spomen-područje Jasenovac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici osmih razreda Vedran Hozjan, Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju predavanja - sudjeluju u radionicama o organizaciji Spomen područja Jasenovac	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za terensku nastavu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Blok za pisanje, olovka , mobitel	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Listići za evaluaciju, objava članka na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Monika Samardžić	OZNAKA: K2025-26=06.04

06.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA PAKRACU, LIPIKU I

OKUČANIMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta je proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske.	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima osmih razreda osnovnih škola posjet Muzeju grada Pakraca i Muzeju vojne i ratne povijesti gdje bi se, pored važnosti uloge ovog grada u Domovinskom ratu, upoznali i s kulturnom baštinom i drugim znamenitostima Pakraca, Lipika i Okučana.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitkama koje su se vodile na tim područjima. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda, razrednici, djelatnici Muzeja grada Pakraca, prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Troškovi izleta (pokriveno od strane projekta) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Matijević	OZNAKA: K2025-26=06.05

06.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Društveno-humanističko područje

1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razviti svijest o Domovinskom ratu uz obilazak lokaliteta na području grada Vukovara. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	OŠ Kneževi Vinogradi sudjeluje u projektu koji organizira Javna ustanova "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar". Projekt je zamišljen kao jednodnevna terenska nastava iz predmeta povijest prilikom koje će učenici o Domovinskom ratu uz posjet lokalitetima o kojima bi inače samo čitali u udžbenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitki za Vukovar. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. - ih razreda djelatnici Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata", prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu te vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	



6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi terenske nastave (pokriveno od strane projekta)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Matijević	OZNAKA: K2025-26=06.06

06.7. PROJEKT - ČASOPIS ŠKOLE - KRISTALIĆI DJETINJSTVA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti novi broj školskoga lista Kristalići djetinjstva za školsku godinu 2025./2026. kojim će se jačati ugled škole, poticati čitalačka pismenost i medijska kultura te širiti svijest o važnim društvenim i kulturnim temama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista obuhvaćaju se izvještaji o svim važnim događajima u školi i zajednici. Potiče se kultura pisanja i čitanja, a svaki novi broj svjedoči o školi, njezinim djelatnicima i učenicima u tome vremenu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima. Razvijat će sposobnost istraživačkoga rada te promišljanja medijske kulture.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Časopis škole - Kristalići djetinjstva	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pišu tekstove, oblikuju tekstove u zadane forme, lektoriraju tekstove, istražuju teme, raspravljaju o temama, provode intervju, fotografiraju događaje, osmišljavaju naslovnice školskoga lista, izrađuju strip, pišu literarne radove...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju, uređuju, kreativno oblikuju časopis, vrednuju radove i usmjeravaju učenike u radu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, printer, računalo, toneri, program za grafičko uređivanje školskoga lista	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 500, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati nakon objavljivanja novoga broja, povratne informacije čitateljstva	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Antinac Matea Monika Samardžić	OZNAKA: K2025-26=06.07

06.8. PROJEKT - POKLADE SU I LUDI SU DANI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-zabaviti se i biti netko ili nešto što inače nismo -poticati kreativnost i likovne nadarenosti učenika - poticati timski rad i suradnju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; -prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, - zabaviti se	



	-natjecati se u zboru najbolje pojedinačne i grupne maske, -natjecati se u karaokama, -sudjelovati u različitim aktivnostima spremnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Poklade su i ljudi su dani	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 1. do 8. razreda -učiteljica Dubravka Kolčić-Drlje - razrednici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učitelji demonstriraju, - motiviraju učenike i roditelje za rad u radionicama - pripremaju materijale za izradu maski -organiziraju radionice -pripremaju dodatne materijale, -usmjeravaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj -organiziraju izbor najbolje pojedinačne i grupne maske, natjecanje u karaokama -tradicionalno "suđenje" princezi karnevala izrađenoj od slatkiša	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	dan maskenbala /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-reciklirani materijali za izradu maski -organizacija izložbe i prezentacije maski Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba maski u lokalnoj zajednici -objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Ravnatelj Ivica Prgomet	OZNAKA: K2025-26=06.08

06.9. PROJEKT - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Društveno-humanističko područje

1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. Kod učenika osvijestiti važnost tolerancije, međusobnog uvažavanja kao i uvažavanja različitosti (drugačija vjera, boja kože, porijeklo...)
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- Predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta) - Razvijaju smisao za timski i istraživački rad - Analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - Koriste različite izvore znanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda Slavojka Petrović, Monika Samardžić, Dubravka Kezerle, Matea Antinac, Vedran Hozjan, Anela Pejić, Valentina Nekić Ivanov
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- istražiti i prezentirati na temu holokausta (peer to peer presentation) - na satu engleskog jezika čitati i analizirati pjesme na temu holokausta - na satu hrvatskog jezika pročitati i proanalizirati knjigu/lekturu Dnevnik Ane Frank - na satu likovne kulture izrađivati šafrane od papira



		- sa nastavnikom/com urediti pano na temu godišnjice obilježavanja holokausta - novinari će napisati i objaviti vijest o provedenom danu na web stranici škole - dramska izvedba ulomka Dnevnika Anne Frank
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		- Osposobiti učenike za istraživački rad - Prenijeti doživljaj multikulturalne tapiserije života Židova u Europi između dva rata - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Ohrabriti učenike za
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:		Siječanj 2025, vezano uz Dan sjećanja na žrtve Holokausta /
6. POTREBNI RESURSI/		Hamer papiri, krep papir, drveni štapići, papir za print, ljepilo, škare
Okvirni troškovi (EUR)		Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		Objava realizacije projekta na web stranici škole i lokalnim medijskim servisima
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Slavojka Petrović, Dubravka Kezerle Drlje, Matea Antinac, Valentina Nekić Ivanov, Monika Samardžić, Anela Pejić	OZNAKA: K2025-26=06.09

06.10. PROJEKT - TJEDAN SREĆE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osvijestiti važnost poštivanja različitosti i humanijeg odnosa prema drugima, svojoj socijalnoj okolini. Osvijestiti što volimo raditi i kako to podijeliti s drugima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike se kroz Tjedan sreće pokušava osvijestiti o načinima i postupcima koji nisu poželjni u školi ili kod kuće. Također ih se pokušava osvijestiti o tome da svoju sreću dijele s drugima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će sudjelovati na pedagoškoj radionici o nenasilnom rješavanju sukoba, stereotipima i predrasudama. Izrada plakata i video uratka. Obilježavanje međunarodnog dana sreće (21. 3. 2025.)	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Tjedan sreće	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 24k r. i učiteljica Biljana Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- ispunjavanje nastavnih listića, izrada plakata, izrada kratkog videa	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- učitelj vodi pedagošku radionicu i pomaže učenicima u svim etapama i aktivnostima projekta	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16. - 20. 3. 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	- kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- plakati, nastavni listići i video uradak	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2025-26=06.10

06.11. PROJEKT - MIROTVORAC

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje
---	--



1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Udruga Auxilium provodi projekt „Mirotvorac“ kroz 45-minutno predavanje namijenjeno učenicima sedmih i osmih razreda. Cilj projekta je razvijati svijest o miru, ljudskim pravima, toleranciji i međusobnom poštovanju, u skladu s UNESCO-ovim načelom da se mir gradi u glavama ljudi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se potiču na razumijevanje i prihvaćanje različitosti, solidarnost, interkulturalni dijalog i odgovornost za izgradnju pravednijeg i mirnijeg društva. Naglasak je na zamjeni kulture rata kulturom mira – nenasiljem, poštovanjem ljudskih prava, jednakosti i suradnji. Koordinator provedbe projekta u školi je učitelj povijesti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici razvijaju svijest o miru i ljudskim pravima, potiču toleranciju i interkulturalni dijalog te uče prepoznati i uvažavati različitosti. Projekt ih usmjerava prema solidarnosti, nenasilju i odgovornom doprinosu stvaranju pravednijeg i mirnijeg društva.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mirotvorac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.i 8 razred	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Predavanje od strane predstavnika udruge "Auxilium" za učenike 7.i 8.razreda	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, predavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo s pristupom internetu, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 10,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Udruga Mirotvorac	OZNAKA: K2025-26=06.11

06.12. NATJECANJA - NATJECANJE IZ POVIJESTI

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Društveno-humanističko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj školskog natjecanja iz povijesti je potaknuti učenike na dublje razumijevanje povijesnih procesa, kritičko promišljanje i analizu izvora. Natjecanje razvija sposobnost argumentiranog izlaganja, jača samopouzdanje te motivira učenike za daljnje proučavanje prošlosti i sudjelovanje na višim razinama natjecanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje iz povijesti kako bi krajem siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje iz povijesti upućuju se na županijsko natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći pokazati razumijevanje povijesnih događaja i procesa, kritički analizirati povijesne izvore, iznijeti argumentirane stavove te povezati povijest s suvremenim društvenim kontekstom. Također će moći samostalno istraživati, koristiti povijesnu terminologiju i jasno komunicirati povijesne sadržaje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Jedna učenica 7.a razreda i učiteljica Kristijana Rebrina	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenica se priprema i sudjeluje na natjecanju.	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2026 nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2025-26=06.12

06.13. OBILJEŽAVANJA - DAN KRUHA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do brašna; izraditi smjesu, peći vafle i degustacija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica. Tražiti recepte, izrada vafle i degustacija. Crtanje, slikanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica, stvaralači će se izražavati, produbiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan kruha	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju, slikaju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata u listopadu /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	degustacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić, Olja Đurkas	OZNAKA: K2025-26=06.13

06.14. OBILJEŽAVANJA - PRIREDBA ZA MAJČIN DAN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti ulogu majke u životu djece, razvijati poštovanje i ljubav prema majci	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promovirati ulogu obitelji u razvoju djece	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati poštovanje prema majci -Cijeniti majčinu ljubav i požrtvornost -Prikladnim poklonom iskazati zahvalnost	



5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Priredba za Majčin dan	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriraju tekst, scenske igre, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe, izrađuju dar za mame	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2. nedjelja u mjesecu svibnju /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za kreativni izričaj učenika-dar, čestitka;	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanjem, razgovorom, izvedbom za Majčin dan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić	OZNAKA: K2025-26=06.14

06.15. OBILJEŽAVANJA - SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti empatiju i domovinsku svijest na sve žrtve Domovinskog rata.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik obilježava Dan sjećanja i s poštovanjem se odnosi prema žrtvama Domovinskog rata.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će s učiteljicama paliti lampione ispred škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prisjetit ćemo se trenutaka stradavanja žrtava Domovinskog rata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat /	
6. POTREBNI RESURSI/	Lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić; Olja Đurkas	OZNAKA: K2025-26=06.15

06.16. OBILJEŽAVANJA - DAN JABUKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	



2. CILJ	-upoznati prehrambene vrijednosti jabuka -stvaralački se izražavati -proširiti svoja znanja, sposobnosti i iskustva -međusobno surađivati	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke, -upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka, -izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-stvaralački se izražavati svoja znanja, sposobnosti i iskustva surađivati	-proširiti -međusobno
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan jabuka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4.r	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će čitati priče i pjesme, likovno se izražavati i istraživati jabuke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	- jabuke, nastavni listići, olovke, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba radova, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana Tamara Đapić, Julijana Balint	OZNAKA: K2025-26=06.16

06.17. OBILJEŽAVANJA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	prilagoditi obilježavanje te ga provesti u školskom dvorištu; štandovi i klupe sa slatkim i slanim kolačima, voćem i povrćem, svi sudionici mogu degustirati proizvode te donirati novčanu donaciju koja će se koristiti u sljedećoj humanitarnoj akciji; npr. Sveti Nikola	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	njegovati ljubav prema zavičaju, trudu i radu ljudi koji su proizveli hranu na našim poljima, trudu i radu majki i baki u pripravljanju krušnih proizvoda, empatija prema ljudima slabijeg imovinskog statusa, međusobno uvažavanje, rad i suradnja u realizaciji ideje i aktivnosti, kod učenika mlađeg uzrasta osvijestiti potrebu i važnost za pravilnim i racionalnim korištenjem i raspodjelom hrane, a kod učenika viših razreda raditi na međusobnom uvažavanju različitosti i mišljenja te njegovanju multinacionalnosti u školi	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	moći će prepoznati ulogu i važnost ljudskoga rada za život pojedinca, uočiti da proizvodi nastaju od određenih materijala ljudskim radom, prepoznajtiproizvode i usluge,proizvoditi različite proizvode, prezentirati izrađene proizvode, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, Kristina Čičak, Mihaela Kikić, Dunja Kufner, Marija Banović, vjeroučiteljica Ljiljana Grgić, tehničko osoblje škole, roditelji, knjižničarka Ivana Norac, Dubravka Kolčić - Drlje	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici donose krušne proizvode, voće i povrće, sudjeluju u kreiranju i uređenju štandova i mjesta s proizvodima, pomažu u prodaji i donacijama, zajedno s	



	učiteljima,osobljem, roditeljima i posjetiteljima održavaju zadane aktivnosti, prezentiraju obilježavanje kroz literarne i novinarske radove, fotografiraju, rade plakate i postere u digitalnim alatima, prikazuju podatke i obilježavanje na web stranici naše škole i u virtualnoj knjižnici naše škole	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentiranja, pisanja, izlaganja,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Integrirani tjadan u listopadu 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	glazba-školski radio(emisija), štandovi, školska kuhinja, ukrasi, košare, stolovi, stolice,kruh i krušni proizvodi, voće, povrće,žitarice,plodovi jeseni; bundeve, pekmez, rajčica, ukiseljeno povrće,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	štandovi, prikupljene donacije, aktivnost učenika i svih drugih sudionika, prezentacija na web stranici škole i u medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2025-26=06.17

06.18. OBILJEŽAVANJA - OD ZRNA DO KRUHA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Društveno-humanističko područje

1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do kruha; peći peciva ; crtanje , slikanje, oblikovanje pekarskih proizvoda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-uz pomoć roditelja ispeći razna peciva; crtanje, slikanje i oblikovanje plodova; čitanje i pisanje priča, istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica, izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica,· stvaralači će se izražavati· produbiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva· surađivati s roditeljima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Od zrna do kruha	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4.r, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16.listopada 2025. na Svjetski dan hrane /	
6. POTREBNI RESURSI/	- materijali za pečenje i kuhanje npr.brašno, šećer, začine, ulje,.....	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Marušić,Mihaela Milinković	OZNAKA: K2025-26=06.18

06.19. OBILJEŽAVANJA - BOŽIĆNA PRIREDBA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Društveno-humanističko područje

1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
-----------	-----------------------------------	--



2. CILJ	Kroz umjetničko kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje s Božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnijih tradicija	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Raznim umjetničko kreativnim aktivnostima uprizoriti blagdan Božića; uređenje školskog prostora. Izražavati se glumom, plesom, pjesmom, recitiranjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Božićna priredba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učiteljice i učenici od 1.-4.razreda, PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-čitaju, recitiraju. plešu, pjevaju, glume -razvijaju svoje vještine i sposobnosti; estetski uređuju prostor; surađuju, komuniciraju, istražuju tradicijske običaje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje radionice, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20. 12. 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-književna djela, poezija, dječji časopisi, glazba, scenografija, tehnička podrška, organizacija prostora Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika, vršnjačko vrednovanje kreativnih uradaka. Reakcije publike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović	OZNAKA: K2025-26=06.19

06.20. OBILJEŽAVANJA - GLAZBENA ŠETNJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati osjetljivost prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti kroz glazbu različitih izvođača i jezika te poticati toleranciju, otvorenost i interkulturnu komunikaciju među učenicima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Glazba je univerzalni jezik koji nadilazi kulturne i jezične granice. Kroz slušanje glazbe na različitim jezicima učenici se upoznaju s bogatstvom svjetskih kultura, razvijaju poštovanje prema različitostima i osvještavaju važnost očuvanja jezične baštine. Aktivnost potiče znatiželju, slušačke vještine i doprinosi stvaranju poticajne i uključive školske klime.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati i poštivati različite jezike i kulture kroz glazbene sadržaje, uči poštovati otvorenost prema kulturnim i jezičnim različitostima, povezivati će glazbene sadržaje s kulturnim obilježjima različitih zemalja. Učenik će učiti sudjelovati u stvaranju ugodnog i inkluzivnog školskog ozračja kroz zajedničko glazbeno iskustvo.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Glazbena šetnja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učitelji i učenici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici za vrijeme školskog odmora slušaju glazbu izvođača iz različitih zemalja na raznim jezicima. Glazba se tematski odabire prema jeziku, regiji ili kulturnim obilježjima. Povremeno učenici sudjeluju u izboru pjesama, predlažu izvođače ili jezike koji ih zanimaju. Aktivnost se može proširiti kratkim najavama pjesama, razgovorima o jezicima i kulturama ili izradom plakata i digitalnih sadržaja vezanih uz glazbu i jezike.	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji koordiniraju provedbu aktivnosti, odabiru glazbene sadržaje u skladu s ciljevima aktivnosti i vode računa o prikladnosti pjesama za školsku sredinu. Potiču učenike na sudjelovanje u izboru glazbe te ih usmjeravaju prema istraživanju jezika i kult	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jednom tjedno tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	razglas	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje učenika kroz ankete.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Valentina Nekić Ivanov, Vedran Hozjan	OZNAKA: K2025-26=06.20

06.21. OBILJEŽAVANJA - 100. DAN ŠKOLE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Učenjem kroz igru obilježiti 100.dan škole, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga -bez udžbenika, igramo se i radimo zadatke na zabavan, zanimljiv, praktičan i kreativan način.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna, građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te razvijaju i osvješćuju vlastitu kulturološku dimenziju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se Koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje temu i sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ MAT A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ MAT E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ PID A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. OŠ PID A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. OŠ PID B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - 100. dan škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.-4.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rade u skupinama, frontalno i u paru. Razvrstavaju namirnice po različitim kategorijama	



		- pronalaze 100 povijesnih događaja služeći se Google-om - osmišljavaju imenice, glagole i pridjeve (ukupno 100) - ljubav na 100 jezika
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		Učiteljice demonstriraju, objašnjavaju, potiču, ohrabruju, istražuju, pripremaju zadatke, potiču suradničko učenje i kritičko promišljanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:		veljača 2026., tijekom jednog nastavnog dana /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)		Nastavni listići, bijeli papir, papir u boji, škare, hamer papir (3 komada), boja, printer, računalo (tableti), internet, flomasteri, olovke, bomboni Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		-provest će se opisnim praćenjem; izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijal, fotografije i radove na web stranici škole -objaviti radove na svoju stranicu eTwinninga
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Šušak Lidija učiteljice razredne nastave	OZNAKA: K2025-26=06.21

06.22. OBILJEŽAVANJA - DAN JABUKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Upoznati prehrambene vrijednosti jabuka, steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, stvaralački se izražavati, proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva, međusobno surađivati.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke, upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka, izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, stvaralački se izražavati, proširivati svoja znanja, sposobnosti i iskustva, međusobno surađivati	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan jabuka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.-4.razreda, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju kolače, štrudle i sokove od jabuka, izrada bedža povodom dana jabuka, oslikavanje bočica, čitanje priča, prezentiranje projekta	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učenici obilaze park prirode šetnjom i plovidbom turističkim brodom uz pratnju vodiča. Učenici promatraju i bilježe životinjski i biljni svijet koji uočavaju, slušaju vodiča i rješavaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Pribor za pečenje i kuhanje, namirnice npr. jabuka, brašno, šećer, začini, ulje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Odabir najljepših likovnih radova, najljepših pisanih radova, kušanje proizvoda, objavljivanje na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Šušak Lidija učiteljice razredne nastave	OZNAKA: K2025-26=06.22



7. UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa.

Umjetničko područje senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, kako one koju čine autorska umjetnička djela tako i one koju čine oblici tradicijske kulture i umjetnosti, za odgovoran odnos prema prirodi i njezinim bogatstvima te za kreativnost u svakodnevnom životu. Ono je u međupovezanosti s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, a stečena znanja i vještine te ovladavanje jezicima umjetnosti osposobljavaju učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu, poslovnu i privatnu komunikaciju, za cjeloživotno učenje i za uspješno sudjelovanje na tržištu rada.

07.1. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK RIMOKATOLIČKI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seb	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1 do 8 razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, gledanje biblijskih filmova, kreativni rad, rješavanje zadataka u radnoj, kviz..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, individualni rad,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine, 2025/26. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer. škare.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2025-26=07.01

07.2. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK PRAVOSLAVNI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Upoznati se sa osnovama kršćanstva u svjetlu pravoslavne vjere.	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti pravoslavnoj crkvi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa živom vjerom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje i odlazak u crkvu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo papir.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2025-26=07.02

07.3. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUK RIMOKATOLIČKI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seba	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1k, 3k i 24k, 2g, 4g, 13g	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kajić Petar	OZNAKA: K2025-26=07.03



07.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KLINCI KREATIVCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Klinci kreativci	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaj	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, Internet, reprodukcije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2025-26=07.04

07.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje svijesti o važnosti blagdana tijekom Liturgijske godine	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik tako može napredovati u vjeri, prakticirajući i uvažavajući blagdane kao nešto važno za vjerski život i tradiciju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći objasniti zašto blagdani i kako ih slavimo, da bi tako primjerom pokazali i živjeli vjeru.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 4 – 7. r. vjeroučiteljica, 4 učenika, 4, 5 i 7 razred.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, razgovaraju, likovno se izražavaju, gledaju filmove svetaca, izrađuju panoje, prigodne čestitke, uređuju pano u hodniku....	
D) METODE POUČAVANJA	Frontalni rad, rad u skupini i individualni.	



(Što rade učitelji)	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan sata tjedno tijekom školske godine. 2025/26. /
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, boje, ljepilo, flomasteri, škarice, hamer i papir u boji.
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi čestitke prigodne i panoi
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana OZNAKA: K2025-26=07.05

07.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA SEKCIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljinama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje odgovaranja (pevanja) na liturgiji.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pjevaju učenicima i uče ih tekstove
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za rad, likovne mape, tempere, bojice
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag OZNAKA: K2025-26=07.06

07.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - VELIKI LIKOVNJACI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	- poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika - razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost - poticati zajednički rad - poticati poduzetnički duh kod učenika - potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školikroz učenikov doprinos podizanju vizualne kvalitete škole i prezentacije škole
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-priprema i organiziranje izložbi likovnih radova -sudjelovanje na sajmovima



	-uređenje škole povodom školskih priredbi -sudjelovanje na natječajima izlikovnog stvaralaštva -promoviranje sposobnosti i znanja iz područja likovne kulture -sudjelovanje uakcijama uređenja škole i školske okoline i ekološkimakcijama -rad na očuvanju i zaštiti etnografske, kulturne i povijesne baštine	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· upotrijebiti likovne materijale, tehnike i postupke u svrhu izrade rada · usporediti svoj rad s radovima drugih učenika i prepoznati moguće nedostatke i zanimljiva likovna rješenja · opisati umjetnička djela i djela tradicijske baštine povezujući i s društvenim kontekstom i navesti primjere umjetničkog izražavanja iz svoje okoline. · služiti se tehničim i izražajnim mogućnostima novomedijskih tehnologija · povezati postupke kojima je došao do likovnog rješenja · opisti i uočiti oblike djelovanja umjetnika u zajednici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavne aktivnosti - Veliki likovnjaci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dubravka Kolčić Drlje- voditeljica izvanastavne aktivnosti, učenici 5.-8. razreda i vanjski suradnici i ostali nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	kombiniraju, variraju, grade, oblikuju, slikaju, crtaju, modeliraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	promatranje, razgovor, analiza, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za likovnu grupu: škare (10 kom), ljepilo (10 u sticku i 5 tekućih , jakih ljepila za različite materijale), papiri (kolaž papiri 10 paketa , hameri20 komada u svim bojama), tempere (veliko pakiranje od 1l – crvena, plava, žuta, zelena, c	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa -usmene pohvale i poticanja - usmjeravanje prepoznatih, darovitih učenika i pripremanje istih za upis u škole umjetničkog smjera ili njima srodne škole - samovrednovanje i analiza radova - anket	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2025-26=07.07

07.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNO-PRAKTIČNI KUTAK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost,otvorenost prema novim idejama i raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvarenja, poticati učenike narad s različitim materijalima i lik.tehnikama
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati kreativnost i urednostu radu te upoznati nove likovne i praktične vještine
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-poticati cjelovit razvoj djece u skladus njihovom razvojnom dobi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavne aktivnosti - Kreativno-praktični kutak
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenice 3.r
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju,uočavaju, demonstriraju,slušaju, analiziraju,slikaju,crtaju,oblikuju,izrezuju, istražuju,prepoznaju,izrađuju



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planira,organizira,razgovara,demonstrira,fotografira,usmeno radionice.	izlaže,izrađuje,vodi
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, internet,pribor,materijali	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložbe ,panoi,plakati,uređenje prostora,natječaji,web stranica škole, obilježavanja određenih datuma ,aktivnosti,projekti,prezentacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2025-26=07.08

07.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZBOR

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi. Pomoću pjesme socijalizirati djecu te njezvati pjesmu zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Zbor	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz (Beli Manastir/Kneževi Vinogradi - nastup)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 40, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina	OZNAKA: K2025-26=07.09

07.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠNA I KINO PREDSTAVA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave/kino projekcije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima	



5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Kazališna i kino predstava	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dunja Kufner, učiteljice, učenici (Dječje kazalište u Osijeku Branka Mihaljevića, Kino Urania, prijevoznik Robert line) Predstave: Postolar i vrag, Mali princ Kino projekcija: ožujak; vezano uz obilježavanje Dana šuma i Dana planeta Zemlje (centralna škola); OZ	
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	IZVANUČIONIČKANASTAVA: Posjet kazališnoj predstavi, kino predstavi NAČINI UČENJA: prate dramsko-scensko ostvarenje, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnoj predstavi, opisuju sadržaj predstave, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u kazališnoj predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja predstave, povezuju novo znanje već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima medijske kulture u hrvatskome jeziku	
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA: PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, izvođenja zaključaka i bilježenja podataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina, prema dogovoru /	
6. POTREBNI RESURSI/	ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu, autobusna karta Kneževi Vinogradi, Karanac, Grabovac-Osijek	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: ulaznica i prijevoz do Osijeka	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-kritički osvrt na kazališnu predstavu/film, ponašanje i ophođenje učenika za vrijeme vožnje autobusom i u kulturnoj ustanovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Učiteljice RN ravnatelj, pedagoginja	OZNAKA: K2025-26=07.10

07.11. PROJEKT - PRIKUPLJAJ, RECIKLIRAJ, KREIRAJ I UŽIVAJ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticati učenike na kreativno izražavanje. Stečena znanja primijeniti u izradi novih predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-spoznati važnost recikliranja -razvijati ekološku svijest očuvanja prirode -koristiti pravilno likovni pribor	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Prikupljaj, recikliraj, kreiraj i uživaj	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Prikupljaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju, šiju	
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom šk.god /	
6. POTREBNI RESURSI/	Stara odjeća, vuna, konci, ukrasi, toplo ljepilo	



Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložbe, panoj, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2025-26=07.11

07.12. PROJEKT - VESELI RITAM POKRETA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	-osposobiti učenike za kreativno izražavanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-ostvarivanje projekta kroz glazbenu kulturu -upoznavanje i istraživanje glazbe drugih kultura -likovnim izražavanjem stvaranje kostima , rekvizita, vizualnih poruka -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline -samostalno se umjetnički izražavati -timski surađivati -stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine u plesnom izričaju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Veseli ritam pokreta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice i učenici 1. i 2. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	NAČINI UČENJA: Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan -lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Mateijal, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	nastupi, javne izložbe	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner	OZNAKA: K2025-26=07.12

07.13. PROJEKT - ADVENT U GRABOVCU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Predstaviti umjetnički izričaj učenika PŠ Grabovac mještanima za Advent.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sinergija škole i mjesne zajednice. Učenici su svjesni važnosti pripadanja zajednici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici prezentiraju svoje umjetničke uratke, primjenjuje naučene strategije poduzetništva, prikazuju dramaturgiju igrokaza, izražavaju se kroz pokret i ples te pjevanje.	



5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Advent u Grabovcu	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici PŠ Grabovac, učiteljice i roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uče o poduzetništvu, izrađuju božićne ukrase, uče ples, pjevanje i dramatizaciju teksta te glumu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremanje materijala, konstantno vodstvo, demonstracija, evaluacija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Studeni/prosinac 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijalni resursi: različiti materijali i otpad za izradu božićnih ukrasa, ljudski resursi za izvedbu predstave.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlaganje rukotvorina na sajmu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara učiteljice PŠ Grabovac	OZNAKA: K2025-26=07.13

07.14. PROJEKT - POKLONIMO BOŽIĆ

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Umjetničko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	izraditi ukrase koje ćemo pokloniti Domu za starije i nemoćne povodom Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	poticati kreativnost, maštovitost i ekološku osviještenost kod učenika (izrada ukrasa od različitih recikliranih materijala), poticati timski rad, empatiju i brigu za članove naše zajednice	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	kroz izradu ukrasa od recikliranih materijala učenik će razvijati kreativnost, maštu, originalnost, suradnju i timski rad.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Poklonimo Božić	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prikupljaju materijale, kobiniraju, variraju i izrađuju božićne ukrase	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad, studeni i prosinac 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	punilo za pištolj na vruće ljepilo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 20, Roditelji: 20,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole, izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka Heidi Heil i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2025-26=07.14

07.15. PROJEKT - SVJETSKI DAN UMJETNOSTI

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Umjetničko područje

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
-----------	---------------------------------------	--



2. CILJ	Poticati kreativnost, ljubav prema umjetnosti, umjetničkim djelima , istraživati i upoznati slikare i poznata umjetnička djela, raditi u timu i surađivati međusobno	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promoviranje sposobnosti i znanja iz likovne kulture, upoznavanje s djelima poznatih umjetnika, razvoja umjetnosti i stilova kroz vrijeme	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici će u timovima izrađivati dijelove vremenske lente po razdobljima i stilovima u umjetnosti te se na taj način upoznavati s umjetnošću , steći će znanja o povijesnom razvoju umjetnosti, poznatim djelima, umjetnicima i karakteristikama pojedinih stilova i razdoblja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Svjetski dan umjetnosti	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda i nastavnica likovne kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici prikupljaju informacije, fotografije, izrađuju skice i crteže, istražuju , kombiniraju i izrađuju lentu u učionici likovne kulture	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj, svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, printer, plastifikator, folije za plastifikator, uhu patafix ljepilo za zid	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 20, Roditelji: 20,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika bit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2025-26=07.15

07.16. PROJEKT - IZRADA UPORABNIH PREDMETA OD RECIKLIRANOG OTPADA; RECIKLIRANJE PAPIRA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Stjecanje znanja i vještina pri izradi ukrasa od recikliranog otpada, te razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, prikupljanje otpadnog materijala iz kućanstva i upoznavanje s vještinom recikliranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će unaprijediti ekološku svijest i uočavati važnost povezanosti čovjeka i prirode. Na taj način će povezati nastavne sadržaja te stjecati znanja i vještine o recikliranju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prikupljaju otpadni materijal iz kućanstva, izrađuju božićne ukrase od različitog reciklažnog materijala (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), izlažu vlastite uratke na sajmu škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na timski rad, razvijanje učeničke kreativnosti, organiziranje radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinao 2025./travanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	reciklažni materijal iz kućanstva (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), boje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada božićnih ukrasa, ocjenjivanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, zadovoljstvo učenika ,samovrednovanje, prezentacija na web-stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2025-26=07.16

07.17. PROJEKT - GLAZBENA SLIKOVNICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Povezati znanje informatike, likovne i glazbene kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je povezati učenike osnovne i umetničke škole kroz zajedničko stvaralačko iskustvo izrade glazbene slikovnice, kako bi razvijali kreativnost, timski rad i međupredmetnu povezanost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će steći iskustvo suradnje i timskog rada između različitih škola i odjela, razviti samopouzdanje u vlastito izražavanje kroz umjetnost, usvojiti pozitivan stav prema kulturi i umjetnosti kao dijelu zajedničkog identiteta.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Glazbena slikovnica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.-8., učiteljica informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici osmišljavaju vlastitu priču za slikovnicu. Izrađuju skice i ilustracije koje vizualno prate tekst, koristeći različite tehnike. Osmišljavaju i izvode glazbene motive i glazbenu pratnju koja odgovara sadržaju. Rade u skupini kako bi zajednički povezali tekst, slike i glazbu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibnj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo s pristupom internetu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima danim u rubrici za vrednovanje. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika bit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina Marijana J., Umjetnička škola Beli Manastir	OZNAKA: K2025-26=07.17

07.18. PROJEKT - RUKSAK (PUN) KULTURE – ZBROJI SE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanje matematičkih obrazaca i principa koji se nalaze oko nas, a da toga nismo ni svjesni
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznati se s matematikom kao konkretnom, zanimljivom i primjenjivom znanosti. Unaprijediti matematičko razmišljanje i osnažiti za ispravno donošenje odluka.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Ruksak (pun) kulture – Zbroji se



B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	putem radionice i predstave "Zbroji se"	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	koordinacija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Školski prostor knjižnice, učionice i dvorane	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	metodom ankete o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea	OZNAKA: K2025-26=07.18

07.19. PROJEKT - SURADNJA S UDRUGOM ŽENA IZVOR - KALENDAR MOGA ZAVIČAJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Razvijati kod učenika kreativnost, suradničke vještine i odgovornost kroz zajednički rad s lokalnom zajednicom na osmišljavanju i izradi školskog kalendara, potičući pritom izražavanje identiteta, njegovanje kulturnih vrijednosti i razvoj poduzetničkih kompetencija.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odabrani učenički radovi koristit će se pri izradi kalendara koje će Udruga Izvor dijeliti svojim korisnicima, a premijerno će biti prikazani na Adventu u Kneževim Vinogradima 2025.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primijeniti stečena znanja iz likovne, jezične i digitalne kulture u stvaranju konkretnih proizvoda. Razviti komunikacijske i prezentacijske vještine kroz timski rad i suradnju s vanjskim partnerima. Razumjeti važnost organizacije vremena i planiranja kroz izradu kalendara. Povezati školsko učenje sa životnim situacijama i potrebama lokalne zajednice. Prepoznati vrijednost volonterstva, solidarnosti i društvenog angažmana. Usvojiti osnovne elemente projektnog rada (planiranje, provedba, evaluacija).
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Suradnja s Udrugom žena Izvor - Kalendar moga zavičaja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljica D. Kezerle
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju likovne uratke vezane uz mjesec u godini, motivom i tehnikom po želji
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje: dogovor s udrugom o ciljevima i sadržajima kalendara, podjela zadataka među učenicima. Suradnja s udrugom: radionice i konzultacije (npr. o grafičkom dizajnu, volontiranju, vrijednostima zajednice). Prezentacija i promocija: javno predstavljanje
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-prosinac /
6. POTREBNI RESURSI/	A3 papiri, likovni pribor
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izbor najuspješnijih 30 radova koji će se ustupiti Udruzi na daljnju obradu; izložba radova



8. NOSITELJ | **Prgomet Ivica**
/Pomoćnici nositelja | Udruga žena Izvor

OZNAKA:
K2025-26=07.19

07.20. NATJECANJA - NATJECANJE IZ LIKOVNE KULTURE- LIK 2026.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	sudjelovanjem na natjecanju iz likovne kulture kod učenika osvijestiti važnost likovnog i vizualnog izražavanja u svakodnevici, poticati njihov talent, istaknuti važnost rada s darovitim učenicima, poticati toleranciju, različitost i originalnost	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	važnost likovnog i vizualnog izražavanja u svakodnevnom životu, važnost estetike, smisla za umjetnost, dizajn , poticanje učenika da se odluče školovati u Umjetničkim školama i fakultetima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz rješavanje likovnog zadatka razvijati kreativnost, originalnost, maštovitost, finu motoriku, analitičke sposobnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz likovne kulture- LIK 2026.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prema uputama koje su dobili (PPT s likovnim zadatkom/ temom) rješavaju likovni problem- kombiniranjem, variranjem i stvaranjem (praktični rad)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentiranje likovnog zadatka, razgovor, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Siječanj/ veljača 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima danim u rubrici za vrednovanje. Rezultati će biti objavljeni na stranici škole, kao i radovi učenika koji prolaze u idući krug natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2025-26=07.20

07.21. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN RADIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	podizanje svijesti u javnosti i medijima o samoj vrijednosti radija, poboljšanju međunarodne suradnje te osiguranja pristupa informacijama putem radija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Radio – pobjednik pristupačnosti, neposrednosti i bliskosti, neizostavan dio naše svakodnevice – nekima je to pouzdani izvor informacija, drugima pak platforma za razonodu	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik prepoznaje značaj radija kao medija u prošlosti i sadašnjosti. Učenik objašnjava ulogu radija u informiranju, obrazovanju i zabavi. Učenik razlikuje radio od drugih medija (televizija, internet, društvene mreže). Učenik kritički promišlja o pouzdanosti i važnosti izvora informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan radija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. - 4. razreda, učiteljica, pedagoginja	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični radovi, rad s rukama, konstrukcijski zadaci, plakati, matematički tekstovi za web stranicu, video uratci na temu matematičkih sadržaja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Osmišljava projektne zadatke, koordinira izradom radova te načinom prikazivanja rezultata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	13.2.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za rad, nastavni listići.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samoprocjena učenika – učenici ocjenjuju svoj doprinos i proces rada. Vršnjačko vrednovanje – učenici komentiraju rad drugih skupina (što je bilo uspješno, što bi mogli poboljšati). Učiteljsko vrednovanje – učitelj prati proces i konačni proizvod, vrednuj	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević	OZNAKA: K2025-26=07.21

07.22. OBILJEŽAVANJA - ROĐENJE GOSPODA ISUSA HRISTA - BOŽIĆ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom rođenja Gospoda Isusa Hrista - Božić	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom nad praznicima - Vaskrsom/Uskrsom, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojuju, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2025-26=07.22

07.23. OBILJEŽAVANJA - SVETI SAVA U ŠKOLI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa likom i djelom Svetog Save.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da se upoznaju sa likom i djelom Svetog Save, koji je bio prvi srpski prosvetitelj i koji se izborio za samostalnost srpske pravoslavne Crkve.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da učenici upoznaju i shvate život i djelo Svetog Save, i njegov doprinos i značaj za srpsku Crkvu i srpski narod. Da shvate i razumeju važnost koračanja stopama Svetog Save, za njihovo lično dobro i dobro srpskog naroda.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Sveti Sava u školi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, vjeroučitelj, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Uče, pjevaju, izrađuju plakate, crtaju, bojaju, spremaju predstavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predaju (pričaju o životu i djelu Svetog Save), crtaju, puštaju film	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom siječnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, lepilo, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale za zalaganje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2025-26=07.23

07.24. OBILJEŽAVANJA - VASKRSENJE HRISTOVO - VASKRS (USKRS)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom nad praznicima - Vaskrsenjem Hristovim. Učestvovanje u liturgiji i sabranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Božić, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojaju, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2025-26=07.24

07.25. OBILJEŽAVANJA - DAN KRAVATE

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Umjetničko područje



1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Učenici interpretiraju i rekonstruiraju poznata umjetnička djela prema čijim elementima izrađuju kravate u kombiniranoj tehnici	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ideja i kreativno pristupanje problemu, suradnja i timski rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik samostalno oblikuje svoju ideju i na kreativan način pristupa rješavanju likovnog problema te interpretira umjetničko djelo koje rekonstruira na vlastiti način.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan kravate	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nastavnica likovne kulture, učenici 7. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju kravatu inspiriranu elementima poznatih umjetničkih djela	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka Dubravka Kolčić Drlje	OZNAKA: K2025-26=07.25

07.26. OBILJEŽAVANJA - DAN MOČVARA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Izrada životinja koje žive u Kopačkom ritu od recikliranih materijala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izradu ptica, riba uporabom recikliranih materijala kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći izraditi skulpture (figure) životinja koje nastanjuju močvare poštujući proporcije i izgled pojedine životinje te na taj način još bolje upoznati svoj okoliš i osvijestiti važnost očuvanja istog	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan močvara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nastavnica likovne kulture, učenici 5. i 6. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad- kombiniranje, variranje, građenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, analiza, razgovor, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj/ veljača /	
6. POTREBNI RESURSI/	različiti reciklirani materijali koje će učenici prikupljati tijekom prvog polugodišta (papiri, kartoni, ambalaže, žice, vrpce, tkanine, grančice, sjemenke, folije, najloni, gumbi, alu folija...), pištolj na vruće ljepilo, škare	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba u holu škole uz prigodan pano povodom Dana močvara (2. veljače)	



8. NOSITELJ | **Kezerle Dubravka**
/Pomoćnici nositelja | Dubravka Kolčić Drlje

OZNAKA:
K2025-26=07.26

07.27. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	U korelaciji s prirodom/ biologijom kod učenika osvijestiti ekološku dimenziju. Kod učenika pobuditi empatiji humanost prema životinjama i okolišu u kojem žive. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, životinja, odgovornost prema prirodi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Svjetski dan zaštite životinja oslikavanjem ruku prema uzoru na talijanskog umjetnika Guida Daniela motivima životinja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti važnost očuvanja okoliša, biljaka i životinja, osobito ugroženih životinjskih vrsta, upoznati tehniku oslikavanja ruku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan životinja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, nastavnica likovne kulture
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kombiniranje i variranje različitih slikarskih tekstura i boja u svrhu što realnijeg prikaza odabrane životinje koju učenici slikaju na svojoj ruci
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad (demonstracija)
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan / listopad /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	slikarska tehnika- tempera Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Nakon oslikavanja ruku (svaki učenik na svojoj ruci naslika jednu životinju), učenicima se fotografiraju ruke, fotografije se printaju u boji i u holu škole postavljamo izložbu za Dan škole. Fotografije se objavljuju i na web stranici škole uz prigodan
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka Dubravka Kolčić Drlje

OZNAKA:
K2025-26=07.27

07.28. OBILJEŽAVANJA - PLES POD MASKAMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred
2. CILJ	-razvijanje kreativnosti kroz izradu vlastitih maski
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-njegovanje tradicija lokalne zajednice i zavičaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· izraditi masku · vrednovati najuspješnije maske tijekom povorke maski
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Ples pod maskama
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju maske u raznim materijalima, kreativno se izražavaju, jačaju samopouzdanje
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike na rad i daju podršku



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-kolaž papir, kartoni u boji, lijepilo, škare, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rad -izvješće članova Povjerenstva za odabir najbolje maske	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana Ildiko Farkaš, Sofija Petrović	OZNAKA: K2025-26=07.28

07.29. OBILJEŽAVANJA - BOŽIĆNA ČAROLIJA U NAŠOJ ŠKOLI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticanje kreativnog izražavanja kroz glumu, recitaciju, pjesmu, ples i likovno stvaralaštvo i jačanje socijalne i komunikacijske vještine učenika. Kroz dramsko-scenski nastup obilježiti blagdan Božića; upoznavanje s božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnih tradicija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznaje i interpretira običaje i simbole vezane uz božićno vrijeme. Primjenjuje usvojene elemente scenskog izražavanja (glas, pokret, ritam, scenski nastup). Suradnički sudjeluje u pripremi i izvođenju priredbe, poštujući dogovorena pravila. Kreativno se izražava kroz različite umjetničke oblike (glazbeni, dramski, literarni, likovni). Razvija osjećaj ponosa i zadovoljstva zbog vlastitog doprinosa zajedničkom događaju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razvijati kod učenika osjećaj zajedništva, pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici. Njegovati kulturne i tradicijske vrijednosti vezane uz Božić i novogodišnje blagdane.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Božićna čarolija u našoj školi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. - 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- biraju tekstove i pjesme, kroz dramske igre uče tekstove pjesama i uvježbavaju plesove - razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje i slobodu izlaganja javnom nastupu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje programa, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od listopada 2025. do 23. prosinca 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za scenu, sportska dvorana	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Valentina Nekić-Ivanov, Dubravka Kezerle, Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Lidija Šušak, Tanja Novak	OZNAKA: K2025-26=07.29

07.30. OBILJEŽAVANJA - DAN ŠKOLE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje
---	----------------------------



1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježiti i proslaviti 65. godinu postojanja i rada matične škole Osnovne škole Kneževi Vinogradi. Osnažiti kapacitete škole. Stvarati nove kompetencije za cjeloživotno učenje kod učenika i učitelja. Steći vještine za dobru i uspješnu suradnju u multikulturalnim zajednicama. Kod učenika poticati toleranciju, poduzetnički duh, osvijestiti pripadnost jednoj školskoj zajednici, pobuditi kod učenika natjecateljski duh, kreativnost, originalnost, maštovitost, samokritičnost. Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu. Kroz razne aktivnosti obilježiti Dan škole programom: Otvorena vrata (za sve posjetitelje).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana škole važno je radi stvaranja i poticanja pozitivne kulture škole, razvijanja i poticanja suradnje i timskog rada te razvijanja osjećanja pripadnosti većoj skupini. U obilježavanje će biti uključeni svi učitelji, učenici i roditelji koji čine socijalnu zajednicu učenja i cjelokupnoga školskog života. Učenici će sve aktivnosti u koje su bili uključeni tijekom nastavne godine prezentirati svojim roditeljima i ostalim posjetiteljima škole kroz program: Svi naši talenti - predstavi se talentom. Sudjeluju svi učenici od 1. do 8. razreda: svaki razred predstaviti će svoje najbolje talente kratkim umjetničkim programom. Likovna skupina osmislit će i izraditi ukrase za pozornicu. Novinarska skupina popratit će sva zbivanja u školi i napisati vijest za internetsku stranicu škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· razvijati organizacijske kompetencije · pridonositi timskom radu · razvijati suradnju i iskustveno učenje · razvijati komunikacijske kompetencije · izraziti se kreativno i stvaralački · razvijati osjećaj pripadanja skupini	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade u radionicama čitalačke, digitalne, medijske i multikulturalne pismenosti, sudjeluju u organizaciji aktivnosti, predstavljaju rezultate stvaralačkog i kreativnog rada, međusobno surađuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju radionice, demonstriraju rad, planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	priprema: rujan - svibanj (tijekom nastavne godine) realizacija: 21.svibnja 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje, sprejevi u boji, kistovi. Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, kamera, fotoaparat...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, fotografije sa školskih događanja, priznanja, nagrade, zahvale, videozapisi, internetska stranica škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	OZNAKA: K2025-26=07.30

07.31. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Umjetničko područje

1. CIKLUS

3. ciklus - 6., 7. i 8. razred



2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih ,te međugeneracijskih odnosa. Pomoći bližnjem u potrebi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini Povezati se s lokalnom zajednicom Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima, razvijati poštovanje, uvažavanje, razumijevanje, suosjećajnost, ljubaznost i zahvalnost prema svima, a posebno starijim osobama	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Izvesti dramsko-scenski nastup u Domu kulture, Kneževi Vinogradi 1. listopada 2025. -Posjetiti Udrugu žena Izvor -Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih i starijih susjeda i osoba -Skupljati i donijeti darove za starije -Izrađivati prigodne predmete za darivanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.,6. ,7. i 8. razreda te nastavnice Dubravka Kolčić-Drlje i Valentina Nekić-Ivanov	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, rade plakate, izrađuju predmete za darivanje, daruju starije sugrađane, uvježbavaju i pedstavljaju dramsko-recitatorski program	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica: planira, organizira i realizira različite aktivnosti; dogovara suradnju s djelatnicima spomenute ustanove; priprema radionice i priredbu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan i 1. listopada 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalo i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-Praćenje rada učenika, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacijes publikom, pismena zahvala, evaluacijski listići -Dramsko- scenske izvedbe, objava na web stranici Škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Dubravka Kolčić- Drlje, Valentina Nekić-Ivanov	OZNAKA: K2025-26=07.31



8. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravomu načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. Razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima i poštivanje dogovora te osposobljavaju za timsko djelovanje i potiču pravilnu komunikaciju.

08.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SPORTSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika. Formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Formiranje početnih motoričkih znanja pojedinih sportova koji se stječu u nižim razredima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje motoričkih vještina, znanja i navika. Stjecanje pozitivnog odnosa prema vršnjacima. Prihvaćati pravila.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja, OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre, OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre, OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru prema tjelesnoj visini, OŠ TZK 1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre, OŠ TZK D 2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	1.g, 2.g, 3.g i 4.g	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prate upute, izvode određene zadatke, igraju pokazane igre. Priprema upute, nastavna sredstva, objašnjavaju, prate rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnost, nadgleda učenika, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine. Rujan- lipanj. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportski rekviziti.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prezentacija igara, fotografija, video, samoprocjena.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Cvitan Dejana	OZNAKA: K2025-26=08.01

08.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KOJI JE SPORT ZA TEBE?

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	upoznati učenike s različitim oblicima sportova	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na pojedinačnim sportovima, te razvoj želje za napredovanjem u istima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	



5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju individualne sportove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.02

08.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET 56 R.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavne aktivnosti - Nogomet 56 r.	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.03

08.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET 78 R.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 78 r.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.04

08.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ODBOJKA

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenice će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, odbojkaška mreža, lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.05



08.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PRVA POMOĆ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s humanim vrednotama, pokretom Crvenog križa. Pripremiti ekipu za natjecanje iz Prve pomoći. Steći temeljna znanja pružanja prve pomoći pri ozljedama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobljavanje učenika za samostalno pružanje prve pomoći, upoznavanje s osnovnim načinima i metodama djelovanja, razvijanje pravilnog odnosa prema sebi i drugima, suradnja s gradskim društvom Crveni križ.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Savladati temeljne vještine pružanja pomoći unesrećenim osobama. Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvojiti znanja o mjerama prevencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5-8. razreda, predstavnici HCK Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju mladih HCK.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema predavanja, - priprema potrebne izvore na kojima učenici rade, - usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Trokutaste marame, higijenske rukavice, zavoji različitih dimenzija Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pokazati postupak pružanja prve pomoći, uspjeh na natjecanju mladih HCK.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja HCK Beli Manastir	OZNAKA: K2025-26=08.06

08.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SPORTSKA IGRAONICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatno usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra i drugi oblici motoričkih aktivnosti u najranijoj dobi temeljni su prirodni oblici kretanja i čine osnove za formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Svakodnevno vježbanje omogućava velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će slijediti upute za rad i pravila motoričke igre, surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila igara, izvoditi prirodne načine gibanja te provoditi jednostavne motoričke igre.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 24k razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje u motoričkim aktivnostima srednjeg intenziteta.	
D) METODE POUČAVANJA	-demonstracija, objašnjavanje, poticanje i ohrabivanje učenika	



(Što rade učitelji)		
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10. 9. 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-rekviziti za nastavu tzk-a (strunjača, lopte različitih veličina, vijače, guma, kreda, obruči različitih veličina)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Marušić Biljana	OZNAKA: K2025-26=08.07

08.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SPORTSKA IGRAONICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika. Formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti. Formiranje početnih motoričkih znanja pojedinih sportova koja se stežu u nižim razredima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje motoričkih vještina, znanja i navika. Stjecanje pozitivnog odnosa prema vršnjacima. Prihvaćati pravila.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja, OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre, OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre, OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru prema tjelesnoj visini, OŠ TZK 1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre, OŠ TZK D 2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sportska igraonica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	4.a 17 učenika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učenici prate upute, izvode određene zadatke, igraju pokazane igre. Priprema upute i nastavna sredstva, objašnjavaju, prate rad. rujana - lipnja 2023.L288	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, rujana - lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	sportski rekviziti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-prezentacija igara, fotografije, samoprocjena	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Šušak Lidija	OZNAKA: K2025-26=08.08

08.9. PROJEKT - S ALERGOM DO ZDRAVLJA "ZARAZNE BOLESTI"

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Promicati zdrave stilove života-zdravu prehranu, održavanje osobne higijene, navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti, preventivno sprečavanje zaraze, vrste zaraznih bolesti, simptomi, liječenje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanjem znanja o higijeni, zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti ističemo važnost zdravog života. Vrste zaraznih bolesti-simptomi, liječenje	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdrA1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj ; zdrA1.3.Opisujenačine održavanjaj primjenu osobne higijene i higijene okoline	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - S Alergom do zdravlja "Zarazne bolesti"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3.a razreda,roditelji,učiteljica Mihaela Kikić,volonteri Udruge Alerga iz B.Manastira,Mirela Kotromanović,dr.Mirjana Marjanović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici sudjeluju aktivno u kreativnoj radionici	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor,demonstracija,praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak,2026 /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sve troškoveradionice i predavanja pokriva Udruga Alerga	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih uradaka na zadanu temu,anketni listić,objava na webstranici škole,te facebook stranici Udruge Alerga	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Udruga Alerga B.Manastir	OZNAKA: K2025-26=08.09

08.10. PROJEKT - DANI SPORTA

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha Potaknuti učenike na aktivno bavljenje sportom te proći kroz različite sportove u trajanju 90 minuta tjelesne aktivnosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, Planirane tjelesne aktivnosti su: zagrijavanje, razni grupni sportovi (Nogomet, odbojka, rukomet, graničar, dodgeball,..	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dani sporta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, prema dogovoru igraju turnire u timskim sportovima, štafetne igre s rekvizitima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, organizira kviz,koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 dana tijekom školske godine (zadnji sati nastave) /	
6. POTREBNI RESURSI/	prema dogovorenim igrama; rekviziti za štafetne igre,lopte; materijali za izradu navijačkih rekvizita	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članaka na web stranici škole, pohvale za postignute rezultate	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica	OZNAKA:



učitelji

K2025-26=08.10

08.11. PROJEKT - EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha Cilj Europskog školskog sportskog dana je potaknuti učenike na najmanje 120 minuta tjelesne aktivnosti i povezati škole diljem Europe u pokretu #BeActive.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, Planirane tjelesne aktivnosti su: zagrijavanje, poligon, dodgeball. Za pomoć pri provođenju aktivnosti pomažu nam studentica kineziološkog fakulteta i Dodgeball Mursa.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Europski školski sportski dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, prema dogovoru igraju štafetne igre s rekvizitima, turnir u graničaru/dodgeball	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, organizira kviz, koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	prema dogovorenim igrama; rekviziti za štafetne igre, lopte; materijali za izradu navijačkih rekvizita Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članaka na web stranici škole, pohvale za postignute rezultate	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica učitelji	OZNAKA: K2025-26=08.11

08.12. NATJECANJA - FUTSAL

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Futsal	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.12

08.13. NATJECANJA - NOGOMET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Nogomet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.13

08.14. NATJECANJA - ODBOJKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Odbojka
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir OZNAKA: K2025-26=08.14

08.15. NATJECANJA - ŠSK KVIN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj kinantropoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja iz nogometa, odbojke, košarke, te badmintona. Zadovoljavanje interesa učenika i učenica od 5. do 8. razreda za sportskom aktivnošću kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: ustrajnosti, odlučnosti, izdržljivosti, tolerancije i međusobnog poštivanja i uvažavanja te pobuđivanje natjecateljskog duha. Poticati učenike na vježbanje te ih usmjeravati prema sportu, odnosno sportsko-rekreacijskim aktivnostima. Tjelesnim vježbanjem utjecati na razvoj cijelog organizma te upozoravati na štetan utjecaj alkohola, pušenja i ostalih opojnih sredstava.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - ŠSK KVIN
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Sportska dvorana, lopte Škola: 0, Roditelji: 0,00



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.15

08.16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - OBUKA PLIVANJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanje naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Obuka plivanja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provođenje obuke neplivača.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Krajem lipnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Daske za plivanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Završno testiranje svih polaznika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2025-26=08.16

08.17. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - OBUKA NEPLIVAČA OBŽ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred
2. CILJ	Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanje naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Obuka neplivača OBŽ
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provođenje obuke neplivača.



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Krajem lipnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Daske za plivanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Završno testiranje svih polaznika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica OBŽ	OZNAKA: K2025-26=08.17

08.18. MEĐUPREDMETNA TEMA - HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti povijest nastanka Olimpijskih igara. Obilježiti Hrvatski olimpijski dan tjelovježbom, štafetnim igrama, natjecanjima. Razviti tolerantno ponašanje, pridržavati se pravila igara, održavati zdravstveno higijenske navike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati olimpijske sportove, sportska pravila nekoliko najzanimljivijih sportova, naučiti se tolerantno ponašati u pobjedi i porazu, osvjestiti važnost vježbanja za zdravlje. Usvajati zdrave životne navike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će surađivati, dijeliti odgovornost, pridržavati se natjecateljskih pravila, biti tolerantniji, naučiti se ponašati u pobjedi i porazu, uočiti prednosti zdravih životnih navika	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, promatraju, istraživanje, primjenjuju znanja, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode istraživanje, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, internet, plakat, bojice, novine, enciklopedije, lopte, čunjevi, obruči, štapovi, marame, medicinke, trake, stoperi i ostali sportski rekviziti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata istraživanja i natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela Ildiko Farkaš Biljana Marušić	OZNAKA: K2025-26=08.18

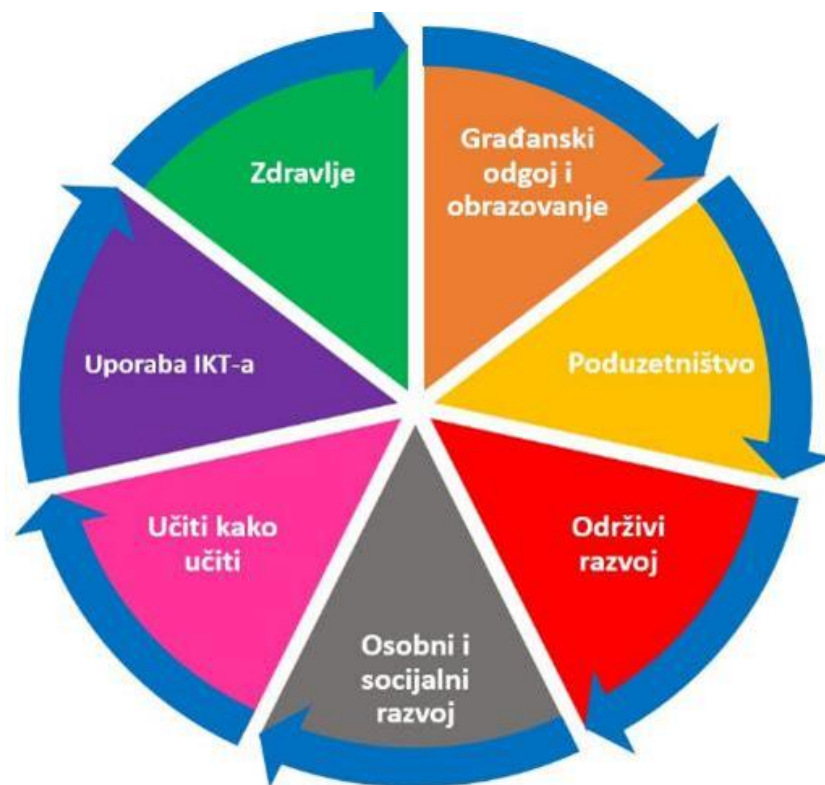


9. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema.

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html



9.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgovorno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.



Grafički prikaz domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.



09.01.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj je da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne životne vještine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obuhvatiti teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći obaviti jednostavne poslove, pomagati svojim roditeljima u domaćinstvu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.- 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušanje, sudjelovanje u izradi jednostavnih namirnica, postavljanje stola, pranje posuđa, spremanje zimnice, šivanje,..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	motivacija, demonstracija, usmjeravanje, dodatno objašnjavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	tehnička pomagala, papir A4, hamer u boji, posuđe iz školske kuhinje, štednjak, grijalo za vodu, dugmad sa 2 i 4 rupe, igle, konac, glačalo, ... Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza realiziranih tema.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2025-26=09.01.01

09.01.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - IGRE ZA DJECU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Pomoći djeci usvojiti određena znanja i vještine igranjem igara, odrediti pravila igre. Igra poticajno djeluje na razvoj dječje osobnosti, razvija se natjecateljski duh i motivacija za napredovanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra kod djece, razvija pozitivne osobine, potiče kreativnost, strpljivost, potiče komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici od 1.-4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Poštuju pravila igre, surađuju međusobno, druže se, zabavljaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira učenicima, vrednuje radove, priprema potreban materijal	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj 2025./2026., 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papiri, kartoni, bojice, škare, ljepila, reciklirani materijali, platno, vuna, plastika, glinamol	



Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, fotografije izrađenih uradaka, ppt, rang liste pobjednika igara	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2025-26=09.01.02

09.01.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PUB KVIZ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus	
2. CILJ	Cilj organizacije pub kvizova u osnovnim školama je poticati učenike na suradničko učenje, razvijanje općeg znanja, kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina kroz zabavan, motivirajući i natjecateljski oblik rada. Kvizovi promiču timski duh, snalažljivost i primjenu stečenih znanja u različitim područjima, a istovremeno doprinose stvaranju pozitivnog ozračja za učenje i aktivnom uključivanju učenika u školski život tijekom cijele školske godine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Organizacija pub kvizova u osnovnim školama tijekom cijele nastavne godine ima za cilj stvaranje poticajnog, zabavnog i edukativnog okruženja u kojem učenici razvijaju svoje znanje, logičko razmišljanje, timsku suradnju i komunikacijske vještine. Redovito provođenje kvizova omogućuje učenicima kontinuirano sudjelovanje u aktivnostima koje povezuju različita područja znanja (jezik, književnost, prirodne i društvene znanosti, opću kulturu), pri čemu se naglasak stavlja na pozitivno natjecateljsko ozračje i učenikovu aktivnu ulogu u učenju. Kvizovi potiču stvaranje timskog duha, suradnju među vršnjacima te zdravu kompetitivnost, a učenicima s različitim interesima i talentima pružaju priliku za isticanje i uspjeh izvan klasičnih nastavnih oblika. Sudjelovanje u kvizovima dodatno motivira učenike jer pobjednička ekipa svake škole ostvaruje pravo sudjelovanja na završnom međuškolskom natjecanju za područje Osijeka i Baranje, čime se projekt dodatno osnažuje kao prepoznatljiv oblik povezivanja škola i zajedničkog promoviranja znanja, fair-playa i cjeloživotnog učenja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjenjivati stečena znanja iz različitih područja, razvijati vještine timskog rada i suradnje, komunicirati jasno i argumentirano u timu, poštivati različita mišljenja, pravila i igrati pošteno.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Pub kviz	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici_ ce naše škole, drugih škola sa područja Osijeka i Baranje, učitelji_ ice.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u timovima i zajednički rješavaju kviz pitanja, primjenjuju znanja iz različitih nastavnih i općekulturnih područja, razmišljaju kritički, komuniciraju, raspravljaju i donose timske odluke, uče kroz igru, prate svoj napredak i razvijaju samopouzdanje, pripremaju se za završno međuškolsko natjecanje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju i pripremaju pub kvizove, vode i moderiraju kvizove, potiču timski rad i suradnju, prate napredak učenika_ ca, osiguravaju pozitivno ozračje, pripremaju i mentoriraju ekipu za završno natjecanje, surađuju sa drugim školama i organizatorima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal i pribor za realizaciju kvizova sa učenicima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati nakon pojedinačno provedenog kviza, odlazak na međuškolsko natjecanje, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan	OZNAKA: K2025-26=09.01.03



Maja Matijević
Mirela Bazikić

09.01.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - LLOKALNA TELEVIZIJSKA KUĆA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	omogućiti učenicima neposredno iskustvo upoznavanja s radom televizijske kuće -razvijati svijest o važnosti medija, medijske kulture i komunikacije u suvremenom društvu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom posjeta televizijskoj kući imati priliku vidjeti kako nastaje televizijski program, upoznati novinarska i tehnička zanimanja te razumijeti proces stvaranja vijesti i emisija. Na taj način razvijaju kritički odnos prema medijima, potiče se njihova medijska pismenost i motivacija za aktivno praćenje i razumijevanje društvenih zbivanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razlikovati zanimanja i zadatke novinara, snimatelja, montažera, urednika.. -prepoznati osnovne korake u nastanku televizijskog priloga ili emisije -razviti kritičko mišljenje o utjecaju medija na društvo i pojedinca	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Llokalna televizijska kuća	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenici 6., 7.,8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušaju i prate izlaganje stručnih djelatnika televizijske kuće, postavljaju pitanja i sudjeluju u razgovoru, promatraju proces snimanja, montaže i emitiranja programa, izrađuju kratki osvrt, plakat, izvještaj ili video nakon posjeta	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema učenike za posjet (objašnjava ciljeve i pravila ponašanja), povezuje sadržaje posjeta s nastavnim temama, motivira učenike na izradu bilješki, izvještaja ili kreativnih radova	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Antinac Matea	OZNAKA: K2025-26=09.01.04

09.01.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GOSPODARSTVO UŽEG ZAVIČAJA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	-upoznati gospodarstvo užeg zavičaja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-posjetiti OPG-eove (vinogradarstvo, voćarstvo, suvenirnica, turizam, poljoprivreda i stočarstvo, stari zanati...)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će zorno u neposrednoj stvarnosti upoznati čime se ljudi bave u zavičaju, stečena iskustva povezat će s predviđenim gradivom nastavnih predmeta	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac i njihove učiteljice;	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju, sudjeluju u aktivnostima prema zadacima, informiraju se i stiču iskustva	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema izvanučioničke nastave i zadataka za praćenje ; organizacija prijevoza s roditeljima; pripremanje kvizova za učenike;	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine nekoliko sati po aktivnosti. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-prijevoz do odredišta; tableti za fotografiranje ili pametni telefoni; računala; materijali za plakate, papir za kopiranje, boja za printer Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, izrada tematskih panoa, mapa i plakata, izrada prezentacija i prezentiranje rezultata promatranja; prikupljanje raznih podataka i njihovo prezentiranje tijekom učioničke nastave; izvješća na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela Ildiko Farkaš Biljana Marušić	OZNAKA: K2025-26=09.01.05

09.01.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ORAHOVICA – CENTAR ZA EDUKACIJU - GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA OSIJEK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	-stjecanje znanja i vještina u posebno odabranom odredištu.Upotreba različitih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču aktivnost.Samostalno istraživanje,promatranje,zaključivanje upućuju djecu na međusobnu suradnju te uvažavaju različite stilove učenja učenika te razvojne različitosti,te poticajno djelujena razvoj dječje osobnosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	upoznavanje krajolika RH,znamenitosti, rekreacija, plivanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti naučeno i utvrditi znanje iz svih nastavnih predmeta s posebnim naglaskom na prirodu i društvo.Usporediti i analizirati stečena znanjas izvornom stvarnošću,komunicirati s ostalim učenicima i razmijeniti ideje,te s osobama izvan školskog okružja.Upoznati prirodne ljepote RH i krajolik, naučiti plivati.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - ORAHOVICA – CENTAR ZA EDUKACIJU - Gradsko društvo Crvenog križa Osijek	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice 3.i 4. r. Matične škole i Područnih škola	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-slušaju, promatraju,prepoznaju,pitaju,druže se,plivaju,komuniciraju,primjenjuju znanja,istražuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-pripremaju učenike za boravak u Školi u prirodi,suradnja s Tur.agencijama, pripremaju aktivnosti za učenike,surađuju s trenerima, animatorima,usmjeravaju učenike,demonstriraju,vrše analizu, vrednuju po završetkunastave	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj,2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-radni listići , uplata roditelja Škola: 0, Roditelji: 300-400 €	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-evaluacijske liste ,pregled radnih listića,,pisanje izvješća,ppt,fotografije,objava na web stranici škole,vrednovanje na nastavnim satima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Učiteljice 3. i 4. razreda Matične škole i Područnih škola	OZNAKA: K2025-26=09.01.06

09.01.7. PROJEKT - BOŽIĆ U NAŠEM SELU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	



2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dostojno obilježavanje božićnih blagdana, širenje poruke mira i ljubavi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Božićne ukrase od raznih materijala, izrađuje jaslvice po individualnom doživljaju, pjeva božićne pjesme, recitira božićne stihove, organizira i uređuje prodajnu izložbu na Adventu u centru sela Širenje poruke mira i ljubavi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - BOŽIĆ u našem selu
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.r-8. r, učiteljice razredne nastave, Maja Lesjak, Maja Matijević
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Lanac zagrljaja – u krugu, jedan učenik zagrlji onoga do sebe, pa taj prenese zagrljaj dalje. Tako nastane „lanac topline“ koji se širi kroz cijeli razred.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu predmeta za prodajnu izložbu, pripremaju dodatne materijale, usmjeravaju Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu i
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac, siječanj /
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Materijali potrebni za izradu kuglica, toplo ljepilo , patrone, boje , ukrasne trake, materijal za izradu jaslvice Škola: 50, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Božićnom sajmu. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina OZNAKA: K2025-26=09.01.07

09.01.8. PROJEKT - ZAJEDNO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS	3. ciklus
2. CILJ	Cilj projekta je razvijati kompetencije djece i mladih, učitelja_ica i škola za aktivno sudjelovanje i doprinos održivom razvoju te stvaranje/jačanje partnerstva između organizacija civilnog društva, odgojno-obrazovnih ustanova i lokalne zajednice u podizanju svijesti i obrazovanju o održivom razvoju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Naglasak će biti na temama vezanim uz socijalnu komponentu održivog razvoja; aspekta koji se tiču ljudskih prava, ravnopravnosti, socijalne jednakosti, kvalitete života i dobrobiti zajednice. Cilj je osvještavati važnost pravednog i jednakog pristupa resursima i mogućnostima za sve članove društva, bez obzira na njihov ekonomski status, spol, rasu, religiju ili druge karakteristike. Socijalna komponenta održivog razvoja ima ključnu ulogu u stvaranju ravnoteže između ekonomskih i ekoloških ciljeva održivog razvoja, čime se doprinosi stvaranju društva koje je pravedno, inkluzivno i otporno na izazove.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u projektu sa nizom radionica koji ima za cilj osobni razvoj i njegovanje građanskog obrazovanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - ZAJEDNO
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 11 osnovnih škola s područja OBŽ i VSŽ (uključujući OŠ Kneževi Vinogradi, učitelji_ice, voditelji iz Nansena
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u projektu i radionicama osmišljenim za daljnji osobni razvoj i razvoj građanskih kompetencija.



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Sudjeluju u edukaciji, osmišljavaju i provode projekt, izrađuju i provode radionice, objavljuju sadržaje na web stranici škole, diseminiraju aktivnosti u lokalnoj zajednici, izrađuju portfolio sa primjerima dobre prakse.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal i pribor za realizaciju zadanih aktivnosti i radionica sa učenicima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provođenje projekta, održavanje aktivnosti i radionica, objave na web stranicama škole i u javnim medijima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan	OZNAKA: K2025-26=09.01.08

09.01.9. PROJEKT - MLADI SA MLADIMA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pružiti učenicima škole niz aktivnosti kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme školskih praznika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima se nudi mogućnost sudjelovanja u trodnevnom smišljenom projektu koji za cilj ima organizaciju i provedbu niza aktivnosti (od kreativnih, preko odgojno-obrazovanih pa sve do društveno korisnih) kojima mogu korisno provesti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih školskih praznika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će sudjelovati u raznim aktivnostima i na taj način upotpuniti svoje slobodno vrijeme (obrazovne radionice, kreativne radionice, društveno korisne radionice).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mladi sa mladima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici OŠ Kneževi Vinogradi, volonteri (učitelji i učiteljice)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju razne kreativne predmete, sudjeluju u boćanju, rješavaju listiće, pjevaju, glume, igraju igre.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za aktivnosti, koordiniraju radionicama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 dana tijekom školskih ljetnih praznika (srpanj 2026.) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, papir, hamer, materijali za kreativne radionice, boće za boćanje, grickalice, sendviči, sokovi.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrađeni radovi učenika, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan, Maja Matijević, Mirela Bazikić, Maja Lesjak, Dajana Dumančić, Marijana Jakelić, Ana Štigler	OZNAKA: K2025-26=09.01.09

09.01.10. PROJEKT - VANJSKO VREDNOVANJE UČENIKA NCVVO - NACIONALNI ISPITI

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj je provedbe nacionalnih ispita utvrditi razine postignuća učenika na nacionalnoj razini u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa.	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nacionalni ispiti jedan su od temeljnih mehanizama za praćenje i osiguravanje kvalitete obrazovanja i omogućit će Centru da se pridruži nastojanjima koja vode pozitivnim promjenama u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ispiti koji će se provesti u sklopu nacionalnih ispita temeljit će se na ishodima i nastavnim sadržajima, odnosno na predmetnim kurikulumima prema kojima su se učenici školovali.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO - Nacionalni ispiti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u vanjskom vrednovanju (pišu ispite pripremljene od strane NCVVO-a)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji dijele ispite materijale NCVVO, daju upute za ispunjavanje, prisutni su u učionici po rasporedu za vrijeme provođenja ispita.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2026.-svibanj2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	koordinacija, papir, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prikaz rezultata pojedinačnih učeničkim ispita kao bilješka u eDnevniku.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.01.10

09.01.11. PROJEKT - VEČER STRANIH JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji budu sudjelovali u školskom i međuškolskom projektu se potiču na međusobnu suradnju, upoznavanje i izmjenu iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrađuju materijala i komuniciraju pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika te sudjeluju u kvizu znanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik_ca aktivno sudjeluje u komunikacijskim igrama i aktivnostima na stranom jeziku, razvija interkulturalnu kompetenciju i toleranciju prema drugim jezicima i kulturama, surađuje s vršnjacima u timskom radu i zajedničkim jezičnim zadacima, prepoznaje vrijednost učenja više jezika za osobni razvoj i budućnost.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Večer stranih jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nositelj projekta je OŠ Šećerana (učiteljice engleskog i njemačkog jezika Tijana Nedić i Nikolina Janc), na razini OŠ Kneževi Vinogradi u aktivnosti sudjeluju učenici od 5. - 8. razreda a aktivnosti provode učiteljice stranih jezika (Dajana Dumančić, Anel	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u interaktivnim igrama, surađuju u timu, primjenjuju znanje o stranim jezicima svijeta, logički zaključuju, uče o sličnostima i razlikama među jezicima i kulturama, pokazuju inicijativu, kreativnost i otvorenost prema drugim jezicima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju i koordiniraju aktivnosti u suradnji s kolegama i učenicima, prate, podržavaju i usmjeravaju učenike tijekom aktivnosti, organiziraju prostor, materijale i tehničku podršku za događaj, evaluiraju provedbu projekta i prikupljaju povratne informac	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školska razina: siječanj/veljača 2026. Međuškolska razina: svibanj 2026. /	



6. POTREBNI RESURSI/	Materijal i pribor za realizaciju kvizova sa učenicima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje u projektima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumačić, Anela Pejić, Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2025-26=09.01.11

09.01.12. OBILJEŽAVANJA - DARUJE RADOST PRIJATELJU "CARITAS"

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Stjecati kulturu, darivanja i brige za bližnje u potrebi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Darivanjem unosimo radost u život siromašnih obitelji, i konkretno pomažemo po primjeru osnivača „CARITASA“	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivno sudjelovati u akciji -upoznati i razumjeti značenja akcije „Caritas“ -razumjeti važnost pomoći siromašnima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici, od 1 do 8 razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, crtaju, daruju siromašne	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, poučavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinac, 2025/26. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prigodni dar od „Caritasa“ Zagreb, novac – učenici i učitelji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi i panoi, darovi za siromašne	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2025-26=09.01.12

09.01.13. OBILJEŽAVANJA - VALENTINOVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Usavršavanje komunikacijskih vještina. Poučavanje različitih oblika komunikacije, poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje. Izrada razrednih kutija i poticanje na suradnju, kreativnost, osvještavanje pripadnosti i rada u timu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouzdana, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	



5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Valentinovo	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru sa svojom razrednom skupinom izrađuju kutiju za valentinovsku poštu koja će biti izložena u knjižnici i time sudjelovati u natjecanju za izbor najljepše, najkreativnije kutije. U razrednu kutiju učenici će moći umetnuti svoja pisma koja će biti dostavljena adresiranoj osobi. Po vlastitom nahođenju uzimaju tematske zadatke koje se nalaze na informacijskom pultu i rješavaju ih tijekom tjedna. Na dan Valentinova, prvi školski sat predsjednik razreda dolazi po kutiju i u svom razredu dijeli poštu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za izložbu kutija. Prigodno uređuje prostor knjižnice, izlaže prigodne knjige za posudbu i čitanje. Potiče učenike na posudbu knjiga i čitanje. Izrađuje i izlaže zadatke na temu valentinova. Potiče prijateljsko raspoloženje. Vodi računa o	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4.2.2026.-14.2.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni ukrasni materijal.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 20, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati izbora za najljepšu-najkreativniju razrednu kutiju, podjela pisama, objave na mrežnim stranicama škole, prigodne simboličke nagrade pobjedničkim razredima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana nastavnice Likovne kulture, pedagoginja	OZNAKA: K2025-26=09.01.13

09.01.14. OBILJEŽAVANJA - DAN BIJELOG ŠTAPA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Podizanja svijesti građana o specifičnim potrebama slijepih i slabovidnih osoba, ali i obavezama zajednice prema njima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti potrebe slijepih i slabovidnih osoba te savladati neka pravila ponašanja, tj. primjerenog komuniciranja s istima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razviti empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti s naglaskom na slabovidne osobe	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan bijelog štapa	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. razreda, stručna suradnica pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje informacija	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijala za upoznavanje učenika slijepim i slabovidnim osobama, koordiniranje odlaska u simboličnu šetnju s planiranim prepreka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	povez, marama	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom aktivnosti, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2025-26=09.01.14



09.01.15. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje te podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti razlike i sličnostima među ljudima te o određenim obrascima ponašanja i osjećaja, s naglaskom na nasilje, međusobno poštovanje i ravnopravnosti. Učenik će podići svijest o toleranciji na druge kao preduvjet za nenasilno okruženje u školi. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan tolerancije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, gledanje filmskog zapisa, analiziranje, tumačenje, procjenjivanje sustava vrijednosti, molitva.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.01.15

09.01.16. OBILJEŽAVANJA - I U MOM SELU VUKOVAR SVIJETLI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici koja je svjesna povijesti, a opet osviještena i okrenuta promjenama koje kreću od nas samih	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - I u mom selu Vukovar svijetli	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju i objašnjavaju osjećaje i potrebe drugih	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – koordinira prigodan program, i paljenje svijeća	



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, evaluacija putem ankete	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.01.16

09.01.17. OBILJEŽAVANJA - INSPIRIRAJ LJUBAZNOST

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Valom ljubaznosti pokrenuti moć dobrote, istaknuti i potaknuti dobra djela u vašoj zajednici	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoću pozitivnih rečenica širiti val dobrote istaknuti i potaknuti dobra djela u vašoj zajednici	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Objasniti značenje riječi ljubaznost ; Prepoznati i navesti primjere ljubaznog ponašanja kod sebe i drugih ;Objasniti kako ljubazno ponašanje utječe na sve osobe	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Inspiriraj ljubaznost	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema poruke pomoću kojih će se širiti pozitivne misli	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	inspiracijske ,motivacijske poruke/ A4 papir, teglica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2025-26=09.01.17

09.01.18. OBILJEŽAVANJA - SMIJEH KAO LIJEK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Podizanje svijesti o pozitivnim učincima smijanja na zdravlje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgradnja zdrave, samopouzdana, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici koja je svjesna povijesti, a opet osviještena i okrenuta promjenama koje kreću od nas samih	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Smijeh kao lijek	



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2025./2026.
Međupredmetne teme

B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10.01.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, evaluacija putem ankete	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2025-26=09.01.18

09.01.19. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - BUDI NAVIJAČ, A NE RAZBIJAČ

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	povećanje sigurnosti sudionika i gledatelja na nogometnim utakmicama te razvijanje navijačke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	usvojiti vještine navijanja bez vrijeđanja, nasilja i uništavanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osvijestiti kulturu navijanja, usvojiti tolerantna ponašanja, poštivati različitost,	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Budi navijač, a ne razbijač	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 6. razreda, MUP	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata Organizacijski resursi - Vremenski o Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.01.19

09.01.20. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA NASILJA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
-----------	---	--



2. CILJ	prevencija nasilja među učenicima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja i donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razviti socijalne vještina- nepoželjne oblika ponašanja, poboljšati komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija nasilja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktinosti i koordiniranje istih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.01.20

09.01.21. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA NASILJA - LEGIRANJE, NE DROGIRANJE

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna u području prevencije nepoželjnih ponašanja u društvu, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na educiranju djece o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja nasilnih situacija. Cilj je osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanja prema različitim, poticanje humanijih odnosa među različitim spolovima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu· prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima· prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti· razviti socioemocionalne vještine· razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici, MUP	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2025-26=09.01.21

09.01.22. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA SUVREMENIH OVISNOSTI; ALKOHOL, VANDALIZAM I NASILJE MEĐU MLADIMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U okviru različitih preventivnih programa i projekata, u školi se nastoji djecu poučavati različitim životnim vještinama. Na taj način djecu osnažujemo i potičemo ih da se koriste tim istim vještinama u rizičnim situacijama u životu. Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna za prevenciju različitih vrsta ovisnosti, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na prevenciji suvremenih ovisnosti (droga, alkohol, kockanje, videoigre, internet, mediji). Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u okviru Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja, ali ujedno je i sastavni dio Školskog preventivnog programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· prepoznati suvremene ovisnosti · razlikovati rizične i zaštitne čimbenike · objasniti opasnost i štetnost zlorabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje · procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2025-26=09.01.22



09.01.23. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PRIJATELJSTVO JE PLOD KOJI POLAKO ZRELI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj projekta je podsjetiti učenike na važnost pružanja podrške i dobrote onima kojima je potrebna, bez obzira na njihovu pozadinu, jer i najmanji čin dobrote može pokrenuti pozitivne promjene. krajnji cilj je jačanje zajedništva i pozitivne socijalizacije unutar grupe.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici 5. razreda će kroz godinu poticati humanost, empatiju i međusobnu suradnje malim znacima pažnje s naglaskom na djela, ne darove.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati i uvažavati osjećaje i potrebe drugih učenika; pokazati spremnost na pomaganje i pružanje podrške, bez obzira na različitosti među učenicima; primjenjivati male geste pažnje i dobrote u svakodnevnim situacijama; razvijati osjećaj povjerenja i pripadnosti unutar grupe; sudjelovati u stvaranju pozitivne komunikacije kroz pohvale, ohrabrenja i potporu; doprinositi stvaranju poticajne i sigurne učioničke klime; osvještavati vrijednost malih činova dobrote kao pokretača pozitivnih promjena; razvijati vlastito samopouzdanje kroz davanje i primanje dobrote; aktivno doprinositi zajedništvu i pozitivnoj socijalizaciji unutar grupe.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prijateljstvo je plod koji polako zreli	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata s temom solidarnosti i dobrote. Organ	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje i samovrednovanja putem evaluacije projekta	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Heidi Heil, Marijana Jakelić	OZNAKA: K2025-26=09.01.23

09.01.24. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SUZBIJANJE SEKSUALNOG ISKORIŠTAVANJA I

ZLOSTAVLJANJA DJECE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je unaprjeđenje sustava zaštite djece od seksualnog nasilja te pružanje znanja i praktičnih rješenja za sprječavanje i prijavljivanje seksualnog nasilja nad djecom i to djeci, njihovim obiteljima/skrbnicima i društvu, a time i podizanje razine svijesti o stvarnim razmjerima seksualnog nasilja nad djecom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nasilje nad djetetom je ozbiljan društveni problem i danas je jedan od najčešćih oblika kršenja osnovnih prava i interesa djece. Osnovno pravo svakog djeteta, pravo na život i	



	razvoj, ne samo da je povrijeđeno već je i ozbiljno ugroženo različitim oblicima nasilja koji ostavljaju trajne i teške fizičke i psihičke posljedice.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će primjenjivati znanja i praktična rješenja o tome kako prepoznati, suzbiti i djelovati protiv nasilja u njihovu društvu, među vršnjacima i u obitelji.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s predavačima. /
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, projektor
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, MUP
	OZNAKA: K2025-26=09.01.24

09.01.25. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VAŽNOST POUČAVANJA SIGURNOSTI PROMETA I PROMETNE KULTURE U OSNOVNOŠKOLSKOM OBRAZOVANJU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Educirati učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	educirati učenike i okolinu prema postojećim kurikulumima uz integriranje što više tema iz sigurnosti prometa i prometne kulture te tema o novim tehnologijama i opasnostima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	, uvježbavati pravila ponašanja u prometu na poligonima za vježbu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Važnost poučavanja sigurnosti prometa i Prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje prometnih propisa, pravila ponašanja, vježbanje na poligonima
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktivnosti za uvježbavanje, priprema poligona
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacija, natjecanje
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici
	OZNAKA: K2025-26=09.01.25



09.01.26. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA - PODPROJEKT - NASILNIČKO PONAŠANJE U OBITELJI - I ŠTO SAD

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci, približiti zlostavljajućim članovima obitelji informacije o uslugama smještaja i psihosocijalnog tretmana te liječenja žrtava nasilja, upoznavanje učenika s postupanjem policijskih službenika u slučajevima nasilja, razvijati odgovornost za brzo poduzimanje učinkovitih mjera obiteljsko-pravne i kazneno-pravne zaštite djece, razvijati socijalne vještine te poticati različite vrste obrazovanja i edukacija kako bi se savladale tehnike mirnog rješavanja konflikta, razvijanje prijateljskog i partnerskog odnosa povjerenja na relaciji djeca - policijski službenici.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nasilje u obitelji nema svoju dob, zanimanje ili stupanj obrazovanja; prisutno je u svim socijalnim skupinama. Djeca koja gledaju i slušaju nasilje jednog roditelja nad drugim osjećaju intenzivan strah bez obzira jesu li i sama izložena napadima počinitelja. Koliko god se žrtvi, osobi koja trpi nasilje situacija čini bezizlaznom postoje mogućnosti izbora i promjene i upravo to je jedan od značajnijih razloga provedbe projekta koji ukazuje na pravo na život bez nasilja, promoviranje kulture nenasilja i međusobnog poštivanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati pojavne oblike nasilničkog ponašanja u obitelji i vršnjačkim skupinama; odgovorno postupati ako primijeti nasilje; razviti vještine mirnog rješavanja sukoba.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Živim život bez nasilja - podprojekt - Nasilničko ponašanje u obitelji - i što sad	
B) SUDIONICI (učenci, uključene osobe)	Učenci 7. i 8. razreda, razrednice, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenci uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s predavačima. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, MUP	OZNAKA: K2025-26=09.01.26

09.01.27. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - MOJE BUDUĆE ZANIMANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, što podrazumijeva uspješno planiranje karijere putem istraživanja svijeta rada i povezivanjem s osobnim kompetencijama, sposobnostima i interesima	



3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realne slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru· opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova· primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora· prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu i novu ulogu srednjoškolskog učenika· prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici (HZZ, CISOK)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	samoprocjene i analize, suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno istraživanje svijeta rada, rasprava, slobodno pisanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	mape učenika, izrađeni planovi, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, uspjeh pri upisu u srednju školu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici 8. razreda	OZNAKA: K2025-26=09.01.27

9.2. UČITI KAKO UČITI

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.



Međupredmetna tema Učiti kako učiti i njezine veze s drugim međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.



09.02.1. PROJEKT - 65 GODINA ZNANJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je obilježiti 65. rođendan naše škole te kroz istraživanje i prezentaciju različitih običaja proslava rođendana u svijetu razvijati svijest o kulturnoj raznolikosti, njegovanju tradicije i važnosti zajedništva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je obilježiti 65. rođendan škole i povezati ga s istraživanjem načina proslave rođendana u svijetu. Na taj način negujemo tradiciju škole, potičemo zajedništvo i ujedno razvijamo svijest o kulturnim različitostima i sličnostima među narodima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz sudjelovanje u projektu razviti osjećaj ponosa i pripadnosti školi, upoznati i prezentirati običaje proslave rođendana u različitim državama te usporediti s našima. Na kraju projekta očekuje se zajednička proslava 65. rođendana škole uz izložbe, prezentacije i kreativne radove koji prikazuju kulturnu raznolikost i važnost zajedništva.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - 65 GODINA ZNANJA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju povijest škole i pripremaju plakat, pano ili digitalnu prezentaciju o važnim događajima; istražuju kako se rođendani slave u različitim državama (kroz knjige, internet, razgovor s roditeljima, poznanicima iz drugih zemalja); izrađuju plakate, postere, stripove ili makete vezane uz rođendanske običaje; pripremaju prigodne recitacije, igrokaze, plesove ili pjesme povezane s rođendanima i slavljem; sudjeluju u kreativnim radionicama (izrada čestitki, torti od papira, zastavica, simbola različitih zemalja); oblikuju izložbu radova u školi ili prezentiraju rezultate kroz priredbu; zajednički sudjeluju u proslavi 65. rođendana škole kroz pjesmu, ples, igru i druženje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji u ovom projektu koriste različite metode poučavanja kako bi učenici aktivno učili i sudjelovali. Istraživačka metoda – usmjeravaju učenike na traženje informacija o običajima proslave rođendana u svijetu i o povijesti škole; projektna nastava –	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2025./2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole, evaluacija cijelog procesa. Roditelji na Danu otvorenih vrata.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina UV OŠ Kneževi Vinogradi	OZNAKA: K2025-26=09.02.01

09.02.2. PROJEKT - IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Testirati učenike u područjima darovitosti (po završetku testiranja dobit će povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u području testiranja darovitosti koji se odredi - do sada STeAM ;u školi), uključiti se u suradnju s CI SDŽ- OBŽ,	



	testirati učenike škole za primanje u CI SDŽ - OBŽ u školskoj godini 2025./2026., u program prema područjima testiranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Identifikacija potencijalno darovitih učenika prema zadanom području vanjskog provoditelja (dosadašnje STEM područje) kako bi im se osigurala podrška uključivanjem u programe koje provodi Osječko-baranjska županija ili u matičnoj školi te Poticanje škola na uspostavu sustava podrške cjelovitom razvoju darovitih učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	testirati učenike u matematičkoj darovitosti (po završetku testiranja dobit će povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u testiranim područjima u školi), uključiti se u suradnju s CI SDŽ, testirati učenike škole za primanje u CI SDŽ u školskoj godini 2021./2022., u program CI matematike.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Identifikacija darovitih učenika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4./5. razreda, razrednici, koordinator, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U ovom testiranju ne koriste se klasični zadatci, nego zadatci koji ispituju matematičku kreativnost, razumijevanje, rezoniranje i rješavanje problema	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Koordinacija testiranja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prema uputama vanjskog suradnika /	
6. POTREBNI RESURSI/	učionica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	testirati učenike u matematičkoj darovitosti (po završetku testiranja dobit će povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u testiranim područjima u školi)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea CISDŽ-OBŽ	OZNAKA: K2025-26=09.02.02

09.02.3. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - WORLD SKILLS CROATIA 2026

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Profesionalno usmjeravanje kroz radionice o odabiru srednje škole i mogućnostima buduće karijere.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	WorldSkills Croatia 2025. nudi: <ul style="list-style-type: none">• Priliku za učenike da istraže, isprobaju i nauče više od 40 zanimanja i okušaju se u interaktivnim radionicama poput programiranja robota, upravljanja dronovima ili 3D printanja• Zabavno i edukativno iskustvo u 7 paviljona na više od 14.000 m² prostora• posjetom ostvaruju i dio odgojno-obrazovnih očekivanja definiranih kurikulumom za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj u Republici Hrvatskoj.• Vaši nastavnici dobit će priliku za povezivanje i razmjenu iskustava s kolegama i stručnjacima iz obrazovanja i industrije te ideje za nove metode poučavanja kroz demonstracije i prezentacije inovativnih tehnologija.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati različita strukovna zanimanja i kompetencije koje se prikazuju i natječu u sklopu WorldSkills Croatia. Objasniti važnost strukovnih vještina za osobni razvoj, tržište rada i gospodarstvo. Uočiti povezanost između vlastitih interesa i mogućnosti razvoja karijere kroz strukovno obrazovanje.



	Analizirati primjere dobre prakse i uspjeha učenika natjecatelja u WorldSkillsu kao motivaciju za vlastiti rad i učenje. Sudjelovati u raspravi, postavljati pitanja i kritički promišljati o mogućnostima koje nude strukovne škole i natjecanja. Izraditi kratak osobni zaključak ili plan o tome na koji način bi se mogli razvijati u skladu s vještinama prikazanim na WorldSkills Croatia.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - WorldSkills Croatia 2026	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj-svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada na radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Maja Matijević, Vedran Hozijan, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	OZNAKA: K2025-26=09.02.03

09.02.4. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - PREDSTAVLJANJE SREDNJIH ŠKOLA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je predstavljati programe obrazovanja lokalnih srednjih škola	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je osnažiti pojedinca za cjeloživotni razvoj karijere, pomoći mu u donošenju informiranih profesionalnih odluka, potaknuti ga na istraživanje obrazovnih i radnih mogućnosti, te mu omogućiti da razvije vještine potrebne za traženje i stvaranje profesionalnih prilika, a sve to kroz individualnu podršku i dostupne resurse.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire. Objasniti glavne značajke pojedinih srednjih škola (npr. vrste programa, trajanje školovanja, mogućnosti nastavka obrazovanja i zapošljavanja). Usporediti programe više srednjih škola prema vlastitim interesima, sposobnostima i budućim planovima. Primijeniti prikupljene informacije u donošenju odluka o izboru srednje škole. Sudjelovati u raspravi i postavljati pitanja predstavnicima škola na konstruktivan i primjeren način. Izraditi kratak osobni plan ili refleksiju o mogućim srednjoškolskim opcijama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Predstavljanje srednjih škola	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire. Objasniti glavne značajke pojedinih srednjih škola (npr. vrste programa, trajanje školovanja, mogućnosti nastavka obrazovanja i zapošljavanja).	



		Usporediti programe više srednjih škola prema vlastitim interesima, sposobnostima i budućim planovima. Primijeniti prikupljene informacije u donošenju odluka o izboru srednje škole. Sudjelovati u raspravi i postavljati pitanja predstavnicima škola na konstruktivan i primjeren način. Izraditi kratak osobni plan ili refleksiju o mogućim srednjoškolskim opcijama.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE	Organizacija, koordinacija aktivnosti,
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:		Prema dogovoru sa stručnim suradnicima srednjih škola s područja Belog Manastira /
6. POTREBNI RESURSI/		učionica, projektor, usmjerivač
Okvirni troškovi (EUR)		Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		brošure i kontakti škola
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	NOSITELJ Poljarević Andrea Maja Matijević, Vedran Hozijan	OZNAKA: K2025-26=09.02.04

09.02.5. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - UČITI KAKO UČITI

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Učiti kako učiti

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgajati i obrazovati učenika koji traži informacije i koristi se njima u svojoj okolini, koristi se raznovrsnim strategijama učenja uz primjenu suvremenih informacijskih i komunikacijskih tehnologija kako bi aktivno stvarao nove ideje i koncepte na temelju sadašnjeg i/ili ranijeg iskustva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· koristiti se različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema· upravljati svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja· prepoznati vrijednost učenja· prepoznati vlastite motive za učenje· regulirati vlastite emocije tako da potiču učenje· razvijati pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Učiti kako učiti
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Osim učitelja, pomoć u stjecanju kompetencije Učiti kako učiti pružaju stručni suradnici (psiholozi, pedagozi, knjižničari, stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila) pomažući učiteljima u radu u skupini ili pojedinačnom radu s učenicima te zajedni
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenik: pronalazi i vrednuje različite izvore informacija i različite vrste informacija te se njima koristi, koristi se različitim materijalima za učenje, rješava raznolike, relativno složene probleme primjerene njegovoj dobi, koji su često takvi da postoje različiti pristupi rješavanju (a ne samo jedan standardni način) ili različita rješenja, koristi se postojećim znanjima, ima dovoljno vremena i prilika za povezivanje novih iskustava učenja s postojećima i uspješnu obradu i transformaciju informacija u novo znanje, ovladava tehnikama održavanja pažnje i strategijama pamćenja, ovladava strategijama učenja u različitim područjima učenja (npr. čitanje, pisanje, rješavanje problema), ima mogućnost izbora aktivnosti i sadržaja učenja i donošenja odluka o pristupima učenju,



	<p>argumentirano raspravlja i obrazlaže svoje mišljenje, kritički prosuđuje informacije, rješava probleme i donosi zaključke, odgovara na pitanja kojima se potiče razumijevanje, analiza, sinteza, kritičko razmišljanje, prosuđivanje i primjena znanja, a ne samo reprodukcija informacija, ima priliku postavljati pitanja drugima, ima priliku izraziti svoje mišljenje, propitivati, raspravljati, uspoređivati i vrednovati različite perspektive, osjeća se slobodnim griješiti; uči iz pogrešaka koje se vide kao poticaj i prilika za učenje te preuzimanje kontrole nad svojim učenjem, stvara originalne poveznice i ideje na temelju kojih primjenjuje svoja znanja u različitim situacijama i okružjima, ima priliku isprobavati različite pristupe i istraživati različite ideje, ima priliku svoje znanje i vještine predstaviti drugima na različite načine.</p> <p>Upravljanje svojim učenjem u učenika se razvija onda kad se u redovitom procesu učenja i poučavanja on uključuje u aktivnosti u kojima: ima mogućnost preuzeti inicijativu, ima priliku i poticaj za razmišljanje o svojem učenju, verbalizira svoje planove, strategije, korake pri rješavanju zadataka ili pri učenju, ima priliku postavljati realne i ostvarive ciljeve učenja te uvidjeti svrhu učenja, prati svoj napredak k ostvarivanju ciljeva učenja (provjerava razumijevanje i rješenja, otkriva pogreške, prilagođava pristup učenju, procjenjuje učinkovitost odabranog pristupa), analizira i vrednuje proces i ishode svojeg učenja, ima priliku procjenjivati uratke drugih učenika, analizira uzroke uspjeha ili neuspjeha s obzirom na trud koji je uložio, dobiva pravodobne i konkretne povratne informacije koje su usmjerene na unaprjeđivanje procesa učenja i motivacije za učenje.</p>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Poučavanje međupredmetne teme provodi u svim predmetima, s pomoću konkretnih aktivnosti i sadržaja te je neodvojivo od iskustva učenja, zahtijeva pripremu učitelja i stručnih suradnika za aktivno poučavanje (suradničko učenje, radionički, iskustveni tip n	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	ljuski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima; Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole;	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	različiti oblici formativnog vrednovanja (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje), praćenje napretka učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici,	OZNAKA: K2025-26=09.02.05

09.02.6. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - SAJAM OBRAZOVANJA OBŽ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	Cilj je Sajma obrazovanja pomoći učenicima i roditeljima na jednom mjestu omogućiti sve potrebne informacije koje im stoje na raspolaganju te na taj način olakšati donošenje informirane i odgovorne odluke o nastavku školovanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sajam je namijenjen učenicima osmih razreda osnovnih škola te njihovim roditeljima kako bi na jednom mjestu dobili sve potrebne informacije za donošenje jedne od najvažnijih odluka u dosadašnjem školovanju, a to je svakako odabir srednje škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire. Objasniti glavne značajke pojedinih srednjih škola (npr. vrste programa, trajanje školovanja, mogućnosti nastavka obrazovanja i zapošljavanja). Usporediti programe više srednjih škola prema vlastitim interesima, sposobnostima i budućim planovima. Primijeniti prikupljene informacije u donošenju odluka o izboru srednje škole.



	Sudjelovati u raspravi i postavljati pitanja predstavnicima škola na konstruktivan i primjeren način. Izraditi kratak osobni plan ili refleksiju o mogućim srednjoškolskim opcijama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Sajam obrazovanja OBŽ	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire. Objasniti glavne značajke pojedinih srednjih škola (npr. vrste programa, trajanje školovanja, mogućnosti nastavka obrazovanja i zapošljavanja). Usporediti programe više srednjih škola prema vlastitim interesima, sposobnostima i budućim planovima. Primijeniti prikupljene informacije u donošenju odluka o izboru srednje škole. Sudjelovati u raspravi i postavljati pitanja predstavnicima škola na konstruktivan i primjeren način. Izraditi kratak osobni plan ili refleksiju o mogućim srednjoškolskim opcijama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prema hodogramu vanjskog organizatora /	
6. POTREBNI RESURSI/	Ljudski resursi - Rarednici 8. razreda i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Arriva - prijevoz učenika do Gospodarskog Centra OSijek Informacijski resursi - Pr	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	brošure i kontakti škola	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Maja Matijević, Vedran Hozijan	OZNAKA: K2025-26=09.02.06

9.3. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.



Shematski prikaz Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.



09.03.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SVI SVETI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti osjećaj pripadnosti obitelji	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti važnost običaja, tradicije. Osvijestiti osjećaj pripadnosti i poštivanje članova obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Upoznat će vjerske običaje -Pristojno će se ponašati na groblju -Odat će počast pokojnim članovima obitelji paljenjem svijeće i polaganjem cvijeća na njihove grobove	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Svi sveti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljice PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mirno i tiho će poći na groblje, pomoliti se kod centralnog križa, mirno obići groblje, položiti cvijeće na grobove svojih najdražih i upaliti svijeću.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, razgovor, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svijeće, cvijeće	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovorom, samovrednovanjem, pismenim izražavanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić i Olja Đurkas	OZNAKA: K2025-26=09.03.01

09.03.2. NATJECANJA - KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Provjeriti koliko učenici osnovnih škola znaju o Hrvatskom saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskoga naroda, te potaknuti učenike na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu 27. članice Europske unije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Natjecanje u poznavanju Hrvatskog sabora organizira Služba za građane Hrvatskoga sabora. Kviz pitanja proizlaze iz nastavnog GIK-a povijesti za 6., 7. i 8. razred uključujući odgojno-obrazovne ishode Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- objasniti što je ustavna vlast i argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti - objasniti što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - navoditi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji- razlikovati demokratski od nedemokratskih režima - navoditi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra - argumentirati zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabраних zastupnika na svim razinama - opisati i objašnjava izborne procese u Hrvatskom saboru ikao glasač i kandidat - iskazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.	



5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Koliko poznaješ hrvatski sabor	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Šest učenika osmih razreda (3 sudionika, 3 zamjene) Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- istražuju i analiziraju razne povijesne izvore - objašnjavaju pojam državnosti isuvereniteta, te tijek ostvarivanja Hrvatske suverenosti i samostalnosti, uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. - pripremaju se e-kviz - koriste različite izvore znanja - pripremaju se za e-kviz tijekom školske godine - sudjeluju u državnom e-kvizu "Koliko poznaješ Hrvatski sabor?" - primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu - uspoređuju političke stranke, njihove programe i ulogu u razvoju zajedničkog dobra - sastavljaju pregled djelovanja Hrvatskog sabora od 10.stoljeća do današnjih dana.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- osposobiti učenike za istraživački rad - isticati važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - upoznaje učen	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – svibanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici iz povijesti za 6.,7. i 8. razred, Ustav RH, Saborski pravilnici i brošure, sadržaj s internetskih stranica.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Tekstovi objavljeni na web stranicama škole, lokalnim medijima i na stranicama Hrvatskog sabora. Najuspješnijim timovima za svoje škole osvajaju prijenosna računala.Svi učenici sudionici natjecanja primaju od Hrvatskoga sabora pohvalnice, a njihovi mentori i	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2025-26=09.03.02

09.03.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST U PROMETU - POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE - HAK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Prometnim odgojem i obrazovanjem preventivno djelovati na zaštitu najugroženije skupine sudionika u prometu - djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Budući da početkom nove školske godine učenici prvih razreda osnovnih škola postaju novim sudionicima u prometu, nužno je osigurati prometni odgoj i obrazovanje. Oni tek počinju učiti prometnu kulturu i prometne propise, zaigrani su i nesvjesni nevidljive opasnosti na cestama. U okviru edukativne akcije MUP-a "Poštujte naše znakove", učenicima prvih razreda bit će predstavljena prometna kultura i načini ponašanja na cesti, a sve u svrhu njihove zaštite.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· djelovati na cesti u skladu s prometnom kulturom · prepoznati rizične situacije na cesti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost u prometu - Poštujte naše znakove - HAK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, vanjski suradnici (MUP), pedagoginja, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiza, zaključivanje, heuristički razgovor	



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. rujna /	
6. POTREBNI RESURSI/	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata Organizacijski resursi - Vremenski o	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Učiteljice 1. razreda, MUP	OZNAKA: K2025-26=09.03.03

09.03.4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VIDI I KLIKNI HAK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	usvajanje praktičnih informacija, spoznaja i znanja o: sigurnom načinu ponašanja u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici stječu važne informacije i vještine kojima će sigurnije sudjelovati u prometu ali i pozitivno utjecati na navike i ponašanje svojih roditelja i obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati opasnost u prometu, naučiti reagirati ukoliko dođe do opasne situacije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Vidi i klikni HAK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	na primjeru prilagođenog poligona uočavaju opasnosti očekakoreagirati ukoliko doiste dođe	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktivnosti za uvježbavanje, priprema poligona	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	HAK-ov poligon	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	kviz na kraju predavanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.03.04

09.03.5. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - MEĐUNARODNI DAN DJETETA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježiti dan djece s ciljem boljeg razumijevanja, prihvaćanja i dobrobiti sve djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti učenike i roditelje o zaštiti maloljetnika od zloporabe, nasilja i raznih oblika diskriminacije	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznaje Međunarodni dan djeteta kao važan datum posvećen pravima i dobrobiti djece; opisuje osnovna dječja prava i njihovu važnost za svakodnevni život; uočava primjere kršenja dječjih prava u svojoj okolini i širem društvu; izražava vlastita mišljenja i osjeća o temama vezanim uz dječja prava i dobrobit; pokazuje empatiju i razumijevanje za potrebe i probleme svojih vršnjaka; primjenjuje načela poštovanja, tolerancije i suradnje u odnosima s drugima; sudjeluje u aktivnostima kojima se promiče zaštita i poštivanje dječjih prava; razvija osjećaj građanske odgovornosti i pripadnosti zajednici kroz aktivno zalaganje za jednakost i pravednost; doprinosi stvaranju pozitivne i sigurne okoline za svu djecu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Međunarodni dan djeteta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razredne nastave, učiteljice, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kreativna radionica – „Svijet po mjeri djeteta“ – Učenici crtaju, pišu ili modeliraju kako zamišljaju svijet u kojem su prava djece u potpunosti zaštićena. – Ishodi: izražava stavove i osjeća, doprinosi stvaranju pozitivne okoline.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija i koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20.11.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata Organizacijski resursi - Vremenski o	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, evaluacija putem ankete	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.03.05

09.03.6. MEĐUPREDMETNA TEMA - GRAĐANSKE KOMPETENCIJE

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti kod učenika građanske kompetencije u kontekstu razreda, škole i lokalne zajednice preko političke, društvene, ljudsko-pravne, gospodarske i kulturološke dimenzije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Važno je učenike osposobiti i osnažiti za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Stjecanjem građanske kompetencije, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. U odnosu na učenike razredne nastave, naglasak je na znanju o dječjim i ljudskim pravima. U odnosu na učenike predmetne nastave, naglasak je na tome da razviju svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona. Cij je osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu · aktivno zastupati dječja prava	



	<ul style="list-style-type: none">· promicati demokratska pravila ponašanja u razredu i školi te na lokalnoj, europskoj i globalnoj zajednici· razvijati sebe u okviru uloge građanina· razvijati osjećaj domovinske pripadnosti· prepoznati važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava· sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici· razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine te kritičku, političku i građansku pismenost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Građanske kompetencije	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, prema potrebi vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, vrednovanje postojećih znanja i stavova, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, crtanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, MUP	OZNAKA: K2025-26=09.03.06



9.4. ZDRAVLJE

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

09.04.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DVD KARANAC

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	-upoznati rad vatrogasaca, vatrogasnu postaju, aparate za gašenje i način njihovog rada, upoznavanje s opasnostima od požara
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-osvjestiti kod učenika važnost pravilnog rukovanja kućanskim aparatima, žigicama, te ostalim zapaljivim predmetima, te poučiti ih postupcima, kako reagirati u slučaju nastale štete
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-moći će poduzeti mjere da spriječe požar (pravilnim rukovanjem zapaljivim i opasnim sredstvima), naučiti kako reagirati u slučaju požara, zapamtiti važne telefonske brojeve 193 ili 112 i kako ih koristiti
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - DVD Karanac
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učitelji, učenici 1.-4. razreda, djelatnici vatrogasnog društva Karanac
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, sudjeluju u razgovoru, crtaju, pišu zaključke
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, kontaktiraju s članovima DVD, zadaju zadatke za učenike i provjeravaju
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	-4. svibanj, blagdan Svetog Florijana /
6. POTREBNI RESURSI/	Vatrogasna oprema, vatrogasna vozila i vatrogasne prostorije, računalo i projektor za film
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provjera na satima prirode i društva (listići)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić, Mihaela Milinković	OZNAKA: K2025-26=09.04.01

09.04.2. PROJEKT - ŠKOLSKA SHEMA - PROVEDBA USLUGA PRATEĆIH OBRAZOVNIH MJERA – EDUKACIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva je u okviru EU programa Školska shema organizira satova kušanja voća i povrća i/ili mlijeka i mliječnih proizvoda te usluga edukacije učeničke populacije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Navedenu edukaciju provest ćemo putem Powerpoint prezentacije i predavanja u trajanju od jednog školskog sata u najmanje jednom razrednom odjeljenju te Vas ovim putem molimo da nam osigurate adekvatan prostor u kojem bi održali navedenu edukaciju te isto tako najmanje jedan razredni odjel u kojem bi to održali. Preporuka je da se edukacija održi u predmetnoj nastavi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Obrazovne mjere vanjskog predavača	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Školska shema - Provedba usluga pratećih obrazovnih mjera – edukacija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici predmetne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i predavanjima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet vanjskim predavačima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad-lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učionica sa računalom, projektor/TV/Interaktivni zaslon	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Školska shema	OZNAKA: K2025-26=09.04.02

09.04.3. OBILJEŽAVANJA - TERAPIJA ZAGRLJAJEM

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na razvijanje empatije, prijateljstva i socijalnih vještina kroz simbolični čin zagrljaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	obilježavanja Dana zagrljaja je dan posvećen izražavanju ljubavi, podrške i povezanosti jednostavnim činom zagrljaja. Zagrljaji nisu samo geste ljubaznosti, već imaju i znanstveno dokazanu moć smanjivanja stresa, povećanja razine hormona sreće (oksitocina) i jačanja međuljudskih odnosa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	1. Socijalni i emocionalni razvoj Učenik prepoznaje i izražava svoje emocije na primjeren način. Učenik pokazuje empatiju prema drugima kroz verbalnu i neverbalnu komunikaciju.	



	<p>Učenik razvija osjećaj pripadnosti zajednici kroz međusobno podržavanje i pozitivne geste.</p> <p>2. Komunikacijske vještine Učenik primjenjuje aktivno slušanje i odgovara na emocionalne potrebe vršnjaka. Učenik vježba nenasilnu i prijateljsku komunikaciju kroz verbalne i neverbalne geste (zagrljaj, osmijeh, riječ ohrabrenja).</p> <p>3. Moralni i etički razvoj Učenik razumije važnost poštovanja osobnih granica i pristanka pri fizičkom kontaktu. Učenik prepoznaje vrijednost ljubaznosti i dobrih djela u svakodnevnom životu. Učenik aktivno sudjeluje u akcijama koje promiču solidarnost i međusobnu podršku.</p> <p>4. Kreativni i reflektivni razvoj Učenik izražava osjećaje kroz kreativne aktivnosti (crtež, plakat, pismo, pjesmu) vezane uz zagrljaje i prijateljstvo. Učenik reflektira o važnosti emocionalne bliskosti i kako male geste (zagrljaj, osmijeh) utječu na raspoloženje drugih.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Terapija zagrljajem
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji OŠ Kneževi Vinogradi
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Zid zagrljaja – na velikom papiru ili ploči učenici crtaju obrise svojih ruku. Svatko napiše poruku podrške ili lijepu riječ na vlastite „ruke“ i zalijepi ih na zid. Tako nastaje veliki zajednički zid pun zagrljaja i pozitivnih misli.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija i koordinacija aktivnosti,
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	25.2.2026. /
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listić, pribor za rad
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević
	OZNAKA: K2025-26=09.04.03

09.04.4. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Podsjetiti ljude na važnost pješačenja i kretanja kao osnovnog preduvjeta za zdravlje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	, promocija je «najjednostavnijeg i najsvrsishodnijeg oblika sportske rekreacije» te podizanje svijesti o potrebi za tjelesnom aktivnošću i zdravim načinom života
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Stjecanje navika pješačenja te prenošenja stečenih navika u primarnu bližu okolinu
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan pješačenja
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.-4.razreda, roditelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici obilazeoklno mjesto i šetnjom različitim tempom hodanja, kretanja promišljaju o važnosti i kvaliteti kretanja.



D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učenici obilaze park prirode šetnjom i plovidbom turističkim brodom uz pratnju vodiča. Učenici promatraju i bilježe životinjski i biljni svijet koji uočavaju, slušaju vodiča i rješavaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska oprema	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članka na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević	OZNAKA: K2025-26=09.04.04

09.04.5. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN SREĆE I OSOBA SA DOWN SINDROMOM

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	prepoznati pozitivne osjećaje u svakodnevnim sitnicama koje čine život ispunjen, ugodan i smislen odnosno dobar.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan sreće i osoba sa Down sindromom	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20.03.2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2025-26=09.04.05

09.04.6. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Jačanje osobnih i socijalnih potencijala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Planiranim aktivnostima razmislimo o svojim dosadašnjim postupcima, postavljajući se iznad teritorijalnih, kulturoloških ili religijskih granica te da shvatimo da smo dio globalnog društva	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.;osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.Upravlja emocijama i ponašanjem; Učenik će razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupak; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan mentalnog zdravlja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijanle potencijale uz pomoć motivacijskih poruka koje se svakodnevno prikazuju na ploči glavnog ulaza škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema poruke pomoću kojih će osvijestiti dobro, ojačati pojedinac	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	pametna ploča, poruke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak, Sanja Dugalić	OZNAKA: K2025-26=09.04.06

09.04.7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU SPAŠAVANJA TE OPASNOSTI OD MINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Upoznati djecu s jedinstvenim brojem za hitne službe 112 te s ulogom žurnih službi (vatrogasci, hitna pomoć, policija, HGSS) i poučiti ih kako postupati u slučaju da ih zatekne požar, potres, poplava, druge nepogode, kao i mogućnost nailaska na minsko polje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se u ranoj dobi upoznaju s brojevima za hitne službe i postupcima u slučaju različitih nezgoda i nepogoda kako bi mogli samostalno pravilno reagirati u slučaju navedenih situacija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će naučiti broj za hitne službe 112, razlikovati uloge različitih hitnih službi, ponašati se u skladu s pravilnim obrascima ponašanja u slučaju različitih nezgoda i nepogoda.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Edukacija djece u području spašavanja te opasnosti od mina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici mlađe školske dobi, učiteljice, PUCZ Osijek	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate animiranu prezentaciju izlagača.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavač izlaže predavanje uz animiranu prezentaciju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1-2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Učiteljice, pedagoginja	OZNAKA: K2025-26=09.04.07

09.04.8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - MOJE SNAGE, MOJE POTEŠKOĆE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Promicanje zdravlja i zdravog stila života te očuvanje mentalnog zdravlja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	na temelju upitnika rano otkrivanje rizika za moguće probleme u mentalnom zdravlju djece i mladih, kao što su emocionalne poteškoće, problemi u ponašanju, poteškoće pažnje, problemi u odnosima s vršnjacima i u odnosu prema društvu	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	"zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.;osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.Upravlja emocijama i ponašanjem; Učenik će razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupak; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi."	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Moje snage, moje poteškoće	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje upitnika za rano otkrivanje no otkrivanje rizika za moguće probleme u mentalnom zdravlju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	koordinacija suglasnosti, dijeljenje upitnika, prikupljanje dokumentacije	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	a4 papir za printanje upitnika i suglasnosti za ispunjavanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	POvratna informacija NZJZ učenicima i roditeljima za koje se procijeni da ima je potrebna pomoć;Na temelju rezultata, za otprilike 10 % djece (koja su u kategoriji visokog rizika) i njihove roditelje preporučuje se (bez obaveze) dodatni susret sa psiholog	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.04.08

09.04.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST U CESTOVNOM PROMETU - ELEKTRIČNI ROMOBILI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je projekta prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U želji da multidisciplinarno djeluju na području prevencije ovisnosti i zaštite okoliša započela je provedba projekta „Zdrav za 5“ na nacionalnoj razini u organizaciji Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	



4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će procjenjivati vlastite prosocijalne i socioemocionalne vještine, mijenjati sustav vrijednosti u odnosu na vlastitu ulogu u očuvanju životne, školske i radne okoline, aktivno promišljati pojam ovisnosti i zaštite okoliša.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost u cestovnom prometu - električni romobili	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju na ekoradionicama, u zelenim akcijama, sportskim, kulturnim i umjetničkim sadržajima i drugim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pomoć pri realizaciji projekta	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat u listopadu; u dogovoru s Odjelom za prevenciju PU osječko-baranjske; moguće jednodnevno događanje u razdoblju od 15.4. do 15.5.2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2025-26=09.04.09

09.04.10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA - DORUČKOM OKO

SVIJETA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Zdravlje

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako dijete te osmisliti i u 5 dana provesti doručke koji će biti u ulozi 5 porcija voća i povrća koje je potrebno svakodnevno konzumirati	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Doručak je za učenike najvažniji obrok u danu, a mjesto na kojem doručuju gotovo svaki dan je škola. Budući da rezultati istraživanja Europska inicijativa praćenja debljine u djece (CroCosi) pokazuju da gotovo 80 % hrvatskih osmogodišnjaka ne konzumira povrće svakodnevno, tema ovogodišnjeg Tjedna školskog doručka je Doručak za 5, a namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik. Organizirat će se posebni jelovnik za petodnevne doručke te radionice i aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će procjenjivati vlastite prehrambene navike; analizirati namirnice i njihovu prehrambenu vrijednost; vrednovati povrtne doručke koji će biti posluženi u Tjednu školskog doručka; izrađivati vlastiti tanjur pravilne prehrane; osmišljavati i praviti zdravi doručak u obliku smoothieja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Tjedan školskog doručka - Doručkom oko svijeta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenci 1.-8.r., kuharica, učitelji i učiteljice škole,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vrednovanje doručaka, aktivno sudjelovanje na aktivnostima i radionicama, izrađuju vlastiti tanjur pravilne prehrane	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Školska kuharica pripremat će doručke, pedagoginja će zajedno s učenicima provoditi evaluaciju doručaka, razrednici će provoditi aktivnosti vezane uz promociju zdrave prehrane	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	7.10. - 11.10. /	



6. POTREBNI RESURSI/	Dekorativni predmeti potrebni za ukrašavanje blagovaonice (npr. stolnjaci), tablet, nastavni listići za radionice, voće i potrebne namirnice (mlijeko, med, chia sjemenke, bademi) za pravljenje smoothieja, papirnati tanjuri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacija doručaka, izrada tanjura pravilne prehrane	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici, školska kuharica, učitelji, knjižničarka, ravnatelj, tajnica	OZNAKA: K2025-26=09.04.10

09.04.11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - ŽIVJETI ZDRAVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Uspješan razvoj djece i mladih u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe; očuvanje zdravlja i kvalitete života; poticanje humanih odnosa među spolovima; prevencija ovisnosti, kultura društvene komunikacije i prevencija nasilničkog ponašanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Program se zasniva na višedimenzionalnom modelu koji podrazumijeva povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja, a ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosi cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja svake osobe. Podjela programa Zdravstvenog odgoja u module (Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja te Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje) treba osigurati potrebnu ravnotežu među sadržajima i primjerenu programsku zastupljenost različitih aspekata zdravlja. Ipak, moduli nisu i ne trebaju biti strogo odijeljeni pa se mogu prepoznati srodni sadržaji, odnosno ciljevi koji se isprepliću i prožimaju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Živjeti zdravo: · prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane · steći pozitivne navike osobne higijene · prepoznati preporučene prehrambene namirnice Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: · usvojiti vještine potrebne za donošenje odgovornih odluka važnih za očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja · prihvatiti različitosti i kritički promišljati o ravnopravnosti među spolovima · razviti pozitivan odnos prema sebi i drugima Prevencija nasilničkog ponašanja: · prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu · prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima · prosuditi o različitostima u društvu i prihvaćanju različitosti · razviti socioemocionalne vještine · razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja Prevencija ovisnosti: · prepoznati pojavne oblike ovisnosti · razlikovati rizične i zaštitne čimbenike · objasniti opasnost i štetnost zlouporabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje · procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Živjeti zdravo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici	



C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje, pisanje, čitanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, organizacija različitih predavanja u školi s vanjskim suradnicima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2025-26=09.04.11

09.04.12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Edukacija mladih o važnosti poštovanja različitosti, značaju empatije i potrebi za stvaranjem sigurnog okruženja u kojem svi mogu rasti i razvijati se bez straha od nasilja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, obilježava se s ciljem podizanja svijesti o problemu vršnjačkog nasilja i promicanja kulture nenasilja i tolerancije među mladima posljednje srijede u veljači	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznaje Dan ružičastih majica kao simbol prevencije vršnjačkog nasilja i promicanja nenasilja; objašnjava što je vršnjačko nasilje i koje posljedice ostavlja na pojedinca i zajednicu; uočava različite oblike nasilnog i neprihvatljivog ponašanja u školi i izvan nje; razvija empatiju i razumijevanje prema vršnjacima koji doživljavaju nasilje; izražava vlastite stavove o važnosti nenasilne komunikacije i poštovanja među učenicima; primjenjuje strategije nenasilnog rješavanja sukoba i poticanja suradnje; pokazuje spremnost na pružanje podrške i pomoć vršnjacima u situacijama nasilja; sudjeluje u zajedničkim aktivnostima kojima se promiče kultura nenasilja, tolerancije i solidarnosti; doprinosi stvaranju pozitivne, sigurne i uključive školske klime.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Dan ružičastih majica	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Razrenici, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Odijevanjem ružičastih majica podupiru borbu protiv vršnjačkog nasilja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija i koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	25.2.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata Organizacijski resursi - Vremenski o Škola: 0, Roditelji:	



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, evaluacija putem ankete	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.04.12

09.04.13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - KAKO BEZ EKRANA? UZ POMOĆ DRUŠTVENIH IGARA!

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Igranjem društvenih igara povoljno utjecati na kognitivni razvoj djeteta i brzo zaključivanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Danas kada djeca previše vremena provode ispred raznih ekrana dobro je naučiti ih igrati igre na kojima su odrasle mnoge generacije. Tako ih potičemo da se što više druže i razvijaju razne vještine koje im mogu pomoći kod učenja, a kasnije i u životu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Djeca će kroz igru učiti pratiti pravila i poštivati ih, čekati svoj red te time vježbati strpljenje. Igranjem društvenih igara utjecat ćemo na razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja. Dijete će kroz igru razvijati strategijute moći donositi odluke. Uči će moći unaprijed razmišljati i planirati.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Kako bez ekrana? Uz pomoć društvenih igara!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razredne nastave, učiteljice, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija i koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	11.4.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata Organizacijski resursi - Vremenski o	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, evaluacija putem ankete	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Učiteljice razredne nastave	OZNAKA: K2025-26=09.04.13

09.04.14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VJEŽBA EVAKUACIJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izvesti sigurnu vježbu evakuacije prisutnih za vrijeme simulacije požara, potresa, ...	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	podići svijest o važnom postupanju u nepredviđenim situacijama; ponoviti osnovna pravila i postupanja u slučaju požara, potresa, ...	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici i ostale zateknute osobe u trenutku vježbe će sigurno napustiti zgradu, mirnim hodom poći prema evakuacijskim putevima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Vježba evakuacije	



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2025./2026.
Međupredmetne teme

B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, zaposlenici škole i svi koji su utom trenutku u školi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	vježbom simulacije požara	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike na oprez i disciplinu, te ih usmjeravaju prema evakuacijskim pputevima, provjeravaju učionice ima li zaostalih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	dva puta u godini /	
6. POTREBNI RESURSI/	uređaj za zadimljavanje prostora - dimilica, vatrogasna sirena, prisustvo DVD Kneževi Vinogradi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvesti uspješno vježbu, sljedeći sat razrednika analizirati dobre i loše strane vježbe, te razmatrati moguće scenarije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Domar, Voditelji područnih škola, Pedagoginja, Učitelji i Učiteljice Oš Kneževi Vinogradi	OZNAKA: K2025-26=09.04.14

9.5. PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.



Prikaz domena u međupredmetnoj temi Poduzetništvo

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.



09.05.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - FINANCIJSKA PISMENOST I PODUZETNIŠTVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Poduzetništvo	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Razviti kompetencije, znanja i vještine neophodne u svakodnevnom životu na području financijske pismenosti te integraciju teorijskih znanja s praktičnom primjenom u planiranju financija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje općih znanja i vještina potrebnih za učinkovitu intra i interpersonalnu komunikaciju s naglaskom na stjecanje više razine kompetencija (znanja i vještina) iz područja osnovne ekonomske i financijske pismenosti te poduzetništva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	pod A. 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu Prepoznaje i opisuje poduzetničku ideju	pod pod B.1.1.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Financijska pismenost i poduzetništvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. - 8. razreda, direktnih i indirektnih korisnika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Radionice, istraživanje i praktičan rad te razne metode za poticanje kreativnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	frontalni, demonstracija, istraživanje, praktičan rad, pisanje, crtanje, grafički prikazi,...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2025./2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	časopisi, bilježnica, škare, lje pilo, hameri, društvene igre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole, sajmovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara Maja Lesjak, Ana Štigler, Anela Pejić	OZNAKA: K2025-26=09.05.01

09.05.2. PROJEKT - PROLIJETNI VAŠAR U KARANCU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Poduzetništvo	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na manifestacijama učenici stječu poduzetničko iskustvo, povezuju se s lokalnom zajednicom te doprinose očuvanju tradicije i kulturne baštine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Proljetni vašar u Karancu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1.-8. razreda, voditelji sekcija unutar zadruge i drugi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na sajmu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - travanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Proljećnom vašaru. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Kristina Čičak, Maja Matijević, Monika Samardžić, Tamara Đapić	OZNAKA: K2025-26=09.05.02

09.05.3. PROJEKT - ZIMSKI VAŠAR I ČVARAKFEST U KARANCU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Poduzetništvo	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje na ovakvim manifestacijama pruža učenicima priliku da steknu stvarno iskustvo u poduzetništvu, prodaji proizvoda koje su sami izradili, upravljanju novcem i marketingu. Povezivanje s lokalnom zajednicom – Ovakvi događaji omogućuju učenicima da se povežu s lokalnim stanovništvom i upoznaju s tradicijom i kulturom svoga kraja, što doprinosi njihovom boljem razumijevanju važnosti lokalnih običaja. Očuvanje tradicije i kulturne baštine – Učeničke zadruge često izrađuju tradicionalne rukotvorine, prehrambene proizvode i suvenire, a sudjelovanje na festivalima poput ČvarakFesta pomaže u promicanju i očuvanju kulturne baštine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Zimski vašar i ČvarakFest u Karancu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1.-8. razreda, voditelji sekcija unutar zadruga i drugi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na smotri učeničkih zadruga.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - studeni 2025. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 40, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Zimskom vašaru. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Kristina Čičak, Maja Matijević, Monika Samardžić, Tamara Đapić	OZNAKA: K2025-26=09.05.03



09.05.4. NATJECANJA - ŽUPANIJSKA SMOTRA UČENIČKIH ZADRUGA OBŽ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Poduzetništvo	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti maksimalni razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, voditelji sekcija učeničke zadruge, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na smotri učeničkih zadruga.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2025. - lipanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Lesjak Maja Kristina Čičak, Maja Matijević, Monika Samardžić	OZNAKA: K2025-26=09.05.04

9.6. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Struktura međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije.

Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.



09.06.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Također treba istaknuti da je djecu potrebno upoznati s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka, tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odjel prevencije prepoznao je problem negativnog utjecaja interneta, odnosno internetskih sadržaja na djecu i mlade. Kako ovaj novi oblik zlostavljanja i nasilja uzima maha u svakodnevnom životu pojavila se potreba poduzimanja preventivnih aktivnosti usmjerenih na suzbijanju širenja društveno neprihvatljivih ponašanja putem interneta i njegovog utjecaj na djecu i mlade. Tom suradnjom je osmišljen i sačinjen preventivni projekt pod nazivom Sigurnost i zaštita djece na internetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se odgovorno ponašati u virtualnom svijetu, prepoznavat će neprihvatljive oblike ponašanja u virtualnom svijetu i reagirat će u cilju suzbijanja neprihvatljivih oblika ponašanja. Učenici će procjenjivati internetski sadržaj, promišljati o utjecaju interneta na djecu i mlade.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea učitelji, ravnatelj	OZNAKA: K2025-26=09.06.01

09.06.2. MEĐUPREDMETNA TEMA - KNJIŽNIČNI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja steknu znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za učenje cijeloga života.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Učenici rado posjećuju knjižnicu i sudjeluju u aktivnostima i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. Teme aktivnosti: Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti; Dječji časopisi; Jednostavni književni oblici; Put od autora do čitatelja; Referentna zbirka - priručnici; Književno-komunikacijsko-informacijska kultura; Časopisi – izvori novih informacija; Organizacija i poslovanje školske knjižnice; Samostalno pronalaženje informacija; Časopisi na različitim medijima; On-line katalogi; Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica	



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2025./2026.
Međupredmetne teme

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći pristupiti informacijskim izvorima, usavršavati vještine čitanja, kritičkog mišljenja, pretraživanja informacija i informacijske pismenosti, surađivati s drugima, samostalno raditi, raditi na računalu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju knjižnicu, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor i materijale za rad, prati ponašanje učenika, organizira rad, pribavlja potrebnu literaturu i izvore.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, časopisi, informacijski izvori, računala s pristupom internetu, tableti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, izlazne kartice, objave na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Učitelji razredne i predmetne nastave	OZNAKA: K2025-26=09.06.02

9.7. ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.



Domene u organizaciji kurikulumu međupredmetne teme Održivi razvoj

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti. Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinostiti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikulumu odgojno-obrazovne ustanove. Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje.



09.07.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - VRT I JA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Održivi razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Uređenje začinskog vrta, uređenje povišenih gredica, priprema za sadnju, uživanje u plodovima su aktivnosti kojima učenici uviđaju kako dolazimo do hrane, trud i napor uloženi u proizvodnju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rad u vrtu, rad na zemlji i u zemlji, rad sa zemljom je opuštajuće iskustvo	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će biti u mogućnosti obavljati jednostavne radove u vrtu, analizirati kalendar sadnje i raditi u samome vrtu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Vrt i ja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici sedmih i osmih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pikiraju, sade, obrađuju tlo, uživaju u plodovima rada.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike u radu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sadnice, sjeme	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ljepota i raskoš vrtova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2025-26=09.07.01

09.07.2. PROJEKT - PROLIETNO SPREMANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Održivi razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i svijest o potrebi čišćenja, uređivanja i uljepšavanja prostora u kome živimo i radimo. Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života. Skrenuti učenicima pozornost na važnost recikliranja otpada ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa. Ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada od komunalnog otpada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nakon dugog zimskog perioda u proljeće je potrebno organizirati akciju čišćenja, uređivanja i uljepšavanja školskog okoliša, tj. školskog parka, igrališta i ostalih mjesta oko škole u Kneževim Vinogradima, Karancu i Grabovcu gdje učenici i nastavnici provode vrijeme tijekom i poslije nastave. Bitno je da učenici shvate koliko je važno održavati okoliš urednim ne samo zbog zdravstvenih već i estetskih razloga, te da takva iskustva prenesu i na prostor u kome žive, tj. na svoje domove.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Svaki razred provodi aktivnost na temu uljepšavanja okoliša škole, učenici prikupljaju otpad oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, razvrstavaju ga za recikliranje, uređuju školski park i prostore oko škole, sade drveće, grmlje i cvijeće, uređuju školski vrt s začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu novom bojom, uređuju gredice s cvijećem.	



	Učenici novinari pišu i objavljuju vijesti o provedenom projektnom danu na web stranici škole.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Proljetno spremanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnici, ostalo osoblje u Školi, roditelji, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čiste prostor oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, sade sadnice i cvijeće, uređuju postojeće i prave nove gredice s cvijećem i začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu bojanjem, skupljaju otpad, razvrstavaju otpad, uređuju školski park, izrađuju, koriste i upotrebljavaju izrađene eko poruke kao i ukrasne jastučice, odabiru i prilagođavaju posude za cvijeće, sade cvijeće, plijeve sadnice ružmarina i lavande, plijeve živice i grmlje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji organiziraju rad učenika, motiviraju učenike, razvijaju ekološku svijest kod učenika, objašnjavaju važnost odvajanja i razvrstavanja otpada, pripremaju potreban materijal, pomažu izraditi eko poruke, koriste metodu demonstracije, osposobljavaju u	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan u travanju /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Sadnice drveća, grmlja i cvijeća, zemlja za posude s cvijećem, boja, kistovi, vrtni pribor, papir, škarice, ljepilo, bojice, materijal, posude Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	OZNAKA: K2025-26=09.07.02

09.07.3. PROJEKT - SKUPLJANJE STAROG PAPIRA

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Održivi razvoj

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Shvatiti svrhovitost recikliranja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati svijest o značaju odvajanja otpada, te odvojenog skupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju naših šuma.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kroz oblik poticanja na skupljanje u obliku natjecanja, uvidjeti važnost u skupljanju te recikliranju papira, što znači i drugih sirovina	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Skupljanje starog papira	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, svi radnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, zaključuju, realiziraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	vođenje razgovora i predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tri dana kroz godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	pair, vaga, suradnja DS Smith Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, rezultati vaganja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Razrednici	OZNAKA: K2025-26=09.07.03