



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA OSJEČKO-BARANJSKA
OSNOVNA ŠKOLA KNEŽEVI VINOGRADI
Kneževi Vinogradi, Glavna 44
OIB: 38585506065 **ŠIFRA ŠKOLE:** 14-387-001
www.os-knezevi-vinogradi.skole.hr
ured@os-knezevi-vinogradi.skole.hr

KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2100-17-26-01
Kneževi Vinogradi, 6.10.2026.



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2026./2027.



Sadržaj

<i>Međupredmetne teme</i>	11
OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ	12
UČITI KAKO UČITI	13
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	14
ZDRAVLJE	15
PODUZETNIŠTVO	16
UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	17
ODRŽIVI RAZVOJ	18
1. ŠKOLSKI KURIKULUM	19
1.1. Vizija i misija Škole	20
1.2. IZBORNI PREDMETI	21
1.3. DOPUNSKA NASTAVA	23
1.4. DODATNA NASTAVA	24
1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	25
1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	27
1.7. PROJEKTI	28
1.8. OBILJEŽAVANJA	28
1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	28
1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE	29
1.11. SURADNJA S RODITELJIMA	29
1.12. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma	29
1.13. Školski preventivni program	29
1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	30
2. Jezično-komunikacijsko područje	31
02.1. Izborna nastava - Engleski jezik	31
02.2. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	32
02.3. Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)	33
02.4. Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	34
02.5. Izborna nastava - Njemački jezik	35
02.6. Izborna nastava - Njemački jezik	36
02.7. Izborna nastava - Engleski jezik	37
02.8. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	38
02.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	39
02.10. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	40
02.11. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	41
02.12. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	42
02.13. Dopunska nastava - Hrvatski jezik	43
02.14. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	44
02.15. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	45
02.16. Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	46
02.17. Dopunska nastava - Srpski jezik i kultura (Model C)	47
02.18. Dopunska nastava - Njemački jezik	48
02.19. Dopunska nastava - Povijest	49
02.20. Dopunska nastava - Engleski jezik	50
02.21. Dodatna nastava - Srpski jezik i kultura (Model C)	51
02.22. Dodatna nastava - Hrvatski jezik	52
02.23. Dodatna nastava - Engleski jezik	53
02.24. Izvannastavne aktivnosti - English Play Club	54
02.25. Izvannastavne aktivnosti - Medijska grupa	55
02.26. Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub	56
02.27. Izvannastavne aktivnosti - Arhitekti priče: kreativno pisanje	57
02.28. Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	58
02.29. Izvannastavne aktivnosti - Meine kleine Deutschgruppe - Moja mala njemačka družina	59
02.30. Izvannastavne aktivnosti - Kazališni kotač prijateljstva	60



02.31. Izvannastavne aktivnosti - Mali istraživači.....	61
02.32. Izvanučionička nastava - Cjelodnevni izlet - Ivanini dani	62
02.33. Izvanučionička nastava - Panonski festival knjige	63
02.34. Izvanučionička nastava - Posjet Goethe - Institutu.....	64
02.35. Izvanučionička nastava - Kazalište - Kino, Osijek.....	65
02.36. Izvanučionička nastava - Graz i tvornica čokolade Zotter	66
02.37. Projekt - Glagoljaški pisci	67
02.38. Projekt - Uz čitanje riječi rastu 2026./2027.	68
02.39. Projekt - Kamp čitanja.....	69
02.40. Projekt - Svjetski dan čitanja naglas.....	70
02.41. Projekt - Sačuvajmo sjećanja na ratno djetinjstvo.....	71
02.42. Projekt - eTwinning: AI explorers, our school, our future.....	72
02.43. Projekt - Otključaj znanje	73
02.44. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	74
02.45. Natjecanja - Stvarajmo eKreativno	75
02.46. Natjecanja - Natjecanje iz njemačkoga jezika	76
02.47. Natjecanja - Hrvatski jezik.....	77
02.48. Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	78
02.49. Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	79
02.50. Obilježavanja - Dan očeva - Hvala ti tata	80
02.51. Obilježavanja - Majčin dan - MOTHER'S STRAWBERRY DAY.....	81
02.52. Obilježavanja - Sjećanje na Mađarsku revoluciju 1848.	82
02.53. Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - Od priča do otkrića	83
02.54. Obilježavanja - Noć knjige.....	84
02.55. Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika.....	85
02.56. Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust	86
02.57. Obilježavanja - Međunarodni dan Točkica	87
02.58. Obilježavanja - Halloween.....	88
02.59. Obilježavanja - Europski dan jezika	89
3. Matematičko područje	90
03.1. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	90
03.2. Dopunska nastava - Matematika	91
03.3. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	92
03.4. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	93
03.5. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	94
03.6. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	95
03.7. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	96
03.8. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	97
03.9. Dopunska nastava - Matematika	98
03.10. Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik.....	99
03.11. Dodatna nastava - Matematika	100
03.12. Dodatna nastava - Matematika	101
03.13. Dodatna nastava - Matematika	102
03.14. Dodatna nastava - Matematika	103
03.15. Dodatna nastava - Matematika	104
03.16. Dodatna nastava - Mali matematičari.....	105
03.17. Izvannastavne aktivnosti - Mozgalice bez granica	106
03.18. Izvannastavne aktivnosti - Sudoku klub.....	107
03.19. Izvannastavne aktivnosti - Eureka klub	108
03.20. Izvannastavne aktivnosti - Pomoć pri učenju	109
03.21. Izvanučionička nastava - Zimska škola matematike.....	110
03.22. Projekt - Dijagonale mnogokuta	111
03.23. Projekt - Izložba učeničkih radova.....	112
03.24. Projekt - Krugovi.....	113
03.25. Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	114
03.26. Projekt - Visina drveta.....	115
03.27. Projekt - Geometrijska tijela.....	116
03.28. Projekt - Analiza podataka.....	117



03.29. Projekt - Večer matematike	118
03.30. Projekt - Veza matematike i informatike: Trokut i programiranje	119
03.31. Projekt - Matematička slikovnica - Razlomci	120
03.32. Projekt - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike	121
03.33. Natjecanja - SUDOKU	122
03.34. Natjecanja - Klokani bez granica	123
03.35. Natjecanja - Matematika	124
4. Prirodoslovno područje	125
04.1. Dopunska nastava - Fizika	125
04.2. Dopunska nastava - Geografija	126
04.3. Dopunska nastava - Kemija	127
04.4. Dodatna nastava - Geografija	128
04.5. Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	129
04.6. Izvannastavne aktivnosti - Znatitelji	130
04.7. Izvannastavne aktivnosti - Astronomi	131
04.8. Izvannastavne aktivnosti - Eko marljivci	132
04.9. Izvannastavne aktivnosti - Istraživački klub	133
04.10. Izvannastavne aktivnosti - Mali dizajneri - veliki otisci	134
04.11. Izvannastavne aktivnosti - Detektivi zdravlja	135
04.12. Izvanučionička nastava - Duša Baranje	136
04.13. Izvanučionička nastava - Tikveš - poludnevni izlet	137
04.14. Izvanučionička nastava - Zimska škola fizike	138
04.15. Izvanučionička nastava - Posjet OPG-u RIMA	139
04.16. Izvanučionička nastava - Krapina i Zagreb 5. i 6. razred	140
04.17. Izvanučionička nastava - Biolog-i-ja	141
04.18. Izvanučionička nastava - Festival znanosti	142
04.19. Izvanučionička nastava - Svjetski dan zaštite okoliša - posjet ZOO vrtu	143
04.20. Projekt - Dan planeta Zemlje	144
04.21. Projekt - Eratostenov pokus	145
04.22. Projekt - Temperatura	146
04.23. Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika	147
04.24. Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele	148
04.25. Natjecanja - Geografija	149
04.26. Obilježavanja - Svjetski dan močvarnih staništa – 2. veljače	150
04.27. Obilježavanja - Dan planete Zemlje	151
04.28. Obilježavanja - Svjetski dan leptira	152
04.29. Obilježavanja - Svjetski dan šuma	153
04.30. Obilježavanja - Svjetski dan voda	154
04.31. Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	155
04.32. Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	156
04.33. Obilježavanja - Svjetski dan voda	157
5. Tehničko i informatičko područje	158
05.1. Izborna nastava - Informatika	158
05.2. Izborna nastava - Informatika	160
05.3. Dodatna nastava - Informatika	162
05.4. Izvannastavne aktivnosti - Igraj, pokušaj, nauči	163
05.5. Izvannastavne aktivnosti - Mladi tehničari	164
05.6. Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	165
05.7. Izvannastavne aktivnosti - Design lab	166
05.8. Izvannastavne aktivnosti - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	168
05.9. Izvannastavne aktivnosti - Mali programeri PŠK	169
05.10. Izvanučionička nastava - Lokalna poduzeća	170
05.11. Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolini škole	171
05.12. Izvanučionička nastava - Sajam Tehnicoolum	172
05.13. Izvanučionička nastava - Zračna luka Osijek za škole	173
05.14. Projekt - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	174
05.15. Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti	175
05.16. Projekt - Radionica 3D printanje	176



05.17. Projekt - Ljetni kamp tehnike.....	177
05.18. Projekt - Moj portfolio – moj smjer	178
05.19. Projekt - Digitalna knjiga ekoloških poruka	179
05.20. Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti.....	180
05.21. Natjecanja - Modelarska liga	181
05.22. Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	182
05.23. Natjecanja - Sigurno u prometu	183
05.24. Natjecanja - Dabar.....	184
05.25. Obilježavanja - Sat kodiranja	185
05.26. Školski preventivni program - Dan sigurnijeg interneta.....	186
05.27. Školski preventivni program - Nacionalni dan sigurnosti cestovnog prometa	187
6. Društveno-humanističko područje	188
06.1. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	188
06.2. Izvannastavne aktivnosti - Čuvari baštine	189
06.3. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	190
06.4. Izvanučionička nastava - Posjet Budimpešti.....	191
06.5. Izvanučionička nastava - Moja metropola	192
06.6. Izvanučionička nastava - Jesenski izlet.....	193
06.7. Izvanučionička nastava - Kulturni centar Mato Lovrak - jednodnevni izlet	194
06.8. Izvanučionička nastava - Osijek -poludnevni izlet.....	195
06.9. Izvanučionička nastava - Upoznajmo Slatinu	196
06.10. Izvanučionička nastava - Škola u Hrvatskoj, Mađarskoj ili Srbiji.....	197
06.11. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima	198
06.12. Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru.....	199
06.13. Projekt - Kad likovi iz priča ožive!	200
06.14. Projekt - SVOJA.....	201
06.15. Projekt - Časopis škole - Kristalići djetinjstva.....	202
06.16. Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta.....	203
06.17. Projekt - TRAGOM TRADICIJE NAŠEG ZAVIČAJA	204
06.18. Projekt - Susret s Nikolom Teslom	205
06.19. Projekt - Migracije u mojoj obitelji i zajednici.....	206
06.20. Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti	207
06.21. Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti	208
06.22. Obilježavanja - Dan kruha	209
06.23. Obilježavanja - Priredba za Majčin dan.....	210
06.24. Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	211
06.25. Obilježavanja - Dan jabuka	212
06.26. Obilježavanja - Sveti Nikola.....	213
06.27. Obilježavanja - 100. dan škole	214
06.28. Obilježavanja - Od zrna do kruha	215
06.29. Obilježavanja - Božićna priredba.....	216
06.30. Obilježavanja - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	217
06.31. Međupredmetna tema - Maškare u selu.....	218
7. Umjetničko područje.....	219
07.1. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	219
07.2. Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	220
07.3. Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički.....	221
07.4. Izvannastavne aktivnosti - Mali veliki kreativci	222
07.5. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	223
07.6. Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija	224
07.7. Izvannastavne aktivnosti - Priprema za liturgijska slavlja	225
07.8. Izvannastavne aktivnosti - Umjetnički istraživači	226
07.9. Izvannastavne aktivnosti - Glazbena slušaonica	227
07.10. Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino.....	228
07.11. Izvanučionička nastava - Kazališna i kino predstava	229
07.12. Projekt - Veseli ritam pokreta.....	230
07.13. Projekt - Poklonimo Božić.....	231
07.14. Projekt - Svjetski dan umjetnosti	232



07.15. Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	233
07.16. Natjecanja - Natjecanje iz Likovne kulture LIK 2027.....	234
07.17. Natjecanja - Natječaj za najbolju neobjavlenu haiku pjesmu	235
07.18. Natjecanja - Oboji svijet	236
07.19. Natjecanja - VI. foto natječaj: Naslovnica po mom	237
07.20. Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić.....	238
07.21. Obilježavanja - Sveti Sava u školi.....	239
07.22. Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs).....	240
07.23. Obilježavanja - Dan kravate	241
07.24. Obilježavanja - Dan močvara	242
07.25. Obilježavanja - Svjetski dan životinja.....	243
07.26. Obilježavanja - Ples pod maskama.....	244
07.27. Obilježavanja - Božićna čarolija u našoj školi	245
07.28. Obilježavanja - Dan škole	246
07.29. Obilježavanja - Međunarodni dan starijih osoba.....	247
8. Tjelesno i zdravstveno područje	248
08.1. Izvannastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?	248
08.2. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 56 r.....	249
08.3. Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 78 r.....	250
08.4. Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	251
08.5. Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć.....	252
08.6. Projekt - S Alergom do zdravlja (Što znamo o zdravlju?)	253
08.7. Projekt - Dani sporta	254
08.8. Natjecanja - Futsal.....	255
08.9. Natjecanja - Nogomet.....	256
08.10. Natjecanja - Odbojka	257
08.11. Natjecanja - ŠSK KVIN	258
08.12. Natjecanja - Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa	259
08.13. Školski preventivni program - Obuka plivanja	260
08.14. Školski preventivni program - Obuka neplivača OBŽ	261
08.15. Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan.....	262
9. Međupredmetne teme.....	263
09.01.1. Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	264
09.01.2. Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu.....	265
09.01.3. Izvannastavne aktivnosti - Pub kviz.....	266
09.01.4. Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja	267
09.01.5. Projekt - BOŽIĆ u našem selu	268
09.01.6. Projekt - Knjige koje mijenjaju svijet.....	269
09.01.7. Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO - Nacionalni ispiti	271
09.01.8. Projekt - Večer stranih jezika.....	272
09.01.9. Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas".....	273
09.01.10. Obilježavanja - Valentinovo	274
09.01.11. Obilježavanja - Međunarodni dan tolerancije - Tragovi tolerancije koje ostavljamo jedni drugima	275
09.01.12. Obilježavanja - 35 tragova prošlosti za nove korake usmjerene budućnosti	276
09.01.13. Obilježavanja - Tragovi ljubaznosti koje ostavljamo jedni drugima.....	277
09.01.14. Školski preventivni program - Budi navijač, a ne razbijač.....	278
09.01.15. Školski preventivni program - Prevencija nasilja.....	279
09.01.16. Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje.....	280
09.01.17. Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	281
09.01.18. Školski preventivni program - Važnost poučavanja sigurnosti prometa i Prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju	282
09.01.19. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	283
09.02.1. Projekt - Identifikacija darovitih učenika	284
09.02.2. Profesionalno informiranje i savjetovanje - WorldSkills Croatia 2026	285
09.02.3. Profesionalno informiranje i savjetovanje - Predstavljanje srednjih škola	286
09.03.1. Izvanučionička nastava - Svi sveti.....	287
09.03.2. Školski preventivni program - Sigurnost u prometu - Poštujte naše znakove - HAK.....	288



09.03.3. Školski preventivni program - Vidi i klikni HAK.....	289
09.04.1. Izvanučionička nastava - DVD Karanac	290
09.04.2. Projekt - Školska shema - Provedba usluga pratećih obrazovnih mjera – edukacija.....	291
09.04.3. Obilježavanja - Međunarodni dan sreće.....	292
09.04.4. Obilježavanja - Svjetski dan mentalnog zdravlja	293
09.04.5. Školski preventivni program - The Talk.....	294
09.04.6. Školski preventivni program - Moje snage, moje poteškoće.....	295
09.04.7. Školski preventivni program - Sigurnost u cestovnom prometu - električni romobili	296
09.04.8. Školski preventivni program - Tjedan školskog doručka - Doručak u glavnoj ulozi	297
09.04.9. Školski preventivni program - Vježba evakuacije.....	298
09.05.1. Projekt - Proljetni vašar u Karancu	299
09.05.2. Projekt - Zimski vašar i ČvarakFest u Karancu	300
09.05.3. Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	301
09.06.1. Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	302
09.06.2. Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje.....	303
09.07.1. Projekt - Proljetno spremanje.....	304
09.07.2. Projekt - Skupljanje starog papira	305



ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2026./2027.
ŠKOLSKI KURIKULUM

Na temelju članka 118. st. 2. podst. 4., vezano uz čl. 28. st. 9. i čl. 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/2008., 86/2009., 92/2010., 105/2010., 90/2011., 5/2012., 16/2012., 86/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020., 133/2020., 151/2022., 155/2023., 156/2023) i čl. 10 Statuta Osnovne škole Kneževi Vinogradi, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 5.10.2026. i mišljenja Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 6.10.2026., Školski odbor na sjednici održanoj 6.10.2026. na prijedlog učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE KNEŽEVI VINOGRADI za školsku godinu 2026./2027.

Ravnatelj škole
Ivica Prgomet, prof. v.r.

Predsjednik školskog odbora
Vedran Hozjan, prof. v.r.



OSNOVNI PODACI

Osnovna škola Kneževi Vinogradi smještena je u Kneževim Vinogradima. Škola ima status matične škole, a u svome statusu ima područne škole u Grabovcu i Karancu. Školu pohađaju djeca iz mjesta Kneževi Vinogradi, Grabovac, Karanac, Karanac pustara, Mirkovac, Jasenovac, Suza, Kamenac, Zmajevac, Mitrovica.

Redovna nastava odvija se na hrvatskome jeziku, a u sklopu izbornih programa organiziramo njegovanje mađarskoga i srpskog jezika i kulture po modelu C.

Kompletna nastava organizirana je u jednoj smjeni u petodnevnom tjednu.

Tijekom školske godine učitelji i učenici uključeni su u brojne aktivnosti i projekte, bilo na razini cijele škole ili pojedinih razreda. Učitelji su redoviti u svojim stručnim usavršavanjima na kojima usvajaju nova znanja i primjenjuju ih u odgojno-obrazovnom radu s učenicima.

	MATIČNA	PŠ G	PŠ K	Σ
Broj razrednih odjela RN-a:	4	2	2	8
		(1 KOMB RO)	(2 KOMB RO)	
Broj razrednih odjela PN-a:	8			8
Broj učenika u razrednoj nastavi:	55	13	19	87
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	95			95
Ukupan broj učenika:	150	19	19	182
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	25 = 12 P + 13 I			
Broj učenika putnika:	69			
Broj smjena:	1			
Početak i završetak svake smjene:	8:00 – 14:00 (7. sat) + izborna nastava poslije 7. sata			
Broj radnika:	47 = 34+13			
Broj učitelja razredne nastave:	8+1 PB			
Broj učitelja predmetne nastave:	25			
Broj ravnatelja i stručnih suradnika:	3			
Broj ostalih radnika:	13			
Broj nestručnih učitelja:	0			
Broj pripravnika:	1			
Broj učitelja napredovali u zvanju:	7 = 2 mentor + 3 savjetnika + 2 izvrstan savjetnik			
Broj voditelja ŽSV-a:	1 Voditelj ŽSV razredne nastave			

OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

NACIONALNOG OKVIRNOG KURIKULUMA

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s djetetovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

U planiranju i realizaciji pojedinih aktivnosti školskog kurikulumu sudjeluju učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj, roditelji i ostali radnici škole u skladu s radnom ulogom. Za svaku pojedinu aktivnost, program i/ili projekt, osim nositelja i njihovih odgovornosti, navedeni su i ciljevi aktivnosti, namjena, način realizacije, vremenik, troškovnik te način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Odgojno-obrazovna područja općega obveznog i srednjoškolskog obrazovanja

Nacionalni okvirni kurikulum za opći odgoj i obrazovanje u RH uključuje sljedeća odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko
- tjelesno i zdravstveno područje
- međupredmetne teme (<https://skolazazivot.hr/medupredmetne-teme/>)

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema pregledno navode što se od učenika očekuje u određenoj domeni ili makrokonceptu međupredmetne teme na kraju svakog odgojno-obrazovnog ciklusa.

U odgojno-obrazovnoj vertikali određeno je 3 odgojno-obrazovnih ciklusa, a to su:

1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole
2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole
3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Važno je naglasiti da u planiranju ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema sudjeluju svi predmetni nastavnici i stručni suradnici. Preporuča se suradničko planiranje kako bi se što cjelovitije sve teme ostvarile u pojedinim odgojno-obrazovnim ciklusima. To znači da je potrebno kroz sve nastavne predmete ostvariti odgojno-obrazovna očekivanja svih međupredmetnih tema. Unutar svakog nastavnog predmeta ostvarivat će se očekivanja onih međupredmetnih tema koje su mu sadržajem i očekivanjima bliske, a suradničkim planiranjem svih učitelja, nastavnika i suradnika osigurava se ostvarivanje svih međupredmetnih tema kroz određeni odgojno-obrazovni ciklus.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./20120. u svim razrednima svih osnovnih i srednjih škola.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouz dane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.



Grafički prikaz domena u međupredmetnoj temi Osobni i socijalni razvoj

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

UČITI KAKO UČITI

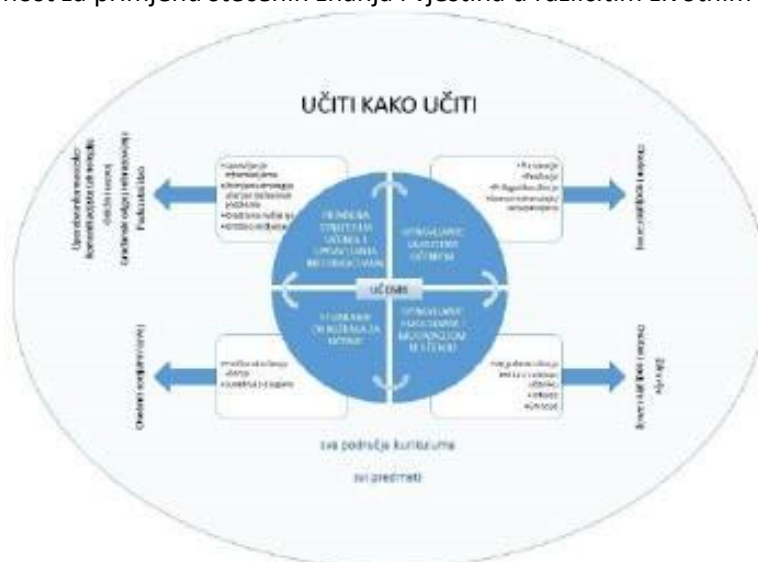
Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.



Međupredmetna tema Učiti kako učiti i njezine veze s drugim međupredmetnim temama i odgojno-obrazovnim područjima

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.



Shematski prikaz Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.



ZDRAVLJE

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

PODUZETNIŠTVO

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.



Prikaz domena u međupredmetnoj temi Poduzetništvo

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.



Struktura međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije.

Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

ODRŽIVI RAZVOJ

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.



Domene u organizaciji kurikulumu međupredmetne teme Održivi razvoj

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikulumu odgojno-obrazovne ustanove. Odgojno-obrazovna očekivanja predstavljaju jasne i nedvosmislene iskaze o tome što očekujemo od učenika u određenoj cjelini međupredmetne teme na kraju određenog odgojno-obrazovnog ciklusa. Određena su kao poželjna znanja, vještine i stavovi koji se napredovanjem u odgojno-obrazovnom sustavu usložnjavaju i vode većoj kompetentnosti u međupredmetnoj temi. Osim razrade samih očekivanja, u kurikulumima međupredmetnih tema navode se i preporuke za njihovo ostvarivanje.



1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje Škola implementira Nacionalni okvirni kurikulum, uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i Škole te sredine u kojoj Škola djeluje.

U Školskom kurikulumu prikazane su sve posebnosti naše škole vezane uz izborne predmete, dopunsku, dodatnu i izvanučioničku nastavu. Predstavljeni su i planovi i programi izvannastavnih aktivnosti, kao i školski projekti, razredni projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti koje će se ove školske godine provoditi u školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća obrazovanja kako bismo potaknuli razvoj svih učenikovih sposobnosti.

Osim propisanih programa, on podrazumijeva i druge, neformalne programe, kao što su: kultura komunikacije i ponašanja, stvaranje pozitivnog ozračja te ispunjavanje slobodnog vremena učenika.

Namjena školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Teme Školskog kurikuluma po svojim su sadržajima djeci istovremeno bliske i dovoljno nepoznate te pružaju široku lepezu mogućnosti istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izleta i terenske nastave, poštujući istovremeno specifičnosti sredine u kojoj se živi.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Tim za Školski kurikulum:

1. Ivica Prgomet, ravnatelj
2. Andrea Poljarević, pedagog
3. Mihaela Kikić – voditelj vijeća učitelja RAZREDNE NASTAVE
4. Dajana Dumančić – voditelj vijeća učitelja JEZIČNO-HUMANISTIČKOG PODRUČJA
5. Maja Matijević – voditelj vijeća učitelja PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKOG PODRUČJA
6. Valentina Nekić Ivanov – voditelj vijeća učitelja UMJETNIČKO-KOMUNIKACIJSKOG PODRUČJA



1.1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

MISIJA:

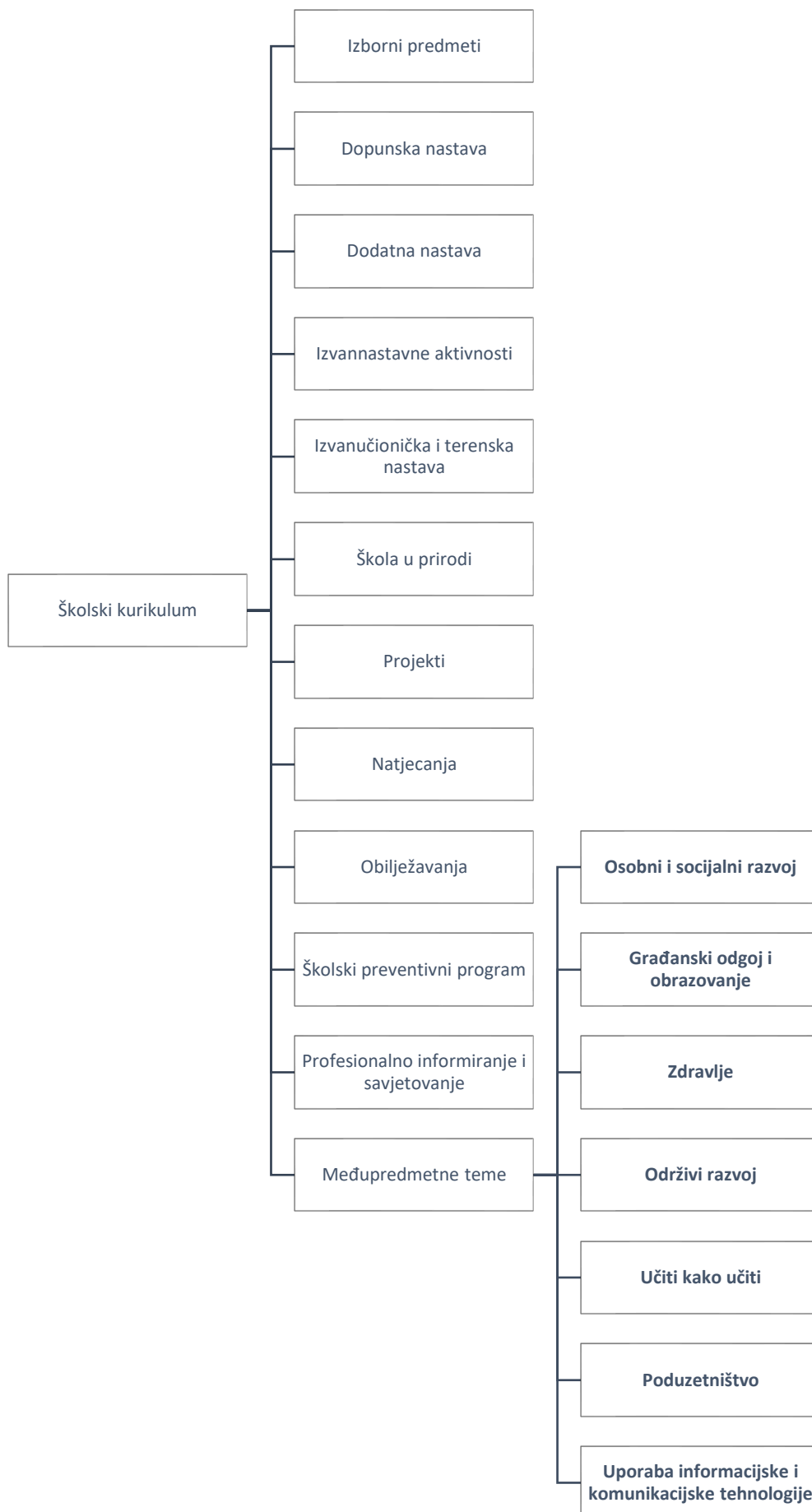
Interkulturalna smo škola - iako smo različiti, svi smo jednako vrijedni. Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

VIZIJA:

Stvorimo školu budućnosti koja će biti kvalitetno i suvremeno opremljena, u kojoj ćemo ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti s naglaskom da ne zaboravimo davno postavljene temelje učeničkih radnih i životnih navika.

OBILJEŽJA:

- **Multikulturalan/Interkulturalan**
ističe da nas različitosti vode k prihvatanju drugog i drugačijeg
- **Ekološki**
potiče svijest o povezanosti prirode i čovjeka te odgovorno ponašanje
- **Socijalno osjetljiv**
upućuje na poznavanje i primjenu prava, obveza, a istovremeno razvija svijest o potrebama drugih
- **Otvoren**
otvoren za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama te postignutim rezultatima
- **Cjelovit**
korelacijom i integracijom povezati različite predmete i aktivnosti unutar škole
- **Mjerljiv**
ili provodljiv; evaluacijom jasno utvrditi učinkovitost i uspješnost aktivnosti navedenih u kurikulumu



1.2. IZBORNI PREDMETI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor (uz suglasnost roditelja) određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je organiziranja navedenog oblika nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa, proširivanja i produbljivanja znanja i sposobnosti u onome području za koje učenik pokazuje pojačan interes.

Izborni predmeti obavezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a odabir izbornih predmeta vrši se na početku školske godine. Ako učenik ne želi više pohađati izborni predmet, roditelj ili staratelj dužan je podnijeti pisani zahtjev Učiteljskom vijeću za ispisom najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću godinu.

Izborna nastava u ovoj školskoj godini održavat će se iz sljedećih predmeta:

IZBORNI PREDMETI	
Engleski jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Njemački jezik	omogućava se učenicima od 4. do 8. razreda matične škole i područnih škola
Informatika	omogućava se učenicima od 1. do 4. i od 7. do 8. razreda. Nastava se održava u učionicama razredne nastave, multimedijalnoj knjižnici i informatičkoj učionici
Rimokatolički vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi
Pravoslavni vjeronauk	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda. Nastava se realizira prema programu pravoslavnog vjeronauka u osnovnoj školi
Njegovanje mađarskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje mađarskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici mađarske nacionalne manjine.
Njegovanje srpskog jezika i kulture (model C)	omogućava se učenicima od 1. do 8. razreda, a svrha izbornog predmeta je učenje srpskog jezika, kulture i običaja te njegovanje jezične i kulturne različitosti obzirom da smo škola s velikom brojem učenika koji su pripadnici srpske nacionalne manjine

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stoga se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Također, ovaj oblik nastave koristan je i za učenike koji se vraćaju iz inozemstva radi bržeg prevladavanja odgojno-obrazovnih razlika i uspješnijeg prilagođavanja. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete. Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom djetetu, uvažavajući njegove osobne potrebe. Dopunska nastava u našoj školi organizira se iz hrvatskog jezika i matematike prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa te je dostupna u razrednoj i predmetnoj nastavi.

Tablica 1 - Plan realizacije dopunske nastave

Red. broj	Ime i prezime učitelja	Dopunska nastava predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					T	G
1.	Samardžić, Monika	Engleski jezik	5.c, 6.a, 6.c, 7.c	8	1	35
2.	Heil, Heidi	Fizika	7.a, 7.c, 8.a, 8.c	20	1	35
3.	Hozjan, Vedran	Geografija	5. - 8.	14	1	35
4.	Horvat, Ivana	Hrvatski jezik	5.c, 6.c, 7.c, 8.c	12	1	35
5.	Balint, Julijana / Natječaj	Hrvatski jezik/Matematika	3.g	2	1	17
6.	Čičak, Kristina	Hrvatski jezik/Matematika	2.a	4	1	17
7.	Đapić, Tamara	Hrvatski jezik/Matematika	24.g	3	1	17
8.	Đurkas, Olja	Hrvatski jezik/Matematika	1.a	8	1	17
9.	Farkaš, Ildiko	Hrvatski jezik/Matematika	23.k	6	1	17
10.	Kikić, Mihaela	Hrvatski jezik/Matematika	4.a	3	1	17
11.	Kufner, Dunja	Hrvatski jezik/Matematika	3.a	6	1	17
12.	Milinković, Mihaela	Hrvatski jezik/Matematika	14.k	6	1	17
13.	Musa, Saša	Kemija	7.a,8.a,8.c	8	1	35
14.	Bazikić, Mirela	Matematika	7.a, 7.c, 8.a, 8.c	14	1	35
15.	Matijević, Maja	Matematika	5a, 5c, 6a, 6c	13	1	35
16.	Balint, Julijana / Natječaj	Matematika/Hrvatski jezik	3.g	2	1	18
17.	Čičak, Kristina	Matematika/Hrvatski jezik	2.a	4	1	18
18.	Đapić, Tamara	Matematika/Hrvatski jezik	24.g	3	1	18
19.	Đurkas, Olja	Matematika/Hrvatski jezik	1.a	8	1	18
20.	Farkaš, Ildiko	Matematika/Hrvatski jezik	23.k	6	1	18
21.	Kikić, Mihaela	Matematika/Hrvatski jezik	4.a	3	1	18
22.	Kufner, Dunja	Matematika/Hrvatski jezik	3.a	6	1	18
23.	Milinković, Mihaela	Matematika/Hrvatski jezik	14.k	6	1	18
24.	Pejić, Anela	Njemački jezik	8.ac	18	1	35
25.	Rebrina, Kristijana	Povijest	6.a,8a,8c	11	1	35
26.	Novak, Tanja	Srpski jezik i kultura (Model C)	5c,6a,7c,8a	4	1	35
				198	26	630

1.4. DODATNA NASTAVA

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za pojedini nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke uz suglasnost roditelja.

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju sadržaje iz svog okruženja. Ta nastava omogućava darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak.

Dodatna nastava u OŠ Kneževi Vinogradi organizira se u razrednoj nastavi iz matematike dok se u predmetnoj nastavi organizira u sklopu hrvatskoga jezika, matematike, biologije, povijesti, geografije i fizike.

Tablica 2 - Plan realizacije dodatne nastave

Red. broj	Ime i prezime učitelja izvršitelja	Dodatna nastava predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
					T	G
1.	Samardžić, Monika	Engleski jezik	6.a, 8.a	3	1	35
2.	Hozjan, Vedran	Geografija	5.c, 7.a, 7.c	10	1	35
3.	Petrović, Slavojka	Hrvatski jezik	7.a, 8.a	7	1	35
4.	Jakelić, Marijana	Informatika	6.a	4	1	35
5.	Milinković, Mihaela	Mali matematičari	14k	4	1	35
6.	Kufner, Dunja	Mali prirodoslovci	3.a	8	1	35
7.	Balint/Abičić, Julijana/Ana	Matematika	3.g	2	1	35
8.	Bazikić, Mirela	Matematika	7.a, 7.c, 8.a	5	1	35
9.	Đurkas, Olja	Matematika	1.a	2	1	35
10.	Farkaš, Ildiko	Matematika	3k	2	1	35
11.	Kikić, Mihaela	Matematika	4.a	2	1	35
12.	Novak, Tanja	Srpski jezik i kultura (MODEL C)	5a,6a,8a	3	1	35
				52	12	420

1.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Slobodno vrijeme pruža velike mogućnosti za kulturni i stvaralački razvoj ličnosti. Njegovo je provođenje u odgojno-obrazovnom sustavu najčešće unutar izvannastavnih aktivnosti kroz koje učenici zadovoljavaju potrebe i interese te ostvaruju specifična umijeća i sposobnosti. Škola može uspjeti u oblikovanju i realizaciji programa izvannastavnih aktivnosti na temelju kurikuluma u kojemu slobodu izbora imaju učenici i učitelji. Izvannastavne aktivnosti u ostvarivanju ciljeva imaju veliko značenje. Uz stjecanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška darovitim učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. One osiguravaju učenicima stručno-pedagoški pristup te pružaju mogućnost organiziranja kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena, a ujedno i podučavaju kako bi se trebale stvarati poželjne radne navike te voditi briga o vlastitom zdravlju i radnoj sposobnosti. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti darovitima, već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u različite organizacijske oblike u kojima će pronaći smisao i zadovoljstvo te shvatiti vlastite potrebe. Izvannastavne aktivnosti u našoj školi su slijedeće:

Nositelj	Izvannastavna aktivnost	Razred Grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	
				T	G
1.	Balint, Julijana	Domaćinstvo	5.-8.	2	1 35
2.	Bazikić, Mirela	Mozgalice bez granica	1.-8.	8	1 35
3.	Bazikić, Mirela	Sudoku klub	1.-8.	8	1 35
4.	Čičak, Kristina	Mali veliki kreativci	5.-8.	9	1 35
5.	Devald, Damir	Koji je sport za tebe?	1.-8.	35	1 35
6.	Devald, Damir	Nogomet 56 r.	1.-8.	35	1 35
7.	Devald, Damir	Nogomet 78 r.	1.-8.	35	1 35
8.	Devald, Damir	Odbojka	1.-8.	35	1 35
9.	Dumančić, Dajana	English Play Club	PŠG	13	1 35
10.	Đapić, Tamara	Znatiželjci	1.-4.	13	1 35
11.	Đurkas, Olja	Igraj, pokušaj, nauči	1.-4.	12	1 35
12.	Grgić, Ljiljana	Domaćinstvo iz prošlosti	5.-8	4	1 35
13.	Grgić, Ljiljana	Liturgijska skupina	5.-8	4	1 35
14.	Heil, Heidi	Mladi tehničari	1.-8.	15	1 35
15.	Heil, Heidi	Sigurno u prometu	1.-8.	15	1 35
16.	Horvat, Ivana	Medijska grupa	5.-8.	13	1 35
17.	Hozjan, Vedran	Astronomi	5.-8.	9	1 35
18.	Jakelić, Marijana	Design lab	5.-8.	9	1 35
19.	Jakelić, Marijana	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	5.-8.	9	1 35
20.	Jelić, Predrag	Eko marljivci	1.-4.	8	1 35
21.	Jelić, Predrag	Liturgijska sekcija	1.-4.	6	1 35
22.	Kajić, Petar	Priprema za liturgijska slavlja	1.-4.	6	1 35
23.	Kezerle, Dubravka	Umjetnički istraživači	5.-8.	8	1 35
24.	Kikić, Mihaela	Čuvari baštine	3.-5.	9	1 35
25.	Kufner, Dunja	Istraživački klub	1.-4.	8	1 35
26.	Matijević, Maja	Eureka klub	5.-8.	8	1 35
27.	Milinković, Mihaela	Pomoć pri učenju PŠK	1.-4.	8	1 35
28.	Musa, Saša	Čitateljski klub	5.-8.	3	1 35
29.	Nekić Ivanov, Valentina	Glazbena slušaonica	5.-8.	16	1 35



30.	Norac, Ivana	Arhitekti priče: kreativno pisanje	1.-8.	8	1	35
31.	Novak, Tanja	Igre za djecu	5.-8.	14	1	35
32.	Novak, Tanja	Kreativno pisanje	5.-8.	14	1	35
33.	Oroz, Vinko	Domaćinstvo	1.-4.	5	1	35
34.	Oroz, Vinko	Mađarsko kino	1.-4.	10	1	35
35.	Pejić, Anela	Meine kleine Deutschgruppe - Moja mala njemačka družina	5.-8.	9	1	35
36.	Petrović, Slavojka	Kazališni kotač prijateljstva	4., 5.-8.	20	1	35
37.	Rebrina, Kristijana	Mali istraživači	4.-8.	2	1	35
38.	Samardžić, Monika	Pub kviz	5.-8.	12	1	35
39.	Natječaj	Mali programeri PŠK	PŠK	8	1	35
40.	Varga, Maja	Detektivi zdravlja	5.-8.	4	1	35
41.	Varga, Maja	Mali dizajneri - veliki otisci	5.-8.	8	1	35
42.	Varga, Maja	Prva pomoć	5.-8.	14	1	35
				491	42	1470

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih donijelo je Odluku o financiranju projekta „**AKTIVAN DAN U ŠKOLI**“, a nositelj projekta je Osječko-baranjska županija.

Osnovna škola Kneževi Vinogradi jedan je od službenih partnera Osječko-baranjske županije na velikom projektu „Aktivan dan u školi“. To znači da su besplatne i obogaćene izvannastavne aktivnosti dostupne učenicima u matičnoj školi u Kneževim Vinogradima, kao i u područnim školama Grabovac i Karanac.

Prijavom u ovaj projekt osigurali smo sredstva za provedbu 18 izvannastavnih aktivnosti za naše učenike u vrijednosti od 68.144,00 €.

Zahvaljujući županijskom projektu, aktivnosti provode se unutar jednosmjenskog rada škole (koji počinje od 8:00 sati za sve učenike), a financijska potpora omogućuje nabavu materijala za radionice, opreme i pokrivanje troškova izleta.

Škola će provoditi u dvije školske godine 18 aktivnosti koje su financirane navedenim projektom (u tablici su istaknute sjenčanjem).

1.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj joj je otkrivanje u neposrednoj stvarnosti.

Izvanučionička nastava planira se godišnjim planom i programom rada školske ustanove i/ili školskim kurikulumom za svaki razred/razredni odjel/odgojno-obrazovnu skupinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, „škola u prirodi“, posjeti i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

- **Školski izlet** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka
- **Školska ekskurzija** je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- **Škola u prirodi** je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.
- **Posjet** je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.
- **Terenska nastava** je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Ciljevi terenske nastave su: učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji žive u određenom okruženju, utjecajima na okolinu idr. Terenska nastava može biti jednosatna ili višesatna, poludnevna, jednodnevna i višednevna s obzirom na vremenske okvire trajanja. S obzirom na broj uključenih predmeta, može biti jednopredmetna ili višepredmetna. Kod višepredmetne terenske nastave najčešće se radi o korelaciji među nastavnim predmetima te se koristi mogućnost interdisciplinarnog povezivanja sadržaja različitih predmeta što olakšava učenje.

1.7. PROJEKTI

Planiranje projekata provode učitelji nositelji projekata. Projekti koji se nastavljaju od prošlih školskih godina ili projekti u koje je škola uključena kao sudionik razrađeni su prema starom planu, dok su novi glavni projekti razrađeni prema novom planu projekata. Planovi projekata sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada škole i godišnjih planova i programa učitelja.

Cjelogodišnji projekt OŠ Kneževi Vinogradi: [09.01.6. PROJEKT - KNJIGE KOJE MIJENJAJU SVIJET](#)

Voditelj: Marijana Jakelić



Cilj: povezati učenike, učitelje i različita nastavna područja kroz vrijedna književna djela, njihove poruke i teme koje su važne za odrastanje, razumijevanje sebe i drugih te svijeta koji nas okružuje.

- Mentalno zdravlje učenika
- Promišljati o emocijama, odnosima, samopouzdanju, prihvatanju različitosti, osjećaju pripadnosti i načinima suočavanja sa životnim izazovima.
- Želimo stvarati sigurno i poticajno okruženje u kojem će učenici moći izraziti svoje mišljenje, razvijati empatiju, učiti razumjeti sebe i druge te osvijestiti važnost međusobne podrške.

Projekt bi se odvijao kroz cijelu školsku godinu u tri ključne faze:

- Božićna priredba
- Maskenbal
- Dan škole

1.8. OBILJEŽAVANJA

U svrhu proširivanja i potvrđivanja znanja, te obilježavanja važnih datuma, svake se godine održavaju edukativne i prigodne izložbe.

1.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

U školi se djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Vježbajući životne vještine djecu osnažujemo i potičemo ih da koriste te iste vještine u rizičnim situacijama i stoga ih je važno što je češće moguće integrirati u svoj odgojno-obrazovni sustav. Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u sklopu Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja ali je ujedno i sastavni dio Školskog preventivnog programa.

Školski preventivni program (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Preventivni program u našoj školi obuhvaća nekoliko područja: prevencija ovisnosti, prevencija ovisnosti o elektroničkim medijima, promicanje zdravih stilova života, razvoj socijalnih vještina i poštivanje različitosti.

Sve aktivnosti provode se tijekom godine u različitim razrednim odjelima a vodi ih pedagoginja.

1.10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE

Profesionalno informiranje i savjetovanje ima preventivno značenje kao pomoć pri donošenju odgovarajućih odluka o izboru obrazovnih programa i zanimanja a namijenjeno je učenicima završnih razreda. Profesionalnim informiranjem se učenicima i njihovim roditeljima pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja dok profesionalno savjetovanje uvažava i pokušava uskladiti individualne mogućnosti i potrebe učenika (sposobnosti, vještine, interese i motivaciju) s mogućnostima obrazovanja i potrebama tržišta rada u pojedinoj regiji. Pri tome se posebna pozornost pridaje učenicima koji bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada.

Glavni je cilj profesionalnog informiranja u osnovnoj školi pomoć učenicima pri odabiru srednje škole u skladu sa svojim mogućnostima, sposobnosti i željama.

1.11. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedna od bitnih odrednica pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Ukratko, suradnja predstavlja zajedničko djelovanje i pregovaranje koje je usmjereno prema nalaženju rješenja, odnosno novog, zajedničkog polazišta.

Temelj zdravog sustava odgoja i obrazovanja je uključivanje roditelja u obrazovne akcije. Škola koja je usmjerena na dijete vidi roditelje kao svoje najvažnije partnere jer su oni ti koji najbolje poznaju svoje dijete. Uzajamno poštovanje, dijeljenje informacija, osjećaja i vještina, dogovaranje i zajedničko odlučivanje, nužno je kako bi se ispunila odgovornost za razvitak djeteta. Kao prijedlog kvalitete odnosa roditelj-škola, prijedlog je organizirati dane otvorene škole, zajednički izlet svih učenika koji je bio tradicija, a unazad pandemijskih godina i ekonomske inflacije postao je sve teže izvodiv bez sufinanciranja roditelja.

1.12. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

1.13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Namjena aktivnosti školskog preventivnog programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Potrebno je pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i pomoći im u uspješnom rješavanju problema.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

Ciljevi programa:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena)
- ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)

- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

Aktivnosti:

1. usmjerene na sve učenike škole

rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

2. aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

diskretni, osobni zaštitni postupak - specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične naravi, posebno ugrožena.

1.14. PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.

Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.

Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Tijekom praćenja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja nije potrebno voditi učeničke mape. Također nije potrebno zasebno bilježenje ostvarivanja međupredmetnih teme u dnevnim rubrikama dnevnika rada. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.



2. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Osnovna je svrha jezično-komunikacijskoga područja omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskomu i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

02.1. IZBORNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova engleskoga jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava namijenjena je učenicima od 4. do 8.razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj (Božić, Uskrs).	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONIČI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4., 5., 6., 7. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na engleskom jeziku, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2026-27=02.01



02.2. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Prvenstveno zainteresirati učenike za njegovanje mađarskog jezika i kulture. Poblježe upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. - 8. razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojažu, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz nastavnu godinu (2 sata tjedno) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2026-27=02.02



02.3. IZBORNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku nacionalne manjine. Upoznavanje s ćirilčnim pismom, bogaćenje srpskog rječnika, upoznavanje srpskih književnika, dječje štampe, poštovanje i uvažavanje kulturnih različitosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Srpski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu Srpski jezik i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju izbornu nastavu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čita, piše, govori, sluša, objašnjava i obrazlaže, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (2- 5 sati tjedno), tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala, dječja štampa Bijela pčela Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, umne mape, izložba učeničkih radova	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2026-27=02.03



02.4. IZBORNA NASTAVA - MAĐARSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Pobliže upoznati učenike s jezikom, nacionalnom kulturnom baštinom, narodnim običajima i tradicijom mađarskog naroda. Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na mađarskom jeziku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neki učenici koji pohađaju našu školu su mađarske nacionalne manjine, stoga postoji potreba za njegovanjem mađarskog jezika i kulture kroz izborni predmet.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će: ·primijeniti osnove govornog i pisanog izražavanja na mađarskom jeziku u vlastitu izražavanju ·primijeniti osnovna pravopisna pravila mađarskog jezika ·navesti tradicionalne kulturne običaje i blagdane Mađara ·čitati samostalno na mađarskom jeziku ·dopuniti dosadašnja znanja mađarskog jezika ·izražavati se kreativno kroz dramske prikaze narodnih priča ·izražavati se kreativno kroz pjesmu i ples ·razvijati toleranciju prema drugim nacionalnostima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Mađarski jezik i kultura (MODEL C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda (kombinirane grupe), učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, crtaju i bojaju, pišu, glume, pjevaju, recitiraju, gledaju crtane filmove i dugometražne filmove sinkronizirane na mađarski jezik, igraju mađarske tradicionalne igre, slušaju mađarsku glazbu, rade individualno, rade u paru, rade u skupinama, izrađuju plakate, izlažu, izrađuju čestitke, rješavaju radne listiće, služe se internetom, prave prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu i radnom listiću, priprema nastavnih materijala, planiranje, demonstracija, izlaganje i organizacija razrednih igara	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu (2 sata tjedno) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir, hamer, papir u boji, kopiranje materijala, markeri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD, rječnik, Internet, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Brojčano vrednovanje i opisno praćenje, recitacije, brojalice, pjesmice, vršnjačko vrednovanje, plakati, prezentacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Oroz Vinko	OZNAKA: K2026-27=02.04



02.5. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike, u skladu s njihovom dobi, za razumijevanje i izražavanje vlastitih misli, osjećaja i stavova te komunikaciju na stranom jeziku. Poticati učenje jezika među svim dobnim skupinama i naglasiti važnost jezične raznolikosti i tolerancije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osviještenost učenika o važnosti učenja stranog jezika u suvremenom društvu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći pročitati tekst, razumjeti ga, odgovoriti na pitanja vezana za teme koje se obrađuju verbalno i neverbalno u skladu sa svojom dobi, opisati svoja razmišljanja, spoznaje, iskustva i osjećaje, koristiti gramatičke strukture, razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, te govorenja i pisanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.g, 4.k i 5.ac i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenje kroz suradnju u skupinama, plenum, rad u paru, razgovor, gluma, rad na tekstu, crtanje, istraživački rad, aktualizacija teme, vježbanje prema predlošku, analiza predložaka, dramatizacija, dijalози,...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava ključne pojmove, priprema rad u skupinama, priprema slikovne kartice i radne materijale te daje povratne informacije o učeničkim postignućima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj 2026./ 2027. (cca 70 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Izvori za učenje (udžbenik i radna bilježnica)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praćenje napredovanja učenika u skladu s ciljevima, rezultatima i sadržajima, kontinuirano na svakom nastavnom satu i pomoću: učestalih usmenih provjera znanja, kraćih pisanih sastavaka, kraćih diktata te najavljenih pisanih provjera znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2026-27=02.05



02.6. IZBORNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilnog izgovora glasova jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova i primjenu pravopisnih pravila engleskoga jezika u pisanju riječi, rečenica i kraćih poruka, razvijati pravilnu upotrebu jezičnih zakonitosti -razvijati toleranciju i empatiju prema drugačijem -razvijati razumijevanje kulture i civilizacije naroda engleskog govornog područja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava je namijenjena učenicima 4. k i g, 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda koji žele učiti drugi strani jezik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, gledaju filmove, slušaju glazbu, služe se geografskom kartom, internetom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, izloženi radovi učenika, pisana provjera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Učenici od 5. do 8. razreda	OZNAKA: K2026-27=02.06



02.7. IZBORNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za usvajanje drugog stranog jezika, razvijati komunikativne kompetencije kroz obogaćivanje rječnika i uspješno usvajanje 4 jezične vještine (slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje). Upoznati učenike sa kulturom zemalja engleskog govornog područja. Poseban naglasak se stavlja na poticanje interesa za jezik i kulturu, razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika kao i na uporabu jezika i stvarnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izborna nastava engleskog jezika je namijenjena učenicima od 4. - 8. razreda koji žele usvojiti i naučiti uspješno komunicirati na drugom stranom jeziku. Cilj izborne nastave engleskog jezika u višim razredima osnovne škole jeste da se učenicima omogući dodatno usavršavanje jezičkih vještina, produbljivanje znanja i razvoj samopouzdanja u upotrebi jezika u različitim životnim, obrazovnim i kulturnim kontekstima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik usvaja i primjenjuje osnove govornog izražavanja na engleskom jeziku u svrhu uspješnog komuniciranja na stranom jeziku, razumije i upotrebljava vokabular, primjenjuje osnovna gramatička pravila engleskog jezika u pisanju i govoru, razlikuje tradicionalne kulturne običaje u zemljama engleskoga govornog područja i u Hrvatskoj(Božić, Uskrs i sl.), pokazuje interes i poštovanje prema drugim kulturama posebice u zemljama engleskog govornog područja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.ac razreda, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, komuniciraju, glume, prepričavaju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pjevaju na engleskom jeziku.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, objašnjavanjem, obrazlaganjem, demonstracije te pripremo nastavnih materijala potiče učenike na usvajanje nastavnog sadržaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD player, rječnici, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: troškovi radne bilježnice	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati pisane provjere (formativne i sumativne), izlaznih kartica, radovi učenika, samoprocjena, mogućnost sudjelovanja na školskom natjevanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika učenici 8.ac razreda	OZNAKA: K2026-27=02.07



02.8. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O. Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2026-27=02.08



02.9. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Kristina Čičak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2026-27=02.09



02.10. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O.Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2026-27=02.10



02.11. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, B.Marušić, S.Petrović, I.Farkaš, T.Đapić, J.Balint, O.Đurkas)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2026-27=02.11



02.12. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, B.Marušić, M. Milinković, I.Farkaš,T.Đapić, J.Balint, L. Šušak)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2026-27=02.12



02.13. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbati i usustavljivati sadržaje nastavnog predmeta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji ne prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna i gramatička pravila i postići kontinuitet u učenju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda te učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, rješavaju zadatke, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitaju, pišu, govore, slušaju, objašnjavaju i obrazlažu, koordiniraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom nastavne godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje napretka, raščlamba nastavnih listića, uspješnost u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2026-27=02.13



02.14. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica 4.r	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2026-27=02.14



02.15. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus – 1. i 2. razred osnovne škole	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. -individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 20 -uvježbati pravilno čitanje i pisanje --snalaziti se u tekstu; razumijeti pročitani tekst -usvojiti brojeve i računanje do milijun, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2. a razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine svaki nastavni predmet /	
6. POTREBNI RESURSI/	-bilježnica i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik, rad na mreži, e sfera fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci, rad na dodatnom materijalu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2026-27=02.15



02.16. DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima koji teže savladavaju, povezuju i razumiju nastavno gradivo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenik će moći usavršiti tehniku čitanja i pisanja -učenik će moći primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu -samostalno rješavati domaću zadaću -razviti samostalnost u govornom i pisanom izražavanju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Hrvatski jezik/Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice RN (K.Čičak, D.Kufner, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš,T.Đapić, J.Balint, N.Nadoveza)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, razgovaraju, analiziraju, prepisuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, čitanje, demonstracija, organizacija razgovora.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	17 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pisanka i čitanka, nastavni listići, didaktički materijal, udžbenik	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog u redovitoj nastavi, riješeni pisani zadaci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela	OZNAKA: K2026-27=02.16



02.17. DOPUNSKA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pružiti učenicima individualnu i dodatnu pomoć u usvajanju i uvježbavanju nastavnog gradiva	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima u lakšem svladavanju nastavnog gradiva.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći ovladati vještinama -pisanje,govorenje,razumijevanje čitanja ,kroz razne zadatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Srpski jezik i kultura (Model C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica SJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, čitaju,pišu,slušaju učiteljicu,redovito pohađaju dopunsku nastavu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka,demonstracija,objašnjavanje,provjerava zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Čitanka,radni udžbenik,bilježnica,listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00 €	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Primjena naučenog na nastavi,riješeni zadatci.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2026-27=02.17



02.18. DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pružiti učenicima individualiziranu i dodatnu podršku u usvajanju, uvježbavanju i primjeni nastavnih sadržaja njemačkog jezika, otklanjanju poteškoća i nadoknađivanju mogućih nedostataka u znanju. Razvijati jezične i komunikacijske vještine te poticati učenike na samostalnu i sigurnu uporabu njemačkog jezika u različitim školskim i svakodnevnim situacijama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji teže prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći ovladati vještinama znanja njemačkog jezika (pisanje, razumijevanje čitanjem, govorenje, razumijevanje slušanjem) kroz razne zadatke uvježbavanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Njemački jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., i 8. razreda i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, zaključuju na temelju naučenog i redovito pohađaju dopunsku nastavu a sve u svrhu ovladavanja svih 4 vještina učenja stranog jezika.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za uvježbavanje sve 4 vještine, komunicira sa učenicima na njemačkom jeziku, demonstrira i usmjerava učenike, bilježi učenikov napredak, objašnjavaju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo s pristupom internetu, projektor; uredski materijal (papir za printanje)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno praćenje napretka učenika te redovitost pohađanja dopunske nastave. Praćenje napretka učenika na dopunskoj nastavi i pri pisanim provjerama na redovnoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2026-27=02.18



02.19. DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Kroz različite aktivnosti, učenici se upoznaju s osnovnim tehnikama dramske pedagogije i koriste njemački jezik u stvarnim i zabavnim kontekstima. Cilj je razviti osjetljivost djece prema drugom jezičnom sustavu i olakšati im daljnje učenje stranog jezika, pritom potičući interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika kroz raznolike i kreativne metode dramske pedagogije. Kroz igru, scenske prikaze i improvizacije, učenici na prirodan i zabavan način usvajaju novi vokabular, vježbaju komunikacijske vještine i razvijaju osjećaj za ritam i melodiju jezika. Ovakav pristup učenju omogućuje im da njemački jezik dožive kroz umjetnost i kreativni izražaj, čime se stvara pozitivan i poticajan odnos prema daljnjem učenju jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika usmenu i pismenu komunikacijsku kompetenciju na stranome jeziku; postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja poruka na stranom jeziku; razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji; razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova na stranom jeziku; razvijanje razumijevanja strane kulture.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pjevati pjesme na njemačkom jeziku - igrati igre na njemačkom jeziku - recitirati pjesmice na njemačkom jeziku - izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku - uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja 	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Povijest	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Imenuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, izražavaju mišljenje i stavove, čitaju, pišu, crtaju, izrezuju, lijepe, izrađuju, recitiraju, pjevaju, plešu, kreću se, vježbaju, igraju se, povezuju, reproduciraju, izgovaraju, slovčaju, oponašaju, dramatiziraju, recitiraju, prepisuju, dopunjavaju, zaključuju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema, odabire, priča, govori, pjeva, pleše, recitira, izriče, objašnjava, demonstrira, projicira, razgovara, izrađuje, prezentira, piše, crta, izrađuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Stručna literatura, računalo, internet, projektor, audio-vizualna sredstva (DVD, CD)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Anketa, fotografije, nastup učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Učenici od 5. do 8. razreda	OZNAKA: K2026-27=02.19



02.20. DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj dopunske nastave engleskog jezika u predmetnoj nastavi je pružiti podršku učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva i razvijanju osnovnih jezičkih vještina – razumijevanja, govorenja, čitanja i pisanja – kroz usporeniji tempo rada, prilagođene zadatke i individualiziran pristup. Nastava je usmjerena na otklanjanje teškoća u učenju, poticanje motivacije, samopouzdanja i postepenog osamostaljivanja učenika u savladavanju gradiva, kako bi mogli uspješno pratiti redovnu nastavu i savladati osnovne ishode predviđene nastavnim planom i programom. Dodatno upoznati učenike sa različitim strategijama učenja, te ponavljati i uvježbavati.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava organizira se radi učenika koji teže prate nastavni sadržaj prema očekivanim odgojno-obrazovnim ishodima i kojima je potreba dodatna pomoć u svladavanju nastavnoga programa. Cilj je pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju redovitih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika, te učenicima koji zbog izostanka s nastave imaju poteškoća u razumijevanju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći ovladati vještinama znanja engleskog jezika (pisanje, čitanje s razumijevanjem, govorenje, slušanje s razumijevanjem kroz razne zadatke uvježbavanja prilagođene ovladavanju ishoda iz nastavnog predmeta Engleski jezik.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.a i c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, zaključuju na temelju naučenog i redovito pohađaju dopunsku nastavu a sve u svrhu ovladavanja svih 4 vještina učenja stranog jezika.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj metodom razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, objašnjavanjem, obrazlaganjem, demonstracije te pripremo nastavnih materijala potiče učenike na vježbanje i uspješno savladavanje nastavnog sadržaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom 35 sati nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, računalo i projektor, didaktička pomagala.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Formativno praćenje napretka učenika te redovitost pohađanja dopunske nastave. Praćenje napretka učenika na dopunskoj nastavi i pri pisanim provjerama na redovnoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika učenici 5. - 8. razreda	OZNAKA: K2026-27=02.20



02.21. DODATNA NASTAVA - SRPSKI JEZIK I KULTURA (MODEL C)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Dodatno pripremiti učenike u skladu s njihovom dobi. Poticati dodatno učenje jezika i naglasiti važnost jezične tolerancije i raznolikosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatno osvijestiti učenike o važnosti učenja jezika, te ih poticati na dodatni rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Srpski jezik i kultura (Model C)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5a, 6a, 8a i učiteljica SJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitanje, rješavaju zadatke, zaokružuju, crtaju umne mape objašnjavaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno razgovara, demonstracija, priprema zadataka, objašnjavanje, provjera zadatake.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Čitanka, bilježnica, radni udžbenik, računalo, listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00 €	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena naučenog u nastavi, odlazak na natjecanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2026-27=02.21



02.22. DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj (35 sati, tijekom nastavne godine) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice, računalo, internet, časopisi, rječnici, gramatike, pravopisi, prijevoz na natjecanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita, postignuća na školskom i županijskom natjecanju, radni listići, umne mape.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2026-27=02.22



02.23. DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj dodatne nastave engleskog jezika u predmetnoj nastavi je omogućiti produbljivanje i proširivanje znanja učenicima koji su pokazali darovitost i interes za učenje stranog jezika izvan redovnog nastavnog programa. Kroz obogaćene i izazovnije sadržaje, učenici razvijaju viši nivo jezičke kompetencije, kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja na engleskom jeziku. Nastava potiče samostalno istraživanje, upotrebu jezika u autentičnim situacijama i razvoj interkulturalne svijesti, a sve u cilju njegovanja talenta, pripreme za natjecanje, međunarodnu komunikaciju i daljnje obrazovanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pri radu sa pojedinim učenicima primjećena je potreba za dodatnim radom van okvira zadanog kurikulumu za učenje engleskog jezika. Pojedini učenici pokazuju veliko zanimanje za stjecanjem dodatnog znanja svih 4 vještina engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Koristiti engleski jezik tečno i točno u složenijim komunikacijskim situacijama, proširiti znanje u okviru svih 4 vještina engleskog jezika, razumijeti i analizirati autentične tekstove, primijeniti prošireni vokabular i naprednije gramatičke strukture a u konačnici sudjelovati i na školskom natjecanju iz engleskog jezika.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Engleski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice i učenici 6.a, 7.c i 8.a razreda, učiteljica Monika Samardžić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavaju dodatne zadatke iz svih 4 vještina, komuniciraju na stranom jeziku, pripremaju se na natjecanje, bilježe bitne podatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za uvježbavanje sve 4 vještine, komunicira sa učenicima na engleskom jeziku, demonstrira i usmjerava učenike, bilježi učenikov napredak, objašnjavaju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom 35 sati nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	listići sa zadatcima, izvorni tekstovi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić učenika, riješeni zadatci, rezultati natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika učenici 5. - 8. razreda	OZNAKA: K2026-27=02.23



02.24. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ENGLISH PLAY CLUB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Pojedini učenici s naprednijim komunikacijskim vještinama imaju želju razvijati i proširivati svoja dosadašnja znanja. Kroz ovu izvannastavnu aktivnost proširit će znanja te steći dodatne vještine iz područja stranog jezika (engleski jezik). Također će pripremati video materijale za školski TikTok.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici imaju želju i volju za dodatnim sadržajima iz engleskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik igra razne jezične igre, čita tekstove na engleskom jeziku, popunjava riječi koje nedostaju u tekstovima uz ponuđene modele, samostalno rješava zadatke, izgovara slova engleske abecede, sudjeluje u snimanju videozapisa za TikTok, sudjeluje u potrazi za blagom, sudjeluje u igrokazima i kratkim dijalozima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - English Play Club	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2., 3. i 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici igraju igre, rješavaju problemske zadatke, čitaju i pišu, usmeno odgovaraju, vježbaju zapisivanje riječi na temelju slušnog modela, glume.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale, osmišljava zadatke, prezentira, razgovara, daje upute, objašnjava, ispravlja, analizira, snima učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, listići, kartice s riječima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	opisno praćenje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana	OZNAKA: K2026-27=02.24



02.25. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MEDIJSKA GRUPA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pratiti događaje u školi i zajednici te izvještavati o njima na internetskim kanalima škole. Pripremiti novi broj školskoga lista Kristalići djetinjstva za školsku godinu 2026./2027.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pisanim tragom zabilježiti događaje u školi i lokalnoj zajednici te objaviti tekstove na internetskoj stranici škole kako bi šira javnost bila upoznata. Pišući, razvijati vještinu pisanja novinskog teksta uz podršku i pomoć učiteljice. Razvijati vještine potrebne za ulogu novinara. Napraviti evaluaciju rada i časopisa od prošle godine, predlagati i osmisлити teme za novi časopis, pisati različite vrste tekstova, pripremati sadržaj.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima. Učenik će sudjelovati u grafičkom oblikovanju školskoga lista i lektorirati tekstove.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Medijska grupa	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.c, 6.c, 7.c i 8.c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prate događanja u školi i društvu, pišu tekstove, fotografiraju, čitaju i analiziraju radove, grafički oblikuju tekstove.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike kako treba pisati, daju konačan oblik tekstu, kritički promišljaju sadržaj i organizaciju časopisa.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan – lipanj tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, fotoaparat, mobiteli, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju novinarskih tekstova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2026-27=02.25



02.26. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ČITATELJSKI KLUB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Upoznati učenike s knjižnicom i knjižnom građom. Potaknuti učenike na ljubav prema knjigama, kreativnom izražavanju i stvaranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici bi kvalitetno trebali provoditi vrijeme u knjižnici, učiti uz maštovitost i kreativnost. Uz smjernice bi učili o knjižnoj i neknjižnoj građi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· upoznavati se s knjižnom građom· znati rukovati enciklopedijama· pronaći građu prema smještaju u knjižnici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Čitateljski klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, knjižničar	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Suradničko učenje, pravila timskog rada, dogovor, slušanje pravila i izvršavanje zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Čitanje djela popularnih dječjih pisaca, kreativno rješavanje listića, crtanje i kreativno izražavanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine 2026./2027. (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	lektirni fond	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Aktivan doprinos novom idejama nakon pročitanog djela.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2026-27=02.26



02.27. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ARHITEKTI PRIČE: KREATIVNO PISANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj izvannastavne aktivnosti je razvijati kreativno pisanje, čitalačku pismenost, jezično izražavanje i kritičko mišljenje učenika. Kroz čitanje, pisanje i predstavljanje vlastitih tekstova učenici će razvijati maštu, autorski glas i samopouzdanje, a svoje će radove objediniti i objaviti u e-knjizi – zbirci kratkih priča. Sudjelovanje na natječaju za najbolju Haiku pjesmu kojeg organizira knjižnica "Juraj Šižgorić" Šibenik.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost će učenicima omogućiti da kroz čitanje i kreativno pisanje istražuju svijet književnosti, razvijaju maštu i vlastiti način izražavanja te steknu sigurnost u pisanju i predstavljanju svojih ideja. Stečena znanja i nastali radovi bit će objedinjeni u e-knjizi – zbirci kratkih priča učenika, a Sudjelovanje u natječaju za najbolju haiku pjesmu potaknut će učenike na kreativno izražavanje, razvijanje osjećaja za jezik i poetsko stvaralaštvo te njegovanje sažetog i slikovitog izražavanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sposobnost kreativnog i jezično pravilnog izražavanja, oblikovati vlastite književne tekstove te primjenjivati osnovne postupke oblikovanja priče, likova i zapleta. Razvijat će čitateljske i interpretativne vještine, kritički promišljati o pročitanim djelima te konstruktivno vrednovati vlastite i tuđe tekstove. Svoje će radove urediti, oblikovati i objediniti u zajedničku e-knjigu kratkih priča.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Arhitekti priče: kreativno pisanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici koji provode slobodne sate u knjižnici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka, urednički proces, čitanje naglas.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za rad, organizira aktivnosti, vodi urednički proces, procjena ostvarenosti planiranih ciljeva i ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	knjige, pisaći materijal, računala, tableti, ploča	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložbe radova, objave na mrežnim mjestima škole i knjižnice, na društvenim mrežama i mrežnom mjestu projekta, objava e-knjige kratkih priča.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja, učiteljice, nastavnice Hrvatskog jezika	OZNAKA: K2026-27=02.27



02.28. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KREATIVNO PISANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za pisanje različitih vrsta literarnih tekstova.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Snalaziti se u pisanju različitih literarnih tekstova. Izražavati se na srpskom jeziku (pisano i usmeno) primjenjujući gramatičke strukture, vokabular i izgovor potreban za komunikaciju. Proširivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes (pisani izraz).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati literarni tekst i usvojiti trodijelnu strukturu teksta, naučiti se samostalno koristiti jezičnim i pravopisnim priručnicima.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Kreativno pisanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3., 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju tekstove, pišu i razgovaraju o napisanom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Odabiru teme o kojima će se pisati, upućuju učenike na korištenje književnih tehnika, čitaju lijepe književne tekstove, ispravljaju učničke radove.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj, 2026./2027. tijekom školske godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, olovke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje i uočavanje napretka u pisanju, izložba učničkih napisanih uradaka, objava na web stranici škole, sudjelovanje na priredbi za Božić, Svetog Savu, Dan škole...	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2026-27=02.28



02.29. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MEINE KLEINE DEUTSCHGRUPPE - MOJA MALA NJEMAČKA DRUŽINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati i proširivati znanje njemačkog jezika kroz zanimljive, kreativne i komunikacijske aktivnosti prilagođene interesima i sposobnostima učenika. Poticati učenike na slobodnu i sigurnu uporabu njemačkog jezika, samostalnost, kreativnost i suradničko učenje te približiti njemački jezik i kulturu na zanimljiv i poticajan način.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost omogućuje učenicima dodatno i kreativno učenje njemačkog jezika izvan redovne nastave. Kroz komunikacijske, kreativne, jezične i projektne aktivnosti učenici proširuju svoja znanja, primjenjuju naučeno i stječu veću sigurnost u uporabi jezika. Poseban naglasak stavlja se na povezivanje učenja sa stvarnim i iskustvenim životnim situacijama, uključujući i odlazak u Goethe - Institut Kroatien u Zagrebu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici primjenjuju njemački jezik u različitim komunikacijskim situacijama, povezuju jezične sadržaje s kulturnim i svakodnevnim kontekstom te samostalno i suradnički rješavaju različite zadatke. Razvijaju sposobnost izražavanja, prezentiranja i stvaralačkog oblikovanja sadržaja na njemačkom jeziku te primjenjuju stečena znanja u novim situacijama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Meine kleine Deutschgruppe - Moja mala njemačka družina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. i 8. razreda i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, plenum, rad u skupinama, povezivanje, prepričavanje, izrada plakata, rješavanje zadataka	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	prezentacije radova, održavanje aktivnosti, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2026-27=02.29



02.30. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KAZALIŠNI KOTAČ PRIJATELJSTVA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Kazališni kotač prijateljstva	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan-lipanj (tijekom školske godine, 35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi, poezija), računalo, fotoaparatus, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom i na priredbama za Međunarodni dan starijih osoba, Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Valentinovo, Dan škole, na Lidranu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2026-27=02.30



02.31. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI ISTRAŽIVAČI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Aktivnost je namijenjena radu s učenicima razredne i predmetne nastave te se provodi naizmjenično – jedan tjedan kroz povijest, a drugi kroz njemački jezik. Fokus je na istraživačkom radu, kritičkom promišljanju i izradi dodatnih sadržaja koji se mogu koristiti u nastavi i projektnom radu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na ovaj način aktivnost doprinosi obogaćivanju redovne nastave, prepoznavanju i razvoju talenata te pripremi učenika za daljnje obrazovanje i sudjelovanje u projektima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz aktivnost razvijati istraživačke i kritičke vještine, proširivati znanje iz povijesti i njemačkog jezika te usavršavati jezične kompetencije kroz čitanje, istraživanje i prezentiranje. Poticat će se njihova kreativnost u izradi dodatnih nastavnih materijala te sposobnost suradnje i javnog nastupa.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali istraživači	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 3. -8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Način učenja u aktivnosti „Mali istraživači” temelji se na istraživačkom i projektnom učenju. Učenici samostalno i u skupinama istražuju izvore, obrađuju informacije te ih povezuju s nastavnim sadržajem. Korištenjem aktivnog i iskustvenog učenja razvijaju kritičko mišljenje, a kroz kreativan rad i prezentacije usvajaju nova znanja i vještine na praktičan i motivirajući način.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, radni listovi, printer, plastifikator,projektor,mobitel,pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2026-27=02.31



02.32. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - CJELODNEVNI IZLET - IVANINI DANI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta „Ivanini dani“ je upoznati učenike s književnim stvaralaštvom i životom Ivane Brlić-Mažuranić, razvijati ljubav prema hrvatskoj književnosti i čitanju te potaknuti njihovu kreativnost kroz različite likovne, literarne, scenske i istraživačke aktivnosti. Poseban naglasak stavlja se na upoznavanje učenika s bajkama, njihovim likovima i porukama te povezivanje književnosti s dječjim stvaralaštvom i svakodnevnim životom.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projektom „Ivanini dani“ želi se učenicima približiti bogato književno stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić te ih potaknuti na čitanje, istraživanje i kreativno izražavanje. Kroz upoznavanje njezinih bajki, likova i poruka učenici razvijaju maštu, jezične i komunikacijske sposobnosti, ali i osvještavaju vrijednost hrvatske kulturne i književne baštine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	upoznati život i književno stvaralaštvo Ivane Brlić-Mažuranić; čitati i interpretirati odabrane bajke i priče; prepoznati glavne likove, događaje, poruke i vrijednosti u književnim djelima; razvijati ljubav prema čitanju i hrvatskoj književnoj baštini; razvijati maštu, kreativnost i sposobnost izražavanja kroz likovne, literarne i scenske aktivnosti; samostalno i skupno sudjelovati u različitim projektnim zadacima; razvijati komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine; povezivati književni sadržaj s glazbom, likovnom umjetnošću, dramskim izražavanjem i drugim područjima; primijeniti stečena znanja u izradi kreativnih radova i predstavljanju projekta; razvijati osjećaj ponosa i poštovanja prema hrvatskoj kulturnoj i književnoj baštini.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Cjelodnevni izlet - Ivanini dani	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razredne nastave, učiteljice,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje će se ostvarivati kroz istraživačko, iskustveno, suradničko i kreativno učenje. Učenici će aktivno sudjelovati u različitim aktivnostima vezanim uz život i djelo Ivane Brlić-Mažuranić, pri čemu će znanja stjecati kroz čitanje i interpretaciju književnih djela, razgovor, istraživanje, igru, dramatizaciju, likovno i literarno izražavanje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	metoda razgovora – razgovor o životu i djelu Ivane Brlić-Mažuranić te doživljaju pročitanih djela; metoda usmenog izlaganja – predstavljanje ključnih informacija i zanimljivosti; metoda demonstracije – pokazivanje ilustracija, knjiga, fotografija i drugih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Odlazak u Slavon	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 40-50 eura	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provođenje projekta, održavanje aktivnosti i radionica, objave na web stranicama škole i u javnim medijima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=02.32



02.33. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PANONSKI FESTIVAL KNJIGE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticanje interesa učenika za knjigu i čitanje te razvijanje čitateljske kulture kroz neposredan susret s knjigom, književnicima, nakladnicima i drugim sadržajima povezanim s knjigom i književnošću.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet festivalu omogućit će učenicima aktivno sudjelovanje u kulturnom i književnom događaju prema programu koji bude objavljen neposredno prije početka festivala.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik: -razvija pozitivan odnos prema knjizi, čitanju i književnosti -upoznaje različite vrste knjiga, književna djela, autore i nakladnike -aktivno sudjeluje u kulturnim i književnim događanjima -razvija sposobnost odabira knjige prema vlastitim interesima i čitateljskim potrebama -razvija komunikacijske i socijalne vještine kroz razgovor i sudjelovanje u festivalskim sadržajima -osvješćuje važnost knjige i čitanja u osobnom i kulturnom razvoju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Panonski festival knjige	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju književnost i nove naslove knjiga, samostalno odabiru naslove, aktivno slušaju izlaganje pisca/novinaru, postavljaju pitanja, izražavaju vlastite stavove kroz raspravu, pisani osvrt, plakat ili crtež, povezuju autorovo izlaganje s pročitanim i naučenim	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za susret (razgovor o piscu/novinaru i njegovim djelima), usmjerava učenike na aktivno slušanje i bilježenje dojmova, povezuje sadržaj s nastavnim planom	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=02.33



02.34. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET GOETHE - INSTITUTU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje s njemačkim jezikom i kulturom kroz posjet Goethe-Institutu u Zagrebu, poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika te razvijati komunikacijske, kulturne i socijalne kompetencije kroz iskustveno i izvanškolsko učenje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet Goethe-Institutu učenicima omogućuje primjenu i proširivanje znanja njemačkog jezika u stvarnom i poticajnom okruženju. Upoznavanjem s radom i sadržajima Instituta učenici razvijaj interes za njemački jezik i kulturu, proširuju kulturne spoznaje te jačaju samostalnost, komunikacijske vještine i motivaciju za daljnje učenje. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje, aktivno sudjelovanje i povezivanje školskih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći primijeniti osnovno znanje njemačkog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama, proširiti znanja o njemačkom jeziku i kulturi te upoznati rad i sadržaje Goethe-Instituta. Aktivnim sudjelovanjem u jezičnim, kulturnim i kreativnim aktivnostima razvijat će komunikacijske, suradničke i socijalne vještine, samostalnost te interes i motivaciju za daljnje učenje njemačkog jezika.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Goethe - Institutu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljica Anela Pejić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Planiranje , vođenje i provođenje plana puta. Priprema zadatak prije puta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Neposredno promatranje, iskustveno učenje, bilježenje, zaključivanje na temelju bilježaka. Učitelj priprema zadatke za navedene metode.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jednodnevni izlet /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz, pripremljeni listići, pernica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom obilaska, usmeno ispitivanje i razgovor, analiza učeničkih bilježaka/radnih listića te praćenje primjene pravila sigurnog i odgovornog ponašanja. Učenici procjenjuju vlastito sudjelovanje, usvojenost zn	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela Monika Samardžić	OZNAKA: K2026-27=02.34



02.35. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠTE - KINO, OSIJEK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usmjeriti učenike za primanje primjerenih kazališnih i filmskih ostvarenja. Upoznati kazalište te razviti kulturu ponašanja u javnim ustanovama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">-Uočiti posebnosti kazališne i filmske predstave, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijanje estetskih vrijednosti-Razviti kulturu ponašanja na javnom mjestu-Oplemeniti hrvatski jezik kroz jedan oblik medijske kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">-Iskazati osobni doživljaj predstave-Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama-Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova-Učenik će samostalno odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi-Učenik će upoznati pozornicu, gledalište, glumce-Učenik će prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova-Učenik će razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja-Učenik će slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr., arije, recitative, uvertire, zvorske ulomke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Kazalište - Kino, Osijek	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a,5.c, 6.a, 6.c,7.a, 7.c, 8.a, 8.c razredi te učiteljice HJ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno prate kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu, scenska i filmska izražajna sredstva. Sudjeluju u planiranju i odabiru kazališne predstave, slušaju dramsku predstavu, zapažaju već usvojene dramske pojmove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave i filma; na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma; zadaju zadatke vezane za sadržaj gledanoga <ul style="list-style-type: none">-Usmjeravaju učenike pri odabiru kazališnoga teksta-Ponavljaju već naučene književno-teorijske pojmove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2-3 puta tijekom nastavne godine listopad 2026. - svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; suradnja učitelja i kazališnih djelatnika pri odabiru predstave	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmeno prepričavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje-opisno i brojčano vrednovanje, anketni listići kojima bi se provjerila zainteresiranost učenika za pojedina dramska i filmska područja, pisanje prikaza dramskoga i filmskoga djela, mjerljivo	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat	OZNAKA: K2026-27=02.35



02.36. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GRAZ I TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj izvanučioničke nastave u Graz i tvornicu čokolade Zotter jest učenicima od 5. do 8. razreda koji uče njemački jezik omogućiti da jezik primijene u stvarnim komunikacijskim situacijama. Upoznavanjem znamenitosti Graza i posjetom tvornici Zotter učenici će proširiti znanje o austrijskoj kulturi i svakodnevnom životu te razvijati samostalnost, znatiželju i međusobnu suradnju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izlet u Graz i tvornicu čokolade Zotter pruža učenicima priliku da njemački jezik čuju i upotrijebe izvan učionice, primjerice pri čitanju natpisa i postavljanju jednostavnih pitanja. Neposrednim upoznavanjem grada i tvornice povezuju sadržaje koje uče na nastavi s austrijskom kulturom i svakodnevnom životom. Zajedničke aktivnosti potiču njihovu znatiželju, samostalnost i suradnju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Po završetku izvanučioničke nastave učenici će moći: - prepoznati i imenovati odabrane znamenitosti Graza; - upotrijebiti jednostavne izraze na njemačkom jeziku u svakodnevnom situacijama; - opisati osnovne korake proizvodnje čokolade u tvornici Zotter; - usporediti pojedine kulturne i svakodnevne običaje Austrije i Hrvatske; - predstaviti svoje dojmove s izleta usmeno, pisano ili likovnim radom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Graz i tvornica čokolade Zotter	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uče neposrednim promatranjem tijekom obilaska Graza i tvornice čokolade Zotter. Čitaju natpise i druge kratke tekstove na njemačkom jeziku, slušaju objašnjenja, postavljaju pitanja te bilježe zanimljivosti i dojmove. Nakon izleta razmjenjuju iskustva i predstavljaju što su naučili.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice pripremaju radne materijale za istraživački rad tijekom terenske nastave.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj/svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi puta koji plaćaju učenici koji ide na putovanje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 120,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrjednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Monika Samardžić, Anela Pejić	OZNAKA: K2026-27=02.36



02.37. PROJEKT - GLAGOLJAŠKI PISCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Poticanje svijesti o kulturnoj i povijesnoj baštini hrvatskoga jezika, stjecanje znanja o povijesnim okolnostima nastajanja najvažnijih povijesnih i jezičnih dokumenata u Hrvatskoj kroz likovni rad, međusobna suranja i dramatizacija povijesno važnih situacija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će perom i tintom oblikovati svoje glagoljaške inicijale, ispisivati izreke o hrvatskome jeziku te pokušati osvijestiti povijesnu situaciju u kojoj su autori tekstova stvarali sadržaje bez tiskarskog stroja. Učenici će odabirati najdraže pjesme i transliterirati ih glagoljičkim pismom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti znanja o glagoljici i počecima hrvatske pismenosti, ostvariti suradnju i suradničko učenje, kreirati izgled plakata, odabrati tekstove za rad, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Glagoljaški pisci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6. c razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici pišu, crtaju, surađuju, istražuju, komuniciraju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj vrednuje, organizira i usmjerava učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	plakati, tinta, pera, svijeće, razni materijali	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2026-27=02.37



02.38. PROJEKT - Uz ČITANJE RIJEČI RASTU 2026./2027.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj je razvijati radost i naviku čitanja, samostalnost u izboru knjiga te kritičko mišljenje o pročitanoj. Korištenjem IKT-a projekt želi čitanje približiti učenicima, potaknuti suradnju i širiti kulturu kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt potiče djecu na čitanje, razvija čitalačke vještine, kritičko mišljenje i kulturu čitanja. Cilj je probuditi radost čitanja, interes za knjige te razvijati sposobnosti izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Očekuje se razvoj čitalačkih vještina i kulture čitanja te veća suradnja učenika i učitelja putem suvremenih digitalnih tehnologija. Projektne aktivnosti i materijali bit će dostupni na internetu i objedinjeni u zbirku koja će se moći koristiti i nakon završetka projekta.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Uz čitanje riječi rastu 2026./2027.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici koji provode slobodne sate u knjižnici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, rad u skupinama, istraživački rad, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema materijale za rad, organizira aktivnosti, procjena ostvarenosti planiranih ciljeva i ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	knjige, pisaći materijal, računala, tableti, ploča	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložbe radova, objave na mrežnim mjestima škole i knjižnice, na društvenim mrežama i mrežnom mjestu projekta.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja, učiteljice	OZNAKA: K2026-27=02.38

02.39. PROJEKT - KAMP ČITANJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim čitalačkim aktivnostima; uspostava bolje suradnje s roditeljima -organiziranje jesenskog, zimskog, proljetnog i ljetnog kampa čitanja, druženja i rekreacije (zajednički dogovor učenika, roditelja i učiteljice o aktivnostima) -Promicanje čitalačke pismenosti -Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje -Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja radi izražavanja i prenošenja informacija, ideja, stavova i vrijednosti -učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima -učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje i rekreacija imaju za cilj zainteresirati učenike za interpretacijsko čitanje, knjigu, govor, javni nastup, povećati vokabular i time ojačati samopouzdanje, a kroz rekreaciju i boravak u prirodi zainteresirati ih za razmišljanje i istraživanje te brigu za okoliš i ekologiju, promovirajući pri tom zdravi način života - Čitanjem učenici upoznaju drugačije ljude i kulture <p>Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus -razgovjetno govori i točno intonira rečenice -pripovijeda kronološki nižući događaje -izražava doživljaj o književnome tekstu -komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnoga teksta -obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta -razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo -uočava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje -sudjeluje u radionicama različitih sadržaja -razvija ekološku svijest o ponašanju i boravku u prirodi -izražajno čita i sluša izražajno čitanje -pretražuje internetske sadržaje: internetske učionice, kulturne portale... -objašnjava u čemu uživa dok čita -predstavlja svoj rad individualno ili timski
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kamp čitanja
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda, roditelji
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju knjige, samovrednuju svoje uratke, komentiraju što su dobro napravili, a što su mogli bolje, odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje pojedinih čitateljskih zadataka, samostalno koriste poznate uređaje i programe
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne materijale, objašnjavaju pravila rada na projektu, razgovaraju o odnosima djece i roditelja, razgovaraju o dobrobiti čitanja
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine listopad 2026. - svibanj 2027. /



6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, olovke, flomasteri, hamer papiri, kolaž papiri, sokovi i grickalice za učenike i roditelje.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Potpisne liste, fotografije, PowerPoint prezentacije, plakati, anketa, evaluacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka	OZNAKA: K2026-27=02.39

02.40. PROJEKT - SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Čitanjem naglas razvijati vještinu slušanja i razumijavanja za društvene probleme kao ključnu stvar budućeg uspješnog razvoja djeteta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Slaveći moć riječi kreirati društvo koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razvijati čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Svjetski dan čitanja naglas	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda, učiteljica, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost, čitalačku kulturu i čitalačke navike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razumijevanje, tumačenje i vrednovanje tekstova različitih sadržaja i struktura, njihovu uporabu i kritičko promišljanje radi osobnog razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10.02. /	
6. POTREBNI RESURSI/	tekstovi, evaluacijske lliste, slušalice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Ivana Norac	OZNAKA: K2026-27=02.40



02.41. PROJEKT - SAČUVAJMO SJEĆANJA NA RATNO DJETINJSTVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- upoznati učenike s iskustvima djece tijekom Domovinskog rata te ih potaknuti na istraživanje lokalne povijesti, osobnih svjedočanstava i povijesnih izvora- razvijati kulturu sjećanja, empatiju i odgovoran odnos prema prošlosti- pridonijeti očuvanju sjećanja na djecu čije je odrastanje obilježio Domovinski rat.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">• razvijati sposobnost istraživanja i kritičkog vrednovanja povijesnih izvora• upoznati iskustva djece u Domovinskom ratu• razvijati istraživačke, komunikacijske, digitalne i prezentacijske vještine• poticati interes za lokalnu i zavičajnu povijest• razvijati empatiju, odgovornost i poštovanje prema žrtvama i njihovim obiteljima• poticati suradničko i interdisciplinarno učenje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz aktivnost razvijati istraživačke i kritičke vještine, proširivati znanje iz povijesti, te usavršavati jezične kompetencije kroz čitanje, istraživanje i prezentiranje. Poticati će se njihova kreativnost u izradi dodatnih nastavnih materijala te sposobnost suradnje i javnog nastupa.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Sačuvajmo sjećanja na ratno djetinjstvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 8.a i 8.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Projekt je namijenjen učenicima koji će uz vodstvo mentora istraživati odabranu temu povezanu s ratnim djetinjstvom. Poseban naglasak stavlja se na aktivnu ulogu učenika, rad s izvorima, istraživanje lokalne povijesti i primjereno predstavljanje rezultata istraživanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Istraživanje literature, arhivske i novinske građe, školskih spomenica i drugih izvora; analiza fotografija, pisama, dokumenata i osobnih zapisa; provođenje i snimanje intervjua; terensko istraživanje; izrada tekstova, prezentacija, izložbi, videopriloga,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, radni listovi, printer, plastifikator, projektor, mobitel, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0.00 €	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole, Evaluacijski listić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Učenici 8. razreda	OZNAKA: K2026-27=02.41



02.42. PROJEKT - eTWINNING: AI EXPLORERS, OUR SCHOOL, OUR FUTURE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta „AI Explorers – Our School, Our Future” jest potaknuti učenike da osmisle školu budućnosti koja je održiva, uključiva i ugodna za sve. Kroz crtanje, pisanje i suradnju s učenicima drugih europskih škola razvijat će kreativnost, kritičko razmišljanje i digitalne vještine te odgovorno koristiti umjetnu inteligenciju za prikaz svojih ideja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje promišljaju o školi budućnosti kada imaju priliku izraziti što im je u današnjoj školi važno i što bi željeli promijeniti. Osmišljavanjem kreativnih i održivih rješenja te suradnjom s vršnjacima iz drugih zemalja razvijaju osjećaj da svojim idejama mogu pridonijeti boljoj školi. Pritom uče kritički i odgovorno koristiti umjetnu inteligenciju kao pomoć u razradi i prikazivanju vlastitih zamisli.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati svoju viziju škole budućnosti i predložiti rješenja za ugodniji, uključiviji i održiviji školski život; - predstaviti svoje ideje crtežom, tekstom i digitalnim sadržajem; - koristiti umjetnu inteligenciju uz provjeru rezultata i poštovanje pravila sigurnog korištenja; - surađivati s vršnjacima iz partnerskih škola, razmjenjivati ideje i uvažavati različita mišljenja. 	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - eTwinning: AI explorers, our school, our future	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda. koji uče njemački jezik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razgovaraju o tome kakvu školu žele i istražuju kako je učiniti ugodnijom, uključivijom i održivijom. Svoje prijedloge prikazuju crtežima, kratkim opisima i digitalnim radovima, a umjetnu inteligenciju koriste za razradu i vizualizaciju ideja. Radove predstavljaju vršnjacima iz partnerskih škola, uspoređuju prijedloge i zajedno oblikuju viziju škole budućnosti.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju i organiziraju izlet, upoznaju učenike s planom puta i pravilima ponašanja te im daju zadatke za promatranje i učenje. Tijekom obilaska usmjeravaju učenike, potiču ih na uporabu njemačkog jezika i brinu o njihovoj sigurnosti. Nakon pov	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, radni listovi, printer, plastifikator,projektor,mobitel,pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole, Evaluacijski listić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Učenici od 5. do 8. razreda	OZNAKA: K2026-27=02.42



02.43. PROJEKT - OTKLUČAJ ZNANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je povezati matematiku i engleski jezik kroz escape room igru te omogućiti učenicima primjenu znanja u kreativnom i suradničkom okruženju. Kroz rješavanje zagonetki i timski rad učenici razvijaju logičko mišljenje, komunikacijske vještine, suradnju, samostalnost i pozitivan odnos prema učenju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost je osmišljena kako bi učenicima 7. razreda na kreativan, dinamičan i njima zanimljiv način približila sadržaje matematike i engleskog jezika te pokazala njihovu povezanost i primjenu u različitim životnim situacijama. Kroz escape room igru učenici se suočavaju s nizom izazova i zagonetki koje zahtijevaju istovremenu primjenu matematičkih znanja i jezičnih vještina na engleskom jeziku. Takav način rada potiče aktivno sudjelovanje učenika, razvija njihovu motivaciju za učenje te doprinosi boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Rješavanjem zadataka učenici razvijaju logičko i kritičko mišljenje, sposobnost analize i donošenja zaključaka, kao i vještine učinkovite komunikacije i suradnje u timu. Aktivnost ih potiče na samostalno pronalaženje rješenja, kreativno razmišljanje i preuzimanje odgovornosti za vlastiti doprinos zajedničkom cilju. Istodobno učenici uvježbavaju korištenje engleskog jezika u autentičnom okruženju te primjenjuju matematička znanja u svrhovitim i problemskim situacijama. Provedbom ove aktivnosti nastoji se stvoriti poticajno okruženje za učenje u kojem učenici stječu pozitivna iskustva, razvijaju samopouzdanje i jačaju interes za oba nastavna predmeta. Interdisciplinarnim pristupom potiče se razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, uključujući suradnju, komunikaciju, rješavanje problema i snalaženje u novim situacijama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći primijeniti matematička znanja i vještine engleskog jezika u rješavanju problemskih zadataka, učinkovito surađivati s vršnjacima u timu te razvijati logičko i kritičko mišljenje. Kroz aktivnost će jačati komunikacijske vještine, kreativnost, samostalnost i sposobnost donošenja odluka u novim situacijama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Otključaj znanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda, učiteljica engleskog jezika Monika Samardžić i učiteljica matematike Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenik će moći primijeniti matematička znanja i vještine engleskog jezika u rješavanju problemskih zadataka, učinkovito surađivati s vršnjacima u timu te razvijati logičko i kritičko mišljenje. Kroz aktivnost će jačati komunikacijske vještine, kreativnost, samostalnost i sposobnost donošenja odluka u novim situacijama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju i organiziraju escape room aktivnost, izrađuju zadatke i materijale te pripremaju prostor za provedbu igre. Učenicima daju upute za rad, prate njihov napredak, pružaju podršku tijekom rješavanja zadataka i potiču suradnju među članovima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom 2 tjedna /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, projektor, udžbenici i radne bilježnice, hamer papir, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja, objava na web stranici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Mirela Bazikić	OZNAKA: K2026-27=02.43



02.44. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LiDraNo

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Prijaviti školski list Kristalići djetinjstva, odabrane novinarske radove te literarne radove na smotru LiDraNo.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista potiče se učenike na novinarski i istraživački rad, pisanje i čitanje. S obzirom na ostvareni državni i županijski uspjeh s prošlogodišnjim brojevima, prepoznata je vrijednost lista u široj zajednici. Osim toga, poticati učenike na literarno stvaralaštvo i kreativno pisano izražavanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će istraživati teme, pisati tekstove i pisano se izražavati.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pisano izražavaju u različitim pisanim oblicima, tj. tekstualnim vrstama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Savjetodavna uloga učitelja - usmjeravanje u istraživanju i pisanju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, fotoaparat, računalo, printer, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati smotre po završetku	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana	OZNAKA: K2026-27=02.44



02.45. NATJECANJA - STVARAJMO eKREATIVNO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Stvarajmo eKreativno nacionalni je projekt za školske knjižnice o kreativnoj uporabi web alata kod oblikovanja prezentacija projekata, izrade stripova, audiovizualnih slikovnica ili interaktivnih priča.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovim se projektom želi naglasiti važnost čitanja, razvijanja kritičnog stava prema informacijama i stvaranju novog znanja te kreiranje uradaka inspiriranih pisanjem i čitanjem ili istraživanjem. Korištenjem web alata pokušava se zainteresirati mlade generacije koje su okrenute novim tehnologijama te njihove sklonosti povezati s čitanjem, pisanjem, istraživanjem i stvaralaštvom u školskim knjižnicama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usavršavati vještine čitanja i pisanja, maštati, stvoriti nov sadržaj, oblikovati misli i ideje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Stvarajmo eKreativno	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju informacijske izvore, čitaju, pišu i stvaraju novi sadržaj.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Animira i motivira učenika za rad, prati rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad - lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	računala s pristupom internetu, mobiteli, tableti, olovka, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama projekta, vršnjačko vrednovanje radova, objave na mrežnim stranicama škole i knjižnice, izložbe radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Andrea Poljarević i Dunja Kufner	OZNAKA: K2026-27=02.45



02.46. NATJECANJA - NATJECANJE IZ NJEMAČKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj školskog natjecanja iz njemačkoga jezika je prepoznati, potaknuti i razvijati jezične kompetencije darovitih i motiviranih učenika kroz zadatke koji zahtijevaju primjenu znanja u novim i složenijim komunikacijskim situacijama. Natjecanje potiče učenike na dublje razumijevanje jezika, kreativno i točno izražavanje, proširenje vokabulara te razvoj strategija samostalnog i kritičkog mišljenja. Također, natjecanje pridonosi razvoju samopouzdanja, motivacije za daljnje učenje engleskog jezika i pripremi za više razine natjecanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje kako bi sredinom siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje upućuju se na županijsko natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati složenije zadatke iz njemačkoga jezika i pripremiti se za natjecanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz njemačkoga jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2027. pa nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati s natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Pejić Anela	OZNAKA: K2026-27=02.46



02.47. NATJECANJA - HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Kvalitetna i poticajna priprema darovitih učenika za natjecanje u poznavanju gradiva hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja koje donosi Agencija za odgoj i obrazovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje. Razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda i učiteljice Ivana Horvat i Slavojka Petrović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razvijaju čitalačku pismenost - čitaju pitanja, određuju postupak rješavanja zadataka, podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, objašnjavaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	10. veljače 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za fotokopiranje, hamer papir, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici vrednuju svoje znanje na objektivnim razinama natjecanja u srazu s ostalim nadarenim učenicima i stvaraju objektivnu samoprocjenu osobnoga znanja. Rezultati na natjecanjima - iznimni uspjesi, učeniku mogu donijeti dodatne bodove za upis u srednju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat	OZNAKA: K2026-27=02.47



02.48. NATJECANJA - SMOTRA UČENIČKOG STVARALAŠTVA - LiDRANO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje samopouzdanja, koncentracije, pamćenja, kooperativnosti, empatije i tolerancije, razvijanje jezičnih sposobnosti, izražavanje emocija te pripremanje, uvježbavanje i zapamćivanje dramskog teksta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dramske igre učenicima pružaju mogućnost slobodnog izražavanja i oslobađanja stvaralačkih potencijala, a takav oblik rada pruža atmosferu sigurnosti i prividnu neobaveznost. Uživljavajući se u određene situacije, likove, pojave i stvari, riječima, pokretom, kretanjem i zvucima, učenik ostvaruje svoju kreativnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izlaganja- razvijati svoje intelektualne, moralne, emocionalne, socijalne, tjelesne i estetske sposobnosti- uskladiti jezične i nejezične oblike sporazumijevanja- razvijati svoju kreativnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Smotra učeničkog stvaralaštva - LiDraNo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u svim oblicima dramskog stvaralaštva - zapamćuju tekst, igraju uloge, improviziraju, usklađuju pokret i govor, izrađuju scenografiju, uvježbavaju govor i predstavu. Pripremaju se za izvođenje predstave na školskoj, međuškolskoj i županijskoj smotri.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale, pronalaze tekstove i igre, demonstriraju i vode djecu kroz dramsko stvaralaštvo, potiču djecu na kreativnost i maštovitost.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2026. – ožujak 2027. (školska, međuškolska, županijska smotra) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Literatura (razni dramski tekstovi), računalo, fotoaparat, materijali za izradu scenografije i kostimografije, (papiri, hamer-papir, razne boje), prijevoz na natjecanja i smotre	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastupi pred grupom, razredom, nastupi na Lidranu – međuškolskoj i županijskoj smotri, objava u medijima i na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Dubravka Kezerle, Valentina Nekić-Ivanov	OZNAKA: K2026-27=02.48



02.49. NATJECANJA - NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj školskog natjecanja iz engleskog jezika je prepoznati, potaknuti i razvijati jezične kompetencije darovitih i motiviranih učenika kroz zadatke koji zahtijevaju primjenu znanja u novim i složenijim komunikacijskim situacijama. Natjecanje potiče učenike na dublje razumijevanje jezika, kreativno i točno izražavanje, proširenje vokabulara te razvoj strategija samostalnog i kritičkog mišljenja. Također, natjecanje pridonosi razvoju samopouzdanja, motivacije za daljnje učenje engleskog jezika i pripremi za više razine natjecanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje iz engleskog jezika kako bi krajem siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje iz engleskog jezika upućuju se na županijsko natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati složenije zadatke 4 vještina engleskog jezika i pripremiti se za natjecanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz engleskog jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice Monika Samardžić i Dajana Dumančić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2027 nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumančić	OZNAKA: K2026-27=02.49



02.50. OBILJEŽAVANJA - DAN OČEVA - HVALA TI TATA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je osvijestiti važnost uloge očeva u obitelji i životu djece te potaknuti učenike na izražavanje zahvalnosti, ljubavi i poštovanja prema očevima kroz različite kreativne i suradničke aktivnosti. Projekt ujedno njeguje obiteljske vrijednosti, razvija socijalne i emocionalne vještine učenika te doprinosi jačanju odnosa između škole, učenika i roditelja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt je važan jer ističe značaj očeva u životu djece te potiče učenike da prepoznaju i izraze zahvalnost za ljubav, brigu i podršku koju primaju od svojih očeva. Kroz različite aktivnosti učenici razvijaju emocionalnu pismenost, jačaju obiteljske vrijednosti i uče izražavati pozitivne osjećaje riječju, pjesmom i stvaralaštvom. Istodobno, projekt pridonosi zbližavanju obitelji i škole te stvara ozračje međusobnog poštovanja i suradnje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: osvijestiti važnost očeva i uloge obitelji u odrastanju, izraziti zahvalnost i poštovanje prema očevima kroz različite oblike kreativnog izražavanja, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, surađivati u skupinama i zajednički oblikovati projektne zadatke, stjecati iskustvo javnog nastupa i izlaganja, njegovati pozitivne emocije i međusobno uvažavanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanje - Dan očeva - Hvala ti tata	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji i učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izvršavaju projektne zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor i razgovorna metoda – razgovor s učenicima o ulozi i važnosti očeva u obitelji, poticanje izražavanja osobnih iskustava i osjećaja, istraživačka metoda – prikupljanje priča, anegdota ili fotografija vezanih uz očeve, kreativne radionice – izrada	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učitelj prati proces rada (sudjelovanje učenika, zalaganje, kreativnost, suradnja), potiče učenike na razmjenu ideja i međusobnu pomoć. učenici sami procjenjuju svoj doprinos (npr. kratka refleksija: „Što sam napravio?“, „Što sam naučio?“, „Na što sam pon	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=02.50



02.51. OBILJEŽAVANJA - MAJČIN DAN - MOTHER'S STRAWBERRY DAY

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je proslava majčinstva i izražavanje zahvalnosti majkama za njihovu ljubav, brigu i trud. Jagode su simbol ljubavi i slatkoće što daje poseban značaj obilježavanju toga dana.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj ove manifestacije je jačanje obiteljskih veza kroz zajedničke aktivnosti majki i djece, koje promoviraju ljubav, zajedništvo i kreativnost. Sudjelovanjem u izradi slastica od jagoda, djeca i majke razvijaju osjećaj zajedništva, dok istovremeno potiču kulturne i tradicionalne vrijednosti. Ovaj događaj također pruža priliku djeci da kroz igru i rad s majkama nauče o važnosti domaćih proizvoda, kreativnosti i međusobne suradnje, stvarajući trajne uspomene.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će sudjelovati u izradi slastica uz svoju majku, razvijati osjećaj zajedništva i ljubavi prema majci i cijeloj obitelji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Majčin dan - MOTHER'S STRAWBERRY DAY	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. - 4. razreda, učiteljice, pedagoginja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u više aktivnosti planiranje za provođenje obilježavanja majčinog dana.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice osmišljavaju aktivnosti na nivou škole uz podršku i pomoć ravnatelja i pedagoginje, dijele zadatke i aktivnosti učiteljima, pomažu si i surađuju, organiziraju aktivnosti s učenicima i roditeljima, priređuju dan obilježavanja uz priredbu i izlož	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana , svibanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijal za radionice u učionicama prema dogovoru s učiteljicama, materijal za organizaciju i provedbu priredbe, štanda i izložbe obilježavanja	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični rad, prezentacijski i izložbeni radovi, priredba, izložba, prezentacija obilježavanja na stranici škole i lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Andrea Poljarević, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=02.51



02.52. OBILJEŽAVANJA - SJEĆANJE NA MAĐARSKU REVOLUCIJU 1848.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s povijesnim događajima i značajem Mađarske revolucije te pocati poštovanje prema mađarskoj kulturnoj i povijesnoj baštini.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se upoznaju s važnim događajem iz povijesti, povezuju sadržaje iz povijesti i mađarskog jezika te se na taj način omogućuje cjelovitije razumijevanje povijesnih događaja, razvija se interes za mađarsku kulturu i tradiciju te se njeguje međukulturalno razumijevanje i poštivanje različitosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u obilježavanju kroz razgovor, kratko predavanje i prezentaciju povijesnih događaja. Istražuje povijesne ličnosti vezane uz revoluciju, sudjeluje u kvizu i radionicama te izrađuje prigodne simbole revolucije. Sudjeluje u čitanju ili izvođenju prigodnih tekstova i pjesama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sjećanje na Mađarsku revoluciju 1848.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju predavanje, sudjeluju u prezentaciji tekstova, sudjeluju u kvizu, izrađuju simbole	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju kviz, materijale za predavanje, potiču učenike na aktivno sudjelovanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	12. ožujka 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hamer papiri, papiri za print, škare, ljepljivo, krep papir, trobojna traka	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Kvizovi, izložba, kratka prezentacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Vedran Hozjan, nastavnik povijesti i geografije, Vinko Oroz	OZNAKA: K2026-27=02.52



02.53. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKE KNJIGE - OD PRIČA DO OTKRIĆA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Organizirati i provesti program u sklopu Mjeseca hrvatske knjige. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige posvećen je prirodnim znanostima, znanstvenoj knjizi i popularizaciji znanosti, a održava se pod sloganom Od priča do otkrića.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iako se iz knjižnica uvijek čuje glas za poticanje čitanja, tijekom tih mjesec dana, od 15. listopada do 15. studenoga koliko svake godine traje manifestacija, nastoji se još intenzivnije govoriti i na državnoj razini, ali i u lokalnim sredinama o knjizi i čitanju. Cilj manifestacije je istaknuti iznimnu važnost knjige, ali i knjižnica kao mjesta javnog i slobodnog pristupa koja se sve više približavaju građanima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatske knjige - Od priča do otkrića	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju priče, stariji potiču mlađe na čitanje. Slušaju predavanje, promatraju, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	frontalni, individualni	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	15. listopada – 15. studenog 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Izložbeni primjerci, ploče, računala, projektor, papir, škare, ljepilo, zvučnici, boje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovor, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=02.53



02.54. OBILJEŽAVANJA - NOĆ KNJIGE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Obilježavanje Noći knjige kao manifestacije za slavlje knjige i čitanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Noć knjige je manifestacija pokrenuta 2012. godine, kako bi se, bez zatvaranja očiju pred često nelijepom svakodnevicom, barem na jedan dan govorilo o čaroliji stvaranja i radosti čitanja knjiga. Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju nam Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o svijetu, o knjizi i čitanju, razmišljati o čitanju, važnosti čitanja i razgovora o knjizi i čitanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Noć knjige	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici i zainteresirani zaposlenici Škole.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju ulomke omiljenih knjiga, diskusija na temu, sudjeluju u radionicama i aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za rad, organizira učenika, prikuplja informacijske izvore za čitanje, organizira Noć knjige.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	23.4.2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni materijal, računala, papir, pribor za pisanje, pristup internetu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, objava fotografija i prigodnog teksta te dojmovi na panou, objave na mrežnim stranicama škole i školske knjižnice.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Nastavnice Hrvatskog jezika - Ivana Horvat i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=02.54



02.55. OBILJEŽAVANJA - MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Edukativnim igrama te prigodnim radionicama obogatiti nastavu hrvatskoga jezika te obilježiti Dan materinskoga jezika i Mjesec hrvatskoga jezika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Edukativne igre obogatit će nastavu i motivirati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. Igrama će učenici razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik. Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Opisati razvoj hrvatskoga jezika kroz povijest, primjenjivati zakonitosti materinskog jezika (u skladu s njihovim uzrastom) u raznim jezičnim igrama, jezikom izražavati vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove, razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima, raznim aktivnostima i igrama obogatiti svoj rječnik, izlagati svoje radove pred drugim učenicima i slušati druge učenike, vrednovati odnos pojedinca prema jeziku, usporediti odnos prema jeziku prije i danas, zaključiti do kakvih je jezičnih promjena došlo u suvremenom svijetu, analizirati različite jezične pojave.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Mjesec hrvatskoga jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda te nastavnice Hrvatskoga jezika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, istražuju, smišljaju jezične igre, igraju igre. Sudjeluju u kvizu znanja, istražuju jezik društvenih mreža i izrađuju plakat, istražuju značenje vlastitih imena i izrađuju plakat.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica govori, objašnjava, smišlja igre i aktivnosti, piše, sluša, koordinira, vrednuje rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21. veljače - 17. ožujka 21. veljače obilježava se Dan materinskoga jezika i tada počinje Mjesec hrvatskoga jezika koji traje do 17. ožujka, dana objave Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika iz 1967. godine. Ujedno se obilježavaju i Da /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalno i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje rada učenika, učenička izlaganja, izložba radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Ivana Horvat, Valentina Nekić Ivanov, Dubravka Kezere	OZNAKA: K2026-27=02.55



02.56. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je osvjestiti učenike o važnosti obilježavanja Holokausta i unaprijediti im znanje o ovom važnom povijesnom događaju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike bi trebalo poticati i osnaživati u promišljanju o moralnim, političkim i društvenim pitanjima koja je postavio holokaust te njihovoj važnosti u današnje vrijeme.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći bolje razumijeti ovaj važni povijesni događaj.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Međunarodni dan sjećanja na Holokaust	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će se kroz radionicu upoznati sa pojmom "Holokaust".	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema radionicu za učenike 8. razreda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir, flomasteri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana	OZNAKA: K2026-27=02.56



02.57. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN TOČKICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osnovni cilj obilježavanja ovog dana je potaknuti učenike na kreativnost i suradnju, ali i izgradnju samopouzdanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će sudjelovati na različitim radionicama povodom obilježavanja međunarodnog dana točkice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će aktivno sudjelovati u radionicama, poticati svoju kreativnost i kritičko razmišljanje te koristiti kreativne načine izrade radova i postavljanja izložbe.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Međunarodni dan Točkica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.-8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Samostalni istraživački rad, različite radionice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema radionice i nastave materijale	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrjednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Slavojka Petrović, Tanja Novak, Marijana Jakelić, Maja Musa, Ljiljana Grgić, Dajana Dumančić	OZNAKA: K2026-27=02.57



02.58. OBILJEŽAVANJA - HALLOWEEN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta Halloween je potaknuti učenike na aktivno korištenje engleskog jezika kroz zanimljive i kreativne sadržaje povezane s kulturnom tradicijom engleskog govornog područja. Kroz istraživačke, jezične i likovno-dramske aktivnosti učenici razvijaju jezične vještine (slušanje, čitanje, pisanje i govor), proširuju vokabular te upoznaju običaje i kulturu vezanu uz blagdan Halloween. Projekt doprinosi razvoju interkulturalne svijesti, suradničkog učenja i pozitivnog stava prema učenju stranog jezika i drugim kulturama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Halloween je praznik koji se slavi u Irskoj, SAD-u, Kanadi, no koji se proširio i kod nas. Učenici će kroz projekt saznati zašto se obilježava ovaj praznik te kakav utjecaj je imao na našu kulturu. Također će kroz suradnju na satima Likovne kulture i Prirode obraditi tipične simbole Halloweena (šišmiši, bundeve).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će znati objasniti zašto obilježavamo Noć vještica, nabrojati simbole, objasniti građu šišmiša, izrezati bundevu i ukrasiti je za Noć vještica.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Halloween	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6./7. razreda, učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici na engleskom jeziku pričaju o Halloweenu i njegovom porijeklu, uče o građi šišmiša na satu prirode i izrađuju plakate o građi, izrađuju šišmiše na satu likovne kulture, izrađuju pano za Halloween.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, usmjeravaju, ispravljaju greške, potiču i motiviraju učenike, pomažu u izradi panoa.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	posljednji tjedan listopada /	
6. POTREBNI RESURSI/	hamer papiri, krede u boji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u kvizu, izrada plakata, tj panoa, radovi (šišmiši i bundeve).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumačić, Maja Lesjak	OZNAKA: K2026-27=02.58



02.59. OBILJEŽAVANJA - EUROPSKI DAN JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Jezično-komunikacijsko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj obilježavanja Europskog dana jezika je potaknuti učenike na uvažavanje i poštivanje jezične i kulturne raznolikosti Europe te razvijati svijest o važnosti učenja stranih jezika za osobni, obrazovni i profesionalni razvoj. Kroz raznolike aktivnosti učenici se motiviraju na učenje jezika, razvijaju interkulturalne kompetencije i osvještavaju bogatstvo višejezičnosti u Europi i vlastitoj zajednici. Razvijati i njegovati ljubav učenika prema stranim jezicima, državama i kulturama, te razvijati i njegovati osjećaj za timski rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Europski dan jezika obilježiti će se provedbom "pub quiz-a" kojim će se provjeriti znanje učenika o Europi kroz pitanja o kulturi, jezicima, geografiji i raznim zanimljivostima. Svaki razred od 5. do 8. bira svog predstavnika za sudjelovanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u timskoj aktivnosti, odgovarati na pitanja, rješavati zadatke, pogađati jezike, povezivati autore sa djelima, pogađati zastave Europe.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Europski dan jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.-8. razreda sa učiteljicama i učiteljima Jezično-humanističkog vijeća.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u pub kvizu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, priprema materijale, potiče samoispriavljanje, vodi kviz.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	24. rujna 2026. tijekom 6. i 7. školskog sata /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Powerpoint prezentacije, računalo, projektor, grickalice, sokovi, nagrade za najuspješnije. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultat pub kviza, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Kristijana Rebrina, Ivana Horvat, Slavojka Petrović, Dajana Dumančić, Anela Pejić, Tanja Novak, Vinko Oroz	OZNAKA: K2026-27=02.59



MATEMATIČKO PODRUČJE

U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, tumačiti dostupne informacije, analizirati nove situacije i prilagoditi im se, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te razmjenjivati ideje i mišljenja

Tijekom matematičkoga obrazovanja učenici će uvidjeti važnost matematike u svojim životima, steći uvid u povijesni razvoj ove znanosti te spoznati njezinu ulogu i važnost u društvu tijekom prošlosti, sadašnjosti i budućnosti. U nastavnomu će procesu nove matematičke koncepte, prikaze, vještine i procese povezivati s već poznatima, s kojima imaju iskustva i koje znaju rabiti. Bavit će se matematičkim problemima koji proizlaze iz svakodnevnih, stvarnih i smislenih situacija i time uspostaviti poveznice između matematike i svakodnevnoga života te drugih područja odgoja, obrazovanja i ljudske djelatnosti. Imat će prilike primijeniti matematiku u proširivanju i primjeni vlastitih znanja, vještina i sposobnosti. Primjerene matematičke aktivnosti i istraživanja izvodit će samostalno i skupno (suradnički), što će ih osposobiti za pristup problemima koji uključuju primjenu matematike u raznolikim kontekstima.

03.1. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke 	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, O. Đurkas, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalu.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2026-27=03.01



03.2. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaže, crta.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.02



03.3. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljica Kristina Čičak	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2026-27=03.03



03.4. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2026-27=03.04



03.5. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbiranje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, B.Marušić, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2026-27=03.05



03.6. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2.i 3. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2026-27=03.06



03.7. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljica 4.r	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2026-27=03.07



03.8. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike. Primjena naučenog na rješavanju matematičkih problema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	2. RAZRED	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine s početkom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo, dodatni radni materijali fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja	OZNAKA: K2026-27=03.08



03.9. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, čitaju, pišu, crtaju, konstruiraju, uspoređuju, pokazuju i rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, objašnjavanje, demonstriranje, usmeno izlaganje, crtanje/konstruiranje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadaci, primjena naučenoga u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2026-27=03.09



03.10. DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Usvojiti osnovna znanja i vještine iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima sa teškoćama u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći primijeniti osnovne računske operacije (zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje) u zadacima različitog tipa -učenici će moći primijeniti osnove geometrije -učenici će moći samostalno rješavati domaće zadaće -učenici će moći rabiti matematička znanja potrebna u svakodnevnom životu -učenik će moći uredno, točno i ustrajno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Matematika/Hrvatski jezik	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak, M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, N.Nadoveza, T.Đapić, J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, računaju, procjenjuju, rješavaju zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, provjeravanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	18 sati tijekom godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, vježbenice, nastavni listići, didaktički materijali, pribor za geometriju, geometrijska tijela i likovi, brojeva crta, računalo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni zadatci, primjena znanja u redovitoj nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela	OZNAKA: K2026-27=03.10



03.11. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice RN (D.Kufner, K.Čičak,M.Banović, S.Petrović, I.Farkaš, O. Đurkas, B.Marušić,T.Đapić,J.Balint)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2026-27=03.11



03.12. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Steći dodatna, proširena znanja iz područja matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motiviranost učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Rješavati složenije matematičke zadatke - Sudjelovati na matematičkim natjecanjima u svrhu postizanja što boljih rezultata	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju složene zadatke iz matematike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za pripremu učenika za natjecanja (zbirke zadataka, časopisi i materijali sa interneta). Prijevoz učenika na natjecanja.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih i drugih natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.12



03.13. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	M.Banović, J.Balint, I.Farkaš, B.Marušić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokkan, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2026-27=03.13



03.14. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 2.i 3. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokana, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2026-27=03.14



03.15. DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj je dodatne nastave obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj mat.-log. zaključivanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima. Namjena je ove aktivnosti dati prigodu darovitoj djeci da svoju darovitost iskažu i na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima -samostalno riješiti zadatke zadane riječima -kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine -primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavaju zadatke ,mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju , demonstriraju, analiziraju rješenje zadatka, potiču i motiviraju učenika za rješavanje problemskih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenici, NL, zbirka zadataka , časopisi, Internet, br. crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije (slikokaz)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klok, sudjelovanje u Matematičkoj večeri, natjecanju iz matematike	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2026-27=03.15



03.16. DODATNA NASTAVA - MALI MATEMATIČARI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 3. razred	
2. CILJ	Poticanje razvoja logičkog zaključivanja, omogućiti razvoj kreativnosti i matematičke pismenosti, razvijanje pozitivnog interesa za matematiku, dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati matematičke kompetencije primjerene sposobnostima svakog učenika. Proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način. Poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za matematiku.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razlikovati i objasniti matematičke sadržaje Primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke Povezati stečena znanja sa svakodnevnim životnim i novim situacijama	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Mali matematičari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. i 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad na konkretnom materijalu, didaktičko-matematičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	konkretni materijal za rad u pojedinim razredima (štapići, geometrijska tijela i likovi...) • papiri u bojama, geometrijski pribor, škarice, ljepilo • računala, projektor, pisač • interaktivne računalne igrice, listići i vježbenice za dodatni rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa • kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i učenikovog napretka usmenim i pisanim provjerama • vrednovanjem uspjeha u rješavanju matematičkih zadataka temeljenih na svakodnevnim život	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela	OZNAKA: K2026-27=03.16



03.17. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MOZGALICE BEZ GRANICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usvojiti pravila različitih matematičkih igara pomoću kojih se razvija matematičko logičko razmišljanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnosti su namjenjene učenicima koji imaju odlične rezultate iz matematike, ali i učenicima koji imaju problema kod savladavanja gradiva matematika. Zabavnim igrama planirano je zainteresirati za razvijanje matematičke logike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će savladati pravila različitih matematičkih igara, te će mu igranje istih pomoći u razvijanju logičkog razmišljanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Mozgalice bez granica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenik 5. - 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj objašnjava, demonstrira, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče, priprema sve potrebne materijale.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Razne društvene i matematičke igre.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Međusobno natjecanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.17



03.18. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SUDOKU KLUB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Usvojiti pravila rješavanja različitih tipova zadataka i samostalno rješavanje istih.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanjem različitih tipova sudoku zadataka učenici se pripremaju za natjecanje u brzom rješavanju sudoku zadataka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno rješavati lakše i teže sudoku zadatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Sudoku klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će samostalno i zajednički (pomoću pametne ploče) rješavati sudoku zadatke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pametna ploča, papir, pribor za pisanje, sudoku zadaci.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudoku natjecanje (školsko, regionalno, državno).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.18



03.19. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - EUREKA KLUB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Popularizacija znanosti općenito, upoznavanje s različitim znanstvenim disciplinama, povezivanje znanosti i umjetnosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj Eureka kluba je poticati znatiželju, kreativnost i istraživački duh učenika. Kroz praktične aktivnosti, pokuse i istraživanje učenici razvijaju logičko i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema. Aktivnost potiče suradnju, samostalnost i primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik primjenjuje znanja kroz praktičan i istraživački rad. Učenik razvija sposobnost logičkog i kritičkog zaključivanja. Učenik surađuje s drugima i samostalno rješava problemske zadatke. Učenik razvija kreativnost, znatiželju i interes za znanost.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Eureka klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji, osobe iz svijeta znanosti	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje se provodi kroz istraživački, praktični i iskustveni rad, pokuse, radionice i rješavanje problemskih zadataka. Naglasak je na aktivnom sudjelovanju učenika, samostalnom radu i suradnji u skupini.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metode poučavanja uključuju demonstraciju, istraživački rad, praktične pokuse, razgovor, suradničko učenje i rješavanje problemskih zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Potrebni su različiti materijali za pokuse i istraživački rad: papir, karton, plastelin, škare, ljepilo, čaše, boce, voda, baloni, magneti, povećala te osnovni pribor za izvođenje pokusa.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 100, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti, sudjelovanja, suradnje i uspješnosti učenika u praktičnom i istraživačkom radu. Samovrednovanje se provodi kroz razgovor, kratke refleksije i procjenu vlastitog truda, znanja i napretka.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2026-27=03.19



03.20. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - POMOĆ PRI UČENJU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Poticanje učeničke govorno-jezične interakcije, komunikacijskih vještina, bržeg procesuiranja informacija, produljivanje vremena usmjerene pažnje, razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti, sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz zabavan i kreativan način poboljšati pažnju, vizualnu percepciju i koncentraciju učenika, razviti matematičko i logičko zaključivanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-lakše usmjeriti pažnju, koncentrirati se na rad, rješavati složenije logičke zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Pomoć pri učenju	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. - 4.k, učiteljica Mihaela Milinković	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će rješavati različite vrste zadataka: vizualne, motoričke, matematičke, logičke, mozgalice, sudoku, puzzle, kvizove, labirinte, pitalice, rebuse, zagonetke...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale za rad, organizira aktivnosti, objašnjava zadatke, prati rad učenika, savjetuje, koordinira.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Internet, nastavni listići, časopisi, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, slikokaz	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza uradaka, vrednovanje i samovrednovanje prema zadanim kriterijima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela	OZNAKA: K2026-27=03.20



03.21. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA MATEMATIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Popularizacija matematike, upoznavanje s novim dodatnim sadržajima iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu matematike nazočit će predavanjima i radionicama iz matematike. Ova aktivnost održava se u OŠ Mladost iz Osijeka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u različitim matematičkim aktivnostima osmišljenima u skladu s njegovim uzrastom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Zimska škola matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i predavanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radionice različitog tipa	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika do OŠ Mladost u Osijeku.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza aktivnosti.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2026-27=03.21



03.22. PROJEKT - DIJAGONALE MNOGOKUTA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Povezati praktične vještine sa znanjima iz matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će konstruirati različite mnogokute na kartonu. Zatim će pomoću igle i konca izraditi sve dijagonale mnogokuta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći konstruirati sve dijagonale različitih mnogokuta i doći do zaključka kojom brzinom se povećava ukupan broj dijagonala ovisno o broju vrhova mnogokuta.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dijagonale mnogokuta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda i učiteljica matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će praktičnim radom doći do zaključka koliki je ukupan broj dijagonala mnogokuta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Karton, geometrijski pribor, bojice, igla, konac	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima danim u rubrici za vrednovanje. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika vit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.22



03.23. PROJEKT - IZLOŽBA UČENIČKIH RADOVA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je izložiti učeničke radove koji su radili tijekom nastave matematike i tijekom projektnih zadataka na panoima škole za ostale učenike, učitelje i javnost.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj aktivnosti je izložiti učeničke radove koji su radili tijekom nastave matematike i tijekom projektnih zadataka na panoima škole za ostale učenike, učitelje i javnost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će izraziti svoju kreativnost, povezati usvojene sadržaje i praktično ih primjeniti.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Izložba učeničkih radova	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5. - 8. razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični radovi, rad s rukama, konstrukcijski zadaci, plakati, matematički tekstovi za web stranicu, video uratci na temu matematičkih sadržaja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Osmišljava projektne zadatke, koordinira izradom radova te načinom prikazivanja rezultata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine više puta, sukladno nastavnim temama. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, materijal, pribor za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i sumativno vrednovanje projektnih uradaka u nastavi Matematike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević	OZNAKA: K2026-27=03.23



03.24. PROJEKT - KRUGOVI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Povezati znanje matematike s praktičnim zadacima vezanim za konstrukciju kruga i kružnice.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na školskom igralištu bez šestaara riješavati zadatke u kojima će konstruirati kružnice i označiti dijelove kruga.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći konstruirati krug i elipsu bez upotrebe šestara.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Krugovi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda i učiteljica matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će iskustveno doći do saznanja kako se može konstruirati krug bez upotrebe šestara.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Krede u boji, uže i štap	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima danim u rubrici za vrednovanje. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika vit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.24



03.25. PROJEKT - MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s istaknutim ženama koje su svojim radom doprinjele napretku matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovitu nastavu matematike često se ne stigne spomenuti niti upoznati sa slavnim i važnim osobama u znanosti, stoga će se taj dio provesti kroz ovo obilježavanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se upoznati s istaknutim matematičarka, istraživat će, objašnjavati, izrađivati plakate i prezentacije, gledati film.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Međunarodni dan žena u znanosti	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici predmetne nastave i učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji osmišljavaju i vode različite aktivnosti.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hameri, projektor, platno.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Monika Samardžić	OZNAKA: K2026-27=03.25



03.26. PROJEKT - VISINA DRVETA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta je razumjeti pojam sličnosti trokuta, i to znanje praktično primjeniti pri izračunavanju visine drveta.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će mjereći duljinu sjene izračunavati visinu zadanog predmeta (drveta).	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći - razumjeti pojam sličnosti trokuta - izračunati visinu drveta - primjeniti naučeno kod računanja visokih predmeta iz svoje okoline	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Visina drveta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.a i 8.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će kroz niz aktivnosti ostvariti zadane ciljeve.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Metar, štap, papir, olovka, kalkulator	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.26



03.27. PROJEKT - GEOMETRIJSKA TIJELA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Učenici će povezati stečena znanja o različitim geometrijskim tijelima i primjeniti ih pri izradi i oblikovanju istih.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će različitim metodama i od različitih materijala izrađivati modele geometrijskih tijela	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći prepoznati i izraditi određena geometrijska tijela.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Geometrijska tijela	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.a i 8.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju različite uratke kojima je zajednička tema geometrijsko tijelo.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, bojice, geometrijski pribor, kartin, plastelin, žica, škare, ljepilo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela	OZNAKA: K2026-27=03.27



03.28. PROJEKT - ANALIZA PODATAKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Učenici će analizirati anketom dobivene podatke i grafički prikazivati rezultate ankete	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na satima matematike učenici će analizirati podatke, računati relativne frekvencije i prikazivati podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. Na satima informatike učenici će izrađivati, objavljivati te predstavljati digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno provoditi ankete, prikupljati i obrađivati podatke, prikazivati dobivene rezultate različitim vrstama dijagrama.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Analiza podataka	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a i 7.c razreda i učiteljice matematike i informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju, obrađuju podatke i prezentiraju ih na različite načine.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju aktivnosti, koordiniraju i nadgledaju rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	6 školskih sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Boja, geometrijski pribor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Marijana Jakelić	OZNAKA: K2026-27=03.28



03.29. PROJEKT - VEČER MATEMATIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će ići od jednog do drugog radnog centra i igrati matematičke igrice i/ili sudjelovati u različitim aktivnostima vezanim za nastavne sadržaje iz predmeta matematika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Večer matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici igraju zabavne matematičke igrice vezane uz gradivo i matematiku općenito.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju radne centre (igre) i pripadne materijale i kontroliraju pravilnost izvođenja istih.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, olovke, kockice, karte te sokovi i grickalice za učenike.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević, Kristina Čičak	OZNAKA: K2026-27=03.29



03.30. PROJEKT - VEZA MATEMATIKE I INFORMATIKE: TROKUT I PROGRAMIRANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">• Povezati znanja matematike i informatike kroz praktične zadatke.• Razvijati računalno razmišljanje i sposobnost algoritamskog rješavanja matematičkih problema.• Primijeniti programski jezik za izradu jednostavnih programa vezanih uz trokut (izračun opsega, površine, vrsta trokuta).• Učenike naučiti kako provjeravati i testirati točnost matematičkog rješenja pomoću računala.• Razvijati logičko razmišljanje, kreativnost i suradnju kroz projektni rad.• Razumjeti kako se matematički koncepti mogu koristiti u digitalnom okruženju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi projekta „Veza matematike i informatike: Trokut i programiranje“ usmjereni su na povezivanje znanja iz dva predmeta kroz praktične zadatke, čime učenici uviđaju kako se apstraktni matematički sadržaji mogu primijeniti u programiranju. Na taj način razvijaju računalno i algoritamsko razmišljanje jer svaki matematički problem trebaju razložiti na jasne logičke korake, definirati ulazne podatke, odabrati odgovarajuću formulu, provesti izračun i oblikovati ispis rezultata. Kroz izradu jednostavnih programa za rješavanje zadataka vezanih uz trokut učenici primjenjuju programski jezik na smislen način te uče kako digitalni alati mogu olakšati računanje i provjeru točnosti rezultata. Uspoređujući ručno dobivene postupke s rješenjima programa, razvijaju kritički odnos prema tehnologiji i razumiju da računalo samo izvršava ono što mu je zadano. Projekt također potiče logičko razmišljanje, kreativnost i suradničko učenje jer zahtijeva timski rad u kojem različite vještine i znanja doprinose zajedničkom rješenju. Učenici tako shvaćaju da matematika nije samo teorija nego ima stvarnu primjenu u digitalnom okruženju, a iskustvo učenja kroz povezivanje dvaju predmeta povećava njihovu motivaciju i potiče istraživački duh.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđati ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom.• Razmatrati i rješavati složeniji problem rastavljaajući ga na niz potproblema.• Prepoznaje, opisuje i klasificira trokute prema stranicama i kutovima.• Primjenjuje osnovna svojstva trokuta (zbroj kutova trokuta, nejednakost trokuta).• Računa opseg i površinu trokuta koristeći poznate formule.• Povezuje matematičke pojmove s problemima iz svakodnevnog života.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Veza matematike i informatike: Trokut i programiranje
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice matematike i informatike i učenici 6. razreda
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	U procesu rada učenici će: <ul style="list-style-type: none">• unositi podatke (duljine stranica, visine, kutove),• primjenjivati matematičke formule,• koristiti grananja i logičke uvjete za određivanje vrsta trokuta,• ispisivati rezultate i provjeravati ispravnost programa,• uspoređivati dobivene rezultate s ručno izračunatima,• testirati i ispravljati svoje programe,
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Tijekom rada učitelji koriste metode objašnjavanja, razgovora i demonstracije, ali naglasak stavljaju na vođeno otkrivanje i praktičan rad.



E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj, svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo s pristupom internetu, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima koji prate ishode matematike i informatike. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika vit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Maja Matijević	OZNAKA: K2026-27=03.30

03.31. PROJEKT - MATEMATIČKA SLIKOVNICA - RAZLOMCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razumjeti pojam razlomka	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će samostalno izrađujući matematičku slikovnicu razumjeti i primjeniti pojam razlomka.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći rješavati zadatke s razlomcima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Matematička slikovnica - Razlomci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.a i 5.c razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju matematičku slikovnicu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir u boji, pribor za crtanje i pisanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja	OZNAKA: K2026-27=03.31



03.32. PROJEKT - MEĐUNARODNI DAN BROJA PI I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježavanje međunarodnog dana broja PI i Međunarodnog dana matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Različite aktivnosti vezane uz broj pi: izrada prezentacija, pečenje kolačića u obliku broja PI, igranje zabavnih igara, uglazbljenje broja pi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će: - Prikupiti informacije, izraditi plakate, elaborirati svoj rezultat, izrađivati i peći pi kolačiće, uglazbiti i odsvirati broj pi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Međunarodni dan broja PI i Međunarodni dan matematike	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici viših razreda, učiteljice matematike, učiteljice glazbene kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prikupljaju informacije, izrađuju plakate, izlažu svoje uratke, igraju matematičke igrice, pripremaju kolačiće, sviraju pi melodiju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji daju upute učenicima kako doći do željenog cilja. Pomažu pri eventualnim teškoćama.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prezentacija o izradi plakata, materijali za izradu plakata, sastojci za izradu kolačića.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih radova. Samovrednovanje učenika. Objava učeničkih radova na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić	OZNAKA: K2026-27=03.32



03.33. NATJECANJA - SUDOKU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Učenici sudjeluju na satima pripreme i na natjecanju u rješavanju logičke igre Sudoku.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Logička igra Sudoku razvija i uvježbava matematičko-logičko razmišljanje kod učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i sudoku križaljke, te se usavršavati u brzini rješavanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - SUDOKU	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice matematike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku logičke zadatke samostalno ili pod vodstvom učiteljica, te sudjeluju na natjecanju koje je organizirano od strane Hrvatske Mense i AZOO.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učiteljici)	Učiteljice mentoriraju učenike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom mjeseca rujna, listopada i studenog /	
6. POTREBNI RESURSI/	Projektor, platno, pisač, papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom natjecanju iz Sudokua.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Bazikić Mirela Maja Matijević	OZNAKA: K2026-27=03.33



03.34. NATJECANJA - KLOKAN BEZ GRANICA

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Područje razvoja učenika		
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Organizacija i održavanje natjecanja Klokkan bez granica	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici rješavaju zadatke, podijeljene po skupinama, ovisno o uzrastu. Rezultati se dalje šalju u HMD na ocjenjivanje i rangiranje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: - Samostalno sudjelovati u natjecanju	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Klokkan bez granica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike i razredne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pripremaju se, rješavaju složenije, logičke, matematičke zadatke i sudjeluju u natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju zadatke za vježbanje, pomažu kod vježbanja. Organiziraju i provode samo natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svi resursi dobivaju se poštom prije natjecanja. Učenici sami financiraju svoje sudjelovanje sa 15 kuna.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objavljivanje rezultata na stranicama HMD-a na razini cijele Hrvatske. Objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči škole na razini škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2026-27=03.34



03.35. NATJECANJA - MATEMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Matematičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz matematike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje rješavanjem složenih matematičkih zadataka. Krajem siječnja organizira se školsko natjecanje iz matematike. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Rješavati zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Matematika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji matematike, učiteljice 4.-tih razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje iz matematike. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje iz matematike.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Mirela Bazikić, Mihaela Kikić	OZNAKA: K2026-27=03.35



4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Prirodoslovlje se osniva na spoznajama temeljnih prirodnih znanosti: fizike, kemije, biologije, geografije, geologije. One se razvijaju zahvaljujući čovjekovoj radoznalosti i njegovoj potrebi za odgovorima na pitanja o svojem postanku, razvoju, ulozi i mjestu u prirodi i svemiru. Na taj je način prirodoslovlje je dio kulture svake ljudske zajednice. Ono istražuje i opisuje prirodu, svijet žive i nežive tvari, u rasponu od atomske jezgre, preko sustava sumjerljivih čovjeku, do najudaljenijega djelića svemira.

Glavni je cilj prirodoslovnoga odgoja i obrazovanja uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Pojedinaac je prirodoznanstveno opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cjeloživotnoga obrazovanja, ako usvoji znanstveni koncept, metode, postupke i načela u donošenju odluka te usmjeri znanje i vještine stečene obrazovanjem za stvaralačko rješavanje problema. Taj se cilj ostvaruje postupno, na pojedinim razinama odgoja i obrazovanja, sukladno dobi učenika.

04.1. DOPUNSKA NASTAVA - FIZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pomoći učenicima koji imaju problema u nastavi fizike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će moći: -samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: Samostalno rješavati domaće zadaće, rješavati osnovne fizikalne probleme, točno rješavati zadatke	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Fizika	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, zapisuju, rješavaju probleme i zadatke, rade pokuse	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	objašnjava, rješava zadatke, zapisuje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina 2026./27 /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir za printanje,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	uspjeh na kraju školske godine	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=04.01



04.2. DOPUNSKA NASTAVA - GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pomoći učenicima u lakšem savladavanju obrazovnih ishoda, pomoć u rješavanju zadataka, analizi dijagrama te sintezi nastavnih sadržaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom uspjeha učenika na pisanim provjerama znanja uočeni su učestali problemi pri rješavanju određenih tipova zadataka. Uvježbavanjem tih tipova zadataka postići će se bolja prolaznost, a s time i bolje razumijevanje nastavnih sadržaja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će riješiti zadatke koji mu tijekom nastavnog procesa nisu bili jasni.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava - Geografija	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici s poteškoćama u usvajanju obrazovnih ishoda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje zadataka, analiza dijagrama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prolazna ocjena	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2026-27=04.02



04.3. DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj iz Kemije lakše svladavanje. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i sudjelovanje u nastavnom procesu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju zainteresiranost za rješavanje jednostavnijih zadataka i suradnju. Dopunskom nastavom pomoći će se učenicima da u okviru svojih mogućnosti usvoje nastavne sadržaje iz Kemije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· usvojiti ključne pojmove· aktivno sudjelovati u redovitoj nastavi· uspješnije svladavati postavljene zadatke· potaknuti želju za učenjem i pravilnim korištenjem udžbenika i radne bilježnice	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava - Kemija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Ponavljanje nastavnih sadržaja po temama. Ispisivanje ključnih pojmova. Rješavanje i uvježbavanje jednostavnih zadataka.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućivanje u rad, objašnjavanje, piše zadatke, provjerava njihov rad, dopunjava i dodatno pojašnjava s ciljem boljeg svladavanja nastavnih sadržaja. Individualno pristupa svakom učeniku/učenicima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine 2026./2027. (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotokopirni papir, radna bilježnica, digitalni obrazovni sadržaji (DOS)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito praćenje i bilježenje rezultata rada.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2026-27=04.03



04.4. DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Produbiti i proširiti znanja van redovnog nastavnog procesa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici iskazali interes za dodatnim sadržajima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kritički analizirati izvore informacija. Sudjelovanje u obilježavanjima. Sudjelovati u nastavnom procesu kroz peer to peer education	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Geografija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i sedmih razreda, nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno sudjelovanje na predavanjima, kritička analiza slikovnih, peer to peer education, kritičko vrednovanje izvora informacija, posjet Židovskoj općini Osijek	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanja i smjeravanje na izvore informacija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Boja, papir za printanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2026-27=04.04



04.5. DODATNA NASTAVA - MALI PRIRODOSLOVCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	-razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-obogatiti odgojno-obrazovne programe, razvoj prirodoslovnog i ekološkog zaključivanja, aktivno sudjelovanje u projektu, -dati šansu darovitoj djeci da napreduju u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima -stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unapređenja i održivog razvoja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>-prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme</p> <p>-pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa</p> <p>-djelovati u cilju poboljšanja okoliša doma i škole</p> <p>-ponašati se odgovorno prema živim bićima u okolišu i voditi kontinuiranu brigu o njima te utjecati na očuvanje bioraznolikosti u svome okruženju</p> <p>-naučiti o mjerenju vremenskih prilika, koristiti meteo uređaje i uređaje za mjerenje temperature zraka, vlage i tlaka zraka</p> <p>-voditi bilješke i analizirati ih u skladu sa svojim znanjem i mogućnostima</p> <p>-naučiti osnove meteorologije i surađivati sa stručnjacima na tom području djelovanja</p> <p>-kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima</p> <p>-Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Mali prirodoslovci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 2.a razreda, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	DODATNA NASTAVA: Mali prirodoslovci (Priroda i društvo) NAČINI UČENJA: -praktičan rad, uočavanje, zaključivanje -obrađivanje podataka -rad na terenu -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata -rješavanje zadataka	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	učenici prikupljaju podatke, vode bilješke, fotografiraju i snimaju, izrađuju prezentacije, pripremaju i izrađuju praktične radove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan - lipanj 35 tijekom sati dodatne nastave s početkom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	-potrošni materijal u mjerenjima i pokusima, listovi papira, hamer papiri, škarice, ljepilo, računalo, projektor Škola: 0, Roditelji: odlazak na terensku nastavu (ulaznice) i prijevoz osobnim automobilima	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<p>-riješeni zadaci u pokusima, mjerenjima i projektima</p> <p>-sudjelovanje u događajima i prezentacijama na nivou škole</p> <p>-PPT prezentacije, plakati</p> <p>-objavljeni rezultati ispitivanja i /ili mjerenja na web stranici škole</p> <p>-zajedničke analize uspješnosti u pojedinim z</p>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljica RN, knjižničarka	OZNAKA: K2026-27=04.05



04.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ZNATIŽELJCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Razvijati prirodoslovnu pismenost, znatiželju i istraživački duh učenika kroz jednostavne pokuse, opažanja, istraživanja i problemske zadatke.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenje kroz iskustvo, suradnički rad, kreativnost, povezivanje prirodoslovnih sadržaja sa svakodnevnim životom	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Znatiželjci	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 2. do 4. razreda PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Postavljaju pitanja, iznose pretpostavke, opažaju, istražuju, izvode jednostavne pokuse, bilježe rezultate, uspoređuju ih i donose zaključke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Istraživačko učenje, pokus, promatranje, razgovor, problemski zadaci, praktičan rad, rad u paru i skupini.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	/	
6. POTREBNI RESURSI/	Sredstva i pomagala za izvođenje različitih pokusa, računalo, TV, printer/kopirni, A4 geometrijska bilježnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 10,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	check lista, pokusi, mapa (portfolio Znatiželjci), refleksija nakon sata. plakati	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2026-27=04.06



04.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ASTRONOMI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima astronomije, procesima koji su doveli do stvaranja svemira te krajnje do kreiranja Zemlje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Opisati nastanak svemira, galaksija kao manjih dijelova svemira i njihove međusobne interakcije, nastanak Sunčeva sustava te izrada modela Solarnog sustava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će opisati nastanak svemira, nastanak Sunčeva sustava, izraditi model Solarnog sustava.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Astronomi	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih i šestih razreda, nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju predavanja, analiziraju slikovne prikaze, izrađuju model Sunčeva sustava	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema potrebne materijale	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, markeri, flomasteri, vodene bojice, tempere, baloni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba radova, evaluacijski listić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2026-27=04.07



04.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - EKO MARLJIVCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj grupe jeste da se kod učenika osnove škole razvije svijest o brizi za prirodu i okoliš. Na koji način i kako da se odnose prema prirodi i okolišu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju načine i tretmane održavanja biljki i okoliša.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da učenici poslije ove aktivnosti mogu samostalno da rade u svojim vrtovima i da sami mogu voditi brigu o okolišu i prirodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Eko marljivci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i voditelj aktivnosti	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Individualno, rad u paru, gledanje, proučavanje prirode, istraživanje prirode. Uređenje školskog i začinskog vrta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih metoda za rad u vrtu. Usmerava učenike na samostalni i timski rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za rad u vrtu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pregled uređivanja okoliša	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2026-27=04.08



04.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ISTRAŽIVAČKI KLUB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je razvijati znatiželju, samostalnost, timski rad, odgovornost prema prirodi i kreativno razmišljanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživački klub je namijenjen učenicima koji vole učiti kroz iskustvo, istraživanje i praktičan rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ishod: PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Istraživački klub	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	3.a razred, u pojedinim aktivnostima i ostali učenici RN, po potrebi roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Tijekom godine učenici će istraživati svijet oko sebe – prirodu, vodu, biljke, životinje, ljudsko tijelo, vremenske pojave, zavičaj i kulturnu baštinu. Rad će se temeljiti na istraživačkom učenju, promatranju, pokusima, terenskoj nastavi i kreativnim zadacima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metode rada: razgovor, promatranje, istraživanje, praktični rad, pokus, rad s izvorima, demonstracija, igra, rasprava, prezentacija i stvaralački rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	MATERIJAL: PAPIR, BOJICE, FLOMASTERI, KOMPASI, DALEKOZORI, MOLERSKA TRAKA, KARTA RH, MOBILNI UREĐAJI, GPS aplikacija, GEOMETRIJSKI PRIBOR, nastavni listići, različita literatura, internet, računala	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložbe radova, objave na mrežnim mjestima škole i knjižnice, na društvenim mrežama i mrežnom mjestu projekta.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN, knjižničarka, pedagoginja	OZNAKA: K2026-27=04.09



04.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI DIZAJNERI - VELIKI OTISCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Potaknuti učenike na kreativno istraživanje svijeta dizajna i otiskivanja kroz praktičan rad, eksperimentiranje s različitim materijalima i tehnikama te stvaranje vlastitih originalnih proizvoda.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati maštu, preciznost, samostalnost i sposobnost pretvaranja vlastitih ideja u konkretna rješenja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje jednostavne tehnike tiska u praktičnom radu - izrađuje vlastite motive, uzorke i kompozicije - kombinira boje, oblike, linije i teksture - koristi različite materijale i alate na siguran način - razvija preciznost, strpljivost i kreativnost - vrednuje vlastiti rad i rad drugih učenika - surađuje u skupini i poštuje tuđe ideje <p>izrađuje vlastite motive, uzorke i kompozicije kombinira boje, oblike, linije i teksture koristi različite materijale i alate na siguran način razvija preciznost, strpljivost i kreativnost vrednuje vlastiti rad i rad drugih učenika surađuje u skupini i poštuje tuđe ideje</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali dizajneri - veliki otisci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Varga	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - istražuju različite vrste otisaka, tekstura, oblika i uzoraka - upoznaju i primjenjuju različite tehnike otiskivanja - izrađuju vlastite matrice, pečate i predloške - eksperimentiraju s bojama, materijalima i različitim podlogama - izrađuju ukrasne i uporabne predmete - osmišljavaju vlastite motive i dizajnerska rješenja 	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	toplinske preše, majice, vrećice, šalice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izlaganjem proizvoda u školi, na sajmovima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja	OZNAKA: K2026-27=04.10



04.11. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DETEKTIVI ZDRAVLJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati kod učenika svijest o važnosti brige za tjelesno i mentalno zdravlje kroz istraživanje, igru i praktične zadatke te poticati razvoj zdravih životnih navika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zdravlje je temelj kvalitetnog života, učenja i razvoja djece. U današnjem društvu učenici su izloženi nezdravim navikama (sjedilački način života, nezdrava prehrana, prekomjerno korištenje tehnologije, stres). Potrebno je razvijati njihovu svijest o važnosti kretanja, zdrave prehrane, higijene, emocionalnog zdravlja i prevencije bolesti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati i usvojiti osnovne zdrave životne navike (pravilna prehrana, kretanje, odmor, higijena), razviti odgovornost prema vlastitom zdravlju i dobrobiti, surađivati u timu, poštovati dogovorena pravila i doprinositi zajedničkom cilju, izrađivati plakate, vodiče i edukativne materijale kojima prenose znanje drugim učenicima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Detektivi zdravlja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Maja Varga	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju zdrave životne navike kroz zadatke, igre i mini-projekte, sudjeluju u razgovoru, raspravama i igrama uloga o zdravlju, rješavaju zagonetke i „slučajeve” povezane sa zdravljem, izrađuju plakate, vodiče i detektivske kartice s porukama o zdravlju, prezentiraju svoje spoznaje vršnjacima i širem školskom okruženju (npr. kroz pano, radionicu ili kratku predstavu)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, poruka i kreativno izražavanje u raznim životnim situacijama. Usmjerava učenike na kreativne aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad i originalnost u izražavanju. Priprema	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Enciklopedije, časopisi, različiti prirodni materijali, plakati, listići, papir za printanje i kopiranje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Individualno i grupno praćenje uspješnosti učenika tijekom školske godine. Vrednuje se istraživačko učenje (odabir teme, realizacija, prezentiranje i refleksija).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja	OZNAKA: K2026-27=04.11



04.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DUŠA BARANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s domaćim životinjama, njihovim načinom života i ulogom u životu čovjeka te razvijati pozitivan odnos prema životinjama, prirodi i zavičaju kroz neposredno iskustvo i istraživačko učenje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Neposrednim promatranjem upoznati domaće životinje, njihove osnovne životne potrebe i ulogu u životu čovjeka te razvijati odgovoran odnos prema životinjama i prirodi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.B.C.D Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja rirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D. 4.1. učenik provodi jednostavna istraživanja i prikazuje rezultate istraživanja. odr.A 1.1.,odr A1.2, osr B.1.2., uku A1.2., odr A.2.1., odr B 2.2., odr c 2.1., osr B 2.2.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Duša Baranje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 2. i 4. g razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenik prepoznaje i imenuje domaće životinje, opisuje njihove osnovne značajke i životne potrebe, objašnjava važnost odgovorne skrbi o životinjama, opaža i bilježi promatrano, primjenjuje pravila sigurnog ponašanja te povezuje život na seoskom imanju sa životom ljudi u zavičaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Neposredno promatranje, iskustveno učenje, bilježenje, zaključivanje na temelju bilježaka. Učitelj priprema zadatke za navedene metode. Učenici imaju stručno vodstvo.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	6 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz, pripremljeni listići, pernica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 30,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom posjeta farmi domaćih životinja, usmeno ispitivanje i razgovor, analiza učeničkih bilježaka/radnih listića te praćenje primjene pravila sigurnog i odgovornog ponašanja. Učenici procijenjuju vlastito sudj	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2026-27=04.12



04.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TIKVEŠ - POLUDNEVNI IZLET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati prirodne, kulturno-povijesne i turističke vrijednosti područja Tikveša i Parka prirode Kopački rit, s naglaskom na kompleks dvoraca Tikveš, bogatstvo flore i faune te očuvanje močvarnog ekosustava	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poludnevni izlet u Tikveš organizira se s ciljem upoznavanja učenika s prirodnim, kulturnim i povijesnim vrijednostima ovog područja. Tijekom izleta učenici će neposredno upoznati bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta Kopačkog rita, važnost očuvanja prirode te kulturno-povijesnu baštinu kompleksa Tikveš. Izlet će omogućiti povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem u prirodnom okruženju, razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi i kulturnoj baštini.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati i opisati osnovne prirodne značajke područja Tikveša i Kopačkog rita. Navesti neke karakteristične biljne i životinjske vrste ovog područja. Objasniti važnost očuvanja močvarnih staništa i bioraznolikosti. upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti kompleksa Tikveš. Povezati sadržaje iz nastave s neposrednim iskustvom u prirodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Tikveš - poludnevni izlet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda, PŠ Grabovac, PŠ Karanac, OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno promatraju prirodu i okoliš Tikveša i Kopačkog rita. Slušaju izlaganje učitelja i/ili stručnog vodiča te postavljaju pitanja. Prepoznaju i bilježe zanimljive biljne, životinjske i prirodne pojave. poznaju kulturno-povijesne znamenitosti kompleksa Tikveš. Sudjeluju u razgovoru i razmjenjuju zapažanja s drugim učenicima. Primjenjuju prethodno stečena znanja u stvarnom okruženju. Surađuju u paru ili skupini tijekom promatranja i zadataka. Poštuju pravila ponašanja u zaštićenom području i razvijaju odgovoran odnos prema prirodi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno objašnjavaju, demonstriraju, postavljaju pitanja, potiču istraživačko i iskustveno učenje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz autobusom, stručni vodič, prema mogućnostima, materijali za rad učenika (radni listići, bilježnice i olovke), karta područja Tikveša i Kopačkog rita, informativni materijali o prirodnim i kulturnim znamenitostima, fotoaparati ili mobiteli za fotografiranje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji: 40 e	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, samovrednovanje učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja Učiteljice razredne nastave	OZNAKA: K2026-27=04.13



04.14. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZIMSKA ŠKOLA FIZIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Organizirati posjet Zimskoj školi fizike. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane u sklopu Zimske škole fizike s ciljem proširivanja znanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području fizike i zbog približavanja znanosti učenicima organizira se Zimska škola fizike	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati u radionicima i predavanjima, proširiti svoje znanje, raditi pokuse	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Zimska škola fizike	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja iz područja fizike i sudjeluju na radionicama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za izvođenje pokusa, za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj-veljača 2027. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama, evaluacijski listići	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi profesori sa Odjela za fiziku	OZNAKA: K2026-27=04.14



04.15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET OPG-U RIMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	upoznati djecu s putem jabuke od stabla do stola, potaknuti interes za prirodu, voćarstvo i zdravu prehranu te kroz neposredno iskustvo na OPG-u razvijati spoznaje o uzgoju, berbi i preradi jabuka	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje djece s uzgojem, berbom i preradom jabuka kroz neposredno iskustvo na OPG-u.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	upoznaju put jabuke od stabla do stola te razvijaju svijest o zdravoj prehrani.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Posjet OPG-u RIMA	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice i učenici 1.-4.r Centralna škola	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje iskustvom, promatranje, razgovor i praktični rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učenje iskustvom, promatranje, razgovor i praktični rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	19.10.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Učiteljice i učenici od 1.-4. r (Centralna škola)	OZNAKA: K2026-27=04.15



04.16. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KRAPINA I ZAGREB 5. I 6. RAZRED

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Posjetiti i iskustveno doživjeti, povezati viđene i doživljene sadržaje s ishodima iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika i matematike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će posjetiti dva muzeja - Muzej krapinskog pračovijeka u Krapini i Egipatsku izložbu u Arheološkom muzeju u Zagrebu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Posjetiti i iskustveno doživjeti Hrvatsko zagorje i glavni grad Zagreb i muzeje, povezati viđene i doživljene sadržaje s ishodima iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika i matematike.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Krapina i Zagreb 5. i 6. razred	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Razrednici petih i šestih razreda i učenici petih i šestih razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici petih i šestih razreda uče iskustveno doživljajem, opisuju, komuniciraju, povezuju i zaključuju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, rasprava, radni listići, koordinacija u prostoru, demonstracija.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za pisanje, mobitel	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: Oko 150 e	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Matijević Maja Vedran Hozjan, Heidi Heil, Marijana Jakelić	OZNAKA: K2026-27=04.16



04.17. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - BIOLOG-I-JA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživačko učenje, razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvene pismenosti kroz praktične i interaktivne sadržaje iz područja biologije i prirodnih znanosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt popularizacije biologije koji provodi Odjel za biologiju u Osijeku. Cilj projekta je edukacija svih zainteresiranih kroz radionice, znanstveno-popularna predavanja, izložbe studentskih radova te obilazak biološki značajnih lokaliteta na području grada Osijeka i okolice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu te razumjeti utjecaj biologije na zdravlje, okoliš i društvo. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz timski rad, javne nastupe i sudjelovanje u raspravama. Ojačati znanstvenu pismenost – sposobnost razumijevanja, interpretacije i prenošenja znanstvenih informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Biolog-i-ja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju izvanastavnu aktivnost Detektivi zdravlja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i predavanjima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja Odjel za biologiju	OZNAKA: K2026-27=04.17



04.18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - FESTIVAL ZNANOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživačko učenje, razvijanje kritičkog mišljenja i znanstvene pismenosti kroz praktične i interaktivne sadržaje iz područja biologije i prirodnih znanosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Festival znanosti je manifestacija koja se u Hrvatskoj kontinuirano organizira od 2003. godine s ciljem približavanja znanosti javnosti kroz informiranje o aktivnostima i rezultatima na području znanosti, poboljšavanje javne percepcije znanstvenika, te motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razviti znatiželju i interes za biologiju i znanost kroz istraživački pristup i praktične zadatke. Povezati teorijska znanja s praksom, primjenjujući ih u jednostavnim eksperimentima, pokusima i demonstracijama. Razviti sposobnost kritičkog promišljanja i zaključivanja na temelju opažanja i rezultata istraživanja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Festival znanosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici koji pohađaju izvanastavnu aktivnost Detektivi zdravlja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i predavanjima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja Odjel za biologiju	OZNAKA: K2026-27=04.18



04.19. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA - POSJET ZOO VRTU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, biološke raznolikosti i zaštite životinja te ih upoznati s načinima odgovornog odnosa čovjeka prema prirodi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetom zoološkom vrtu učenici neposredno upoznaju različite životinjske vrste, njihova staništa i ugroženost te razvijaju odgovornost prema živom svijetu i okolišu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- objasniti značenje i važnost Svjetskog dana zaštite okoliša;- prepoznati važnost očuvanja prirode i biološke raznolikosti;- imenovati i opisati različite životinjske vrste;- povezati životinjske vrste s njihovim prirodnim staništima;- razlikovati ugrožene i nezaštićene vrste prema dostupnim informacijama;- navesti neke od uzroka ugroženosti životinjskih vrsta;	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Svjetski dan zaštite okoliša - posjet ZOO vrtu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5. razreda, učitelji: Vedran Hozjan i Maja Varga	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none">- promatraju životinje i njihovo ponašanje;- upoznaju različite životinjske vrste i njihova prirodna staništa;- prikupljaju i bilježe zanimljive podatke;- prepoznaju ugrožene životinjske vrste i razgovaraju o njihovoj zaštiti;- uočavaju utjecaj čovjeka na okoliš i životinjski svijet;- sudjeluju u edukativnim aktivnostima i stručnom vodstvu;- surađuju u skupinama i razmjenjuju zapažanja;	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 15,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnog sudjelovanja učenika tijekom terenske nastave;- vrednovanje izvršenih zadataka i prikupljenih podataka;- vrednovanje završnog rada – plakata, prezentacije, izvješća	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2026-27=04.19



04.20. PROJEKT - DAN PLANETA ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti kod učenika važnost postojanja drveća za život na planetu Zemlji. - poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za drvećem na planetu Zemlja -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu okoliša	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključiti se u projekt kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj i tako razvijati individualnu i kolektivnu odgovornosti za očuvanje Zemlje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će sa svojim roditeljima i učiteljima zasaditi nekoliko sadnica drveća u školskom dvorištu, brinuti o zaštiti drveća	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Dan planeta Zemlje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici 1.-4.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju upute, promatraju, primjenjuju i ostvaruju praktične zadatke, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnost, fotografiraju, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sadnice drveća, cvijeća, alat za sadnju: štihljača, motika, grablje, zaljevača. Kante za otpad, rukavice.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učeničke aktivnosti, skupno vrednovanje rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko	OZNAKA: K2026-27=04.20



04.21. PROJEKT - ERATOSTENOV POKUS

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Izvesti pokus koji je Eratosten učinio prije 2200 godina kojim je približno odredio opseg Zemlje te sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi iz Atene.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvođenjem pokusa primijeniti stečena znanja geografije i fizike u praktičnom radu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- izračunati opseg Zemlje (ekvatorski) na temelju mjerenja duljine sjene štapa za vrijeme proljetnog ekvinocija	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Eratostenov pokus	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5.ac Vedran Hozjan, Heidi Heil, Maja Matijević, Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- slušaju predavanje o Eratostenu - mjere duljinu sjene štapa - računaju ekvatorski opseg Zemlje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema učenika za praktični rad - priprema predavanja o Eratostenu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Proljetni ekvinocij /	
6. POTREBNI RESURSI/	Štap, papir, kreda u boji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Sudjelovanje u foto natječaju u organizaciji Ellinogermaniki Agogi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Heidi Heil, Mirela Bazikić, Maja Matijević	OZNAKA: K2026-27=04.21



04.22. PROJEKT - TEMPERATURA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjeniti stečena znanja u zadacima primjene, te provesti samostalan istraživački rad.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici primjenjuju stečena znanja o cijelim brojevima, računalnim radnjama s cijelim brojevima te analizom podataka prikazuju rezultate učenja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjeniti stečena znanja o cijelim brojevima i analizi podataka te istraživačkim radom prikazati kretanje temperature zraka u odabranim gradovima svijeta. Istražiti i naučiti što je klimatski dijagram te kako ga nacrtati i s njega očitavati podatke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Temperatura	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici šestih razreda i učitelji Vedran Hozjan i Mirela Bazikić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostano istražuju, crtaju, računaju i izlažu vlastite uratke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema aktivnosti, koordinira i nadgleda rad učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, pametna ploča, internet, pribor za pisanje i bojenje, geometrijski pribor.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza konačnog uratka, vrednovanje i samovrednovanje uradaka sukladno izrađenoj tablici vrednovanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Maja Matijević, Vedran Hozjan, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	OZNAKA: K2026-27=04.22



04.23. PROJEKT - KEMIJA U KUĆANSTVU, ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razvijati svijest o prisutnosti i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Istraživanje različitih literaturnih izvora (časopisa, starih udžbenika kemije, enciklopedija). Pretraživanje podataka o životu i radu poznatih i onih manje poznatih kemičara na internetu. Izrada plakata ili izrada prezentacije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalnim radom učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještinu istraživanja i eksperimentiranja, te oblikovati stavove o primjeni i važnosti kemije u svakodnevnom životu. Kod učenika poticati i razvijati motivaciju za učenje kemije, te pobuditi radoznalost i interes za istraživačku nastavu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno izvoditi praktične radove. Realizirati male istraživačke radove. Svoje stavove i mišljenja te primijeniti stečena znanja iz kemije u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kemija u kućanstvu, Istraživački rad učenika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju, prikupljaju informacije iz dodatne literature, interneta, izvode pokuse, slikaju ili snimaju pokuse, izrađuju prezentacije.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2026. travanj/svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	pribor za izvođenje pokusa, kemikalije iz kućanstva, fotokopirni papir, internet, računalo, dodatna literatura (časopisi, enciklopedije) Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovito usmeno i pisano praćenje i ocjenjivanje prezentacija na kraju završenog projekta, samovrednovanje, zadovoljstvo učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2026-27=04.23



04.24. PROJEKT - KISELE KIŠE, KEMIJA KROZ MODELE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Istražiti posljedice kiselih kiša na biljni i životinjski svijet određenoga područja. Stvoriti učenicima što jasniju sliku građe različitih tvari. Razvijati kreativnost kod učenika kroz umjetnički izričaj. Potaknuti učenike na istraživački rad. Ukazati na povezanost kemije isvakodnevnog života. Istraživačkim radom u školi i kod kuće te samostalnim organiziranjem vremena olakšati učenje pojedinih tema.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanjem na sudjelovanje u projektima, samostalnim skupnim istraživačkim radovima učenici će stjecati dodatna znanja, razviti vještine istraživanja, te razviti i oblikovati stavove o važnosti i primjeni kemije u svakodnevnom životu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Poticati znatiželju i interes za kemiju. Pomicati naviku timskog i suradničkog učenja. Razvijati ljubav prema prirodi i brigu za njezino očuvanje. Izraditi nastavna sredstva koja će omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja. Integrirati sadržaje prirodoslovnih predmeta. Samostalno učiti uz pomoć udžbenika. Primjeniti znanje u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kisele kiše, Kemija kroz modele	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvođe kemijske pokuse u učionici kemije, proučavaju dodatne izvore literature, samostalni i skupni rad kod kuće i u školi.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom rujna ili listopada 2026. tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, dodatni izvori literature (časopisi, internet), računalo, plastelin, glinamol, štapići, fotokopirni papir.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada plakata / prezentacije, kratka izvješća učenika, procjena i ocjena izrađenih modela, plakata / prezentacija te vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2026-27=04.24



04.25. NATJECANJA - GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je kod učenika izraziti interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- samostalno rješavati različite tipove zadataka - sudjeluju u svim razinama natjecanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Geografija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici petih Nastavnik Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-rješavanje dodatnih zadataka - pripremaju se za natjecanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjerava učenike u radu - priprema materijala za natjecanje - priprema učenike za natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Listopad – ožujak /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir za printanje, paralelni udžbenici	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Uspjeh na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran	OZNAKA: K2026-27=04.25



04.26. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN MOČVARNIH STANIŠTA – 2. VELJAČE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Razvijati kod učenika razumijevanje vrijednosti močvarnih staništa, njihovih živih bića i njihove važnosti za očuvanje prirodne ravnoteže te poticati odgovorno i aktivno ponašanje prema prirodi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt potiče učenike na razvoj odgovornog odnosa prema prirodi te ih osnažuje da od pasivnih promatrača postanu mali istraživači i čuvari prirode.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan močvarnih staništa – 2. veljače	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	3.a razred, u pojedinim aktivnostima i ostali učenici RN, po potrebi roditelji	
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> objašnjava svojim riječima što je močvarno stanište; navodi neke biljke i životinje koje žive u močvarama; opisuje povezanost živih bića i njihova staništa; objašnjava zašto je voda važna za život; navodi najmanje nekoliko razloga zbog kojih treba čuvati močvarna staništa; prepoznaje primjere ugrožavanja močvara; razlikuje poželjna i štetna ponašanja čovjeka prema prirodi; istražuje informacije iz različitih izvora; postavlja istraživačka pitanja; iznosi pretpostavke i zaključke; sudjeluje u izvođenju jednostavnog pokusa; bilježi rezultate promatranja; surađuje s članovima skupine i preuzima odgovornost za svoj dio zadatka; jasno predstavlja rezultate svojega rada; izrađuje jednostavan informativni, likovni ili digitalni sadržaj; predlaže načine odgovornog odnosa prema močvarnim staništima. 	
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode rada: razgovor, promatranje, istraživanje, praktični rad, pokus, rad s izvorima, demonstracija, igra, rasprava, prezentacija i stvaralački rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	papir A4, hamer papiri, karton, boje, materijal za filtriranje vode, internet, papir u boji, škarike, ljepilo, karta RH, materijal za izradu modela močvare, materijal prema dogovoru za prezentaciju uradaka i projektnih aktivnosti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba učeničkih radova, prezentacija, web stranica škole, članak	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja knjižničarka, učiteljice RN, Kristina Čičak	OZNAKA: K2026-27=04.26



04.27. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETE ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan planete Zemlje kroz različite aktivnosti u školi i u okružju škole.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj obilježavanja Dana planeta Zemlje: podsjetiti sve nas u kakvom je stanju priroda naše planete na kojoj živimo, kao i ukazati na probleme ekosistema, na zagađenje naseljenih mjesta i na to kako poboljšati kvalitetu sredine u kojoj živimo.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Povodom Dana planeta Zemlje učenici mogu raditi aktivnosti koje razvijaju ekološku svijest i praktično sudjelovanje u očuvanju okoliša, kao što su:</p> <p>Likovne i kreativne aktivnosti – crtanje, izrada plakata, maketa ili eko-umjetničkih radova na temu Zemlje i prirode,</p> <p>Istraživačke aktivnosti – promatranje prirodnih pojava, biljnog i životinjskog svijeta, prikupljanje podataka o okolišu, provođenje mini-istraživanja,</p> <p>Ekološke akcije – sadnja drveća, čišćenje školskog okoliša ili obližnjih prostora, recikliranje, odvojeno sakupljanje otpada,</p> <p>Diskusije i radionice – razgovor o očuvanju prirode, klimatskim promjenama, štednji energije i vode, rješavanje ekoloških kvizova i zadataka,</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planete Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljice i ostali zainteresirani članovi škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, kreiraju i izrađuju, čitaju, pišu, crtaju, slažu, izrađuju praktične radove, služe se računalima, prezentiraju i dr.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	mjesec 22.travanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	hamer papiri, fotokopirni papiri, baloni, novinski papir, karton, ljepilo, vruće ljepilo, vreće za smeće, sadnice cvijeća , zemlja i dr. Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba učeničkih radova, plakati, izlaganje i prezentacija, članci na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2026-27=04.27



04.28. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN LEPTIRA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan leptira koji se obilježava u svrhu zaštite i potrebe osvješćivanja djece o važnosti očuvanja zdravog i čistog okoliša te očuvanja kukaca kao važnog činbenika bioraznolikosti zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj Svjetskog dana leptira je podizanje svijesti o zaštiti i očuvanju ovih prekrasnih kukaca.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Promatranje u prirodi – učenici promatraju leptire u njihovom prirodnom okruženju, bilježe vrste i ponašanje, uče o staništima i navikama, Istraživačko učenje – proučavaju životni ciklus leptira, sakupljaju informacije, postavljaju pitanja i izvode male pokuse (npr. praćenje razvoja gusjenice), Kreativne aktivnosti – crtanje, izrada maketa leptira, bojanki, kolaža i plakata, pisanje kratkih priča ili pjesmica o leptirima, Projektni rad i prezentacije – rad u skupinama, izrada prezentacija ili digitalnih radova o leptirima i njihovoj zaštiti, Suradničko učenje – rad u paru ili grupi, dijeljenje opažanja i zaključaka, rasprava o važnosti očuvanja bioraznolikosti, Igre i kvizovi – edukativne igre, memorijske igre i kvizovi o vrstama leptira, hranidbi i migracijama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan leptira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istražuju, istražuju na mreži, crtaju i slikaju, služe se fotoaparatom, izrađuju e knjigu, izrađuju modele, stvaraju izložbu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	svibanj 2026. (obilježavanje 28.5.) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	papir, ljepilo, drveni štapići, mobilni uređaji ili fotoaparati, plastelin, flomasteri, kolaž papir, hamer papiri, računala Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	izložba, e knjiga u Book Creatoru, izlaganje, članak na web stranici naše škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN	OZNAKA: K2026-27=04.28



04.29. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ŠUMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Cilj obilježavanja je upoznati, istražiti, prikazati i predstaviti najveću i najljepšu šumu u Baranji kroz realizaciju mnogobrojnih aktivnosti. Učenicima prenijeti motivaciju, želju i volju u učenju i spoznavanju svijeta oko sebe na novi i kreativan način. Promovirati ljepote zavičaja, naučiti učenike služiti se različitim izvorima znanja i IKT tehnologijom u istraživačkom i iskustvenom učenju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati zavičaj, raznolikost i bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta baranjske tikveške šume -upoznati životinje, ptice i najpoznatije stanovnike šume -izražavati se na inovativan i kreativan način kroz različite aktivnosti likovnog izražavanja i stvaranja -upoznati geografski položaj šume, njezine osobitosti i važnost, povezati istraživanje temperature zraka s utjecajem na biljni i životinjski svijet šume -upoznati i istražiti gospodare šume kroz povijesno razdoblje unazad nekoliko stoljeća, utjecaj i važnost na život u okružju šume i okolnih naselja te njezinih stanovnika, upoznati i istražiti najvažnije predstavnike plemićkih obitelji te osobe iz novije povijesti -upoznati, istražiti i prikazati najvažnije predstavnike biljnog svijeta, krošanja i grmlja, prikazati pomoću izrade herbarija, upoznati važnost šume za privredu i gospodarstvo zavičaja -prirediti plakate, materijale, fotografije, slike, izložbene eksponate (rogovlje, preparirane životinje, oružje, odjeću, kostime likova (gospodara šume) iz prošlosti itd.) - povezati se lokalnom zajednicom; općinom i turističkom zajednicom, lovačkim društvom, šumarijom i svim zainteresiranim sudionicima u realizaciji projekta - pripremiti i realizirati multimedijalnu izložbu i prezentaciju projekta otvorenu za javnost - predstaviti projekt na web stranici škole, Školskom portalu i drugim medijima -izraditi brošuru s prikazom projekta u smislu promidžbe zavičaja, šume i projekta u cjelini, izraditi video o projektu - opisati mikroklimu navedenog prostora, upoznati kulturne i povijesne spomenike u zavičaju
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan šuma
A) OBLIK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- učenici se koriste različitom literaturom i sadržajima u istraživanju zadane teme, slažu i razvrstavaju podatke, prikupljaju i izdvajaju podatke, služe se računalima i tabletima, snimaju mobitelom, izrađuju plakate, izrađuju i surađuju , pripremaju eksponate, proučavaju društvene odnose navedenog doba, izrađuju maketu dvorca, sudjeluju u prezentaciji projekta
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- usmjeravaju učenike i potiču na timski rad, vode u istraživanju, poučavaju, pokazuju i demonstriraju, ispravljaju moguće pogreške, vode radionicu izrade eksponata, prenose ideje i potiču stvaranje novih, pružaju pomoć pri realizaciji zadatka
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2026. /
6. POTREBNI RESURSI/	prema dogovoru
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00



7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	- rad u paru i grupi- vršnjačko vrednovanje prikupljenog materijala i radova , plakata i izvedbe određenog dijela zadatka - priprema izložbe i izložba, članci na web stranici naše škole i u drugim medijima i platformama -finalni proizvod projekta- izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN, knjižničarka	OZNAKA: K2026-27=04.29

04.30. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode - razvijati ekološku svijest - osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića -spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda,naučiti kroz aktivnosti i radionice o vodi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta uz prigodni dan. moći će istražiti oblake i padaline,vremenske prilike i prognoziranje vremena, saznati o pticama selicama i stanaricama te vezati aktivnosti uz određeno obilježavanje(ožujak,svibanj)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan voda	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i učiteljice	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-učenici uče o važnosti i zaštiti pitkih voda, istražuju književnu građu i sadržaje iz drugih izvora, interneta -učenici izrađuju plakate , predlažu i osmišljavaju pitanja, organiziraju pitanja za natjecanje u kvizu, istražuju vodu na terenu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	21.3.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir,plakati, računalo,projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja,liste s vrednovanjima i grafikoni, izložba svega provedenog u učionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja učiteljice RN,	OZNAKA: K2026-27=04.30



04.31. OBILJEŽAVANJA - DAN PLANETA ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati učenike za istraživanje i očuvanje Zemlje. Osvijestiti učenicima potrebu za očuvanjem okoliša te promovirati prirodne i društvene vrijednosti Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ekološke aktivnosti učenici će samostalno ili skupno istraživati, izraditi plakate ili prezentaciju. Kod učenika potičemo zainteresiranost za istraživanje planeta Zemlje s posebnim naglaskom na očuvanje Zemlje i njezin razvoj u skladu s održivim razvojem planeta.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom životu. Učenici će moći izraziti svoj stav, analizirati i zaključivati u skladu s održivim razvojem. Učenici će moći objasniti svoje uratke, objasniti njihovu svrhu i izradu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan planeta Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	istraživački rad, izrada plakata/prezentacija, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja i njihova primjena, ekološka akcija škole, iskustveno učenje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika. Učitelj motivira učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. travanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu eko – plakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2026-27=04.31



04.32. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA 22.3.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Poticati aktivan odnos prema očuvanju prirode. Razvijati ekološku svijest. Osvijestiti potrebu za vodom svakog živoga bića. Spoznati svrhu, uporabu i zaštitu voda.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će povezati nastavne sadržaje iz Kemije o vodi uz prigodni dan.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan voda 22.3.	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	izvode pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20. ožujka 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praktični zadaci, razgovor, usmeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu ekoplakata, izrada samostalnih prezentacija, vrednovanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2026-27=04.32



04.33. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN VODA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Prirodoslovno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus – 3., 4. i 5. razred osnovne škole	
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživanje i razumijevanje osnovnih obilježja vode kroz izvođenje jednostavnih pokusa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati istraživački način razmišljanja, sposobnost opažanja, postavljanja pretpostavki, izvođenja pokusa, bilježenja rezultata i donošenja zaključaka. Istodobno osvijestiti važnost vode za život te potrebu njezina očuvanja i odgovornog korištenja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno istraživati, steći nova znanja, vještine i navike. Razviti vještinu eksperimentiranja i zaključivanja. Stečeno znanje primijeniti u svakodnevnom životu.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan voda	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učitelji: Maja Varga, Vedran Hozjan	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izvide pokuse, istražuju, prikupljaju dodatne informacije, izrađuju plakate/prezentacije, izlažu pred razredom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na samostalan rad, organiziranje različitih oblika rada, priprema i praćenje učenika pri izvršavanju postavljenih zadataka, prikupljanje povratnih informacija o uspješnosti i zadovoljstvu učenika.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	pribor i materijal za pokuse, fotokopirni papir, plakati, računalo, projektor	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja Vedran Hozjan	OZNAKA: K2026-27=04.33

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici stječu i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama u društvu, znanosti i tehnologiji, učenici trebaju steći znanja o tehnici i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te razviti vještine i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijati svijest o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.

05.1. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Savladati osnovnu informatičku pismenost. Poticanje kreativnosti. Razvijanje logičkog razmišljanja. Ovladavanje osnovnim postupcima u radu sa sličnim aplikacijama. Digitaliziranje kulturne baštine. Promoviranje elektroničkog nenasilja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice



D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:
A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala
A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik.
B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:
C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:
D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Informatika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 7.a,c i 8.a,c razreda koji su upisali izbornu nastavu Informatike te učiteljica predmeta Informatika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija,vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, samovrednovanje, samostalno istraživanje, grupni rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova, samostalno istraživanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	70 sati kroz školsku godinu u svakom razrednom odjeljenju /	
6. POTREBNI RESURSI/	Udžbenik i radna bilježnica; Računalo i računalna oprema i programi te internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pismene i usmene provjere, praktični radovi, projektni zadatci, samovrednovanje izlaznim karticama, vršnjačko vrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2026-27=05.01



05.2. IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)
2. CILJ	Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, kritičko mišljenje i kreativnost uporabom IKT, razvijati računalno razmišljanje i vještinu programiranja, odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog sve veće potrebe za informatičkim kompetencijama na tržištu rada valja uključiti što veći broj učenika u izbornu nastavu informatike. Učenici su također vrlo zainteresirani za stjecanje novih znanja i vještina iz područja IKT.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Nakon prvog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 1. 1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, A. 1. 2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak, B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 1. 1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, C. 1. 2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D. 1. 1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, D. 1. 2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. Nakon drugog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 2. 1. objašnjava ulogu programa u uporabi računala, A. 2. 2. uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 2. 1. prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, C. 2. 3. uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D. 2. 1. prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, D. 2. 2. koristi se e - uslugama u području odgoja i obrazovanja, D. 2. 3. analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, D. 2. 4. odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. Nakon trećeg razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 3. 1. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, A. 3. 2. objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 3. 1. stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 3. 1. samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, C. 3. 2. prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, C. 3. 3. koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, C. 3. 4. razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D. 3. 1. primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, D. 3. 2. primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne



		podatke. Nakon četvrtog razreda u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A. 4. 1. objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, A. 4. 2. analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, A. 4. 3. koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B. 4. 1. stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D. 4. 1. istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, D. 4. 2. analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
5. NAČIN REALIZACIJE		Izborna nastava - Informatika
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu informatike, učitelj informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u nastavnom procesu proučavajući ponuđene izvore znanja, rješavajući zadatke u radnom udžbeniku, radnoj bilježnici, izrađujući različite digitalne sadržaje i predstavljajući ih drugim sudionicima; gledati animacije, prezentacije, videouratke, analizirati i koristiti različite aplikacije i primjenske programe primjerene uzrastu učenika te programski jezik Scratch 3.0.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, objašnjavanje i tumačenje, analiza i sinteza, rad u koracima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala i tableti, pristup internetu, projektor ili interaktivni ekran, odgovarajući digitalni alati i aplikacije, obrazovni digitalni sadržaji, udžbenici i radni materijali te ostala nastavna i didaktička oprema potrebna za ostvarivanje nastavnih aktivn	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim provjerama, praktičnim i projektnim zadacima, vršnjačkim vrednovanjem. Samovrednovanje će se provoditi evaluacijskim listićima i izlaznim karticama.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2026-27=05.02



05.3. DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	<p>Osposobiti učenike za primjenu stečenih digitalnih vještina u svakodnevnom i obrazovnim kontekstima, razvijajući njihovu računalnu pismenost, logičko razmišljanje i tehničku kompetenciju. Učenici će kroz praktične zadatke naučiti koristiti digitalne alate i tehnologije, razumjeti osnovne koncepte programiranja, obrade podataka, internetske sigurnosti te prepoznati važnost digitalne etike. Nastava ima za cilj potaknuti učenike na kreativno rješavanje problema, kritičko razmišljanje i odgovorno korištenje tehnologije u digitalnom okruženju.</p> <p>Krajnji cilj je pripremiti učenike da budu samostalni i sigurni korisnici tehnologije u svakodnevnom životu i školskom radu, s posebnim naglaskom na razvoj digitalnih kompetencija za buduće obrazovne izazove.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa, te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatni poticaj i proširenje željenog znanja.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Učenici će moći prepoznati i koristiti osnovne alate operacijskog sustava (upravljanje datotekama, rad s aplikacijama).</p> <p>Razlikovat će osnovne funkcije pretraživača interneta i sigurno upravljati online pretragama. Prepoznat će i primijeniti osnovne mjere zaštite privatnosti na internetu (npr. korištenje anonimnog pretraživanja).</p> <p>Učenici će razumjeti osnovne pojmove programiranja (varijable, petlje, uvjetne naredbe) te ih primijeniti u rješavanju problema.</p> <p>Pisat će jednostavne programe u Pythonu koristeći osnovne strukture podataka.</p> <p>Razvijat će algoritamsko razmišljanje kroz rješavanje logičkih zadataka i zadataka iz binarnog sustava.</p> <p>Učenici će koristiti osnovne funkcije programa za proračunske tablice, poput sortiranja podataka, izračuna prosjeka i kreiranja grafova.</p> <p>Sortirat će i organizirati podatke koristeći različite kriterije (naziv, veličina, datum) u proračunskim tablicama i mapama.</p> <p>Primijenit će osnovne tehnike obrade slika (svjetlina, kontrast) u digitalnim alatima.</p> <p>Učenici će razumjeti osnovne principe sigurnosti na internetu i primjenjivati mjere zaštite podataka.</p> <p>Razlikovat će različite razine privatnosti i sigurnosnih postavki u mrežnim preglednicima te ih koristiti u svakodnevnom radu.</p> <p>Razumjet će važnost korištenja sigurnih lozinki i sustava autentifikacije (AAI@EduHr).</p> <p>Učenici će prepoznati glavne hardverske komponente računala i razumjeti njihovu ulogu.</p> <p>Koristit će različite digitalne alate za stvaranje i uređivanje multimedijских sadržaja (prezentacije, dokumenti, slike).</p> <p>Upoznat će se s različitim formatima datoteka (audio, video, tekst) te naučiti kako ih koristiti u različitim aplikacijama.</p> <p>Razvijat će kreativnost i digitalne vještine kroz samostalno istraživanje i rješavanje problema.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava - Informatika
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dio učenika od 5. do 8. razreda, učiteljica Marijana Jakelić
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavaju zadanu literaturu, izvore te video materijale. Na internetu istražuju zadane teme. Rješavaju zadatke. Sudjeluju na natjecanju.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjerava učenike, poučava, ispravlja pogreške, demonstrira, potiče i motivira učenike
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 /
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, mobiteli, tableti, časopis Bug



Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje kroz natjecanje INFOKUP	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2026-27=05.03

05.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - IGRAJ, POKUŠAJ, NAUČI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Razvijati kod učenika praktične, kreativne i životne vještine kroz iskustveno učenje, igru i stvaralački rad. Učenici će usvajati osnovne vještine šivanja, vezenja, izrade uporabnih i ukrasnih predmeta, upoznati različite materijale i alate te razvijati finu motoriku, preciznost, strpljenje i ustrajnost.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvannastavna aktivnost Igraj, pokušaj, nauči, osmišljena je kako bi se učenicima omogućilo stjecanje praktičnih znanja i vještina kroz iskustveno i stvaralačko učenje. Aktivnost potiče finu motoriku, koordinaciju, preciznost, koncentraciju, kreativnost, samostalnost i ustrajnost, ali i razvoj suradničkih i komunikacijskih vještina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razviti osnovne praktične i kreativne vještine kroz šivanje, vezenje i izradu uporabnih i ukrasnih predmeta, razvijati finu motoriku, preciznost, samostalnost, ustrajnost i suradnju, upoznati tradicijske vještine i kulturnu baštinu te odgovorno koristiti i ponovno upotrebljavati različite materijale. Stečena znanja primjenjivat će u praktičnim situacijama i predstavljati vlastite radove školi i lokalnoj zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Igraj, pokušaj, nauči	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	1.a 12 učenika	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje kroz igru, istraživanje, praktičan rad, iskustveno učenje, rješavanje problema i suradničke aktivnosti. Učenici sudjeluju u različitim igrama i zanimljivim zadacima, istražuju, postavljaju pitanja, pokušavaju pronaći rješenja, izrađuju i stvaraju, rješavaju zagonetke i problemske zadatke, sudjeluju u pokusima te rade samostalno, u paru i u skupinama. Kroz igru i praktične aktivnosti razvijaju kreativnost, logičko mišljenje, pažnju, komunikaciju i suradnju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na aktivno sudjelovanje kroz igru, razgovor, istraživanje i praktične aktivnosti. Postavlja pitanja i problemske zadatke, daje jasne upute i objašnjenja, demonstrira aktivnosti, potiče učenike na samostalno pronalaženje rješenja te	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, 35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Igle za ručno šivanje, igle za vezenje, škare za tkaninu, obruči za vez, konci, platno za vez, filc, dodatni ukrasni materijali..	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti, zalaganja, sudjelovanja i napretka učenika tijekom rada. Učenici se potiču na izražavanje vlastitog mišljenja o aktivnosti, procjenu vlastitog truda i uspješnosti te uočavanje onoga što su naučili. Samovrednovanje se provodi kroz razg	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja	OZNAKA: K2026-27=05.04



05.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MLADI TEHNIČARI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	-razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, izrada uporabnih predmeta od šperploče, Školsko natjecanje iz tehničke kulture, Županijsko natjecanje iz tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-motivacija učenika za tehničko – tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe -osposobljavanje učenika za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju -razvijanje sposobnosti rješavanja tehničkih problema na stvaralački način -osposobljavanje učenika za izradu uporabnih predmeta	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će se moći samostalno služiti alatom i priborom za obradu drva Moći će samostalno rješavati tehničke probleme na stvaralački način Moći će samostalno izraditi uporabni predmet od drva Moći će sudjelovati na natjecanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mladi tehničari	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, nastavnica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mjere, ocrtavaju, režu, lijepe, bojaju uporabne predmete od drva, pripremaju se za natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, pokazivanje na primjerima, pomoć kod izrade, savjeti, priprema za natjecanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školska godina 2026./27.- 70sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Šperploča, ljepilo, boje, papiri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 40, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, rezultati na natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.05



05.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - SIGURNO U PROMETU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u današnjem svijetu ekološke osviještenosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene svrhe	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći samostalno upravljati biciklom, sudjelovati u prometu na ispravan način	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Sigurno u prometu	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil - Autoškola Gas	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kroz predavački način rada razlikuju prometne znakove, kvizove znanja, uključivanje u Prometnu učilicu, uključivanje u natjecanje Sigurno u prometu, praktična primjena znanja-poligon	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju predavanje- Poznavanje prometnih znakova i propisa, organiziraju poligon, organiziraju suradnju sa HAK-om, organiziraju natjecanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2026./27. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Poligon za vožnju biciklom, fotokopirni papir	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.06



05.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DESIGN LAB

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)
2. CILJ	Cilj izvannastavne aktivnosti Design Lab jest razvijati kreativnost, digitalne i tehničke vještine učenika kroz osmišljavanje, oblikovanje i izradu različitih vizualnih i uporabnih proizvoda primjenom grafičkih programa, digitalnih alata i dostupne opreme. Učenici će razvijati sposobnost pretvaranja vlastite ideje u konkretan dizajnerski proizvod, pritom upoznajući osnovna načela vizualnog oblikovanja, digitalne produkcije, timskog rada i poduzetničkog razmišljanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 6. razreda koji žele razvijati kreativnost i digitalne kompetencije kroz praktičan rad. Učenici će koristiti grafičke programe, računala, rezač folije i različite materijale za izradu vlastitih dizajnerskih rješenja i proizvoda.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje i primjenjuje osnovna načela vizualnog oblikovanja – boju, kontrast, kompoziciju, ravnotežu, hijerarhiju i tipografiju;• izrađuje jednostavne digitalne grafičke uratke primjenjujući odgovarajuće digitalne alate;• osmišljava i razvija vlastite kreativne ideje te ih pretvara u digitalna i fizička rješenja;• odabire i kombinira boje, fontove, oblike, slike i druge grafičke elemente u skladu s namjenom dizajna;• izrađuje logotipe, plakate, naljepnice, promotivne materijale i druge vizualne proizvode;• priprema digitalne grafičke materijale za ispis i fizičku izradu;• sigurno i odgovorno koristi računalo, grafičke programe, rezač folije i dostupne materijale i opremu;• povezuje digitalni dizajn s izradom konkretnog uporabnog proizvoda;• planira i provodi jednostavan dizajnerski projekt od ideje i skice do konačnog proizvoda;• prepoznaje povezanost dizajna, vizualnog identiteta, oglašavanja i poduzetništva;• osmišljava jednostavan vizualni identitet proizvoda, događaja ili zamišljenog brenda;• prilagođava dizajn potrebama ciljane skupine i namjeni proizvoda;• surađuje s drugim učenicima u planiranju i realizaciji kreativnih i dizajnerskih projekata;• analizira i vrednuje vlastita i tuđa dizajnerska rješenja te predlaže poboljšanja;• predstavlja i obrazlaže vlastiti dizajnerski proizvod i proces njegova nastanka;• primjenjuje odgovorno korištenje digitalnih sadržaja uz poštivanje autorskih prava;• razvija kreativnost, estetski senzibilitet, samostalnost, preciznost i ustrajnost u radu;• razvija poduzetničko razmišljanje kroz osmišljavanje, oblikovanje i predstavljanje vlastitih proizvoda.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Design lab
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 6. razreda
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici osmišljavaju, oblikuju i izrađuju različite digitalne i fizičke proizvode. Koriste grafičke programe i računala za izradu ilustracija, logotipa, plakata, naljepnica, promotivnih materijala i vizualnih identiteta. Uz pomoć rezača folije i različitih materijala svoje digitalne dizajne pretvaraju u konkretne proizvode. Kroz individualni i



	timski rad učenici razvijaju kreativnost, digitalne i tehničke vještine, uče planirati dizajnerski proces te predstavljati i vrednovati vlastite proizvode.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju, organiziraju i usmjeravaju aktivnosti učenika, upoznaju ih s osnovama dizajna i korištenjem digitalnih alata te pružaju podršku tijekom izrade proizvoda. Pripremaju zadatke i materijale, demonstriraju korištenje opreme, potiču kreativn	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 /	
6. POTREBNI RESURSI/	<ul style="list-style-type: none">• računala ili prijenosna računala s pristupom internetu• grafički i dizajnerski alati (npr. Canva i drugi dostupni alati)• projektor ili interaktivni ekran za demonstraciju• rezač folije i pripadajući pribor• samoljepljive i termo folije različit	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi tijekom cijelog procesa rada, praćenjem aktivnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje, primjene naučenih znanja i vještina te kvalitete izrađenih proizvoda. Učenici će dobivati usmenu i pisanu povratnu informaciju te će kro	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2026-27=05.07



05.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj izvannastavne aktivnosti jest osposobiti učenike za razumijevanje osnovnih koncepata umjetne inteligencije i njezine uloge u svakodnevnom životu te razvijati sposobnost sigurnog, odgovornog, kritičkog i kreativnog korištenja alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. Kroz istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema i stvaranje digitalnih sadržaja učenici će razvijati digitalnu, informacijsku i medijsku pismenost, kreativnost, kritičko mišljenje i svijest o mogućnostima i ograničenjima umjetne inteligencije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Umjetna inteligencija sve je prisutnija u učenju i svakodnevnom životu učenika, stoga je važno razvijati njihovo razumijevanje njezinih mogućnosti i ograničenja. Kroz praktične i kreativne aktivnosti učenici će učiti koristiti AI alate za učenje i stvaranje, ali i kritički procjenjivati njihove rezultate. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje umjetne inteligencije, zaštitu privatnosti, provjeru informacija i poštivanje autorskih prava. Na taj način učenici razvijaju digitalnu pismenost, kritičko mišljenje, kreativnost i odgovornost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju. OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici 6. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju osnovne koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, upoznaju i isprobavaju različite AI alate te ih koriste za učenje, istraživanje, rješavanje problema i stvaranje digitalnih sadržaja. Oblikuju i prilagođavaju upite, provjeravaju točnost i pouzdanost dobivenih informacija te uspoređuju rezultate umjetne inteligencije s pouzdanim izvorima. Kroz praktične zadatke, projekte, istraživanja, rasprave i kreativne aktivnosti učenici razvijaju kritičko mišljenje i digitalnu pismenost. Uče prepoznavati rizike povezane s umjetnom inteligencijom, poput zaštite privatnosti, lažnih informacija, deepfake sadržaja i manipulacije te primjenjuju pravila sigurnog i odgovornog korištenja AI alata i poštuju autorska prava.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, upoznaju učenike s osnovnim konceptima i mogućnostima umjetne inteligencije te demonstriraju sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje AI alata. Potiču učenike na istraživanje, kreativno stvaranje, kritičko pr	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika, praktične zadatke, rad u paru i skupini, projekte, rasprave i izrađene digitalne sadržaje.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2026-27=05.08



05.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI PROGRAMERI PŠK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je upoznati učenike s osnovama programiranja i digitalnih tehnologija kroz praktičan rad te razvijati logičko i kreativno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, suradnju, samostalnost i odgovorno korištenje digitalnih alata.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost omogućuje učenicima razvoj digitalnih vještina kroz upoznavanje s osnovama programiranja, izradu jednostavnih digitalnih sadržaja i korištenje različitih digitalnih alata. Praktičnim zadacima učenici razvijaju logičko i kreativno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, samostalnost i suradnju te stječu znanja i vještine potrebne za sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje digitalnih tehnologija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći primijeniti osnovne principe programiranja, izrađivati jednostavne digitalne sadržaje u Scratchu, micro:bitu i Microsoft Wordu, programirati Blue-Bot pomoću jednostavnih naredbi, primjenjivati logičko razmišljanje u rješavanju problemskih zadataka, prepoznati i ispraviti jednostavne pogreške, samostalno i u suradnji s drugima koristiti digitalne alate, kreativno osmisлити i predstaviti vlastiti digitalni rad te primjenjivati osnovna pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavne aktivnosti - Mali programeri PŠK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Skupina učenika od 1. do 4. razreda, učiteljica informatike.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz praktičan rad usvajaju osnovne koncepte programiranja, izrađuju jednostavne digitalne sadržaje, rješavaju problemske zadatke, primjenjuju naučeno u različitim aktivnostima te surađuju i razmjenjuju ideje s drugim učenicima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica će u svom radu primjenjivati usmeno izlaganje, objašnjavanje i tumačenje, demonstraciju, analizu i sintezu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala ili tableti s pristupom internetu, odgovarajući programi i mrežni alati za učenje programiranja, micro:bit uređaji, Blue-Bot roboti, nastavne materijale i radne listove te ostali pribor potreban za praktične aktivnosti.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada, vrednovanje uspješnosti u rješavanju zadataka, primjene usvojenih znanja i vještina te izrade digitalnih sadržaja. Učenici procjenjuju vlastito razumijevanje i uspješnost u izvršavanju zadataka, prepozn	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2026-27=05.09



05.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - LOKALNA PODUZEĆA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Posjet učenika lokalnim poduzećima, posjet Festivalu tehničke kulture, posjet raznim događajima vezanim za Tehničku kulturu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Primjena stečenog znanja u praksi, upoznavanje s inovacijama u tehnici	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći lakše odličiti za buduća zanimanja Učenik će moći primijeniti znanje u praksi, moći će upoznati način rada lokalnih poduzeća, moći će vidjeti inovacije na različitim područjima tehnike	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Lokalna poduzeća	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici posjećuju lokalna poduzeća, događaje vezane za Tehničku kulturu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju posjet, prijevoz i prate učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Više puta tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nisu potrebni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.10



05.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - UPOZNAJMO PROMETNE ZNAKOVE I PROPISE U OKOLICI ŠKOLE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati, razumjeti i naučiti prometne znakove i propise u okolini škole	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog stalnog sudjelovanja u prometu učenici trebaju naučiti kako se ponašati u prometu kao pješak i biciklist	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno sudjelovati u prometu na siguran način	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Upoznajmo prometne znakove i propise u okolini škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica Heidi Heil i učenici 5. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Nakon upoznavanja propisa i znakova teorijski savladavaju sadržaje praktično kao sudionici u prometu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za savladavanje teorijskih i praktičnih zadataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nisu potrebni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje radnih listića, razvrstavanje prometnih znakova u zadane kategorije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi učenici 5. razreda	OZNAKA: K2026-27=05.11



05.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SAJAM TEHNICOLUM

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Organizirati posjet Festivalu tehničke kulture u Osijeku. Pripremiti učenike za radionice koje su organizirane s ciljem popolarizacije tehničke kulture i proširivanje znanja iz područja tehnike	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog napretka učenika u području tehnike i unaprijeđenje znanja organiziran je Festival tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na različitim radionicama, samostalno izraditi tehničke tvorevine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Sajam Tehnicoolum	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica Heidi Heil i drugi nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radu radionica, gledaju izložbe vezane za tehniku, upoznaju se s novim tehnologijama	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za sudjelovanje u radionicama, organizira posjet	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad-studenj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje na radionicama	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.12



05.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ZRAČNA LUKA OSIJEK ZA ŠKOLE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilazak zračne luke Osijek - učenici prolaze zračnom lukom kao putnici te upoznaju elemente zračne luke	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj posjeta Zračnoj luci Osijek je omogućiti učenicima zorno učenje o organizaciji, tehnologiji i sigurnosnim aspektima zračnog prometa. Kroz izravan uvid u rad zračne luke, učenici povezuju teorijska znanja iz geografije, prirode i društva te tehničke kulture s praktičnom primjenom, dok se kroz susret s različitim zanimanjima potiče njihov profesionalni razvoj i interes za tehničke znanosti. Mogućnost sufinanciranja Osječko-baranjske županije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti proceduru putničkog i prtljatznog protoka kroz zračnu luku. - Prepoznati i razlikovati poslove aerodromskog osoblja u svrhu profesionalne orijentacije. - Primijeniti pravila sigurnosti i kulturnog ponašanja na javnim mjestima s posebnim režimom osiguranja. - Analizirati prometni i turistički značaj Zračne luke Osijek za lokalnu zajednicu. 	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Zračna luka Osijek za škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U sklopu izvanučioničke nastave i posjeta Zračnoj luci Osijek, učenici uče kroz suvremene i aktivne metode koje stavljaju naglasak na iskustvo i neposredan doživljaj.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet vanjskim predavačima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	II podlugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	95 € po grupi + prijevoz na bazi 60 djece	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji: 95 € po grupi + prijevoz	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica RN, PN	OZNAKA: K2026-27=05.13



05.14. PROJEKT - UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje osnovnih koncepata umjetne inteligencije i njezine uloge u svakodnevnom životu te razvijati sposobnost sigurnog, odgovornog, kritičkog i kreativnog korištenja alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. Kroz istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema i stvaranje digitalnih sadržaja učenici će razvijati digitalnu, informacijsku i medijsku pismenost, kreativnost, kritičko mišljenje i svijest o mogućnostima i ograničenjima umjetne inteligencije.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Umjetna inteligencija sve je prisutnija u učenju i svakodnevnom životu učenika, stoga je važno razvijati njihovo razumijevanje njezinih mogućnosti i ograničenja. Kroz praktične i kreativne aktivnosti učenici će učiti koristiti AI alate za učenje i stvaranje, ali i kritički procjenjivati njihove rezultate. Poseban naglasak stavlja se na sigurno i odgovorno korištenje umjetne inteligencije, zaštitu privatnosti, provjeru informacija i poštivanje autorskih prava. Na taj način učenici razvijaju digitalnu pismenost, kritičko mišljenje, kreativnost i odgovornost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju. OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.a razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju osnovne koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, upoznaju i isprobavaju različite AI alate te ih koriste za učenje, istraživanje, rješavanje problema i stvaranje digitalnih sadržaja. Oblikuju i prilagođavaju upite, provjeravaju točnost i pouzdanost dobivenih informacija te uspoređuju rezultate umjetne inteligencije s pouzdanim izvorima. Kroz praktične zadatke, projekte, istraživanja, rasprave i kreativne aktivnosti učenici razvijaju kritičko mišljenje i digitalnu pismenost. Uče prepoznavati rizike povezane s umjetnom inteligencijom, poput zaštite privatnosti, lažnih informacija, deepfake sadržaja i manipulacije te primjenjuju pravila sigurnog i odgovornog korištenja AI alata i poštuju autorska prava.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju i organiziraju aktivnosti, upoznaju učenike s osnovnim konceptima i mogućnostima umjetne inteligencije te demonstriraju sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje AI alata. Potiču učenike na istraživanje, kreativno stvaranje, kritičko pr	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	informatička učionica, mobitel, Internet, tablet, računalo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz praćenje aktivnosti i napretka učenika, praktične zadatke, rad u paru i skupini, projekte, rasprave i izrađene digitalne sadržaje.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Marijana Jakelić	OZNAKA: K2026-27=05.14



05.15. PROJEKT - MALA ŠKOLA TEHNIČKIH AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	popularizacija tehničke kulture među učenicima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Provođenje zajedničkih aktivnosti koje su usmjerene širenju tehničke kulture	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći stećena znanja primijeniti u svakodnevnom životu, moći će se lakše odlučiti za buduće zanimanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Mala škola tehničkih aktivnosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljica Heidi Heil, učitelji i stručni suradnici , voditelji iz Centra tehničke kultura	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu radionica, izrađuju tehničke tvorevine	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pokazuju primjerima na radionicama, organiziraju radionice, pripremaju učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026..-lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nisu potrebni, sve potrebno donose voditelji Centra tehničke kulture	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada na radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Voditelji Centra za tehničku kulturu	OZNAKA: K2026-27=05.15



05.16. PROJEKT - RADIONICA 3D PRINTANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta (radionice) je upoznati i naučiti raditi učenike sa 3D printerom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati mogućnosti 3D printera, osposobiti se za rad na printeru	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći napraviti tehničku tvorevinu 3D printerom	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Radionica 3D printanje	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljica Heidi Heil, voditelji Centra za tehničku kulturu	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici, uz upute, rade na printeru, programiraju ga za rad	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju radionicu, pripremaju računala, daju upute, prate rad djece	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sve potrebno donose voditelji Centra tehničke kulture	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.16



05.17. PROJEKT - LJETNI KAMP TEHNIKE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Proširivanje i stjecanje novih znanja iz tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na radionicama iz različitih područja tehnike učenici proširuju znanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno ili u skupini izrađivati tehničke tvorevine	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Ljetni kamp tehnike	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju na izabranoj radionici	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema djecu za sudjelovanje, objašnjava kako se sudjeluje na radionicama, vozi učenike	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj 2027.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	vrednovanje tehničkih tvorevina, samovrednovanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.17



05.18. PROJEKT - MOJ PORTFOLIO – MOJ SMJER

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Omogućiti učenicima osmih razreda da kroz korištenje različitih digitalnih alata na nastavi informatike istraže svoje interese, ciljeve i mogućnosti obrazovanja te na osnovu svih skupljenih materijala izrade svoj digitalni portfolio. Cilj je kod učenika razviti vještine računalnog razmišljanja, kreativnog izražavanja i digitalnu pismenost, a istovremeno pomoći im pri donošenju odluke o nastavku školovanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt "Moj portfolio-moj smjer" osmišljen je kako bi učenici osmih razreda, uz pomoć digitalnih alata, razvili meke vještine, istražili svoje interese i mogućnosti te kroz osobni digitalni portfelj donijeli promišljene odluke o izboru srednje škole	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>1. Samopoznavanje i donošenje odluka</p> <ul style="list-style-type: none">-Učenik prepoznaje i opisuje svoje osobine, interese i vrijednosti.-Učenik povezuje osobne interese s mogućim obrazovnim i karijernim smjerovima.-Učenik donosi argumentirane odluke o vlastitom obrazovnom putu. <p>2. Digitalne vještine i kreativnost</p> <ul style="list-style-type: none">-Učenik koristi različite digitalne alate (Google Slides, Canva, Genially, Sway, Google Docs) za izradu sadržaja.-Učenik izrađuje digitalni portfelj koji na cjelovit način prikazuje njegov rad.-Učenik stvara estetski i sadržajno kvalitetne digitalne uratke (poster, infografika, prezentacija, video, web stranica). <p>3. Meke vještine (vještine 21. stoljeća)</p> <ul style="list-style-type: none">-Učenik razvija komunikacijske vještine kroz izradu i predstavljanje digitalnih radova.-Učenik vježba suradnju i timski rad kroz zajedničke zadatke i rasprave.-Učenik primjenjuje kritičko i kreativno mišljenje u rješavanju problema. <p>4. Samoprezentacija i priprema za budućnost</p> <ul style="list-style-type: none">-Učenik piše motivacijsko pismo u kojem argumentira vlastite ciljeve i sposobnosti.-Učenik prezentira svoj rad pred vršnjacima, nastavnicima i roditeljima.-Učenik stvara osobni digitalni portfelj kao rezultat projekta i alat za buduće odluke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Moj portfolio – moj smjer	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu informatike, učiteljica Marijana Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Istražuju vlastite interese kroz izradu plakata o sebi, analiziraju rezultate upitnika interesa te njegove rezultate prikazuju u obliku infografike, izrađuju videozapis o svom željenom budućem zanimanju, izrađuju mrežnu stranicu zamišljene buduće tvrtke, istražuju željene opcije upisa u srednju školu i rezultate predstavljaju u prezentaciji, izrađuju interaktivni plakat u Genially-ju o željenim srednjim školama, pišu motivacijsko pismo za upis u srednju školu te sav izrađeni sadržaj smjetaju u digitalni portfolio	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale za rad, potiče učenike na rad i promišljanje te nudi dodatne informacije.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Siječanj 2027. -ožujak 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu, pametna ploča	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Digitalni portfolio i predstavljanje istog	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana	OZNAKA: K2026-27=05.18



05.19. PROJEKT - DIGITALNA KNJIGA EKOLOŠKIH PORUKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 4. razred	
2. CILJ	Cilj aktivnosti je razvijati ekološku svijest i potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju okoliša kroz kreativno digitalno izražavanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana planeta Zemlje prilika je da učenici kroz digitalne alate (Canva) izraze vlastite stavove o očuvanju prirode. Time se razvija njihova svijest o važnosti brige za okoliš, ali i vještina korištenja digitalnih tehnologija u svrhu stvaranja sadržaja koji ima društvenu vrijednost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći: osmisлити i oblikovati ekološku poruku, kreativno primijeniti digitalni alat Canva za izradu plakata, prepoznati važnost osobnog doprinosa očuvanju prirode, suradnički sudjelovati u izradi zajedničke digitalne knjige, kritički vrednovati svoj rad i rad drugih.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Digitalna knjiga ekoloških poruka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razmišljaju i zapisuju kratke ekološke poruke, samostalno izrađuju plakat u Canvi prema predlošku, predstavljaju svoje radove i objašnjavaju poruku, daju povratne informacije o vlastitom radu i radu drugih učenika.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj uvodi učenike u temu (Dan planeta Zemlje, važnost brige za prirodu). Pokazuje primjer predloška u Canvi i objašnjava postupak izrade, potiče učenike na kreativno izražavanje i samostalno oblikovanje poruka. Pruža tehničku i sadržajnu podršku tijekom	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Travanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala ili tableti, pristup internetu, programi i digitalni alati za izradu knjige (npr. Canva), digitalne fotografije i ilustracije, nastavni materijali te projektor ili interaktivni ekran.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje vlastitog rada drugim učenicima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana	OZNAKA: K2026-27=05.19



05.20. PROJEKT - IZRADA PREZENTACIJE - HRVATSKI VLADARI U POVIJESTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Učenici će upoznati najvažnije hrvatske vladare kroz povijest te naučiti kako koristiti digitalne alate za izradu prezentacije. Cilj je potaknuti učenike na razumijevanje značaja hrvatskih vladara putem izrade prezentacija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik se služi digitalnim uređajem i udžbenikom Prirode i društva kako bi istražio potrebne informacije o vladarima iz povijesti RH. Uz pomoć učitelja planira organizaciju i izgled prezentacije. Samostalno daje ideje za raspored teksta i slika u prezentaciji te se uz pomoć učitelja upoznaje s dodatnim elementima prezentacije. Učenik će razgovarati s učiteljem i ostalim učenicima o zadatku, razmjenjivati ideje i postavljati pitanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će uz učiteljevu pomoć i samostalno provoditi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Učenik osmišlja plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Na poticaj učitelja ili samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada prezentacije - Hrvatski vladari u povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju alate za rad, istražuju o zadanoj temi, razgovaraju, planiraju, daju svoje mišljenje, izrađuju, analiziraju i samovrednuju svoj rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, motivacija, organizacija aktivnosti, objašnjavanje, demonstracija, analiza i sinteza	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Ožujak-Svibanj2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala ili tableti, pristup internetu, programi i digitalni alati za izradu prezentacije (npr. Power Point), digitalne fotografije i ilustracije, nastavni materijali te projektor ili interaktivni ekran.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Razrednice 4.r. Matične škole i Područnih škola	OZNAKA: K2026-27=05.20



05.21. NATJECANJA - MODELARSKA LIGA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Modelarske lige. Izrada uporabnih predmeta od šperploče.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje izradbom uporabnih predmeta. U svibnju organizira se školsko natjecanje Modelarska liga. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, izraditi tehničku tvorevinu od šperploče. Rješavati praktične zadatke na natjecanju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Modelarska liga	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje Modelarska liga.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom cijele školske godine Školsko i županijsko natjecanje održava se u ožujak- lipanj 2027. godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.21



05.22. NATJECANJA - NATJECANJE IZ TEHNIČKE KULTURE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima iz Tehničke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Natjecanje iz Tehničke kulture	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8.razreda, učiteljica Heidi Heil	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko i županijsko natjecanje Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školsko natjecanje se održava u veljači 2027.godine.Županijsko natjecanje se održava u ožujku- travanj 2027.godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.22



05.23. NATJECANJA - SIGURNO U PROMETU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima Sigurno u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje. Organizira se školsko natjecanje. Učenici koji se plasiraju na županijsko natjecanje sudjeluju na istom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći sudjelovati na natjecanju, primijeniti teorijska i praktična znanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Sigurno u prometu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji pripremaju zadatke, pomažu pri rješavanju, objašnjavaju, obrazlažu. Organiziraju i provode školsko natjecanje Sigurno u prometu. Ovisno o rezultatima pripremaju i vode učenike na županijsko natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2027.-svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal potreban za praktični dio natjecanja, papiri, prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 30, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom, županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi	OZNAKA: K2026-27=05.23



05.24. NATJECANJA - DABAR

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Zainteresirati učenike za zadatke za razmišljanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promicati informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	drugačijim načinom razmišljanja doći do rješenja zadatka	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Dabar	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici II. i III. Ciklusa, nastavnica Informatike	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-sudjeluju na natjecanju preko online sučelja za učenje-Loomen	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenike za zadatke, pomaže u zadacima koje ne razumiju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Učenici nakon riješenog ispita imaju uvid u broj bodova, nakon natjecanja objave se točni rezultati zadataka	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler	OZNAKA: K2026-27=05.24



05.25. OBILJEŽAVANJA - SAT KODIRANJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	učenicima različitih dobi i razina predznanja približiti programiranje kroz dvosatne radionice	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Priključiti se globalnoj inicijativi Sat kodiranja (Hour of code) u organizaciji neprofitne organizacije Code.org (SAD). Na njima blizak i zanimljiv način, učenici postupno usvajaju osnovne i složene koncepte programiranja i razvijaju računalno razmišljanje, a sve prilagođeno njihovoj dobi, sposobnostima i mogućnostima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći : -primijeniti dodatne sadržaje i vještine u svakodnevnom -kreirati vlastite programe -koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema -sudjelovati u globalnom projektu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sat kodiranja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 7. razreda, učiteljice Informatike Marijana Jakelić i Ana Štigler	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	rad na računalu, primjena informacijsko-komunikacijskih tehnologija, rješavanje problemskih zadataka, iskustveno učenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira učenike, pruža pomoć učenicima prilikom rješavanja problema, objašnjava nejasnoće	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinac 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala ili tableti, pristup internetu, alati i aplikacije za kodiranje, digitalni nastavni materijali, projektor ili interaktivni ekran.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom rada, uspješnosti u rješavanju zadataka te primjene osnovnih koncepata kodiranja. Učenici procjenjuju vlastitu uspješnost u rješavanju zadataka, prepoznaju što su naučili i navode što im je bilo lako, a š	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Štigler Ana Marijana Jakelić	OZNAKA: K2026-27=05.25



05.26. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima izražavanje putem interneta na odgovoran i primjeren način uvažavajući pravila dobre komunikacije među ljudima, u svrhu njegovanja dobrih međuljudskih odnosa i sudjelovanje u izmjenama i dopunama Politike prihvatljivog korištenja mobilnih uređaja u školi. Zbog sveprisutnijeg nasilja na internetu, posebice na društvenim mrežama, nameće se potreba za stalnim educiranjem i osvještavanjem djece i mladih o posljedicama neodgovornog ponašanja u digitalnom svijetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici će moći: -pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije u školi i izvan nje -njevovati dobre međuljudske odnose -pravilno rasuđivati i donijeti odluku o svojim postupcima u komunikaciji preko interneta u bilo kojem obliku	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Dan sigurnijeg interneta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Ane Štigler, učenici od 5. do 8. razreda pod vodstvom učiteljice Informatike Marijane Jakelić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici od 1. od 4. razreda: Učenici će sudjelovanjem kao članovi manjih grupa, nakon odslušane radionice, izraditi digitalni uradak. Vrstu digitalnog uratka izabrat će učenici prema internom dogovoru. Također će sudjelovati u kvizu znanja s prigodnom tematikom. Učenici od 5. do 8. razreda: Učenici će sudjelovati u radionici i razgovoru o promjenama u dokumentu, svojim potpisom odgovorno potvrditi da znaju pravilno koristiti internet i mobilne tehnologije	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema radionicu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva školska sata u veljači 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računalo, papiri, olovke, printer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vršnjačko vrednovanje nakon predstavljanja digitalnih uradaka, praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Ana Štigler	OZNAKA: K2026-27=05.26



05.27. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - NACIONALNI DAN SIGURNOSTI CESTOVNOG PROMETA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tehničko i informatičko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj manifestacije - poligona - je da djeca dobiju mogućnost iz perspektive vozača uvidjeti što znači upravljati biciklom- odnosno što znači: zaustaviti/pokrenuti ga, procijeniti brzinu kretanja te što za vozača znači napetost, adrenalin, strah, koncentracija, umor, orijentacija, motoričke sposobnosti, dezorijentacije i dr., a sve kako bi postali bolji pješaci, a samim time i vozači prometala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	testiranje praktičnih vještina prolaska biciklističkim poligonom nazvanim „labirint uživo“ odnosno snalaženjem na poligonu u prometnoj situaciji - kombinirajući poznavanje prometnih pravila i propisa sa vještinom upravljanja biciklom u realnoj situaciji na cesti.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će uspješno savladati prepreke na poligonu uz poštivanje pravopisnih normi	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Nacionalni dan sigurnosti cestovnog prometa	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	2 učenika 5. i 2 učenika 6. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učeničku slušaju predavanje, a potom savladavaju prepreke na poligonu uz poštivanje pravopisnih normi	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj koordinira vanjske sudionike i postavljanje pologina te samo postavljanje i provedbu natjecanja na poligonu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	zahvalnice, okrpja za sudionike, učionica s projektorom	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea koordinatori osnovnih škola s područja Baranje, MUP, AŠ Gas	OZNAKA: K2026-27=05.27

6. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Svrha je učenja i poučavanja unutar društveno-humanističkoga područja stvaranje okruženja za razvoj učenika u svjesnu, samostalnu i odgovornu osobu koja će razumjeti i kritički promišljati o svom položaju i uloji u suvremenom svijetu te aktivno djelovati u društvenome, kulturnom, ekonomskom i političkom razvoju zajednice u kojoj živi. U središtu ovoga područja različiti su aspekti ljudske egzistencije. Društveno-humanističko područje promiče prihvaćanje kulturnih različitosti i omogućava razvoj učenika u demokratski osviještena građanina koji će kao informiran i razborit pojedinac moći donositi promišljene odluke usmjerene na opće i vlastito dobro te se razviti u osobu koja prihvaća različitost i djeluje unutar različitih zajednica. Razvoj svijesti o vlastitim vrijednostima i vrijednostima drugih ljudi te njihovo razumijevanje omogućit će učeniku razvijanje argumentiranih stavova i nadvladavanje predrasuda, stereotipa, netolerancije te diskriminacije. Učenik će spoznati značenje ljudskih prava i potrebu njihove zaštite radi suživota te samostalna i slobodna sudjelovanja u političkom, ekonomskom i društvenom životu zajednice.

Znanja, vještine i vrijednosti stečene učenjem u društveno-humanističkom području temelj su stvaranja odgovorna građanina spremna odgovoriti na izazove suvremenoga društva. Učenik će naučiti promatrati i razmišljati u kontekstu prostora i vremena oblikujući cjelovitu sliku svijeta, poštujući pritom svoj identitet i baštinu prostora u kojem živi, počevši od lokalne razine prema globalnoj. U središtu je poučavanja učenik, kojemu se mora omogućiti istraživanje tema važnih za njegov osobni razvoj kako bi spoznao ono što će ga oblikovati u osobu sposobnu ostvariti vlastite potencijale. Učenje i poučavanje unutar društveno-humanističkoga područja bit će usmjereno na razvoj kompetencija određenih Okvirom nacionalnoga kurikuluma, a osobito na razvoj kompetencija kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti i inovativnosti, komunikacije, suradnje, poduzetnosti i aktivna demokratskoga građanstva. Imajući na umu novije spoznaje znanosti o učenju i poučavanju, društveno-humanističko područje otvoreno je za nove sadržaje, oblike i metode.

06.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO IZ PROŠLOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Upoznati i naučiti djecu o rukotvorinama i jelima iz prošlosti, njegovati običaje iz prošlosti.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca upoznaju ono što se i kako radilo u prošlosti. Upoznaju kulturu, rada i hrane.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će prepoznati smisao tog rada, naučiti neke poslove, pomoći svojim kod kuće. Otkriti vrijednost ručnih radova.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo iz prošlosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	3, 6 i 8 razred 4 učenika i Vjeroučiteljica Ljiljana Grgić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u radu, slušaju kako se to radilo, kuhaju, šivaju, uređuju ...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Motivacija, objašnjenje, demonstracija...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan sata tjedno tijekom školske godine. 2026/27. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Iglu, konac, povrce, voda, štednjak, ulje, brašno, posuđe	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Djeca rade, uče ono što su nekada kuhali naši u prošlosti. Uče šivati dugmad, peglati servirati ručak, i koja je zdrava hrana.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2026-27=06.01



06.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ČUVARI BAŠTINE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	-razvijati svijest o važnosti očuvanja lokalne kulturne baštine kroz istraživanje, kreativni rad,suradnju sa zajednicom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	--suradnja s članovima lokalne zajednice i očuvanje zavičajne kulturne baštine. Učenici kroz istraživanje,prikupljanje i predstavljanje tradicijskih sadržaja doprinose očuvanju i promicanju lokalnog identiteta	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-prepoznati elementelokalne baštine,opisivati stare predmete i običaje,sudjelovati u očuanju kulturne baštine,razviti identitet i pripadnost zajednici	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Čuvari baštine	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenice 4.r	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-istražuju,aktivno sudjeluju, izrađuju suvenire,promatraju,komuniciraju,slušaju,prikupljaju podatke,fotografiraju,snimaju, uče tradicijske pjesme i plesove,pripremaju izložbu i priredbu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planira,organizira,razgovara,demonstrira,fotografira,usmeno izlaže,izrađuje,vodi radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, internet,pribor,materijali	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložbe ,panoi,plakati,uređenje prostora,natječaji,web stranica škole, obilježavanja određenih datuma ,aktivnosti,projekti,prezentacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2026-27=06.02



06.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osnažiti učenike kroz radionice starih zanata i kućnih hobija	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U blok satima učenicima kroz praktični rad učenici stječu znanja, vještine i stavove koji im omogućuju bolje razumijevanje sebe, svojih bližnjih i okružja u kojem žive te lakše snalaženje u svakodnevnim životnim aktivnostima i društvenim situacijama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razvijanje radnih navika, samostalnosti, osposobljavanje učenika za prilagodbe novim situacijama, stjecanje praktičnih znanja i vještina za svakodnevni život, razvijanje samosvijesti, poticanje estetskoga osjećaja, kreativnosti i inovativnosti te promicanje održivoga razvoja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.-5. razreda, učitelj mađarskog jezika i kulture V. Oroz	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje činjenjem, igrom, otkrivanjem, istraživanjem, iskustvom.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj organizira i realizira teme i praktične radove vezane uz izvannastavnu aktivnost	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	7.9.2026.-15.6.2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Upitnik učenika na kraju svakog mjeseca za povratnu informaciju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Oroz Vinko	OZNAKA: K2026-27=06.03



06.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET BUDIMPEŠTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Budimpešte, proširivanje znanja o glavnom gradu Mađarske kroz neposredno upoznavanje grada i njegovih znamenitosti te razvijanje kulturne svijesti, međusobnog druženja i timskog duha učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjet Budimpešto omogućit će učenicima da stečena znanja iz povijesti, geografije i kulture prošire neposrednim upoznavanjem grada i njegovih najznačajnijih znamenitosti. Razgledavanjem kulturno-povijesnih spomenika i upoznavanjem života, tradicije i baštine Mađarske učenici će uočiti povezanost nastavnih sadržaja sa stvarnim životom. Izlet će također pridonijeti razvijanju saostalnosti, odgovornosti, međusobnog uvažavanja i zajedništva među učenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici upoznaju najvažnije kulturne, povijesne i turističke znamenitosti Budimpešte; proširuju znanja iz povijesti, geografije i kulture Mađarske; povezuju sadržaje usvojene tijekom nastave s neposrednim iskustvom; razvijaju interes i poštovanje prema kulturnoj i povijesnoj baštini; razvijaju sposobnost snalaženja u novom prostoru i odgovornog ponašanja tijekom putovanja; razvijaju komunikaciju, suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje; stječu nova iskustva i obogaćuju kulturno i društveno iskustvo.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet Budimpešti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u razgledavanju, slušaju izlaganja turističkog vodiča i nastavnika te postavljaju pitanja, upoznaju povijest, kulturu, tradiciju i način života stanovnika Mađarske, promatraju i bilježe, fotografiraju i prikupljaju dojmove, primjenjuju prethodno stečena znanja, suradnički sudjeluju u aktivnostima, pridržavaju se pravila ponašanja, sigurnosti.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju realizaciju izleta, upoznaju učenike s planom puta, pravilima ponašanja i mjerama sigurnosti; brinu o disciplini i dobrobiti učenika tijekom putovanja; potiču učenike na suradnju; usmjeravaju učenike na važne znamenitosti i poti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Cjelodnevni izlet /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi puta koje snose roditelji učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji: €73	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom obilaska, usmeno ispitivanje i razgovor.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Vedran Hozjan, Monika Samardžić, Vinko Oroz, Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=06.04



06.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MOJA METROPOLA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike s Zagrebom kao glavnim gradom Republike Hrvatske, njegovim kulturno-povijesnim obilježjima, važnim ustanovama i znamenitostima te razvijati sposobnost snalaženja u urbanom prostoru i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U skladu s programom učenika četvrtih razreda učenici na iskustvenom doživljaju upoznaju glavni grad RH.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ C.4.3. objašnjava i povezuje prirodna i društvena obilježja prostora, događaje i osobe bitne za povijest grada PID OŠ C 2.2. prepoznaje važnost kulturne baštine i odgovornog odnosa prema njoj uku A 2.1. upravlja informacijama, odr A 2.1., odr B 2.2., odr C 2.1., osr B. 2.2.,	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Moja metropola	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4.g PŠ Grabovac, OŠ Kn.Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Planiranje , vođenje i provođenje plana puta. Priprema zadatak prije puta.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Neposredno promatranje, iskustveno učenje, bilježenje, zaključivanje na temelju bilježaka. Učitelj priprema zadatke za navedene metode.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jednodnevni izlet /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz vlakom, tramvajem, pripremljeni listići, pernica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 100,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom obilaska grada, usmeno ispitivanje i razgovor, analiza učničkih bilježaka/radnih listića te praćenje primjene pravila sigurnog i odgovornog ponašanja. Učenici procijenjuju vlastito sudjelovanje, usvojen	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara	OZNAKA: K2026-27=06.05



06.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - JESENSKI IZLET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Uočiti i opisati promjene u prirodi i životu ljudi koje proljeće donosi u našem selu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima da neposrednim promatranjem upoznaju promjene u prirodi tijekom jeseni. Učenici će razvijati sposobnost opažanja, opisivanja i uspoređivanja, proširivati rječnik te povezivati stečena znanja s vlastitim iskustvima. Aktivnost potiče ljubav prema prirodi, odgovorno ponašanje prema okolišu i suradničko učenje.</p> <p>Aktivnosti za učenike</p> <p>Promatranje proljetnih promjena u selu i okolnoj prirodi.</p> <p>Uočavanje i imenovanje jesenskog drveća, ptica i drugih životinja.</p> <p>Razgovor o promjenama vremena i temperaturama.</p> <p>Šetnja selom i bilježenje onoga što su učenici uočili.</p> <p>Crtanje jesenskog krajolika.</p> <p>Izrada zajedničkog plakata „Jesen“.</p> <p>Prikupljanje prirodnih materijala koji su već otpali (grančice, suho lišće, latice) i izrada jesenskog kolaža.</p> <p>Pisanje kratkih rečenica ili pjesme o jeseni.</p> <p>Prezentiranje radova i razgovor o važnosti očuvanja prirode.</p>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik prepoznaje obilježja jeseni u neposrednom okruženju, opisuje uočene promjene te stečena znanja primjenjuje kroz razgovor, likovni i stvaralački rad.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Jesenski izlet	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. r	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Promatraju prirodu i uočavaju promjene karakteristične za jesen; istražuju biljke, životinje i vremenske prilike u svom okruženju; postavljaju pitanja i iznose vlastita zapažanja i iskustva; uspoređuju prirodu u jesen s prirodom tijekom zime; prikupljaju informacije promatranjem i razgovorom; rade u paru ili skupinama; crtaju i opisuju jesenski krajolik; izrađuju zajednički plakat „Jesen u našem selu“; predstavljaju svoje radove i zaključke ostalim učenicima; razvijaju odgovoran odnos prema prirodi i okolišu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj postavlja pitanja o jeseni, potiče učenike na iznošenje iskustava i vodi razgovor. Usmjerava učenike na uočavanje promjena u prirodi, biljkama, životinjama i vremenu. Pokazuje fotografije, biljke, prirodne materijale ili druge primjere povezane s	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4 školska sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	pripremljeni listići, pernica, ljepilo i škare, šator, prirodni materijali, slikovnice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se provodi usmenom povratnom informacijom, promatranjem učenika i analizom njihovih radova.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja Kristina Čičak	OZNAKA: K2026-27=06.06



06.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KULTURNI CENTAR MATO LOVRAC - JEDNODNEVNI IZLET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Približiti učenicima lektirna djela Mate Lovraka, osobito Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice, povezivanjem književnih sadržaja sa stvarnim prostorom, životom i stvaralaštvom autora. Upoznati učenike s kulturnom i tradicijskom baštinom Velikog Grđevca te poticati interes za čitanje, književnost i očuvanje kulturne baštine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-učenicima približiti lektirna djela neposrednim doživljajem prostora, na zanimljiv i iskustven način proširiti stečena znanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Usporedit će život djece nekada i danas. Razvijat će interes za čitanje, suradnju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Kulturni centar Mato Lovrac - jednodnevni izlet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice 3. i 4. r	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-aktivno slušaju, promatraju, sudjeluju, postavljaju pitanja, uče iskustvom	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razgovaraju, prate, prezentiraju, organiziraju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožuak, 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	prijevoz, ulaznice, ručak	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 80e	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	učenici procjenjuju vlastiti doprinos, usvojena znanja i vještine, suradnju s drugima te navode što su naučili i što mogu poboljšati	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Učiteljice i učenici 3.4. r	OZNAKA: K2026-27=06.07



06.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - OSIJEK -POLUDNEVNI IZLET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Upoznati učenike 4. razreda s Osijekom kao središtem Osječko-baranjske županije, njegovom kulturno-povijesnom baštinom i važnim kulturnim ustanovama te razvijati svijest o očuvanju kulturne i prirodne baštine kroz posjet znamenitostima grada i Zoološkom vrtu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje Osijeka i njegovih kulturno-povijesnih znamenitosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici upoznaju kulturne i povijesne znamenitosti Osijeka.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Osijek -poludnevni izlet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica i učenice 4.r. ; roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje neposrednim promatranjem i iskustvom.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razgovor , promatranje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	lipanj, 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: prema potrebi	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-objava na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela učiteljica i učenice 4.a, roditelji	OZNAKA: K2026-27=06.08



06.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - UPOZNAJMO SLATINU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati prirodne, kulturno-povijesne i turističke vrijednosti Virovitičko -podravske županije, grad Slatinu, posjetiti Park šumu Jankovac, s naglaskom na bogatstvo flore i faune tog parka.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Jednodnevni izlet u Virovitičko - podravsku županiju organizira se s ciljem upoznavanja učenika s prirodnim, kulturnim i povijesnim vrijednostima tog područja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz upoznavanje proširiti svoje znanje, povezati će nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Upoznajmo Slatinu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici OŠ Kneževi Vinogradi i OŠ "Dr. Franjo Tuđman " iz Belog Manastira, učiteljice - Jasna Zorić, Nada Stojanović i Tanja Novak.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici aktivno promatraju prirodu, slušaju izlaganje stručnog vodiča, postavljaju pitanja i sudjeluju u razgovoru.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno objašnjavaju, demonstriraju, postavljaju pitanja, potiču istraživačko i iskustveno učenje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Trošak izvanučioničke nastave snosi Odjel za obrazovanje SNV - a.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00 €	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi povratnom informacijom kroz razgovor.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja Jasna Zorić, Nada Stojanović, učiteljice iz OŠ Dr. Franjo Tuđman, Beli Manastir	OZNAKA: K2026-27=06.09



06.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ŠKOLA U HRVATSKOJ, MAĐARSKOJ ILI SRBIJI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti svom narodu. Upoznati spomenike i ličnosti srpske kulture. Druženje učenika. Razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradiciji.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji s SNV planiran je izlet učenika koji pohađaju nastavu Srpskog jezika i kulture. Izlet će biti ostvaren tijekom školske godine 2026./2027. Posjet školama u Republici Hrvatskoj, Mađarskoj ili Srbiji. Upoznati mjesto ,školu ,tradiciju i običaje tog mjesta. Družiti se i upoznati nove prijatelje i ostvariti buduću suradnju s nekom od tih škola.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Upoznavanje drugih dijelova RH, upoznavanje kulture, života i običaja Srba u drugim dijelovima RH.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Škola u Hrvatskoj, Mađarskoj ili Srbiji	
B) SUDIONIČI (učenici, uključene osobe)	Predmetne učiteljice Srpskog jezika i kulture Jasna Zorić, Nada Stojanović- učiteljice iz OŠ Dr. Franja Tuđman Beli Manastir i njihovi učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će razgledavati i komunicirati s odgovornim osobama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacije, predavanja ,posjeti...	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz, Papiri, olovke, bojice, škare, ljepilo U organizaciji Zajedničko Vijeće Općina	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje će se provoditi pomoću evaluacijskih listića. Vrednovanje će se provoditi pregledavanjem i predstavljanjem uradaka na nastavi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja učiteljice iz OŠ Dr. Franja Tuđman Beli Manastir	OZNAKA: K2026-27=06.10



06.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj projekta je proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima osmih razreda osnovnih škola posjet Muzeju grada Pakraca i Muzeju vojne i ratne povijesti gdje bi se, pored važnosti uloge ovog grada u Domovinskom ratu, upoznali i s kulturnom baštinom i drugim znamenitostima Pakraca, Lipika i Okučana.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitkama koje su se vodile na tim područjima. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Pakracu, Lipiku i Okučanima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda, razrednici, djelatnici Muzeja grada Pakraca, prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu, vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi izleta (pokriveno od strane projekta)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Ivana Horvat, Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=06.11



06.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Razviti svijest o Domovinskom ratu uz obilazak lokaliteta na području grada Vukovara. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	OŠ Kneževi Vinogradi sudjeluje u projektu koji organizira Javna ustanova "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar". Projekt je zamišljen kao jednodnevna terenska nastava iz predmeta povijest prilikom koje će učenici o Domovinskom ratu uz posjet lokalitetima o kojima bi inače samo čitali u udžbenicima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata. Proširiti znanje o bitki za Vukovar. Upoznati se sa kulturnom i povijesnom baštinom tih krajeva. Sudjelovati u kvizu provjere stečenog znanja. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. - ih razreda djelatnici Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata", prijevoznik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju izlaganja, razgledavaju, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizu te vode bilješke.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet, planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, fotografiraju.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jednodnevna terenska nastava /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi terenske nastave (pokriveno od strane projekta)	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispunjavanje nastavnih listića za provjeru usvojenosti sadržaja o Domovinskom ratu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana Ivana Horvat, Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=06.12



06.13. PROJEKT - KAD LIKOVI IZ PRIČA OŽIVE!

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-zabaviti se i biti netko ili nešto što inače nismo -poticati kreativnost i likovne nadarenosti učenika - poticati timski rad i suradnju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će moći uz pomoć izraditi kostime; -prikazati svoje dramsko-scenske izvedbe, - zabaviti se -natjecati se u zboru najbolje pojedinačne i grupne maske, -natjecati se u karaokama, -sudjelovati u različitim aktivnostima spremnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Kad likovi iz priča ožive!	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učenici 1. do 8. razreda -učiteljica Dubravka Kezerle - razrednici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-Učitelji demonstriraju, - motiviraju učenike i roditelje za rad u radionicama - pripremaju materijale za izradu maski -organiziraju radionice -pripremaju dodatne materijale, -usmjeravaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razvijaju učeničku nadarenost za umjetnički izričaj -organiziraju izbor najbolje pojedinačne i grupne maske, natjecanje u karaokama -tradicionalno "suđenje" princezi karnevala izrađenoj od slatkiša	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	9. veljače 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-reciklirani materijali za izradu maski -organizacija izložbe i prezentacije maski	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložba maski u lokalnoj zajednici -objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Ravnatelj Ivica Prgomet	OZNAKA: K2026-27=06.13



06.14. PROJEKT - SVOJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticanje pozitivne slike o vlastitom tijelu u online okruženju za djevojčice i djevojke u dobi od 10 do 16 godina	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Podizanje svijesti o utjecaju rodni stereotipa i stereotipa o izgledu (u prvom redu onakvih kakve djeca susreću na internetu i na društvenim mrežama) na fizički i psihički razvoj djevojčica i mladih djevojaka; izgradnja pozitivnih stavova u odnosu na različitost.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razvijati kritički odnos prema digitalnim sadržajima Poticati pozitivnu sliku o vlastitom tijelu Biti osnažen za odgovorno dijeljenje sadržaja i zaštitu privatnosti Razvijati samopouzdanje i digitalnu otpornost Promicati poštivanje raznolikosti i samoprihvatanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - SVOJA	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Interaktivna izložba, grupni i individualni rad, rasprave, igrifikacija, kreativne radionice	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode radionice s učenicama, razgovoraju o samopouzdanju, slici o sebi i pritiscima s društvenih mreža; pomažu učenicama prepoznati filtere, stereotipe i utjecaj influencersa; potiču kritičko razmišljanje i izražavanje vlastitog mišljenja; koriste edukativn	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Poster, papir, flomasteri, internet, računalo, projektor, prostor za izložbu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 100, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Anketa, kviz, refleksivne kartice, povratne informacije (Google Forms)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Dumančić Dajana Monika Samardžić	OZNAKA: K2026-27=06.14



06.15. PROJEKT - ČASOPIS ŠKOLE - KRISTALIĆI DJETINJSTVA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti novi broj školskoga lista Kristalići djetinjstva za školsku godinu 2026./2027. kojim će se jačati ugled škole, poticati čitalačka pismenost i medijska kultura te širiti svijest o važnim društvenim i kulturnim temama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim objavljivanjem školskoga lista obuhvaćaju se izvještaji o svim važnim događajima u školi i zajednici. Potiče se kultura pisanja i čitanja, a svaki novi broj svjedoči o školi, njezinim djelatnicima i učenicima u tome vremenu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći napisati novinski tekst u skladu s pravilima i organizacijom novinskog teksta. Učenik će promišljati aktualnosti iz društva te pisati o njima. Razvijat će sposobnost istraživačkoga rada te promišljanja medijske kulture.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Časopis škole - Kristalići djetinjstva	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 5. do 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pišu tekstove, oblikuju tekstove u zadane forme, lektoriraju tekstove, istražuju teme, raspravljaju o temama, provode intervju, fotografiraju događaje, osmišljavaju naslovnicu školskoga lista, izrađuju strip, pišu literarne radove...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji planiraju, uređuju, kreativno oblikuju časopis, vrednuju radove i usmjeravaju učenike u radu.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, printer, računalo, toneri, program za grafičko uređivanje školskoga lista	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 500, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati nakon objavljivanja novoga broja, povratne informacije čitateljstva	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Horvat Ivana Monika Samardžić	OZNAKA: K2026-27=06.15



06.16. PROJEKT - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. Kod učenika osvijestiti važnost tolerancije, međusobnog uvažavanja kao i uvažavanja različitosti (drugačija vjera, boja kože, porijeklo...)	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta) - Razvijaju smisao za timski i istraživački rad - Analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - Koriste različite izvore znanja 	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dan sjećanja na žrtve Holokausta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8.razreda Slavojka Petrović, Monika Samardžić, Dubravka Kezerle, Ivana Horvat, Vedran Hozjan, Anela Pejić, Valentina Nekić Ivanov	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti i prezentirati na temu holokausta (peer to peer presentation) - na satu engleskog jezika čitati i analizirati pjesme na temu holokausta - na satu hrvatskog jezika pročitati i proanalizirati knjigu/lektiru Dnevnik Ane Frank - na satu likovne kulture izrađivati šafrane od papira - sa nastavnikom/com urediti pano na temu godišnjice obilježavanja holokausta - novinari će napisati i objaviti vijest o provedenom danu na web stranici škole - dramska izvedba ulomka Dnevnika Anne Frank 	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za istraživački rad - Prenijeti doživljaj multikulturalne tapiserije života Židova u Europi između dva rata - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Ohrabriti učenike za 	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Siječanj 2027, vezano uz Dan sjećanja na žrtve Holokausta /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hamer papiri, krep papir, drveni štapići, papir za print, ljepilo, škare	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava realizacije projekta na web stranici škole i lokalnim medijskim servisima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Hozjan Vedran Slavojka Petrović, Dubravka Kezerle Drlje, Ivana Horvat, Valentina Nekić Ivanov, Monika Samardžić, Anela Pejić	OZNAKA: K2026-27=06.16



06.17. PROJEKT - TRAGOM TRADICIJE NAŠEG ZAVIČAJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Cilj projekta je upoznati učenike s folklornim i kulturnim identitetom Slavonije i Baranje, razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju te osvijestiti važnost očuvanja, poštovanja i prenošenja tradicijske baštine budućim naraštajima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz istraživanje i stvaralački rad upoznati tradicijske pjesme, plesove, običaje, narodnu nošnju, glazbala, tradicijska jela, govor i druge elemente kulturne baštine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	imenovati i opisati osnovne značajke folklorne baštine Slavonije i Baranje;	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - TRAGOM TRADICIJE NAŠEG ZAVIČAJA	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice 4.a i učiteljica, KUD-ovi, roditelji, bake i djedovi,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-slušaju, uče, istražuju, razgovaraju, fotografiraju, bilježe, plešu, pjevaju, izrađuju, sviraju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-razgovara, demonstrira, promatra, istražuje, prezentira	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	praćenje aktivnosti učenika, kvalitete istraživanja, suradnje, kreativnosti, zalaganja i završnih uradaka te davanje povratne informacije.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela	OZNAKA: K2026-27=06.17



06.18. PROJEKT - SUSRET S NIKOLOM TESLOM

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Pridonijeti kvalitetnijem obrazovanju učenika i cijenjenju doprinosa koje su hrvatski znanstvenici dali u razvoju modernog čovječanstva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom dvosatne radionice (90 min) učenici će imati priliku sami izrađivati neke jednostavnije električne uređaje, bti će predavanje s demonstracijama i razni eksperimenti s električnim uređajima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će steći iskustva kroz uporabu raznih električnih uređaja ,stvaralački se izražavati,proširivati svoje znanje,sposobnosti i iskustva,međusobno surađivati.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Susret s Nikolom Teslom	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici RN i PN,učiteljji, učenici OŠ "Dr.Franjo Tuđman "Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju, aktivno sudjeluju u radionici,razgovaraju,odgovaraju na postavljena pitanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učiteljji)	Učiteljji organiziraju i koordiniraju provedbu radionice,pomažu ako je to potrebno.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Trošak po učeniku iznosi 7,00 €	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 7,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provoditi povratnom informacijom kroz razgovor.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja Učiteljice RN i PN	OZNAKA: K2026-27=06.18



06.19. PROJEKT - MIGRACIJE U MOJOJ OBITELJI I ZAJEDNICI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Projekt je usmjeren na razvoj znanja, vještina i stavova učenika_ica i učitelja_ica za razumijevanje migracija kao važnog dijela hrvatske, europske i svjetske povijesti i suvremenog društva. Projekt posebno nastoji senzibilizirati škole i lokalnu zajednicu za migracije, povećati razumijevanje različitih migracijskih iskustava te pridonijeti smanjivanju stereotipa, predrasuda i društvene distance prema osobama različitih kulturnih, jezičnih i životnih iskustava.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Migracije su sastavni dio života hrvatskih obitelji i lokalnih zajednica, a iskustva doseljavanja, iseljavanja, izbjeglištva, povratka i preseljenja oblikuju osobne identitete, kulturu, društvene odnose i utječu na razvoj zajednica. Cilj projekta je jačati kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika_ica i učenika_ca za razumijevanje različitih vrsta migracija, njihovih uzroka i posljedica, istraživanje i dokumentiranje migracijskih priča obitelji i lokalne zajednice te razvoj empatije, interkulture osjetljivosti, kritičkog mišljenja i odgovornosti za stvaranje uključive zajednice.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istraživati i dokumentirati migracijske priče, razvijati empatiju i interkulturalnu osjetljivost, razvijati kritičko mišljenje i odgovornost za stvaranje uključive zajednice. Kroz radionice, timski rad, vođenje intervjua, prezentacije i zajedničko stvaranje sadržaja učenici će razvijati komunikacijske vještine, suradnju, organizacijske i prezentacijske vještine, a kroz dokumentiranje, obradu i prezentiranje prikupljenih podataka razvijat će digitalnu i medijsku pismenost. Učenici će učiti prepoznavati stereotipe i predrasude povezane s migracijama, uvažavati različite identitete i iskustva te argumentirano razgovarati o društveno osjetljivim temama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Migracije u mojoj obitelji i zajednici	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učitelj Vedran Hozjan, učiteljica Monika Samardžić i učenici 7./8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici će razvijati komunikacijske vještine, suradnju, organizacijske i prezentacijske vještine, a kroz dokumentiranje, obradu i prezentiranje prikupljenih podataka razvijat će digitalnu i medijsku pismenost	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Edukacija, razgovor, vođenje radionica, poticanje sudjelovanja, provođenje mini projekata, održavanje mentorskih sastanaka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	studeni 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	organizacija radionica, edukacija, mini projekata, prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Projektne aktivnosti i rezultati objavljuivat će se na društvenim mrežama i web-stranicama NDC-a, partnera	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Vedran Hozjan	OZNAKA: K2026-27=06.19



06.20. NATJECANJA - NATJECANJE IZ POVIJESTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj školskog natjecanja iz povijesti je potaknuti učenike na dublje razumijevanje povijesnih procesa, kritičko promišljanje i analizu izvora. Natjecanje razvija sposobnost argumentiranog izlaganja, jača samopouzdanje te motivira učenike za daljnje proučavanje prošlosti i sudjelovanje na višim razinama natjecanja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se kroz određeno vrijeme pripremaju za natjecanje iz povijesti kako bi krajem siječnja sudjelovali na školskom natjecanju. Učenici koji prođu školsko natjecanje iz povijesti upućuju se na županijsko natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći pokazati razumijevanje povijesnih događaja i procesa, kritički analizirati povijesne izvore, iznijeti argumentirane stavove te povezati povijest s suvremenim društvenim kontekstom. Također će moći samostalno istraživati, koristiti povijesnu terminologiju i jasno komunicirati povijesne sadržaje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	dva učenika iz 8.a (Nemanja Petrović i Petar Plantosar)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenica se priprema i sudjeluje na natjecanju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke i vježbe, pomaže i dodatno pojašnjava. Priprema školsko natjecanje po uputama Povjerenstva, te ovisno o rezultatima priprema učenike na daljnje korake u natjecanjima - županijsko, državno natjecanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj 2026 nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom tj. županijskom natjecanju.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Rebrina Kristijana učenici 8.razreda	OZNAKA: K2026-27=06.20



06.21. NATJECANJA - NATJECANJE IZ POVIJESTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Organizacija školskog natjecanja za učenike i učenice 7. razreda usmjerena je na promicanje odgojno-obrazovnih vrijednosti, poticanje izvrsnosti i prepoznavanje učeničkih postignuća. Natjecanje predstavlja priliku za razvoj ključnih kompetencija kao što su kritičko mišljenje, suradnja, komunikacijske vještine i odgovornost. Istovremeno doprinosi stvaranju poticajnog školskog okruženja u kojem se vrednuju trud, zalaganje i kontinuirani osobni razvoj učenika.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj organizacije školskog natjecanja za učenike i učenice 7. razreda jest poticanje njihovog aktivnog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu te razvoj znanja, vještina i sposobnosti stečenih tijekom redovne nastave. Natjecanje pruža učenicima priliku da na zanimljiv i motivirajući način primijene stečena znanja, razvijaju samostalnost u radu, kritičko mišljenje i kreativnost te pokažu svoje interese i talente. Provedbom natjecanja želi se potaknuti učenike na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje, jačanje samopouzdanja i razvoj pozitivnog natjecateljskog duha u okruženju koje promiče međusobno uvažavanje i poštovanje. Sudjelovanjem u natjecanju učenici razvijaju komunikacijske i suradničke vještine te stječu vrijedna iskustva koja doprinose njihovom osobnom i socijalnom razvoju. Natjecanje također ima važnu ulogu u prepoznavanju i vrednovanju učeničkih postignuća, poticanju izvrsnosti te stvaranju pozitivnog i poticajnog školskog ozračja. Kroz ovakve aktivnosti škola doprinosi razvoju motiviranih, odgovornih i aktivnih učenika spremnih za cjeloživotno učenje i suočavanje s novim izazovima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovanjem u natjecanju učenik će moći primijeniti stečena znanja i vještine u novim i izazovnim situacijama te samostalno pristupiti rješavanju postavljenih zadataka. Razvijat će sposobnost kritičkog promišljanja, logičkog	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz Povijesti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica Monika Samardžić i učenici 7.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici istražuju, rješavaju zadatke, primjenjuju stečena znanja, sudjeluju u natjecateljskim aktivnostima, surađuju s vršnjacima te prezentiraju rezultate svojega rada. Na taj način razvijaju samostalnost, odgovornost, kritičko mišljenje i pozitivan	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i koordiniraju provedbu natjecanja, pripremaju zadatke i materijale, pružaju podršku učenicima tijekom pripreme i natjecanja te vrednuju njihove rezultate. Kroz mentorstvo i praćenje rada potiču razvoj znanja, vještina, samopouzdanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj/veljača 2027. nadalje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza na županijsko natjecanje, pripremanje materijala	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na svim razinama natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika	OZNAKA: K2026-27=06.21



06.22. OBILJEŽAVANJA - DAN KRUHA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do brašna; izraditi smjesu, peći vafle i degustacija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica. Tražiti recepte, izrada vafle i degustacija. Crtanje , slikanje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica, stvaralači će se izražavati, produbit će svoja znanja, sposobnosti i iskustva	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan kruha	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učiteljice PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju, slikaju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2 školska sata u listopadu /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	degustacija	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić, Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=06.22



06.23. OBILJEŽAVANJA - PRIREDBA ZA MAJČIN DAN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti ulogu majke u životu djece, razvijati poštovanje i ljubav prema majci	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promovirati ulogu obitelji u razvoju djece	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Iskazati poštovanje prema majci -Cijeniti majčinu ljubav i požrtvornost -Prikladnim poklonom iskazati zahvalnost	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Priredba za Majčin dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, učiteljice, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Memoriraju tekst, scenske igre, sudjeluju u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, vježbaju govor i pisanje, pišu literarne uratke, uvježbavaju i izvode scenske nastupe, izrađuju dar za mame	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	2. nedjelja u mjesecu svibnju /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za kreativni izričaj učenika-dar, čestitka;	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrjednovanjem, razgovorom, izvedbom za Majčin dan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić	OZNAKA: K2026-27=06.23



06.24. OBILJEŽAVANJA - SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti empatiju i domovinsku svijest na sve žrtve Domovinskog rata.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik obilježava Dan sjećanja i s poštovanjem se odnosi prema žrtvama Domovinskog rata.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici će s učiteljicama paliti lampione ispred škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prisjetit ćemo se trenutaka stradavanja žrtava Domovinskog rata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat /	
6. POTREBNI RESURSI/	Lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić; Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=06.24



06.25. OBILJEŽAVANJA - DAN JABUKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Upoznati prehrambene vrijednosti jabuka, steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, stvaralački se izražavati, proširiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva, međusobno surađivati.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Istraživanje o hranjivim vrijednostima jabuke, upoznati postupak pečenja kolača i štrudli od jabuka, izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Steći iskustva kod uporabe pomagala pri kuhanju i pečenju, stvaralački se izražavati, proširivati svoja znanja, sposobnosti i iskustva, međusobno surađivati	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan jabuka	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.-4.razreda, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Izrađuju kolače, štrudle i sokove od jabuka, izrada bedža povodom dana jabuka, oslikavanje bočica, čitanje priča, prezentiranje projekta	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učenici obilaze park prirode šetnjom i plovidbom turističkim brodom uz pratnju vodiča. Učenici promatraju i bilježe životinjski i biljni svijet koji uočavaju, slušaju vodiča i rješavaju zadatke.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tjedan dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za pečenje i kuhanje, namirnice npr. jabuka, brašno, šećer, začini, ulje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Odabir najljepših likovnih radova, najljepših pisanih radova, kušanje proizvoda, objavljivanje na mrežnoj stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina učiteljice razredne nastave, Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=06.25



06.26. OBILJEŽAVANJA - SVETI NIKOLA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s običajima i tradicijom vezanom uz blagdan svetog Nikole, poticati razvoj zajedništva, međusobnog pomaganja i darivanja te razvijati kreativnost i radost sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici upoznaju običaje vezane uz blagdan svetog Nikole te kroz zajedničke aktivnosti i priredbu razvijaju osjećaj zajedništva, prijateljstva i darivanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-upoznati običaje vezane uz blagdan svetog Nikole -opisati kako se obilježava blagdan svetog Nikole -sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i prigodnoj priredbi -izraditi prigodni likovni ili kreativni rad -pokazati spremnost na dijeljenje, pomaganje i darivanje.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sveti Nikola	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1. do 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici kroz razgovor, igru, pjesmu i kreativne aktivnosti upoznaju običaje vezane uz blagdan svetog Nikole. Izrađuju prigodne radove, sudjeluju u zajedničkim aktivnostima te razmjenjuju iskustva i ideje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj razgovorom i pričom upoznaje učenike s blagdanom svetog Nikole, pokazuje primjere običaja i prigodnih radova, daje jasne upute za aktivnosti, potiče učenike na sudjelovanje u priredbi, suradnju i kreativno izražavanje te pruža pomoć i podršku tijekom	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prigodne priče, slikovnice, flomasteri, škare, ljepilo, ukrasni materijali, prigodne pjesme, recitacije i igrokazi.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanjem, izvedbom na priredbi.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja Učiteljice i učenici razredne nastave	OZNAKA: K2026-27=06.26



06.27. OBILJEŽAVANJA - 100. DAN ŠKOLE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Učenjem kroz igru obilježiti 100.dan škole, te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga -bez udžbenika, igramo se i radimo zadatke na zabavan, zanimljiv, praktičan i kreativan način.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna, građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te razvijaju i osvješćuju vlastitu kulturološku dimenziju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se Koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje temu i sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ MAT A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>OŠ MAT E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>OŠ PID A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>OŠ PID A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>OŠ PID B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - 100. dan škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.-4.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<p>Učenici rade u skupinama, frontalno i u paru. Razvrstavaju namirnice po različitim kategorijama</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronalaze 100 povijesnih događaja služeći se Google- om - osmišljavaju imenice, glagole i pridjeve (ukupno 100) - ljubav na 100 jezika 	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljice demonstriraju, objašnjavaju, potiču, ohrabruju, istražuju, pripremaju zadatke, potiču suradničko učenje i kritičko promišljanje.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2026., tijekom jednog nastavnog dana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Nastavni listići, bijeli papir, papir u boji, škare, hamer papir (3 komada), boja, printer, računalo (tableti), internet, flomasteri, olovke, bomboni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<p>-provest će se opisnim praćenjem; izrađeni plakati, izrađeni slikovni i pisani materijal, fotografije i radove na web stranici škole</p> <p>-objaviti radove na svoju stranicu eTwinninga</p>	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đurkas Olja učiteljice razredne nastave	OZNAKA: K2026-27=06.27



06.28. OBILJEŽAVANJA - OD ZRNA DO KRUHA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti put od zrna do kruha; peći peciva ; crtanje , slikanje, oblikovanje pekarskih proizvoda	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-uz pomoć roditelja ispeći razna peciva; crtanje, slikanje i oblikovanje plodova; čitanje i pisanje priča, istraživanje o hranjivim vrijednostima žitarica, izrada kreativnih uradaka	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· objasniti prehrambene vrijednosti žitarica,· stvaralači će se izražavati· produbiti će svoja znanja, sposobnosti i iskustva· surađivati s roditeljima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Od zrna do kruha	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4.r, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, istražuju, praktično sudjeluju u radionicama, slikaju, oblikuju, čitaju, prezentiraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike, surađuju s roditeljima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	16.listopada - na Svjetski dan hrane /	
6. POTREBNI RESURSI/	- materijali za pečenje i kuhanje npr.brašno, šećer, začine, ulje,.....	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-odabir najljepših likovnih radova, najljepših pismenih radova, kušanje proizvoda	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić,Mihaela Milinković	OZNAKA: K2026-27=06.28



06.29. OBILJEŽAVANJA - BOŽIĆNA PRIREDBA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Kroz umjetničko kreativnu aktivnost obilježiti blagdan Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-upoznavanje s Božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnijih tradicija	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Raznim umjetničko kreativnim aktivnostima uprizoriti blagdan Božića; uređenje školskog prostora. Izražavati se glumom, plesom, pjesmom, recitiranjem.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Božićna priredba	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	-učiteljice i učenici od 1.-4.razreda, PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-čitaju, recitiraju. plešu, pjevaju, glume -razvijaju svoje vještine i sposobnosti; estetski uređuju prostor; surađuju, komuniciraju, istražuju tradicijske običaje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje radionice, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. 12. 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-književna djela, poezija, dječji časopisi, glazba, scenografija, tehnička podrška, organizacija prostora	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Provest će se promatranjem međusobne interakcije učenika, vršnjačko vrednovanje kreativnih uradaka. Reakcije publike.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Ildiko Farkaš, Mihaela Milinković	OZNAKA: K2026-27=06.29



06.30. OBILJEŽAVANJA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	prilagoditi obilježavanje te ga provesti u školskom dvorištu; štandovi i klupe sa slatkim i slanim kolačima, voćem i povrćem, svi sudionici mogu degustirati proizvode te donirati novčanu donaciju koja će se koristiti u sljedećoj humanitarnoj akciji; npr. Sveti Nikola	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	njegovati ljubav prema zavičaju, trudu i radu ljudi koji su proizveli hranu na našim poljima, trudu i radu majki i baki u pripravljanju krušnih proizvoda, empatija prema ljudima slabijeg imovinskog statusa, međusobno uvažavanje, rad i suradnja u realizaciji ideje i aktivnosti, kod učenika mlađeg uzrasta osvijestiti potrebu i važnost za pravilnim i racionalnim korištenjem i raspodjelom hrane, a kod učenika viših razreda raditi na međusobnom uvažavanju različitosti i mišljenja te njegovanju multinacionalnosti u školi	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	moći će prepoznati ulogu i važnost ljudskoga rada za život pojedinca, uočiti da proizvodi nastaju od određenih materijala ljudskim radom, prepoznajtiproizvode i usluge,proizvoditi različite proizvode, prezentirati izrađene proizvode, sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanje - Dani zahvalnosti za plodove Zemlje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, Kristina Čičak,Mihaela Kikić, Dunja Kufner,Oja Đurkas,vjeroučiteljica Ljiljana Grgić,tehničko osoblje škole, roditelji, knjižničarka Ivana Norac, Dubravka Kezerle, Kristijana Rebrina, Tanja Novak, Dajana Vaci, Vinko Oroz, Ana Šti	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici donose krušne proizvode, voće i povrće, sudjeluju u kreiranju i uređenju štandova i mjesta s proizvodima, pomažu u prodaji i donacijama, zajedno s učiteljima,osobljem, roditeljima i posjetiteljima održavaju zadane aktivnosti,prezentiraju obilježavanje kroz literarne i novinarske radove, fotografiraju, rade plakate i postere u digitalnim alatima, prikazuju podatke i obilježavanje na web stranici naše škole i u virtualnoj knjižnici naše škole	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovora, demonstracije, planiranja i realizacije, usmenog dogovora, praktičnog rada, rada na materijalu, prezentirnja, pisanja, izlaganja,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Integrirani tjadan u listopadu 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	glazba-školski radio(emisija), štandovi, školska kuhinja, ukrasi, košare, stolovi, stolice,kruh i krušni proizvodi, voće, povrće,žitarice,plodovi jeseni; bundeve, pekmez, rajčica, ukiseljeno povrće,	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	štandovi, prikupljene donacije, aktivnost učenika i svih drugih sudionika,prezentacija na web stranici škole i u medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Dunja Kufner, Kristina Čičak, Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=06.30



06.31. MEĐUPREDMETNA TEMA - MAŠKARE U SELU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Društveno-humanističko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Upoznati djecu s fašničkim običajima i tradicijom zavičaja te poticati njihovo aktivno sudjelovanje u očuvanju kulturne baštine kroz igru, stvaralaštvo i zajedničko druženje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Fašnik je dio tradicije i kulturne baštine mnogih hrvatskih krajeva. Kroz upoznavanje običaja maškara u selu djeca razvijaju osjećaj pripadnosti zavičaju, upoznaju način života i običaje ljudi u svojoj okolini te slobodno izražavaju svoju kreativnost izrađujući maske, kostime i sudjelujući u fašničkim igrama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik upoznaje i opisuje običaje i tradiciju, prepoznaje Maškare kao dio kulturne baštine. Sudjeluje u grupnom radu i poštuje pravila grupe, poštuje i razvija suradničko učenje kao i pravila skupine. Razvija kreativnost i slobodu umjetničkog izričaja.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Maškare u selu	
B) SUDIONIČI (učenici, uključene osobe)	Učenici PŠ Grabovca, učiteljice, roditelji i mještani Grabovca.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici razgovaraju istražuju o tradici Maškara u selu i zavičaju. Izrađuju maske i sudjeluju u povorci. Prepričavaju osobne doživljaje temeljene na iskustvu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, poticanje na kreativnost i izricanje osobnog mišljenja, prenošenje tradicijskih običaja kroz zorne i literarne radove. Organizira i provodi povorku kroz mjesto.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	5 školskih sati /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijal za izradu maski	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 20,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Procjena uspješnosti povorke i maski (samovrednovanje). Izbor najkreativnijih maski.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Đapić Tamara Julijana Balint/Ana Abičić	OZNAKA: K2026-27=06.31



7. UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha je umjetničkoga područja osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Umjetničko odgojno-obrazovno područje čine Vizualne umjetnosti i dizajn, Glazbena kultura i umjetnost, Filmska i medijska kultura i umjetnost, Dramska kultura i umjetnost te Umjetnost pokreta i plesa.

Umjetničko područje senzibilizira učenike za kulturu i kulturna događanja u široj društvenoj zajednici, za razumijevanje i očuvanje kulturne baštine, kako one koju čine autorska umjetnička djela tako i one koju čine oblici tradicijske kulture i umjetnosti, za odgovoran odnos prema prirodi i njezinim bogatstvima te za kreativnost u svakodnevnom životu. Ono je u međupovezanosti s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, a stečena znanja i vještine te ovladavanje jezicima umjetnosti osposobljavaju učenike za učinkovitu svakodnevnu javnu, poslovnu i privatnu komunikaciju, za cjeloživotno učenje i za uspješno sudjelovanje na tržištu rada.

07.1. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE RIMOKATOLIČKI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od seb	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Od 1 do 8 razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, gledanje biblijskih filmova, kreativni rad, rješavanje zadataka u radnoj, kviz..	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, individualni rad,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026/27. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer. škare.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2026-27=07.01



07.2. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE PRAVOSLAVNI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Upoznati se sa osnovama kršćanstva u svjetlu pravoslavne vjere.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti pravoslavnoj crkvi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa živom vjerom.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava - Vjeronauk pravoslavni	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje i odlazak u crkvu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo papir.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2026-27=07.02



07.3. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE RIMOKATOLIČKI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost. Biti sposoban povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom. Upoznati druge i različite od sebe	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj pripadnosti Crkvi, narodu Božje, prihvaćanju drugih i drugačijih te razvijati osjećaj brige za okoliš. Sve to u svjetlu biblijske objave Boga ljudima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći povezati Božju objavu i crkvenu tradiciju sa životnim iskustvom na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća kršćanske vjere.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava - Vjeronauk rimokatolički	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 3g., 24g., 14k., 23k	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, pisanje, istraživanje, odlazak u sakralne objekte.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predavanje, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kopiranje, ljepilo, papir, hamer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kajić Petar	OZNAKA: K2026-27=07.03



07.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MALI VELIKI KREATIVCI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	-razvijati kreativnost i inovativnost - otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika Održivost projekta ZaČuDiMMo zajedno - nastavak aktivnosti vezanih uz čitalačku, medijsku, multikulturalnu i digitalnu pismenost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- poticati cjelovit razvoj djece u skladu s njihovom razvojnom dobi -pravilno koristiti likovni pribor -moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti -moći će se kreativno izražavati uz učiteljevo vođenje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Mali veliki kreativci	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaj	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	35 sati tijekom cijele školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	literatura, Internet, reprodukcije	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-izložbe, panoj, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina	OZNAKA: K2026-27=07.04



07.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijanje svijesti o važnosti blagdana tijekom Liturgijske godine	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik tako može napredovati u vjeri, prakticirajući i uvažavajući blagdane kao nešto važno za vjerski život i tradiciju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći objasniti zašto blagdani i kako ih slavimo, da bi tako primjerom pokazali i živjeli vjeru.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska skupina	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, 3,6 i 8 razred 4 učenika Vjeroučiteljica Ljiljana Grgić	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, razgovaraju, likovno se izražavaju, gledaju filmove svetaca, izrađuju panoje, prigodne čestitke, uređuju pano u hodniku....	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Frontalni rad, rad u skupini i individualni.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedan sata tjedno tijekom školske godine. 2026/27. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, boje, ljepljivo, flomasteri, škarike, hamer i papir u boji.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi čestitke prigodne i panoi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2026-27=07.05



07.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - LITURGIJSKA SEKCIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj je da se učenici upoznaju sa crkvenim i liturgijskim pjesmama te da nauče da aktivno učestvuju na liturgijskim slavljenjima.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da znaju pjevati crkvene pjesme i odgovarati na liturgiji svećeniku	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći kad dođe u Crkvu samostalno pjevati i odgovarati svećeniku	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Liturgijska sekcija	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenje odgovaranja (pevanja) na liturgiji.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pjevaju učenici i uče ih tekstove	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje /	
6. POTREBNI RESURSI/	Pribor za rad, likovne mape, tempere, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2026-27=07.06



07.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PRIPREMA ZA LITURGIJSKA SLAVLJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s poviješću spasenja od Abrahama, Izaka, Jakova, Mojsija do Isusa. Nastanak, važnost i značenje Euharistije i Ispovijedi. Učenici će se naučiti pravilno ispovijedati i znati imanovati ključne riječi vezane za Hostiju i Euharistiju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati osjećaj povezanosti sa župnom zajednicom. Pozitivan odnos prema Euharistiji i Ispovijedi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno pristupiti sakramentu Svete ispovijedi, ispitu savjesti. razumjet će što se događa u Euharistiji i misterij Povijesti spasenja.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Priprema za liturgijska slavlja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	3.g	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru, rad u skupinama, rješavanje radnih listića, praktični dio, uvježbavanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Radni listići, uvježbavanje, prezentacije	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	radni listići	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Ispit i praktični dio	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kajić Petar	OZNAKA: K2026-27=07.07



07.8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - UMJETNIČKI ISTRAŽIVAČI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	UMJETNIČKO PODRUČJE	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- poticati kreativnost i likovnu nadarenost učenika- razvijati ljubav i razumijevanje za likovnu umjetnost- poticati zajednički rad- poticati poduzetnički duh kod učenika- potaknuti kod učenika stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitoj školikroz učenikov doprinos podizanju vizualne kvalitete škole i prezentacije škole	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">-priprema i organiziranje izložbi likovnih radova-sudjelovanje na sajmovima-uređenje škole povodom školskih priredbi-sudjelovanje na natječajima izlikovnog stvaralaštva-promoviranje sposobnosti i znanja iz područja likovne kulture-sudjelovanje uakcijama uređenja škole i školske okoline i ekološkimakcijama-rad na očuvanju i zaštiti etnografske, kulturne i povijesne baštine	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· upotrijebiti likovne materijale, tehnike i postupke u svrhu izrade rada· usporediti svoj rad s radovima drugih učenika i prepoznati moguće nedostatke i zanimljiva likovna rješenja· opisati umjetnička djela i djela tradicijske baštine povezujući i s društvenim kontekstom i navesti primjere umjetničkog izražavanja iz svoje okoline.· služiti se tehničim i izražajnim mogućnostima novomedijskih tehnologija· povezati postupke kojima je došao do likovnog rješenja· opisti i uočiti oblike djelovanja umjetnika u zajednici	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Umjetnički istraživači	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dubravka Kezerle- voditeljica izvannastavne aktivnosti, učenici 5.-8. razreda i vanjski suradnici i ostali nastavnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	kombiniraju, variraju, grade, oblikuju, slikaju, crtaju, modeliraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	promatranje, razgovor, analiza, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali za likovnu grupu: škare (10 kom), ljepilo (10 u sticku i 5 tekućih , jakih ljepila za različite materijale), papiri (kolaž papiri 10 paketa , hameri20 komada u svim bojama), tempere (veliko pakiranje od 1l – crvena, plava, žuta, zelena, c	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	<ul style="list-style-type: none">opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa-usmene pohvale i poticanja- usmjeravanje prepoznatih, darovitih učenika i pripremanje istih za upis u škole umjetničkog smjera ili njima srodne škole- samovrednovanje i analiza radova- anket	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2026-27=07.08



07.9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - GLAZBENA SLUŠAONICA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na glazbeno izražavanje. Istaknuti skupni rad ili rad u grupi. Pomoću pjesme socijalizirati djecu te njegovati pjesmu zavičaja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Interpretirati i doživjeti glazbu, pokazati svoje vještine, analizirati, kritički se odnositi, savladati tremu	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Glazbena slušaonica	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, proveditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Nekić Ivanov Valentina	OZNAKA: K2026-27=07.09



07.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - MAĐARSKO KINO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Populariziranje mađarske kinematografije i kulture kroz gledanje igranih, crtanih i sinkroniziranih filmova na mađarskom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U blok satima gledanje primjera mađarske kinematografije; uspoređivanje s nekim već poznatim primjerima svjetske/domaće kinematografije. Kroz gledanje vježbanje slušanja i čitanja mađarskog jezika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici razgovaraju i objašnjavaju filmove, njihovu strukturu i sadržaj	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Mađarsko kino	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.-5. razreda, učitelj mađarskog jezika i kulture V. Oroz	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Tijekom blok sata učenici nižih razreda (1.-5. razreda) gledaju jedan filmski primjer. Nakon filma kratko rezimiramo što se gledalo, koja je tema filma, tko su glumci i eventualne sličnosti s već postojećim filmskim primjerima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj organizira i provodi gledanje filma	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	7.9.2026.-15.6.2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: , Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Upitnik učenika na kraju svakog mjeseca za povratnu informaciju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Oroz Vinko	OZNAKA: K2026-27=07.10



07.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠNA I KINO PREDSTAVA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave/kino projekcije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava - Kazališna i kino predstava	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Dunja Kufner,učiteljice,učenici (Dječje kazalište u Osijeku Branka Mihaljevića,Kino Urania, prijevoznik Robert line) Predstave: Postolar i vrag, Mali princ Kino projekcija: ožujak;vezano uz obilježavanje Dana šuma i Dana planeta Zemlje(centralna škola);OZ	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	IZVANUČIONIČKANASTAVA: Posjet kazališnoj predstavi, kino predstavi NAČINI UČENJA:prate dramsko-scensko ostvarenje,uočavaju i prepoznaju poruku,estetske i etičke vrijednosti u kazališnoj predstavi,opisuju sadržaj predstave,uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u kazališnoj predstavi,prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja predstave,povezuju novo znanjes već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom,vrednuju predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima medijske kulture u hrvatskome jeziku	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti,razgovor,demonstracija,izvođenja zaključaka i bilježenja podataka	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	školska godina, prema dogovoru /	
6. POTREBNI RESURSI/	ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu,autobusna karta Kneževi Vinogradi,Karanac,Grabovac-Osijek	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: ulaznica i prijevoz do Osijeka	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-kritički osvrt na kazališnu predstavu/film,ponašanje i ophođenje učenika za vrijeme vožnje autobusom i u kulturnoj ustanovi	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kufner Dunja Učiteljice RN ravnatelj, pedagoginja	OZNAKA: K2026-27=07.11



07.12. PROJEKT - VESELI RITAM POKRETA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	-osposobiti učenike za kreativno izražavanje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-ostvarivanje projekta kroz glazbenu kulturu -upoznavanje i istraživanje glazbe drugih kultura -likovnim izražavanjem stvaranje kostima , rekvizita, vizualnih poruka -usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu -stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline -samostalno se umjetnički izražavati -timski surađivati -stjecati trajna i upotrebljiva znanja, sposobnosti i vještine u plesnom izričaju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Veseli ritam pokreta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice i učenici 1. i 2. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	NAČINI UČENJA: Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	METODE POUČAVANJA:PLANIRANJE aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Rujan -lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Mateijal, pribor za rad	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	nastupi, javne izložbe	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=07.12



07.13. PROJEKT - POKLONIMO BOŽIĆ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	izraditi ukrase koje ćemo pokloniti Domu za starije i nemoćne povodom Božića	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	poticati kreativnost, maštovitost i ekološku osviještenost kod učenika (izrada ukrasa od različitih recikliranih materijala), poticati timski rad, empatiju i brigu za članove naše zajednice	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	kroz izradu ukrasa od recikliranih materijala učenik će razvijati kreativnost, maštu, originalnost, suradnju i timski rad.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Poklonimo Božić	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prikupljaju materijale, kobiniraju, variraju i izrađuju božićne ukrase	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad, studeni i prosinac /	
6. POTREBNI RESURSI/	punilo za pištolj na vruće ljepilo	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 20, Roditelji: 20,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje, stranica škole, izložba	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka Heidi Heil i Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=07.13



07.14. PROJEKT - SVJETSKI DAN UMJETNOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Poticati kreativnost, ljubav prema umjetnosti, umjetničkim djelima, istraživati i upoznati slikare i poznata umjetnička djela, raditi u timu i surađivati međusobno	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	promoviranje sposobnosti i znanja iz likovne kulture, upoznavanje s djelima poznatih umjetnika, razvoja umjetnosti i stilova kroz vrijeme	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici će u timovima izrađivati dijelove vremenske lente po razdobljima i stilovima u umjetnosti te se na taj način upoznavati s umjetnošću, steći će znanja o povijesnom razvoju umjetnosti, poznatim djelima, umjetnicima i karakteristikama pojedinih stilova i razdoblja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Svjetski dan umjetnosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. i 8. razreda i nastavnica likovne kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici prikupljaju informacije, fotografije, izrađuju skice i crteže, istražuju, kombiniraju i izrađuju lentu u učionici likovne kulture	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Razgovor, vođenje rasprave, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj, svibanj 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, printer, plastifikator, folije za plastifikator, uhu patafix ljepilo za zid	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 20, Roditelji: 20,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	samovrednovanje. Sažetak aktivnosti i fotografije učenika bit će objavljeni na službenoj stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2026-27=07.14



07.15. PROJEKT - IZRADA UPORABNIH PREDMETA OD RECIKLIRANOG OTPADA; RECIKLIRANJE PAPIRA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Stjecanje znanja i vještina pri izradi ukrasa od recikliranog otpada, te razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, prikupljanje otpadnog materijala iz kućanstva i upoznavanje s vještinom recikliranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će unaprijediti ekološku svijest i uočavati važnost povezanosti čovjeka i prirode. Na taj način će povezati nastavne sadržaja te stjecati znanja i vještine o recikliranju.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Sudjelovati u ekološkim akcijama. Samostalno donositi odluke o promjenama u okolišu. Stvarati i izložiti vlastite kreativne uratke.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Izrada uporabnih predmeta od recikliranog otpada; Recikliranje papira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici sedmih i osmih razreda i učitelj Kemije Saša Musa	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prikupljaju otpadni materijal iz kućanstva, izrađuju božićne ukrase od različitog reciklažnog materijala (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), izlažu vlastite uratke na sajmu škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmjeravanje i poticanje učenika na timski rad, razvijanje učeničke kreativnosti, organiziranje radionice.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac 2026./travanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	reciklažni materijal iz kućanstva (novinski papir, plastične boce, tuljci toalet papira, kartoni od jaja), boje Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izrada božićnih ukrasa, ocjenjivanje prema predmetnim kriterijima ocjenjivanja, zadovoljstvo učenika ,samovrednovanje, prezentacija na web-stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Musa Saša	OZNAKA: K2026-27=07.15



07.16. NATJECANJA - NATJECANJE IZ LIKOVNEKULTURE LIK 2027.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	sudjelovanjem na natjecanju iz likovne kulture kod učenika osvijestiti važnost likovnog i vizualnog izražavanja u svakodnevici, poticati njihov talent, istaknuti važnost rada s darovitim učenicima, poticati toleranciju, različitost i originalnost	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	važnost likovnog i vizualnog izražavanja u svakodnevnom životu, važnost estetike, smisla za umjetnost, dizajn , poticanje učenika da se odluče školovati u Umjetničkim školama i fakultetima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će kroz rješavanje likovnog zadatka razvijati kreativnost, originalnost, maštovitost, finu motoriku, analitičke sposobnosti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Natjecanje iz Likovnekulture LIK 2027.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 6.-8.razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici prema uputama koje su dobili (PPT s likovnim zadatkom/ temom) rješavaju likovni problem- kombiniranjem,variranjem i stvaranjem (praktični rad)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentiranje likovnog zadatka, razgovor, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Siječanj/ veljača 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Računala s pristupom internetu	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će biti sumativno prema jasno definiranim kriterijima danim u rubrici za vrednovanje. Rezultati će biti objavljeni na stranici škole, kao i radovi učenika koji prolaze u idući krug natjecanja.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2026-27=07.16



07.17. NATJECANJA - NATJEČAJ ZA NAJBOLJU NEOBJAVLJENU HAIKU PJESMU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na kreativno književno izražavanje kroz pisanje haiku pjesama te ih upoznati sa znanosti i znanstvenicima na stvaralački i njima blizak način. Razvijati interes za poeziju, jezično stvaralaštvo i sudjelovanje na književnim natjecajima. Natječaj organizira Gradska knjižnica "Juraj Šišgorić" Šibenik. Provest će se u sklopu Izvannastavne aktivnost Arhitekti priče: kreativno pisanje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u natječaju učenici će povezati književnost i znanost te kroz kratku i sažetu haiku formu promišljati o znanstvenim spoznajama, pojavama i znanstvenicima. Pisanje haiku pjesme potaknut će njihovu maštu, opažanje, kreativnost i sposobnost sažetog izražavanja, a sudjelovanje na natječaju pružit će im priliku za predstavljanje vlastitog stvaralaštva izvan škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će upoznati osnovna obilježja haiku pjesme, osmisliti i napisati vlastitu haiku pjesmu na temu znanosti i/ili znanstvenika, razvijati kreativnost, maštu i sposobnost sažetog jezičnog izražavanja te povezivati književno stvaralaštvo sa sadržajima iz područja znanosti. Sudjelovanjem u natječaju učenik će razvijati interes za književno stvaralaštvo, steći iskustvo predstavljanja vlastitoga autorskog rada i poticati samopouzdanje u vlastitom stvaralaštvu.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Natječaj za najbolju neobjavlenu haiku pjesmu	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenice 5. i 6. razreda.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Pisanje pjesme, istraživanje, proučavanje književnih izvora.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, prijava na natječaj, praćenje tijeka natječaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Do završetka natječaja. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, pribor za pisanje, računala.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava rezultata natječaja na službenim stranicama organizatora i/ili medija, objave na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja, učiteljice hrvatskog jezika	OZNAKA: K2026-27=07.17



07.18. NATJECANJA - OBOJI SVIJET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Potaknuti učenike na promišljanje o prihvaćanju različitosti, ravnopravnosti, uključivosti, miru i zajedništvu te ih potaknuti na kreativno izražavanje vlastitih ideja i stavova. Razvijati empatiju, toleranciju, poštovanje prema drugima i aktivno sudjelovanje u stvaranju uključivog i pravednog društva.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u natječaju „Oboji svijet“ učenici će kroz različite oblike kreativnog izražavanja promišljati o svijetu u kojem žive, odnosima među ljudima i važnosti prihvaćanja različitosti. Aktivnost će im omogućiti da vlastite ideje, iskustva i poruke oblikuju u kreativan rad te razvijaju svijest o važnosti ravnopravnosti, nenasilja, dijaloga i međusobnog poštovanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će prepoznati i osvijestiti važnost prihvaćanja različitosti, ravnopravnosti, uključivosti i međusobnog poštovanja, promišljati o izazovima i odnosima u vlastitoj zajednici te oblikovati i izraziti vlastite stavove i poruke kroz odabrani kreativni oblik. Razvijat će empatiju, toleranciju, kreativnost, kritičko mišljenje i komunikacijske vještine te aktivno sudjelovati u promicanju vrijednosti nenasilja, dijaloga, mira i zajedništva.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Oboji svijet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Zainteresirani učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Proučavaju zadanu temu, promišljaju o zadatku, crtaju, pišu, vrednuju svoj rad.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema zadataka, prijava na natječaj, praćenje tijeka natječaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Do završetka natječaja. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Likovni materijal, materijal za pisanje, računala	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava rezultata natječaja na službenim stranicama organizatora i/ili medija, objave na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja, učiteljica Likovne kulture	OZNAKA: K2026-27=07.18



07.19. NATJECANJA - VI. FOTO NATJEČAJ: NASLOVNICA PO MOM

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati kreativnost, vizualnu pismenost i sposobnost učenika da fotografijom izraze vlastite ideje, doživljaje i stavove.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na aktivno stvaralačko izražavanje, razvijanje estetskog i kritičkog mišljenja te odgovorno korištenje fotografije i digitalnih medija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - VI. foto natječaj: Naslovnica po mom	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenik razvija sposobnost stvaranja i oblikovanja digitalnog sadržaja, izražava ideje, doživljaje i poruke fotografijom te primjenjuje osnovna pravila vizualnog oblikovanja i estetskog izražavanja. Razvija kreativnost, samostalnost i kritičko mišljenje pr	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Promišljaju o književnim djelima, promatraju neposrednu okolinu, svrsishodno koriste digitalne medije i tehnologiju. Stvaraju novi sadržaj.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Motivacija, prijava na rad, praćenje tijeka natječaja.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad 2026. - studeni 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Fotoaparat/mobitel s kamerom, knjige, računalo, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložbe, objave na mrežnim mjestima škole i knjižnice, objave na mrežnim mjestima i društvenim mrežama organizatora natječaja (Knjižnice grada Zagreba).	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana pedagoginja	OZNAKA: K2026-27=07.19



07.20. OBILJEŽAVANJA - ROĐENJE GOSPODA ISUSA HRISTA - BOŽIĆ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom rođenja Gospoda Isusa Hrista - Božić	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom nad praznicima - Vaskrsom/Uskrsom, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Rođenje Gospoda Isusa Hrista - Božić	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojaju, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2026-27=07.20



07.21. OBILJEŽAVANJA - SVETI SAVA U ŠKOLI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa likom i djelom Svetog Save.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici treba da se upoznaju sa likom i djelom Svetog Save, koji je bio prvi srpski prosvetitelj i koji se izborio za samostalnost srpske pravoslavne Crkve.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da učenici upoznaju i shvate život i djelo Svetog Save, i njegov doprinos i značaj za srpsku Crkvu i srpski narod. Da shvate i razumeju važnost koraćanja stopama Svetog Save, za njihovo lično dobro i dobro srpskog naroda.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Sveti Sava u školi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, vjeroučitelj, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Uče, pjevaju, izrađuju plakate, crtaju, bojaju, spremaju predstavu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Predaju (pričaju o životu i djelu Svetog Save), crtaju, puštaju film	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom siječnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papir, lepilo, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale za zalaganje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2026-27=07.21



07.22. OBILJEŽAVANJA - VASKRSENJE HRISTOVO - VASKRS (USKRS)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznavanje učenika sa praznikom nad praznicima - Vaskrsenjem Hristovim. Učestvovanje u liturgiji i sabranju.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je da se učenici bliže upoznaju sa praznikom Božić, kao i sa značajem praznika, i običajima vezanim za praznik.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Da se učenici upoznaju sa praznikom, i da znaju običaje koji su vezani za praznik.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Vaskrsenje Hristovo - Vaskrs (Uskrs)	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučitelj, učenici, svećenik	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju nastavu, učestvuju u nastavi (postavljaju pitanja, odgovaraju), bojažu, crtaju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pišu na tabli, predaju, ispituju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Jedno polugodište /	
6. POTREBNI RESURSI/	Kreda, papiri, bojice	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pohvale, ocenjivanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jelić Predrag	OZNAKA: K2026-27=07.22



07.23. OBILJEŽAVANJA - DAN KRAVATE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Učenici interpretiraju i rekonstruiraju poznata umjetnička djela prema čijim elementima izrađuju kravate u kombiniranoj tehnici	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ideja i kreativno pristupanje problemu, suradnja i timski rad.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik samostalno oblikuje svoju ideju i na kreativan način pristupa rješavanju likovnog problema te interpretira umjetničko djelo koje rekonstruira na vlastiti način.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Dan kravate	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nastavnica likovne kulture, učenici 7. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici izrađuju kravatu inspiriranu elementima poznatih umjetničkih djela	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema plana rada, uputa za rad, nastavna sredstva, vođenje sata, priprema nastavnih sredstava, procjena ostvarenosti planiranih ishoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad /	
6. POTREBNI RESURSI/		
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2026-27=07.23



07.24. OBILJEŽAVANJA - DAN MOČVARA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Izrada životinja koje žive u Kopačkom ritu od recikliranih materijala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izradu ptica, riba uporabom recikliranih materijala kod učenika osvijestiti osjećaj za ekologiju, očuvanje okoliša, originalnost, kreativnost, maštovitost	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći izraditi skulpture (figure) životinja koje nastanjuju močvare poštujući proporcije i izgled pojedine životinje te na taj način još bolje upoznati svoj okoliš i osvijestiti važnost očuvanja istog	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan močvara	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nastavnica likovne kulture, učenici 5. i 6. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad- kombiniranje, variranje, građenje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, analiza, razgovor, demonstracija	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	siječanj/ veljača /	
6. POTREBNI RESURSI/	različiti reciklirani materijali koje će učenici prikupljati tijekom prvog polugodišta (papiri, kartoni, ambalaže, žice, vrpce, tkanine, grančice, sjemenke, folije, najloni, gumbi, alu folija...), pištolj na vruće ljepilo, škare	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba u holu škole uz prigodan pano povodom Dana močvara (2. veljače)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2026-27=07.24



07.25. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN ŽIVOTINJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	U korelaciji s prirodom/ biologijom kod učenika osvijestiti ekološku dimenziju. Kod učenika pobuditi empatiju i humanost prema životinjama i okolišu u kojem žive. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, životinja, odgovornost prema prirodi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Svjetski dan zaštite životinja oslikavanjem ruku prema uzoru na talijanskog umjetnika Guida Daniela motivima životinja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti važnost očuvanja okoliša, biljaka i životinja, osobito ugroženih životinjskih vrsta, upoznati tehniku oslikavanja ruku	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Svjetski dan životinja	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, nastavnica likovne kulture	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Kombiniranje i variranje različitih slikarskih tekstura i boja u svrhu što realnijeg prikaza odabrane životinje koju učenici slikaju na svojoj ruci	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Prezentacija, razgovor, analiza, praktični rad (demonstracija)	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan / listopad /	
6. POTREBNI RESURSI/	slikarska tehnika- tempera	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Nakon oslikavanja ruku (svaki učenik na svojoj ruci naslika jednu životinju), učenicima se fotografiraju ruke, fotografije se printaju u boji i u holu škole postavljamo izložbu za Dan škole. Fotografije se objavljuju i na web stranici škole uz prigodan	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kezerle Dubravka	OZNAKA: K2026-27=07.25



07.26. OBILJEŽAVANJA - PLES POD MASKAMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	-razvijanje kreativnosti kroz izradu vlastitih maski	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-njegovanje tradicija lokalne zajednice i zavičaja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· izraditi masku · vrednovati najuspješnije maske tijekom povorke maski	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Ples pod maskama	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici, roditelji, rodbina	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-izrađuju maske u raznim materijalima, kreativno se izražavaju, jačaju samopouzdanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, provode aktivnosti, potiču učenike na rad i daju podršku	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-kolaž papir, kartoni u boji, lijepilo, škare, flomasteri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz rad -izvješće članova Povjerenstva za odabir najbolje maske	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela Ildiko Farkaš, Mihaela Milinković	OZNAKA: K2026-27=07.26



07.27. OBILJEŽAVANJA - BOŽIĆNA ČAROLIJA U NAŠOJ ŠKOLI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticanje kreativnog izražavanja kroz glumu, recitaciju, pjesmu, ples i likovno stvaralaštvo i jačanje socijalne i komunikacijske vještine učenika. Kroz dramsko-scenski nastup obilježiti blagdan Božića; upoznavanje s božićnim običajima, njegovanje kršćanskih zavičajnijih tradicija.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prepoznaje i interpretira običaje i simbole vezane uz božićno vrijeme. Primjenjuje usvojene elemente scenskog izražavanja (glas, pokret, ritam, scenski nastup). Suradnički sudjeluje u pripremi i izvođenju priredbe, poštujući dogovorena pravila. Kreativno se izražava kroz različite umjetničke oblike (glazbeni, dramski, literarni, likovni). Razvija osjećaj ponosa i zadovoljstva zbog vlastitog doprinosa zajedničkom događaju	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razvijati kod učenika osjećaj zajedništva, pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici. Njegovati kulturne i tradicijske vrijednosti vezane uz Božić i novogodišnje blagdane.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Božićna čarolija u našoj školi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1. - 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- biraju tekstove i pjesme, kroz dramske igre uče tekstove pjesama i uvježbavaju plesove - razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje i slobodu izlaganja javnom nastupu	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiranje, organizacija, podrška izvođačima, vođenje programa, suradnja sa svim činiteljima, povezivanje svih subjekata	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	od listopada 2026. do 23. prosinca 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za scenu, sportska dvorana	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje, stranica škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Valentina Nekić-Ivanov, Dubravka Kezerle, Kristina Čičak, Dunja Kufner, Mihaela Kikić, Lidija Šušak, Tanja Novak	OZNAKA: K2026-27=07.27



07.28. OBILJEŽAVANJA - DAN ŠKOLE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježiti i proslaviti 65. godinu postojanja i rada matične škole Osnovne škole Kneževi Vinogradi. Osnažiti kapacitete škole. Stvarati nove kompetencije za cjeloživotno učenje kod učenika i učitelja. Steći vještine za dobru i uspješnu suradnju u multikulturalnim zajednicama. Kod učenika poticati toleranciju, poduzetnički duh, osvijestiti pripadnost jednoj školskoj zajednici, pobuditi kod učenika natjecateljski duh, kreativnost, originalnost, maštovitost, samokritičnost. Osmisliti, skicirati i izraditi ukrase za pozornicu. Kroz razne aktivnosti obilježiti Dan škole programom: Otvorena vrata (za sve posjetitelje).	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanje Dana škole važno je radi stvaranja i poticanja pozitivne kulture škole, razvijanja i poticanja suradnje i timskog rada te razvijanja osjećanja pripadnosti većoj skupini. U obilježavanje će biti uključeni svi učitelji, učenici i roditelji koji čine socijalnu zajednicu učenja i cjelokupnoga školskog života. Učenici će sve aktivnosti u koje su bili uključeni tijekom nastavne godine prezentirati svojim roditeljima i ostalim posjetiteljima škole kroz program: Svi naši talenti - predstavi se talentom. Sudjeluju svi učenici od 1. do 8. razreda: svaki razred predstaviti će svoje najbolje talente kratkim umjetničkim programom. Likovna skupina osmisliti će i izraditi ukrase za pozornicu. Novinarska skupina popratiti će sva zbivanja u školi i napisati vijest za internetsku stranicu škole.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· razvijati organizacijske kompetencije · pridonositi timskom radu · razvijati suradnju i iskustveno učenje · razvijati komunikacijske kompetencije · izraziti se kreativno i stvaralački · razvijati osjećaj pripadanja skupini	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Dan škole	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8. razreda i svi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rade u radionicama čitalačke, digitalne, medijske i multikulturalne pismenosti, sudjeluju u organizaciji aktivnosti, predstavljaju rezultate stvaralačkog i kreativnog rada, međusobno surađuju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju radionice, demonstriraju rad, planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	priprema: rujan - svibanj (tijekom nastavne godine) realizacija: 21.svibnja 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Hameri u boji, flomasteri- markeri, ljepilo za vrući pištolj, punilo za klamericu za drvo, boje, sprejevi u boji, kistovi. Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, kamera, fotoaparat...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja, fotografije sa školskih događanja, priznanja, nagrade, zahvale, videozapisi, internetska stranica škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	OZNAKA: K2026-27=07.28



07.29. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Umjetničko područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Unapređivanje ljudskih i međuljudskih, te međugeneracijskih odnosa. Pomoći bližnjem u potrebi.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike na solidarnost i humanitarno djelovanje Prepoznati i uočiti potrebite u svojoj okolini Povezati se s lokalnom zajednicom Grupnim radom i radom u paru učvrstit će se socijalni odnosi među učenicima, razvijati poštovanje, uvažavanje, razumijevanje, suosjećajnost, ljubaznost i zahvalnost prema svima, a posebno starijim osobama	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Izvesti dramsko-scenski nastup u Domu kulture, Kneževi Vinogradi 1. listopada -Posjetiti Udrugu žena Izvor -Razgovarati i uočiti potrebe bližnjih i starijih susjeda i osoba -Skupljati i donijeti darove za starije -Izrađivati prigodne predmete za darivanje	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanje - Međunarodni dan starijih osoba	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda te nastavnice Dubravka Kezerle i Valentina Nekić-Ivanov	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, crtaju, smišljaju priče, izlažu, obrazlažu, rade plakate, izrađuju predmete za darivanje, daruju starije sugrađane, uvježbavaju i predstavljaju dramsko-recitatorski program	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učiteljica: planira, organizira i realizira različite aktivnosti; dogovara suradnju s djelatnicima spomenute ustanove; priprema radionice i priredbu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan i 1. listopada 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri u boji, hamer-papiri, A3 i A4 papiri, flomasteri, bojice, računalno i projektor, printer, bilježnice, ljepilo.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-Praćenje rada učenika, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacijske publikom, pismena zahvala, evaluacijski listići -Dramske-scenske izvedbe, objava na web stranici Škole, izvješće o sudjelovanju u lokalnim medijima	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Petrović Slavojka Dubravka Kezerle, Valentina Nekić-Ivanov	OZNAKA: K2026-27=07.29



8. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Svrha tjelesnoga i zdravstvenoga područja jest usvajanje znanja, stjecanje vještina i navika te razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo dosizanje najboljih tjelesnih i duševnih potencijala pojedinca.

Temeljni sadržaji odgajaju djecu i učenike promicanjem korektnog ponašanja i usvajanjem općeljudskih i športskih vrijednosti. Upućuju na nenasilno rješavanje sukoba, razvijaju sposobnosti emocionalne samoregulacije - kontrolu agresivnosti. Značajni su za poticanje ustrajnosti i savladavanje straha, potiču razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika. Razvijaju suradničko ponašanje, potiču pomaganje drugima i poštivanje dogovora te osposobljavaju za timsko djelovanje i potiču pravilnu komunikaciju.

08.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - KOJI JE SPORT ZA TEBE?

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	upoznati učenike s različitim oblicima sportova	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na pojedinačnim sportovima, te razvoj želje za napredovanjem u istima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavne aktivnosti - Koji je sport za tebe?	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju individualne sportove	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.01



08.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET 56 R.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 56 r.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.02



08.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - NOGOMET 78 R.

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Nogomet 78 r.	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, nogometne lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.03



08.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - ODBOJKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje što boljeg rezultata na međuškolskim natjecanjima	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenice će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Odbojka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, odbojkaška mreža, lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.04



08.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PRVA POMOĆ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Upoznati učenike s humanim vrednotama, pokretom Crvenog križa. Pripremiti ekipu za natjecanje iz Prve pomoći. Steći temeljna znanja pružanja prve pomoći pri ozljedama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobljavanje učenika za samostalno pružanje prve pomoći, upoznavanje s osnovnim načinima i metodama djelovanja, razvijanje pravilnog odnosa prema sebi i drugima, suradnja s gradskim društvom Crveni križ.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Savladati temeljne vještine pružanja pomoći unesrećenim osobama. Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvojiti znanja o mjerama prevencije.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Prva pomoć	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 5-8. razreda, predstavnici HCK Beli Manastir	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju mladih HCK.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- priprema predavanja, - priprema potrebne izvore na kojima učenici rade, - usmjerava ih na izvore informacija na internetu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Trokutaste marame, higijenske rukavice, zavoji različitih dimenzija	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pokazati postupak pružanja prve pomoći, uspjeh na natjecanju mladih HCK.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja HCK Beli Manastir	OZNAKA: K2026-27=08.05



08.6. PROJEKT - S ALERGOM DO ZDRAVLJA (ŠTO ZNAMO O ZDRAVLJU?)

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Promicati zdrave stilove života-zdravu prehranu, održavanje osobne higijene, navike redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti, preventivno sprečavanje zaraze, vrste zaraznih bolesti , simptomi, liječenje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanjem znanja o higijeni, zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti ističemo važnost zdravog života. Vrste zaraznih bolesti-simptomi , liječenje	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdrA1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj ; zdrA1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - S Alergom do zdravlja (Što znamo o zdravlju?)	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4.a razreda, roditelji, učiteljica Mihaela Kikić, volonteri Udruge Alerga iz B.Manastira, Mirela Kotromanović, dr.Mirjana Marjanović	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	učenici sudjeluju aktivno u kreativnoj radionici	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	razgovor, demonstracija, praktični rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	veljača, 2026 /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sve troškove radionice i predavanja pokriva Udruga Alerga	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izložba učeničkih uradaka na zadanu temu, anketni listić, objava na webstranici škole, te facebook stranici Udruge Alerga	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Kikić Mihaela Udruga Alerga B.Manastir	OZNAKA: K2026-27=08.06



08.7. PROJEKT - DANI SPORTA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i sportskog ponašanja, razvijanje natjecateljskog duha Potaknuti učenike na aktivno bavljenje sportom te proći kroz različite sportove u trajanju 90 minuta tjelesne aktivnosti	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, smanjene tjelesne aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, zadovoljiti potrebu za kretanjem, motivirati za sport i sportska natjecanja, Planirane tjelesne aktivnosti su: zagrijavanje, razni grupni sportovi (Nogomet, odbojka, rukomet, graničar, dodgeball,..	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Dani sporta	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici i učitelji škole	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	- uče pravila igre, tehniku i taktiku igre u pojedinačnoj igri, paru te ekipnoj igri, prema dogovoru igraju turnire u timskim sportovima, štafetne igre s rekvizitima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, organizira kviz, koordinira igrom, sudi utakmice i ostale natjecateljske igre, pomaže pri pisanju vijesti, analizira i vrednu	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 dana tijekom školske godine (zadnji sati nastave) /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	prema dogovorenim igrama; rekviziti za štafetne igre, lopte; materijali za izradu navijačkih rekvizita Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objava članaka na web stranici škole, pohvale za postignute rezultate	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica učitelji	OZNAKA: K2026-27=08.07



08.8. NATJECANJA - FUTSAL

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Futsal	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.08



08.9. NATJECANJA - NOGOMET

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika		Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS		2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ		cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK		Natjecanja - Nogomet	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)		Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)		Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:		sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/		Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)		Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja		Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.09



08.10. NATJECANJA - ODBOJKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	cilj popularizacija sporta i tjelesnog vježbanja, razvoj i unapređenje sporta, postizanje što boljih rezultata i sportskih dometa. Sudjelovanje na školskom i ostalim natjecanjima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se tijekom školske godine pripremaju za natjecanje.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	usvojiti složene oblike mišljenja u odnosima suradnje i natjecanja uz motivaciju i izazove. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. Učenici će moći sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanja i vještine	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Odbojka	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici se pripremaju i sudjeluju u na natjecanjima.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se pripremaju kroz treninge.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, potiču, ohrabruju, objašnjavaju, usmjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	sukladno kalendaru /	
6. POTREBNI RESURSI/	Troškovi prijevoza učenika na natjecanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.10



08.11. NATJECANJA - ŠŠK KVIN

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Pripremiti učenike za međuškolska natjecanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj kinantropoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te motoričkih znanja iz nogometa, odbojke, košarke, te badmintona. Zadovoljavanje interesa učenika i učenica od 5. do 8. razreda za sportskom aktivnošću kao kvalitetnim načinom provođenja slobodnog vremena. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti: ustrajnosti, odlučnosti, izdržljivosti, tolerancije i međusobnog poštivanja i uvažavanja te pobuđivanje natjecateljskog duha. Poticati učenike na vježbanje te ih usmjeravati prema sportu, odnosno sportsko-rekreacijskim aktivnostima. Tjelesnim vježbanjem utjecati na razvoj cijelog organizma te upozoravati na štetan utjecaj alkohola, pušenja i ostalih opojnih sredstava.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se moći ravnopravnije suprotstaviti ostalim ekipama te tako postići bolji rezultat na natjecanjima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - ŠŠK KVIN	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici se kontinuirano pripremaju za sportska natjecanja	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Verbalno i praktično poučavanje učenika u svrhu postizanja što boljih rezultata. Poticati uključivanje što većeg broja učenika na uključivanje u sportske aktivnosti te stjecanje znanja o odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje drugih. Razvoj svijesti	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Nastavna godina /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sportska dvorana, lopte	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, praćenje motiviranosti učenika, analiza rezultata rada	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.11



08.12. NATJECANJA - NATJECANJE MLADIH HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Osposobiti učenike za uspješno sudjelovanje na Natjecanju mladih Hrvatskog Crvenog križa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje znanja i praktičnih vještina iz područja Pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, pružanja prve pomoći, međunarodnog humanitarnog prava i humanitarnog djelovanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">- objasniti nastanak i razvoj Crvenog križa;- navesti temeljna načela Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca;- opisati ulogu i djelovanje Hrvatskog Crvenog križa;- prepoznati osnovne opasnosti i pravilno procijeniti situaciju;- pravilno pružiti prvu pomoć unesrećenoj osobi;	
5. NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja - Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 5.-8. razreda, učiteljica Maja Varga	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje pružanja prve pomoći. Sudjelovanje na natjecanju mladih HCK.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema učenika za natjecanje, priprema dodatne materijale za pripremu, usmjerava učenike u radu; pruža dodatne informacije i pomoć prilikom rješavanja zadataka.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak-travanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Trokutaste marame, higijenske rukavice, zavoji različitih dimenzija	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja HCK Beli Manastir	OZNAKA: K2026-27=08.12



08.13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - OBUKA PLIVANJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanje naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Obuka plivanja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provođenje obuke neplivača.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Krajem lipnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Daske za plivanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Završno testiranje svih polaznika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Devald Damir	OZNAKA: K2026-27=08.13



08.14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - OBUKA NEPLIVAČA OBŽ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Osposobiti djecu neplivače osnovnim tehnikama plivanja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje motoričkih vještina kako bi voda za dijete postala ugodna i zdrava okolina.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će uz pomoć usvajanja tehnike plivanje naučiti osnovne pokreta koji su sadržani u svakom daljem pokretu u sportskim tehnikama plivanja. Dijete će biti spremno za samostalan i siguran boravak u vodi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Obuka neplivača OBŽ	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnik TZK	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici tijekom ljetnih praznika prolaze obuku od deset sati pripreme i učenja plivanja.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Provođenje obuke neplivača.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Krajem lipnja /	
6. POTREBNI RESURSI/	Daske za plivanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Završno testiranje svih polaznika	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica OBŽ	OZNAKA: K2026-27=08.14



08.15. MEĐUPREDMETNA TEMA - HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

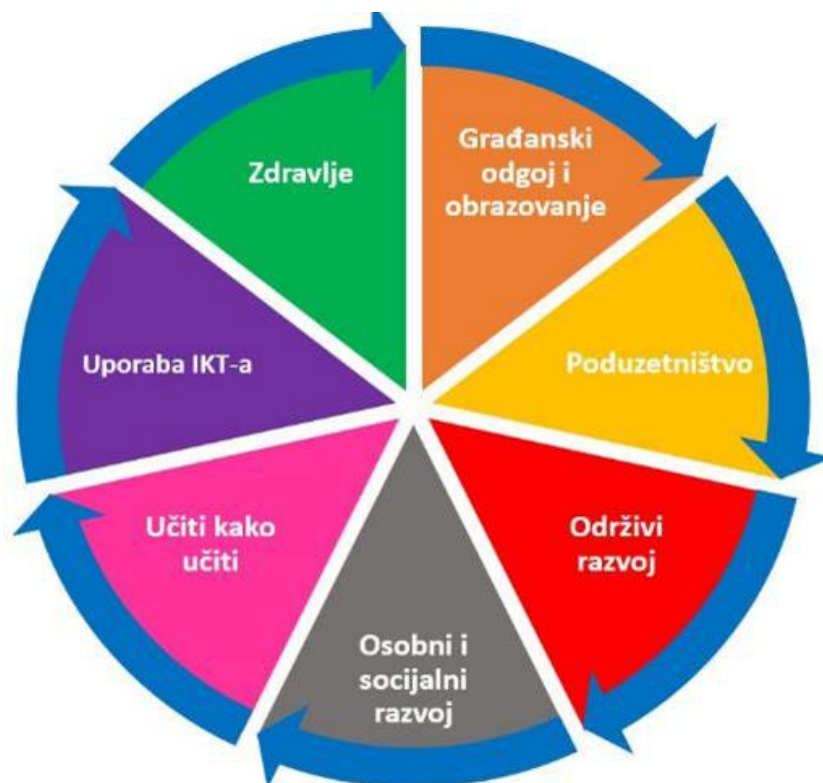
Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Tjelesno i zdravstveno područje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Istražiti povijest nastanka Olimpijskih igara. Obilježiti Hrvatski olimpijski dan tjelovježbom, štafetnim igrama, natjecanjima. Razviti tolerantno ponašanje, pridržavati se pravila igara, održavati zdravstveno higijenske navike.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati olimpijske sportove, sportska pravila nekoliko najzanimljivijih sportova, naučiti se tolerantno ponašati u pobjedi i porazu, osvjestiti važnost vježbanja za zdravlje. Usvajati zdrave životne navike.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će surađivati, dijeliti odgovornost, pridržavati se natjecateljskih pravila, biti tolerantniji, naučiti se ponašati u pobjedi i porazu, uočiti prednosti zdravih životnih navika	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Hrvatski olimpijski dan	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljice, učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju, promatraju, istraživanje, primjenjuju znanja, surađuju, pridržavaju se pravila rada	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, demonstriraju, vode istraživanje, vrednuju rezultate	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	3 sata /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, internet, plakat, bojice, novine, enciklopedije, lopte, čunjevi, obruči, štapovi, marama, medicinke, trake, stoperi i ostali sportski rekviziti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje učenika, skupno vrednovanje rezultata istraživanja i natjecanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela Ildiko Farkaš	OZNAKA: K2026-27=08.15

9. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema.

1. Osobni i socijalni razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html
2. Učiti kako učiti	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html
3. Građanski odgoj i obrazovanje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html
4. Zdravlje	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html
5. Poduzetništvo	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html
7. Održivi razvoj	https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html





09.01.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Cilj je da kroz različite aktivnosti djeca steknu važne životne vještine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obuhvatiti teme koje se dotiču kulture ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći obaviti jednostavne poslove, pomagati svojim roditeljima u domaćinstvu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Domaćinstvo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.- 4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Aktivno slušanje, sudjelovanje u izradi jednostavnih namirnica, postavljanje stola, pranje posuđa, spremanje zimnice, šivanje,...	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	motivacija, demonstracija, usmjeravanje, dodatno objašnjavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	tehnička pomagala, papir A4, hamer u boji, posuđe iz školske kuhinje, štednjak, grijalo za vodu, dugmad sa 2 i 4 rupe, igle, konac, glačalo, ...	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Analiza realiziranih tema.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana	OZNAKA: K2026-27=09.01.01



09.01.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - IGRE ZA DJECU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Pomoći djeci usvojiti određena znanja i vještine igranjem igara, odrediti pravila igre. Igra poticajno djeluje na razvoj dječje osobnosti, razvija se natjecateljski duh i motivacija za napredovanjem.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Igra kod djece, razvija pozitivne osobine, potiče kreativnost, strpljivost, potiče komunikacijske vještine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Igre za djecu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učiteljica, učenici od 1.-4. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Poštuju pravila igre, surađuju međusobno, družu se, zabavljaju.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstrira učenicima, vrednuje radove, priprema potreban materijal	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - lipanj 2026./2027. (35 sati) /	
6. POTREBNI RESURSI/	Papiri, kartoni, bojice, škare, ljepila, reciklirani materijali, platno, vuna, plastika, glinamol	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, fotografije izrađenih uradaka, ppt, rang liste pobjednika igara	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Novak Tanja	OZNAKA: K2026-27=09.01.02



09.01.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PUB KVIZ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj organizacije pub kvizova u osnovnim školama je poticati učenike na suradničko učenje, razvijanje općeg znanja, kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina kroz zabavan, motivirajući i natjecateljski oblik rada. Kvizovi promiču timski duh, snalažljivost i primjenu stečenih znanja u različitim područjima, a istovremeno doprinose stvaranju pozitivnog ozračja za učenje i aktivnom uključivanju učenika u školski život tijekom cijele školske godine.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Organizacija pub kvizova u osnovnim školama tijekom cijele nastavne godine ima za cilj stvaranje poticajnog, zabavnog i edukativnog okruženja u kojem učenici razvijaju svoje znanje, logičko razmišljanje, timsku suradnju i komunikacijske vještine. Redovito provođenje kvizova omogućuje učenicima kontinuirano sudjelovanje u aktivnostima koje povezuju različita područja znanja (jezik, književnost, prirodne i društvene znanosti, opću kulturu), pri čemu se naglasak stavlja na pozitivno natjecateljsko ozračje i učenikovu aktivnu ulogu u učenju. Kvizovi potiču stvaranje timskog duha, suradnju među vršnjacima te zdravu kompetitivnost, a učenicima s različitim interesima i talentima pružaju priliku za isticanje i uspjeh izvan klasičnih nastavnih oblika. Sudjelovanje u kvizovima dodatno motivira učenike jer pobjednička ekipa svake škole ostvaruje pravo sudjelovanja na završnom međuškolskom natjecanju za područje Osijeka i Baranje, čime se projekt dodatno osnažuje kao prepoznatljiv oblik povezivanja škola i zajedničkog promoviranja znanja, fair-playa i cjeloživotnog učenja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primjenjivati stečena znanja iz različitih područja, razvijati vještine timskog rada i suradnje, komunicirati jasno i argumentirano u timu, poštivati različita mišljenja, pravila i igrati pošteno.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavne aktivnosti - Pub kviz	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici_ ce naše škole, drugih škola sa područja Osijeka i Baranje, učitelji_ ice.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u timovima i zajednički rješavaju kviz pitanja, primjenjuju znanja iz različitih nastavnih i općekulturnih područja, razmišljaju kritički, komuniciraju, raspravljaju i donose timske odluke, uče kroz igru, prate svoj napredak i razvijaju samopouzdanje, pripremaju se za završno međuškolsko natjecanje.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organiziraju i pripremaju pub kvizove, vode i moderiraju kvizove, potiču timski rad i suradnju, prate napredak učenika_ ca, osiguravaju pozitivno ozračje, pripremaju i mentoriraju ekipu za završno natjecanje, surađuju sa drugim školama i organizatorima.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal i pribor za realizaciju kvizova sa učenicima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati nakon pojedinačno provedenog kviza, odlazak na međuškolsko natjecanje, objava na web stranici škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Mirela Bazikić, Vedran Hozjan	OZNAKA: K2026-27=09.01.03



09.01.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - GOSPODARSTVO UŽEG ZAVIČAJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	-upoznati gospodarstvo užeg zavičaja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-posjetiti OPG-eove (vinogradarstvo, voćarstvo, suvenirnica, turizam, poljoprivreda i stočarstvo, stari zanati...)	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-učenici će zorno u neposrednoj stvarnosti upoznati čime se ljudi bave u zavičaju, stečena iskustva povezat će s predviđenim gradivom nastavnih predmeta	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Gospodarstvo užeg zavičaja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Karanac i njihove učiteljice;	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici promatraju, sudjeluju u aktivnostima prema zadacima, informiraju se i stiču iskustva	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-priprema izvanučioničke nastave i zadataka za praćenje ; organizacija prijevoza s roditeljima; pripremanje kvizova za učenike;	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine nekoliko sati po aktivnosti. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-prijevoz do odredišta; tableti za fotografiranje ili pametni telefoni; računala; materijali za plakate, papir za kopiranje, boja za printer	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, izrada tematskih panoa, mapa i plakata, izrada prezentacija i prezentiranje rezultata promatranja; prikupljanje raznih podataka i njihovo prezentiranje tijekom učioničke nastave; izvješća na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Milinković Mihaela Ildiko Farkaš	OZNAKA: K2026-27=09.01.04



09.01.5. PROJEKT - BOŽIĆ U NAŠEM SELU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu izobrazbu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dostojno obilježavanje božićnih blagdana, širenje poruke mira i ljubavi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Izrađuje Božićne ukrase od raznih materijala, izrađuje jaslce po individualnom doživljaju, pjeva božićne pjesme, recitira božićne stihove, organizira i uređuje prodajnu izložbu na Adventu u centru sela Širenje poruke mira i ljubavi	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - BOŽIĆ u našem selu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici od 1.r-8. r, učiteljice razredne nastave, Maja Lesjak, Maja Matijević	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Lanac zagrljaja – u krugu, jedan učenik zagrlji onoga do sebe, pa taj prenese zagrljaj dalje. Tako nastane „lanac topline“ koji se širi kroz cijeli razred.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji demonstriraju, izlažu, tumače, postavljaju pitanja, motiviraju, pripremaju materijale za izradu predmeta za prodajnu izložbu, pripremaju dodatne materijale, usmjeravaju Razvijati učeničku nadarenost za umjetnički izričaj i nadopunjavati njihovu i	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prosinac, siječanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijali potrebni za izradu kuglica, toplo ljepilo , patrone, boje , ukrasne trake, materijal za izradu jaslca	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Božićnom sajmu. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Čičak Kristina Maja Lesjak	OZNAKA: K2026-27=09.01.05



09.01.6. PROJEKT - KNJIGE KOJE MIJENJAJU SVIJET

Kurikulumsko područje
Područje razvoja učenika

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	<p>Cilj projekta je poticanjem čitanja i interdisciplinarnog učenja razvijati kod učenika čitalačke, kreativne, istraživačke, komunikacijske i socijalne kompetencije te pridonositi njihovu emocionalnom razvoju i mentalnom zdravlju. Kroz književna djela, umjetničko stvaralaštvo, znanstveno istraživanje i zajedničko stvaranje učenici će promišljati o emocijama, odnosima, vrijednostima i životnim izazovima, razvijati empatiju, samopouzdanje, osjećaj pripadnosti i odgovornosti te učiti prepoznavati i uvažavati različite perspektive.</p>
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Cilj projekta „Knjige koje mijenjaju svijet“ jest potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, stvaranje i međusobno povezivanje kroz vrijedna književna djela koja otvaraju pitanja o čovjeku, odnosima, emocijama, izazovima i svijetu koji nas okružuje. Kroz interdisciplinarnu aktivnost učenici će razvijati čitalačke, komunikacijske, kreativne, istraživačke i problemske vještine, ali i osvještavati vlastite emocije, potrebe, vrijednosti i načine suočavanja s različitim životnim situacijama. Projektom se želi pridonijeti stvaranju poticajnog i sigurnog školskog okruženja u kojem učenici imaju priliku izraziti se, biti saslušani, razvijati empatiju, prihvaćati različitosti i graditi osjećaj pripadnosti zajednici.</p> <p>Pretvaranjem škole u prostor književnih svjetova, interaktivni muzej i mjesto zajedničkog stvaranja, učenicima se omogućuje da ne budu samo čitatelji i promatrači, nego aktivni stvaratelji sadržaja. Povezivanjem književnosti s prirodoslovljem, matematikom, umjetnošću, informatikom i drugim područjima učenici spoznaju da se isti životni problem može promatrati iz različitih perspektiva te razvijaju znatiželju, kritičko mišljenje i osjećaj kompetentnosti.</p> <p>Krajnji je cilj projekta pridonijeti razvoju cjelovite, kreativne, empatične i odgovorne osobe koja razumije sebe i druge, zna potražiti i pružiti podršku, otvorena je prema različitostima te ima znanja i vještine potrebne za aktivno sudjelovanje u zajednici.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• Razvija kulturu čitanja i pozitivan odnos prema književnosti– čita i interpretira književna djela primjerena svojoj dobi, prepoznaje njihove vrijednosti i poruke te povezuje književne sadržaje s vlastitim iskustvima i svijetom koji ga okružuje.• Razvija emocionalnu pismenost i pridonosi vlastitoj mentalnoj dobrobiti– prepoznaje, imenuje i izražava emocije, promišlja o različitim životnim situacijama i načinima suočavanja s izazovima, razvija samoprihvatanje, empatiju i svijest o važnosti traženja i pružanja podrške.• Razvija empatiju, toleranciju i razumijevanje različitih perspektiva– uočava različita iskustva, potrebe, vrijednosti i stavove književnih likova i drugih ljudi, prihvaća različitosti te razvija sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva.• Povezuje znanja i vještine iz različitih nastavnih područja– povezuje književnost s prirodoslovljem, matematikom, informatikom, umjetnošću, jezikom, društvenim i drugim područjima te primjenjuje stečena znanja u novim i stvarnim situacijama.• Istražuje, postavlja pitanja i rješava probleme– postavlja istraživačka pitanja, prikuplja i obrađuje informacije, provodi jednostavna istraživanja, eksperimente i mjerenja, uočava probleme i predlaže kreativna rješenja.• Stvara, izražava se i aktivno sudjeluje u oblikovanju zajedničkog proizvoda– stvaralački se izražava kroz riječ, sliku, zvuk, pokret, glumu, digitalne sadržaje, modele i druge oblike stvaralaštva te svojim radom doprinosi nastanku zajedničkog školskog književnog muzeja.• Razvija komunikacijske, suradničke i digitalne kompetencije

	<p>– jasno izražava ideje i mišljenja, sluša i uvažava druge, surađuje u različitim skupinama, preuzima odgovornost za svoj dio zadatka te primjereno i odgovorno koristi digitalne alate i tehnologiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i odgovornosti prema sebi, drugima i svijetu koji ga okružuje <p>– aktivno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima, prepoznaje vlastiti doprinos zajednici, razvija osjećaj kompetentnosti i pripadnosti te promišlja o odgovornosti prema ljudima, prirodi i društvu.</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Knjige koje mijenjaju svijet	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici čitaju i istražuju odabrana književna djela, analiziraju likove, njihove odnose, osjećaje, postupke i poruke djela te ih povezuju s vlastitim iskustvima i suvremenim životnim situacijama. Kroz interdisciplinarne aktivnosti istražuju prirodne, matematičke, društvene i umjetničke sadržaje povezane s djelom, postavljaju pitanja, rješavaju probleme, provode istraživanja i izrađuju različite kreativne, digitalne i praktične proizvode. Sudjeluju u oblikovanju školskog prostora i stvaranju „živog muzeja knjiga“ kroz scenografiju, kostime, modele, scenske prikaze i interaktivne sadržaje. Suradničkim radom, predstavljanjem rezultata i refleksijom o vlastitom učenju razvijaju komunikacijske, kreativne, istraživačke i socijalne vještine te promišljaju o emocijama, odnosima, različitostima, vrijednostima i načinima suočavanja sa životnim izazovima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji zajednički planiraju, koordiniraju i provode interdisciplinarne aktivnosti polazeći od odabranih književnih djela i ishoda svojih nastavnih predmeta. Učenicima pružaju podršku u istraživanju, stvaranju i povezivanju sadržaja, potiču čitanje, krea	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	šk.god.2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal za rad.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje se provodi samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem učenika, opažanjem i praćenjem rada učenika od strane učitelja, analizom učeničkih proizvoda te refleksijom nakon pojedine projektne faze.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Jakelić Marijana Andrea Poljarević, Dajana Dumančić i ostali učitelji Škole	OZNAKA: K2026-27=09.01.06





09.01.7. PROJEKT - VANJSKO VREDNOVANJE UČENIKA NCVVO - NACIONALNI ISPITI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj je provedbe nacionalnih ispita utvrditi razine postignuća učenika na nacionalnoj razini u ključnim dijelovima obrazovnih ciklusa.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Nacionalni ispiti jedan su od temeljnih mehanizama za praćenje i osiguravanje kvalitete obrazovanja i omogućit će Centru da se pridruži nastojanjima koja vode pozitivnim promjenama u odgojno-obrazovnome sustavu Republike Hrvatske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Ispiti koji će se provesti u sklopu nacionalnih ispita temeljit će se na ishodima i nastavnim sadržajima, odnosno na predmetnim kurikulumima prema kojima su se učenici školovali.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Vanjsko vrednovanje učenika NCVVO - Nacionalni ispiti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 4. i 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u vanjskom vrednovanju (pišu ispite pripremljene od strane NCVVO-a)	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji dijele ispite materijale NCVVO, daju upute za ispunjavanje, prisutni su u učionici po rasporedu za vrijeme provođenja ispita.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	ožujak 2027.-svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	koordinacija, papir, toneri	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Prikaz rezultata pojedinačnih učeničkih ispita kao bilješka u eDnevniku.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.01.07



09.01.8. PROJEKT - VEČER STRANIH JEZIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Poticanje učenika na otvorenu komunikaciju na njemačkom, engleskom i drugim svjetskim jezicima koje uče izvan škole u raznim aktivnostima i igrama.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji budu sudjelovali u školskom i međuškolskom projektu se potiču na međusobnu suradnju, upoznavanje i izmjenu iskustva u učenju stranih jezika u školi i izvan škole, izrađuju materijala i komuniciraju pomoću IKT tehnologije na više stranih jezika te sudjeluju u kvizu znanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik/ca aktivno sudjeluje u komunikacijskim igrama i aktivnostima na stranom jeziku, razvija interkulturalnu kompetenciju i toleranciju prema drugim jezicima i kulturama, surađuje s vršnjacima u timskom radu i zajedničkim jezičnim zadacima, prepoznaje vrijednost učenja više jezika za osobni razvoj i budućnost.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Večer stranih jezika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Nositelj projekta je OŠ Šećerana (učiteljice engleskog i njemačkog jezika Tijana Nedić i Nikolina Janc), na razini OŠ Kneževi Vinogradi u aktivnosti sudjeluju učenici od 5. - 8. razreda a aktivnosti provode učiteljice stranih jezika (Dajana Dumančić, Anel	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u interaktivnim igrama, surađuju u timu, primjenjuju znanje o stranim jezicima svijeta, logički zaključuju, uče o sličnostima i razlikama među jezicima i kulturama, pokazuju inicijativu, kreativnost i otvorenost prema drugim jezicima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju i koordiniraju aktivnosti u suradnji s kolegama i učenicima, prate, podržavaju i usmjeravaju učenike tijekom aktivnosti, organiziraju prostor, materijale i tehničku podršku za događaj, evaluiraju provedbu projekta i prikupljaju povratne informac	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Školska razina: siječanj/veljača 2027. Međuškolska razina: svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Materijal i pribor za realizaciju kvizova sa učenicima	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Pozivnice za učenike, pohvalnice pobjedničkim timovima, nagrade za sudjelovanje u projektima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Samardžić Monika Dajana Dumančić, Anela Pejić, Kristijana Rebrina	OZNAKA: K2026-27=09.01.08



09.01.9. OBILJEŽAVANJA - DARUJE RADOST PRIJATELJU "CARITAS"

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Stjecati kulturu, darivanja i brige za bližnje u potrebi	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Darivanjem unosimo radost u život siromašnih obitelji, i konkretno pomažemo po primjeru osnivača „CARITASA“	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-aktivno sudjelovati u akciji -upoznati i razumjeti značenja akcije „Caritas“ -razumjeti važnost pomoći siromašnima	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Daruje radost prijatelju "Caritas"	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici, od 1 do 8 razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, crtaju, daruju siromašne	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, poučavanje,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prosinač 2026/27. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prigodni dar od „Caritasa“ Zagreb, novac – učenici i učitelji	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Dječji radovi i panoi, darovi za siromašne	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Grgić Ljiljana	OZNAKA: K2026-27=09.01.09



09.01.10. OBILJEŽAVANJA - VALENTINOVO

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Usavršavanje komunikacijskih vještina. Poučavanje različitih oblika komunikacije, poticanje na prijateljstvo i nenasilno ponašanje. Izrada razrednih kutija i poticanje na suradnju, kreativnost, osvještavanje pripadnosti i rada u timu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Stvaranje temelja za izgradnju zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Valentinovo	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru sa svojom razrednom skupinom izrađuju kutiju za valentinovsku poštu koja će biti izložena u knjižnici i time sudjelovati u natjecanju za izbor najljepše, najkreativnije kutije. U razrednu kutiju učenici će moći umetnuti svoja pisma koja će biti dostavljena adresiranoj osobi. Po vlastitom nahođenju uzimaju tematske zadatke koje se nalaze na informacijskom pultu i rješavaju ih tijekom tjedna. Na dan Valentinova, prvi školski sat predsjednik razreda dolazi po kutiju i u svom razredu dijeli poštu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor za izložbu kutija. Prigodno uređuje prostor knjižnice, izlaže prigodne knjige za posudbu i čitanje. Potiče učenike na posudbu knjiga i čitanje. Izrađuje i izlaže zadatke na temu valentinova. Potiče prijateljsko raspoloženje. Vodi računa o	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	4.2.2026.-14.2.2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, prigodni ukrasni materijal.	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Rezultati izbora za najljepšu-najkreativniju razrednu kutiju, podjela pisama, objave na mrežnim stranicama škole, prigodne simboličke nagrade pobjedničkim razredima.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana učiteljice, nastavnica Likovne kulture, pedagoginja	OZNAKA: K2026-27=09.01.10



09.01.11. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE - TRAGOVİ TOLERANCIJE KOJE OSTAVLJAMO JEDNI DRUGIMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Odgajati učenike za vrijednosti, nenasilje, prihvaćanje različitosti i međusobno prihvaćanje te podići svijest o važnosti tolerancije u svakodnevnom životu.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Prihvaćanje, poštivanje i razumijevanje različitosti, promoviranje nenasilja, mirnog rješavanja sukoba, izgradnje mira, odgoja za mir, interkulturalizam, poštivanje ljudskih prava, poticanje kreativnog i inovativnog promišljanja učenika o navedenim temama.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osvijestiti razlike i sličnostima među ljudima te o određenim obrascima ponašanja i osjećaja, s naglaskom na nasilje, međusobno poštovanje i ravnopravnosti. Učenik će podići svijest o toleranciji na druge kao preduvjet za nenasilno okruženje u školi. Razvijati osjećaj empatije prema ratnim stradanjima.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Međunarodni dan tolerancije - Tragovi tolerancije koje ostavljamo jedni drugima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Razgovor, predavanje, skiciranje, praktičan rad, gledanje filmskog zapisa, analiziranje, tumačenje, procjenjivanje sustava vrijednosti, molitva.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.01.11



09.01.12. OBILJEŽAVANJA - 35 TRAGOVA PROŠLOSTI ZA NOVE KORAKE USMJERENE BUDUĆNOSTI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izgradnja zdrave, samopouzđane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici koja je svjesna povijesti, a opet osviještena i okrenuta promjenama koje kreću od nas samih	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - 35 tragova prošlosti za nove korake usmjerene budućnosti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju i objašnjavaju osjećaje i potrebe drugih	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – koordinira prigodan program, i paljenje svijeća	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano, lampioni	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Objave na mrežnim stranicama škole, evaluacija putem ankete	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.01.12



09.01.13. OBILJEŽAVANJA - TRAGOVI LJUBAZNOSTI KOJE OSTAVLJAMO JEDNI DRUGIMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Valom ljubaznosti pokrenuti moć dobrote, istaknuti i potaknuti dobra djela u vašoj zajednici	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoću pozitivnih rečenica širiti val dobrote istaknuti i potaknuti dobra djela u vašoj zajednici	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Objasniti značenje riječi ljubaznost ; Prepoznati i navesti primjere ljubaznog ponašanja kod sebe i drugih ;Objasniti kako ljubazno ponašanje utječe na sve osobe	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Tragovi ljubaznosti koje ostavljamo jedni drugima	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema poruke pomoću kojih će se širiti pozitivne misli	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	inspiracijske ,motivacijske poruke/ A4 papir, teglica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Kristina Čičak	OZNAKA: K2026-27=09.01.13



09.01.14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - BUDI NAVIJAČ, A NE RAZBIJAČ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	povećanje sigurnosti sudionika i gledatelja na nogometnim utakmicama te razvijanje navijačke kulture	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	usvojiti vještine navijanja bez vrijeđanja, nasilja i uništavanja	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	osvijestiti kulturu navijanja, usvojiti tolerantna ponašanja, poštivati različitost,	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Budi navijač, a ne razbijač	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 6. razreda, MUP	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje predavača	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata Organizacijski resursi - Vremenski o	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.01.14



09.01.15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA NASILJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	prevencija nasilja među učenicima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja i donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Razviti socijalne vještina- nepoželjne oblika ponašanja, poboljšati komunikaciju	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija nasilja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uz aktivno sudjelovanje prate izlaganje policijskog službenika Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktinosti i koordiniranje istih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Usmena povratna informacija učenika, praćenje ponašanja i postupaka učenika u svakodnevnom školskom okružju	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.01.15



09.01.16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA NASILJA - LEGIRANJE, NE DROGIRANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna u području prevencije nepoželjnih ponašanja u društvu, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na educiranju djece o pojavnim oblicima nasilja i mogućnostima rješavanja nasilnih situacija. Cilj je osigurati primjerenu pomoć djeci koja trpe nasilje i djeci koja čine nasilje (praćenje i podrška u učenju djelotvornijih obrazaca ponašanja): razvijanje svijesti o problemu nasilja, razvijanje poželjnih životnih vještina, razvijanje poštovanja prema različitim, poticanje humanijih odnosa među različitim spolovima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati pojavne oblike nasilja u školi i društvu· prosuditi o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima· prosuditi o različitostima u društvu i prihvatanju različitosti· razviti socioemocionalne vještine· razlikovati poželjna i nepoželjna društvena ponašanja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija nasilja - Legiranje, ne drogiranje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici, MUP	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2026-27=09.01.16



09.01.17. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - PREVENCIJA SUVREMENIH OVISNOSTI; ALKOHOL, VANDALIZAM I NASILJE MEĐU MLADIMA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Osposobiti učenike i roditelje za kvalitetno samozaštitno reagiranje.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U okviru različitih preventivnih programa i projekata, u školi se nastoji djecu poučavati različitim životnim vještinama. Na taj način djecu osnažujemo i potičemo ih da se koriste tim istim vještinama u rizičnim situacijama u životu. Kvalitetno samozaštitno reagiranje životna je vještina nužna za prevenciju različitih vrsta ovisnosti, stoga je u okviru ovoga programa naglasak na prevenciji suvremenih ovisnosti (droga, alkohol, kockanje, videoigre, internet, mediji). Dio poučavanja o razvoju poželjnih životnih vještina nalazi se u okviru Građanskog odgoja i Zdravstvenog odgoja, ali ujedno je i sastavni dio Školskog preventivnog programa.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati suvremene ovisnosti· razlikovati rizične i zaštitne čimbenike· objasniti opasnost i štetnost zlorabe sredstava ovisnosti te posljedice na psihofizičko zdravlje· procijeniti važnost donošenja mudrih odluka u rizičnim situacijama te važnost strukturiranja slobodnog vremena	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Prevencija suvremenih ovisnosti; Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, pedagoginja, razrednici, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Diskusija, analiza, kritičko prosuđivanje, argumentiranje stavova i mišljenja, preispitivanje postojećih znanja i stavova, vrednovanje dobivenih informacija, samoprocjenjivanje, zaključivanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba pedagoških radionica, problemsko poučavanje, heurističko poučavanje	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, zvučnici, internet	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, anketni listići, izlazne kartice, liste procjene	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2026-27=09.01.17



09.01.18. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VAŽNOST POUČAVANJA SIGURNOSTI PROMETA I PROMETNE KULTURE U OSNOVNOŠKOLSKOM OBRAZOVANJU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Educirati učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	educirati učenike i okolinu prema postojećim kurikulumima uz integriranje što više tema iz sigurnosti prometa i prometne kulture te tema o novim tehnologijama i opasnostima.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	, uvježbavati pravila ponašanja u prometu na poligonima za vježbu	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Važnost poučavanja sigurnosti prometa i Prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Vježbanje prometnih propisa, pravila ponašanja, vježbanje na poligonima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktivnosti za uvježbavanje, priprema poligona	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacija, natjecanje	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.01.18



09.01.19. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - MOJE BUDUĆE ZANIMANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, što podrazumijeva uspješno planiranje karijere putem istraživanja svijeta rada i povezivanjem s osobnim kompetencijama, sposobnostima i interesima	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realne slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">· prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru· opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova· primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora· prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu i novu ulogu srednjoškolskog učenika· prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Moje buduće zanimanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici (HZZ, CISOK)	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	samoprocjene i analize, suradničko učenje o zanimanjima, individualno i grupno istraživanje svijeta rada, rasprava, slobodno pisanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, usmjeravanje (testovi i upitnici), vođenje kroz online sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore, provedba pedagoških radionica (višestruke inteligencije, o čemu je važ	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/ Okvirni troškovi (EUR)	Dostupnost potrošnog materijala, podrška ravnatelja i učitelja, dostupnost IT podrške, računalo, internet, upitnici za samoprocjenu, stručna literatura Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	mape učenika, izrađeni planovi, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, uspjeh pri upisu u srednju školu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici 8. razreda	OZNAKA: K2026-27=09.01.19



09.02.1. PROJEKT - IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti	
1. CIKLUS	2. ciklus - 3., 4. i 5. razred	
2. CILJ	Testirati učenike u područjima darovitosti (po završetku testiranja dobit će povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u području testiranja darovitosti koji se odredi - do sada STeAM ;u školi), uključiti se u suradnju s CI SDŽ- OBŽ, testirati učenike škole za primanje u CI SDŽ - OBŽ u školskoj godini, u program prema područjima testiranja.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Identifikacija potencijalno darovitih učenika prema zadanom području vanjskog provoditelja (dosadašnje STEM područje) kako bi im se osigurala podrška uključivanjem u programe koje provodi Osječko-baranjska županija ili u matičnoj školi te Poticanje škola na uspostavu sustava podrške cjelovitom razvoju darovitih učenika.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	testirati učenike u matematičkoj darovitosti (po završetku testiranja dobit će povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u testiranim područjima u školi), uključiti se u suradnju s CI SDŽ, testirati učenike škole za primanje u CI SDŽ u školskoj godini 2021./2022., u program CI matematike.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Identifikacija darovitih učenika	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 4./5. razreda, razrednici, koordinator, roditelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U ovom testiranju ne koriste se klasični zadatci, nego zadatci koji ispituju matematičku kreativnost, razumijevanje, rezoniranje i rješavanje problema	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Koordinacija testiranja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	prema uputama vanjskog suradnika /	
6. POTREBNI RESURSI/	učionica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	testirati učenike u matematičkoj darovitosti (po završetku testiranja dobit će povratnu informaciju o potencijalno darovitim učenicima u testiranim područjima u školi)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea CISDŽ-OBŽ	OZNAKA: K2026-27=09.02.01



09.02.2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - WorldSkills Croatia 2026

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Profesionalno usmjeravanje kroz radionice o odabiru srednje škole i mogućnostima buduće karijere.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	WorldSkills Croatia nudi: <ul style="list-style-type: none">• Priliku za učenike da istraže, isprobaju i nauče više od 40 zanimanja i okušaju se u interaktivnim radionicama poput programiranja robota, upravljanja dronovima ili 3D printanja• Zabavno i edukativno iskustvo u 7 paviljona na više od 14.000 m² prostora• posjetom ostvaruju i dio odgojno-obrazovnih očekivanja definiranih kurikulumom za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj u Republici Hrvatskoj.• Vaši nastavnici dobit će priliku za povezivanje i razmjenu iskustava s kolegama i stručnjacima iz obrazovanja i industrije te ideje za nove metode poučavanja kroz demonstracije i prezentacije inovativnih tehnologija.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati različita strukovna zanimanja i kompetencije koje se prikazuju i natječu u sklopu WorldSkills Croatia. Objasniti važnost strukovnih vještina za osobni razvoj, tržište rada i gospodarstvo. Uočiti povezanost između vlastitih interesa i mogućnosti razvoja karijere kroz strukovno obrazovanje. Analizirati primjere dobre prakse i uspjeha učenika natjecatelja u WorldSkillsu kao motivaciju za vlastiti rad i učenje. Sudjelovati u raspravi, postavljati pitanja i kritički promišljati o mogućnostima koje nude strukovne škole i natjecanja. Izraditi kratak osobni zaključak ili plan o tome na koji način bi se mogli razvijati u skladu s vještinama prikazanim na WorldSkills Croatia.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - WorldSkills Croatia 2026	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	travanj-svibanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	Prijevoz učenika	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Samovrednovanje i vrednovanje rada na radionici	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Heil Heidi Maja Matijević, Vedran Hozijan, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	OZNAKA: K2026-27=09.02.02



09.02.3. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE - PREDSTAVLJANJE SREDNJIH ŠKOLA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je predstavljati program obrazovanja lokalnih srednjih škola	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je osnažiti pojedinca za cjeloživotni razvoj karijere, pomoći mu u donošenju informiranih profesionalnih odluka, potaknuti ga na istraživanje obrazovnih i radnih mogućnosti, te mu omogućiti da razvije vještine potrebne za traženje i stvaranje profesionalnih prilika, a sve to kroz individualnu podršku i dostupne resurse.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire. Objasniti glavne značajke pojedinih srednjih škola (npr. vrste programa, trajanje školovanja, mogućnosti nastavka obrazovanja i zapošljavanja). Usporediti programe više srednjih škola prema vlastitim interesima, sposobnostima i budućim planovima. Primijeniti prikupljene informacije u donošenju odluka o izboru srednje škole. Sudjelovati u raspravi i postavljati pitanja predstavnicima škola na konstruktivan i primjeren način. Izraditi kratak osobni plan ili refleksiju o mogućim srednjoškolskim opcijama.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Profesionalno informiranje i savjetovanje - Predstavljanje srednjih škola	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznati različite vrste srednjih škola i obrazovnih programa dostupnih u lokalnoj zajednici i šire. Objasniti glavne značajke pojedinih srednjih škola (npr. vrste programa, trajanje školovanja, mogućnosti nastavka obrazovanja i zapošljavanja). Usporediti programe više srednjih škola prema vlastitim interesima, sposobnostima i budućim planovima. Primijeniti prikupljene informacije u donošenju odluka o izboru srednje škole. Sudjelovati u raspravi i postavljati pitanja predstavnicima škola na konstruktivan i primjeren način. Izraditi kratak osobni plan ili refleksiju o mogućim srednjoškolskim opcijama.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti,	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Prema dogovoru sa stručnim suradnicima srednjih škola s područja Belog Manastira /	
6. POTREBNI RESURSI/	učionica, projektor, usmjerivač	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	brošure i kontakti škola	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Ivana Horvat, Slavojka Petrović	OZNAKA: K2026-27=09.02.03



09.03.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SVI SVETI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	Osvijestiti osjećaj pripadnosti obitelji	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti važnost običaja, tradicije. Osvijestiti osjećaj pripadnosti i poštivanje članova obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-Upoznat će vjerske običaje -Pristojno će se ponašati na groblju -Odat će počast pokojnim članovima obitelji paljenjem svijeće i polaganjem cvijeća na njihove grobove	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Svi sveti	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učiteljice PŠ Grabovac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Mirno i tiho će poći na groblje, pomoliti se kod centralnog križa, mirno obići groblje, položiti cvijeće na grobove svojih najdražih i upaliti svijeću.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Objašnjavanje, razgovor, praktičan rad	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	Svijeće, cvijeće	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 2,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Razgovorom, samovrjednovanjem, pismenim izražavanjem	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Balint Julijana Tamara Đapić i Olja Đurkas	OZNAKA: K2026-27=09.03.01



09.03.2. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST U PROMETU - POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE - HAK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	Prometnim odgojem i obrazovanjem preventivno djelovati na zaštitu najugroženije skupine sudionika u prometu - djece	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Budući da početkom nove školske godine učenici prvih razreda osnovnih škola postaju novim sudionicima u prometu, nužno je osigurati prometni odgoj i obrazovanje. Oni tek počinju učiti prometnu kulturu i prometne propise, zaigrani su i nesvjesni nevidljive opasnosti na cestama. U okviru edukativne akcije MUP-a "Poštujte naše znakove", učenicima prvih razreda bit će predstavljena prometna kultura i načini ponašanja na cesti, a sve u svrhu njihove zaštite.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	· djelovati na cesti u skladu s prometnom kulturom · prepoznati rizične situacije na cesti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost u prometu - Poštujte naše znakove - HAK	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, vanjski suradnici (MUP), pedagoginja, učiteljica	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Analiza, zaključivanje, heuristički razgovor	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	22. rujna /	
6. POTREBNI RESURSI/	Ljudski resursi - Učitelji i pedagog, vođenje i podrška učenicima Materijalni resursi - Računala i softver za obradu teksta i grafički dizajn, Prostori škole; Informacijski resursi - Primjeri dobrih praksi i projekata Organizacijski resursi - Vremenski o	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Olja Đurkas, Mihaela Milinković	OZNAKA: K2026-27=09.03.02



09.03.3. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VIDI I KLIKNI HAK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje	
1. CIKLUS	1. ciklus - 1. i 2. razred	
2. CILJ	usvajanje praktičnih informacija, spoznaja i znanja o: sigurnom načinu ponašanja u prometu	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici stječu važne informacije i vještine kojima će sigurnije sudjelovati u prometu ali i pozitivno utjecati na navike i ponašanje svojih roditelja i obitelji	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati opasnost u prometu, naučiti reagirati ukoliko dođe do opasne situacije	
5. NAČIN REALIZACIJE	Školski preventivni program - Vidi i klikni HAK	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	na primjeru prilagođenog poligona uočavaju opasnosti očekakoreagirati ukoliko doiste dođe	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema aktivnosti za uvježbavanje, priprema poligona	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	HAK-ov poligon	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	kviz na kraju predavanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Olja Đurkas, Mihaela Milinković	OZNAKA: K2026-27=09.03.03



09.04.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DVD KARANAC

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. i 2. ciklus (1. - 5. razred)	
2. CILJ	-upoznati rad vatrogasaca, vatrogasnu postaju, aparate za gašenje i način njihovog rada,upoznavanje s opasnostima od požara	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	-osvjestiti kod učenika važnost pravilnog rukovanja kućanskim aparatima, žigicama, te ostalim zapaljivim predmetima, te poučiti ih postupcima, kako reagirati u slučaju nastale štete	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-moći će poduzeti mjere da spriječe požar(pravilnim rukovanjem zapaljivim i opasnim sredstvima), naučiti kako reagirati u slučaju požara, zapamtiti važne telefonske brojeve 193 ili 112 i kako ih koristiti	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - DVD Karanac	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učitelji, učenici 1.-4. razreda, djelatnici vatrogasnog društva Karanac	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	-promatraju, sudjeluju u razgovoru, crtaju, pišu zaključke	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-planiraju, organiziraju, kontaktiraju s članovima DVD, zadaju zadatke za učenike i provjeravaju	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	-4.svibanj, blagdan Svetog Florijana /	
6. POTREBNI RESURSI/	Vatrogasna oprema, vatrogasna vozila i vatrogasne prostorije, računalo i projektor za film	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	-provjera na satima prirode i društva (listići)	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Farkaš Ildiko Biljana Marušić, Mihaela Milinković	OZNAKA: K2026-27=09.04.01



09.04.2. PROJEKT - ŠKOLSKA SHEMA - PROVEDBA USLUGA PRATEĆIH OBRAZOVNIH MJERA – EDUKACIJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva je u okviru EU programa Školska shema organizira satova kušanja voća i povrća i/ili mlijeka i mliječnih proizvoda te usluga edukacije učeničke populacije	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Navedenu edukaciju provest ćemo putem Powerpoint prezentacije i predavanja u trajanju od jednog školskog sata u najmanje jednom razrednom odjeljenju te Vas ovim putem molimo da nam osigurate adekvatan prostor u kojem bi održali navedenu edukaciju te isto tako najmanje jedan razredni odjel u kojem bi to održali. Preporuka je da se edukacija održi u predmetnoj nastavi.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Obrazovne mjere vanjskog predavača	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Školska shema - Provedba usluga pratećih obrazovnih mjera – edukacija	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici predmetne nastave	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i predavanjima	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	pripremaju učenike za posjet vanjskim predavačima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	listopad-lipanj /	
6. POTREBNI RESURSI/	Učionica sa računalom, projektor/TV/Interaktivni zaslon	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	objava na web stranici škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Školska shema	OZNAKA: K2026-27=09.04.02



09.04.3. OBILJEŽAVANJA - MEĐUNARODNI DAN SREĆE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	prepoznati pozitivne osjećaje u svakodnevnim sitnicama koje čine život ispunjen, ugodan i smislen odnosno dobar.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanja - Međunarodni dan sreće	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale kroz planirane aktivnosti	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Organizacija, koordinacija aktivnosti, provedba predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	20.03. /	
6. POTREBNI RESURSI/	računalo, zvučnici, internet, medijski sadržaji, pribor za likovnu kulturu, pano	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea	OZNAKA: K2026-27=09.04.03



09.04.4. OBILJEŽAVANJA - SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Jačanje osobnih i socijalnih potencijala	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Planiranim aktivnostima razmislimo o svojim dosadašnjim postupcima, postavljajući se iznad teritorijalnih, kulturoloških ili religijskih granica te da shvatimo da smo dio globalnog društva	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.;osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.Upravlja emocijama i ponašanjem; Učenik će razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupak; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Obilježavanja - Svjetski dan mentalnog zdravlja	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i djeltanici OŠ Kneževi Vinogradi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici jačaju osobne i socijalne potencijale uz pomoć motivacijskih poruka koje se svakodnevno prikazuju na ploči glavnog ulaza škole.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema poruke pomoću kojih će osvijestiti dobro, ojačati pojedinac	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	pametna ploča, poruke	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji:	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika tijekom školske godine, verbalna povratna informacija o razumijevanju novostečenih znanja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea	OZNAKA: K2026-27=09.04.04



09.04.5. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - THE TALK

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Edukacija učenika/roditelja o seksualnom i reproduktivnom zdravlju	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoć i stručno vođenje tema koje bi roditelji i učitelji tradicionalno trebali „proći“ s tinejdžerima i adolescentima, kako si se educirala mladu populaciju o svim načinima zaštite spolnog zdravlja, ali i o biologiji našeg reproduktivnog sustava, njegovoj strukturi, zaštiti i planiranju potomstva. Ključ potpune slike o ljudskoj seksualnosti i reproduktivnoj moći je razgovor – TAJ razgovor!	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Tema koje bi roditelji i učitelji tradicionalno trebali „proći“ s tinejdžerima i adolescentima kako bi se educirala mlada populaciju o svim načinima zaštite spolnog zdravlja, ali i o biologiji našeg reproduktivnog sustava, njegovoj strukturi, zaštiti i planiranju potomstva. Ključ potpune slike o ljudskoj seksualnosti i reproduktivnoj moći je razgovor – TAJ razgovor!	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - The Talk	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici i roditelji 8. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	slušaju struno vođeno predavanje	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	koordiniraju provedbu s vanjski sudionicima	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2026./2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	školska knjižnica	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	evaluacijski listić	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea CroMSIC (Međunarodni odbor studenata medicine Hrvatske) uz pomoć Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ).	OZNAKA: K2026-27=09.04.05



09.04.6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - MOJE SNAGE, MOJE POTEŠKOĆE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Promicanje zdravlja i zdravog stila života te očuvanje mentalnog zdravlja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	na temelju upitnika rano otkrivanje rizika za moguće probleme u mentalnom zdravlju djece i mladih, kao što su emocionalne poteškoće, problemi u ponašanju, poteškoće pažnje, problemi u odnosima s vršnjacima i u odnosu prema društvu	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	"zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.;osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.Upravlja emocijama i ponašanjem; Učenik će razumijevanje ponašanja i razvijanje uvažavajućih odnosa s drugima, sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupak; osr A.3.1. Razvija sliku o sebi."	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Moje snage, moje poteškoće	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 7. razreda	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje upitnika za rano otkrivanje no otkrivanje rizika za moguće probleme u mentalnom zdravlju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	koordinacija suglasnosti, dijeljenje upitnika, prikupljanje dokumentacije	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan /	
6. POTREBNI RESURSI/	a4 papir za printanje upitnika i suglasnosti za ispunjavanje	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	POvratna informacija NZJZ učenicima i roditeljima za koje se procijeni da ima je potrebna pomoć;Na temelju rezultata, za otprilike 10 % djece (koja su u kategoriji visokog rizika) i njihove roditelje preporučuje se (bez obaveze) dodatni susret sa psiholog	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea Razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.04.06



09.04.7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST U CESTOVNOM PROMETU - ELEKTRIČNI ROMOBILI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	3. ciklus - 6., 7. i 8. razred	
2. CILJ	Cilj je projekta prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U želji da multidisciplinarno djeluju na području prevencije ovisnosti i zaštite okoliša započela je provedba projekta „Zdrav za 5“ na nacionalnoj razini u organizaciji Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će procjenjivati vlastite prosocijalne i socioemocionalne vještine, mijenjati sustav vrijednosti u odnosu na vlastitu ulogu u očuvanju životne, školske i radne okoline, aktivno promišljati pojam ovisnosti i zaštite okoliša.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost u cestovnom prometu - električni romobili	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja, policijski službenici Odjela za prevenciju PU osječko-baranjske	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju na ekoradionicama, u zelenim akcijama, sportskim, kulturnim i umjetničkim sadržajima i drugim aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Pomoć pri realizaciji projekta	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	1 školski sat u listopadu; u dogovoru s Odjelom za prevenciju PU osječko-baranjske; moguće jednodnevno događanje u razdoblju od 15.4. do 15.5.2022. /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea razrednici, MUP	OZNAKA: K2026-27=09.04.07



09.04.8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA - DORUČAK U GLAVNOJ ULOZI

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika		Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS		1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ		Cilj projekta je podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako dijete te osmisliti i u 5 dana provesti doručke koji će biti u ulozi 5 porcija voća i povrća koje je potrebno svakodnevno konzumirati	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA		Doručak je za učenike najvažniji obrok u danu, a mjesto na kojem doručuju gotovo svaki dan je škola. Budući da rezultati istraživanja Europska inicijativa praćenja debljine u djece (CroCosi) pokazuju da gotovo 80 % hrvatskih osmogodišnjaka ne konzumira povrće svakodnevno, tema ovogodišnjeg Tjedna školskog doručka je Doručak za 5, a namjera je kroz zabavne i djeci bliske aktivnosti popularizirati naviku svakodnevnog doručka i uključivanja povrća u svakodnevni jelovnik. Organizirat će se posebni jelovnik za petodnevne doručke te radionice i aktivnosti	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenici će procjenjivati vlastite prehrambene navike; analizirati namirnice i njihovu prehrambenu vrijednost; vrednovati povrtne doručke koji će biti posluženi u Tjednu školskog doručka; izrađivati vlastiti tanjur pravilne prehrane; osmišljavati i praviti zdravi doručak u obliku smoothieja	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK		Školski preventivni program - Tjedan školskog doručka - Doručak u glavnoj ulozi	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)		Učenci 1.-8.r., kuharica, učitelji i učiteljice škole,	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)		Vrednovanje doručaka, aktivno sudjelovanje na aktivnostima i radionicama, izrađuju vlastiti tanjur pravilne prehrane	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		Školska kuharica pripremat će doručke, pedagoginja će zajedno s učenicima provoditi evaluaciju doručaka, razrednici će provoditi aktivnosti vezane uz promociju zdrave prehrane	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:		7.10. - 11.10. /	
6. POTREBNI RESURSI/		Dekoratívni predmeti potrebni za ukrašavanje blagovaonice (npr. stolnjaci), tablet, nastavni listići za radionice, voće i potrebne namirnice (mlijeko, med, chia sjemenke, bademi) za pravljenje smoothieja, papirnati tanjuri	
Okvirni troškovi (EUR)		Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)		Evaluacija doručaka, izrada tanjura pravilne prehrane	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja		Poljarević Andrea Razrednici, školska kuharica, učitelji, knjižničarka, ravnatelj, tajnica	OZNAKA: K2026-27=09.04.08



09.04.9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - VJEŽBA EVAKUACIJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Zdravlje	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Izvesti sigurnu vježbu evakuacije prisutnih za vrijeme simulacije požara, potresa, ...	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	podići svijest o važnom postupanju u nepredviđenim situacijama; ponoviti osnovna pravila i postupanja u slučaju požara, potresa, ...	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	učenici i ostale zateknute osobe u trenutku vježbe će sigurno napustiti zgradu, mirnim hodom poći prema evakuacijskim putevima	
5. NAČIN REALIZACIJE	Školski preventivni program - Vježba evakuacije	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, zaposlenici škole i svi koji su utom trenutku u školi	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	vježbom simulacije požara	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Upućuju učenike na oprez i disciplinu, te ih usmjeravaju prema evakuacijskim putevima, provjeravaju učionice ima li zaostalih	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	dva puta u godini /	
6. POTREBNI RESURSI/	uređaj za zadimljavanje prostora - dimilica, vatrogasna sirena, prisustvo DVD Kneževi Vinogradi	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvesti uspješno vježbu, sljedeći sat razrednika analizirati dobre i loše strane vježbe, te razmatrati moguće scenarije	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Domar, Voditelji područnih škola, Pedagoginja, Učitelji i Učiteljice OŠ Kneževi Vinogradi	OZNAKA: K2026-27=09.04.09



09.05.1. PROJEKT - PROLJETNI VAŠAR U KARANCU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Poduzetništvo	
1. CIKLUS	2. i 3. ciklus (3. - 8. razred)	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na manifestacijama učenici stječu poduzetničko iskustvo, povezuju se s lokalnom zajednicom te doprinose očuvanju tradicije i kulturne baštine.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Proljetni vašar u Karancu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1.-8. razreda, voditelji sekcija unutar zadruga i drugi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na sajmu.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - travanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 50, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Proljetnom vašaru. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja Kristina Čičak, Maja Matijević, Anela Pejić, Heidi Heil	OZNAKA: K2026-27=09.05.01



09.05.2. PROJEKT - ZIMSKI VAŠAR I ČVARAKFEST U KARANCU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Poduzetništvo	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Sudjelovanje na ovakvim manifestacijama pruža učenicima priliku da steknu stvarno iskustvo u poduzetništvu, prodaji proizvoda koje su sami izradili, upravljanju novcem i marketingu.</p> <p>Povezivanje s lokalnom zajednicom – Ovakvi događaji omogućuju učenicima da se povežu s lokalnim stanovništvom i upoznaju s tradicijom i kulturom svoga kraja, što doprinosi njihovom boljem razumijevanju važnosti lokalnih običaja.</p> <p>Očuvanje tradicije i kulturne baštine – Učeničke zadruge često izrađuju tradicionalne rukotvorine, prehrambene proizvode i suvenire, a sudjelovanje na festivalima poput ČvarakFesta pomaže u promicanju i očuvanju kulturne baštine.</p>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE	Projekt - Zimski vašar i ČvarakFest u Karancu	
A) OBLIK		
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici 1.-8. razreda, voditelji sekcija unutar zadruga i drugi učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na smotri učeničkih zadruga.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan - studeni 2026. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 40, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Predstavljanje projekta u lokalnoj zajednici na Zimskom vašaru. Izrađeni predmeti će se koristiti za prodajnu izložbu.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja Kristina Čičak, Maja Matijević, Anela Pejić, Heidi Heil	OZNAKA: K2026-27=09.05.02



09.05.3. NATJECANJA - ŽUPANIJSKA SMOTRA UČENIČKIH ZADRUGA OBŽ

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Poduzetništvo	
1. CIKLUS	3. ciklus – 6., 7. i 8. razred osnovne škole	
2. CILJ	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti maksimalni razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Istražiti tržište, planirati proces izrade proizvoda, sudjelovati u izradi, predstavljanju i prodaji.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Natjecanja - Županijska smotra učeničkih zadruga OBŽ	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici od 1.-8. razreda, voditelji sekcija učeničke zadruge, učitelji	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u cjelokupnom proizvodnom procesu od njegova planiranja, izrade do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. Predstavljanje i prodaja proizvoda na smotri učeničkih zadruga.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vodi učenike, savjetuje i podržava u radu. Organizira i vodi radionice izrade proizvoda.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	rujan 2026. - lipanj 2027. /	
6. POTREBNI RESURSI/	materijali za izradu proizvoda	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	rezultati natjecanja po završetku, objave na mrežnim stranicama škole	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Varga Maja Kristina Čičak	OZNAKA: K2026-27=09.05.03



09.06.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM - SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Cilj projekta je podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Također treba istaknuti da je djecu potrebno upoznati s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka, tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odjel prevencije prepoznao je problem negativnog utjecaja interneta, odnosno internetskih sadržaja na djecu i mlade. Kako ovaj novi oblik zlostavljanja i nasilja uzima maha u svakodnevnom životu pojavila se potreba poduzimanja preventivnih aktivnosti usmjerenih na suzbijanju širenja društveno neprihvatljivih ponašanja putem interneta i njegovog utjecaj na djecu i mlade. Tom suradnjom je osmišljen i sačinjen preventivni projekt pod nazivom Sigurnost i zaštita djece na internetu.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će se odgovorno ponašati u virtualnom svijetu, prepoznavat će neprihvatljive oblike ponašanja u virtualnom svijetu i reagirat će u cilju suzbijanja neprihvatljivih oblika ponašanja. Učenici će procjenjivati internetski sadržaj, promišljati o utjecaju interneta na djecu i mlade.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski preventivni program - Sigurnost i zaštita djece na internetu	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici 1.-8.razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	U dogovoru s Odjelom prevencije PU O-B /	
6. POTREBNI RESURSI/	-	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Promatranje ponašanja učenika.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Poljarević Andrea učitelji, ravnatelj	OZNAKA: K2026-27=09.06.01



09.06.2. MEĐUPREDMETNA TEMA - KNJIŽNIČNI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Omogućiti učenicima da na temama iz područja informacijskog odgoja i obrazovanja steknu znanja, sposobnosti, vještine, stavove i vrijednosti kao temelj za učenje cijeloga života.	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Učenici rado posjećuju knjižnicu i sudjeluju u aktivnostima i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. Teme aktivnosti: Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti; Dječji časopisi; Jednostavni književni oblici; Put od autora do čitatelja; Referentna zbirka - priručnici; Književno-komunikacijsko-informacijska kultura; Časopisi – izvori novih informacija; Organizacija i poslovanje školske knjižnice; Samostalno pronalaženje informacija; Časopisi na različitim medijima; On-line katalozi; Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći pristupiti informacijskim izvorima, usavršavati vještine čitanja, kritičkog mišljenja, pretraživanja informacija i informacijske pismenosti, surađivati s drugima, samostalno raditi, raditi na računalu.	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međupredmetna tema - Knjižnični odgoj i obrazovanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Svi učenici.	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	Posjećuju knjižnicu, sudjeluju u aktivnostima.	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Priprema prostor i materijale za rad, prati ponašanje učenika, organizira rad, pribavlja potrebnu literaturu i izvore.	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine /	
6. POTREBNI RESURSI/	Knjige, časopisi, informacijski izvori, računala s pristupom internetu, tableti	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Evaluacijski listići, izlazne kartice, objave na mrežnim stranicama škole.	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Norac Ivana Učitelji razredne i predmetne nastave	OZNAKA: K2026-27=09.06.02



09.07.1. PROJEKT - PROLJETNO SPREMANJE

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Održivi razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	<p>Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i svijest o potrebi čišćenja, uređivanja i uljepšavanja prostora u kome živimo i radimo.</p> <p>Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života.</p> <p>Skrenuti učenicima pozornost na važnost recikliranja otpada ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa.</p> <p>Ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada od komunalnog otpada.</p>	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Nakon dugog zimskog perioda u proljeće je potrebno organizirati akciju čišćenja, uređivanja i uljepšavanja školskog okoliša, tj. školskog parka, igrališta i ostalih mjesta oko škole u Kneževim Vinogradima, Karancu i Grabovcu gdje učenici i nastavnici provode vrijeme tijekom i poslije nastave. Bitno je da učenici shvate koliko je važno održavati okoliš urednim ne samo zbog zdravstvenih već i estetskih razloga, te da takva iskustva prenesu i na prostor u kome žive, tj. na svoje domove.</p>	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Svaki razred provodi aktivnost na temu uljepšavanja okoliša škole, učenici prikupljaju otpad oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, razvrstavaju ga za recikliranje, uređuju školski park i prostore oko škole, sade drveće, grmlje i cvijeće, uređuju školski vrt s začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu novom bojom, uređuju gredice s cvijećem.</p> <p>Učenici novinari pišu i objavljuju vijesti o provedenom projektnom danu na web stranici škole.</p>	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Proljetno spremanje	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	Učenici, nastavnici, ostalo osoblje u Školi, roditelji, vanjski suradnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	<p>Učenici čiste prostor oko škole u Kneževim Vinogradima, Grabovcu i Karancu, sade sadnice i cvijeće, uređuju postojeće i prave nove gredice s cvijećem i začinskim biljem, osvježavaju klupe i ogradu bojanjem, skupljaju otpad, razvrstavaju otpad, uređuju školski park, izrađuju, koriste i upotrebljavaju izrađene eko poruke kao i ukrasne jastučiće, odabiru i prilagođavaju posude za cvijeće, sade cvijeće, plijeve sadnice ružmarina i lavande, plijeve živice i grmlje.</p>	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji organiziraju rad učenika, motiviraju učenike, razvijaju ekološku svijest kod učenika, objašnjavaju važnost odvajanja i razvrstavanja otpada, pripremaju potreban materijal, pomažu izraditi eko poruke, koriste metodu demonstracije, osposobljavaju u	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	jedan dan u travanju /	
6. POTREBNI RESURSI/	Sadnice drveća, grmlja i cvijeća, zemlja za posude s cvijećem, boja, kistovi, vrtni pribor, papir, škare, ljepljivo, boje, materijal, posude	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Izvešće o izvanučioničkoj nastavi, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica učenici 1.-8. razreda, svi djelatnici škole	OZNAKA: K2026-27=09.07.01



09.07.2. PROJEKT - SKUPLJANJE STAROG PAPIRA

Kurikulumsko područje Područje razvoja učenika	Međupredmetna tema: Održivi razvoj	
1. CIKLUS	1. 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
2. CILJ	Shvatiti svrhovitost recikliranja	
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati svijest o značaju odvajanja otpada, te odvojenog skupljanja papira kao korisne sirovine, čime se doprinosi očuvanju naših šuma.	
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Kroz oblik poticanja na skupljanje u obliku natjecanja, uvidjeti važnost u skupljanju te recikliranju papira, što znači i drugih sirovina	
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt - Skupljanje starog papira	
B) SUDIONICI (učenici, uključene osobe)	učenici, učitelji, svi radnici	
C) NAČIN UČENJA (Što rade učenici)	promatraju, zaključuju, realiziraju	
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	vođenje razgovora i predavanja	
E) TRAJANJE IZVEDBE/ Okvirno vrijeme realizacije:	tri dana kroz godinu /	
6. POTREBNI RESURSI/	pair, vaga, suradnja s otkupljivačem sirovinama	
Okvirni troškovi (EUR)	Škola: 0, Roditelji: 0,00	
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Plakati, fotografije, likovni i literarni radovi, rezultati vaganja	
8. NOSITELJ /Pomoćnici nositelja	Prgomet Ivica Razrednici	OZNAKA: K2026-27=09.07.02